МБОУ «Войсковицкая СОШ №1»
Гатчинского муниципального района Ленинградской области

РАССМОТРЕН:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от « 07 » 09. 2017г.

УТВЕРЖДЕН:

Приказ № 518 от 07.09.2017г.

Директор МБОУ АРТЮХ Т.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения программы – 6 лет

Разработчики - составители:
Директор МБОУ Артюх Т.В.
Заместитель директора по УВР Бондаренко Е.Г.,

Гатчинский муниципальный район п. Войсковицы
2017г.

Структура и содержание Образовательной Программы Учреждения

№	Наименование раздела	стр.
I.	**Целевой раздел**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.5.	Планируемые результаты	9
II	**Содержательный раздел**	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти ОО.	10
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	16
2.1.3.	Речевое развитие	17
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5.	Физическое развитие	19
2.3.	Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	20
2.4.	Региональный компонент.	22
2.5.	Взаимодействие с социумом.	23
2.6.	Преемственность в работе структурного подразделения и школы	26
2.7.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	28
2.8.	Способы направления поддержки детской инициативы	29
2.9.	Взаимодействия с семьей.	30
2.9.1.	Формы работы с детьми и родителями по решению задач по «Социально-коммуникативному развитию»	32
2.9.2.	Формы работы с детьми и родителями по решению задач по «Познавательному развитию»	33

2.9.3.	Формы работы с детьми и родителями по решению задач по «Речевому развитию»	33
2.9.4.	Формы работы с детьми и родителями по решению задач по «Художественно-эстетическому развитию»	34
2.9.5.	Формы работы с детьми и родителями по решению задач по «Физическому развитию»	34
2.9.6.	Примерный план работы с родителями (законными представителями)	35
III	**Организационный раздел**	37
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	37
3.1.1.	Организация системы безопасности в Учреждении	37
3.1.2.	Особенности РППС в Учреждении	37
3.1.3.	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов	38
3.2.	Организация режима пребывания в Учреждении	40
3.3.	Планирование образовательной деятельности	45
3.3.1.	Примерное планирование образовательной деятельности	48
3.3.2.	Модель образовательного процесса	50
3.3.3.	Примерное планирование образовательной деятельности на прогулке	54
3.3.4.	Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	57
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Учреждения	57
3.7.	Примерная модель воспитательно-образовательного процесса на год	59
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	63
	Приложения	
	Приложение 1 Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое»	
	Приложение 2 Варианты режимов пребывания детей	
	Приложение 3 Примерное комплексно-тематическое планирование	
	Приложение 4 Календарный учебный график	
	Приложение 5 Режим занятий.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №1» структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования (далее Учреждение). Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа учреждения разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

Основой для разработки Образовательной программы учреждения стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разрабатывается и утверждается учреждением самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерной основной

общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с включением парциальной образовательной программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание образования,
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для: позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей

2. создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп
- если ее реализация не дает ожидаемых результатов и др.

1.2.Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение коррекции речевого развития детей с учётом их индивидуальных особенностей развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста),
- обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Начало деятельности 20.10.2015г.

Почтовый адрес _188357, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Войсковицы, площадь Манина, дом 23

Наполняемость – 150 мест.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В Учреждении функционирует 5 групп, для детей раннего и дошкольного возраста, количество групп постоянно изменяется в связи с набором детей.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленностей. Направленность групп(ы) может быть изменена в связи с индивидуальными особенностями ребёнка и запросом родителей.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчета площади групповой комнаты:

Для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;

Для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом Учреждения.

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015»: (с.238-254)

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- Решения задач формирования Программы;
- Анализа профессиональной деятельности;
- Изучения характеристик образования детей;
- Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры программы подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015» (с.19 - 22)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В образовательном процессе Учреждения максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	**Направленность отношений**	**Задачи, решаемые ребенком**	**Ведущая деятельность**
1-3	На предметный мир.	Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами .	Предметная, предметно-манипулятивная
3-5	На мир социальных отношений.	Ориентация на другого человека. Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровая.
6-7	На результат деятельности	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах	Сложные интегративные виды

	как способ социализации	деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	деятельности, переход к учебной деятельности.

Основные виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

1-3 лет	3-8 лет
• Игры с составными и динамическими игрушками; • Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д).; • Общение со взрослым; • Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.; • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов; • Рассматривание картинок; • Двигательная активность.	• Игровая • Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • Познавательно-исследовательская; • Экспериментирование; • Восприятие художественной литературы и фольклора; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд; • Конструирование; • Изобразительная деятельность; • Музыкальная деятельность (восприятие и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). • Двигательная деятельность**.**

Виды деятельности ребёнка для решения задач образовательных областей:

- На специально организованных формах взаимодействия с детьми;
- В процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы;
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В образовательном процессе используется развивающий потенциал **игры** как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. Инновационность Федерального государственного образовательного стандарта определяется тем, что он сочетает в себе требования к обеспечению условий для социализации и индивидуализации дошкольника через воспроизведение детских видов

деятельности, прежде всего, игровой. В условиях введения стандарта в Учреждении создаются условия для становления и развития игры. Построенная в игровой форме образовательная ситуация имеет большее педагогическое значение, т.к. нахождение педагогом способа педагогического воздействия на ребёнка через игровую ситуацию позволяет поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Образовательная деятельность в Учреждении основана на организации педагогом видах деятельности, определённых ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

Особое значение в дошкольном возрасте имеет сюжетно-ролевая игра – как способ приобретения и переживания ребёнком социального опыта, формирование норм взаимодействия, позитивной социализации дошкольника. Большое значение имеет сюжетно-ролевая игра – как деятельность. Развитие всех компонентов сюжетно-ролевой игры способствует формированию предпосылок учебной деятельности (умение организовать игровое пространство, планировать свою деятельность, довести задуманное до конца).

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***

На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам.***

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Комплексный метод руководства игрой – педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры:

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности;
- Передача игровой культуры ребёнку;
- Развивающая предметно – пространственная среда;
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:

- в общении;
- в познании;
- в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;

- в движении;
- в радости;
- в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

Функции игры в педагогическом процессе:

- средство общения с ребенком;
- средство обучения;
- средство воспитания;
- средство развития;
- средство изучения ребенка;
- средство коррекции;
- средство здоровьесбережения;

Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, предполагает ***индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы*** с воспитанниками:

• субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка;

• диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;

• продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

• партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

• обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

• позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

• содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

• позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

(Комплексно-тематическое планирование-**Приложение № 3**)

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие

Целостность педагогического процесса в Учреждении по социально-коммуникативному развитию обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015» (с.48-65)

Вариативная часть педагогического процесса в Учреждении:
программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. (подробнее можно ознакомиться в вариативной части программы, формируемой участниками образовательного процесса).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
Позитивная социализация воспитанников	-Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности; -Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации; -Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; -Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; -Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.
Нравственное воспитание	-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; -Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
Патриотическое воспитание	-Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; гражданской принадлежности.
Формирование основ безопасности	-Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; -Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; -Формирование осторожного и осмотрительного отношения к

	потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; -Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Трудовое воспитание	-Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков; -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к порученному заданию; воспитание желания трудиться; -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Приложение №1

2.1.2. «Познавательное развитие»

Целостность педагогического процесса в Учреждении по познавательному развитию обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015» (с.65 - 92)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	-Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	-Развитие познавательных интересов детей -Расширение опыта ориентировки в окружающем -Сенсорное развитие -Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания -Развитие воображения и творческой активности -Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.) -Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

Ознакомление с предметным окружением	-Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. -Формирование первичных представлений о многообразии 24 предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. -Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.
Ознакомление с социальным миром	-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира -Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках -Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. -Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов.
Ознакомление с миром природы.	-Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями -Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля -Формирование элементарных экологических представлений -Формирование понимания того, что человек – часть природы. Что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависят от окружающей среды -Воспитание умения правильно вести себя в природе -Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» **Приложение №1**

2.1.3. «Речевое развитие»

Целостность педагогического процесса в Учреждении по речевому развитию обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015» (с.92-103)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
Развитие речи	-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

	-Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; -Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; -Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; -Практическое овладение воспитанниками нормами речи; -Обогащение активного словаря; -Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Знакомство с художественной литературой	-Воспитание интереса и любви к чтению; -Развитие литературной речи; -Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия; -Интереса к фольклору.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» **Приложение №1**

2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие»

Целостность педагогического процесса в Учреждении по художественно-эстетическому развитию обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015» (с.103 -130)

Вариативная часть педагогического процесса в учреждении по художественно-эстетическому развитию обеспечивается реализацией «Ритмическая мозайка» Буренина А.И. для детей с 4 до 7лет.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности	-Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства -Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) -Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства -Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства
Развитие детского художественного творчества	-Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности -Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом

Развитие музыкальных способностей	-Развитие поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей -Удовлетворение потребности в самовыражении

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приложение №1

2.1.5. «Физическое развитие»

Целостность педагогического процесса в Учреждении по физическому развитию обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015» (с.130 -137)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
Гармоничное физическое развитие дошкольников	-Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. -Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). -Приобретение опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. -Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. -Овладение подвижными играми с правилами.
Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.	-Овладение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. -Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
Формирование у детей основ здорового образа жизни.	-Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. -Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка,	-Удовлетворение базисной потребности ребёнка-дошкольника в движении.

развитие его положительного самоощущения.	-Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. -Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» **Приложение №1**

2.3. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

В Учреждении большое внимание уделяется работе по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. С этой целью, педагогическим коллективом Учреждения выбрана парциальная образовательная программа Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (далее – Программа).

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных, опасных ситуациях.

Программа содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности.

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми**:**

- «Ребёнок и другие люди»
- «Ребёнок и природа»
- «Ребёнок дома»
- «Здоровье ребёнка»
- «Эмоциональное благополучие ребёнка»
- «Ребёнок на улице»

Цели:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с

незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Программа предполагает различные **формы** взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры – драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым.

Содержание Программы соответствует **принципам**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры Программы.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
- Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен вынослив, способен к волевым усилиям.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

2.4. Региональный компонент

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в Учреждении в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного поселка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими область.
- формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге области.
- ознакомление с картой Ленинградской области (п. Войсковицы).

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного края, поселка Войсковицы - природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка, тем самым осуществляется патриотическое воспитание, которому на данной ступени развития общества уделяется недостаточное внимание.

Ленинградская область имеет богатое историческое наследие и культурные традиции:

- ✓ Гатчинский дворцово-парковый комплекс;
- ✓ Музейный комплекс города Гатчины и Гатчинского района;
- ✓ Краеведческий музей «Войсковицкой СОШ №1»
- ✓ «Войсковицкая детско-юношеская школа искусств»
- ✓ Детская бибилиотека «Войсковицкой СОШ №1»;
- ✓ Спортивный комплекс «Войсковицкий Дом Культуры»

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса: знакомятся с народными играми, народными игрушками и национальными куклами. В Учреждении созданы условия для приобщения к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов России.

2.5. Взаимодействие с социумом.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов Учреждения, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальные партнеры Учреждения в воспитании и развитии детей:

Социальные партнеры	**Задачи, решаемые в совместной работе.** **План действий**	**Сроки**
ЛОИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По плану ЛОИРО, график повышения квалификации работников Учреждения.
Гатчинский	Получение профильного образования	По плану

педагогический колледж им. К.Д. Ушинского	«Дошкольное воспитание».	
ЛГУ им. А.С. Пушкина	Курсы повышения квалификации, учёба на заочном отделении «Дошкольное воспитание»,	По плану , графика повышения квалификации Учреждения.
ДОУ гатчинского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	В течение года
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.	В течение года
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В течение года
Совет ветеранов	Проведение совместных праздников, Поздравления. Проведение бесед с детьми по патриотическому воспитанию.	В течение года
«Войсковицкая детско-юношеская школа искусств»	1.Привлечение дошкольников в школу для дальнейшего обучения: беседы с родителями и детьми подготовительной группы об условиях приема школу искусств. 2.Работа Учреждения: Экскурсия в школу искусств.	В течение года
Школьная детская библиотека	1. Составление договора на взаимострудничество. 2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: ✓ экскурсии ✓ беседы ✓ проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам	По календарю знаменательных событий и памятных дат

	произведений. 3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	
Поликлиника п.Войсковицы	✓ проведение медицинского обследования; ✓ связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) ✓ беседы.	В течении года
«Войсковицкий клуб культуры»	✓ Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», «мама, Папа, Я – спортивная семья») ✓ экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования.	По плану ДК
СМИ	Газета «Спектр Гатчина»; печатные педагогические издания; электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.	По мере необходимости
Население	✓ проведение консультаций заместителем директора Учреждения, ✓ дополнительная информированность и просвещенность населения о работе Учреждения через Интернет – сайт.	Постоянно в течение года

Основными *принципами сотрудничества* являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

2.6. Преемственность в работе структурного подразделения и школы

Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь требует выработки согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

На схеме показаны организационно-содержательные аспекты преемственных связей

Примерный план работы с МБОУ «Войсковицкая СОШ №1»

Содержание работы	Срок	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
Круглый стол педагогов МО начальной школы и педагогов подготовительных групп, зам.директора по УВР детского сада.	Сентябрь	**МО педагогов начальной школы и**

Тема «План работы по преемственности дошкольного и начального уровня образований»		**детского сада.**
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течение года	Зам.директора по УВР Воспитатели подготовительной группы
Участие в педагогических советах, круглых столах.		
Взаимное консультирование.		
Проведение совместных родительских собраний		
Мониторинг		
Психологическая готовность дошкольников логопедических групп к школьному обучению на конец учебного года Составление рекомендаций для дальнейшего образовательного маршрута	Май	Воспитатели подготовительной группы Члены ПМПк
Психологическая готовность дошкольников общеразвивающих групп к школьному обучению на конец учебного года	Май	Воспитатели групп
Педагогическая диагностика первоклассников по окончании первого полугодия. Цель: составление рекомендаций педагогам дошкольного образования.	Декабрь	Учителя начальной школы.
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Выступление дошкольников на торжественной линейке в школе	1 Сентября	Воспитатели подготовительной группы Педагоги начальной школы
Книга – источник знаний		
Экскурсия в библиотеку школы	Ноябрь	
В гости к первоклассникам		
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
«Новогодний сувенир» Мастер-класс. (Подготовительный возраст,	Декабрь	

первоклассники)		
Подвижные игры, эстафеты, спортивные мероприятия	По плану МО	
«Приглашаем танцевать» Приглашение первоклассников в музыкальный зал детского сада	По плану МО	
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» Правила для родителей.	Апрель	Старший воспитатель, Педагог-психолог
Консультация «Леворукий ребенок»	Январь	Педагог-психолог Учитель-логопед Старший воспитатель Учитель начальных классов
Консультация «Готовим руку к письму»	Февраль	
Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов	Апрель	

2.7. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2.8. Способы направления поддержки детской инициативы

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжениивсей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей Учреждения.

Деятельность воспитателя по поддержки детской инициативы:

- Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- Рассказывать детям об их достижениях.
- Отмечать и поддерживать любые успех детей.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Уважать и ценить каждого ребенка
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Привлекать детей к планированию жизни группы.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Педагоги Учреждения обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр

Способы поддержки детской инициативы:

- Создание разнообразной инициирующей предметно-игровой среды, обеспечивающей возможность ребёнку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами.
- Привлечение детей к созданию интерактивной среды.
- Использование методики «Общего круга» как средства обеспечения помощи ребёнку в осуществлении его права на свободный выбор деятельности и отношений («Коробка идей»).
- Создание проблемно-игровых ситуаций.
- Проведение игротек для детей и родителей, где дети являются «передатчиками» игрового опыта и т.д.

2.9. Взаимодействие с семьёй.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей;

- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Основные принципы организации работы с семьёй:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать, как живёт и развивается его ребёнок) ;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- Ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. В сентябре и мае в Учреждении проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение потребностей родителей в тех или иных мероприятиях.

2.9.1Формы работы с детьми и родителями по решению задач по «Социально-коммуникативному развитию»

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Специальные игры и игровые ситуации на развитие коммуникации: «Принимаем гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы пришли в театр» и др. Ситуативные разговоры, игровые и проблемные ситуации, ситуации морального выбора: «Как правильно поступить?», «Почему обиделась Оля?», «Поделись улыбкой своей», «Вежливый разговор» и др. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде».	Сюжетно-дидактические, дидактические игры, игры-путешествия. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии.	Самодеятельные детские игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок, решение проблемно-игровых ситуаций.	Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги и праздники Викторины: «Знаем ли мы свою Родину?» и др. Семейные проекты. Выставки творческих работ детей и родителей.

2.9.2.Формы работы с детьми и родителями по решению задач по «Познавательному развитию»

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Специальные игры и игровые ситуации, свободные диалоги в играх, наблюдениях	Познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, сюжетно-дидактические, дидактические игры, игры-путешествия, экспериментирование, педагогические ситуации, экскурсии, виртуальные экскурсии.	Самодеятельные детские игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, решение проблемно-игровых ситуаций.	Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги и праздники, Викторины Семейные проекты. Выставки творческих работ детей и родителей. Мастер-классы, семинары для родителей

2.9.3.Формы работы с детьми и родителями по решению задач по «Речевому развитию»

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Специальные игры и игровые ситуации на развитие речи, свободное общение. Разучивание стихотворений, поговорок, скороговорок. Наблюдение, ситуативные разговоры.	Проектная деятельность, дидактические игры, рассматривание различных картинок, фотографий, книг, наглядного материала. Обсуждения с детьми увиденного и т.д., наблюдения, экскурсии, педагогические ситуации.	Самодеятельные детские игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, настольно-печатные игры.	Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги и праздники, Викторины Семейные проекты. Выставки творческих работ детей и родителей. Мастер-классы, семинары для родителей

2.9.4.Формы работы с детьми и родителями по решению задач по «Художественно-эстетическому развитию»

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Специальные игры и игровые ситуации, свободное общение. Разучивание и повторение стихотворений, песен. Наблюдение, ситуативные разговоры.	Коммуникативная, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, фотографий, наблюдения, слушание музыкальных произведений	Самодеятельные детские игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, самостоятельное рисование	Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения: Совместные досуги и праздники Викторины Семейные проекты. Выставки творческих работ детей и родителей. Мастер-классы, семинары для родителей

2.9.5.Формы работы с детьми и родителями по решению задач по «Физическому развитию»

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей
Утренняя гимнастика (традиционная; сюжетная; игрового характера; с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов). Бодрящая гимнастика после сна. Релаксационные паузы. Закаливающие процедуры. Нетрадиционные приемы и методы оздоровления (дыхательная гимнастика, игровой точечный массаж и др.) Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.	Физкультурные занятия: учебно-тренирующего характера, сюжетные, игровые, комплексные, контрольно-диагностические. Проектная деятельность тематического характера.	Рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий. Настольно- печатные игры. Подвижные игры, игры на ловкость («Прокати шарик через воротца», «Загони шарик в лунку» и др.). Игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Сюжетно-ролевые игры («Доктор», «Больница», «Зоолечебница» и др.) Игры-диалоги, драматизации, игры-инсценировки («Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др.)…	I.Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения: традиция «Гость группы»; семейные проекты; физкультурные досуги и праздники; II. Психолого-педагогическое просвещение: «Уголок здоровья»; «Устный педагогический журнал .

Решение игровых задач и проблемных ситуаций, дидактические игры (ЗОЖ)			

2.9.6. Примерный план работы с родителями (законными представителями)

Форма и содержание работы	группы	Сроки	Ответственные
Общее родительское собрание Тема: «Организация работы МБОУ с учётом современных требований к деятельности дошкольных учреждений»	все	сентябрь	Директор МБОУ; Заместитель директора по УВР
Групповые родительские собрания 1.Ознакомление родителей с планом работы на год. 2.Результаты педагогической диагностики (формы и направления, реализуемые с детьми в учебном году) 3.Здоровье детей. 4.Выбор Родительского комитета **Протокол собрания.**	все	сентябрь	Воспитатели
Выставка детско-взрослого творчества «Золотая осень»	все	октябрь	Воспитатели
Праздник (театральная постановка) «Золотая осень»	Мл,ср, ст, подг.	октябрь	Воспитатели
1.Консультации «Безопасное поведение на дороге» 2.Фотоальбом группы	все	ноябрь	Воспитатели
1.Консультации по вопросам режима питания, дня и безопасности в новогодние каникулы. 2.Помощь в подготовке групп к новогодним праздникам и Рождеству. 3. Выставка детско-взрослого творчества «Новогодняя игрушка» 4. «Новый Год»	все	декабрь	Муз.руководитель Воспитатели
1.Консультации по вопросам диагностики, корректировка образовательного маршрута. Итоги работы в 1 полугодии, задачи на 2 полугодие. 2.Поздравление активных родителей. 3. Выставка детско-взрослого творчества «Рождество Христово»	все	январь	Воспитатели
1.Консультации по формированию ЗОЖ 2.Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.	1. все 2. Мл, ср, ст, подг.	Февраль	Воспитатели

1. Выставка детско-взрослого творчества «Весна» 2.Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	1.Яс 2.Мл, ср, ст, подг.	Март	Муз.руководитель Воспитатели
1.Неделя открытых дверей 2.Помощь в создании презентаций или видеороликов «Я вырасту, выучусь и стану….»	1. Мл, ср, ст, подг. 2. ст, подг.	Апрель	Заместитель директора по УВР Воспитатели
1.Фотовыставка «Герои моей семьи» 2.Родительские собрания по вопросам: диагностики, освоения детьми образовательной программы. Составление списков отпусков детей. 3.Праздничное мероприятие «До свидания, Детский сад» 4.Помощь в оформлении детской прогулочной площадки.	все	Май	Воспитатели Муз. руководитель
Консультации «Безопасность детей летом»	все	Июнь	Воспитатели
-		Июль	
1.Выставка детско-взрослого творчества «Яблочный Спас» 2.Помощь в подготовке групп к новому учебному году. 3.Запонение необходимой документации, анкет	все	Август	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально- техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Учреждении соответствуют государственным требованиям и нормам. Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно- пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.1.1. Организация системы безопасности в Учреждении

Территория учреждения имеет по периметру металлическое ограждение с распашными воротами и двумя калитками. На калитках установлены домофоны.

Входы в здание раздельные, оборудованные домофонами. Главный вход расположен в центре здания и оборудован домофоном.

Здание по периметру оборудовано камерами видеонаблюдения (4 шт), тревожной кнопкой, сигнал поступает на вневедомственную охрану, прибытие бригады в течение 10 минут.

Все помещения учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией со звуковым сигналом.

На информационных стендах для родителей размещены телефоны оперативных служб для обращения при чрезвычайных ситуациях

3.1.2 Особенности РППС в Учреждении

РППС Учреждения обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в ***условиях вариативной развивающей предметно-пространственной среды***, элементами которой являются:

Территория и Помещения, предназначенные для образовательной деятельности воспитанников
Кабинет зам.директора по УВР
Методический кабинет
Медицинский кабинет (изолятор)
Логопедический кабинет
Групповые комнаты
Спальные помещения
Раздевальная комната
Два больших спортивных зала с инвентарными комнатами и ограждающей сеткой на окнах.
Комната дополнительного образования
6 детских игровых площадок (на прилегающей территории)
Спортивная площадка (улица)
Площадка ПДД

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и педагогическим требованиям, находятся в хорошем состоянии. Помещения оснащены в соответствии функциональными требованиями всем необходимым оборудованием.

3.1.3.Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов

Наименование вида образования	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
2	3

Образовательные области: Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Профилактика и коррекция речевых нарушений Образовательная деятельность с детьми ОВЗ	- ***Интерактивная панель «Интошка»*** Характеристики: жидкокристаллический сенсорный экран диагональю 32” (6 касаний); встроенный компьютерный блок с операционной системой MSWindows10; USB, VGA, вход для телевизионной антенны; программная среда MimioStudio для создания интерактивных занятий; блок методических разработок. **Программно-индикаторное устройство модель «Микарт-М»** Программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом БОС. *«Логопедическое обследование детей» Методика В.М. Акименко. Набор 1 «Диагностика».* *«Логопедическое обследование детей» Методика В.М. Акименко. Набор 2 «Развитие и коррекция»* *Методики автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля. Детская версия.* *Буквы, цифры, цвет. Развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением.* **Детский игровой терминал «Солнышко» (настенный)** Терминал «Солнышко» — это изделие со встроенной ЭВМ, оснащенное **более 100** специальными игровыми программами. Состоит из системного блока и вандалостойкого сенсорного экрана, который можно безопасно использовать в процессе занятий с детьми уже младшего возраста и людьми с сенсомоторными нарушениями. Лицензионная операционная система и пакет игровых программ, которые могут быть дополнены новыми, позволяют организовать игровую деятельность детей, как во время занятий, так и в часы досуга.
	- ***Доска интерактивная, ноутбук*** Интерактивная доска позволяет выполнять любые действия на компьютере простым касанием пера к поверхности экрана: открывать и закрывать приложения, просматривать файлы, общаться с другими людьми, создавать новые документы или редактировать уже существующие, посещать веб-сайты, играть, работать с видеороликами и многое другое. После подключения интерактивной доски к компьютеру и проектору изображение с компьютера будет передаваться на интерактивную поверхность. - ***Игровая система EduPlay с компьютером*** EduPlay — комплексное решение для образования детей дошкольного возраста (от 2 до 5 лет), а также для развития детей с особыми потребностями. Данное решение является не просто специализированным программным обеспечением, а целостной системой. И не случайно. EduPlay содержит в своем составе как уникальное программное решение, так и учебный материал (пазлы, карточки с заданиями, таблицы).

	- ***Развивающий интерактивный комплекс(стол)*** Интерактивный стол может быть использован как для групповой работы с детьми, так и индивидуальной совместной деятельности педагога и ребенка. Стол оснащён мощным встроенным компьютерным блоком с современной операционной системой MS Windows 8, оптимизированной для работы с устройствами с сенсорным экраном. Жидкокристаллический экран диагональю 32” обеспечивает высокую чёткость изображения. Звук воспроизводится высококачественной встроенной акустической системой. На корпусе стола присутствуют порты USB, позволяющие подключать внешние накопители и периферийные устройства. Мощная программная среда позволяет создавать и редактировать интересные мультимедийные проекты, а также открывать проекты, созданные в других популярных средах. ***-Переносной проектор.***
Информационные образовательные ресурсы	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru/ Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/ Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru//

3.2.Организация режима пребывания детей в Учреждении.

Виды режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Модель ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, совместного планирования с детьми, а также с учетом планирования с родителями.

Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания ребенка в Учреждении в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Режимы пребывания ребенка в каждой возрастной группе разрабатываются на основании следующих принципов:

- обеспечение безопасности пребывания ребенка в Учреждении, охрана и укрепление физического и психического здоровья;

-соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной, оздоровительной и коррекционной работы с детьми;

- комплексность использования условий и образовательных ресурсов Учреждения для организации полноценного воспитания и развития детей

-соблюдение требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность групп общеразвивающей направленности осуществляется в следующем режиме функционирования - 12 часов (с 07.00 до 19.00) - группы полного дня (раннего возраста, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, подготовительная к школе группа). *Деятельность групп компенсирующей направленности* – 10 часов (старший/подготовительный возраст) с 07.30-17.30.

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в Учреждении предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непосредственно образовательную деятельность детей организуют на открытом воздухе.

Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16°С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Для детей от 1-го года до 1,5лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды).

Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей в группе (спальне) обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

В целях эффективности образовательного процесса может быть использоваться гибкий режим.

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного период) Режим дня должен соответствовать индивидуальным особенностям ребенка, дети после перенесения заболевания или в связи с какими-либо другими особенностями здоровья, по показаниям врача временно переводятся на щадящий режим дня.

Варианты режимов пребывания детей в образовательном учреждении
(Приложение № 2)

В соответствии с САНПИН 2.4.1.3049-13 рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей, времени года. В планировании совместной деятельности принимают участие семьи воспитанников.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, инвентарь групповых центров физической культуры и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Режим двигательной активности воспитанников Учреждения

Формы работы	**Виды деятельности**	**Количество и длительность деятельности, соответственно возрасту детей**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю
	На улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Физкультминутки	1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности
	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно по желанию детей 3-5 мин.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке и в помещении	2 раза ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	2 раза в год
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно по желанию детей
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно по желанию детей

Особенности режимов пребывания воспитанников Учреждения.

№	**Режим**	**Длительность**	**Рекомендации**
1	Адаптационный режим	2 – 3 недели Сентябрь (по мере	1.Сокращённое пребывание детей в Учреждении в течении 2 – 3 недель 2.Постепенное привыкание: от 1

		необходимости)	часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3.Создание благоприятного эмоционального климата
2	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур на 1 неделю. 2.Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4.Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку.
3	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонифрит, гепатит и др.)	2 недели	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон
	Щадящий режим для детей с 3,4 группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур 6 месяцев. 2.Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 3.Оздоровительный бег заменить дозированной ходьбой 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон.
	Щадящий режим после перенесённого отита	1-2 недели	1.Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей		1.Щадящий режим выхода на прогулку: одевать на прогулку последними; - раздевать с прогулки первыми. 2.Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп.

			3.На прогулке занимать в играх малой подвижности. 4.Учитывая индивидуальность теплорегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети. 5.По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель. 6.Предоставить дополнительный выходной день в неделю. 7.Пролонгированный сон. - первым укладывать на дневной сон; - последним поднимать после сна.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Согласно Стандарту, в Учреждении система гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

Модель образовательной нагрузки в Учреждении разрабатывается и реализуется с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.

Разработанная педагогическим коллективом программа отвечает новым социально-экономическим условиям развития дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие

психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Формы работы ***физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла*** занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные **каникулы**, во время которых проводят формы работы эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Длительность обязательной образовательной деятельности определяется санитарными нормами и составляет:

- Группы раннего возраста - 8-10 минут;
- Дошкольная группа младшего возраста - 15 минут;
- Дошкольная группа среднего возраста - 20 минут;
- Дошкольная группа старшего возраста – 25 минут;
- Дошкольная группа подготовительного возраста – 30 минут.

Между обязательной образовательной деятельностью обязательно имеется перерыв длительностью не менее 10 минут, во время которого проводятся подвижные игры, динамические паузы. Во время проведения занятий статического характера проводятся физкультминутки.

В соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1. 3049-13 составляется расписание занятий образовательной деятельности – Режим занятий (примерные Режимы занятий воспитанников - **Приложение № 5**).

Учебный день делится на **три блока**:

1) утренний блок – продолжительность с 7.00 до 8.45-9.00 – включает в себя - совместную деятельность воспитателя с ребёнком - свободную самостоятельную активность детей - утреннюю гимнастику

2) развивающий блок – продолжительность с 8.45-9.00 до 11.00 часов – представляет собой организованную активность.

3) вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 – включает в себя:

Самостоятельную активность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

(Комплексно-тематическое планирование-**Приложение № 3**)

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития (предметно развивающая среда группы).

Комплексно-тематическое планирование строится на основании лексических тем и по так называемому «событийному» принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций.

В программе имеет место культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

ООД начинается с 4 недели сентября.

1 неделя сентября – период адаптации воспитанников; 2,3 неделя сентября – диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень развития детей, составляют индивидуально – адаптивные программы.

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видах деятельности, главным из которых является игра.

Общие требования к организации образовательного процесса в Учреждении отражены в Календарном учебном графике (**Приложение № 4**)

3.3.1.Примерное планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Старший возраст	
вид деятельности	**периодичность**
Физическая культура в помещении и (или) на прогулке)	2 раза в неделю 1раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
ФЭ МП	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	0,5 раз в неделю
Конструирование	0,5 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	**13 занятий в неделю**
Дополнительная образование (на выбор)	1 раз в неделю
Дополнительная образование (на выбор)	1 раз в неделю
Итого	**15 занятий в неделю**
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Экспериментирование	по желанию детей
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Организованная образовательная деятельность	
Средний возраст (4-5 л)	
вид деятельности	**периодичность**
Физическая культура в помещении и (или) на прогулке)	2 раза в неделю 1раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
ФЭ МП	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	0,5 раз в неделю
Конструирование	0,5 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю

Итого	**11 занятий в неделю**
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Экспериментирование	по желанию детей
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Организованная образовательная деятельность	
Младший возраст	
вид деятельности	**периодичность**
Физическая культура в помещении и (или) на прогулке в тёплый период времени)	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
ФЭ МП	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	0,5 раз в неделю
Конструирование	0,5 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	**10 занятий в неделю**
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно
Экспериментирование	по желанию детей
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Организованная образовательная деятельность	
Ранний возраст (1-3 г)	
вид деятельности	**периодичность**
Развитие движений	2 раза в неделю
Расширение ориентировки в окружающем + развитие речи	3 раза в неделю
Игры-занятия с дидактическим материалом/ Игры –занятия со строительным материалом	2 раза в неделю
Рисование	0,5 раз в неделю
Лепка	0,5 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	**10 занятий в неделю**
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно
Исследование	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

3.3.2. Модель образовательного процесса.

Ранний возраст.

№	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физминутки -НОД -прогулка в двигательной активности	- закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	- НОД - дидактические игры - наблюдения	- занятия (по подгруппам) - игры - досуги

		- беседы - экскурсии	- индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	- НОД - дидактические игры - восприятие художественной литературы - наблюдения - беседы - рассматривание сюжетных картин, иллюстраций в книгах - экспериментирование - экскурсии	- игры - досуги - индивидуальная работа
4.	Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - этика быта - формирование навыков культуры общения - сюжетно – ролевые игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - работа в книжном уголке - сюжетно – ролевые игры
5.	Художественно – эстетическое развитие	- НОД по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности и конструированию - эстетика быта - театрализованные игры - экскурсии в природу	- музыкально – художественные досуги - игры с ряженьем - занятия (по подгруппам) - индивидуальная работа

Младший дошкольный возраст.

№	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -физ.минутки -НОД по физическому развитию -прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	- НОД - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты,	- игры - досуги - индивидуальная работа

		- экспериментирование	
3.	Речевое развитие	- НОД - дидактические игры - восприятие художественной литературы - рассматривание сюжетных картин, иллюстраций в книгах - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, - экспериментирование	- игры - досуги - индивидуальная работа
4	Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - сюжетно – ролевые игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
5	Художественно – эстетическое развитие	- НОД по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию - эстетика быта - театрализованные игры - экскурсии в природу	- музыкально – художественные досуги - игры с ряженьем - индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст.

№	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки - НОД по физическому развитию - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	- НОД познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии	- НОД - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа

		- исследовательская работа, опыты, экспериментирование	
3.	Речевое развитие	- НОД - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- НОД - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
4	Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - формирование навыков культуры общения - сюжетно – ролевые игры	- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно – ролевые игры
5	Художественно – эстетическое развитие	- НОД по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию - эстетика быта - театрализованные игры - экскурсии в природу - посещение музеев	- музыкально – художественные досуги - НОД - индивидуальная работа

3.3.3.Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности на прогулке

Группа 1 раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прогулка	-наблюдение за транспортом; -инд. работа по развитию движений; -трудовые поручения; -игры с песком, снегом; -подвижные игры с ходьбой и бегом	-наблюдения за животными; -трудовые поручения; -инд.работа по развитию движений; -игры с выносным материалом; -подвижные игры с лазанием	-рассматривание одежды людей по сезону; -наблюдения за погодой; -инд. работа по развитию речи; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с бросанием и ловлей	-наблюдение за птицами; -ситуативный разговор о предметах ближайшего окружения; -игры детей с песком, снегом; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с прыжками	-наблюдения за явлениями природы; -трудовые поручения; -рассматривание деревьев и кустарников; -инд. работа по развитию речи; -инд.работа по развитию движений; -подвижные игры на ориентировку в пространстве

Группа 2 раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прогулка	-наблюдение за транспортом; -инд. работа по развитию движений; -трудовые поручения; -игры с песком, снегом; -подвижные игры с ходьбой и бегом	-наблюдения за животными; -трудовые поручения; -инд.работа по развитию движений; -игры с выносным материалом; -подвижные игры с лазанием	-рассматривание одежды людей по сезону; -наблюдения за погодой; -инд. работа по развитию речи; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с бросанием и ловлей	-наблюдение за птицами; -ситуативный разговор о предметах ближайшего окружения; -игры детей с песком, снегом; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с прыжками	-наблюдения за явлениями природы; -трудовые поручения; -рассматривание деревьев и кустарников; -инд. работа по развитию речи; -инд.работа по развитию движений; -подвижные игры на ориентировку в пространстве

Группа младшего возраста

-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментировании с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментировании с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; -индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки

Группа среднего возраста

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментировании с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментировании с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; -индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки

Группа старшего возраста

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-наблюдение за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); - индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; - индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); - индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки

Подготовительный возраст

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-наблюдение за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); - индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; - индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки

3.3.4.Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам; оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности Система психологической помощи		Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; Совместная деятельность воспитателей и детей по образовательным областям «Физическое культура» и «Здоровье»; Двигательная активность на прогулке; Физкультура на улице; Подвижные игры; Физкультминутки во время совместной деятельности; Гимнастика после дневного сна; Игры, хороводы, игровые упражнения.
Система закаливания	В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); Облегченная форма одежды; Ходьба босиком в спальне после сна; Сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); Контрастны воздушные ванны (перебежки); Солнечные ванны (в летнее время); Обширное умывание.
	Специально организованная	Полоскание рта и полоскание горла отварами трав; Витаминизация.
Организация рационального питания		Организация второго завтрака (соки, фрукты); Введение овощей и фруктов в обед и полдник; Замена продуктов для детей-аллергиков; Питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния.		Диспансеризация детей детской поликлиникой; Диагностика развития ребенка; Обследование психоэмоционального состояния детей психологом; Обследование логопедом

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Учреждения.

Задача сотрудников Учреждения — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в

музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Циклограмма традиционных праздников в МБОУ.

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	День Знаний	1 сентября
	День дошкольного работника	26 сентября
Октябрь	День учителя	5 октября
Ноябрь	День матери	27 ноября
Декабрь	День конституции РФ	12 декабря
Январь	Новый год	1 января
	Рождество	7 января
Февраль	День Защитника Отечества	23февраля
	Масленица	28 февраля
Март	Международный женский день	8 марта
Апрель	День космонавтики и авиации	12 апреля
	Всемирный день земли	21 апреля
	Пасха	Апрель-май
Май	Праздник весны и труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Июнь	Международный день защиты детей	1 июня

	Пушкиниада	1-я неделя июня
	День России	12 июня
Июль	День семьи, любви и верности.	8 июля
Август	«До свидания, лето»	4-я неделя августа

3.5. Примерная модель воспитательно-образовательного процесса на год.

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	**Педагоги**	**Родители**
кон. Августа - Сентябрь	Адаптация детей младших групп День знаний. Экскурсия по детскому саду (старшие группы) В гости к первоклассникам.	Педсовет №1 Адаптация детей младших групп День знаний. Диагностика детей Педагогический час по вопросам диагностики	Общее родительское собрание №1 Родительские собрания по группам Анкетирование родителей
Октябрь	Выставка детско-взрослого творчества. Праздник «Золотая осень»	Консультации родителям по вопросам диагностики и анкетирования Педагогический час-текущие вопросы Обсуждение с родителями образовательного маршрута ребёнка Выставка совместного детско-взрослого творчества Праздник «Золотая осень» Педагогический час по вопросам реализации плана работы на месяц, ознакомление с планом работы на следующий месяц.	Получение консультаций по вопросам диагностики и обсуждение дальнейшего образовательного маршрута. Выставка детско-взрослого творчества.
Ноябрь	Досуг «ПДД» или ОБЖ Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и детьми группы - сказка по выбору воспитателей и детей. Экскурсии в библиотеку МБОУ «Войсковицкая СОШ №1»; почта п. Войсковицы (старшие группы).	Оформление уголков развития и воспитания. Досуг «ПДД» или ОБЖ Консультации родителям по вопросам безопасности. Педагогический час-текущие вопросы Экскурсии в библиотеку МБОУ «Войсковицкая СОШ №1»; почта п. Войсковицы (старшие группы). Театрализованное	Оформление фотоальбомов Получение консультаций по вопросам безопасности. Экскурсии в библиотеку МБОУ «Войсковицкая СОШ №1»; почта п. Войсковицы (старшие группы). Помощь в подготовке

		представление, подготовленное воспитателями и детьми группы - сказка по выбору воспитателей и детей. Педагогический совет №2	групп к холодному периоду/ изготовление костюмов, реквизитов для Новогоднего праздника.
Декабрь	Выставка детско-взрослого творчества. Новогодние праздники	Подготовка групп к Новому году Разработка с муз.руководителем и зам.директора по УВР сценариев Педагогический час-текущие вопросы Новогодние праздники Педагогический час по вопросам реализации плана работы на месяц, ознакомление с планом работы на следующий месяц.	Выставка детско-взрослого творчества. Получение консультаций или др. формы по вопросам режима, питания и безопасности в новогодние каникулы. Помощь в подготовке групп к Новому году. Новогодние праздники
Январь	Рождество Христово Театрализованное представление «Рождественская сказка» Выставка детского творчества. Возложение цветов к мемориалу «Победы» п. Войсковицы в честь Дня снятия блокады Ленинграда (старшие группы)	Промежуточная диагностика с целью корректировки образовательного маршрута Рождество Христово Театрализованное представление «Рождественская сказка» Выставка детского творчества Консультации родителям: Зимние игры и забавы, безопасность зимой. Возложение цветов к мемориалу «Победы» п. Войсковицы в честь Дня снятия блокады Ленинграда (старшие группы) Педагогический час по вопросам реализации плана работы на месяц, ознакомление с планом работы на следующий месяц.	Групповые родительские собрания: Поздравление активных родителей и обсуждение тем. Возложение цветов к мемориалу «Победы» п. Войсковицы в честь Дня снятия блокады Ленинграда (старшие группы)
Февраль	Выставка совместного детско-взрослого	Выставка совместного детско-взрослого	Выставка совместного детско-взрослого

	творчества «Масленица» Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества Неделя здоровья	творчества «Масленица» Педагогический час-текущие вопросы Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества Неделя здоровья Консультации по формированию ЗОЖ Педагогический час по вопросам реализации плана работы на месяц, ознакомление с планом работы на следующий месяц.	творчества «Масленица» Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества Консультации по формированию ЗОЖ
Март	Выставка совместного детско-взрослого творчества Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта Экскурсия в ДЮСШИ п.Войсковицы (старшие группы)	Выставка совместного детско-взрослого творчества Педагогический час-текущие вопросы Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта Экскурсия в ДЮСШИ п.Войсковицы (старшие группы) Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта Педсовет №3	Выставка совместного детско-взрослого творчества Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта Экскурсия в ДЮСШИ п.Войсковицы (старшие группы) Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта
Апрель	**Досуг** «Полёт на планету…..» День здоровья Интервью **с** детьми «Я вырасту, выучусь и стану….»	**Досуг** «Полёт на планету…..» День здоровья Педагогический час-текущие вопросы Интервью **с** детьми «Я вырасту, выучусь и стану….» Педагогический час по вопросам реализации плана работы на месяц, ознакомление с планом работы на следующий месяц. Дни открытых дверей.	Интервью **с** детьми «Я вырасту, выучусь и стану….» - оформление видеоролика. Дни открытых дверей
Май	Фотовыставка «Герои моей семьи» Праздничные мероприятия,	Фотовыставка «Герои моей семьи» Праздничные мероприятия,	Фотовыставка «Герои моей семьи» Праздничные мероприятия,

	посвященные Дню Победы Праздничное мероприятие «До свидания, Детский сад»	посвященные Дню Победы «До свидания, Детский сад» Педагогический час-текущие вопросы Итоговая диагностика детей по основным разделам программы. Подведение итогов работы педагогов за год. Педсовет №4	посвященные Дню Победы «До свидания, Детский сад» Родительские собрания в группах Анкетирование родителей
Июнь	Игры Развлечения Досуги Экспериментирование ОБЖ «Сказки Пушкина»	«Сказки Пушкина» Работа по развитию ППРС. Организация игровой деятельности детей. Консультации о безопасном поведении на природе.	Совместное проведение досугов, развлечений. Консультации о безопасном поведении на природе.
Июль	Игры Развлечения Досуги Экспериментирование Походы-старшие группы ОБЖ «День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности» Работа по развитию ППРС. Организация игровой деятельности детей. Консультации о безопасном поведении на природе	Совместное проведение досугов, развлечений. Консультации о безопасном поведении на природе
Август	Игры Развлечения Досуги Экспериментирование Походы-старшие группы ОБЖ «Яблочный спас» «До свидания, лето»	Яблочный спас» «До свидания, лето». Работа по развитию ППРС. Организация игровой деятельности детей. Консультации о безопасном поведении на природе.	Совместное проведение досугов, развлечений. Консультации о безопасном поведении на природе

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №1» структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования (далее-Учреждение). Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности, компенсирующей и (или) комдинированной направленности, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой для разработки Образовательной программы учреждения стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разрабатывается и утверждается учреждением самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с включением парциальной образовательной программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина

Содержание дополнительного образования в учреждении представлено программами дополнительного образования детей, включающих в себя рабочие Программы дополнительного образования познавательной, художественно-эстетической, физкультурно – оздоровительной направленностей.

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание образования,

- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для: позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей

2. создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ.

Вариативная часть отражает развитие детей по социально-коммуникативному направлению. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы организации работы с семьёй:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать, как живёт и развивается его ребёнок) ;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Система работы с родителями включает:

Ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;

- Ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;

- групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные) в рамках педагогической просветительской деятельности Учреждения;

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия).

Развитие взаимодействия с семьей в Учреждении происходит в следующих направлениях:

1. Изучение образовательных потребностей родителей.

2. Оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.

3. Качественное преобразование эффективных форм работы с родителями.