

**МБОУ «Войковицкая СОШ №1» структурное подразделение, реализующее программы  
дошкольного образования**

РАССМОТРЕН  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2020



УТВЕРЖДЕН  
Приказом Директора МБОУ  
«Войковицкая СОШ №1»  
№ 76 от 31.08.2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Срок реализации образовательной программы:

октябрь 2020 - апрель 2021 года

Составители-разработчики:

Заместитель директора по УВР Грабельникова В.Л.

Воспитатель: Королева О.А.

Гатчинский муниципальный район

**СОДЕРЖАНИЕ**

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель, задачи, методы и направление реализации программы.....	6
1.3 Актуальность образовательной программы.....	7
1.4 Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	8

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Целевые ориентиры (планируемые результаты) в социально-педагогическом развитии ребенка-дошкольника.....	9
2.2 Мониторинг развития детей в экологической деятельности	10
Диагностика экологических знаний детей средней групп	11
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	12
2.4 Взаимодействие с родителями.....	27

## **III ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	28
3.2. Организация деятельности и режим экологического кружка.....	30
3.3. Методическое обеспечение программы дополнительного образования.....	30
3.4. Средства, необходимые для реализации программы.....	30

# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №1» структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования (далее МБОУ). Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана для детей 4-5 лет. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р и со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.2013г. №1155);
- СанПиН 2.4.1. 3049-13; СанПиН 2.4.4. 3172-14;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации», «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ включая разноуровневые программы»;
- Устав МБОУ.

Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста 4-5 лет к природе.

В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведения в природе.

Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению экологическое развитие. Деятельность по программе ведется на государственном языке РФ – русском. Срок реализации программы – 1 год. В летний период занятия в кружке не проводятся, это связано с периодом отпусков детей и сотрудников, объединением детей в разновозрастные группы. Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования экологической направленности, разработана на основании:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» -М.: Просвещение 2002г.
- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»;
- О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 ISBN 978-5-86775-661-1
- Н.А Рыжова «Наш дом природа»;
- А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., дораб.– М.: Просвещение, 1991. – 160с.
- Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой (Разработка проблем экологического образования как нового направления дошкольной педагогики)

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»  
В. Сухомлинский.

**Дошкольное детство** – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят, посещающих наше дошкольное учреждение. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе. Дети 4-5 лет любознательны и активны, хорошо взаимодействуют с воспитателем, в этом возрасте интенсивно развиваются разные формы мышления. В целом, данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как части природы.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не

только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

## **1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Основная цель работы кружка** - формирование у детей основ экологического сознания и экологической культуры.

**Работа кружка призвана решать следующие задачи:**

### **Образовательные:**

- Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

### **Воспитательные:**

- Воспитание гуманного, бережного отношения к миру природы, развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Прививать практические навыки и умения по уходу за растениями.

### **Развивающие:**

- Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.
- Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь, обучать составлению рассказов.

В работе использованы следующие методы:

### **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

### **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

### **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;

### **Практические методы**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы кружка обращено особое внимание на следующие основные **направления**:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

## **1.3. АКТУАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Данная программа включает **развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов**. Например, выращивание лука. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе

посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

#### **1.4. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 5 лет. Предполагаемая наполняемость группы 21 человек.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы определяют не уровень развития ребёнка, а те характеристики (качества, умения, навыки, показатели психического и физического здоровья и др.), на развитие которых ориентируются педагоги и родители.

#### **Педагогические ориентиры:**

К концу обучения воспитанники должны

#### **ЗНАТЬ**

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

Несколько видов явлений неживой природы.

#### **ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

#### **УМЕТЬ**

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы.

Проводить эксперименты и опыты.

•

## 2.2. МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО мониторинга развития детей не проводится с целью контроля реализации программы. Однако для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребёнка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальный образовательный маршрут, корректируется содержание работы, подбирается и адаптируется тематический репертуар.

Основной метод педагогической диагностики – систематическое наблюдение и анализ процесса деятельности детей и продукта деятельности.

В ходе реализации данной программы предполагаем, получить следующие результаты:

- сформированность начал экологической культуры у детей;
- осознание детьми правильного отношения к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети научатся практическим действиям по охране природы;
- будут развиваться умственные способности детей, которые проявятся в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появится желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

## Диагностика экологических знаний детей средней группы

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью диагностики два раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив следующие диагностические карты.

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних)
2. Какие животные домашние, какие дикие, назови
3. Зачем человек держит корову, овцу, лошадь? Как он ухаживает за ними?
4. Назови и покажи птиц на картинках (3-4 вида)
5. Чем птица ест, чем покрыто тело птицы? Что общего у всех птиц?
6. Назови и покажи домашних птиц
7. Расскажи, как выросла птичка?
8. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
9. Назови и покажи части тела рыбы на картинке
10. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида)
11. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья
12. Узнай, с какого дерева лист (3-4 вида)
13. Назови, узнай растение по цветку (3-4 вида)
14. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (4-5 вида)
15. Назови и покажи комнатное растение, которое растёт в вашем уголке природы (3-4 )
16. Определи, какие растения надо полить?
17. Что нужно, чтобы растение росло?
18. Что произойдёт, если растение не поливать?
19. Назови, какое сейчас время года, какое время года было? (найди и покажи на картинке)

### Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

### Подсчёт результатов:

- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

### 2.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование строится с учётом Образовательной программы дошкольного образования МБОУ, на основании лексических тем и по так называемому «событийному» принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций.

№	Тема	Цель	Дата
1	В гостях у Сентябринки	<p><b>Цель:</b> формирование представления о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать сенсорные чувства, речь, внимание.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к природе.</p>	сентябрь
2	Путешественница осень	<p><b>Цель:</b> формирование обобщенных представлений о признаках природных объектов и явлений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать наблюдательность и</p>	сентябрь

		<p>любопытность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к природе.</p>	
3	Царство грибов	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о грибах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать память, мышление.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к природе.</p>	сентябрь
4	Кто живет в лесу?	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о лесе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> дать первоначальное представление об обитателях леса.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к животным леса.</p>	сентябрь
5	Путешествие в царство комнатных растений	<p><b>Цель:</b> расширение знаний детей о комнатных растениях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> закрепить и дополнить знания детей о</p>	октябрь

		<p>правилах ухода за растениями.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать речь, мышление.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.</p>	
6	Водное царство живого уголка	<p><b>Цель:</b> наблюдение за аквариумными рыбками.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать желание ухаживать за рыбками.</p>	октябрь
7	На бабушкином дворе	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о домашних животных.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> дать первоначальные представления об их образе жизни и приносимой ими пользе.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать речь, мышление.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к животным.</p>	октябрь
8	Кошка и собака – наши милые друзья	<p><b>Цель:</b> привлечение внимания детей к бережному отношению к животным.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	октябрь

		<p><b>Образовательная:</b> расширить представление детей о кошке и собаке, как домашних животных.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать речь, мышление.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес к животным.</p>	
9	На птичьем дворе	<p><b>Цель:</b> расширение знаний детей о домашних птицах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей – птенцов).</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать память, внимание, мышление.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.</p>	ноябрь
10	Наблюдение за хомячком	<p><b>Цель:</b> формирование представления детей об особенностях внешнего вида хомячка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> дать элементарные знания о маскировочной окраске хомяка.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать эмоционально-положительное отношение к хомячку.</p>	ноябрь

		<b>Воспитательная:</b> воспитывать желание помогать животным.	
11	Перелетные птицы	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о перелетных птицах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> дать информацию о том, как люди заботятся о перелетных птицах.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать мышление, внимание.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.</p>	ноябрь
12	Лес - наш дом	<p><b>Цель:</b> формирование интереса к жизни леса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать воображение, познавательный интерес к жизни леса.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.</p>	ноябрь
13	В гости к нам зима идет	<p><b>Цель:</b> обобщение знания о зиме как о времени года.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> закрепить знание детей о зиме, зимних явлениях, о состоянии живой и неживой природы.</p>	декабрь

		<p><b>Развивающая:</b> развивать внимание, память, воображение.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать умение детей работать в коллективе.</p>	
14	Снеговичок	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о снеге.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> уточнить представление детей о характерных признаках зимы.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать речь, мышление, воображение.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p>	декабрь
15	Колобок удивляется	<p><b>Цель:</b> обобщение знаний детей о лесе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к природе.</p>	декабрь
16	Растения зимой	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о растениях зимой.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений</p>	декабрь

		<p>к сезонным изменениям.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение наблюдать, обобщать и делать выводы.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
17	Зимние явления в неживой природе	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о характерных признаках зимы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> довести до детей о взаимосвязи между изменениями, происходящими в живой и не живой природе.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать у детей умения мыслить, анализировать, сравнивать, делать выводы, рассуждать.</p> <p><b>Воспитательная:</b> прививать любовь к родной природе, к зимним пейзажам.</p>	январь
18	Посадка лука	<p><b>Цель:</b> формирование умения разнообразной деятельности в природе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать речь детей, активизировать словарь: корень, луковица, посадить, углубления, условия, перышки.</p>	январь

		<b>Воспитательная:</b> воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.	
19	Знакомство с кроликом	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о кроликах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> познакомить детей с характерными признаками внешнего вида (тело покрыто шерстью, на голове - рот, нос, глаза, уши; лапы передние, задние, хвост).</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать внимание, мышление.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать желание заботиться о животных.</p>	январь
20	Зимующие птицы	<p><b>Цель:</b> обобщение знаний детей о зимующих птицах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать наблюдательность, зрительное восприятие, с помощью взрослого делать выводы.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать у детей бережное отношение к птицам.</p>	январь
21	Путешествие ручейка	<b>Цель:</b> расширение представления детей о воде.	февраль

		<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать мышление, память.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру.</p>	
22	Морские тайны	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о море и морских обитателях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе.</p>	февраль
23	Животные севера, тайги и жарких стран	<p><b>Цель:</b> систематизирование знания детей о диких животных.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> расширить и углубить представление детей о диких животных севера, тайги и</p>	февраль

		<p>Африки.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к природе.</p>	
24	Удивительные камни	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о камнях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> познакомить детей со свойствами камня (тяжелый, легкий, твердый, гладкий, шероховатый, холодный).</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать поисковый познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, чувство коллективизма.</p>	февраль
25	Здравствуй весна!	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о весне.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить видеть и описывать изменения в природе.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать нравственное и эстетическое</p>	март

		отношение к окружающему миру.	
26	О чем поют птицы весной?	<p><b>Цель:</b> обобщение знаний детей о перелетных птицах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> уточнить представления детей о перелетных птицах.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p>	март
27	Воздух	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о воздухе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> упражнять в наблюдательности за окружающей средой.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес к экспериментированию.</p>	март
28	Значение солнца в нашей жизни	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о солнце.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> обратить внимание детей на постоянное присутствие солнца, тепла, света в нашей жизни человека.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать</p>	март

		<p>внимание, мышление.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать наблюдательность.</p>	
29	Весенние секреты	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о жизни диких животных в природных условиях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить узнавать и называть дикое животное.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы вместе с воспитателем.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес к жизни диких животных.</p>	апрель
30	Что растет в лесу?	<p><b>Цель:</b> обобщения знания детей о лесе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> уточнять и расширять имеющиеся у детей представления о лесе.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать мышление, эстетический вкус.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	апрель
31	Берегите природу	<p><b>Цель:</b> формирование у детей основ экологической культуры.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> расширять и систематизировать знания детей о природе.</p>	апрель

		<p><b>Развивающая:</b> развивать кругозор, внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу.</p>	
32	Почему грустит тучка?	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о неживой природе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить различать облака.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать наблюдательность.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать эмоциональную отзывчивость у детей, желание помогать другим.</p>	апрель
33	Мишка знакомит с растениями-медоносами и медом	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о меде, его свойствах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> познакомить с некоторыми медоносными растениями.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать речь детей, обогащать их словарь.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес к цветущим растениям, насекомым, бережное отношение к ним.</p>	май
34	Экскурсия к цветущим плодовым	<p><b>Цель:</b> расширение знаний детей о деревьях.</p>	май

	деревьям	<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> закрепить знания детей о весенних изменениях в природе.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение сравнивать различные периоды весны.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать радостное, бережное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.</p>	
35	Насекомые	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о насекомых.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> уточнить знания детей о насекомых.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать доброе отношение к насекомым.</p>	май
36	Скоро лето!	<p><b>Цель:</b> углубление знаний детей о лете.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать</p>	май

		наблюдательность, внимание. <b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес к природе.	
--	--	---	--

## 2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

### Формы работы с родителями:

- сотрудничество через консультации,
- родительское собрание,
- беседы,
- совместное изготовление и приобретение дидактического материала.

<b>Работа с родителями:</b>  1.Познакомить индивидуально родителей с проблемами кругозора детей (по результатам диагностики)  2. Привлечение родителей к благоустройству и оформлению группы  3.Повысить педагогическую грамотность родителей по данной проблеме, через консультации, род.собрание.	Октябрь – Май	1. Анкетирование родителей;  2.Изготовление дидактических игр, пособий по экологии, для детей среднего дошкольного возраста;  3.Родительское собрание «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома»;  4.Консультация «Экологическое воспитание дошкольников»;  5.Консультация «Воспитание любви к природе»;  6.Консультация «Берегите природу»;  7.Совместное создание в группе огорода на подоконнике  8.Конкурс «Мусорная фантазия»: изготовление поделок из пластиковых бутылок. Совместная работа по озеленению участка.
---	------------------	---

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом создание РППС учитывает цели и принципы Дополнительной общеразвивающей программы, возрастную и гендерную специфику для реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству,

- чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

Для работы по дополнительной общеразвивающей программе экологической направленности «Юный эколог» в МБОУ функционирует «Метеостанция», оснащенная необходимым оборудованием.

**Предметно-пространственная среда** создана с целью решения задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных способов деятельности, приобретенных знаний.

4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

В группе организован уголок экологической среды (который включает в себя):

- «зелёная зона» и живой уголок, где проходит трудовая деятельность детей по уходу за растениями.
- «огород» на окне
- уголок экспериментирования, здесь находится материал, с которым ребёнок может самостоятельно заниматься.
- библиотека – это книги, энциклопедии.
- коллекции, они предназначены для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекции включают в себя те объекты, которые дошкольники собрали сами и с родителями (камни, семена растений, сухие листья, ветки, образцы песка и глины, речные и морские раковины и др.)
- выставочный уголок, где выставляются все рисунки и поделки детей, выполненные в процессе самостоятельной, совместной деятельности.
- Оформлены - календарь природы, календарь погоды,
- Собран демонстрационный материал, способствующий уточнению и закреплению знаний о природе (гербарии, картинки, иллюстрации, альбомы).
- Подобраны дидактические, словесные и настольные игры экологического содержания.
- Созданы картотеки пословиц, поговорок, народных примет о природе.
- Имеется подбор музыкальных произведений (звуки природы, классические произведения, песни о природе).

Организованная развивающая среда обеспечивает атмосферу психологической защищенности, эмоционального комфорта; способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, свободу выбора деятельности; стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества создание.

### **3.2. Организация деятельности и режим экологического кружка:**

Кружок проводится **1** раз в неделю – среда, 4 раза в месяц во вторую половину дня в 15.40 – 16.00 ч продолжительностью 20 минут.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в средней группе с детьми 4-5 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.

### **3.3 Методическое обеспечение программы дополнительного образования**

Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка «Юный эколог» являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

### **3.4. Средства, необходимые для реализации программы:**

- Демонстрационный дидактический материал
- Картотека предметных картинок
- Плакаты
- Настольно –печатные игры
- Лэпбуки
- Круги Луллия

#### Оборудование для ухода за растениями:

- - лейки;
- - пульверизаторы;
- - палочки, лопатки, грабельки;
- - фартуки детские