

МБОУ «Войсковицкая СОШ №1»
Гатчинского муниципального района Ленинградской области



ПРИЛОЖЕНИЯ

к образовательной программе

дошкольного образования

Гатчинский муниципальный район п. Войковицы
2017г.

Возрастные особенности развития детей.***Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет.***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Дети начинают ориентироваться в своих действиях на культурную модель, воспроизводимую взрослым. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от неё линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто

сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности психического развития детей с 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего ДОУ. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во

взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психического развития детей с 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема, величины. Продолжает развиваться

воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти, при выполнении каких – либо действий, несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер. А при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Возрастные особенности психического развития детей с 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги (складывать в два, четыре, шесть сгибаний), из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями; 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования, комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений - представления о смене времен года, дня и ночи). Об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий. Представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму и

т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи. Активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности. Отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, самосознание.

Возрастные особенности психического развития детей с 6 до 7 лет.

В сюжетно- ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта часть производится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер. Обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п., часто

встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми их объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить. Предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными, в том числе влияниями и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации,

формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, ФОНЕТИКОФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ.

ОНР II уровня речевого развития определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть

нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для ОНР III характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. Наряду с лексическими ошибками у детей с III

уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В настоящее время в Учреждении идет формирование банка методической литературы, художественной и наглядно-дидактических пособий.

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. ФГОС— М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е.; Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста. Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова – Волгоград, «Учитель», 2016г.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е.; Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа. Автор-составитель О.П. Власенко и др. – Волгоград, «Учитель», 2016г.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е.; Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа. Автор-составитель З.А. Ефанова. – Волгоград, «Учитель», 2016г.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е.; Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Автор-составитель Н.В. Лободина – Волгоград, «Учитель», 2016г.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е.; Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. Автор-составитель Н.В. Лободина – Волгоград, «Учитель», 2016г.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

- Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир, в котором я живу. **Программа** по познавательного-исследовательскому развитию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 160с.
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Планирование работы в детском саду по календарю» - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.-2изд., испр. и доп.- М.: Центр педагогического образования, 2016.-208с.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, культура.

Методические пособия.

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015.
- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: - М.:ТЦ Сфера 2016.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие.-М.: Изд. дом «Цветной мир» 2014.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие.-М.: Изд. дом «Цветной мир» 2014.
- К.Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми с 2- лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.:ТЦ Сфера, 2015.-64с.
- Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941 -1945 годов. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. -80с.
- Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.- 2 изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016.-160с.
- Что такое – «хорошо себя вести». Занимаемся с детьми 2-3 лет /О.А. Агibalова, И.П. Сапего.- М.:ОЛМА Медиа Групп, 2015.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми с 3 -7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015.

2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез 2015.
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду по календарю. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 160с.
- Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду.- 2-изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 224 с.
- Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.
- Шапиро. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера; СПб .: Образовательные проекты, 2016.
- Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ.пособие/Н.Я. Семаго.-М.Айрис-пресс, 2007.-112с.
- Колдина Д.Н Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие.- 2-е изд., доп. –М.: ТЦ Сфера, 2015.-112с.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений . Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2015.
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2014.-128с.
- Лыкова. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие. Первая младшая группа. «Цветной мир», М. изд.2015.
- Лыкова. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие. Вторая младшая группа. «Цветной мир», М. изд.2015.
- Лыкова. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие. Средняя группа. М. изд. «Цветной мир», 2015.
- Лыкова. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие. Старшая группа. «Цветной мир», 2015.

- Лыкова. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие. Подготовительная группа. М. изд. «Цветной мир», 2015.
- Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие/сост. Л.Н. Вахрушева. –М.: ТЦ Сфера, 2016 – 80 стр.
- О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб., 2016.-176с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
- Детям о народных промыслах России/Сост. О.Н. Алексеева.– СПб.:Паритет, 2017.-96с.
- Детям о традициях и праздниках русского народа/Сост. С.Ю.Куликова. -СПб.: Паритет, 2015.-96с.
- Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно-методическое пособие.- СПб., 2015.-192с.
- Артюхова И.С., Иванова Л.А., Киктев С.М. и др. Полная энциклопедия дошкольника/ М.: РОСМЭН, 2016 -320с.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Художественная литература

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 и пр.

Методические пособия

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года — М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002г.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Новоторцева Н.В. Речевая гимнастика для дошкольников. Книга для родителей и воспитателей./ Новоторцева Н.В; худ. О.М. Падерина. – Ярославль, ООО «Академия развития», 2012.
- Г.Р. Лагздынь, С.М. Валявко (С, Р), Т.А. Куликовская (Л,Ш), Т.Ю. Бардышева, Т.Н. Щербакова Книга мечта о трудных звуках.-М. 2015
- Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5 -7 лет. в 2-х частях , 2-е изд.перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

- Родина М.И. Бусоград или волшебные игры Феи Бусинки: Методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию детей 2-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.
- Буренина А.И. Ритмическая мозайка.: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Изд. 4-е перераб. И доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015.
- Наседкина И.И. «Здравствуй русская сторонка!: музей в детском саду: программа: методические рекомендации: примерные сценарии тематического общения с детьми 3-7 лет/ Наседкина И.И., Р.М. Абрамова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- Кретьева М.А. Лоскуток: методика изготовления тряпичных кукол с детьми 5 – 8 лет. М.ТЦ Сфера, 2016.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
- Никитина А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: 2012. – 80 стр.
- Румянцева Е.А. Пластилин. Простые поделки/ Екатерина Румянцева.- М.: АЙРИС-пресс, 2016.
- Детям о народных промыслах России/Сост. О.Н. Алексеева.– СПб.:Паритет, 2017.-96с.

- Детям о традициях и праздниках русского народа/Сост. С.Ю.Куликова. -СПб.: Паритет, 2015.-96с.

- Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно-методическое пособие.- СПб., 2015.-192с.

Рабочие тетради

- Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48с. – (Умный мышонок).

- Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48с. – (Умный мышонок).

- Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48с. – (Умный мышонок).

- Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48с. – (Умный мышонок).

2.5. Образовательная область «Физическая культура»

- Укрепление здоровья ребёнка в детском саду. Из опыта работы ДОУ: Методическое пособие/ Сост. Е.А. Якимова, И.Л. Тимофейчук, Н.Э. Фатюшина и др.; под общ.ред. М.Е. Верховкиной. – СПб.: КАРО, 2014.

- Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект/ авт.-сост. Е.В. Иванова.- Волгоград: Учитель, 2015.

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2015.-128с.

- Коновалова Н.Г. Профилактика нарушения осанки у детей. Занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности.- Волгоград: Учитель, 2016.- 90с.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.

- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.

- В.М. Нищев, Н.В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.ТЦ Сфера, 2015.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.: мет.пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»; под ред. Стреблевой Е.А.. 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017.

- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- М.:Генезис, 2005.-175с.

- Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребёнка раннего возраста: Методическое пособие. – М.АРКТИ, 2015.-80с.

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик» СПб.:Речь, 2005.-96с.

2.7.Методическая литература с мультимедийным сопровождением.

- Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. Презентации, конспекты в электронном приложении/ авт.-сост. Н.Н. Волохова.- Вологоград: Учитель, 2016.
- Организация адаптивной среды в ДОУ (компакт-диск). В помощь педагогу. Изд. Учитель, 2013.
- Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы» . Изд. Учитель, 2013.

2.8. Методическое обеспечение Коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

- **Нищева Н.В.** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет. Изд. 3-е перераб. и доп. В соотв. С ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- **Нищева Н.В.** Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 192с.
- **Нищева Н.В.** Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 80с.
- **Нищева Н.В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 -7 лет.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 400с.
- **Нищева Н.В.** Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 160с.
- **Новоторцева Н.В.** Речевая гимнастика для дошкольников. Книга для родителей и воспитателей./ Новоторцева Н.В; худ. О.М. Падерина. – Ярославль, ООО «Академия развития», 2012.
- **Г.Р. Лагзынь, С.М. Валявко (С, Р), Т.А. Куликовская (Л,Ш), Т.Ю. Бардышева, Т.Н. Щербакова** Книга мечта о трудных звуках.-М. 2015

Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5 -7 лет. в 2-х частях , 2-е изд.перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Примерный план работы с МБОУ «Войсковицкая СОШ №1»

Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь требует выработки согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Содержание работы	Срок	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
Круглый стол педагогов МО начальной школы и педагогов подготовительных групп, зам.директора по УВР детского сада. Тема «План работы по преемственности дошкольного и начального уровня образований»	Сентябрь	МО педагогов начальной школы и детского сада.
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течение года	Зам.директора по УВР Воспитатели подготовительной группы
Участие в педагогических советах, круглых столах.		
Взаимное консультирование.		
Проведение совместных родительских собраний		
Мониторинг		
Психологическая готовность дошкольников логопедических групп к школьному обучению на конец учебного года Составление рекомендаций для дальнейшего образовательного маршрута	Май	Воспитатели подготовительной группы Члены ПМПк
Психологическая готовность дошкольников общеразвивающих групп к школьному обучению на конец учебного года	Май	Воспитатели групп
Педагогическая диагностика первоклассников по окончании первого полугодия. Цель: составление рекомендаций педагогам	Декабрь	Учителя начальной школы.

дошкольного образования.		
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Выступление дошкольников на торжественной линейке в школе	1 Сентября	Воспитатели подготовительной группы
Книга – источник знаний		
Экскурсия в библиотеку школы	Ноябрь	Педагоги начальной школы
В гости к первоклассникам		
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
«Новогодний сувенир»	Декабрь	
Мастер-класс. (Подготовительный возраст, первоклассники)		
Подвижные игры, эстафеты, спортивные мероприятия	По плану МО	
«Приглашаем танцевать»	По плану МО	
Приглашение первоклассников в музыкальный зал детского сада		
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» Правила для родителей.	Апрель	Старший воспитатель, Педагог-психолог
Консультация «Леворукий ребенок»	Январь	Педагог-психолог
Консультация «Готовим руку к письму»	Февраль	Учитель-логопед
Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов	Апрель	Старший воспитатель Учитель начальных классов

Примерный план работы с родителями (законными представителями)

	Форма и содержание работы	группы	Сроки	Ответственные
	Общее родительское собрание Тема: «Организация работы МБОУ с учётом современных требований к деятельности дошкольных учреждений»	все	сентябрь	Артюх Т.В. Бондаренко Е.Г.
	Групповые родительские собрания 1.Ознакомление родителей с планом работы на год. 2.Результаты педагогической диагностики (формы и направления, реализуемые с детьми в учебном году) 3.Здоровье детей. 4.Выбор Родительского комитета Протокол собрания.	все	сентябрь	Воспитатели
	Выставка детско-взрослого творчества «Золотая осень»	все	октябрь	Воспитатели
	Праздник (театральная постановка) «Золотая осень»	Мл,ср, ст, подг.	октябрь	Воспитатели
	1.Консультации «Безопасное поведение на дороге» 2.Фотоальбом группы	все	ноябрь	Воспитатели
	1.Консультации по вопросам режима питания, дня и безопасности в новогодние каникулы. 2.Помощь в подготовке групп к новогодним праздникам и Рождеству. 3. Выставка детско-взрослого творчества «Новогодняя игрушка» 4. «Новый Год»	все	декабрь	Муз.руководител ь Воспитатели

	1. Консультации по вопросам диагностики, корректировка образовательного маршрута. Итоги работы в 1 полугодии, задачи на 2 полугодие. 2. Поздравление активных родителей. 3. Выставка детско-взрослого творчества «Рождество Христово»	все	январь	Воспитатели
	1. Консультации по формированию ЗОЖ 2. Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.	1. все 2. Мл, ср, ст, подг.	Февраль	Воспитатели
	1. Выставка детско-взрослого творчества «Весна» 2. Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	1. Яс 2. Мл, ср, ст, подг.	Март	Муз.руководитель Воспитатели
	1. Неделя открытых дверей 2. Помощь в создании презентаций или видеороликов «Я вырасту, выучусь и стану....»	1. Мл, ср, ст, подг. 2. ст, подг.	Апрель	Бондаренко Е.Г. Грабельникова В.Л. Воспитатели
	1. Фотовыставка «Герои моей семьи» 2. Родительские собрания по вопросам: диагностики, освоения детьми образовательной программы. Составление списков отпусков детей. 3. Праздничное мероприятие «До свидания, Детский сад» 4. Помощь в оформлении детской прогулочной площадки.	все	Май	Воспитатели Муз. руководитель
	Консультации «Безопасность детей летом»	все	Июнь	Воспитатели
	-		Июль	

	1.Выставка детско-взрослого творчества «Яблочный Спас» 2.Помощь в подготовке групп к новому учебному году. 3.Заполнение необходимой документации, анкет	все	Август	Воспитатели
--	--	-----	--------	-------------

Варианты режимов пребывания

«Утверждаю»
 Директор МБОУ
 Артюх Т.В. _____

**ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ В МБОУ «ВОЙСКОВИЦКАЯ
 СОШ №1»**

**структурное подразделение, реализующее программы дошкольного
 образования**

холодное время года

ГРУППА 1 МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (1,5-3 ГОДА)

режимные моменты		
Дома: подъём, утренний туалет	6.30-7.30	
В дошкольном учреждении		
Приём детей: беседа с родителями о здоровье детей, осмотр; самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по обучению игровым навыкам, дидактические, хороводные игры.	7.00 – 7.50	
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак. Обучение культурно-гигиеническим навыкам и культуре еды, использование потешек на положительный приём пищи	8.00 – 8.30	
Непосредственно-образовательная деятельность, занятия со специалистами. Подгрупповая: 1 подгруппа 2 подгруппа	8.30 – 8.40 8.50-9.00	1ч.30мин. в неделю
Игры (дидактические, сюжетно-ролевые), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	9.00 – 9.30	
Гигиенические процедуры. Второй завтрак	9.30-9.45	

Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения за изменениями в природе, хороводные, подвижные игры, игры со снегом и песком, сюжетно-конструктивные игры из снега и песка, индивидуальная работа.	9.45 – 11.10	1ч.25 мин.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, обучение культурно-гигиеническим навыкам, потешки.	11.10– 11.25	
Подготовка к обеду. Обед. Обучение культуре еды.	11.25 – 11.55	
Подготовка ко сну. Использование потешек, релаксационные упражнения для укладывания, использование музыкотерапии. Дневной сон.	11.55– 15.00	
Постепенный подъем: специально организованное закаливание, дыхательная гимнастика. Обучение навыкам одевания. Спокойные игры.	15.00 – 15.30	
Уплотненный полдник, с включением блюд ужина. Обучение культуре еды. Использование потешек на положительный приём пищи.	15.30 – 15.50	
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Сюжетно-ролевые игры и конструктивные игры, индивидуальная работа по звуковой культуре речи (игры на звукоподражание)	15.50 – 16.15	
Непосредственно-образовательная деятельность (подгрупповая) 1 подгруппа 2 подгруппа	16.15-16.23 16.33-16.43	
Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные, хороводные игры, индивидуальная работа по освоению ОВД, индивидуальные беседы с родителями.	16.45 – 18.15	1ч.30 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по формированию пассивного словаря. Чтение художественной литературы.	18.15 – 18.40	
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. Индивидуальная работа с родителями. Уход домой.	18.40-19.00	

Дома		
Прогулка	19.00-20.00	1 час
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00-20.30	
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ В МБОУ

Холодное время года

ГРУППА 2 МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА)

режимные моменты		
Дома: подъём, утренний туалет	6.30-7.30	
В дошкольном учреждении		
Приём детей: беседа с родителями о здоровье детей, осмотр; самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по обучению игровым навыкам, дидактические, хороводные игры.	7.00 – 8.00	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак. Обучение культурно-гигиеническим навыкам и культуре еды, использование потешек на положительный приём пищи	8.10 – 8.40	
Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, пальчиковые), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	8.40 – 9.00	
Непосредственно-образовательная деятельность, занятия со специалистами. Подгрупповая:		
1 подгруппа	9.00 – 9.15	2ч.30 мин.
2 подгруппа	9.25 – 9.40	в неделю
Гигиенические процедуры. Второй завтрак	9.40-9.55	
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения за изменениями в природе, хороводные, подвижные игры, игры со снегом и песком, сюжетно-конструктивные игры из снега и песка, индивидуальная работа.	9.55 – 11.40	1ч.45 мин.

Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, обучение культурно-гигиеническим навыкам, потешки.	11.40 – 12.00	
Подготовка к обеду. Обед. Обучение культуре еды.	12.00 – 12.30	
Подготовка ко сну. Использование потешек, релаксационные упражнения для укладывания, использование музыкотерапии. Дневной сон.	12.30 – 15.00	2ч.30 мин.
Постепенный подъем: специально организованное закаливание, дыхательная гимнастика. Обучение навыкам одевания. Спокойные игры.	15.00 – 15.40	
Уплотненный полдник, с включением блюд ужина. Обучение культуре еды. Использование потешек на положительный приём пищи.	15.40 – 15.55	
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Сюжетно-ролевые игры и конструктивные игры, театрализованные игры, индивидуальная работа по звуковой культуре речи (игры на звукоподражание), формированию словаря, пальчиковые игры.	15.50 – 16.30	
Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные, хороводные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД, индивидуальные беседы с родителями.	16.30– 17.45	1ч.15 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы.	17.45 – 19.00	
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. Индивидуальная работа с родителями. Уход домой.	18.40-19.00	
Дома		
Прогулка	19.00-20.00	1 час
Возвращение домой, ужин, спокойные игры,	20.00-20.30	

гигиенические процедуры.		
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ В МБОУ

холодное время года

ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)

режимные моменты		
Дома: подъём, утренний туалет	6.30-7.30	
В дошкольном учреждении		
Приём детей: беседа с родителями о здоровье детей, осмотр; самостоятельная деятельность, совместная с педагогом сюжетно-ролевая игра, дидактическая, пальчиковые игры. Индивидуальная работа на развитие коммуникативных способностей ребёнка.	7.00 – 8.00	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Дежурства. Завтрак. Обучение культурно-гигиеническим навыкам и культуре еды.	8.10 – 8.30	
Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по результатам мониторинга.	8.30 – 9.00	
Непосредственно-образовательная деятельность, занятия со специалистами. Подгрупповая: 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	4 ч. в неделю
Гигиенические процедуры. Второй завтрак	9.50 – 10.05	
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения за изменениями в природе , хороводные, подвижные игры, игры со снегом и песком, сюжетно-конструктивные игры из снега и песка, экспериментирование, индивидуальная работа.	10.05 – 11.55	1ч.50 мин.

Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, обучение культурно-гигиеническим навыкам.	11.50 -12.10	
Подготовка к обеду. Обед. Обучение культуре еды.	12.10 – 12.30	
Подготовка ко сну. Релаксационные упражнения для укладывания, чтение художественной литературы, использование музыкотерапии. Дневной сон.	12.30 – 15.00	2ч.30м.
Постепенный подъем: специально организованное закаливание, дыхательная гимнастика. Обучение навыкам одевания. Спокойные игры.	15.00 – 15.45	
Уплотненный полдник, с включением блюд ужина. Обучение культуре еды.	15.45 – 16.00	
Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Театр всевозможного. Лего-игра. Индивидуальная работа со специалистами. Досуги. Развлечения	16.00 – 16.50	
Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные, индивидуальная работа по развитию ловкости, координации движений индивидуальные беседы с родителями.	16.50 – 18.20	1ч.30 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Спокойные игры. Чтение художественной литературы.	18.20 – 18.40	
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. Индивидуальная работа с родителями. Уход домой.	18.40-19.00	
Дома		
Прогулка	19.00- 19. 45	45 мин.
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.45-20.30	
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ В МБОУ

холодное время года

ГРУППА РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (5-7 лет)

режимные моменты		
Дома: подъём, утренний туалет	6.30-7.30	
В дошкольном учреждении		
Приём детей: беседа с родителями о здоровье детей, осмотр; самостоятельная деятельность, совместная с педагогом сюжетно-ролевая игра, дидактическая, пальчиковые игры. Индивидуальная работа на развитие коммуникативных способностей ребёнка.	7.00 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Дежурство. Завтрак. Обучение культурно-гигиеническим навыкам и культуре еды.	8.20- 8.40	
Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по результатам мониторинга.	8.40 – 9.00	
Непосредственно-образовательная деятельность, занятия со специалистами. Подгрупповая: 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00 -9.25 9.35 – 10.00	6ч.15 м. в неделю
Гигиенические процедуры. Второй завтрак	10.00 – 10.15	
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения за изменениями в природе, хороводные, подвижные игры, игры со снегом и песком, сюжетно-конструктивные игры из снега и песка, экспериментирование индивидуальная работа.	10.15 – 12.15	2 ч.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, обучение культурно-гигиеническим	12.15 – 12.30	

навыкам.		
Подготовка к обеду. Обед. Обучение культуре еды.	12.30 – 13.00	
Подготовка ко сну. Релаксационные упражнения для укладывания, чтение художественной литературы, использование музыкотерапии. Дневной сон.	13.00 – 15.10	2ч.10м.
Постепенный подъем: специально организованное закаливание, дыхательная гимнастика. Совершенствование навыков одевания. Спокойные игры.	15.10 – 15.55	
Уплотненный полдник, с включением блюд ужина. Обучение культуре еды.	15.55 – 16.10	
Непосредственно-образовательная деятельность (подгрупповая) художественно-эстетической направленности. Дополнительное образование. Занятия со специалистами. 1 подгруппа 2 подгруппа	 16.10 – 16.35 16.45 – 17.10	
Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные, индивидуальная работа по развитию ловкости, координации движений индивидуальные беседы с родителями.	17.10 – 18.35	1ч.30 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Спокойные игры. Чтение художественной литературы.	18.35 – 19.00	
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. Индивидуальная работа с родителями. Уход домой.		
Дома		
Прогулка	19.00- 19. 45 45 мин.	45 мин.
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.45-20.30	

Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	
------------	-------------------	--

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ В МБОУ

холодное время года

ГРУППА РАЗНОВОЗРАСТНАЯ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (5-7 лет)

Время	Режимные моменты	Примечани е
Дома		
6.30-7.30	Подъём, утренний туалет	
В дошкольном учреждении		
7.30 – 8.20	Приём, осмотр, работа с родителями, самостоятельная игровая деятельность, дежурство	
8.20 - 8.25	Утренняя гимнастика	
8.25 - 8.40	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	
8.40 - 9.00	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД	
9.00 – 9.25 9.35-10.00	Непосредственно образовательная деятельность	6ч.15мин. в нед.
10.05 – 10.15	Второй завтрак	
10.15 - 12.25	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры: подвижные, строительные из песка, снега, труд, свободная деятельность, экспериментирование; индивидуальная работа: с педагогом – психологом, учителем – логопедом, коррекционная работа.	2 ч.
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду, обед	
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон	2 ч.
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	
15.20 - 15.35	Подготовка к полднику, полдник с включением блюд ужина	
15.35 - 16.30 НОД 15.35 – 15.55 16.05-16.30	Игры (строительные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, подвижные, театрализованные, дидактические), самостоятельная деятельность детей, непосредственно образовательная деятельность, чтение художественной литературы, коррекционная работа.	
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, Игры: подвижные, конструктивные с песком и снегом, труд, взаимодействие с родителями, уход домой .	1ч.
Дома		
17.30-18.30	Прогулка	1 ч.
18.30-21.00	Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, чтение художественной литературы, гигиенические процедуры	
21.00-6.30	Ночной сон	

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

Разновозрастная группа комбинированной направленности (5 –7 лет)

Время	Режимные моменты	
Дома		
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет	
В дошкольном учреждении		
7.30 –8.20	Приём, осмотр, работа с родителями, индивидуальная работа (на улице)	1ч.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика (на улице)	6-8 мин.
8.30 –9.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00 –10.00	Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа: с педагогом – психологом, учителем – логопедом, коррекционная работа, чтение художественной литературы	
10.00 – 10.15	второй завтрак	
10.15- 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка	1ч.50 мин.
12.05 – 12.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	
12.20 –12.50	Подготовка к обеду, обед	
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	
15.20 –15.40	Полдник	
15.40 –16.20	Самостоятельная деятельность детей. Игры. Досуги. Развлечения. Индивидуальная работа.	
16.20 –17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, Игры: подвижные, конструктивные с песком, труд, взаимодействие с родителями, уход домой	1ч.10мин.
Дома		
17.30 –18.30	Прогулка	1 час
18.30-21.00	Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, чтение	

	художественной литературы, гигиенические процедуры	
21.00-6.30	Ночной сон	

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА МБОУ

Войсковицкая СОШ №1 структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования

ГРУППА 1 МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (1,5– 3)

Дома: подъём, утренний туалет. Гигиенические процедуры	6.30 – 7.30	
Приём детей: Осмотр. Игры. Оздоровительная работа: гимнастика, бег на выносливость. (на открытом воздухе при благоприятных метеорологических условиях). Индивидуальная работа по развитию движений.	7-00– 8-00	1 час
Подготовка к завтраку. Оздоровительная работа: Гигиенические процедуры, сопровождаем песенками-потешками. Совместная деятельность игровая.	8-00 – 8.20	
Завтрак	8.20 - 8.40	
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	
Оздоровительная работа. Дыхательная гимнастика.	9.00 – 9.05	
Совместная деятельность педагога с детьми (гибкое время). Чтение, песенки-потешки, театр. Игровая деятельность.	9.05 – 9.25	
Подготовка ко второму завтраку, Гигиенические процедуры! Второй завтрак.	9.25-9.45	
Прогулка . Игры. Наблюдения. Оздоровительная работа: бег, хождение босиком, контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны и т.д.	9.45 - 11.30	1ч.45 м.
Возвращение с прогулки, водные процедуры: обливание ног. Гигиенические процедуры!	11.30 – 11.50-12.00	

подготовка к обеду		
Обед	12.00-12.30	
Подготовка ко сну, Гигиенические процедуры! Дневной сон.	12.30– 15.30	
Постепенный подъем. Хожение по дорожкам здоровья. Гигиенические процедуры.	15.30 -16.00	
Подготовка к ужину. Ужин	16.00 – 16.25	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Экспериментируем с песком, водой. Самостоятельная деятельность	16.30 – 18.20	1ч.50м.
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры!	18.20 – 18.35	
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Уход детей домой.	18.35 – 19.00	
Дома		
Прогулка	19.00 – 20.00	1ч.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ужин. Чтение художественной литературы.	20.00 – 20.45	
Ночной сон	20.45 – 6.30	

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА МБОУ

МБОУ Войсковицкая СОШ №1 структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования

ГРУППА 2 МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3 - 4)

Дома: подъём, утренний туалет. Гигиенические процедуры	6.30 – 7.30	
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Игры. Оздоровительная работа: гимнастика, бег на выносливость. (на открытом воздухе при благоприятных метеорологических условиях)	7-00– 8-00	
Подготовка к завтраку. Оздоровительная работа: Гигиенические процедуры, полоскание рта. Совместная деятельность по воспитанию гигиенических навыков	8-05 – 8.30	
завтрак	8.30 - 8.50	
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	
Оздоровительная работа. Дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.	9.00 – 9.05	
Совместная деятельность педагога с детьми (гибкое время) художественно-эстетической направленности (на открытом воздухе при благоприятных метеорологических условиях)	9.05 – 9.20	
Подготовка ко второму завтраку, Гигиенические процедуры! Второй завтрак.	9.20 -9.50	
Прогулка . Игры. Наблюдения. Труд. Оздоровительная работа: бег, хождение босиком, контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны и т.д.	9.50 – 12.00	2ч.10мин.
Возвращение с прогулки,	12.00 – 12.25	

водные процедуры: обливание ног. Гигиенические процедуры! подготовка к обеду		
обед	12.30 -12.50	
Подготовка ко сну, Гигиенические процедуры! полоскание рта. Дневной сон.	12.50 – 15.00	
Постепенный подъем. Хожение по дорожкам здоровья. Влажные обтирания лица, шеи, рук. Гигиенические процедуры. Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми.	15.00 -16.00	
Подготовка к ужину. Ужин	16.10 – 16.30	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Развлечения. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Экспериментируем с песком, водой Самостоятельная деятельность, труд	16.30 – 18.20	1ч.50мин.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры!	18.20 – 18.35	
Самостоятельная деятельность.	18.35 – 19.00	
Дома		
Прогулка	19.00 – 20.00	1ч.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ужин. Чтение художественной литературы.	20.00 – 20.45	
Ночной сон	20.45 – 6.30	

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА МБОУ

МБОУ Войсковицкая СОШ №1 структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования

ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5ЛЕТ)

Дома: подъём, утренний туалет. Гигиенические процедуры	6.30 – 7.30	
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Игры. Оздоровительная работа: гимнастика, бег на выносливость. (на открытом воздухе при благоприятных метеорологических условиях)	7-00– 8-00	
Подготовка к завтраку. Оздоровительная работа: Гигиенические процедуры, полоскание рта. Совместная деятельность (дежурство)	8-05 – 8.30	
завтрак	8.30 - 8.50	
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	
Оздоровительная работа. Дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.	9.00 – 9.10	
Совместная деятельность педагога с детьми (гибкое время) художественно-эстетической направленности (на открытом воздухе при благоприятных метеорологических условиях).	9.10 – 9.30	
Подготовка ко второму завтраку, Гигиенические процедуры! Второй завтрак.	9.30 -10.00	
Прогулка . Игры. Наблюдения. Труд. Оздоровительная работа: бег, хождение босиком, контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны и т.д.	10.00 – 12.00	
Возвращение с прогулки, водные процедуры: обливание ног. Гигиенические процедуры!	12.00 – 12.25	

подготовка к обеду		
обед	12.30 -12.50	
Подготовка ко сну, Гигиенические процедуры! полоскание рта. Дневной сон.	12.50 – 15.00	
Постепенный подъем. Хожение по дорожкам здоровья. Влажные обтирания лица, шеи, рук. Гигиенические процедуры. Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми.	15.00 -16.00	
Подготовка к ужину. Ужин	16.10 – 16.30	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя с детьми Экспериментируем с песком, водой Самостоятельная деятельность, труд	16.30 – 18.20	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры!	18.20 – 18.35	
Самостоятельная деятельность.	18.35 – 19.00	
Дома		
Прогулка	19.00 – 20.00	
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ужин. Чтение художественной литературы.	20.00 – 20.45	
Ночной сон	20.45 – 6.30	

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА МБОУ

МБОУ Войсковицкая СОШ №1 структурное подразделение «Детский сад»

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 5-7 ЛЕТ

Дома: подъём, утренний туалет. Гигиенические процедуры	6.30 – 7.30	
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Игры. Оздоровительная работа: гимнастика, бег на выносливость. (на открытом воздухе при благоприятных метеорологических условиях)	7-00– 8-00	
Подготовка к завтраку. Оздоровительная работа: Гигиенические процедуры, полоскание рта. Совместная деятельность (дежурство)	8-05 – 8.30	
завтрак	8.30 - 8.50	
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	
Оздоровительная работа. Дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.	9.00 – 9.10	
Совместная деятельность педагога с детьми (гибкое время)	9.10 – 9.35	
Подготовка ко второму завтраку, Гигиенические процедуры! Второй завтрак.	9.35 -10.05	
Прогулка . Игры. Наблюдения. Труд. Оздоровительная работа: бег, хождение босиком, контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны и т.д.	10.05 – 12.20	

Возвращение с прогулки, водные процедуры: обливание ног. Гигиенические процедуры! подготовка к обеду	12.20 – 12.45	
обед	12.45-13.05	
Подготовка ко сну, Гигиенические процедуры! полоскание рта. Дневной сон.	13.05– 15.20	
Постепенный подъем. Хождение по дорожкам здоровья. Влажные обтирания лица, шеи, рук. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.20 -16.10	
Подготовка к ужину. Ужин	16.10 – 16.30	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Экспериментируем с песком, водой Самостоятельная деятельность, труд	16.30 – 18.20	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры!	18.20 – 18.35	
Самостоятельная деятельность.	18.35 – 19.00	
Дома		
Прогулка	19.00 – 20.00	
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ужин. Чтение художественной литературы.	20.00 – 20.45	
Ночной сон	20.45 – 6.30	

1-Указана общая длительность, включая перерывы. **Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей МБОУ (климата, времени года, длительности светового дня и т.д.).**

Вариативные режимы для детей

**МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» структурное подразделение,
реализующее программы дошкольного образования.**

№	Режим	Длительность	Рекомендации
1	Адаптационный режим	2 – 3 недели	1.Сокращённое пребывание детей в МБОУ(дошкольные группы) в течении 2 – 3 недель 2.Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3.Создание благоприятного эмоционального климата
2	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	1.Освобождение от проведения закаливающих перенесённых острых процедур на 1 неделю. 2.Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4.Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку.
3	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	2 недели	1.Освобождение от проведения закаливающих перенесённых процедур на 2 недели. 2.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон
4	Щадящий режим для детей с 3,4 группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур 6 месяцев. 2.Освобождение от

			физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 4.Оздоровительный бег заменить дозированной ходьбой 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон.
5	Щадящий режим после перенесённого отита	1-2 недели	1.Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
6	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей		1.Щадящий режим выхода на прогулку: одевать на прогулку последними; - раздевать с прогулки первыми. 2.Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп. 3.На прогулке занимать в играх малой подвижности. 4.Учитывая индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети. 5.По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель. 6.Предоставить дополнительный выходной день в неделю. 7.Пролонгированный сон. - первым укладывать на дневной сон; - последним поднимать после сна.

Приложение № 6

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Артюх Т.В. _____

Примерное планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Разновозрастная группа компенсирующей направленности(5-7 л)	
вид деятельности	периодичность
Физическая культура в помещении и (или) на прогулке)	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Подгрупповые логопедические занятия	2 раза в неделю
Индивидуальные логопедические занятия	2 раза в неделю
Художественная литература (воспитатель)	1 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	0,5 раз в неделю
Конструирование	0,5 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Обучение грамоте (логопед)	-
Итого	15 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Экспериментирование	по желанию детей
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Примерное планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (5-7 л)	
вид деятельности	периодичность
Физическая культура в помещении и (или) на прогулке)	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
ФЭ МП	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	0,5 раз в неделю
Конструирование	0,5 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	13 занятий в неделю
«Юный художник»/Лего-конструирование	1 раз в неделю
«Ритмопластика»	1 раз в неделю
Итого	15 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Экспериментирование	по желанию детей
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Примерное планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (4-5 л)	
вид деятельности	периодичность
Физическая культура в помещении и (или) на прогулке)	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
ФЭ МП	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	0,5 раз в неделю
Конструирование	0,5 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	11 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Экспериментирование	по желанию детей
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Примерное планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (3-4 л)	
вид деятельности	периодичность
Физическая культура в помещении и (или) на прогулке в тёплый период времени)	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
ФЭ МП	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	0,5 раз в неделю
Конструирование	0,5 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно
Экспериментирование	по желанию детей
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Примерное планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (1-3 г)	
вид деятельности	периодичность
Развитие движений	2 раза в неделю
Расширение ориентировки в окружающем + развитие речи	3 раза в неделю
Игры-занятия с дидактическим материалом/ Игры –занятия со строительным материалом	2 раза в неделю
Рисование	0,5 раз в неделю
Лепка	0,5 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно
Исследование	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Примерное комплексно-тематическое планирование

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
Артюх Т.В. _____

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА 1-3 года

СЕНТЯБРЬ

Тема месяца «МОЙ МАЛЕНЬКИЙ МИР»

№ не де ли	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	адаптация	Адаптировать детей к условиям детского сада. Знакомит с детьми, воспитателем.	
2	мониторинг		
3	мониторинг		
4	Я и Детский сад	Продолжать адаптировать детей к условиям детского сада. Содействовать возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; знакомить детей с д/с как с ближайшим окружением ребенка, правилами поведения в д/с, взаимоотношениями со сверстниками. Способствовать формированию детского коллектива. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать первичные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.	Игровой вечер. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.

ОКТАБРЬ

Тема месяца (проект) «ОСЕНЬ»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Осень	Формировать элементарные представления детей о времени года осени, осенних явлениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение представлений о безопасном поведении на природе.	Выставка разноцветных листочков.
2	овощи	Дать первичные представления детям об овощах через разные виды деятельности. Формировать представления о том, что осенью собирают урожай овощей.	
3	фрукты	Дать первичные представления детям о фруктах через разные виды деятельности. Формировать представления о том, что осенью собирают урожай фруктов.	Праздник «Золотая осень»
4	грибы	Формировать первоначальные представления детей о грибах.	

НОЯБРЬ

Тема месяца (проект) «Мой маленький мир»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Мой дом, мой посёлок	Знакомить детей с названием посёлка, где они живут, названия объектов (улица, дом, магазин, поликлиника).	
2	Транспорт	Виды транспорта, правила поведения в посёлке, элементарные правила дорожного движения, светофор..	Выставка совместного взросло-детского творчества.
3	Животные	Формировать представления о	Театрализованное

		диких и домашних животных Ленинградской области. Формировать заботливое отношение ко всему живому.	кукольное представление, подготовленное воспитателями
4	Птицы	Формировать представления детей о лесных и домашних птицах. Формировать заботливое отношение ко всему живому.	группы - сказка «Козлятки и волк»

ДЕКАБРЬ

ТЕМА МЕСЯЦА (ПРОЕКТ) «ЗИМНЯЯ СКАЗКА»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Зима	Формировать элементарные представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада).	
2	Мои игрушки	Расширяем словарный запас детей. Формируем бережное отношение к игрушкам.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
3	Зимние развлечения	Познакомить детей с зимними играми и забавами; расширять представления о зиме; формировать представления о безопасном поведении зимой.	Хороводные игры на улице. Выставка детско-взрослого творчества.
4	Новогодний праздник	Организация всех видов деятельности вокруг новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (елка. Игрушки, подарки, Дед Мороз, снегурочка, снежинка, новогодние персонажи)	Новогодний праздник.

ЯНВАРЬ

Тема месяца (проект) «Зимняя сказка»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
----------	-------------	--------	-------------------------------

1	каникулы		
2	Промежуточный мониторинг		
2	Рождество Христово за рамками НОД, в совместной игровой, театральной, художественно-эстетической деятельности	Формировать первоначальные представления о празднике Рождества Христова. воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом, любовь к ближнему, создание позитивного настроения, чувства радости и веселья.	Театрализованное представление «Рождественская сказка», подготовленное воспитателями и сотрудниками МБОУ.
3	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (дымковская, матрёшка и др.). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества
4	Звери и птицы зимой.	Продолжать давать знания о животных и птицах зимой. Отметить их особенности поведения. Подчеркивать, что животным необходима забота человека.	

ФЕВРАЛЬ
ТЕМА МЕСЯЦА «МОЙ ПАПА, ДЕДУШКА, ДЯДЯ»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Транспорт	Закреплять название транспорта, показывать функциональное назначение. Формировать первоначальные гендерные представления.	
2	Место, где я живу.	Закреплять знания детей о посёлке, названия объектов	Игра по станциям: Магазин,

		(улица, дом, магазин, поликлиника).	поликлиника, детский сад, Дом.
3	Наша армия родная	Формирование первоначальные представления об армии, военных профессиях (солдат, моряк, лётчик, танкист), военной техники (танк, самолёт, вертолёт, корабль, машина). Воспитывать патриотические чувства у детей во всех видах деятельности. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Создание альбома: «Наши папы»
4	Неделя здоровья	Продолжать формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни; расширять представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности; соблюдать меры предосторожности	По плану инструктора по физкультуре

МАРТ
Тема месяца «Моя семья»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	8 марта	Формировать первоначальные представления о празднике 8 Марта. Воспитывать уважение к воспитателям. Все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),	Праздничное мероприятие «Мама – любимая моя» Выставка детского творчества.

		вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
2	Знакомство с народной культурой	Продолжать знакомить детей с народной игрушкой (дымковская, матрёшка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Хороводные игры и забавы.
3 4	Предметы быта: Посуда, мебель	Ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением. Тема захватывает все виды детской деятельности.	

АПРЕЛЬ
Тема месяца «Весна»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Весна	Расширять представления о весне; сезонные изменения. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Воспитывать бережное отношение к природе. Умение замечать красоту весенней природы.	
2	Водичка, водичка	Формировать представления о воде, о том, что вода имеет большое значение для жизни человека; расширять представления о свойствах воды; развивать познавательный интерес.	
3.	Первоцветы	Формировать представление о цветах (полевых, садовых), их строении; красоте; воспитывать бережное	Выставка детского творчества

		отношение к окружающей природе	
4	Деревья весной	Закреплять виды деревьев с детьми. Наблюдать за сезонными изменениями. Дать первоначальное представление о том, как все деревья оживают, набухают почки.	Праздничное мероприятие «Весна»

МАЙ

Тема месяца «Мир вокруг нас»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	День Победы!	Дать первоначальные представления о празднике «День Победы». Организовать все виды детской деятельности вокруг праздника «День Победы»	Акция «Запусти шарик в небо»
2	Животные и птицы весной	Закреплять представления о животных. Особенности их поведения, различия голоса, внешней формы, вида. Закреплять представления о птицах. Особенности их поведения, различия голоса, внешней формы, вида. Подчёркивать важность заботы человека к живому миру.	
3	мониторинг		
4	мониторинг		

В летний период образовательная деятельность художественно-эстетической, физической и экспериментальной направленностей.

ИЮНЬ

Тема месяца «Лето красное»

№ нед	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
-------	-------------	--------	-------------------------------

ели			
1	Лето. Солнце	Формировать представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать представления детей о солнце . Подчеркнуть важность солнца для всего живого на земле, а также опасность. Соблюдение мер предосторожности на солнце.	Развлечение, посвященное «Дню защиты детей»
2	«Ветер по морю гуляет»	Познакомить детей с произведением А.С. Пушкина («Сказка о царе Салтане») – отрывок. Все виды детской деятельности (игровой, музыкально-художественной, рассматривание <i>иллюстраций</i> , чтения) вокруг сказки.	Кукольный театр по мотивам Пушкинских сказок Сотрудничество с родителями: Пополняем домашнюю библиотеку произведениями А.С. Пушкина.
3	Вода Рыбы речные	Знакомить детей со свойствами воды. -Игры с водой. -Экспериментирование с водой и песком. Формировать представления о рыбах , обогащать словарный запас. Особенности строения, поведения и т.д. (карась, щука, окунь, карп).	
4	Летние виды спорта	Формировать представления о летних видах спорта (велоспорт, плавание, футбол, бег, бадминтон). Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Неделя здоровья Спортивные развлечения

ИЮЛЬ

Тема месяца «Лето красное»

№ нед ели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
-----------	-------------	--------	-------------------------------

1	Моя семья Цветы	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, папе, бабушке, дедушке. Формировать представление о цветах (полевых), их строении; красоте; воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Развлечение «День семьи, любви и верности» Организация фотовыставки «Я и моя семья»
2	Лес летом	Дать представления детям о том, что лес — это не просто место отдыха; это источник здоровья людей. Лес — дом для зверей и птиц. Лес — зеленый наряд нашей планеты. Рассмотреть и найти различия листочков разных пород деревьев.	Выставка детского творчества Конкурс рисунков на асфальте «Лето на полянке»
3	Ягоды	Дать знания детям о ягодах: - малина, клубника, смородина, крыжовник, виноград, ежевика и т.д. О ягодах необходимо рассказать, что бывают они <i>садовые</i> и <i>дикие</i> . Растут ягоды на <i>кустиках</i> . Кустик состоит из <i>стебелька</i> и <i>листочков</i> . Показать детям, что мир разнообразен и прекрасен.	Игра-познание «В гости в Василисе Премудрой» (по пройденным темам)
4	Птицы летом.	Продолжать знакомить детей с птицами, показать их разнообразие (8-10 видов) Домашние и дикие. Особенности поведения.	Спортивное мероприятие «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

АВГУСТ

Тема месяца «Дом наш - земля»

№ нед	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
-------	-------------	--------	-------------------------------

ели			
1	Овощи –Фрукты «Яблочный спас»	Познакомить детей с овощами и фруктами, растущими в родном крае и экзотическими (яблоко, груша, слива, персик, виноград; капуста, морковь, огурец, помидор, картофель, лук, кабачок, баклажан) . Развивать умение различать их по внешнему виду, вкусу и запаху. Дать детям первоначальные представления о празднике «Яблочный спас» Формировать любовь детей к традициям русского народа.	Выставка совместного детско-взрослого творчества «Украшаем яблочки»
2	Животные и их детёныши	Закреплять представления о животных: домашние и дикие (лиса, заяц, волк, медведь, еж, белка, кабан; корова, лошадь, кошка, собака, коза, свинья) Особенности их поведения. Подчёркивать важность заботы человека к живому миру.	Игра-познание «В гостях у бабушки в деревне»
3	Насекомые	Продолжать знакомить детей с насекомыми; Учить устанавливать отличия, особенности строения, поведения. Подчеркивать красоту и важность каждого насекомого в природе. Воспитывать любовь к насекомым.	Театр всевозможного «Я - бабочка, а ты»
4	Дом наш -земля	Закрепить знания детей, что у каждого живого на земле есть свой дом: лес, река, поле, жильё человека и т.д. Как важно сохранить природу. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы дом наш –земля.	Праздник «До свидания Лето красное»

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

СЕНТЯБРЬ

Тема месяца «МОЙ МАЛЕНЬКИЙ МИР»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	День знаний Я на дороге	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Показать разные способы узнавать новое (всё – что нас окружает, может рассказать о себе). Показывать разнообразие окружающего мира. Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.	Чаепитие. Игровой вечер «Правила дорожного движения»
2	мониторинг		
3	мониторинг		
4	Детский сад	Содействовать возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; знакомить детей с д/с как с ближайшим окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада	Экскурсия по детскому саду, знакомимся с сотрудниками и с воспитанниками других групп.

		(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). правилами поведения в д/с, взаимоотношениями со сверстниками. Способствовать формированию детского коллектива	
--	--	---	--

ОКТАБРЬ

Тема месяца (проект) «ОСЕНЬ»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	Выставка детско-взрослого творчества.
2	Овощи-огород	Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Развивать умение различать их по внешнему виду, вкусу и запаху. Дать представления и знания детям о труде в саду и огороде.	
3	Фрукты-сад		Праздник «Золотая осень»
4	Дары леса	Систематизировать представления детей о дарах леса: грибах, ягодах. Расширять представления об их разновидностях, условиях их произрастания, зависимости от условий окружающей среды. Расширять представления о правилах безопасного	

		поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления.	
--	--	--	--

НОЯБРЬ

Тема месяца (проект) «Я в мире человек»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	мой посёлок, моя страна	Знакомить с родным поселком Войсковицы. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Показать детям какая большая наша страна, столицу нашей Родины, Флаг России. Воспитывать патриотический чувства у детей во всех видах деятельности.	Оформление уголков патриотического воспитания; Создание фотоальбомов «Моя страна»
2	Транспорт	Виды транспорта и его назначение, правила поведения в посёлке, элементарные правила дорожного движения.	Досуг «ПДД»
3	Животные России	Формировать представление о диких и домашних животных России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и детьми группы - сказка « Бобовое зёрнышко»
4	Птицы России	Формировать представления детей о лесных и домашних птицах. Познакомить детей с понятием «Перелётные птицы» . Знакомить с внешними признаками и отличительными особенностями. Забота о птицах.	

Декабрь

Тема месяца (проект) «Зимняя сказка»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Зима	Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения. Развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Учить детей видеть красоту зимней природы. Рассказать детям о свойствах снега и льда. Дать детям представление о местах, где всегда зима.	
2	Деревья, лес	Формировать полные знания детей о деревьях в разные времена года (периоды времени). Знакомить с внешними характерными признаками, развивать умение определять и называть виды деревьев	Выставка детско-взрослого творчества.
3	Зимние развлечения и виды спорта	Познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; сформировать представления о зимних видах спорта формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов со снегом и льдом.	Хороводные игры на улице.
4	Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику	Новогодний праздник.

		Нового года; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности.	
--	--	---	--

ЯНВАРЬ

Тема месяца (проект) «Зимняя сказка»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	каникулы		
2	Промежуточный мониторинг воспитанников		
2	Рождество Христово <u>за рамками НОД, в совместной игровой, театральной, художественно-эстетической деятельности</u>	раскрыть смысл праздника Рождества Христова и важность этого события в жизни каждого человека. воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом, любовь к ближнему, создание позитивного настроения, чувства радости и веселья.	Театрализованное представление подготовленное воспитателями и сотрудниками МБОУ «Рождественская сказка»
3	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (дымковская, матрёшка и др.). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества «Волшебный узор»
4	Звери и птицы зимой	Закреплять знания о диких животных и птицах зимой. Отметить их особенности поведения. Подчеркивать, что животным необходима забота человека.	

ФЕВРАЛЬ

Тема месяца «День защитника Отечества»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Моя малая родина	Продолжать знакомить детей с родным посёлком, его названием, знаменитыми людьми, героической историей. Прививать детям любовь к своей малой Родине.	
2	Моя Родина - Россия	Показать детям какая большая наша страна, столицу нашей Родины, Флаг России. Воспитывать патриотический чувства у детей во всех видах деятельности. Приобщать к Русской истории через былины о богатырях.	Пополнить уголок «Патриотического воспитания»
3	Наша армия родная	Формирование представлений об армии, военных профессиях (солдат, моряк, лётчик, танкист, пограничник), военной техники (танк, самолёт, вертолёт, корабль, машина). Воспитывать патриотические чувства у детей во всех видах деятельности. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Выставка совместного детско-взрослого творчества Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества
4	Неделя здоровья	Продолжать формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни; расширять представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности; соблюдать меры предосторожности	По плану инструктора по физкультуре.

МАРТ
Тема месяца «Моя семья»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	8 марта	Формировать представления о празднике 8 Марта. Воспитывать уважение к воспитателям. Все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздничное поздравление «Мама – любимая моя» Выставка детского творчества.
2	Знакомство с народной культурой	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.
3 4	Предметы быта Посуда, мебель	Ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением. Тема захватывает все виды детской деятельности.	

АПРЕЛЬ
Тема месяца «Весна»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Весна	Расширять представления о весне; сезонные изменения. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Воспитывать бережное отношение к природе. Умение замечать красоту весенней природы.	

		Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	
2	Водичка, водичка	Формировать представления о воде, о том, что вода имеет большое значение для жизни человека; расширять представления о свойствах воды; развивать познавательный интерес.	
3.	Первоцветы	Формировать представление о цветах (полевых, садовых), их строении; красоте; воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Досуг «Весна пришла»
4	Деревья весной	Закреплять виды деревьев с детьми. Наблюдать за сезонными изменениями. Дать первоначальное представление о том, как все деревья оживают, набухают почки.	«Сделаем наш детский сад еще краше» работа на участках совместно с детьми.

МАЙ

Тема месяца «Мир вокруг нас»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	День Победы!	Организовать все виды детской деятельности вокруг праздника «День Победы» Воспитывать патриотические чувства у детей, гордость за свою страну. Воспитывать уважение к ветеранам, старшему поколению.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы. По плану зам.директора по УВР.
	Животные и птицы весной	Закреплять представления о животных. Особенности их поведения, различия голоса, внешней формы, вида. Закреплять представления о птицах. Особенности их поведения, различия голоса, внешней формы, вида.	Выставка детского творчества

		Подчёркивать важность заботы человека к живому миру.	
3	мониторинг		
4	мониторинг		

В летний период образовательная деятельность художественно-эстетической, физической и экспериментальной направленностей.

ИЮНЬ

Тема месяца «Лето красное»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Лето. Солнце	Формировать представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать представления детей о солнце . Подчеркнуть важность солнца для всего живого на земле, а также опасность. Соблюдение мер предосторожности на солнце.	Развлечение, посвященное «Дню защиты детей»
2	«Ветер по морю гуляет»	Продолжать знакомит детей с произведениями А.С. Пушкина. Организовать все виды детской деятельности с темой «Сказки А.С. Пушкина»	Кукольный театр по мотивам Пушкинских сказок Сотрудничество с родителями: Пополняем домашнюю библиотеку произведениями А.С. Пушкина.
3	Вода Растения и обитатели пресноводных водоёмов	Знакомить детей со свойствами воды. -Игры с водой. -Экспериментирование с водой и песком. Формировать представления о растениях и обитателях	

		пресноводных водоёмов , обогащать словарный запас. Особенности строения, поведения и т.д. (карась, щука, окунь, карп, улитка, цапля, утка, кулик, рак, стрекоза, комар, бобёр, тритон, тростник, камыш, водоросли, осока). Воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к родной природе.	
4	Летние виды спорта	Формировать представления о летних видах спорта (велоспорт, плавание, футбол, бег, бадминтон). Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Неделя здоровья Спортивные развлечения

ИЮЛЬ

Тема месяца «Лето красное»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Моя семья Цветы	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, папе, дедушке, бабушке. Формировать представление о цветах (полевых), их строении; красоте; воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Развлечение «День семьи, любви и верности» Организация фотовыставки «Я и моя семья»
2	Лес летом	Дать представления детям о том, что лес — это не просто место отдыха; это источник здоровья людей. Лес — дом для зверей и птиц. Лес —	Выставка детского творчества Конкурс рисунков на асфальте «Лето на полянке»

		зеленый наряд нашей планеты. Рассмотреть и найти различия листочков разных пород деревьев.	
3	Ягоды	Дать знания детям о ягодах: - малина, земляника, клубника, вишня, черешня, смородина, крыжовник, виноград, ежевика и т.д. О ягодах необходимо рассказать, что бывают они <i>садовые</i> и <i>дикие</i> . Растут ягоды на <i>кустиках</i> . Кустик состоит из <i>стебелька</i> и <i>листочков</i> . Показать детям, что мир разнообразен и прекрасен.	Игра-познание «В гости в Василисе Премудрой» (по пройденным темам)
4	Птицы летом	Продолжать знакомить детей с птицами, показать их разнообразие (8-10 видов) Домашние и дикие. Особенности поведения.	Спортивное мероприятие «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

АВГУСТ

Тема месяца «Дом наш - земля»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Овощи – Фрукты «Яблочный спас»	Познакомить детей с овощами и фруктами, растущими в родном крае и экзотическими (яблоко, груша, слива, персик, виноград; капуста, морковь, огурец, помидор, картофель, лук, кабачок, баклажан) . Развивать умение различать их по внешнему виду, вкусу и запаху. Дать детям первоначальные представления о празднике «Яблочный спас» Формировать любовь детей к традициям русского народа.	Выставка совместного детско-взрослого творчества «Украшаем яблочки»
2	Животные и их детёныши	Закреплять представления о животных: домашние и дикие. Особенности их поведения.	Игра-познание «В гостях у бабушки в деревне»

		Подчёркивать важность заботы человека к живому миру.	
3	Насекомые	Продолжать знакомить детей с насекомыми; Учить устанавливать отличия, особенности строения, поведения. Подчеркивать красоту и важность каждого насекомого в природе. Воспитывать любовь к насекомым.	Театр всевозможного «Я - бабочка, а ты»
4	Дом наш - земля	Закрепить знания детей, что у каждого живого на земле есть свой дом: лес, река, поле, жильё человека и т.д. Как важно сохранить природу. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы дом наш –земля.	Праздник «До свидания Лето красное»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

Артюх Т.В.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГРУППА РАЗНОВОЗРАСТНАЯ 5-7 ЛЕТ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

СЕНТЯБРЬ

Тема месяца «Здравствуй, детский сад»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Показать разные способы узнавать новое (всё – что нас окружает, может рассказать о себе). Показывать разнообразие окружающего мира.	Чаепитие.
	Я на дороге		Игровой вечер

		Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.	«Правила дорожного движения»
2	мониторинг		
3	мониторинг		
4	Детский сад Дружат мальчики и девочки	Содействовать возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; знакомить детей с д/с как с ближайшим окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). правилами поведения в д/с, взаимоотношениями со сверстниками. Способствовать формированию детского коллектива Развивать представления ребенка о себе как о члене коллектива; формировать активную позицию через проектную деятельность; расширять гендерные представления детей о роли в социуме.	Экскурсия по детскому саду, знакомимся с сотрудниками и с воспитанниками других групп. Коллективная работа «Поздравляем работников детского сада»

--	--	--	--

ОКТАБРЬ
ТЕМА МЕСЯЦА «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	осень	Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Формирование представлений об экосистемах, о роли человека в охране природы.	Выставка детско-взрослого творчества. Праздник «Золотая осень»
2	Овощи-огород Фрукты-сад	Расширять представления детей о труде на огороде осенью; систематизировать знания по теме «Овощи» (полезных свойствах овощей, выращивании, хранении) Расширять и обобщать знания детей по теме «Фрукты»; совершенствовать представления и знания детей о труде в саду	
3	Откуда хлеб пришел	Формировать у детей представления о ценности хлеба; систематизировать знания детей о том, как хлеб попадает на стол, превращаясь из зёрнышка в каравай; как много людей трудиться для этого.	
4	Лес, грибы, ягоды	Систематизировать представления детей о дарах леса: грибах, ягодах. Расширять представления об их разновидностях, условиях их произрастания, зависимости от условий окружающей среды.	

НОЯБРЬ
ТЕМА МЕСЯЦА «МОЙ МИР»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Моя малая Родина Моя Родина!	"Город наш Гатчина» Знакомить детей с родным краем, с историей России(герб, флаг, гимн, выдающиеся люди)	Оформление уголков Патриотического воспитания. Создание фотоальбомов «Моя Родина!»
2	Транспорт	Уточнять и закреплять представления детей о транспорте; организовать все виды деятельности вокруг темы: водный, воздушный, наземный, подземный транспорт. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Досуг «ПДД»
3	Животные России	Формировать представление о диких и домашних животных России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу, расширять кругозор.	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и детьми группы - сказка по выбору воспитателей и детей.
4	Перелётные птицы	Формировать элементарные экологические представления о весне как о сезонном явлении; обобщать и систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе через организацию различных видов деятельности	

ДЕКАБРЬ
ТЕМА МЕСЯЦА (ПРОЕКТ) «ЗИМНЯЯ СКАЗКА»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Зима. Зимующие	Развивать познавательную активность детей посредством	

	птицы.	обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе живой и неживой, в одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о зимующих птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях их проживания и питания, как готовятся к зиме; формировать ответственное, бережное	
2	Зимний лес.	Формировать полные знания детей о деревьях в разные времена года (периоды времени). Знакомить с внешними характерными признаками, развивать умение определять и называть виды деревьев. Конкретизировать и расширять представления детей о жизни диких животных зимой, их приспособленности к изменениям в природе; способами добычи пищи	Выставка детско-взрослого творчества.
3	Зимние развлечения и виды спорта	Познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; сформировать представления о зимних видах спорта формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов с водой и льдом.	Народные забавы и хороводные игры на улице.
4	Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику Нового года; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности	Новогодний праздник.

ЯНВАРЬ
Тема месяца (проект) «Зимняя сказка»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	каникулы		
2	Промежуточный мониторинг воспитанников		
2	Рождество Христово <u>за рамками НОД, в совместной игровой, театральной, художественно-эстетической деятельности</u>	раскрыть смысл праздника Рождества Христова и важность этого события в жизни каждого человека. воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом, любовь к ближнему, создание позитивного настроения, чувства радости и веселья.	Театрализованное представление «Рождественская сказка»
3	Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель) Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки). Рассказывать детям о русской избе, внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества
4	Одежда и головные уборы	Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви головным уборам; развивать бережное отношение к предметам одежды; познакомить с историей одежды	

ФЕВРАЛЬ
Тема месяца «День защитника Отечества»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Моя Родина - Россия	Продолжать знакомить детей с родным краем, с историей России (герб, флаг, гимн, выдающиеся люди) Показать детям какая большая наша страна. В разных уголках страны свой климат, природа. Показать насколько богата наша страна природными ресурсами. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну у детей.	
2	Народы России	Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.	
3	Наша армия родная	Расширять представления о Российской армии, знакомит с разными родами войск (пехота, морские , воздушные, танковые), боевой техникой. Воспитывать патриотические чувства у детей во всех видах деятельности. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Формировать уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.	Выставка совместного детско-взрослого творчества Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества
4	Неделя здоровья	Продолжать расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; расширять представление детей о том, какое поведение	По плану инструктора по физкультуре.

		опасно; развивать умение избегать опасности; соблюдать меры предосторожности	
--	--	--	--

МАРТ
Тема месяца «Моя семья»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	8 марта	Воспитывать уважение к девочкам, женщинам. Формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны заботливо и внимательно относиться к женщинам. Все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздничное поздравление «Мама – любимая моя» Выставка детского творчества.
2	Весна. Прилёт птиц	Формировать элементарные экологические представления детей о весне как о сезонном явлении; обобщать и систематизировать знания детей об изменениях в живой и неживой природе; активизировать познавательный и творческий интерес; воспитывать бережное отношение к природе	
3	Первоцветы	Продолжать знакомить детей с разнообразием растительного мира (цветы) (полевые, садовые), их строении; красоте; воспитывать бережное отношение к	Выставка детского творчества

		окружающей природе	
4	Животные жарких стран. Животные севера	Формировать представления детей о характерных особенностях животных жарких стран и северных районов (условия проживания, питание, строение)	

АПРЕЛЬ
Тема месяца «Весна»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Весна	Расширять представления о весне; сезонные изменения. Закреплять виды деревьев с детьми. Наблюдать за сезонными изменениями. Дать первоначальное представление о том, как все деревья оживают, набухают почки. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Воспитывать бережное отношение к природе. Умение замечать красоту весенней природы.	
2	Космос	Расширять представления детей о космосе, солнечной системе (строение системы, названия планет), работе космонавтов во время полета на орбитальной космической станции	Игра «Полёт на планету.....»
3.	Человек	Расширять у детей представления о строении человеческого организма, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; продолжать знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь», «закаливание».	День здоровья

4	Все профессии важны, Все профессии нужны	Продолжать знакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя, строителя, водителя и т.д. Вызывать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно; создать условия для доброго отношения к людям разных профессий	Интервью с детьми «Я вырасту, выучусь и стану....»
---	---	--	--

МАЙ

Тема месяца «Мир вокруг нас»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	День Победы!	Организовать все виды детской деятельности вокруг праздника «День Победы» Знакомить с датами ВОВ, событиями ВОВ, героями ВОВ, памятниками героям ВОВ. Воспитывать патриотические чувства у детей, гордость за свою страну. Воспитывать уважение к ветеранам, старшему поколению.	Фотовыставка «Герои моей семьи» Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы. По плану зам.директора по УВР.

	Животный мир морей и океанов. Рыбы	Расширять представления детей о животных и рыбах, обитающих в реках, озерах, морях (их строение, способы передвижения); формировать умение выделять основные отличительные черты, образ жизни, повадки.	Выставка детского творчества
3	мониторинг		
4	мониторинг		

В летний период образовательная деятельность художественно-эстетической, физической и экспериментальной направленностей.

ИЮНЬ

Тема месяца «Лето красное»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Лето. Солнце	Формировать представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать представления детей о солнце . Подчеркнуть важность солнца для всего живого на земле, а также опасность. Соблюдение мер предосторожности на солнце.	Развлечение, посвященное «Дню защиты детей»
2	«Ветер по морю гуляет»	Продолжать знакомит детей с произведениями А.С. Пушкина. Организовать все виды детской деятельности с темой «Сказки А.С. Пушкина»	Кукольный театр по мотивам Пушкинских сказок Сотрудничество с родителями: Пополняем домашнюю библиотеку произведениями А.С. Пушкина.
3	Вода Растения и обитатели	Знакомить детей со свойствами воды. -Игры с водой.	

	пресноводных водоёмов	-Экспериментирование с водой и песком. Формировать представления о растениях и обитателях пресноводных водоёмов , обогащать словарный запас. Особенности строения, поведения и т.д. (карась, щука, окунь, карп, улитка, цапля, утка, кулик, рак, стрекоза, комар, бобёр, тритон, тростник, камыш, водоросли, осока). Воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к родной природе.	
4	Летние виды спорта	Формировать представления о летних видах спорта (велоспорт, плавание, футбол, бег, бадминтон). Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Неделя здоровья Спортивные развлечения

ИЮЛЬ

Тема месяца «Лето красное»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Моя семья Цветы	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, папе, бабушке, дедушке. Формировать представление о цветах (полевых), их строении; красоте; воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Развлечение «День семьи, любви и верности» Организация фотовыставки «Я и моя семья»

2	Лес летом	Дать представления детям о том, что лес — это не просто место отдыха; это источник здоровья людей. Лес — дом для зверей и птиц. Лес — зеленый наряд нашей планеты. Рассмотреть и найти различия листочков разных пород деревьев.	Выставка детского творчества Конкурс рисунков на асфальте «Лето на полянке»
3	Ягоды	Дать знания детям о ягодах: - малина, земляника, клубника, вишня, черешня, смородина, крыжовник, виноград, ежевика и т.д. О ягодах необходимо рассказать, что бывают они <i>садовые</i> и <i>дикие</i> . Растут ягоды на <i>кустиках</i> . Кустик состоит из <i>стебелька</i> и <i>листочков</i> . Показать детям, что мир разнообразен и прекрасен.	Игра-познание «В гости в Василисе Премудрой» (по пройденным темам)
4	Птицы летом	Продолжать знакомить детей с птицами, показать их разнообразие (8-10 видов) Домашние и дикие. Особенности поведения.	Спортивное мероприятие «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

АВГУСТ

Тема месяца «Дом наш - земля»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Овощи – Фрукты «Яблочный спас»	Познакомить детей с овощами и фруктами, растущими в родном крае и экзотическими (яблоко, груша, слива, персик, виноград; капуста, морковь, огурец, помидор, картофель, лук, кабачок, баклажан) . Развивать умение различать их по внешнему виду, вкусу и запаху. Дать детям первоначальные представления о празднике «Яблочный спас»	Выставка совместного детско-взрослого творчества «Украшаем яблочки»

		Формировать любовь детей к традициям русского народа.	
2	Животные и их детёныши	Закреплять представления о животных: домашние и дикие. Особенности их поведения. Подчёркивать важность заботы человека к живому миру.	Игра-познание «В гостях у бабушки в деревне»
3	Насекомые	Продолжать знакомить детей с насекомыми; Учить устанавливать отличия, особенности строения, поведения. Подчеркивать красоту и важность каждого насекомого в природе. Воспитывать любовь к насекомым.	Театр всевозможного «Я - бабочка, а ты»
4	Дом наш - земля	Закрепить знания детей, что у каждого живого на земле есть свой дом: лес, река, поле, жильё человека и т.д. Как важно сохранить природу. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы дом наш –земля.	Праздник «До свидания Лето красное»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

Артюх Т.В.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГРУППА РАЗНОВОЗРАСТНАЯ 5-7 ЛЕТ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

СЕНТЯБРЬ

Тема месяца «Здравствуй, детский сад»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Показать разные способы узнавать новое (всё – что нас	Чаепитие.

	Я на дороге	окружает, может рассказать о себе). Показывать разнообразие окружающего мира. Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.	Игровой вечер «Правила дорожного движения»
2	мониторинг		
3	мониторинг		
4	Детский сад Дружат мальчики и девочки	Содействовать возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; знакомить детей с д/с как с ближайшим окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). правилами поведения в д/с, взаимоотношениями со сверстниками. Способствовать формированию детского коллектива Развивать представления ребенка о себе как о члене	Экскурсия по детскому саду, знакомимся с сотрудниками и с воспитанниками других групп. Коллективная работа «Поздравляем работников детского сада»

		коллектива; формировать активную позицию через проектную деятельность; расширять гендерные представления детей о роли в социуме.	
--	--	--	--

ОКТАБРЬ
ТЕМА МЕСЯЦА «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	осень	Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Формирование представлений об экосистемах, о роли человека в охране природы.	Выставка детско-взрослого творчества. Праздник «Золотая осень»
2	Овощи-огород Фрукты-сад	Расширять представления детей о труде на огороде осенью; систематизировать знания по теме «Овощи» (полезных свойствах овощей, выращивании, хранении) Расширять и обобщать знания детей по теме «Фрукты»; совершенствовать представления и знания детей о труде в саду	
3	Откуда хлеб пришел	Формировать у детей представления о ценности хлеба; систематизировать знания детей о том, как хлеб попадает на стол, превращаясь из зёрнышка в каравай; как много людей трудиться для этого.	
4	Лес, грибы,	Систематизировать	

	ягоды	представления детей о дарах леса: грибах, ягодах. Расширять представления об их разновидностях, условиях их произрастания, зависимости от условий окружающей среды.	
--	--------------	---	--

НОЯБРЬ
ТЕМА МЕСЯЦА «МОЙ МИР»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Моя малая Родина Моя Родина!	"Город наш Гатчина" Знакомить детей с родным краем, с историей России(герб, флаг, гимн, выдающиеся люди)	Оформление уголков Патриотического воспитания. Создание фотоальбомов «Моя Родина!»
2	Транспорт	Уточнять и закреплять представления детей о транспорте; организовать все виды деятельности вокруг темы: водный, воздушный, наземный, подземный транспорт. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Досуг «ПДД»
3	Животные России	Формировать представление о диких и домашних животных России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу, расширять кругозор.	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и детьми группы - сказка по
4	Перелётные птицы	Формировать элементарные экологические представления о весне как о сезонном явлении; обобщать и систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе через организацию различных видов деятельности	выбору воспитателей и детей.

ДЕКАБРЬ
ТЕМА МЕСЯЦА (ПРОЕКТ) «ЗИМНЯЯ СКАЗКА»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Зима. Зимующие птицы.	Развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе живой и неживой, в одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о зимующих птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях их проживания и питания, как готовятся к зиме; формировать ответственное, бережное	
2	Зимний лес.	Формировать полные знания детей о деревьях в разные времена года (периоды времени). Знакомить с внешними характерными признаками, развивать умение определять и называть виды деревьев. Конкретизировать и расширять представления детей о жизни диких животных зимой, их приспособленности к изменениям в природе; способами добычи пищи	Выставка детско-взрослого творчества.
3	Зимние развлечения и виды спорта	Познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; сформировать представления о зимних видах спорта формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов с водой и льдом.	Народные забавы и хороводные игры на улице.

4	Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику Нового года; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности	Новогодний праздник.
---	----------------------------	---	-----------------------------

ЯНВАРЬ

Тема месяца (проект) «Зимняя сказка»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	каникулы		
2	Промежуточный мониторинг воспитанников		
2	Рождество Христово <u>за рамками НОД, в совместной игровой, театральной, художественно-эстетической деятельности</u>	раскрыть смысл праздника Рождества Христова и важность этого события в жизни каждого человека. воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом, любовь к ближнему, создание позитивного настроения, чувства радости и веселья.	Театрализованное представление «Рождественская сказка»
3	Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель) Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки). Рассказывать детям о русской избе, внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества
4	Одежда и головные уборы	Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви головным уборам;	

		развивать бережное отношение к предметам одежды; познакомить с историей одежды	
--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Тема месяца «День защитника Отечества»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Моя Родина - Россия	Продолжать знакомить детей с родным краем, с историей России (герб, флаг, гимн, выдающиеся люди) Показать детям какая большая наша страна. В разных уголках страны свой климат, природа. Показать насколько богата наша страна природными ресурсами. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну у детей.	
2	Народы России	Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.	
3	Наша армия родная	Расширять представления о Российской армии, знакомит с разными родами войск (пехота, морские , воздушные, танковые), боевой техникой. Воспитывать патриотические чувства у детей во всех видах деятельности. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Выставка совместного детско-взрослого творчества Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества

		Формировать уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.	
4	Неделя здоровья	Продолжать расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; расширять представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности; соблюдать меры предосторожности	По плану инструктора по физкультуре.

МАРТ
Тема месяца «Моя семья»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	8 марта	Воспитывать уважение к девочкам, женщинам. Формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны заботливо и внимательно относиться к женщинам. Все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздничное поздравление «Мама – любимая моя» Выставка детского творчества.
2	Весна. Прилёт птиц	Формировать элементарные экологические представления детей о весне как о сезонном явлении; обобщать и систематизировать знания детей об изменениях в живой и неживой природе; активизировать познавательный и творческий интерес; воспитывать	

		бережное отношение к природе	
3	Первоцветы	Продолжать знакомить детей с разнообразием растительного мира (цветы) (полевые, садовые), их строении; красоте; воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Выставка детского творчества
4	Животные жарких стран. Животные севера	Формировать представления детей о характерных особенностях животных жарких стран и северных районов (условия проживания, питание, строение)	

АПРЕЛЬ
Тема месяца «Весна»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Весна	Расширять представления о весне; сезонные изменения. Закреплять виды деревьев с детьми. Наблюдать за сезонными изменениями. Дать первоначальное представление о том, как все деревья оживают, набухают почки. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Воспитывать бережное отношение к природе. Умение замечать красоту весенней природы.	
2	Космос	Расширять представления детей о космосе, солнечной системе (строение системы, названия планет), работе космонавтов во время полета на орбитальной космической станции	Игра «Полёт на планету.....»

3.	Человек	Расширять у детей представления о строении человеческого организма, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; продолжать знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь», «закаливание».	День здоровья
4	Все профессии важны, Все профессии нужны	Продолжать знакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя, строителя, водителя и т.д. Вызывать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно; создать условия для доброго отношения к людям разных профессий	Интервью с детьми «Я вырасту, выучусь и стану...»

МАЙ
Тема месяца «Мир вокруг нас»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	День Победы!	Организовать все виды детской деятельности вокруг праздника «День Победы» Знакомить с датами ВОВ, событиями ВОВ, героями ВОВ, памятниками героям ВОВ. Воспитывать	Фотовыставка «Герои моей семьи» Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы.

		патриотические чувства у детей, гордость за свою страну. Воспитывать уважение к ветеранам, старшему поколению.	По плану зам.директора по УВР.
	Животный мир морей и океанов. Рыбы	Расширять представления детей о животных и рыбах, обитающих в реках, озерах, морях (их строение, способы передвижения); формировать умение выделять основные отличительные черты, образ жизни, повадки.	Выставка детского творчества
3	мониторинг		
4	мониторинг		

В летний период образовательная деятельность художественно-эстетической, физической и экспериментальной направленностей.

ИЮНЬ

Тема месяца «Лето красное»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Лето. Солнце	Формировать представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать представления детей о солнце . Подчеркнуть важность солнца для всего живого на земле, а также опасность. Соблюдение мер предосторожности на солнце.	Развлечение, посвященное «Дню защиты детей»
2	«Ветер по морю гуляет»	Продолжать знакомит детей с произведениями А.С. Пушкина. Организовать все виды детской деятельности с темой «Сказки А.С. Пушкина»	Кукольный театр по мотивам Пушкинских сказок Сотрудничество с родителями: Пополняем домашнюю

			библиотеку произведениями А.С. Пушкина.
3	Вода Растения и обитатели пресноводных водоёмов	Знакомить детей со свойствами воды. -Игры с водой. -Экспериментирование с водой и песком. Формировать представления о растениях и обитателях пресноводных водоёмов , обогащать словарный запас. Особенности строения, поведения и т.д. (карась, щука, окунь, карп, улитка, цапля, утка, кулик, рак, стрекоза, комар, бобёр, тритон, тростник, камыш, водоросли, осока). Воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к родной природе.	
4	Летние виды спорта	Формировать представления о летних видах спорта (велоспорт, плавание, футбол, бег, бадминтон). Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Неделя здоровья Спортивные развлечения

ИЮЛЬ

Тема месяца «Лето красное»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Моя семья Цветы	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, папе, бабушке, бабушке.	Развлечение «День семьи, любви и верности» Организация фотовыставки «Я и моя семья»

		Формировать представление о цветах (полевых), их строении; красоте; воспитывать бережное отношение к окружающей природе	
2	Лес летом	Дать представления детям о том, что лес — это не просто место отдыха; это источник здоровья людей. Лес — дом для зверей и птиц. Лес — зеленый наряд нашей планеты. Рассмотреть и найти различия листочков разных пород деревьев.	Выставка детского творчества Конкурс рисунков на асфальте «Лето на полянке»
3	Ягоды	Дать знания детям о ягодах: - малина, земляника, клубника, вишня, черешня, смородина, крыжовник, виноград, ежевика и т.д. О ягодах необходимо рассказать, что бывают они <i>садовые</i> и <i>дикие</i> . Растут ягоды на <i>кустиках</i> . Кустик состоит из <i>стебелька</i> и <i>листочков</i> . Показать детям, что мир разнообразен и прекрасен.	Игра-познание «В гости в Василисе Премудрой» (по пройденным темам)
4	Птицы летом	Продолжать знакомить детей с птицами, показать их разнообразие (8-10 видов) Домашние и дикие. Особенности поведения.	Спортивное мероприятие «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

АВГУСТ

Тема месяца «Дом наш - земля»

№ недели	Тема недели	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Овощи – Фрукты «Яблочный спас»	Познакомить детей с овощами и фруктами, растущими в родном крае и экзотическими (яблоко, груша, слива, персик, виноград; капуста, морковь, огурец, помидор, картофель, лук, кабачок, баклажан) .	Выставка совместного детско-взрослого творчества «Украшаем яблочки»

		Развивать умение различать их по внешнему виду, вкусу и запаху. Дать детям первоначальные представления о празднике «Яблочный спас» Формировать любовь детей к традициям русского народа.	
2	Животные и их детёныши	Закреплять представления о животных: домашние и дикие. Особенности их поведения. Подчёркивать важность заботы человека к живому миру.	Игра-познание «В гостях у бабушки в деревне»
3	Насекомые	Продолжать знакомить детей с насекомыми; Учить устанавливать отличия, особенности строения, поведения. Подчеркивать красоту и важность каждого насекомого в природе. Воспитывать любовь к насекомым.	Театр всевозможного «Я - бабочка, а ты»
4	Дом наш - земля	Закрепить знания детей, что у каждого живого на земле есть свой дом: лес, река, поле, жильё человека и т.д. Как важно сохранить природу. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы дом наш –земля.	Праздник «До свидания Лето красное»