

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №1» структурное  
подразделение, реализующее программы дошкольного образования

РАССМОТРЕНА

На Педагогическом совете  
Протокол № от 31.08.2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**  
Срок освоения программы 1 год

Составитель-разработчик:  
Воспитатель: Савельева Е.И.

Гатчинский муниципальный район  
2021г.

## Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи и методы реализации программы .....	4
1.3. Актуальность образовательной программы .....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы .....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	6
2.1. Целевые ориентиры в развитии ребёнка (планируемые результаты) по формированию элементарных математических представлений .....	6
2.2. Мониторинг развития детей.....	7
2.3 Календарно-тематическое планирование .....	8
2.4. Взаимодействие с родителями .....	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	21
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	21
3.2. Организация деятельности и режим экологического кружка: .....	22
3.3. Методическое обеспечение программы дополнительного образования.....	22

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию "**Занимательная математика**" по овладению детьми старшего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13. г №1155);

-СанПин 2.4.1.3049-13;

-СанПин 2.4.4.3172-14;

-Устав ДОУ;

В данной программе учтены нормы и требования к нагрузке детей в течение недели в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ №1155 от 1 октября 2013 года) и СанПином (максимально допустимым объемом образовательной нагрузки). Программа разработана для детей 6-7 лет, срок реализации 1 год.

В основе данной программы лежит системно-деятельный подход, который позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

## **1.2. Цель, задачи и методы реализации программы**

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, рациональное совмещение игровой и познавательной деятельности с вовлечением детей в решение проблемно-игровых ситуаций.

**Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

*Образовательные задачи:*

- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных представлений;
- формирование умений работать в группе и подгруппе;

*Развивающие задачи:*

- развитие логического мышления, представление о множестве;
- развитие умения выявлять свойства в объекте (форма, цвет, величина) и называть их;
- развитие творческого воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию;

*Воспитательные задачи:*

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, самостоятельности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;

-формирование культуры общения друг с другом.

### **Методы работы и обучения**

**-игровые:** дидактические, игровые упражнения, игротека, соревнование;

**-словесные:** рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение;

**-наглядные:** демонстрация образцов, показ педагогом приемов исполнения, примеры готовых образцов, работа по образцам;

**-практические:** тренировочные упражнения, выполнение тренировочных заданий;

**-аналитические:** наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ, опрос.

## **1.3. Актуальность образовательной программы**

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

## **1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

Особенность данной программы состоит в организации в группе математического уголка, в котором находятся геометрические фигуры, счётный материал, дидактические игры математического содержания, схемы - модели. Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию. В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске. Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации

их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

### **1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Предполагаемая наполняемость группы 16 человек.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Целевые ориентиры в развитии ребёнка (планируемые результаты) по формированию элементарных математических представлений**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы определяют не уровень развития ребёнка, а те характеристики (качеств, умений, навыков, показателей психического и физического здоровья и др.), на развитие которых ориентируются педагоги и родители.

#### **Планируемые результаты.**

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью;
- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;

### **Разделы рабочей программы:**

- «Количество и счет»
- «Ознакомление с геометрическими фигурами»
- «Определение величины»
- «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»
- «Решение логических задач»

**Использование пособий:** блоки Дьёнеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

## **2.2. Мониторинг развития детей**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО мониторинга развития детей не проводится с целью контроля реализации программы. Однако для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребёнка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальный образовательный маршрут, корректируется содержание работы, подбирается и адаптируется тематический репертуар.

Основной метод педагогической диагностики – систематическое наблюдение и анализ процесса деятельности детей и продукта деятельности.

В ходе реализации данной программы предполагаем получить следующие результаты:

- научить ребёнка формировать цель, выделять главное, отбрасывая несущественные признаки и факты;
- планировать свои действия, предвидя результат;
- классифицировать предметы и явления по определённому признаку: обобщать, разбивать целое на части для манипулирования;

-способствовать развитию интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

-развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений, обследование, сопоставления, группировка, упорядочение, разделение;

-развитие у детей логико-математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах;

-развитие у детей представлений о логических способах познания (сравнения, классификациях);

-воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук.

## 2.3 Календарно-тематическое планирование

### Учебно-тематическое планирование.

Раздел	Тема	Цель
1.	«Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
2.	«Геометрические фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
3.	«Определение величины»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения
4.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.



5.	«Решение логических задач»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
----	----------------------------	---

### Календарно-тематическое планирование работы кружка

#### «Занимательная математика».

Дата	Занятие	Содержание работы (тема)	Задачи	Дидактические игры	Материалы оборудование
Октябрь	Занятие1.	Количество и счет.	Числа и цифры от 1 до 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки + и -.	«Угадай, какое число пропущено» <b>Цель:</b> определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.	Набор цифр и знаков.
	Занятие2	Величина.	Большой, маленький, поменьше.	«Достань мяч» <b>Цель:</b> закрепить понятие величины.	Мячи разных размеров
	Занятие3.	Ориентировка во времени.	Знакомство с названием осенних месяцев.	«Назови пропущенное слово» <b>Цель:</b> закрепить знания о днях недели.	Наглядное пособие, лист в клетку
		Ориентировка в пространстве.	Ориентировка на листе бумаги.	<b>Графический диктант</b> «Ключ» <b>Цель:</b> учить овладевать пространственными	Наглядное пособие, лист в клетку

				представления ми.	
	Занятие4.	Геометрические фигуры.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку.	«Подбери фигуру» <b>Цель:</b> упражнять в сопоставлении и формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. <b>«Как Круг и Квадрат отправились в поход»- Математическая сказка.</b>	Счетные палочки, блоки Дьенеша
Ноябрь	Занятие1.	Количество и счет.	Числа и цифры от1 до5. Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки <, >, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом,	«Матрешки» <b>Цель:</b> упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.	Набор цифр, знаки, набор матрешек

			цифрой и количеством предметов, загадки.		
Занятие2.	Величина.	Длинный, короче, еще короче, самый короткий	«Что шире, что уже» <b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.	Ленты разных размеров	
Занятие3.	Ориентировка в пространстве.	Понятия: лево - право, впереди, сзади.	«Как расположены фигуры» <b>Цель:</b> учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. «Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру», «Что где находится?»	Геометрические фигуры	
	Ориентировка во времени.	Повторение названий осенних месяцев. Части суток.	«Когда это бывает» <b>Цель:</b> закрепить знания о частях суток. «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?»	Наглядное пособие	

				«Какой сегодня день?»	
	Занятие4.	Геометрические фигуры.	Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.	«Сложи из палочек» <b>Цель:</b> упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры. Какие фигуры видишь?» «Заполни пустые квартиры», «Кто лишний и почему?».	Палочки Кюизенера, геометрические фигуры.
Декабрь	Занятие1.	Количество и счет	Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решение арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <, >.	«Поездка» <b>Цель:</b> учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше. «Яблоко» - Математическая сказка	Набор цифр
	Занятие2.	Величина.	Часть и целое.	«Кто какого роста?» <b>Цель:</b> установление отношений между величинами.	Наглядное пособие

				«Снеговики».	
	Занятие3.	Ориентировка во времени и в пространстве.	Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели.	«Клумба» <b>Цель:</b> закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними. «Путешествие» <b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве. «Назови пропущенное слово», «Найди игрушку», «Найди похожую»,	Лист в клетку
	Занятие4.	Геометрические фигуры	Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части.	«Сложи фигуру» <b>Цель:</b> составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.	Счетные палочки
Январь	Занятие1.	Количество и счет.	Числа и цифры от 1 до 8. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших.	«Встань на свое место» <b>Цель:</b> упражнять в порядковом	Набор цифр и знаков

			Решение примеров на сложение и вычитание. Знаки <, >.	счете, в счете по осязанию.	
Занятие2.	Ориентировка во времени и в пространстве.	Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток.	«Домик» <b>Цель:</b> ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.	Презентация «занимательная математика»	
Занятие3.	Величина.	Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части.	«Чем отличаются полоски?» <b>Цель:</b> учить в сопоставлении и 10 предметов по длине.	Полоски из бумаги	
Занятие 4.	Геометрические фигуры.	Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	«Где какие фигуры лежат» <b>Цель:</b> учить классифицировать фигуры по 2 свойствам. «Сколько треугольников?», «Кто где живет?»	Набор геометрических фигур	

Февраль	Занятие 1.	Количество и счет	Числа и цифры 1-9. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших.	« <b>Живые числа</b> » <b>Цель:</b> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.	Набор цифр
	Занятие 2.	Геометрические фигуры	Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур. Повторение названий геометрических фигур.	« <b>Кто быстрее найдет предмет?</b> » <b>Цель:</b> упражнять в определении формы предметов и в соотношении формы с геометрическим образцом.	Счетные палочки
	Занятие 3.	Ориентировка во времени и пространстве	Дни недели. Месяцы зимы. Части суток.	« <b>Часики</b> » <b>Цель:</b> учиться ориентироваться во времени, временах года. « <b>Куда бросим мяч?</b> » <b>Цель:</b> продолжать учить ориентироваться в пространстве.	Шаблоны
	Занятие 4.	Величина.	Длинный - короткий. Часть и целое.	« <b>Разложи по порядку</b> » <b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по	Шаблоны

				длине и ширине. «Где, чей дом?»	
Март	Занятие 1.	Количество и счет.	Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки <,>. Составление чисел из двух меньших.	«Аэродром» <b>Цель:</b> упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. «Заполни пустые клетки»	Шаблоны с занятиями
	Занятие 2.	Величина	Сравнение предметов по всем показаниям величины.	«Сосчитай, не ошибись» <b>Цель:</b> закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров	Шаблоны с занятиями
	Занятие 3.	Геометрические фигуры	Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур	«Кто больше увидит» <b>Цель:</b> закрепление знаний о геометрических фигурах. «Гном строит дом»	Счетные палочки, геометрические фигуры
	Занятие 4.	Ориентировка во времени и в пространстве.	Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года.	«Угадай, где стоит» <b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями. «Лови, бросай, дни	Плакат, мяч



				недели называй», «Неделя стройся!», «День и ночь- сутки прочь»	
Апрель	Занятие 1.	Количество и счет	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом.	«Сосчитай правильно» <b>Цель:</b> упражн ять в счете предметов по осязанию. «Теремок»- Математичес кая сказка «Игры с разноцветны ми прищепками »	Наглядный материал
	Занятие 2.	Геометричес кие фигуры	Четырехугольник и. Повторение круг, овал, треугольник.	«Найди свою фигуру» <b>Цель:</b> учить детей различать и правильно называть геометрически е фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаем ому образцу. «Украсть коврик», «Что на что похоже?».	Геометрическ ие фигуры

	Занятие 3.	Ориентировка во времени в пространстве	Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	« <b>Найди нужную картинку</b> ». <b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями. «Времена года», « <b>Назови скорей</b> » <b>Цель:</b> формирование знаний о днях недели.	Наглядный материал
	Занятие 4.	Величина	Сравнение предметов по всем показателям величины.	« <b>Сосчитай, не ошибись</b> » <b>Цель:</b> закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров	Игрушки разных размеров
Май	Занятие 1.	Количество и счет.	Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала.	« <b>Каких кружков больше</b> » <b>Цель:</b> упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 « <b>Сколько разных игрушек</b> » <b>Цель:</b> закрепление знаний об основном правиле счета:	Картинки

				считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. <b>«Напиши цифру».</b>	
Занятие 2.	Геометрические фигуры	Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур.	<b>«Кто быстрее найдет»</b> <b>Цель:</b> учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.	Карандаши, лист	
Занятие 3.	Величина	Деление предметов на 8 части. Сравнение целое и части.	<b>«Чем отличаются части лент?»</b> <b>Цель:</b> учить в сопоставлении и 8 предметов по длине.	Круг, ленты разных размеров	
Занятие 4.	Ориентировка в пространстве и во времени.	Работа в тетради в клетку. Графический диктант «Ключ». Повторение названия месяцев года.	<b>«Подумай и закрась»</b> <b>Цель:</b> развивать умение выделять признаки предметов. <b>«Назови скорее», «Нарисуй правильно»</b>	Лист в крупную клетку	

## 2.4. Взаимодействие с родителями

### Формы работы с родителями:

- сотрудничество через консультации,
- родительское собрание,
- беседы,
- совместное изготовление и приобретение дидактического материала.

### Тематический план сотрудничества с родителями.

**Цель:** заинтересовать родителей в совместной работе по формированию математических способностей у детей дошкольного возраста.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Кружок «Занимательная математика» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения, а также обеспечить детям поддержку для более комфортного и эффективного усвоения материала. Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном. Для этого были разработаны консультации «Давайте вместе поиграем» (советы родителям по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша дома), «Вместе с мамой» (активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях).

Месяц	Формы работы
Октябрь	Наглядно информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы дополнительной программы «Занимательная математика»
Ноябрь	Анкетирование родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений Вашего ребёнка».
Декабрь	Консультация для родителей «Логические задачи»
Февраль	Консультация для родителей: «Математика в жизни малышей».
Март	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».
Апрель	Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».
май	Совместное итоговое занятие «Путешествие в страну математики»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом создание РППС учитывает цели и принципы Дополнительной общеразвивающей программы, возрастную и гендерную специфику для реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству;
- чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

Для работы по дополнительной общеразвивающей программе по формированию элементарных математических представлений функционирует сама группа, оснащенная всем необходимым оборудованием.

**Материально-техническое оснащение группы:** наличие необходимого освещения, рабочих мест, водоснабжения, инструментов и материалов, используемых в процессе обучения.

В группе создана математическая зона, включающая **материалы и оборудование:**

- Обучающие настольно-печатные игры по математике;
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- Геометрические мозаики и головоломки;
- Тетради на печатной основе с математическими заданиями для самостоятельной работы;
- Тетрадь в крупную клетку;
- Простой карандаш; набор фломастеров;
- Линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- Счетный материал;
- Набор цифр;
- Компьютер;
- Интерактивная доска.

### **3.2. Организация деятельности и режим экологического кружка:**

Кружок проводится 1 раз в неделю – среда, 4 раза в месяц во вторую половину дня в 16.30 – 17.00 ч продолжительностью 30 минут.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в подготовительной группе с детьми 6-7 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.

### **3.3. Методическое обеспечение программы дополнительного образования**

1. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников.
2. Е. В. Колесникова. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
3. З.А.Михайлова. Математика – это интересно.
4. Е.А. Ульева. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Серия «По дороге в школу»
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015.
6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2015.
7. И.Г. Медеева. Дошкольная математика. Часть 1. Арифметика. Часть 2 Серия «Школа до школы» .
8. В.П. Новикова. Математика в детском саду для детей 6-7 лет.
9. Прописи:»Пишем по клеточкам», «Учим цифры№», «Готовимся к школе», «Первая пропись».
10. О.В. Белякова. 100 лучших игр для подготовки детей к школе