

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №1» структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказ МБОУ
№ 124 от 31.08.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»**

Срок освоения программы 1 год

Составитель-разработчик:
Воспитатель: Жарикова С.В.

Гатчинский муниципальный район
2021г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №1» структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования. Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый счет» разработана для детей 5-6 лет. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р и со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.2013 г. №1155);
- СанПиН 2.4.1. 3049-13;
- СанПин 2.4.4. 3172-14;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации», «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ включая разноуровневые программы»;
- Устав МБОУ.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Работа кружка «Веселый счет» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Деятельность по программе ведется на

государственном языке РФ – русский. Срок реализации программы – 1 год. В летний период занятия в кружке не проводятся, это связано с периодом отпусков детей и сотрудников, объединением детей в разновозрастные группы. При составлении программы кружка использовалась «Программа математические ступеньки» Е.В.Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

- «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2017 г.
- Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. В.П. Новикова, 2016 г.
- Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет В.П. Новикова, 2016 г.

«Математика порядок, симметрию определенность.
А это важнейшие виды прекрасного».
Аристотель.

Одна из основных задач дошкольного образования - математическое развитие ребёнка. Оно не сводится только к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, у меня возникла идея создания кружка «Занимательной математики». Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Интерес детей дошкольного возраста проявляется к игровым персонажам. С этой целью вводятся знакомые детям по мультфильмам игровые персонажи, т.к. они являются элементом субкультуры детей. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей в непосредственно образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими

приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности. Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная цель работы кружка - формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Работа кружка призвана решать следующие задачи:

Образовательные:

- Обучать самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения;
- Овладеть мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение).

Развивающие:

- Развивать умение работать в группе, в парах; находить решение и делать выводы;
- Развивать любознательность, память, логическое мышление;
- Развивать мелкую моторику рук;
- выявлять и развивать математические и творческие способности;
- Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математическим занятиям;

- Расширить коммуникативные способности.

В работе использованы следующие методы:

- - игры-эксперименты,
- - модели, схемы.
- - развивающие игры.
- - логические задачи.
- - здоровье берегающие задачи.
- - ИКТ

Направления работы:

- Работа с детьми
- Работа с родителями
- Работа с педагогами

Работа с детьми:

- Дидактические игры
- Математические игры и задачи
- Развлечения

Дидактические игры. Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различии, выделении, названии множеств, чисел, геометрических фигур, направлений и т.д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических представлений детей. Дидактические игры и игровые упражнения способствуют развитию любознательности и умственных способностей(задачи-шутки, загадки. головоломки) Развитию любознательности и умственных способностей у детей способствуют игры на составление плоскостных изображений предметов из специальных наборов геометрических фигур.

Математические игры и задачи. Математические задачи учат детей думать, логически мыслить, расширяют их представления об окружающем. Особый интерес вызывают задачи, оформленные в виде сказок, маленьких историй, веселых рассказов .Слушая условия задачи, ребенок должен быть очень внимательным , чтобы правильно ответить на поставленные вопросы, сообразить,

что именно требуется сосчитать. В процессе решения задач закрепляются не только навыки счета, но и такие понятия, как форма, цвет, величина и т.д.

Математические развлечения. Все дети любят праздники и развлечения. Радостные переживания поднимают жизненный тонус ребенка, спланируют детей, создают бодрое настроение. Развлечение строится на понятийном багаже, который уже сложился у детей. Сюжет строится на вовлечении детей в происходящее, на возможности проявления детьми эрудиции и находчивости и , конечно же, признания и достижений.

1.3. АКТУАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной программы развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью.

Математика это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в

дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет. Предполагаемая наполняемость групп 20 человек.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) В СОЦИАЛЬНО-РЕДАГОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА.

Основные требования к уровню подготовки детей подготовительной к школе группы по развитию элементарных математических представлений.

К концу обучения воспитанники должны:

Уметь

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый

предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.

- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.

- О временных интервалах: временем суток, года.

- Об определении времени по часам.

- О количественной характеристике числа.

2.2. МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО мониторинга развития детей не проводится с целью контроля реализации программы. Однако для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальный образовательный маршрут, корректируется содержание работы, подбирается необходимый методический материал.

Основной метод педагогической диагностики – систематическое наблюдение и анализ процесса деятельности детей и продукта деятельности.

Программа кружка предполагает следующие результаты:

- Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.
- Формирование личности ребёнка.
- Основа для дальнейшего знакомства детей с математическими навыками.

Диагностика математических умений у детей старшей группы.

Диагностика усвоения дополнительной программы «Веселый счет» проводится два раза в год: сентябрь, май.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования «Веселый счет» с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»

1 часть Цель. Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

Материал.

Демонстрационный: 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда.

Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

Инструкция к проведению.

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших.

Высокий уровень – дети, набравшие 5 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 3-4 фишки.

Низкий уровень – дети, набравшие 1-2 фишки.

Задание № 2

1 часть. Цель. Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

Материал.

Демонстрационный: бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Раздаточный: карточки с цифрами до десяти.

Инструкция к проведению.

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.

Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.

Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.

Задумать два числа, больше чем пять, поднять карточки.

Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.

Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)

Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.

Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Высокий уровень – дети, набравшие 9-10 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 5-8 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 5 фишек.

Задание № 3 «Придумай и реши задачу»

2 часть Цель. Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Материал «Математический набор».

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется 1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса, 2) правильная «запись» условия и решения задачи.

Оценка.

Показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...)

Средний уровень – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

Задание № 4

Цель. Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Материал: готовый графический план групповой комнаты.

Инструкция к проведению. План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например кровать ребенка, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится: а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой». б) «Покажи где на этом плане нарисована твоя кровать». А затем: «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты). Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предмет, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

Оценка.

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

Задание № 5

Цель. Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

Материал: мяч.

Инструкция к проведению. Дети встают в круг.

1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

Оценка.

Показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Средний уровень – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

Низкий уровень – дети не отвечают ни на один вопрос.

Задание № 6

Цель. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка.

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой»

Цель. Выявление умений измерять пользоваться меркой.

Материал. На каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.

Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

Оценка.

Высокий уровень – дети самостоятельно справляются с заданием.

Средний уровень – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

Низкий уровень - дети не верно измеряют (получается большее количество мерок или меньшее), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

Задание № 8

Цель. Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

Материал: набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки.

1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?

2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?

3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?

4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 5,10 копеек)

Оценка.

Показатель – умение оперировать с монетами.

Высокий уровень – дети, набравшие 6-7 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 4-5 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 3 фишек.

Диагностическая карта

Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений в средней группе.

[illegible]

	В																	
	С																	
	Н																	

Результаты диагностики уровня развития детей:

НИЗКИЙ - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками.

СРЕДНИЙ - ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ - ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Соотносить цифру с числом предметов, называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, умеет пользоваться арифметическими знаками действий, составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание.

2.3 Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование строится с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБОУ, на основании лексических тем и по так называемому «событийному» принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций.

	Неделя	Тема занятия	Задачи
Октябрь	1	<u>Тема:</u> «В гостях у зверят цифроцирка»	<u>Обучающие:</u> учить самостоятельно составлять изображения цифр по схемам с помощью деталей игры «Чудо-соты»; упражнять в счете от 1 до 5, называть цифры, располагать их по-порядку. <u>Развивающие:</u> развивать зрительную память, внимание через игру «Что изменилось?»; формировать элементы театрализованной деятельности посредством изображения действий цирковых артистов. <u>Воспитательные:</u> воспитывать умение внимательно слушать ответы сверстников, не выкрикивать.
	2	<u>Тема</u> «Как Кораблик Плюх-Плюх готовился к путешествию»	<u>Обучающие:</u> познакомить с новой игрой «Кораблик Плюх-Плюх», ее персонажами; учить самостоятельно группировать предметы по одному признаку (цвету), определять и называть высоту предметов. учить складывать фигуру «лодочка» за счет перемещения частей в пространстве из деталей игры «Прозрачный квадрат» <u>Развивающие:</u> развивать пространственные представления (слева – справа, сверху – внизу);

		развивать умение аргументировать выбор предмета определенной формы; формировать умения анализировать, сравнивать. <u>Воспитательные:</u> воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
3	<u>Тема</u> «Как лягушата пополняли запасы пресной воды»	<u>Обучающие:</u> развивать умение конструировать контуры геометрических фигур разного размера, выбирать картинки с частями силуэта «ведро» по описанию и составлять его; пополнять и активизировать словарь за счет образования прилагательных (прямоугольное, четырехугольное, многоугольное, узкое, высокое). <u>Развивающие:</u> формировать понимание антонимов величины: высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий; продолжать развивать зрительное и слуховое внимание, элементы логического мышления, память. <u>Воспитательные</u> формировать навыки саморефлексии; воспитывать нравственные и волевые качества.
4	<u>Тема</u> «Фабрика фигур»	<u>Обучающие:</u> закреплять навык счета в пределах 5; учить устанавливать закономерность в расположении ряда геометрических фигур; учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что».

			<u>Развивающие:</u> развивать элементы логического мышления, умение расшифровывать (декодировать) информацию о свойствах фигур: цвет и форма по знаково-символическим обозначениям с отрицательной частицей «не»; упражнять в конструировании фигур по схемам. <u>Воспитательные:</u> формировать умение слушать и слышать задания педагога, контролировать свое поведение.
Ноябрь	1	Тема «Путешествие в Фиолетовый лес»	<u>Обучающие:</u> познакомить детей с игрой «Чудо-цветик», учить находить детали, соответствующие заданному числу, учить называть их: одноглазка, двухглазка и т.д.) продолжать учить детей конструировать заданную форму, складывать фигуры по желанию по схемам игры «Чудо-цветик». <u>Развивающие:</u> формировать умение обводить карандашом сконструированную фигуру по контуру, развивать зрительно-моторную координацию; развивать умение находить большее или меньшее число к названному, ориентируясь на цифровой ряд игры «Цифроцирк». <u>Воспитательные:</u> воспитывать умение выслушивать внимательно ответы детей, помогать при затруднениях сверстникам.

2	Тема «В гости к веселым гномам»	<u>Обучающие:</u> познакомить с персонажами игры – клоунами (Кохле, Охле, Желе. Зеле, Геле, Селе, Фи), помочь запомнить их имена; учить детей ориентироваться на координатной плоскости игры, находить и соединять точки для получения изображения зонтика.
		<u>Развивающие:</u> упражнять в количественном счете, развивать умение определять порядковый номер «лепестка»; развивать пространственную ориентировку при расположении элементов игры «Лепестки» по словесным указаниям и его смысловое отражение в речи (над, под, между, рядом, слева, справа); продолжать развитие мелкой моторики пальцев, точности и координации движений. <u>Воспитательные:</u> приобретение детьми опыта коллективной деятельности, навыков сотрудничества, умения работать в группе.

3	<u>Тема</u> «В гостях у сказки»	<u>Обучающие:</u> познакомить детей с новой игрой «Геокоонт», ее персонажами: Паук Юк и паучата. продолжать формировать умение детей работать с составными конструктивными схемами, составлять силуэты персонажей из знакомых сказок <u>Развивающие:</u> закреплять умение различать и называть цвет, форму, составлять геометрические фигуры на поле игры «Геокоонт» и находить в окружающей обстановке предметы аналогичной формы; побуждать детей к высказыванию мыслей в форме простых распространенных предложений. <u>Воспитательные:</u> предоставлять детям возможность быть активными помощниками героям сказок.
4	<u>Тема:</u> «Как Лопушок и Гусеница Фифа гуляли по ковровой дорожке»	<u>Обучающие:</u> учить детей ориентироваться на листе в клетку, используя ориентиры «вверх», «вниз», «влево», «вправо». <u>Развивающие:</u> развивать умение отгадывать загадки, придумывать и конструировать контуры и силуэты отгаданных предметов; развитие пространственного и логического мышления, воображения; активизировать речевую деятельность, словарь по теме «Растения». <u>Воспитательные:</u> воспитывать умение доводить работу до конца, добиваться желаемого результата, оценивать его.

Декабрь	1	<u>Тема:</u> «Как малыш Гео гостил у девочки Дольки и Ворона Метра» («Чудо-цветик», «Игровой квадрат Воскобовича» (двухцветный))	<u>Обучающие:</u> продолжать знакомить с эталонами формы и величины, структуры (стороны, углы, вершины); учить приёму конструирования фигуры «башмачок», используя алгоритм сложения и план действий. <u>Развивающие:</u> развивать восприятие формы, определять на ощупь части игры «Чудо-цветик», составлять целое из разного количества частей, продолжать формировать конструктивные навыки, пространственную ориентировку, логическое мышление; формировать планирующую функцию речи. <u>Воспитательные:</u> воспитывать нравственные качества, умение радоваться успехам товарищей и оценивать результат работы.
	2	<u>Тема:</u> «Как малыш Гео оказался на островах»	<u>Обучающие:</u> закреплять представления о транспорте, его видах; упражнять в складывании фигуры «самолет» по выбору из деталей игр «Прозрачный квадрат» и «Чудо – соты». <u>Развивающие:</u> развивать аналитические способности, умение видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения; тренировать мелкую моторику рук и координацию действий (глаз – рука). <u>Воспитательные:</u> воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.

	3	<u>Тема:</u> «Как друзья разгадывали загадки Краб-Крабыча»	<u>Обучающие:</u> упражнять детей в отгадывании загадок о геометрических фигурах, нахождении фигуры по количеству углов и сторон (квадрат и прямоугольник), по описанию их признаков (цвет, размер); продолжать учить расшифровывать (декодировать) информацию о свойствах фигур: цвет и форма по знаково-символическим обозначениям с отрицательной частицей «не». <u>Развивающие:</u> развивать умение связно и грамотно выражать свою мысль и слушать окружающих; продолжать формировать умение делать простейшие выводы, используя сложноподчиненные предложения с союзом «потому что». <u>Воспитательные:</u> воспитывать умение соревноваться между собой при выполнении задания, соблюдать очередность, проявлять нравственные качества.
--	---	---	---

	4	<u>Тема:</u> «Как зверята выступали на арене Цифроцирка»	<u>Обучающие:</u> познакомить с игрой «Колумбово яйцо», учить составлять изображения разных артистов цирка из ее деталей по предложенной конструктивной схеме; закреплять умение составлять числовой ряд от 1 до 5, обозначать числа цифрами, аргументировать свой выбор. <u>Развивающие:</u> развивать творческое воображение – придумывать и составлять силуэт «бабочка», конструировать силуэт «гантель» по образцу; формировать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и изобразительные навыки, умение обводить придуманный силуэт карандашом. <u>Воспитательные:</u> воспитывать умение поддерживать беседу на тему «Выступление в цирке», придумывать и показывать действия сказочных артистов (элементы театрализации).
Январь	1	<u>Тема:</u> «Как кораблик попал в шторм»	<u>Обучающие:</u> продолжать учить детей определять высоту предметов, их порядковый номер, решать логическую задачу на определение формы предмета. <u>Развивающие:</u> развивать понимание пространственных характеристик «низкий», «высокий», «верхний», «нижний», «между»; тренировать мелкую моторику рук и координацию действий «глаз - рука». <u>Воспитательные:</u> воспитывать в детях умение прийти на помощь сверстникам в трудной ситуации, проявить взаимовыручку.

	2	<u>Тема:</u> «Встречаем гостя из страны Волшебных игр» - 1 занятие («Танграм»)	<u>Обучающие:</u> познакомить с новой игрой «Танграм»; учить составлять фигуры животных по схемам в масштабе 1:1; <u>Развивающие:</u> развивать игровые умения (принятие задания, анализ образца, воссоздание изображения); упражнять в нахождении лишней фигуры в ряду (пластинки), умении объяснять, доказывать, обосновывать свой выбор; упражнять в умении высказывать предположения о правильном решении поставленной задачи. <u>Воспитательные:</u> воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, инициативность.
--	---	--	--

Февраль	1	<u>Тема:</u> «Встречаем гостя из страны Волшебных игр» - 2 занятие («Танграм»), «Лепестки»)	<u>Обучающие:</u> учить самостоятельно составлять фигуры животных и птиц из деталей игры, используя схемы уменьшенного масштаба; упражнять в установлении закономерности в расположении элементов игры «Лепестки» и ее продолжении. <u>Развивающие:</u> развивать умение объединения выделенных при анализе компонентов целого, пространственного воображения; развивать пространственную ориентировку, умение словами обозначать направление предмета (влево, вправо, налево, направо); закреплять умение наклеивать полученное изображения на лист. <u>Воспитательные:</u> формировать доброжелательные отношения между педагогом и детьми.
---------	---	---	--

	2	<u>Тема:</u> «Найди фигуру»	<u>Обучающие:</u> учить находить среди деталей игры «Танграм» соответствующие знаково-символическому коду, познакомить с обозначением □ — размера , расшифровывать (декодировать) с отрицательной частицей «не» ; продолжать учить детей создавать контуры геометрических фигур с помощью резинок на поле игры «Геоконт» по знаково-символическому коду. в правильном употреблении грамматических категорий (окончание прилагательных); развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, умение видеть противоположные свойства в предметах <u>Воспитательные:</u> формировать умение слушать и слышать задание взрослого до конца.
--	---	------------------------------------	---

	3	<u>Тема:</u> «Как гусеница Фифа наряжалась»	<u>Обучающие:</u> учить складывать фигуру «Бантик» из кубиков игры «Сложи узор» по схеме путем перемещения частей в пространстве; продолжать формировать умение придумывать и конструировать головной убор (шляпа) для сказочного персонажа по замыслу. <u>Развивающие:</u> развивать умение ориентироваться на плоскости, понимать пространственные характеристики «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; развивать творческое воображение, умение рассказывать о назначении предметов. <u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к конструктивной деятельности;
			воспитывать наблюдательность и умение делать выводы в ходе самостоятельной и совместной практической деятельности взрослого и ребенка, учить работать в парах.

	4	<u>Тема:</u> «Волшебные превращения счетных палочек»	<u>Обучающие:</u> учить детей составлять геометрические фигуры и узоры из геометрических палочек, пользуясь схематичным изображением; упражнять в счете (учить отсчитывать нужное количество палочек); <u>Развивающие:</u> развивать конструктивные возможности, пространственное воображение, смекалку, сообразительность; способствовать развитию новых способов действия при решении поставленных задач. <u>Воспитательные:</u> развивать и поддерживать активность и самостоятельность у детей.
Март	1	<u>Тема:</u> «Вечернее представление в Цифроцирке»	<u>Обучающие:</u> продолжать учить детей сортировать предметы и сравнивать их по цвету, составлять цифры 1,2,3 путем наложения пластинок друг на друга и на трафарет; закреплять умение составлять фигуры из кубиков игры «Сложи узор» по схеме № 9 («фонарик»); <u>Развивающие:</u> развивать пространственную ориентировку, логическое мышление, умение анализировать и обобщать. <u>Воспитательные:</u> воспитывать произвольность поведения, волевые качества.

2	<u>Тема:</u> «Как малыш Гео нашел грибы»	<u>Обучающие:</u> учить конструировать объемную фигуру «самолет» путем перемещения частей в пространстве; упражнять в соотношении цифры и количества, отсчитывании заданного количества предметов и делении их на подгруппы. <u>Развивающие:</u> формировать умение понимать и прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на основе этих связей. развивать умение видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения; <u>Воспитательные:</u> продолжать формировать умение устанавливать взаимодействие со сверстниками.
3	<u>Тема:</u> «Как Медвежонок Галчонком поссорились и помирились» «Выбери фигуры» пособие «Логика» М.В.Кралина, «Чудоты», «Танграм»)	<u>Обучающие:</u> учить решать задачи на пересечение множеств (круги Эйлера), предлагать варианты решения проблемной ситуации; упражнять в расшифровке (декодировании) несложной информации о свойствах фигур: цвет и форма по знаково-символическим обозначениям и с отрицательной частицей «не»; <u>Развивающие:</u> развивать элементы логического и конструктивного мышления, память, умение работать со схемой; помогать детям сравнивать и делать выводы в ходе самостоятельной и совместной практической деятельности. <u>Воспитательные:</u> воспитывать элементы коммуникативной культуры: умение слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач, работать в парах.

	4	<u>Тема:</u> «Как артисты Цифроцирка плавали на Кораблике Плюх-Плюх»	<u>Обучающие:</u> закреплять умение группировать предметы по цвету, определять высоту, находить предметы по порядку, сортировать их по пространственному положению; учить самостоятельно составлять силуэт «Рыбка» по схеме из деталей игры «Колумбово яйцо». <u>Развивающие:</u> развивать умение решать логическую задачу на поиск предмета по признаку; продолжать развивать конструктивные умения, речевую активность, волевые качества. <u>Воспитательные:</u> развивать коммуникативные навыки, воспитывать желание вовремя прийти на помощь сверстникам, радоваться их успехам.
Апрель	1	<u>Тема:</u> «Как артисты Цифроцирка получили волшебную стрелочку»	<u>Обучающие:</u> упражнять в нахождении геометрических фигур по форме; учить придумывать и составлять сюжетную картинку «Что увидели друзья?» из деталей игры «Колумбово яйцо». <u>Развивающие:</u> развивать умение составлять силуэт «стрелочка» приемом наложения пластинок на схему, конструировать силуэт «мостик» из частей по образцу; формирование творческого воображения, целостности восприятия, внимания. <u>Воспитательные:</u> поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героями игр; развивать стремление к преодолению трудностей и уверенность в себе.

2	Тема: «Как гусеница Фифа вырастила цветы»	<u>Обучающие:</u> учить детей устанавливать последовательность событий, называть этапы процесса выращивания растений; закреплять представления о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник, умение конструировать их за счет перемещения частей в пространстве; учить детей обводить (зарисовывать) полученное изображение на листе. <u>Развивающие:</u> развивать умение решать логическую задачу на определение предмета по признакам, словесно-логическое мышление; продолжать формировать умение работать с конструктивными схемами, придумывать и конструировать силуэты «цветы»; активизировать речевую деятельность. <u>Воспитательные:</u> воспитывать отзывчивость, поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героями игр и желание оказывать им помощь.
3	Тема: «Как у гусеницы Фифы осыпался цветок»	<u>Обучающие:</u> закреплять умение понимать порядковый счет, пространственное положение предметов относительно друг друга и плоскости; упражнять в умении расшифровывать (декодировать) знаково-символические обозначения, понимать отрицание «не», выборе геометрических фигур, соответствующих этим обозначениям. <u>Развивающие:</u> развивать творческое воображение, умение придумывать названия цветку, изображение вазы на поле игры «Геокоонт»; развитие мелкой моторики рук.

		<u>Воспитательные:</u> формировать умение слушать и слышать задания взрослого, контролировать своё поведение.
4	<u>Тема:</u> «Как на Чудо-островах появилась необычная машина»	<u>Обучающие:</u> закреплять знания о видах транспорта (наземный, воздушный, водный), составлять силуэт «легковая машина» по образцу, заменять в нем одни части на другие; учить самостоятельно придумывать силуэт «лодочка» из деталей игры «Танграм», называть геометрические фигуры, их размер и количество. <u>Развивающие:</u> развивать элементы логического мышления, выделять в предмете хорошее и плохое (технология ТРИЗ), решать проблемную ситуацию; развивать целостное восприятие, устойчивость внимания. <u>Воспитательные:</u> развивать инициативность, самостоятельность продолжать формировать навык самооценки и оценки общего результата

Май	1	Тема «Как друзья помогли Девочке Дольке»	<u>Обучающие:</u> упражнять в умении устанавливать закономерность в расположении фигур и, руководствуясь ею выкладывать ряд из фигур; учить составлять целое из 5 частей, понимать соотношение целого и части. <u>Развивающие:</u> развивать умение конструировать по собственному замыслу силуэт «цветок» из деталей игры «Колумбово яйцо», придумывать ему название и для чего он нужен; формировать произвольность внимания, творческое воображения, целостность восприятия.
			<u>Воспитательные:</u> поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героями сказки, желание оказывать им помощь.
	2	Тема: «Как друзья играли с Крутиком По»	<u>Обучающие:</u> познакомить с вариантом игры «Прозрачный квадрат» - «Вертикальное домино»; учить решать логическую задачу на преобразование одной фигуры в другую путем перемещения заданного количества деталей (домик – флажок: № 8). <u>Развивающие:</u> развивать любознательность и пытливость; стимулировать детей к проговариванию своих действий; развивать инициативность, самостоятельность в создании образов различных персонажей. <u>Воспитательные:</u> развивать коммуникативные навыки: умение работать в парах, договариваться, помогать друг другу и соблюдать очередность.

	3	<u>Тема:</u> «Как Ворон Метр спас команду кораблика Плюх-Плюх»	<u>Обучающие:</u> закреплять умение сортировать флажки по цвету и пространственному положению, менять пространственное положение флажков в зависимости от задания; упражнять в нахождении предметов по высоте. <u>Развивающие:</u> развивать словесно-логическое мышление, умение видоизменять силуэт путем изменения количества деталей и их расположения; закреплять умение самостоятельно работать с составными конструктивными схемами, составлять силуэт «жук» и «рыбка» (№18) <u>Воспитательные:</u> воспитывать умение проявлять выдержку и готовность к сотрудничеству.
--	---	---	---

	4	<u>Тема:</u> «Как Галчонок Каррчик помогал Пчелке Жуже».	<u>Обучающие:</u> упражнять в расположении цветных карточек по цветам радуги, умении видеть ошибку и исправлять ее; развивать понимание пространственных отношений, умение словами обозначать положение карточки (между, после, перед, после, впереди, за); <u>Развивающие:</u> закреплять умение сортировать пластинки игры по нарисованным геометрическим фигурам, составлять из них квадраты путем наложения друг на друга; закреплять навык работы с составными конструктивными схемами, составлять силуэт «китенок»; продолжать развивать зрительно-моторную координацию, умение обводить части на листе бумаги, дорисовывать изображение, рассказывать о его содержании. <u>Воспитательные:</u> стимулировать проявление самостоятельности и инициативности в процессе игр.
--	---	---	--

5		<u>Тема «Как Лопушок и Гусеница Фифа делили фигуры»</u> (наборы касса геометрических фигур и цифр)	<u>Обучающие:</u> продолжать учить решать задачи на пересечение множеств (круги Эйлера); учить детей сохранять направление движения руки (плавного и неотрывного) <u>Развивающие:</u> Закреплять навык счета, соотношения цифры и количества предметов; закреплять умение выделять свойства геометрических фигур (цвет, форма, размер), сравнивать и обобщать по ним фигуры; развивать умение ориентироваться на плоскости в клетку, предлагать варианты решения проблемной ситуации. <u>Воспитательные:</u> продолжать формировать навык самооценки и оценки общего результата.
---	--	--	---

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные консультации;
- родительское собрание;
- вечера вопросов и ответов;
- совместное изготовление и приобретение дидактического материала.

Месяцы	Формы работы	Цель
Октябрь- май	Диагностика математических способностей	Выявление уровня знаний по данному направлению
	Консультация «Формирование элементарных математических представлений как одно из средств подготовки детей к школе»	Повышение уровня компетентности в области ФЭМП у старших дошкольников.
	Изготовление дидактических игр по ФЭМП (Совместная работа родителей и педагога)	Привлечение родителей к совместной деятельности, к созданию дидактических игр.
	Родительское собрание «Занимательная математика» Буклет «Игры по ФЭМП, которые можно провести дома»	Повышение уровня компетентности в области ФЭМП у старших дошкольников, посредством игры, занимательного материала. Привлечение родителей к взаимодействию по развитию интереса к математике у дошкольников.
	Выставка творческих работ «Веселые формы» (из геометрических фигур)	Привлечение родителей к совместному творчеству, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.
	Папка-передвижка «Как развивать познавательную деятельность ребенка»	Получение информации по развитию познавательной деятельности дошкольника.

III.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛТЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом создание РППС учитывает цели и принципы Дополнительной общеразвивающей программы, возрастную и гендерную специфику для реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству;

- чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

Для работы по дополнительной общеразвивающей программы математической направленности «Веселый счет» в МБОУ оснащенная необходимым оборудованием и дидактическим материалом.

Предметно-пространственная среда создана с целью решения задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.

3. Создание условий для реализации усвоенных способов деятельности, приобретенных знаний.

4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Развивающая предметно-пространственная среда

- Центр математики;

-Центр конструирования (строительный материал).

3.2. Организация деятельности и режим математического кружка:

Кружок проводится 1 раз в неделю – четверг, 4 раза в месяц во вторую половину дня в 15.40 – 16.00 ч продолжительностью 20 минут. Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в старшей группе с детьми 5-6 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.

3.3. Методическое обеспечение программы дополнительного образования.

Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка «Юный эколог» являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

3.4. Средства, необходимые для реализации программы:

Демонстрационный дидактический материал:

- Дидактические игры;
- Игры с прищепками;
- Математические картотеки;
- Геометрические фигуры;
- Блоки Дьенеша;
- Палочки Кюизенера;
- Кубики сложи узор;
- Счетные палочки;
- Касса цифр и счетного материала;
- Танграмм;
- Лэпбуки;
- Плакаты;
- Игры на липучках.

Список используемой литературы

1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-Ноябрь.Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 311с.
2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-Февраль.Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 351с.
3. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Март-Май.Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 347с.
4. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.-2-е изд.,перераб. Перова М.Н. - М.: Просвящение, Учебная литература, 1996.-144с.
5. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду» Вера Арнольдовна Позина, Ирина Александровна Помораева Мозаика-Синтез; М.;; 2011
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. -Волгоград: Учитель, 2014 – 413с.
7. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений Колесникова Е.В. - М.:ТЦ Сфера, 2001.-80с.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.