

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЙСКОВИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «ВОЙСКОВИЦКАЯ СОШ №1»)

РАССМОТРЕН:
Педагогическим советом
протокол № 5 от 04.06. 2018г.



УТВЕРЖДЕНО:
Приказ директора МБОУ
№ 264 от 07.06.2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ
ВОСПИТАНИКАМИ МБОУ «ВОЙСКОВИЦКАЯ СОШ №1»
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

п.Войсковицы

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации работы с одарёнными детьми МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» структурного подразделения, реализующего программы дошкольного образования (далее - Положение) разработано для определения порядка работы с одарёнными детьми, осуществления мониторинга детской одарённости воспитанников МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» структурного подразделения, реализующего программы дошкольного образования (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение является обязательным для педагогов и специалистов Учреждения, определяет формы совместной деятельности воспитателей, специалистов, родителей по выявлению признаков одаренности, содействию и поддержке развития общих и профильных способностей (реализацию одаренности).

1.3. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Уставом Учреждения.

1.4. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Учреждении.

1.5. Одаренный ребенок (в данном Положении) – ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

2. Цели и задачи

2.1. Целью настоящего Положения является создание условий для оптимального развития воспитанников Учреждения; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации обучающихся.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- Создание системы координации работы с одаренными детьми в Учреждении;
- Создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей;
- Обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различного уровня.

3. Принципы работы с одаренными детьми

- Индивидуализация обучения;
- Принцип опережающего обучения;
- Принцип комфортности в любой деятельности;
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- Принцип развивающего обучения.

4. Участники реализации Положения

- 4.1. Администрация Учреждения;
- 4.2. Педагоги Учреждения;
- 4.3. Воспитанники Учреждения;
- 4.4. Родители (законные представители).

5. Организация и формы работы

5.1. Работа ведется по трем направлениям с: детьми, родителями, кадрами Учреждения.

5.1.1. С детьми:

- сопровождение осуществляют педагоги Учреждения;
- работа проводится в форме кружков, конкурсов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества;

- в работе с детьми, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентностного подхода.

5.1.2. С родителями:

- Данное направление осуществляет заместитель директора по УВР, педагоги;

- Работа с родителями воспитанников проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

5.1.3. С кадрами:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в работе с одаренными детьми; контроль осуществляет заместитель директора по УВР;

- Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта;

- Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветы, семинары), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций)

6.Функции

6.1. Заместителя директора по УВР

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми;
- Оформление нормативной документации;
- Контроль выполнения годового плана участниками образовательного процесса;
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми;
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- Координация действий воспитателей, работающих с одаренными детьми;
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;
- Подготовка материалов по работе с одаренными детьми на сайте Учреждения;
- Сбор банка данных по одаренным детям.

6.2. Педагогов:

- Выявление одаренных детей;
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней;
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- Подготовка обучающихся к конкурсам, викторинам;
- Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для размещения на сайте МБОУ и портфолио;
- Оформление своего опыта работы с детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете;
- Создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.

7. Организация и осуществления мониторинга детской одарённости

7.1. Мониторинг детской одаренности детей старшего дошкольного возраста осуществляется ответственным лицом(лицами), 1 раз в год, в соответствии с Годовым планом Учреждения.

7.2 . Система выявления одаренных детей ответственным лицом.

- Первичное обследование воспитанников включает

- наблюдение педагогов за детьми в процессе различных видов деятельности;

- анкетирование взрослых (родителей и педагогов) с помощью (приложение №1)

- Анализ полученных данных об уровне развития специальных способностей детей (определение вида способностей), подведение итогов мониторинга (сводные данные по группам, Учреждения)

- Обсуждение итогов мониторинга с педагогами и родителями с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала воспитанников

- рекомендации педагогам по поддержке детской одаренности, создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через формы индивидуальной работы, участие в конкурсах различного уровня

- рекомендации родителям по определению детей в учреждения дополнительного образования в соответствии с выявленными способностями.

8. Делопроизводство

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую.

8.1 Обязательная документация.

- Для административной группы - годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми; банк данных на одаренных детей.

- Для педагогов - банк данных на одаренных детей своей группы; индивидуальные маршруты работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

8.2 Рекомендуемая документация.

- Перспективные планы досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов.

9. Срок действия данного Положения

9.1. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2. Изменения и дополнения в данное положение могут быть рассмотрены на Педагогическом совете, и вступают в силу с момента их утверждения МБОУ.

Анкета "Как распознать одаренность"

(Ф.И.О. дата рождения воспитанника)

Цель анкеты "Как распознать одаренность": выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется педагогом и родителями.

Инструкция: Уважаемый взрослый! Выберите из предложенных Вам утверждений те, которые наиболее ярко выражены в поведении Вашего ребенка. В бланке ответов поставьте в соответствующей клеточке «+».

1. Спортивный талант. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
1А	он энергичен и все время хочет двигаться			
1Б	он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре			
1В	неизвестно, когда он успел научиться ловко, управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками			
1Г	лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно			
1Д	предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню			
1Е	кажется, что он всерьез никогда не устает			
1Ж	неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает			

2. Технические способности. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
2А	ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами			
2Б	любит конструировать модели			
2В	сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки			
2Г	может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек			
2Д	любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов			
2Е	интересуется энциклопедиями о технике			

3. Литературное дарование. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
3А	рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль			
3Б	любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное			
3В	выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета			
3Г	изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными			
3Д	любит, уединившись, сочинять рассказы, стихи			

4. Музыкальный талант. Если ребенок ...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
4А	ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку			
4Б	очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает			
4В	если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение			
4Г	сочиняет свои собственные мелодии			
4Д	научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте			

5. Художественные способности вашего ребенка могут проявиться. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
5А	не находя слов, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение			
5Б	в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации			
5В	серьезно относиться к произведениям искусства			
5Г	когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски			
5Д	стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды			
5Е	не робеет, высказывая собственное мнение даже о классических произведениях			

6. Способности к научной работе. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
6А	обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям			
6Б	умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение			
6В	любит, когда читают литературу о науке, взрослые статьи и книги			
6Г	часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий			
6Д	с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции			
6Е	не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны			

7. Артистический талант. Если ребенок ...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
7А	часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями			
7Б	стремиться вызвать эмоциональные реакции у других			
7В	меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает			
7Г	с большим желанием выступает перед аудиторией			
7Д	с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения			
7Е	пластичен и открыт всему			
7Ж	любит и понимает значение красивой и характерной одежды			

8. Незаурядный интеллект. Если ребенок ...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
8А	хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей			
8Б	обладает хорошей памятью			
8В	легко и быстро схватывает новый материал			
8Г	задает очень много продуманных вопросов			
8Д	любит читать книги, причем по своей собственной программе			
8Е	обгоняет сверстников по развитию			
8Ж	гораздо лучше и шире информирован, чем сверстники			
8З	обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла			
8И	очень восприимчив и наблюдателен			

ИТОГ:									сумма
1а	1б	1в	1г	1д	1е	1ж			
2а	2б	2в	2г	2д	2е				
3а	3б	3в	3г	3д					
4а	4б	4в	4г	4д					
5а	5б	5в	5г	5д	5е				
6а	6б	6в	6г	6д	6е				
7а	7б	7в	7г	7д	7е	7ж			
8а	8б	8в	8г	8д	8е	8ж	8з	8и	