

**Краткая презентация Адаптированной образовательной
программы дошкольного образования МБОУ «Войсковицкая СОШ
№1» структурное подразделение, реализующее программы дошкольного
образования**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО), адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья - тяжёлые нарушения речи (далее - ТНР), направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, необходимую коррекцию нарушений развития.

АОП ДО разработана в соответствии с:

- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/ Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015г. - 233с.
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.
- С учётом Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Войсковицкая СОШ №1»

- ряда дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемых авторами примерных комплексных образовательных программ.

АОП ДО формируется, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

В содержание АОП ДО включены вопросы коррекции развития личности детей с ТНР в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

АОП ДО реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности,
- совместной деятельности педагога и ребенка, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания;

- в самостоятельной деятельности, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.

- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура программы:

АОП ДО составлена в соответствии с направлениями развития детей. Каждая образовательная область включает в себя основные образовательные задачи, коррекционные задачи, содержание работы по видам деятельности.

АОП ДО может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;

- запроса родителей на оказание образовательных услуг;
- направленности групп МБОУ.

Направления работы МБОУ

- коррекция и развитие детей с ТНР, обеспечивающее равные стартовые возможности дошкольников к обучению в общеобразовательной школе;
- здоровьесбережение дошкольников с ТНР в процессе образовательной деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах оптимизации коррекции и развития воспитанников.
- преемственность в работе МБОУ дошкольного образования и начального общего.

Педагогические принципы:

- индивидуальный подход,
- поддержка самостоятельной активности ребёнка,
- социальное взаимодействие (принятие всех участников образовательного процесса),
- системность,
- вариативность,
- динамичность развития,
- комплексность (совместная работа специалистов),
- партнерское взаимодействие с семьёй.

Цель **взаимодействия с семьёй** — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;

- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и т.д.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.