Отчет рассмотрен на заседании
общего собрания
работников Учреждения
МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1»
структурное подразделение-
дошкольное отделение
«28» марта 2023г.
Протокол заседания №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Войсковицкая СОШ № 1»
Т.В. Артюх
«28» марта 2023г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Войсковицкая средняя общеобразовательная школа № 1»
структурное подразделение – дошкольное отделение

Председатель комиссии:
_____
Члены комиссии:
_____

п. Войсковицы
2023 год.

Структура отчёта по самообследованию

Введение
I. Основная часть
Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:
1.1.Общие сведения об организации

1.2. Руководящие работники образовательной организации

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1.4. Выводы и рекомендации по разделу

Раздел II. Структура и система управления:
2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом
2.7. Оценка информационной открытости ДОО
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления
2.9. Выводы и рекомендации по разделу
Раздел III. Содержание и качество воспитательного-образовательного процесса
3.1. Программа развития ДОО

3.2. Образовательные программы, реализуемые ДОО

3.3. Воспитательная работа

3.4. Дополнительное образование

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

3.6. Выводы и рекомендации по разделу

Раздел IV. Организация образовательного процесса
Раздел V. Кадровое обеспечение
Раздел VI. Учебно-методическое обеспечение
Раздел VII. Информационное обеспечение
Раздел VII. Материально-техническая база

Раздел IX. Внутренняя система оценки качества образования
Раздел X. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта
Заключение

Введение

Самообследование проводилось в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федерального уровня:

1.1. приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908);

1.2. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;

1.3. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru

2. Регионального уровня:

2.1. Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-методическое пособие - СПБ.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г. – 88 с.

3. Уровень Учреждения:

3.1. Положение о порядке проведения самообследования, приказ № 310 от 24.08.2016 г.

3.2. Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федерального уровня:

1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

1.2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирована в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

2.1. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

2.2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 27.08.2019г. Протокол №1);

2.3. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. № 6/17);

3. На уровне Учреждения разработаны и утверждены:

3.1. Основная образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);

3.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под. ред. Нищева Н.В.

3.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

3.4. Дополнительная общеразвивающая программа естественной направленности «Юный эколог»;

3.5. Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Грамотейка»;

3.6. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по обучению грамоте «Занимательная математика»;

3.7. Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования художественно-эстетической направленности «Волшебный песок»

3.8. Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности «Чемпионы»

3.9. Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования мозжечковой стимуляции посредством балансировочного комплекса «Успех» при работе с детьми с ОВЗ.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- Образовательной деятельности;
- Управления образовательным учреждением;

- Организации воспитательно-образовательного процесса
- Материально-технических условий и условий организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Кадрового обеспечения;
- Соблюдения прав участников образовательных отношений;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также, анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- Планирование и подготовку работ по самообследованию;
- Организацию и проведение самообследования;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа № 1» структурного подразделения проводится с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования, информирования потребителей образовательных услуг, общественности и социальных партнеров о результатах деятельности дошкольного учреждения за 2021 год и перспективах развития на 2022 - 2023 учебный год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1»
Директор	Татьяна Владиславовна Артюх
Адрес организации (юридический)	188360, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Войсковицы, пл. Манина, д. 21
Адрес организации (фактический)	188360, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Войсковицы, пл. Манина, д. 23
Телефон, факс	(813)71-63-416, (813)71-63-426, (813)71-71-63-403
Адрес электронной почты	pochta-v1@mail.ru
Сайт	http://dou.gtn.lokos.net/svedvoi.html
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района.
Дата создания структурного подразделения	1970 год. 20.10.2015 г. открыто после капитального ремонта. Приказ Комитета образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области № 04-08-267/15 от 11.09.2015 г.
Лицензия	От 10.05.2016 № 159-16, серия 47ЛО1 № 0001259

МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования (далее – МБОУ) отдельно стоящее от школы 2-х этажное здание, построенное по типовому проекту. В 2014-2015 г. в структурном подразделении администрацией Ленинградской области произведен капитальный ремонт.

Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1738 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1316,7 кв.м.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБОУ является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, направленная на достижение целей Учреждения, ради которых оно создано.

Структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования (далее – Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и адаптированным образовательным программам дошкольного образования. Образовательная деятельность дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающих, комбинированных и (или) компенсирующих направленностях, для детей с 1,5 лет и до окончания образовательных отношений, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Режим работы Учреждения

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, с 7.00 – 19.00.

Выходные дня – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания воспитанников в группах общеразвивающей направленности – 12 часов.

Длительность пребывания воспитанников в группах компенсирующей (комбинированной) направленности – 10 часов.

Прием детей в МБОУ осуществляется круглый год по направлениям Комитета образования Гатчинского муниципального района, определен Уставом и правилами приема на обучение по образовательным программам

дошкольного образования, Приказ МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» № 12 от 01.03.2022г.

I. Аналитическая часть

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой МБОУ (далее ООП МБОУ), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В основе ООП ДОУ лежит примерная основная общеобразовательная программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С воспитанниками группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность ведется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ. Образовательные программы МБОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социальноличностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП МБОУ, разрабатывается годовой план работы. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной и речевой сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно- коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми,

в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от 6 программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования. Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО» в МБОУ составлен план график введения ФГОС ДО, включающего мероприятия по различным направлениям.

Вывод:

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в детском саду в 2020-2021 учебном году осуществлялся в условиях

реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В 2021 учебном году МБОУ посещали 115 детей, из них:

- 35 ребенок с тяжелыми нарушениями речи;
- 32 детей раннего возраста.

Численность воспитанников МБОУ с каждым годом сохраняется, что указывает на востребованность муниципальной услуги реализации основных общеобразовательных программ ДО и присмотра и ухода. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников и направленностью групп.

Тщательный анализ выполнения основной образовательной программы Учреждения по всем направлениям развития за 2021 год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в МБОУ проводится обследование качества условий реализации образовательной программы дошкольного образовании, в контексте ФГОС дошкольного образования.

Таблица результатов обследования психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования

I	**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**2020**	**2021**
Критерий1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	6	6,7
Критерий2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	6,4	6,3
Критерий3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	6,25	6,6
Критерий3	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	6,1	6,2
Критерий5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	5,9	6,4
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы		**87,6%**	**92%**

Ключевым уровнем оценки является образовательный процесс, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Заместитель директора по УВР анализирует и обобщает данные обследования. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно - образовательной работы (перспективного и календарного планов).

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в МБОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Можно выделить два основных направления работы: работа с детьми; взаимодействие с родителями.

Мы использовали в своей педагогической деятельности личностно-ориентированный подход, который реализовали через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентностно – ориентированного, информационно-коммкуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения. (Создание игровой ситуации, совместная деятельность, психофизическая тренировка, психогимнастика, работа в группах, парах, создание ситуации успеха и т.д.)

«Социально-коммуникативное развитие»

В педагогической деятельности используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Учитываются детские интересы, инициатива. Предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. В дальнейшем

рекомендовано постоянное развивающее взаимодействие, использовать разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие с воспитанниками постоянно строить с учетом изучения детских интересов, инициатив в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

I	**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**2020**	**2021**
Критерий1	**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**	**6**	**6,7**
1	Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	6	6,6
2	Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания	5,9	6,8
3	Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества	6	6,4
4	Взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения	5,8	6,5
5	Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми	5,9	7
6	Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки	6	6,8
7	Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения	5,2	6,8
8	Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации	6,5	7
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы		**85%**	**96%**

При создании условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок и различным видам труда и творчества педагоги работали над:

- обучением детей организовывать совместную работу;

- обучением детей различным способам разрешения конфликтных ситуаций;

- формированием навыков элементарных правил этикета;

- формированием элементарных навыков безопасного поведения в различных условиях;

- развитием бережного, ответственного отношения к окружающей природе;

- организацией совместной деятельности детей;

- созданием условий для вовлечения детей в разные виды детского труда. С этой целью в 2021 году педагоги:

• проводили ежедневный утренний ритуал («Давайте здороваться».);

• совместно с детьми создавали коллажи, схемы, готовили выставки, представления по правилам этикета, поведения;

• проводили инструктажи по безопасности (в каждой возрастной группе имеется картотека инструктажей по правилам безопасного поведения);

• совместно с детьми и родителями организовывали детские тематические проекты «Счастливое детство», «Профессии в саду» и др.;

• организовывали целевые прогулки;

• проводили с детьми спектакли;

• организовывали все виды детского труда.

При создании условий для разнообразных видов детских игр, в Учреждении мало проводились совместные игры детей разного возраста для обогащения игровым опытом. Не всегда грамотно организовывался образовательный процесс и детям, мало предоставлялось времени для спонтанных игр, из этого следует, что у педагогов не достаточно опыта для поддержки спонтанных игр детей.

Дети не умеют оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата. Зачастую для решения проблемных ситуаций педагоги предлагают детям уже готовое решение.

Вывод: Необходимо усовершенствовать работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений, по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Расширить используемые воспитателями методы и приемы обучения. Чаще использовать в своей работе исследовательские методы, а также методы проблемного обучения, позволяя детям самостоятельно обозначать вопрос и решать его. Регулярно проводить игры, направленные на развитие самостоятельности, умения принимать решения, планировать и оценивать свои действия.

Воспитателям младшей группы предоставлять детям больше возможностей для творческого самовыражения (поощрять импровизацию в играх, строить взаимодействие с учетом изучения детских интересов и инициатив).

«Познавательное развитие»

I	**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**2020**	**2021**
Критерий 2	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**	**6,4**	**6,3**
9	Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве,	6	6,3

	представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		
10	Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля	6,5	6,4
11	Взрослые создают условия для формирования основ математических представлений	6,5	6,3
12	Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	6,5	6,3
13	Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка	6,7	6,5
14	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей	5,6	5,9
15	Взрослые поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности	6,6	5,9
16	Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации	7	6,8
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы		**92%**	**90%**

В педагогической деятельности используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Учитываются детские интересы, инициатива. Предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. В дальнейшем рекомендовано постоянное развивающее взаимодействие, использовать разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие с воспитанниками постоянно строить с учетом изучения детских интересов, инициатив в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

- Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей;
- Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей;

- Взрослые создают условия для формирования основ математических представлений;
- Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей;
- Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации;

Вывод: Необходимо усовершенствовать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением; выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)); определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

«Речевое развитие»

В педагогической деятельности используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Учитываются детские интересы, инициатива. Предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. В дальнейшем рекомендовано постоянное развивающее взаимодействие, использовать разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие с воспитанниками постоянно строить с учетом изучения детских интересов, инициатив в любых проектах, темах как в

самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

Развитие звуковой и интонационной выразительности речи осуществлялось педагогами на высоком уровне по всем направлениям. Это прослеживалось в утренниках, праздниках, когда у детей была возможность читать стихотворения публично.

I	**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**2020**	**2021**
Критерий3	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**	**6,25**	**6,6**
17	Взрослые создают условия для обогащения активного словаря	6	6,7
18	Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	5,8	6,7
19	Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	5,9	6,3
20	Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы	5,9	6,5
21	Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка	6,5	6,7
22	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей	6,8	6,8
23	Взрослые создают условия для развития речевого творчества	6,1	6,3
24	Взрослые поощряют обращение детей к разнообразным источникам информации для обсуждения	7	7
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы		**89%**	**95%**

В Учреждении созданы хорошие условия для знакомства детей с художественной литературой: приобретены новые книги. В группах оснащены книжные уголки произведениями разных жанров в соответствии с образовательной программой, в режиме дня ежедневно выделено время для ознакомления с художественной литературой.

Педагогами Учреждения поддерживалась инициатива речевой активности детей, предоставлялась возможность для самостоятельной речевой активности и развития речевого творчества.

В детском саду организована работа, направленная на раннее выявление и комплексное сопровождение с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей.

Регулярно проводятся плановые заседания психолого-педагогического консилиума МБОУ, на которых рассматриваются аналитические материалы, анализируется динамика развития детей, корректируется индивидуальный образовательный маршрут. Большую роль в развитии речи ребенка играют специальные игры и занятия. Преимущество таких игр и занятий заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у детей разных сторон речи. Особое место в играх с детьми раннего возраста, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики.

Работа по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась в тесном контакте с учителями-логопедами, и педагогом - психологом, что так же способствует высоким показателям эффективности в этой области.

Педагоги не в полной мере создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитию речевого творчества не уделяется должного внимания.

Вывод: необходимо продолжать работу по речевому развитию, согласно существующей системе, обогащая ее содержание выше перечисленными методами и приемами (ознакомление с метафорами и эпитетами, придумывание рифм, фиксация детских рассказов различными способами, использование продуктов детской деятельности в интерьере групп). Для развития речевого творчества вводить такие элементы игровой деятельности как письмо (запись

кулинарного рецепта, поздравительной открытки и т.п.), придумывание рифм, фиксация детьми собственных историй (в рисунках, схемах, диктовать взрослым) и чаще использовать в оформлении помещений группы продукты детской деятельности. Объединять усилия взрослых для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка. Взаимодействовать с родителями воспитанников, знакомить с наиболее эффективными методами и приемами работы речевого воспитания.

Больше внимания уделять деятельности, направленной на понимание и определение на слух текстов различных жанров детской литературы.

«Физическое развитие»

В педагогической деятельности используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Учитываются детские интересы, инициатива. Предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. В дальнейшем рекомендовано постоянное развивающее взаимодействие, использовать разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие с воспитанниками постоянно строить с учетом изучения детских интересов, инициатив в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

Педагоги так же создавали условия для овладения детьми подвижными играми. Наблюдалось превышение количества подвижных игр, планируемых воспитателями в течение недели. Инструктор по физической культуре взаимодействовал с воспитателями по проведению подвижных игр.

Недостаточно внимания уделялось формированию у детей первоначальных представлений о некоторых видах спорта. В Учреждении создавались благоприятные условия для формирования у детей ценностей здорового образа жизни, как во время повседневной жизни, так и во время недель здоровья. Но, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, не все мероприятия, которые планировались по данному направлению работы, были реализованы. Поэтому, планируем продолжить работу по всем направлениям реализации образовательной области «Физическое развитие» в 2021 году.

I	**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**2020**	**2021**
Критерий 4	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**	**6,1**	**6,1**
25	Взрослые создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств	5,8	6,6
26	Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта	6	5,7
27	Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	6,4	5,9
28	Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей	6,1	6,5
29	Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях	6,7	6,9
30	Взрослые предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности	6	5,3
31	Взрослые поощряют проявление творчества в двигательной активности	6,1	6,3
32	Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т. п.)	6	6,6
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы		**76%**	**89%**

Анализ подкритериев данной образовательной области показал наиболее низкие показатели по пунктам 25,26,28, 30 и 32, что говорит о необходимости уделить особое внимание формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, продолжать осуществлять работу по профилактике и оздоровлению детей. Также необходимо обратить внимание на предоставление детям возможности для самостоятельной двигательной деятельности, активно поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, поселка, страны.

Динамике состояния здоровья детей в Учреждении уделялось должное внимания. Динамику физического развития в Учреждении прослеживал инструктор по физической культуре и доводил информацию до педагогов групп. В Учреждении организована коррекционно-профилактическая работа по преодолению речевых нарушений (в старшем дошкольном возрасте при участии учителей-логопедов, в раннем возрасте и с детьми 3-5 лет – силами воспитателей), опорно-двигательного аппарата посредством корригирующей гимнастики после сна. На высоком уровне находилась и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей с семьями воспитанников. В Учреждении проводились спортивные соревнования между группами, так же проводились спортивные мероприятия ко «Дню защитника Отечества».

Вывод: в дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей. Педагоги поддерживают потребность детей в движениях, инициативу детей в организации и проведении коллективных подвижных игр и физических упражнений в повседневной жизни. Позволяют детям организовывать пространство для разнообразных видов движений.

Для улучшения качества работы по физическому развитию необходимо систематизировать существующий опыт. В следующем учебном году педагогам рекомендовано активизировать работу по укреплению здоровья детей,

регулярно планировать и качественно реализовывать профилактические и закаливающие мероприятия, усилить контроль по соблюдению требований СанПин. Продолжить создавать условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта. Совершенствовать систему работы по охране и укреплению физического здоровья, осуществлять единый подход в обучении детей здоровому образу жизни.

Продолжать развивать взаимодействие с родителями по преемственности в формировании у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни за счет активного включения их в образовательный процесс (участие в спортивных праздниках, соревнованиях, развлечениях, в проектах спортивной направленности). Так же необходимо внедрить в практику разговоры с детьми о событиях физкультурной и спортивной жизни.

«Художественно-эстетическое развитие»

В педагогической деятельности используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Учитываются детские интересы, инициатива. Предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. В дальнейшем рекомендовано постоянное развивающее взаимодействие, использовать разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие с воспитанниками постоянно строить с учетом изучения детских интересов, инициатив в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

I	**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**2020**	**2021**
Критерий 5	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**	**5,9**	**6,4**
33	Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностносмыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства	6	6,3
34	Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	5,9	6,4
35	Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства	6,2	5,9
36	Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности	6	6,6
37	Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности	5,8	6,6
38	Взрослые создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей	5,9	6,5
39	Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности	5,7	5,7
40	Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников	6	7
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы		**72%**	**85%**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и

рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания

уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, таки их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

-субъектном отношение педагога к ребенку;

- индивидуальном подходе,

-учете зоны ближайшего развития ребенка;

-мотивационном подходе;

-доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБОУ осуществляется педагогом–психологом. Решению поставленных на 2020 год задач и качественной реализации Программы МБОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Вывод: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Вывод по разделу: Психолого-педагогические условия в Учреждении за 2021 год значительно увеличились по сравнению с 2020 годом и составили 85 % эффективности.

Одной из основных задач является построение партнерского взаимодействия с детьми, обеспечение разноуровнего содержания образования, учет детских интересов и инициатив для предоставления детям права проявлять их во всех видах совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и детьми. Начинать ее реализацию необходимо с изучения научно-методической литературы, обсуждения опыта работы коллег, самообразования педагогов, в том числе через прослушивание вебинаров, обсуждении материалов «за круглым столом». При накоплении достаточного количества теоретического материала, можно предложить педагогам-новаторам воплощать новые методы и приемы построения образовательных отношений с детьми на практике. А затем, внедрять их положительный опыт на уровне всего Учреждения.

Срок: в течение 2 лет, зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.

Необходимо продолжать работу в существующей системе, поддерживая высокие показатели эффективности и увеличивая их. Улучшение показателей эффективности мы напрямую связываем с повышением профессионального мастерства молодых и начинающих педагогов, а также внесение корректировок в содержание образовательного процесса, согласно поставленных задач по каждому из направлений развития.

Срок: в течение учебного года, ответственные: зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- **директор МБОУ**;
- **заместитель директора по УВР (руководитель структурного подразделения)** руководит и организовывает деятельность структурного подразделения;
- **старший методист** ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- **главный бухгалтер** выполняет работу по финансово-экономической деятельности;
- **заведующий хозяйством** ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников.

Современное управление Учреждением – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в Учреждении.

Анализ:

1) В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учётом запросов участников образовательных отношений.

2) Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Управленческие решения:

1) Продолжать ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учёт запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением. Срок: до 2021 года.

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1. В МБОУ структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного образования имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной части, средства пожаротушения, тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать пожарную команду и наряд охраны в случае ЧС. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. Имеются планы эвакуации. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями.

3.2. В наличии акты о состоянии пожарной безопасности;

3.3. Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

№ пп	Дата и номер приказа	Дата проведения тренировки	Количество воспитанников	Количество сотрудников	Примечание
1	25.05.2021г. пр. № 111	27.05.2021 г.	88	18	
2	21.10.2021 г. пр. № 143	26.10.2021 г.	78	17	

3.4. В МБОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

3.5. В МБОУ разработано и введено в действие «Положение регламентирующее создание условий по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания» приказ № 588 от 13.09.2017г.

3.6. Все входы в здание оборудованы домофонами, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение МБОУ.

3.7. По периметру здания установлено 8 камер видеонаблюдения.

В 2021г провели:

1. установили перегородку в пищеблоке, отделяющую моечную зону;

2. заменили напольное покрытие в тамбурах на противоскользящее покрытие;

3. ремонт оконных откосов;

4. устройство приточной вентиляции в пищеблоке;

5. Вывески с названием организации, графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне

Планируемые мероприятия на 2022г.

1. Установка КПП;
2. Обеспечить физическую охрану объекта, путём привлечения сотрудников частных охранных организаций или подразделений ведомственной охраны.
3. Оборудовать объект системой речевого оповещения (радиоузел).
4. Обеспечить объект резервным электропитанием.
5. Усилить ограждение территории забором высотой 2,5 м.

Материально-технические условия, созданные в МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для обеспечения реализации образовательной Программы в МБОУ

функционируют:

- ✓ 6 групповых помещений
- ✓ 6 спален
- ✓ 2 спортивных зала
- ✓ 1 музыкальный зал
- ✓ 1 методический кабинет
- ✓ 1 медицинский кабинет + процедурная
- ✓ 1 пищеблок
- ✓ 3 кладовых помещения
- ✓ 1 прачечная + гладильная
- ✓ 1 кабинет руководителя структурного подразделения
- ✓ 1 помещение для персонала
- ✓ кабинет учителя-логопеда
- ✓ кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда
- ✓ Комплект оборудования для развития и оздоровления дошкольников « Галокомплекс»;
- ✓ Комната для профилактики заболеваний и оздоровления детей «Соляная комната»

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также реализацию программных задач по всем направлениям развития ребенка.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и

содержанию образовательной программы МБОУ.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (имеется аудитехника), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.) спортивным, оздоровительным оборудованием инвентарём (в соответствии со спецификой программы): горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлезания, приспособление для прыжков в высоту, детский хоккей, теннис, бадминтон и пр.), в трех группах имеется оборудование для экспериментирования с песком и водой. Для детей младшего возраста образовательное пространство оборудовано горками, имеются дидактические сенсорные столы для развития мелкой моторики рук, т.е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

РППС групп и помещений МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Мебель стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая среда в Учреждения отвечает оптимальным условиям для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития

воспитанников. Групповые комнаты и учебные кабинеты (кабинеты учителя-логопеда) оборудованы согласно требованиям ФГОС ДО.

Перечень информационных и технических средств обучения:

- ✓ Максимальный набор конструкторов «ТИКО»-1;
- ✓ Интерактивная панель «Интошка» -1;
- ✓ Программно-индикаторное устройство модель «Микарт-М»
- ✓ Программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом БОС -1;
- ✓ Набор «Финансовая грамотность»;
- ✓ Набор метеооборудования «Интошка»;
- ✓ Детский игровой терминал «Солнышко» (настенный) – 1;
- ✓ Игровая система Edu Play с компьютером – 1;
- ✓ Интерактивный комплекс (проектор мультимедийный Mimio Interactive + документ-камера Mimio View + интерактивная доска Mimio) – 1;
- ✓ Цифровая лаборатория для дошкольников «Науруша» -1;
- ✓ Развивающий интерактивный комплекс – 1;
- ✓ Интерактивная песочница;
- ✓ Интерактивный скалодром;
- ✓ Интерактивный комплекс 65 дюймов;
- ✓ Интерактивная панель 43 дюйма;
- ✓ Документ камера;
- ✓ Ноутбуки – 11;
- ✓ Компьютеры – 2;
- ✓ Телевизор – 3;
- ✓ Фотоаппарат CANON с функцией видеозаписи;

- ✓ Музыкальный центр – 1;
- ✓ МФУ – 2;
- ✓ Проектор Beng – 1.
- ✓ Сенсомоторный комплекс «Дом Совы»
- ✓ Балансировочный комплекс «Balametrix»
- ✓ логопедический комплекс «Логозамок»
- ✓ стем-панели
- ✓ игровой интерактивный комплекс «Теремок»
- ✓ пианино YAMAHA Clavinova CLP – 745R цифровое

Таблица результатов обследования материально-технических условий и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

Пункты ФГОС ДО	**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**	2020	2021
Критерий 6	**СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАДЕЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ**	**6,8**	**6,8**
41	Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами	7	7
42	Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	7	7
43	Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	6	6,2
44	Выполняются требования к обеспечению программы учебнометодическим комплектом	7	7
Критерий 7	**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ)**	**6,2**	**6,4**
45	Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения	6	6,5
46	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	6	6,2
47	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	6	6
48	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию	6,5	6,5

	физического направления образовательных программ		
49	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	6,5	6,6
Критерий 8	**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСНАЩЕНИЕ И ПРЕДМЕТЫ)**	**6,82**	**6,84**
50	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	7	7
51	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	7	7
52	Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	7	7
53	Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни	6,1	6,2
54	Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)	7	7
Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды		94%	95%

В детском саду созданы условия, обеспечивающие безопасность и охрану здоровья воспитанников: имеется паспорт безопасности детского сада, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности, разработан паспорт опасных отходов. Территория по всему периметру ограждена забором. По периметру здания расположены камеры видеонаблюдения, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение детского сада. Входы в здание оборудованы домофонами, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение ДОУ.

В учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами. Имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной части, средства пожаротушения, тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать пожарную команду и наряд охраны в случае ЧС. Имеются планы эвакуации. Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, выполняются

требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и требованиями образовательной программы дошкольного образования.

Все группы оснащены аудиальными средствами (магнитофоны с дисками), аудивизуальными средствами (телевизоры), техническими средствами (ноутбуки, интерактивные доски), музыкальный и спортивный залы оснащены музыкальными центрами.

На сегодняшний день остаются нерешёнными следующие проблемы:

- Для усиления безопасности, с целью обеспечения визуального контроля ситуации на объекте внутри здания необходимо установить видеокамеры.

- Расширенные дверные проемы, адаптированные лифты отсутствуют в связи с архитектурными особенностями здания;

- Пандусы/подъемные платформы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями отсутствуют в связи с архитектурными особенностями здания.

- Не обеспечена доступность детской туалетной комнаты для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Управленческие решения:

- Продолжать работать над обеспечением надёжности и безопасности участников образовательного процесса.

- Изыскать средства на установку камер видеонаблюдения внутри здания.

- Запланирована организация доступной среды для детей с ОВЗ (установка пандусов, обустройство туалетной комнаты, установка поручней на лестничных пролетах).

Вывод: Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию

образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Обеспечение безопасности – важнейшая первостепенная задача Учреждения. В МБОУ ведётся планомерная систематическая работа по всему спектру направлений и соответствует требованиям пожарной и антитеррористической безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Раздел IV. Кадровые условия реализации программы

4.1 Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Под руководством директора МБОУ работает 13 педагогов:

Руководитель структурного подразделения – 1человек;

Старший методист – 1 человек;

Педагог-психолог, учитель-логопед – 1человек (по совмещению);

Учитель-логопед –1 человека;

Дефектолог -1 человека (по совмещению);

Музыкальный руководитель – 1 человека (по совмещению);

Инструктор по физической культуре – 1 человек (по совмещению);

Воспитатели – 11 человек.

Педагогическими кадрами структурное подразделение укомплектовано полностью.

4.1. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы

Оценка кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС проводилась по критериям (Таблица 3). В качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г.

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	2020 год	2021 год
Высшее образование	**10 (77%)**	**10 (77%)**
Среднее образование	**3 (23%)**	**3 (23%)**

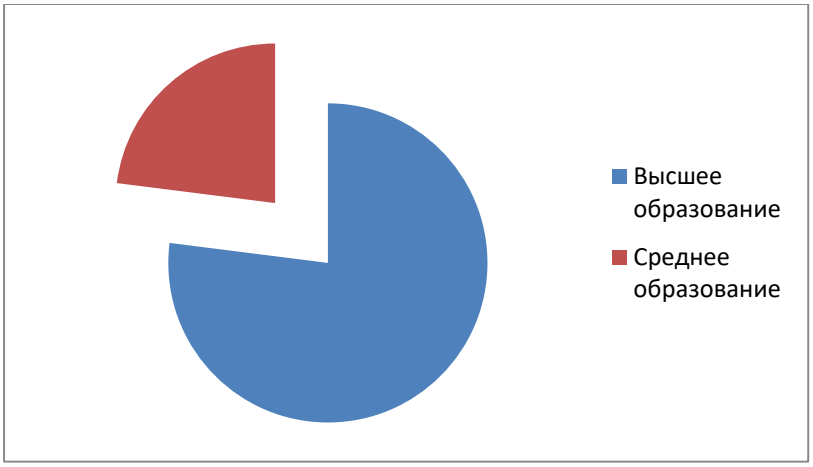

Диаграмма уровня образования 2021 год

Вывод: по данным на декабрь 201 года в МБОУ работают – 16 педагогов. 8 воспитателей имеют высшее образование, 3 воспитателя среднее, у инструктора по физической культуре высшее образование, у музыкального руководителя высшее образование, 2 учителя-логопеда, педагог психолог и дефектолог имеют высшее образование. На 2022 год запланировано обучение воспитателей, для получения высшего образования.

Стаж работы педагогических работников за 2021 год

Стаж работы	Количество педагогов
0-5 лет	4
5-30 лет	8
Свыше 30 лет	1

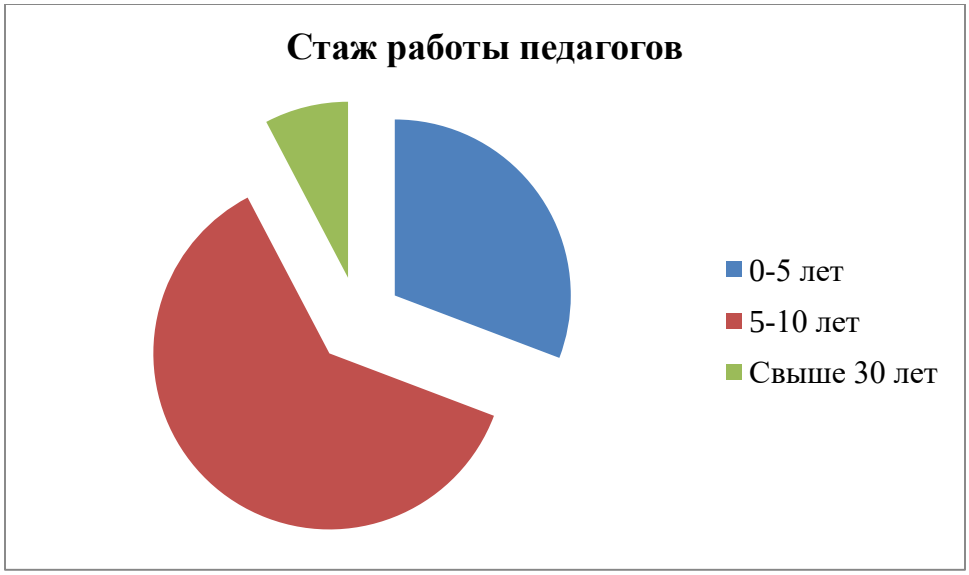

Диаграмма стажа педагогических работников

Вывод: в МБОУ большее количество молодых, полных творческих сил сотрудников. Так же есть педагоги с большим стажем работы. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования и категории педагогов в МБОУ.

Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификационная категория	**2019 год**	**2020 год**	**2021 год**
Высшая кв. категория	**0 (0%)**	**1 (6,25%)**	**1 (12,5)**
Первая кв. категория	**5 (31,25%)**	**7 (43,75%)**	**11 (68,75)**

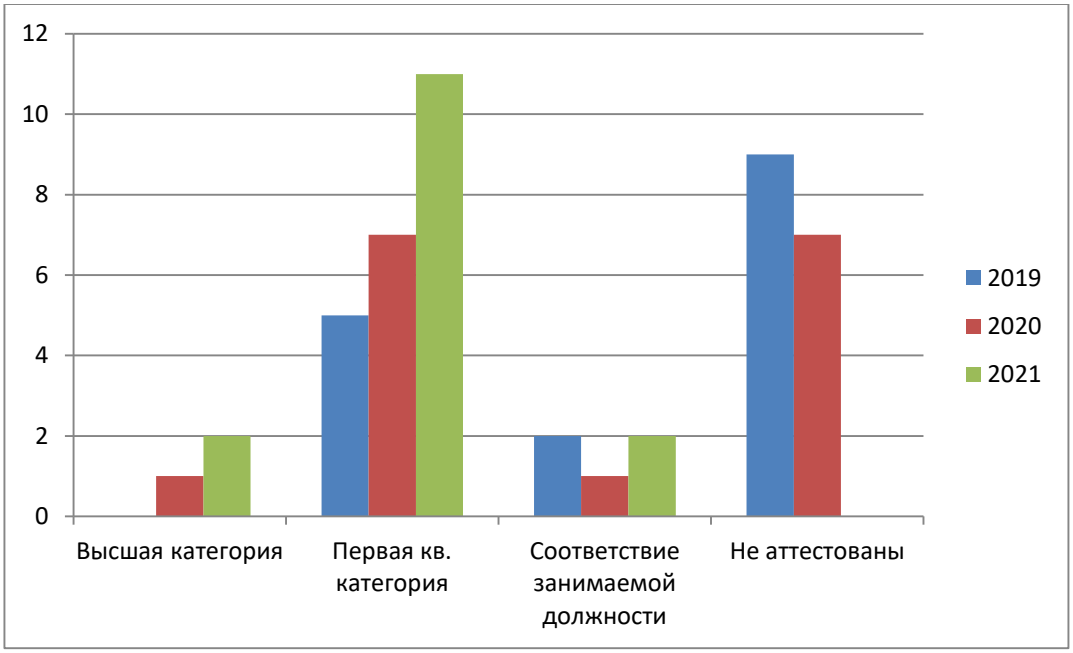

Диаграмма квалификационного уровня педагогических работников

Вывод: по сравнению с 2019 годом увеличился процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. На 2022год запланирована аттестация одного педагога на первую и высшую категорию.

4.2. Педагогические работники обладают основными компетенциями Условия обеспечения кадрами для реализации образовательной программы

Критерий 10	Педагогические работники обладают основными компетенциями	2020 год	2021 год
		5,34	**5,74**
59	**Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями**	4,5	5,2
60	**Владеют организаторскими компетенциями**	4,7	5,3
61	**Владеют коммуникативными компетенциями**	6	6,2
62	**Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий**	5	5,5
63	**Владеют ИКТ-компетенциями**	6,5	6,5

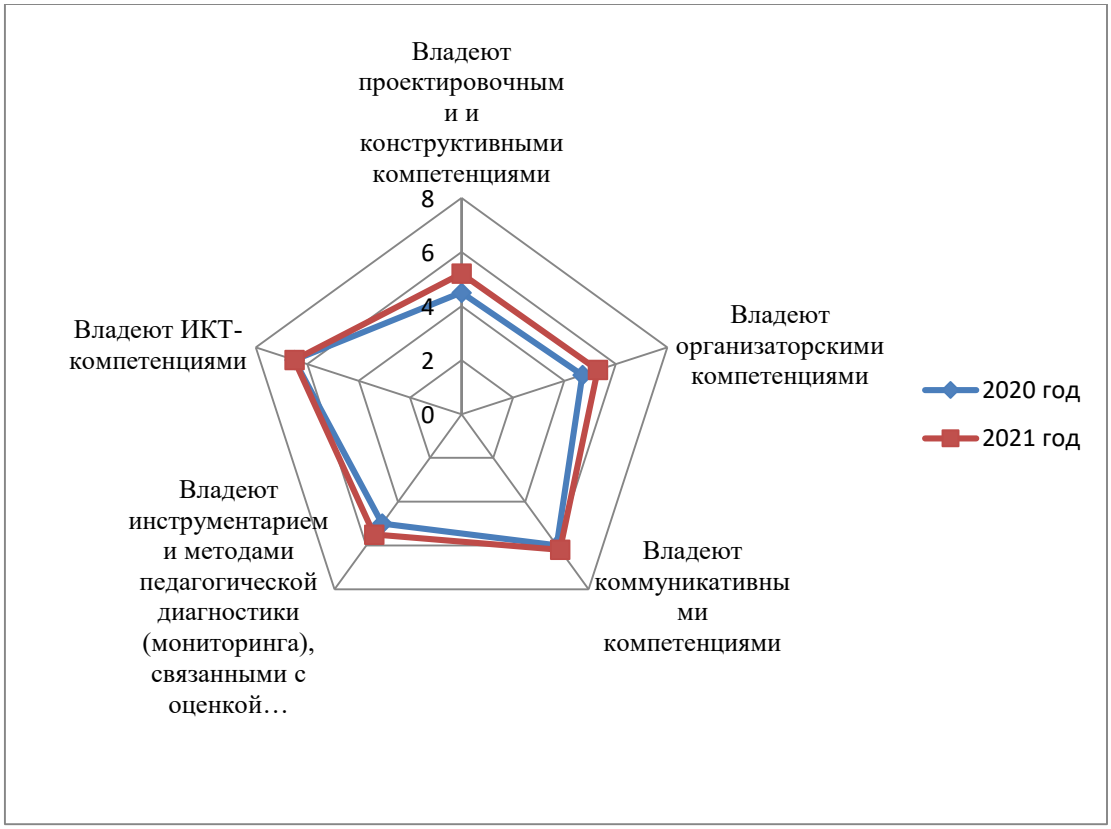

Диаграмма условий обеспечения кадрами для реализации образовательной программы

Вывод: педагогические работники обладают основными компетенциями, средний балл по десятому критерию – 5,74. Наибольшее количество баллов по подкритерию 61,63. Все педагоги владеют коммуникативными компетенциями. Умеют устанавливать контакт с детьми, родителями и коллегами. Также неплохие баллы по критериям 60 и 62. Педагоги используют разнообразные процедуры мониторинга: наблюдение, педагогическую диагностику, умеют правильно проанализировать результаты мониторинга и наметить план работы с ребенком. Особое внимание, уделяя одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья. Наименьший балл по подкритерию 59. Не все педагоги владеют проектировочными и конструктивными компетенциями. Связано это с тем, что не все педагоги прошли курсы повышения квалификации

в этом направлении. Вследствие чего, только в 4 группах ведется активная проектная и исследовательская деятельность. Планируем в 2021 году повысить охват групп, занимающихся проектной деятельностью, повысить компетентность педагогов, привлекать к участию родителей и учителей школы.

Анализ педагогического состава МБОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет не высокий образовательный уровень. Связанно это с тем, что 62,5% педагогов МБОУ имеют педагогический стаж роботы от 5-10 лет и 25% педагогов МБОУ имеют педагогический стаж роботы от 1-5 лет. В ОУ большинство молодых специалистов, но педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Руководство и наставники обеспечивают организационно-методическое сопровождение и методическую поддержку деятельности молодых педагогов в условиях реализации требований Стандарта. Созданы условия для профессионального общения. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы МБОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

Сведения о повышении квалификации сотрудников

Ф.И.О. сотрудника	Должность Дата заключения договора	Курсы повышения квалификации	План повышения квалификации
Буянова Александра Олеговна 05.05.1987 33 года	Инструктор по физической культуре 01.09.2019г.		2021-2022 обучается
Грабельникова Виктория Леонидовна 28.05.1986г. 34 года	Заместитель директора по УВР 20.10.2015г.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Методическая поддержка образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО» №7819 00414211 11 декабря 2019 г.	
Мыльникова Ирина Васильевна 25.05.1952г 68 лет.	Учитель-логопед 01.09.2017г.	Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» «Подготовка детей к школе в дошкольных образовательных организациях с учетом требований ФГОС ДО» № 23/68890 22.08.2019г. МБОУ ДО ЦИТ «Создание электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок»» №5677 72ч. Май 2021г.	В 2022 Нужно пройти курсы повышения квалификации по педагогическому мастерству.
Боровкова Ирина Викторовна 06.08.1983г. 36 лет	Учитель-логопед 01.09.2019г.	АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки дефектология проф» «Нейропсихологический подход к диагностики и коррекции нарушений речевого развития» 72 часа, №134 16 апреля 2020 г.	Запланировать пройти курсы в 2023

		АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки дефектология проф» «Обучение коррекционных педагогов дистанционной работе с прохождением практики» 72 часа, №157 09 мая 2020 г.	
Городилова Ирина Владимировна 18.11.1974г. 45 лет	Музыкальный руководитель 01.09.2019 г.	МБОУ ДО ЦИТ «Основы MS WINDOWS и офисных приложений для начинающих» - 72 часа. Регистрационный номер 5131 Май 2021 год	В 2022 Нужно пройти курсы повышения квалификации по педагогическому мастерству.
Герасимова Анастасия Николаевна 12.03.1984г.36 лет	Воспитатель 01.09.2019 г.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО (дистанционный курс) №37160 72 часа 17 марта 2020 г. МБОУ ДО ЦИТ «LEGO-конструирование и основы робототехники в дошкольном учреждении» №5356 72ч. 2020г.	Запланировать пройти курсы в 2023
Исаева Дарья Владимировна 12.12.1988г.31 год	Воспитатель 20.10.2015г.	МБОУ ДО ЦИТ «Создание электронного портфолио педагога (Готовимся к аттестации)» №4811 72ч. Май.2019г. МБОУ ДО ЦИТ «Редактирование и монтаж видео роликов» №5370 72ч. 05.2020г.	Запланировать пройти курсы в 2022
Королева Ольга Александровна	Воспитатель 27.08.2018г.	МБОУ ДО ЦИТ «Аттестация педагогов	Запланировать пройти

01.02.1978г. 42 года		по ФГОС: подготовка материалов портфолио» №5213 72ч. 11.2019г. «ЛГУ им. Пушкина» «Современные технологии художественно-эстетического развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» №1054 72 часа 7 мая 2020 г. МБОУ ДО ЦИТ «Редактирование и монтаж видео роликов» №5367 72ч. 05.2020г.	курсы в 2023
Павлова Юлия Юрьевна 11.01.1986г. 34 года	Воспитатель 09.01.2019г.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Игровые педагогические технологии в образовательном пространстве ДОО» №37570 72 часа 14 мая 2020 г. АОУВПО «ЛГУ им. Пушкина» «Современные технологии художественно-эстетического развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» №1060 72 часа 7 мая 2020 г.	Запланировать пройти курсы в 2022 по ИКТ
Савельева Елена Ивановна 11.05.1980г. 50 лет	Воспитатель 10.01.2017г.	МБОУ ДО ЦИТ «Создание электронного портфолио педагога (Готовимся к аттестации)» 72ч. 2019г. ЛГУ им. Пушкина «Современные технологии художественно-эстетического развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО», 72 час., Уд 2179 от 03.06.2019 г.	Запланировать пройти курсы в 2022

		МБОУ ДО ЦИТ «Организация проектной деятельности с применением ИКТ – опыт и перспективы» 72ч. №5321 март 2020 г.	
Хазова Татьяна Сергеевна 29.12.1986г. 33 года	Воспитатель 26.08.2016г.	МБОУ ДО ЦИТ «Аттестация педагогов по ФГОС: подготовка материалов портфолио» №5149 72ч. 2019г. ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Содержание и методы работы воспитателя с детьми раннего возраста» ПК 7819 00409234 №37160 72 часа 21 мая 2020 г	Запланировать пройти курсы в 2022
Ефимова Дарья Александровна 25.03.1990г. 30 лет	Воспитатель 20.10.2015г.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Игровые педагогические технологии в образовательном пространстве ДОО» №37557 72 часа 14 мая 2020 г. АОУВПО «ЛГУ им. Пушкина» «Современные технологии художественно-эстетического развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» №1050 72 часа 7 мая 2020 г.	Запланировать пройти курсы в 2023
Рудь Евгения Григорьевна	Воспитатель 20.10.2015г.	МБОУ ДО ЦИТ «Редактирование и монтаж видеороликов» №5486 72ч. 2020г.	Запланировать пройти курсы в 2022
Жарикова Светлана Владимировна 10.02.1987 г.	Воспитатель 19.07.2021	Обучается	Запланировать пройти курсы в 2022
Клепикова Эльвира Галимовна 24.04.1968 г.	Воспитатель 20.09.2021 г.	АОУВПО «ЛГУ им. Пушкина» «Организация коррекционно-логопедической работы в	Запланировать пройти курсы в 2023

		условиях реализации ФГОС» №3968 72 часа 19.12.2019 г.	
Старовойтова Анастасия Евгеньевна 21.02.1989 г.	Воспитатель 07.12.2021 г.		Запланировать пройти курсы в 2023

Для осуществления качественного образовательного процесса в МБОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий международного, всероссийского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и систему самообразования педагогов.

Трансляция педагогического опыта в 2021 году

Ф.И.О. должность	**Тема выступления, публикации**	**Место выступления, публикации**
Исаева Дарья Владимировна, воспитатель	Публикация Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе. Лексическая тема: “Фрукты”	Образовательная социальня сеть nsportal.ru
	Публикация Экологический проект “Синичкин день”	Образовательная социальная сеть nspornal.ru
	Публикация Лэпбук “Птицы”	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
Королева Ольга Александровна, воспитатель	Оздоровительная гимнастика после дневного сна “Зарядка в кроватке”	МБОУ”Войсковицкая СОШ №1” д/с
	Методическая разработка “Современные подходы к организации речевого развития”	“Педагогические конкурсы”
Савельева Елена Ивановна, воспитатель	Методическая разработка “Разработка и оформление конспекта досугового развлечения”	МБОУ “Войсковицкая СОШ №1/Детский сад”
	Публикация “Путешествие в страну Смешариков”	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
		Образовательная

	Публикация “Домашние животные”	социальная сеть nsportal.ru
	Публикация “Акция “Покорми синичку и другую птичку”	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
	Публикация “Мастер-класс “Бумага из макулатуры”	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
	Публикация “Проект “Праздник Ивана Купалы”	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
Хазова Татьяна Сергеевна, воспитатель	Публикация. Статьи Календарное планирование на тему: « Домашние животные и их детеныши»	Международное сетевое издание « Солнечный свет»
	Публикация. Презентации на тему: « Добрые дела»	Информационно-образовательный ресурс « Изумрудный город»
	Публикация . Презентации на тему : ОБЖ. Публикация. Презентации на тему: «Магазин»	Информационно-образовательный ресурс « Изумрудный город»
Герасимова Анастасия Николаевна	Публикация статьи. Календарное планирование на тему: «Дикие животные и их детеныши» .	Международное сетевое издание « Солнечный свет»
	Публикация . Презентации на тему: « Семейные праздники»	Информационно-образовательный ресурс « Изумрудный город «
	Публикация Презентации на тему: « Насекомые».	Информационно-образовательный ресурс « Изумрудный город «
	Публикация. Презентации на тему: «Первые весенние цветы».	Информационно-образовательный ресурс « Изумрудный город «
Жарикова Светлана Владимировна, воспитатель	Публикация. Конспект НОД (занятия) по формированию нравственного воспитания у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста	PRODLENKA образовательный портал
	Публикация. НОД с использованием нетрадиционной техники рисования на тему "Птицы	Образовательная социальная сеть DumSchool.ru

	на ветке рябины"	
	Публикация. Конспект НОД по рисованию в средней группе "Веселый снеговик"	Образовательная социальная сеть DumSchool.ru
	Методическая разработка: Родительское собрание в форме КВН.	Интеллектуальный центр дистанционных технологий "Новое поколение"
	Публикация. Конспект НОД по развитию речи в средней группе "Сказки Пушкина"	Образовательная социальная сеть DumSchool.ru
Ефимова Дарья Александровна, воспитатель	Публикация. Мастер-класс “Галстук папочке в подарок”	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
	Публикация. Игра-путешествие “Экскурсия по Африке”	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
Павлова Юлия Юрьевна, воспитатель	Публикация “Птичья столовая”	Информационно-образовательный ресурс « Изумрудный город»
	Публикация Конспект НОД по развитию речи во второй младшей группе “Овощи”	Информационно-образовательный ресурс « Изумрудный город»
	Публикация Проект “День рождение Деда Мороза”	Информационно-образовательный ресурс « Изумрудный город»
	Публикация "Здоровьесберегающие технологии в ДОУ"	ООО “Инфоурок”
	Публикация “Развитие речи детей с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий”	ООО “Инфоурок”
Клепикова Эльвира Галимовна, воспитатель	Конкурс цифровых фотографий “Время листопада”	ВУМ портал “Педсовет”
	Статья “Влияние устного народного творчеств на развитие речи детей 5-6 лет”	Международный портал: solncesven.ru

Вывод: продолжать повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных здоровьесберегающих (коррекционных) технологий в образовательную деятельность развитие речи. Учитель-логопед ведет работу по внедрению в образовательную деятельность теорию мозжечковой стимуляции, которую основал американский педагог Фрэнк Бильгоу.

Усилить контроль применения инновационных здоровьесберегающих (коррекционных) технологий в образовательную деятельность развитие речи и других современных педагогических технологий: моделирование, макетирование, метод проектов в образовательной деятельности с воспитанниками. Срок: до 2022года.

Анализ педагогических компетенций коллектива МБОУ позволяет сделать вывод что, коллектив стабилен, воспитатели и специалисты систематически повышают уровень квалификации на курсах, семинарах, мастер-классах, в творческих группах, дистанционно. Транслируют и распространяют свой опыт на всероссийском, региональном, районном и областном уровне. Педагогов, имеющих ученую степень и ученое звание, нет. Творческий коллектив педагогов МБОУ имеет необходимый для профессионального роста потенциал.

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

Оценка соблюдения прав участников образовательных отношений проводилась по критериям и подкритериев. В качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г.

Таблица соблюдение прав участников образовательных отношений

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		**2020 год**	**2021 год**
Критерий 11	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА**	**5**	**7**
64	Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)ч	4	7
65	Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6	7
Критерий 12	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОИ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**	**5,6**	**6,8**
66	Обеспечивается информационная открытость деятельности группы, дошкольной образовательной организации	7	6,8
67	Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	6	6
68	Обеспечивается психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей.	4	7
Критерий 13	**УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**	**6**	**7**

	ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		
69	Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта	6	7
70	Созданы условия для профессионального общения	6	7

Одним из важнейших подходов к соблюдению прав участников образовательных отношений является ориентированно-личностный подход. Важнейшим из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями). Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей таких воспитанников. Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы выстроено с учетом заключения ТПМПК и возрастных особенностей воспитанников. На индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях учителя-логопеды, педагог-психолог, дефектолог и воспитатели комбинированных групп работают с детьми данной категории. В течение отчетного года велась просветительская работа, проводились индивидуальное консультирование родителей и тематические родительские собрания. Родители стали активнее взаимодействовать с педагогами группы, учителем-логопедом и педагогом-психологом. Решением ППК из комбинированной группы в массовую школу выпущено 35 детей. Количество детей с чистой речью или звуки в стадии автоматизации на конец учебного года – 34 человек. Количество детей с улучшениями – 1 человек. Этим детям рекомендовано было пройти ТПМПК для определения программы обучения в начальной школе и занятия со школьным логопедом.

5.1 Обеспечение поддержки разнообразия детства

Таблица обеспечения поддержки разнообразия детства

Критерий 11	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА	2020 год	2021 год
		5	7
64	Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)ч	4	7
65	Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6	7

Все чаще в дошкольных и школьных учреждениях нам встречаются дети, чьи образовательные потребности выходят за границы условной общепринятой нормы, так называемые “дети с особенностями в развитии”.

К ним можно отнести две категории детей:

Первая категория – это одаренные дети.

Вторая категория - дети с физическими и *(или)* психологическими проблемами, которым необходимо создание специальных условий образования для полноценного гармоничного развития личности.

Одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Поэтому в МБОУ ведется работа на выявление одаренных детей. Очень важна системная работа педагогического коллектива детского сада по развитию способностей и дарований дошкольников с родителями.

В основе педагогической проблемы одаренности лежит познавательная деятельность ребенка. Одаренные дети отличаются широтой восприятия мира, острым ощущением того, что происходит вокруг, их мозг находится в постоянной работе. Обучение и воспитание таких детей с использованием современных методик составляет одну из главных задач модернизации существующей системы образования в связи с тем, что у них сильно развита

познавательная потребность, которая становится барьером на пути становления их личности и самосовершенствования.

В кругу семьи к такому ребенку всегда относятся по-особенному, для него либо создают особенный статус, восхищаются, часто даже не зная меры, либо считают его странным, не таким как все. Из-за этого у одаренного ребенка начинаются трудности в общении, он становится замкнутым, потому что замыкается в себе, или из-за слишком завышенной самооценки. И в этой ситуации родителям самое главное не пускать все на самотек, а поговорить со специалистами: психологами, воспитателями. Они не только помогут справиться с проблемой, но и направят родительское воспитание.

В нашем учреждении проводятся консультации, мастер классы, семинары для родителей одаренных детей. Большое внимание уделяется выявлению способностей у детей и обеспечению их дальнейшего развития. Сотрудники МБОУ продумывают более сложные или творческие задания для подгруппы или отдельных детей. Организуют кружковую работу. В МБОУ функционирует кружковая работа художественно-эстетической направленности, социально-педагогической, музыкальной и физической направленности.

Количество и результативность участия воспитанников в конкурсах

Год	Полное название мероприятия (конкурсы, фестивали, соревнования, смотры)	Уровень мероприятия (ОУ, районный, городской, региональный, всероссийский, международный)	Количество детей	Результат
2020	Пасхальные подарочки «Пасхальный куличек»	Международный конкурс «Изумрудный город»	Пантелеева Дарья	1 место
2020	Пасхальная неделя «Гнёздышко»	Всероссийский конкурс «Время знаний»	Милованов Андрей	1 место
2020	«Подружки-Кометы»	Всероссийский	Семёнова	1 место

		конкурс «Мои таланты»	Валерия	
2020	Бессмертный полк «Мы помним! Мы гордимся!»	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Джад Башар	1 место
2020	В ожидании Пасхи «Пасхальный веночек»	Международный конкурс «Одаренность»	Семёнова Валерия	3 место
2020	9 мая-День Победы! «Военная техника»	Всероссийский конкурс «Мои таланты»	Джад Башар	1 место
2020	«Декоративно-прикладное творчество» Весеннее дерево «Яблоня»	Всероссийский конкурс семейного творчества «Весенняя мастерская»	Панычева Маргарита	1 место
2020	«Читаем произведения А.С.Пушкина» «У Лукоморья дуб зелёный»	Международный конкурс чтецов АРТ-ТАЛАНТ посвященный Пушкинскому дню России	Кретова Анна	2 место
2020	«Читаем произведения А.С.Пушкина» «Сказка о царе Салтане» отрывок	Международный конкурс чтецов АРТ-ТАЛАНТ посвященный Пушкинскому дню России	Семёнова Валерия	2 место
2020	Номинация Цвета (4-6 лет)	Всероссийская Онлайн-олимпиада "Всезнайкино»	Зверкова Полина	1 место
2020	Номинация: Удивительный мир - Космос Название работы: «Солнечная система»	Всероссийский конкурс «Время знаний»	Никандров Олег	1 место
2020	Номинация Продукты (4-5лет)	Всероссийская Онлайн-олимпиада "Всезнайкино»	Оркиш Алёна	1 место
2020	Конкурс поделок «Удивительный мир - Космос»	МБОУ	Грига Яна	1 место
2020	Конкурс поделок ««Удивительный мир - Космос»»	МБОУ	Конюхова Маргарита	2 место

2020	Конкурс поделок «Удивительный мир - Космос»»	МБОУ	Лутай Валерия	3 место
2020	«Правила вежливости»	Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет»	Карпова Василиса	1 место
2020	«Правила вежливости»	Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет»	Конюхова Маргарита	2 место
2020	9 мая - День Победы! Название работы: Открытка ко Дню Победы!	Всероссийский конкур «Мои таланты»	Бартко Владимир	1 место
2020	Номинация: Декоративно-прикладное творчество	Всероссийский конкурс детско - юношеского творчества, посвященный 75 - летию Великой Победы «Победный май»	Грига Яна	1 место
2020	«Памятник Победы»	Всероссийский конкурс детско - юношеского творчества «Мы помним! Мы гордимся!» Международный образовательный портал «Одаренность.ру»	Майорова София	1 место
2020	«Здоровый образ жизни»	Всероссийская викторина «Время знаний»	Пегин Демид	2 место
2020	«Здоровый образ жизни»	Всероссийская викторина «Время знаний»	Майорова София	2 место
2020	«Что нам осень подарила»	МБОУ	Ефимов Саша	За участие
2020	«Что нам осень подарила»	МБОУ	Чамян Сергей	За участие
2020	Новогодняя фантазия	Всероссийский конкурс “Изумрудный	Скрипник Владимир	1 место

		город»		
2020	«Новогодние фантазии»	Всероссийский конкур «Изумрудный город»	Лысцев Влад	1 место
2020	Выставка "Осенний декор"	Всероссийский	Грабельников Артем	1 место
2020	"Россия - родина моя!"	Всероссийский	Зубарева Нелли	2 место
2020	"Снежная сказка - 2021"	Всероссийский конкур «Изумрудный город»	Аунап Ульяна	1 место
2020	"Поделки из природных материалов"	Всероссийский конкур «Изумрудный город»	Жаворонков Мирон	2 место

В последние годы в образовании детей с нарушениями в развитии много внимания уделяется решению проблемы их интегрированного обучения, что обосновано рядом различных причин, главной из которых является необходимость достижения детьми с особыми образовательными потребностями оптимального уровня социализации, который позволил бы им получить цензовое образование, быть конкурентно-способными на рынке труда.

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями.

Основная цель интегрированного обучения – создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все воспитанники группы были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый воспитанник по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс.

На основе адаптированных программ и разработанных по ним учебников и учебных пособий составляется интегрированное календарно-тематическое планирование. В его составлении участвуют заместитель директора по УВР, воспитатель, учителя-дефектологи, логопеды.

Заместитель директора по УВР и специалисты разрабатывают календарно-тематическое планирование таким образом, чтобы на одном занятии дети разных уровней развития изучали одну и ту же тему, но информация получаемая воспитанником, была адекватна его личной образовательной программе.

В МБОУ функционируют две группы компенсирующей направленности. В группах осуществляется коррекционная работа специалистами, созданы специальные условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Так же детям с ОВЗ оказывается помощь через консультирование родителей специалистами МБОУ.

Психолого-педагогическая помощь, оказанная родителям (законным представителям) воспитанников

Оказанные услуги	Количество очных услуг	Количество дистанционных услуг
Консультативная помощь	86	3
Психолого-педагогическая помощь	56	0
Диагностическая помощь	72	1

На 2022 год запланировано продолжать повышать грамотность родителей в вопросе психологического и физического развития ребенка. Продолжать тесное сотрудничество родителей со специалистами Учреждения в процессе обучения детей и продолжать формировать у родителей активную позицию воспитания своего ребенка. Внедрять инновационные формы взаимодействия с семьей. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Вывод: Образовательный процесс в МБОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья

детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

5.2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи И повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Таблица обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Критерий 12	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**	**5,6**	**6,8**
66	Обеспечивается информационная открытость деятельности группы, дошкольной образовательной организации	7	6,8
67	Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	6	6
68	Обеспечивается психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей.	4	7

Основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи
2. Повышение компетентности родителей
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО

Для реализации указанных направлений в учреждении учитываются основные принципы сотрудничества с семьей:

- Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста.
- Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.
- Открытость педагога к семье.
- Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребенок.

Каждая семья индивидуальна по своему виду, составу, социальному положению; каждый родитель имеет свои ожидания от педагога дошкольной организации, имеет свои представления о содержании воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Для эффективного построения работы педагоги детского сада глубоко изучают семью с тем, чтобы понять ее особенности, потребности, трудности и ожидания.

Формы работы с родителями воспитанников по изучению семьи:

1. Письменные формы:

- анкета «Будем знакомы»;
- анкета «История моей семьи»;
- опросник;
- родительское сочинение;
- «Неоконченные предложения» и другие.

2. Устные формы:

- интервью;
- беседа;
- синквейн и другие.

3. Дистанционно-анонимные:

- переписка по электронной почте;
- форум;

- «Почтовый ящик» и другие.

4. Наблюдения:

- ребенка в разных видах деятельности

-семьи в ситуациях совместной деятельности (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность).

5. Проективные игровые и рисуночные методики:

- Рисунок семьи;
- Рисунок несуществующего животного;
- Дерево;
- Четыре персонажа;
- Почта;
- Домики и другие.

Основные задачи специалистов МБОУ:

1.Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников, в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.

2.Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста.

Основные формы работы специалистов в МБОУ:

1.Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.

2.Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.

3.Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра.

4.Вовлечение семьи в образовательный процесс: управляющий совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

В 2021 году использовались наряду с информированием родителей на родительских собраниях, в ходе бесед и использованием разных письменных форм, специалистам МБОУ поддерживается связь через объединение родителей в социальные сети, интернет страницу, предоставлять печатные материалы и информационные брошюры.

Здоровье рассматривается как интегральная характеристика физиологического, психического, и функционального развития детей с высоким уровнем адаптивности к среде.

Отсюда требуется формирование необходимых знаний у родителей о закономерностях психофизического развития детей, новообразованиях, связанных с психомоторным развитием, необходимых направлениях и условиях взаимодействия с детьми в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Именно эта работа создаст целую плеяду компетентных родителей.

Отсюда основные задачи, которые направлены на формирование компетентности родителей:

- содействовать мотивации педагогов МБОУ, направленной на повышение эффективности физического воспитания и оздоровления детей (потребность в обучении новым технологиям и программам);

- активизировать родительский воспитательный потенциал в поддержке деятельности МБОУ по формированию интереса детей к физкультуре и здоровью, корректировать их педагогическую позицию;

- способствовать становлению педагогической компетентности и педагогической рефлексии молодых родителей в вопросах здоровьясбережения: питание, закаливание, ритуальная физкультура, здоровьесберегающим и здоровьеформирующим, восстановительным технологиям, физкультурным занятиям, спорту, активному отдыху и др.;

- обучать специалистов современным здоровьесберегающим и здоровьеформирующим технологиям с целью организации системы работы с мамами и папами на всех этапах развития ребенка.

Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста предполагает под собой следующие задачи:

- Содействовать развитию представлений у родителей об организации физического воспитания, что включает в себя вопросы правильного питания, закаливания, адекватной возможностям ребенка физической нагрузки и организации двигательной активности, о моделировании режима дня, повышении резистентности организма, об использовании мер по уравновешиванию нервных процессов в течение дня.

- Обучать практическим навыкам взаимодействия с ребенком в процессе совместной физкультурно-оздоровительной деятельности на каждой ступени детства: в младшем дошкольном возрасте, среднем дошкольном возрасте и старшем дошкольном возрасте.

- Развивать положительное отношение родителей к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности как деятельности особо значимой для здоровья и полноценного развития малыша.

Вывод: Таким образом, работа по физическому воспитанию детей многоплановый процесс, включающий развитие физических качеств, формирование понимания здорового образа жизни.

Родительская компетентность формируется в процессе целенаправленного организованного взаимодействия педагогов с семьей. В структуре педагогической компетентности родителя выделяется пять основных компонентов: информационная (когнитивная), мотивационная, технологическая, коммуникативная, аналитическая.

Вся эта структура в нашем дошкольном учреждении проводится в разнообразных формах. Многообразие форм взаимодействия с родителями, которые используются в работе детского сада, способствуют созданию положительной атмосферы, повышению настроя родителей на эффективное восприятие консультационной информации, осознанию своей роли в воспитании ребенка в целом и в физическом развитии в частности.

5.3 Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы

Критерий 13	**УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**	**6**	**7**
69	Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта	6	7
70	Созданы условия для профессионального общения	6	7

Одним их важнейших направлений деятельности в условиях непрерывной модернизации в системе образования является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления отмечается в Стратегии развития российского образования до 2021 года.

На сегодняшний день остаётся проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, готовностью к внедрению новых технологий, креативностью, умению вести инновационную, экспериментальную и опытную работу. В нашем учреждении ведется систематическая работа, организованная с педагогами, направленная на повышение профессиональной компетентности, профессионального роста, которая позволит вывести их на более высокий уровень. Особенностью методического сопровождения на современном этапе

является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск.

Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы МБОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога. За 2020 год 85% педагогов прошли курсы повешения квалификации. Более 50% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации два и более раз за 2020 год.

Сведения о повышении квалификации сотрудников

Ф.И.О. сотрудника	Должность Дата заключения договора	Курсы повышения квалификации	План повышения квалификации
Буянова Александра Олеговна 05.05.1987 33 года	Инструктор по физической культуре 01.09.2019г.		2021-2022 обучается
Грабельникова Виктория Леонидовна 28.05.1986г. 34 года	Заместитель директора по УВР 20.10.2015г.	.	2021-2022 обучается
Мыльникова Ирина Васильевна 25.05.1952г 68 лет.	Учитель-логопед 01.09.2017г.	Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» «Подготовка детей к школе в дошкольных образовательных организациях с учетом требований ФГОС ДО» № 23/68890 22.08.2019г.	2021-2022 обучается
Боровкова Ирина Викторовна 06.08.1983г. 36 лет	Учитель-логопед 01.09.2019г.	АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки дефектология проф» «Нейропсихологический подход к диагностики и коррекции нарушений речевого развития» 72 часа, №134 16 апреля 2020 г. АНО ДПО «Институт повышения	2021-2022 обучается

		квалификации и переподготовки дефектология проф» «Обучение коррекционных педагогов дистанционной работе с прохождением практики» 72 часа, №157 09 мая 2020 г.	
Городилова Ирина Владимировна 18.11.1974г. 45 лет	Музыкальный руководитель 01.09.2019 г.		2021-2022 обучается
Герасимова Анастасия Николаевна 12.03.1984г.36 лет	Воспитатель 01.09.2019 г.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО (дистанционный курс) №37160 72 часа 17 марта 2020 г. МБОУ ДО ЦИТ «LEGO-конструирование и основы робототехники в дошкольном учреждении» №5356 72ч. 2020г.	
Исаева Дарья Владимировна 12.12.1988г.31 год	Воспитатель 20.10.2015г.	МБОУ ДО ЦИТ «Создание электронного портфолио педагога (Готовимся к аттестации)» №4811 72ч. Май.2019г. МБОУ ДО ЦИТ «Редактирование и монтаж видео роликов» №5370 72ч. 05.2020г.	2021-2022 обучается
Костылева Наталья Петровна 04.07.1977г. 43 года	Воспитатель 28.03.2017г.	МБОУ ДО ЦИТ ««Аттестация педагогов по ФГОС: подготовка материалов портфолио» №5142 72ч. октябрь2019г. МБОУ ДО ЦИТ «Организация проектной деятельности с применением ИКТ –	

		опыт и перспективы» 72ч. №5323 март 2020 г. ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» 72ч. №155478 октябрь 2020 г. ООО «Инфоурок» «Педагог ДО: современные подходы к профессиональной деятельности» 72ч. №152644 октябрь 2020 г.	
Королева Ольга Александровна 01.02.1978г. 42 года	Воспитатель 27.08.2018г.	ЧОУ дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения охраны труда» «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастном случае» , 8ч., 2019г. МБОУ ДО ЦИТ «Аттестация педагогов по ФГОС: подготовка материалов портфолио» №5213 72ч. 11.2019г. «ЛГУ им. Пушкина» «Современные технологии художественно-эстетического развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» №1054 72 часа 7 мая 2020 г. МБОУ ДО ЦИТ «Редактирование и монтаж видео роликов» №5367 72ч. 05.2020г. ООО «Инфоурок» «Экологическое	

		образование детей дошкольного возраста» №159123 108 ч. 11.11.2020г.	
Павлова Юлия Юрьевна 11.01.1986г. 34 года	Воспитатель 09.01.2019г.	ЧОУ дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения охраны труда» «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастном случае» , 8ч., 2019г. ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС)», 108 часов УУО-19-000626 27.06.2019 г. МБОУ ДО ЦИТ «Основы MS WINDOWS и офисных приложений для начинающих», 72 часа №5115 2019 г. ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Игровые педагогические технологии в образовательном пространстве ДОО» №37570 72 часа 14 мая 2020 г. АОУВПО «ЛГУ им. Пушкина» «Современные технологии художественно-эстетического развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» №1060 72 часа 7 мая 2020 г.	
Савельева Елена Ивановна 11.05.1980г. 50 лет	Воспитатель 10.01.2017г.	МБОУ ДО ЦИТ «Создание электронного портфолио педагога	

		(Готовимся к аттестации)» 72ч. 2019г. ЛГУ им. Пушкина «Современные технологии художественно-эстетического развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО», 72 час., Уд 2179 от 03.06.2019 г. МБОУ ДО ЦИТ «Организация проектной деятельности с применением ИКТ – опыт и перспективы» 72ч. №5321 март 2020 г.	
Хазова Татьяна Сергеевна 29.12.1986г. 33 года	Воспитатель 26.08.2016г.	МБОУ ДО ЦИТ «Аттестация педагогов по ФГОС: подготовка материалов портфолио» №5149 72ч. 2019г. ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Содержание и методы работы воспитателя с детьми раннего возраста» ПК 7819 00409234 №37160 72 часа 21 мая 2020 г	
Хомутова Полина Владимировна 06.07.1978г. 42 года	Воспитатель 13.10.2020г.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО» №35294 72 часа 12 декабря 2019 г.	2021-2022 обучается
Ефимова Дарья Александровна 25.03.1990г. 30 лет	Воспитатель 20.10.2015г.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Игровые педагогические технологии в образовательном пространстве ДОО» №37557 72 часа 14 мая 2020 г. АОУВПО «ЛГУ им. Пушкина» «Современные технологии	2021-2022 обучается

		художественно-эстетического развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» №1050 72 часа 7 мая 2020 г.	
Андреева Елена Эдуардовна 23.10.1981 г.39 лет	Воспитатель 23.09.2019 г.	МБОУ ДО ЦИТ «LEGO-конструирование и основы робототехники в дошкольном учреждении» №5149 72ч. 2020г.	2021-2022 обучается
Рудь Евгения Григорьевна	Воспитатель 20.10.2015г.	МБОУ ДО ЦИТ «Редактирование и монтаж видеороликов» №5486 72ч. 2020г.	2021-2022 обучается

В МБОУ создана творческая группа педагогов наставников. В эту целевую группу входят педагоги со стажем работы более 5 лет. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

В МБОУ также созданы условия для профессионального развития педагогических работников. Педагоги активно участвуют в дискуссиях, семинарах-практикумах, тренингах, круглых столах, в видеоконференциях и т.д. активное участие принимают в конкурсах разного уровня.

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений в ДОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОО; посещение разнообразных форм работы с детьми.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов: результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; здоровье; достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса: реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО); качество разнообразных форм работы с воспитанниками; удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в ДОУ.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; развивающая предметно-пространственная среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; использование социальной сферы; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и совет родителей) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДОУ).

В 2021 году проводился тематический контроль на тему:

Готовность групп и помещений ДОУ для проведения образовательной деятельности к новому учебному году. Проведенный тематический контроль показал, что педагоги уделяют достаточное внимание оснащению предметной среды и созданию условий ее развития.

Управленческие решения:

Для качественного создания предметно-пространственной среды педагогам некоторых групп было рекомендовано:

- дополнить оснащение театрального уголка разными видами театров;

- уголки природы разнообразить оборудованием для проведения экспериментов и опытов;

- в уголках изобразительного творчества шире представлять материал по народно-прикладному искусству.

Сроки: до конца 2022 года.

Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ходе контроля было установлено, что во всех группах ДОУ созданы все условия для качественной организации работы по развитию речи:

- созданы книжные уголки,

- богатый выбор пособий для развития мелкой моторики рук,

- имеются разнообразные дидактические и настольно-печатные игры для развития речи детей.

Управленческие решения:

- повысить уровень развивающей среды в группах через пополнение речевых уголков дидактическим материалом,

- продумывать планирование сюжетно- ролевых игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны,

- продолжать ежедневное планирование индивидуальной работы с детьми по звуковой культуре речи.

Сроки: до конца 2022 года.

Развитие театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

В ходе контроля было выявлено, что во всех возрастных группах развивающая среда обеспечивает совместную театральную деятельность педагогов и воспитанников, а так же является основой для самостоятельной деятельности и самообразования дошкольников.

Управленческие решения:

- продолжать пополнять методическую театральную копилку различными видами театров, картотеками и конспектами;

- вносить в ежедневное планирование и осуществлять систематически работу по развитию творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

Сроки: до конца 2022 года.

Жалобы со стороны родителей.

За 2021 год жалоб со стороны родителей не поступало.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в полном объеме;

Наполняемость групп соответствует Санитарным нормам и правилам.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа и три адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для ЗПР, ТНР и слабовидящих, которые соответствуют действующему законодательству.

Коррекционная работа учетелей-логопедов с воспитанниками проводится с пяти лет, в соответствии с заключением ПМПК.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

В 2021 году проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования». В анкетировании приняли участие 98 человека (87 % от общего количества). По результатам анкетирования удовлетворенность качеством образовательных услуг в образовательной организации на высоком уровне (92 %).

Параметры опроса	Процент от числа опрошенных		Комментарии
	2019 г.	2020 г.	
Общий уровень качества образования в детском саду	88%	90%	Высокий уровень
Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка	91%	89%	Высокий уровень
Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада.	96%	95%	Высокий уровень
Организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.).	95%	93%	Высокий уровень
Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?	88%	87%	Высокий уровень
Полезны ли, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?	96%	93%	Высокий уровень
Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми.	95%	94%	Высокий уровень
Соблюдение в детском саду санитарно – гигиенических требований (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?	97%	93%	Высокий уровень

Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью составила – 88 %, что указывает на высокий уровень качества образования. 12 % были недовольны необходимостью дистанционного обучения из-за пандемии, что по мнению родителей и повлияло на уровень качества образования.

Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка удовлетворило 91 % родителей. Образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В МБОУ функционируют

дополнительные кружки, о которых было рассказано родителям более подробно.

Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада 96% опрошенных оценили на высоком уровне. В 2021-2022 гг. планируется реализовать проекты:

- «Журналистика»;

- «Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ».

Удовлетворенность организацией питания составила 96 % , можно сделать вывод, что питание в детском саду, в целом, устраивает большинство родителей. Все чаще стали обращаться родители детей – аллергиков с просьбой замены меню. Пока вопросы решаются в индивидуальном порядке.

88% родителей считают, что в ДОУ работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка. Родители детей раннего возраста (12%) затруднились ответить. Запланирована работа с родителями детей раннего возраста для привлечения их к конкурсной деятельности детского сада.

96% родителей ответили, что для их детей полезны специальные развивающие (коррекционные) занятия, 4 % родителей затрудняются ответить. Родители удовлетворены коррекционной услугой, так как в детском саду созданы условия для коррекции нарушений.

Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми 95% оценили на высоком уровне.

Доля получателей услуг, удовлетворенных соблюдением в детском саду санитарногигиенических требований – 97 %.

Вывод: В целом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении удовлетворяет 94% родителей, что является хорошим показателем результативности работы коллектива. Но по сравнению с 2019 годом степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг снизилась, это объясняется проведением дистанционного обучения во время пандемии, увеличением числа детей-аллергиков, соблюдением санитарных норм.

Рекомендации педагогам:

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.

Провести консультации для родителей (законных представителей) с целью популяризации официального сайта и различных форм дистанционного взаимодействия, дополнительного образования воспитанников.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	106
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	79
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	106/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35/33%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	35/33%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35/33%
1.5.3	По присмотру и уходу	35/33%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	13

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/54%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	7/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/39%
1.9.1	До 5 лет	4/31%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	10/66%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,1/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Образовательная деятельность в МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение в 2020 году строилась на основе реализации ФГОС ДО. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, а также повышение качественного состава педагогов.

Повысилась активность участия педагогов в конкурсах различного уровня. К реализации Программы привлекаются социальные институты, родители (законные представители) обучающихся.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В детском саду педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Качество образовательного процесса повышается благодаря активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определились перспективы работы:

-сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам МБОУ «Войковицкая СОШ № 1» структурное подразделение по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина;

- содействие созданию условий для реализации основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;

- обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;

- актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;

- продолжение работы по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей и ДОУ.

Директор МБОУ
«Войсковицкая СОШ № 1» Т.В. Артюх

Прошито и пронумеровано
на 81 (восемьдесяти один)
листах

Директор Т.В.Артюх