

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕН

На общем собрании работников

Учреждения

(протокол № 2 от 19 апреля 2019 г.)



Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1 структурного подразделения,
реализующего программы дошкольного образования за 2018 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1)
Директор	Татьяна Владиславовна Артюх
Адрес организации (юридический)	188360, Ленинградская область, Гатчинский район, п.Войковицы, пл.Манина, д.21
Адрес организации (фактический)	188360, Ленинградская область, Гатчинский район, п.Войковицы, пл.Манина, д.23
Телефон, факс	(813)71-63-416 , (813)71-63-426, (813)71-63-403
Адрес электронной почты	pochta-v1@mail.ru
Сайт	http://dou.gtn.lokos.net/svedvoi.html
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района.
Дата создания структурного подразделения	1970 год. 20.10. 2015г. открыто после капитального ремонта. Приказ Председателя Комитета образования С.В. Попкова №04-08-267/15 от 11.09.2015г.
Лицензия	от 10.05.2016 № 159-16, серия 47 ЛО1 № 0001259

МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования (далее – МБОУ) отдельно стоящее от школы 2-х этажное здание, построенное по типовому проекту. В 2014-2015г. в структурном подразделении администрацией Ленинградской области произведен капитальный ремонт. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1738 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного

процесса, 1316,7 кв. м.

Основными целями деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности МБОУ является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, направленная на достижение целей Учреждения, ради которых оно создано.

Структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования (далее – Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и адаптированным образовательным программам дошкольного образования. Образовательная деятельность дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающих, комбинированных и (или) компенсирующих направленностях, для детей с 1,5 лет и до окончания образовательных отношений, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Режим работы Учреждения

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, с 7.00 - 19.00. Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания воспитанников в группах общеразвивающей направленности - 12 часов.

Длительность пребывания воспитанников в группах компенсирующей (комбинированной) направленности - 10 часов.

Прием детей в МБОУ осуществляется круглый год по направлениям Комитета образования Гатчинского муниципального района, определен Уставом и **правилами приема** на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Приказ МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» № 29 от 28.02.2019г.

1.1. Система управления организации

Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с

действующим законодательством и уставом МБОУ.

Управление МБОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. Единоличным исполнительным органом является директор МБОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ.

Органы управления, действующие в МБОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений МБОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ.
Управляющий совет	К компетенции Управляющего Совета относятся решение следующих вопросов: - участие в определении основных направлений развития Учреждения; - участие в разработке плана финансово-хозяйственной деятельности с целью рационального использования бюджетных средств и привлечения средств из внебюджетных источников, обеспечения прозрачности финансово- хозяйственной деятельности; - создание необходимых оптимальных условий осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства.
Педагогический совет	Педагогический совет МБОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБОУ определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты директора о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБОУ. Таким образом, Педагогический совет обеспечивает: <ul style="list-style-type: none">• выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.• определение направлений деятельности Учреждения,• обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.• принятие Образовательной программы Учреждения, рабочих учебных программ.• обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, по обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.

Общее собрание работников	Общее собрание МБОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МБОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы Учреждения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, рассматривает и принимает Устав, обсуждает и принимает дополнения, и изменения, вносимые в Устав. Таким образом, Общее собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.
---------------------------	---

Вывод: В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.

2. Анализ выполнения образовательной программы дошкольного образования в 2018 г.

2.1. Оценка выполнения образовательных программ дошкольного образования Учреждения

Образовательная деятельность в МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» структурном подразделении, реализующем программы дошкольного образования, организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется по «Основной образовательной программе дошкольного образования» структурного подразделения, реализующего программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) , Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с включением парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина; «Ритмическая

мозаика» Буренина А.И. для детей с 4 до 7 лет.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности «Колокольчик» 5-6 лет, «Солнышко» 5-7 лет для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), ведется по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР», разработанной МБОУ самостоятельно, в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07 декабря 2017 года №6/17), Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Войсковицкая СОШ №1», «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/ Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015г., с включением парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. для детей с 4 до 7 лет.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности «Колокольчик» 5-6 лет, «Солнышко» 5-7 лет для детей с задержкой психического развития (ЗПР), ведется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР, разработанной МБОУ самостоятельно, в соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07 декабря 2017 года №6/17), Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Войсковицкая СОШ №1», «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/ Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015г., с включением парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. для детей с 4 до 7 лет.

Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности «Солнышко» 5-7 лет для слабовидящего ребёнка, ведется в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для слабовидящих детей (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07 декабря 2017 года №6/17), Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ

«Войсковицкая СОШ №1», «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/ Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015г. , с включением парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. для детей с 4 до 7 лет.

В 2018 г. структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования получали образование 108 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МБОУ сформировано 5 групп: 3 группы общеразвивающей направленности, 2 группы – комбинированной направленности.

Из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности, 1-3 года – 21 воспитанник;
- 1 группа общеразвивающей направленности, 3-4 года – 15 воспитанников;
- 1 группа общеразвивающей направленности, 4-5 года – 24 воспитанника;
- 1 группа комбинированной направленности, 5-6 лет – 24 воспитанника;
- 1 группа комбинированной направленности, 5-7 лет – 24 воспитанника.

Педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

В сентябре 2017 г. в педагогическом мониторинге приняли участие 106 воспитанников МБОУ, в мае 2018 - 105 .

Образовательные области	Итоговый показатель (среднее значение)
--------------------------------	---

	Сентябрь 2017	Май 2018
Познавательное развитие	3,1	4,2
Речевое развитие	3	4
Социально – коммуникативное развитие	3,2	4,3
Физическое развитие	3,3	4,5
Художественно – эстетическое развитие	3,2	4,1

В сентябре 2018 г. в педагогическом мониторинге приняли участие 105 воспитанников

Образовательные области	Итоговый показатель (среднее значение)
	Сентябрь 2018
Познавательное развитие	3
Речевое развитие	3
Социально – коммуникативное развитие	3,1
Физическое развитие	3,2
Художественно – эстетическое развитие	3

2.2. Готовность воспитанников к обучению в школе.

С целью определения степени готовности детей 7 (8) лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2017/2018 учебного года педагогом – психологом МБОУ была проведена диагностика готовности к школьному обучению.

Возраст: 6-7(8) лет.

Количество исследуемых: 15 человек.

Сроки исследования:

Цель исследования: Оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Используемые методики:

1.Тест школьной зрелости Керна-Йерасика (4 задания).

Цель: Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать и запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Задание № 1: тест «Рисунок человека. Цель: Оценка личностной зрелости ребенка.

Задание №2: « Копирование фразы из письменных букв». Цель: Оценка мелкой моторики рук и зрительной координации ребенка.

Задание № 3: « Срисовывание точек». Цель: Выявление зрительно-пространственного восприятия, зрительную память.

Полученные результаты:

Уровень готовности	Количество детей
Высокий	3
Средний	12
Низкий	0

Задание № 4: «Опросник».

Цель: Выявление вербального интеллекта(кругозора).

Уровень готовности	Количество детей
Высокий	1
Выше среднего	11
Средний	3
Ниже среднего	0
Низкий	0

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивацией к школьному обучению.

Вывод: Данные педагогического мониторинга и результаты исследования готовности детей к школьному обучению показывают высокое качество образовательной работы и созданных условий для развития, воспитания и образования детей в МБОУ.

Работа по образовательной деятельности с дошкольниками была максимально индивидуализирована для всех детей, независимо от уровня подготовленности ребёнка. Правильное взаимодействие педагогов МБОУ, организация работы с родителями (законными представителями), позволили достичь хороших результатов школьной готовности наших воспитанников.

2.3. Оценка качества организации взаимодействия семьи и Учреждения.

В течение учебного года педагоги МБОУ проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Вся работа МБОУ строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединении усилий для развития детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Для выбора стратегии работы с семьями был проведен анализ состава семей воспитанников

Состав семьи	Количество семей
Полная	83
Неполная с матерью	24
Неполная с отцом	-
Оформлено опекунство	1

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	29
Два ребенка	50
Три ребенка и более	29

Основные формы работы с родителями, реализованные в 2018 учебном году.

	Форма и содержание работы	группы	Сроки	Ответственные
1	Общее родительское собрание Тема: «Организация работы МБОУ с учётом современных требований к	все	3 неделя сентября	Бондаренко Е.Г. Учитель-логопед Мыльникова И.В.

	деятельности дошкольных учреждений»			Воспитатели
2	Общее родительское собрание Промежуточное 1.Изменение родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в детском саду. 2.Текущие вопросы	все	Декабрь	Бондаренко Е.Г.
3	Общее родительское собрание 1.Отчёт о работе МБОУ за 2018-2019 учебный год. 2.Результаты мониторинга образовательной деятельности 2018/2019уч.году. 3.Готовность детей к школе.	все	Май	Бондаренко Е.Г. Учитель-логопед Мыльникова И.В. Воспитатели
4	Групповые родительские собрания 1.Ознакомление родителей с планом воспитательно-образовательной работы на год. 2.Результаты педагогической диагностики (формы и направления, реализуемые с детьми в учебном году) 3.Здоровье детей. 4.Выбор Родительского комитета Протокол собрания.	все	4 неделя сентября	Воспитатели
	Промежуточное: 1.Итоги работы за 1 полугодие, 2.Корректировка ИОМ, 3.Обсуждение текущих вопросов.	все	Декабрь	воспитатели
	Итоговое: 1.Родительские собрания по вопросам: диагностики, освоения детьми образовательной программы; 2.Составление списков отпусков детей; 3.Текущие вопросы.	все	Май	Воспитатели
	Выставка детско-взрослого творчества «Золотая осень»	все	Октябрь	Воспитатели
	Праздник (театральная постановка) «Золотая осень»	Мл, ср, ст, подг.	Октябрь	Воспитатели
	1.Консультации «Безопасное поведение на дороге» 2.Фотоальбом группы	все	Ноябрь	Воспитатели
	1.Консультации по вопросам режима питания, дня и безопасности в новогодние каникулы. 2.Помощь в подготовке групп к новогодним праздникам и Рождеству. 3. Выставка детско-взрослого творчества «Новогодняя игрушка» 4. «Новый Год»	все	Декабрь	Муз.руководитель Воспитатели

	Праздник «Новый год»	все	Декабрь	Муз.руководитель Воспитатели
	1.Консультации по вопросам диагностики, корректировка образовательного маршрута. Итоги работы в 1 полугодии, задачи на 2 полугодие. 2.Поздравление активных родителей. 3. Выставка детско-взрослого творчества «Рождество Христово»	все	Январь	Воспитатели
	1.Консультации по формированию ЗОЖ 2.Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.	1. все 2. Мл, ср, ст, подг.	Февраль	Воспитатели
	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	все	Февраль	Инструктор по физкультуре, Воспитатели
	1. Выставка детско-взрослого творчества «Весна» 2.Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	все	Март	Муз.руководитель Воспитатели
	1.Неделя открытых дверей	все	Апрель	Бондаренко Е.Г. Воспитатели
	1.Фотовыставка «Герои моей семьи» 2.Праздничное мероприятие «До свидания, Детский сад» 3.Помощь в оформлении детской прогулочной площадки.	все	Май	Воспитатели Муз. руководитель
	Консультации «Безопасность детей летом»	все	Июнь-июль	Воспитатели
	1.Выставка детско-взрослого творчества «Яблочный Спас» 2.Помощь в подготовке групп к новому учебному году. 3.Заполнение необходимой документации, анкет	все	Август	Воспитатели

Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволяет добиться устойчивых положительных результатов. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) обучающихся, предоставляя обратную связь о качестве образования в МБОУ.

В мае 2018г. педагогами МБОУ было проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования».

В анкетировании приняли участие родители (законные представители) – 69 человек из 108, что составляет 64 %.

По результатам анкетирования удовлетворенность качеством образовательных услуг в образовательной организации на высоком уровне (81 %).

Данные мониторинга

Параметры, составляющие блоки опроса.	Прямые вопросы-номера	Дополнительные вопросы-номера	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Комментарии
Отношение к детскому саду	2,6,22	5,19	57	82%	Высокий уровень
Удовлетворенность качеством образования	3	7,11,12,14	56	81%	Высокий уровень
Удовлетворенность условиями	4	8, 9, 11, 12, 13, 17, 18	56	81%	Высокий уровень
Образовательная деятельность детского сада	7	10, 11, 13, 16, 20, 21	56	81%	Высокий уровень

Вывод: Сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым способствуя повышению качества образовательного процесса.

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) позволяет сделать **вывод** о высокой степени удовлетворенности качеством образовательных услуг в МБОУ.

Задачи: С целью получения более полных данных по удовлетворённости и определения эффективности деятельности МБОУ в 2019г. необходимо увеличить число родителей (законных представителей) для участия в мониторинге.

2.4. Оценка качества работы с талантливыми, одарёнными детьми.

В 2018 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов воспитанников, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив Учреждения вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными детьми. В школе реализуется план по развитию творческих способностей одаренных детей.

Цель:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий , способствующих развитию одаренных детей.

Основные мероприятия:

- поиск, выявление, определение одаренности, психологических особенностей работы с одаренными детьми;

-участие в конкурсах и олимпиадах;

Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в МБОУ. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

Для формирования «имиджа» МБОУ, обмена опытом, выхода воспитанников на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных конкурсах.

Результативность участия воспитанников в творческих конкурсах, акциях, творческих проектах в 2018 учебном году

№	Дата	Название олимпиад, конкурсов, конференций, смотров и т.д.	Уровень мероприятия (ОУ, районный, городской, региональный, всероссийский, международный)	Кол-во детей	Результат
1	2018	III Открытый Всероссийский детский творческий конкурс по видеозаписям	Всероссийский	10	Лауреаты II степени
2	2018	XVIII Благотворительный Рождественский фестиваль духовной музыки «Христос рождается, славите!»	Региональный	10	Диплом
3	2018	«Школьная экологическая инициатива» Юные исполнители	Межрегиональный	9	Диплом

4		«Школьная экологическая инициатива» Юный художник	Межрегиональный	5	Диплом
5	2018	Литературно-музыкальных, литературно поэтических произведение и инсценированной песни «Я люблю тебя, Россия»	Районный	4	2 место
6	2018	Всероссийский конкурс «Золотая осень» дистанционный	Всероссийский	3	2-1 места 1-2 место
7	14 февраля 2018	Международного конкурса «Круговорот знаний» от проекта konkurs.info	Международный	7	1 место - 3 Диплома 2 место-2 Диплома 3 место- 2 Свидетельства
8	2018	Международного конкурса «Экология России» от проекта ekologia-rossii.ru	Международного	5	3 Диплом 1 место 2 Диплома 2 место
9	2018	Международного конкурса «Познайка» от проекта «Уроки начальной школы»	Международного	10	6 Диплом 2 место 4 Диплома 3 место
10	2018	Фестивале «Кем быть?» В рамках проекта «Baby Skills» Ленинградской области	Муниципальный	1	Грамота участника

Участниками образовательного процесса в Учреждении по выявлению одаренных и талантливых детей являются педагоги и родители (законные представители).

Система работы с одаренными детьми, реализуемая в группе, включает в себя 4 основных направления:

1. Создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;

В детском саду приобретены и изготовлены ряд интеллектуальных, спортивных

игр и пособий (разнообразные конструкторы, разные атрибуты для театрализованной деятельности и т. д.); созданы творческие уголки, с учетом интересов и склонностей детей, приобретены различные дидактические игры интеллектуальной направленности.

- Оборудовано отдельное помещение для Лего-конструирования и художественного развития.

- Приобретены куклы для развития театральной деятельности.

2. Выявление и дальнейшее развитие у детей творческой и интеллектуальной одарённости одаренности.

Выявление одаренных детей возможно различными путями. Самый доступный для воспитателя – метод наблюдения, анкетирование родителей воспитанников.

3. Совершенствование научно-методического уровня воспитателя по работе с одаренными воспитанниками.

В детском саду работают творческие воспитатели, которые стремятся к инновациям и к саморазвитию.

Воспитатели, привлекаемые к работе с одаренными детьми, обладают рядом специальных качеств.

Это, прежде всего, высокий уровень собственного интеллектуального развития, позволяющий общаться с одаренными детьми, отвечать на их многочисленные вопросы.

С целью развития научно-методического уровня педагогов в следующем году планируется провести ряд семинаров практикумов и консультаций с педагогами, посвященных одаренности в дошкольном возрасте.

4. Организация работы с одаренными детьми и их родителями;

Для развития творческой и познавательной активности детей - родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня, проводятся совместные праздники. Родители испытывают удовлетворение от результатов деятельности своих детей.

На каждого воспитанника МБОУ формируется портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений дошкольников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию

индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Выводы:

1. В 2018-2019 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов воспитанников, развития у детей интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу.

2. В МБОУ решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей .

Рекомендации:

1. Педагогам МБОУ в 2019-2020 учебном году продолжать работу с одарёнными детьми по следующим направлениям:

- исследование и изучение детской одарённости;
- подбор и использование соответствующих ресурсов для обучения;
- активизация работы с детьми для участия дошкольников в конкурсах разного уровня.

2. Администрации школы продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных дошкольников через организацию конкурсов, смотров, выставок муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Задачи работы с талантливыми и одарёнными детьми в МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования на 2019-2020 учебный год:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- поддержка одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей МБОУ в муниципальных, региональных, международных и федеральных творческих конкурсах, выставках;
- выявление дошкольников, которые обладают творческими способностями;
- развитие индивидуальности одаренного воспитанника, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах;

- привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития одаренности детей.

3. Состояние здоровья воспитанников и оценка медико-социальных условий пребывания воспитанников в Учреждении

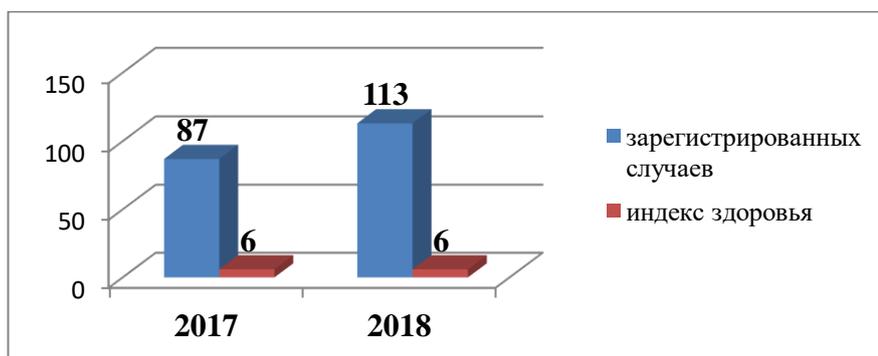
1. Наличие лицензии на осуществление медицинской деятельности (№ лицензии, кем, когда выдана, срок действия): **нет**.

2. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, изолятор, оснащен необходимым мед. инструментом. Полностью соответствует СанПиН.

3. Регулярность прохождения сотрудниками учреждения медицинских осмотров – 1 раз в год;

4. Заболеваемость в МБОУ «Войковицкая СОШ №1» структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования – зарегистрированных случаев – 113. Среднегодовая численность воспитанников за 2018 г. – 109 воспитанника.

Индекс здоровья – 6.



Сравнительный анализ показал, что заболеваемость в 2018г. незначительно выросла. Это объясняется тем, что дети группы общеразвивающей направленности 4-5 лет «Звёздочка» перенесли карантин по ветряной оспе.

Одним из важных направлений работы Учреждения является охрана и укрепление здоровья детей, обучение их здоровому образу жизни, формирование у дошкольников жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

В 2018г. в Учреждении разработан **план физкультурно – оздоровительной работы**. Эффективно используются современные здоровьесберегающие методики и технологии. Соблюдается питьевой режим.

Во всех группах систематически проводятся: разные формы оздоровительной

работы: утренняя гимнастика; дыхательная и пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; закаливание (воздушное закаливание, хождение босиком); подвижные игры на прогулке; физкультминутки на занятиях; физкультурно-оздоровительные досуги; ходьба по «Дорожке здоровья».

Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.

Во время образовательной деятельности педагоги вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, динамические паузы, релаксационные упражнения, соответствующие возрасту детей.

Для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, в декабре 2018г. оборудован оздоровительный комплекс «Соляная комната».

Для обеззараживания воздуха в помещениях детского сада используются облучатели-рециркуляторы СН 211-115.

Должное внимание уделяется организации питания детей: разнообразное меню; витаминизация третьего блюда; употребление в пищу большого количества овощей, содержащих витамин С (морковь, свекла, капуста, лук, чеснок).

5.Сведения о случаях травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников нет.

6. Предписания надзорных органов в 2018г. нет.

7.Постоянно соблюдается санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение)

Вывод: работу коллектива по снижению заболеваемости в МБОУ (детский сад) можно считать удовлетворительной. Администрацией МБОУ в адрес главного врача ЦРКБ неоднократно отправлены ходатайства о выделении медицинской сестры в детский сад. В июне 2018г. в ЦРКБ заместителю главного врача по детству Цветковой Р.В. сдан пакет документов для получения лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Задачи: Коллективу Учреждения продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников и формированию здорового образа жизни.

3.1. Оценка качества адаптации вновь прибывших детей к условиям Учреждения

На 1 Сентября 2018 года в группу поступило 23 ребенка. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в Учреждении — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста воспитатели, педагог-психолог осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы **благоприятные условия**: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.

Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.

Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

Планирование работы с детьми.

Выводы:

-Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

-Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.

-Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.

-Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

-Систематический учет воспитателями возрастной специфики.

-Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к Учреждению:

Лёгкая адаптация – 13 детей -57%

Средняя адаптация – 9 детей— 40%

Низкий уровень – 1ребенок— 3%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей этого возраста.

Для 1 ребенка (3%) острая фаза адаптации ещё не завершилась.

Основная причина протекания адаптации в тяжёлой форме у ребёнка: перемена места жительства, смена климата (ребёнок родился и проживал в Египте), высокая заболеваемость, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

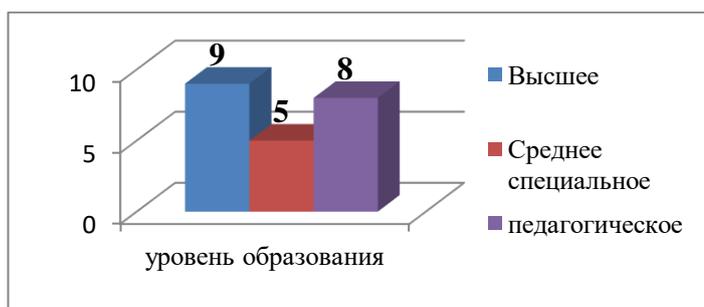
Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла хорошо.

Задачи: Продолжать взаимодействие педагогов Учреждения и родителей по адаптации детей.

4. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 29 человек, из них: 14 педагогов, 1 заместитель директора по УВР. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: 3,7/1

Распределение педагогов МБОУ по уровню образования.



Педагогическое образование у 8/57% педагогов.

Распределение педагогов МБОУ по стажу педагогической работы.

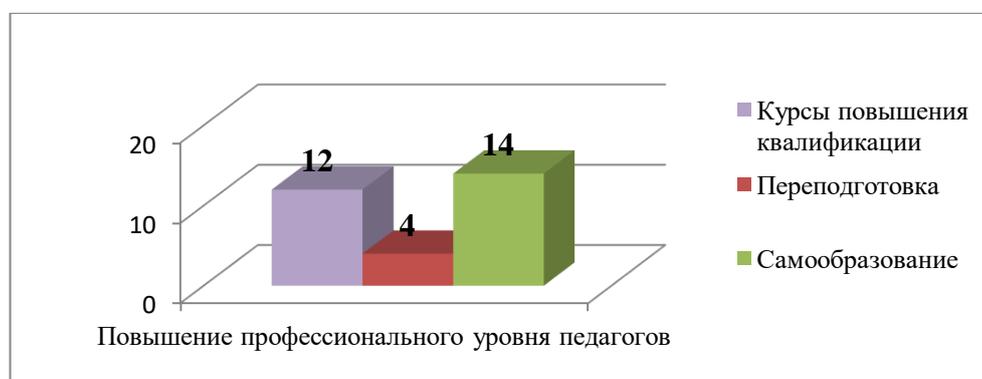
Всего работников/%	до 3 лет/%	от 3 до 5 лет/%	от 5 до 10 лет/%	от 10 до 15 лет/%	от 15 до 20 лет/%	от 20 и более лет/%
14	7	3	3	0	0	1

Курсы повышения квалификации/переподготовки/самообразование педагогов

12/85,7% педагогов МБОУ в 2018г. прошли курсы повышения квалификации за счет бюджетных средств.

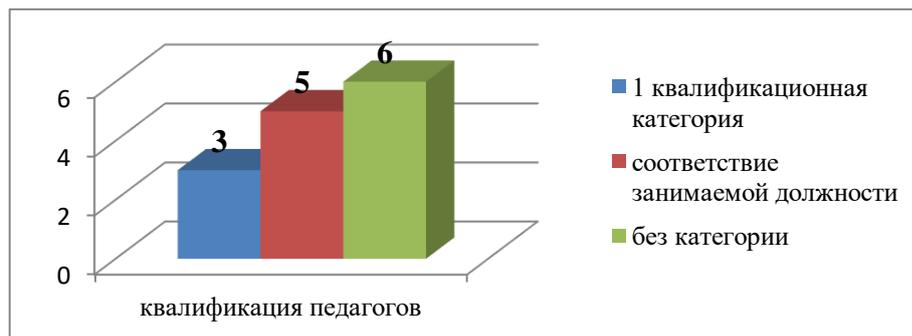
4/28% педагогов прошли курсы переподготовки «Дошкольное образование».

14/100% педагогов занимаются самообразованием.



В 2018 году молодой воспитатель (стаж работы 3 года) защитился на 1

квалификационную категорию.



Темы самообразования педагогов Учреждения

№	ФИО	Должность	Темы по самообразованию
1	Мартынова Ксения Витальевна	Инструктор по физкультуре	«Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста»
2	Городилова Ирина Владимировна	Музыкальный руководитель	«Развитие певческих способностей у детей дошкольного возраста»
3	Грабельникова Виктория Леонидовна	Воспитатель	«Развитие навыков конструирования у детей с ограниченными возможностями здоровья».
4	Давыденко Александра Владимировна	Воспитатель	«Приобщение детей к здоровому образу жизни через использование инновационных здоровьесберегающих технологий»
5	Исаева Дарья Владимировна	Воспитатель	«Подвижная игра как средство развития быстроты и ловкости у детей младшего возраста (3-4 года)»
6	Королёва Ольга Александровна	Воспитатель	«Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста»
	Костылева Наталья Петровна	Воспитатель	«Развитие физических и психологических способностей детей 4-5 лет посредством театральной деятельности».
	Кухарькова Юлия Викторовна	Воспитатель	«Развитие физических и психологических способностей детей 4-5 лет посредством театральной деятельности».
9	Максутова Алла Ильдусовна	Педагог-психолог.	«Использование инновационных методик при подготовки старших дошкольников (5-7 лет) к школьному обучению».
10	Мирчук Елена Владимировна	Воспитатель	«Развитие речи детей старшего возраста посредством театральной деятельности»
11	Мыльникова Ирина Васильевна	Учитель-логопед	«Развитие фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи»
12	Савельева Елена Ивановна	Воспитатель	«Подвижная игра как средство развития быстроты и ловкости у детей младшего возраста»
13	Хазова	Воспитатель	«Театрализованная деятельность детей первой

	Татьяна Сергеевна		младшей группы»
14	Юренкова Татьяна Сергеевна	Воспитатель	«Особенности организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности старшего дошкольного возраста»

Для оказания помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, а также для формирования в Учреждении квалифицированного педагогического состава в 2018 году разработан **план работы по наставничеству**. С молодыми педагогами проведены следующие формы работы: беседы, консультации, круглые столы, изучение нормативной и педагогической документации, практическая помощь в составлении и оформлении документов, проведения мониторинга, посещения НОД и режимных моментов с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.

Кадровое обеспечение (квалификация) 2018учебный год

	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Общий стаж/педагогический/в учреждении	Квалификационная категория, год присвоения	Переподготовка	Курсы повышения квалификации
1	Артюх Татьяна Владиславовна	Директор МБОУ	Высшее ЛГПУ им.Герцена 1976 Учитель иностранного языка	40л.	Высшая категория. Отличник народного образования РФ	ЛГУ им.Пушкина «Управление образованием», 520ч. 2016г.	ЛГУ им. Пушкина «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ», 72ч, 2017г. ЧОУ дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения охраны труда» «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастном случае», 8ч., 2018г. Институт труда и права. «Изменения трудового законодательства в 2018- 2019 гг. Новые правила

							работы государственной инспекции труда» Апрель 2018.
2	Бондаренко Елена Геннадьевна	Заместитель директора по УВР	Высшее, ГОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» Психолог. Преподаватель психологии 2009г.	11/8/3	Соответствует занимаемой должности. 2017г.	ЛГУ им. Пушкина на «Управление образованием», 520ч. 2017г. ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Логопедия» пп 004701 500ч. 21.02.2018г.	ЛОИРО «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 36ч. 2015г. ЛГУ им. Пушкина «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ», 72ч, 2017г. ЧОУ дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения охраны труда» «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастном случае», 8ч., 2018г. Институт труда и права. «Изменения трудового законодательства в 2018- 2019 гг. Новые правила работы государственной инспекции труда» Апрель 2018. «Создание электронного портфолио педагога (Готовимся к аттестации)», 72ч. 2018
3	Городилова Ирина Владимировна	Музыкальный руководитель	Высшее профессиональное Кемеровский государст	20/5/1,5	1 категория, 2016 год	Российский государственный педагогический институт им.Герцена"	ЛОИРО «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС

			венный институт искусств и культуры Хормейстр преподаватель хоровых дисциплин			Преподаватель Музыкальных дисциплин; профиль Вокальный класс "27.01.2017	ДО» 72ч. 2016г. ОЧУ «Образовательный центр имени С.Н. Олехника; ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего». «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» 16ч., 2016г.
4	Грабельникова Виктория Леонидовна	Воспитатель	Высшее. «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» «Морской инженер» ВСГ 3122033 18.06.2009г. ЛГУ им. Пушкина «Дошкольная дефектология» год окончания 2019 г.	5/3/3	1 категория 21.11.2018 № 2567	ЛГУ им А.С. Пушкина «Дошкольное образование» 78240744179 5 / 520ч. 07.07. 2018 г.	ЦИТ «Использование интерактивной доски в учебном процессе» 60ч. 2016г. ЛГУ им. Пушкина «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ», 72ч, 2017г. НПФ «Амалтея» 40ч. 2017г. ЧОУ дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения охраны труда» «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастном случае» , 8ч.,2018г. «Веб-квест как активная форма организации проектной деятельности» 72ч. 2018

5	Давыденко Александра Владимировна	Воспитатель	Среднее профессиональное Гатчинский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского «Дошкольное образование» 2016г. ЛГУ им. Пушкина по специальности «Дошкольное образование»- год окончания 2019	2/2/2	Соответствует занимаемой должности 2018г.		Гатчинский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского «Изобразительное искусство» 108ч. 2016г. ЛГУ им. Пушкина «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ», 72ч, 2017г. ЧОУ дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения охраны труда» «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастном случае» , 8ч., 2018г.
6	Исаева Дарья Владимировна	Воспитатель	Высшее АОУ ВПО ЛО «ГИЭФПТ» К № 58796 «Юриспруденция» 17.06.2011	11/3/3	-	Гатчинский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского «Дошкольное образование» 27/017060 Воспитатель Детей Дошкольного возраста. 2016г.	«ЦИТ» «Использование интерактивного оборудования в учебном процессе» 60ч. 2018г.
7	Королёва Ольга Александровна	Воспитатель	Среднее профессиональное Чериковское профессионально-техническое училище № 130 Повар детского питания, повар	20/0/0	-	АНО ВО «МИСАО» «Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС»	ЦИТ «Основы применения компьютера в профессиональной деятельности» 72 ч., 2018г.

			5 разряда. Д № 001 409 07.03.1997г.			(620ч) «Воспитатель детей дошкольного возраста» 2018	
Костылева Наталья Петровна	Воспитатель	Среднее профессиональное Гатчинский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского 47 СПА 0004071 Воспитатель детей дошкольного возраста. 2013г.	20 /4,5/1,8	Соответствует занимаемой должности		ЛГУ им. Пушкина «Развитие социально-нравственных представлений у детей дошкольного возраста» 72ч. 2014г. МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ» Обработка цифровых графических материалов» 48ч. 2016г. ЛГУ им. Пушкина «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ», 72ч, 2017г. ЧОУ дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения охраны труда» «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастном случае», 8ч., 2018г. «ЦИТ» «Использование интерактивного оборудования в учебном процессе» 60ч. 2018г.	
Кухарькова Юлия Викторовна	Воспитатель	Высшее Санкт-Петербургский государственный аграрный университет ИВС 0176034 «Землеустройство» 17.06.2002г.	15/0,9/ 0,9	-	ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управление системами» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования		

						» Воспитатель детей дошкольного возраста, 2018г.	
10	Максутова Алла Ильдусовна	Педагог - психолог.	Высшее. г.Оренбург Государственно е образовательное учреждение высшего профессиональн ого образования «Оренбургский государственный университет» ВСГ 1960608 от 03.07.2008г. Педагог- психолог. «Педагогика и психология»	6/5/1	-		ЛГУ им. Пушкина «Психолого- педагогические основы обучения в условиях внедрения ФГОС », 112ч, 2015г. ЛГУ им. Пушкина «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательн ой школы», 72ч. 2016г.
11	Мартынова Ксения Витальевна	Инст рукт ор по физи ческ ой куль туре	Государст венное образоват ельное учрежден ие среднего профессио нального образован ия «Санк- Петербург ский Государст венный колледж физическо й культуры и спорта, экономике и технологии» СБ 6692276 "Педагог по физической культуре и спорту" 14.06.2007г.	6/1/1	-		ЧОУ дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения охраны труда» «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастном случае» , 8ч., 2018г.
12	Мирчук	Воспит	Высшее. СПб	9/ 1,9/1,9	Соответств	ЛГУ им А.С.	ЛГУ им. Пушкина

	Елена Владимировна	атель	ГОУ ВПО «Российский Государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Экономист ВСГ 0530974 2006г.		ует занимаемой должности	Пушкина «Дошкольное образование» 782407441802 520ч. 07.07.2018г.	«Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ», 72ч, 2017г. ЧОУ дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения охраны труда» «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастном случае», 8ч., 2018г. «ЦИТ» «Использование интерактивного оборудования в учебном процессе» 60ч. 2018г.
13	Мыльников а Ирина Васильевна	Учитель-логопед	Высшее Государственный педагогический институт имени А.И. Герцена "Педагогика и психология дошкольная " ЛГУ им. Пушкина по специальности "Логопедия» 2014г.	45/40/1,3	Первая категория		ЛГУ им. Пушкина «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ», 72ч, 2017г. "Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС", 72ч, 2017г. ОГАУ ДПО «Институт развития образования по дополнительной профессиональной программе «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» 72ч. 017г. ГБПОУ «Ленинградский областной медицинский техникум»

							Оказание первой помощи, 16ч., 2017г. ЦИТ «Основы применения компьютера в профессиональной деятельности» 72ч. 2018г.
14	Савельева Елена Ивановна	Воспитатель Дата заключения договора а-10.01.2017г	Высшее. Клайпедский Университет/Технический факультет В № 016732 1992г.	26/8/2	Соответствует занимаемой должности	Гатчинский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского, «Дошкольное образование» , 2017г .	ЛГУ им. Пушкина «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ», 72ч, 2017г. ЧОУ дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения охраны труда» «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастном случае» , 8ч., 2018г.
15	Хазова Татьяна Сергеевна	Воспитатель Дата заключения договора а-26.08.2016	ГОУ НПО Профессиональное училище №123 г. Санкт-Петербург «Повар, кондитер» № 543223 30.06.2005г. Обучение в ЛГУ им. Пушкина по специальности «Психолого-педагогическое» -год окончания 2019	1,11	Соответствует занимаемой должности 2018		АНО ДПО «Инновационный образовательный центр Северная столица» Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы» 16ч. 2015г. ЦИТ «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» 60ч 2016г. ЛГУ им. Пушкина «Интегрированное обучение учащихся

							с ОБЗ», 72ч, 2017г. ЧОУ дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения охраны труда» «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастном случае» , 8ч., 2018г.
16	Юренкова Татьяна Сергеевна	Воспит атель	Высшее Санкт- Петербургская академия управления и экономики ВСГ 0628302 «Социально- культурный сервис и туризм» 25.01.2007г. Среднее специальное Ленинградское педагогическое училище №5 РТ № 152 798 Воспитатель в дошкольных учреждениях 25.06.1992г.	-	-	-	ЧОУ дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения охраны труда» «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастном случае» , 8ч., 2018г. «ЦИТ» «Использование интерактивного оборудования в учебном процессе» 60ч. 2018г.

Вывод: Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Педагоги детского сада регулярно повышают свой профессиональный уровень, занимаются самообразованием, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Первостепенная **задача** методической работы – оказание реальной помощи молодым педагогам в адаптации и развитии их профессиональных знаний, умений и навыков и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Таким образом, методическая работа существенно влияет на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы дошкольного учреждения, поэтому вполне правомерно рассматривать ее как важный фактор управления современным дошкольным учреждением.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы, открытые просмотры.

4.1. Степень удовлетворённости педагогов условиями организации образовательного процесса.

Для определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном сообществе и своим положением в нем, использовалась методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении, разработанная Е.Н. Степановым.

Изучение степени удовлетворённости оценивалось по следующим показателям:

- организация труда и обеспечение деятельности педагога;
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога;
- отношения с педагогами, с воспитанниками и их родителями, с администрацией Учреждения.

В опросе приняло участие 14 педагогов, что составляет 100% от общего количества.

Результаты удовлетворенности представлены в таблице:

Параметр	Уровень удовлетворенности, % от принявших участие в опросе		
	Высокий	Средний	Низкий
Организация труда	12 /86%	2 /14%	0 /0%
Возможность проявления и реализации профессиональных и других качеств педагога	11 /79%	3 /21%	0 /0%
Отношения с педагогами и администрацией учебного заведения	13 /93%	1 /7%	0 /0%
Отношения с воспитанниками и родителями	9 /65%	5 /35%	0 /0%
Обеспечение деятельности педагога	6 /54%	8 /56%	0 /0%
Общая удовлетворенность	10 /76%	5 /34%	0 /0%

Полученные показатели свидетельствуют:

1. Педагоги считают, что рабочее время благодаря их усилиям и действиям администрации используется рационально. По параметру удовлетворенности качеством организации труда 86 % опрошенных педагогов вполне устраивает собственная педагогическая нагрузка. Средний уровень удовлетворенности данными параметрами выявлен у 14% опрошенных. Не удовлетворенных качеством организации своей трудовой деятельности, педагогов не выявлено.

2. Педагоги отмечают наличие внутренней потребности в профессиональном и личностном росте, как определяющем факторе повышения качества образовательного процесса. Частичная удовлетворенность личностным и профессиональным ростом в ходе анкетирования выявлена у 21% респондентов. Отсутствие возможности проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств не было отмечено ни одним из опрошенных педагогов.

3. Важным показателем качества образования является конструктивность межличностных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

Проведенное исследование затронуло аспекты взаимодействия педагога с администрацией, коллегами, воспитанниками и их родителями (законными представителями). Полностью удовлетворены сложившимися межличностными отношениями 79% респондентов. По их мнению, в коллективе сложились теплые, неконфликтные отношения. Средний уровень удовлетворенности сложившимися межличностными отношениями между субъектами образовательного процесса выявлен у 21 % опрошенных. Не удовлетворённых, сложившимися межличностными отношениями среди опрошенных педагогов, не выявлено.

Вывод. В Учреждении сложился благоприятный психологический климат, что существенно влияет на качество работы учреждения в целом.

5. Материально-технические условия пребывания воспитанников в Учреждении.

5.1. Соблюдение в учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

1. В МБОУ структурном подразделении, реализующем программы дошкольного образования имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной части, средства пожаротушения, тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать пожарную команду и наряд охраны в случае ЧС. Имеются планы эвакуации. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями.

2. В наличии акты о состоянии пожарной безопасности;

3. Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

№ пп	Дата и номер приказа	Дата проведения тренировки	Количество воспитанников	Количество сотрудников	Примечание
1	30.03.2018 г. пр.№129	02.04.2018 г.	69	19	
2	13.09.2018 г. пр.№449	13.09.2018 г.	83	19	
3	17.12.2018 г. пр.№596	18.12.2018 Г.	94	18	

4. В МБОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

5. В МБОУ разработано и введено в действие «Положение регламентирующее создание условий по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания» приказ № 588 от 13.09.2017г.

6. Входы в здание оборудованы домофонами, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение МБОУ.

7. Работают 4 камеры видеонаблюдения.

В 2018г провели:

1. замену дверей центрального входа на металлические;
2. закуплен 8-канальный видеорегиистратор для системы видеонаблюдения;
3. разработаны планы взаимодействия с территориальными органами безопасности.

Планируемые мероприятия на 2019г.

1. Установка дополнительных 4-х видеокамер, над каждым входом в здание.
2. Обеспечить физическую охрану объекта, путём привлечения сотрудников частных охранных организаций или подразделений ведомственной охраны.

3. Оборудовать объект системой речевого оповещения (радиоузел).
4. Оборудовать объект системой аварийного освещения.
5. Обеспечить объект резервным электропитанием.

Вывод: Обеспечение безопасности – важнейшая первостепенная задача Учреждения. В МБОУ ведётся планомерная систематическая работа по всему спектру направлений и соответствует требованиям пожарной и антитеррористической безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

5.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в каждой возрастной группе. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. В 2018 г. библиотечное учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

5.3. Оценка материально-технической базы учреждения

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения, спальни отдельно – 5;
- кабинет заместителя директора по УВР – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный - 1
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная+ гладильная – 1;
- медицинский кабинет+процедурная – 1;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;

- кабинет лего-конструировани/художественная студия – 1;
- Комплект оборудования для развития и оздоровления дошкольников « Галокомплекс»;
- Комната для профилактики заболеваний и оздоровления детей «Соляная комната»

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая среда в Учреждения отвечает оптимальным условиям для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. Групповые комнаты и учебные кабинеты (кабинеты учителя-логопеда) оборудованы согласно требованиям ФГОС ДО.

Электронные образовательные ресурсы Учреждения

- Проектор интерактивный ультракороткофокусный - 1 шт.
- Стол интерактивный «ИНТОКС» - 1 шт.;
- Максимальный набор конструкторов «ТИКО»-1;
- Интерактивная панель «Интошка»-1;
- Программно-индикаторное устройство модель «Микарт-М» Программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом БОС -1;
- Детский игровой терминал «Солнышко» (настенный)-1;
- Игровая система EduPlay с компьютером-1;
- Интерактивный комплекс (проектор мультимедийный Mimio Interactive + документ-камера Mimio View + интерактивная доска Mimio) – 1;
- Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша» -1;
- Ноутбуки с программным обеспечением – 6шт;
- Образовательный комплекс для обеспечения вариативности и разнообразия содержания основной образовательной программы дошкольного образования. Ноутбук-4 шт.

5.2.Оценка состояния территории учреждения:

- 1.Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.
- 2 Здание Учреждения освещено уличными светильниками.
3. Две калитки оборудованы домофонами с видеонаблюдением .
- 4.Состояние хозяйственной площадки хорошее. На территории учреждения сбор мусора не производится. Сбор мусора на территории посёлка, централизованно, договор на вывоз мусора: **ООО «Новый Свет- ЭКО» № 19/2018 ВОФП от 09.01.2018г.**

На территории МБОУ расположены 6 прогулочных площадок, оснащенных стационарным игровым оборудованием. Имеется 2 спортивные площадки площадью 750 кв.м. и 440 кв.м. Также на территории МБОУ установлена площадка по ПДД площадью 125 кв.м. В 2018г. установлена Метеоплощадка площадью 36кв.м.

Игровое оборудование на участке: автобусы, машинки-внедорожники, модули детские со столами и навесами, карусели, качели с навесами, домики-беседки, Ксил-экспресс, домик лабиринт 4-секционный, детский спортивный комплекс «Полоса препятствий»; детские игровые комплексы «Восточная сказка», «Шахматный клуб», «Крепость», «Золотая рыбка»; детский игровой комплекс для детей с ограниченными возможностями. Площадку по ПДД.

Планируемые мероприятия на 2019г.

1. Увеличить высоту металлического ограждения до 2,5 метров.

Вывод: Материально-техническая база и территория Учреждения в хорошем состоянии, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, требованиям охраны труда.

Годовые задачи на 2019 год.

Результаты деятельности за 2018 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. С учётом успехов и проблем, возникших в 2018 году, намечены следующие задачи на 2019 год:

1. Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
2. Углубление работы с детьми по физическому развитию, совершенствование работы по взаимодействию с родителями по физическому развитию;
3. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды, в соответствии с ФГОС ДО;
4. Повышение уровня педагогического мастерства.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2018 учебный год № п/п**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	108 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34/31 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	34/31 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34 /31 %
1.5.3	По присмотру и уходу	34 /31%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	9 / 64%

	высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/22%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 / 36 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 /21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 /21%
1.8.1	Высшая	0 /0/%
1.8.2	Первая	3 /21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 /100%
1.9.1	До 5 лет	10 /71%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 /7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 /7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 /7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	16 /100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 /94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,1/ 1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного воспитанника	12,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63,6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

