

МБОУ «Войсковицкая СОШ №1»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Войсковицкая СОШ  
№1»

Протокол от 07.09 2017 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Войсковицкая  
СОШ №1»

от 14.09 2017 г.

№ 318



**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
в МБОУ «Войсковицкая СОШ №1»  
структурное подразделение, реализующее программы  
дошкольного образования**

Программа предназначена для работы с детьми с ОВЗ 5 -7 лет  
Срок освоения программы – 2 года

Составители:  
Заместитель директора по УВР Бондаренко Е.Г.  
Учитель-логопед Мыльникова И.В.

Ленинградская область, Гатчинский район, п.Войсковицы

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Часть I. Целевой раздел</b>		
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР	8
1.5.	Педагогические целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения Программы (Согласно ФГОС ДО)	11
1.6.	Система мониторинга динамики развития детей в МБОУ	13
<b>Часть II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Общие положения	15
2.2.	Адаптированное содержание обучения и воспитания в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	17
2.2.1.	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие	17
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.2.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.3.	Содержание профессиональной коррекции нарушений речевого развития	43
2.3.1.	Общие положения	43
2.3.2.	Содержание работы учителя-логопеда с детьми ТНР	44
2.4.	Психологическое сопровождение освоения детьми образовательных областей	51
2.5.	Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий	53
2.6.	Поддержка детской инициативы.	54
2.7.	Взаимодействие с семьёй.	56
2.8.	Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	56
<b>Часть III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Общие вопросы организации образовательного процесса	60
3.2.	Организация самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых в МБОУ и окружающего его социума во времени.	61
3.3.	Планирование образовательной деятельности	69
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий МБОУ	72
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
<b>IV Содержание и организация вариативной части Программы</b>		
4.1.	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя- логопеда «Логоритмика»	79
4.2.	Профилактика речевых нарушений с детьми младшего дошкольного возраста (2-4 года)	81
4.3.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	83

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО), адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья - тяжёлые нарушения речи (далее - ТНР), направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, необходимую коррекцию нарушений развития.

АОП ДО разработана в соответствии с:

- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/ Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015г. - 233с.
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.
- С учётом Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Войсковицкая СОШ №1»
- ряда дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемых авторами примерных комплексных образовательных программ.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) (с изменениями на 27 августа 2015 года).

- Уставом МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» (утвержден Постановлением администрации муниципального образования Гатчинского района Ленинградской области от 14.12.2015 № 4224

АОП ДО формируется, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

В содержание АОП ДО включены вопросы коррекции развития личности детей с ТНР в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

АОП ДО реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности,
- совместной деятельности педагога и ребенка, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания;
- в самостоятельной деятельности, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

#### **Структура программы:**

АОП ДО составлена в соответствии с направлениями развития детей. Каждая образовательная область включает в себя основные образовательные задачи, коррекционные задачи, содержание работы по видам деятельности.

АОП ДО может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей на оказание образовательных услуг;
- направленности групп МБОУ.

#### **Направления работы МБОУ**

- коррекция и развитие детей с ТНР, обеспечивающее равные стартовые возможности дошкольников к обучению в общеобразовательной школе;

- здоровьесбережение дошкольников с ТНР в процессе образовательной деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах оптимизации коррекции и развития воспитанников.
- преемственность в работе МБОУ дошкольного образования и начального общего.

## **1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Главная идея:** Создание оптимальных образовательных и коррекционно-развивающих условий максимально обеспечивающих развитие дошкольников с ТНР различного генеза, их позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение готовности к школьному обучению.

**Цель:** Построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБОУ и родителей воспитанников.

Для достижения цели АОП ДО первостепенное значение имеют:

- организация педагогического процесса во всех образовательных областях, адаптированного в соответствии с психофизическими возможностями воспитанников (адаптированная предметно-пространственная развивающая среда, адаптированное содержание обучения и воспитания, адекватные для детей с ТНР технологии обучения.)
- организация профессиональной коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у воспитанников;
- единое образовательное пространство «детский сад - семья», организация интегрированного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, специалистов, родителей).

АОП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих **задач:**

- необходимость одновременной целенаправленной психолого-педагогической помощи;

- адаптация содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях (адаптация содержания в непрерывной, совместной, самостоятельной деятельности);
- введение специальных разделов в содержание образования, которые направлены на решение задач развития ребенка, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника (профессиональная коррекционная деятельность, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса);
- использование специфических средств, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка (логоритмика и пр.);
- осуществление рефлексивного контроля за уровнем освоения воспитанниками Программы на всех этапах ее реализации;
- обеспечение педагогических условий для реализации Программы (кадры, среда, материально-техническое обеспечение);
- координация и активное участие в решении образовательных задач всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение качества образования на всех уровнях оценки (внешняя оценка родителями, администрации, внутренняя – самооценка педагогами МБОУ).

В соответствии с ФГОС ДО содержание и **организация коррекционной работы** обеспечивает:

- индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка с ОВЗ на основе интеграции деятельности всех специалистов МБОУ;
- единство диагностики и коррекции — развивающей деятельности детей с ОВЗ;
- возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребёнка.

### **1.3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

АОП ДО сформирована на основе ключевых **подходов** дошкольной педагогики и психологии:

#### **1. Культурно-исторический подход к развитию психики ребенка** (Л.С.Выготский)

Основополагающими факторами данного подхода являются следующие:

Соблюдение принципов активности, инициативности в развитии ребенка.

- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития);

- среда является источником развития ребенка;
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие нервной системы ребенка.

## **2. Личностный подход к проблеме развития психики ребенка**

*(Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)*

Основополагающими факторами личностного подхода являются следующие:

- активность, инициативность в развитии ребенка;
- уникальность и самоценность развития ребенка в дошкольном детстве.

Соблюдение указанных принципов обеспечивает саморазвитие, самореализацию и личностное развитие ребенка – дошкольника.

**3. Системный подход** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

## **4. Деятельностный подход к проблеме развития психики ребенка**

*(А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин)*

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**5. Концептуальный научно-теоретический подход** к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;

**6. Дифференцированный подход** в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;

**7. Комплексный подход** коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

## **Принципы коррекционного обучения и воспитания дошкольников с ТНР**

- Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка,
- Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса,
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка,

- Принцип интеграции усилий специалистов. Для достижения положительной динамики в коррекционной работе логопед имеет право направить ребёнка для консультации и дальнейшего лечения к невропатологу, психиатру.

- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным возрастным особенностям детей;

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- Принцип постепенности подачи учебного материала;

- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность**. **Игра** – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. В игре формируются универсальные предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др. Все **коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия** в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

#### **1.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ-ОНР)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, далее ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности. Сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).



В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.**

<b>Психологические особенности детей с нарушением речи</b>	<b>Характеристика речи детей</b>
<p>У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. Они забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ОНР с трудом овладевают анализом, синтезом, без специального обучения, отстают в развитии словесно – логического мышления.</p> <p>Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности, пониженная познавательная активность. Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них</p>	<p><b>ПРИ ПЕРВОМ УРОВНЕ</b> речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.</p> <p>При переходе <b>КО ВТОРОМУ УРОВНЮ</b> речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p> <p><b>ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ</b> речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже</p>

<p>появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а так же : <i>выраженный негативизм</i> (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц); <i>агрессивность, драчливость, конфликтность; повышенную впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами ; чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита; энурез(недержание мочи); онанизм; повышенную обидчивость, ранимость; склонность к болезненному фантазированию.</i></p> <p>Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.</p>	<p>предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться не точное употребление лексических значений слов.</p> <p>Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.</p> <p>Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p> <p><b>ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ</b> речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.</p> <p>Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.</p> <p>Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».</p> <p>Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p>
--	--

Детям с нарушениями речи рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для

соблюдения охранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей.

### **1.5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (СОГЛАСНО ФГОС ДО)**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры:**

- не подлежат непрерывной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

**В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательные от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть навыками звукового анализа и синтеза;

**В итоге логопедической работы** речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

- графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

## **1.6. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ**

АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

АОП ДО предоставляет МБОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

### **Психолого-медико-педагогическое обследование**

Психолого-медико-педагогическое обследование проводится с целью:

- своевременного выявления имеющихся у детей нарушений речи и предпосылок их возникновения; определение причин возникновения нарушений речи и специфики их проявления,
- определения целесообразных организационно-педагогических форм, методов, средств для осуществления коррекционно-развивающей работы.
- разработки индивидуального образовательного маршрута , индивидуального учебного плана и осуществления психолого-медико-педагогической помощи детям.
- качественного учета этапных результатов реализации индивидуального учебного плана с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений по необходимости.

### Модель психолого-медико-педагогического обследования

№	Формы работы	Цели, задачи	Кто проводит	Сроки
1	<b>Оценка здоровья детей группы</b>	Основные приоритеты в реализации АОП ДО.	М/сестра Зам.директора по УВР	Сентябрь
2	<b>Углубленное логопедическое обследование</b>	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта, составить план и наметить индивидуальный маршрут коррекционной работы	Учителя-логопеды	Сентябрь Январь апрель
3	<b>Психологическое обследование</b>	Определить уровень развития психических процессов, обеспечивающих полноценное усвоение программы.	Педагог-психолог	Сентябрь Январь апрель
4	<b>Педагогическое обследование</b>	Определить степень развития кругозора, личностных компонентов ребенка.	Воспитатель	Сентябрь Январь апрель
5	<b>Медицинское обследование</b>	Определить уровень психофизиологического развития детей.	Врачи-специалисты детской поликлиники	по мере необходимости
6	<b>ПМПК Гатчинского муниципального района Ленинградской области</b>	Определение индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.	Специалисты МБОУ воспитатели	Сентябрь Январь апрель

Логопедическое обследование проводится 3 раза в год (первые две недели сентября, две недели в январе и первые две недели мая). Обследование помогает оптимизировать процесс фиксации данных изучения речи дошкольников с ОНР и представить их в обобщенном удобном для анализа и дальнейшего использования в виде. Это закладывает основу для эффективной «обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Данные диагностики позволяют вовремя скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Заключительный, или итоговый, этап коррекционно-речевой работы с ребенком предполагает качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия, и определения общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы. Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи (**Приложение №1**). Примерные схемы обследования и диагностические карты (**Приложения №2**).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание модулей коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР различного генеза, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МБОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБОУ.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Целостность педагогического процесса в МБОУ обеспечивается реализацией следующих программ:

<b>Образовательная область</b>	<b>Основная программа</b>	<b>Дополнительные программы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева
		Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозайка - синтез, 2014 г.
<b>Речевое развитие</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозайка - Синтез, 2014 г.
<b>Познавательное развитие</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозайка - синтез, 2014 г.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.	
	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.



	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозайка - синтез, 2014 г.	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозайка - синтез, 2014 г.
<b>Физическое развитие</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозайка - синтез, 2014 г. «Ритмическая мозайка» Буренина А.И. для детей с 4 до 7 лет.

## **2.2. АДАптированное содержание обучения и воспитания в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО**

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Коррекционные задачи**

В игровой деятельности:

- учить детей самостоятельно создавать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации;
- проговаривать части игровых событий, действия во время игры;
- самостоятельно называть свою роль до начала игры.

В коммуникативной:

- развивать стремление детей передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в следующих **видах деятельности:**

- игровой
- коммуникативной
- трудовой

<b>Игровая деятельность</b>	
<b>Виды игр:</b>	
Сюжетно-ролевые игры. Строительно-конструктивные игры. Театрализованные игры Подвижные игры. Настольно-печатные дидактические игры. Игры-драматизации.	
<b>Педагогические задачи</b>	
<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<p><b>Подвижные игры</b> Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</p> <p><b>Настольно-печатные дидактические игры</b> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p><b>Настольно-печатные дидактические игры</b> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p><b>Театрализованные игры</b> Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных</p>

<p>Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</p> <p><b>Театрализованные игры</b> Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>	<p>представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>
--	--

<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	
<p>Ребенок в детском саду (правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками). Ребенок в семье. Ребенок в мире игр и игрушек. Ребенок знакомится с миром людей (макросоциальное окружение)</p>	
<p><b>Педагогические задачи</b></p>	
<p><b>5-6 лет</b></p> <p>Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</p> <p>Учить быть требовательным к себе и окружающим.</p> <p>Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p>	<p><b>6-7 лет</b></p> <p>Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</p> <p>Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p>

## Содержание работы по формированию компетенций

<b>Содержание освоения основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>	
<b>Педагогические задачи</b>	
<b>Трудовая деятельность</b>	
<b>Виды труда</b>	
Хозяйственно-бытовой. Труд в природе. Ручной труд. Самообслуживание	
<b>Педагогические задачи</b>	
<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<p>Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.</p>
<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой</p>	<p>Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми</p>

<p>специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>	<p>электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p>
--	--

Методическое обеспечение адаптированной программы по социально-коммуникативному развитию. (Приложение №7)

## 2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

### Коррекционные задачи в познавательно-исследовательской деятельности:

- умение отражать результаты познания в речи,
- мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- познавательные процессы восприятие, память, воображение, внимание;
- умения передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу.
- развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом);  
в конструировании:
  - способствовать формированию умения выделять в разных конструкциях существенные признаки, учить понимать, что различия признаков по форме и размеру зависят от назначения построек.
  - активизировать речь детей за счет использования пространственных терминов и точных названий деталей конструктора

**Познавательное развитие осуществляется в следующих видах деятельности:**

- **Познавательно-исследовательская**
- **Конструктивно-модельная деятельность.**

<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	
исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	
<b>Педагогические ориентиры</b>	
<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные</p>	<p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как</p>

<p>экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p>	<p>столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.</p> <p>Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках.</p> <p>Учить находить Россию на глобусе и карте.</p> <p>Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</p> <p>Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</p> <p>Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.</p> <p>Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
--	---

<b>Содержание освоения первичных представлений о себе, других людях; элементарных математических представлений</b>	
<b>Формирование первичных представлений о себе, окружающем природном мире;</b>	
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, нашей армии Ребенок открывает мир природы, знакомится с миром растений	
<b>Педагогические ориентиры</b>	
<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи.</p>	<p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда</p>

<p>Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.</p> <p>Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</p> <p>Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.</p> <p>Воспитывать ответственность за них.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p>	<p>и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p> <p>Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</p> <p>Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</p> <p>Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.</p> <p>Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</p> <p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.</p> <p>Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</p> <p>Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</p> <p>Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
--	---



Содержание работы по развитию элементарных математических представлений	
Количество и счет: Величина Форма Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	
Педагогические ориентиры	
5-6- лет	6-7 лет
<p>Формировать _навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы <i>Сколько всего? Который по счету?</i></p> <p>Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</p> <p>Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>).</p> <p>Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <p>Учить измерять объем условными мерками.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму</p>	<p>Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях.</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.</p> <p>Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p> <p>Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p>Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>.</p> <p>Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p>

<p>в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	<p>Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
--	--

<b>Конструирование</b>	
из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	
<b>Педагогические ориентиры</b>	
<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по</p>	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»<sup>9</sup>, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)</p>

готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.	
--	--

Методическое обеспечение адаптированной программы по познавательному развитию **Приложение №7**

### **2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

#### **Коррекционные задачи**

В изобразительной деятельности:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках и отражать воспринятое в речи;
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения;
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать;
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- развивать и укреплять мускулатуру кисти руки;

В музыкальной деятельности

- развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков;
- развивать чувство ритма, серийность движений;
- учить детей элементам танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

**Художественно-эстетическое** развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

- изобразительной (лепка, рисование, аппликация)

- музыкальной (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

<b>Изобразительная деятельность</b>	
лепка, рисование, аппликация	
<b>Педагогические ориентиры</b>	
<b>5-6- лет</b>	<b>6-7- лет</b>
<p><b>Рисование</b> Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</p> <p><b>Аппликация</b> Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</p> <p><b>Лепка</b></p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.</p> <p><b>Рисование</b> Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</p> <p><b>Аппликация</b> Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов</p>

<p>Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</p>	<p>и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.</p>
--	--

<b>Музыкальное развитие</b>	
слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	
<b>Педагогические ориентиры</b>	
<b>5-6- лет</b>	<b>6-7- лет</b>
<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</p> <p>Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p><b>Слушание</b></p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</p> <p>Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</p> <p>Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять</p>	<p>Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.</p> <p><b>Слушание</b></p> <p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</p> <p>Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.</p> <p>Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.</p> <p>Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные</p>

<p>движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</p>	<p>движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.</p>
---	--

Методическое обеспечение адаптированной программы по художественно-эстетическому развитию. (Приложение №7)

#### 2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

##### Задачи по ФГОС ДО

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Коррекционные задачи:**

- Развитие словаря: освоение детьми значениями слов, их уместное употребление в общении в соответствии с контекстом высказываний;
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и правильного произношения;
- Формирование грамматического строя речи:
  - изменение слов по родам, числам, падежам (морфология)
  - освоение различных типов словосочетаний и видов предложений (синтаксис)
  - способы словообразования.
- Развитие связной речи: диалогической, монологической
- Развитие фонематического слуха (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
- Формирование интереса к слушанию и отображению содержания детских литературных произведений.

#### **Речевое развитие** осуществляется в следующих видах деятельности:

- Восприятию художественной литературы и фольклора
- Речевая деятельность

<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	
<b>Педагогические задачи</b>	
<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи.



<p>Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Способствовать выражению эмоциональных проявлений</p>	<p>Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>
---	---

<b>Речевая деятельность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие словаря</li> <li>• Формирование и совершенствование грамматического строя речи</li> <li>• Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</li> <li>• Обучение элементам грамоты</li> <li>• Развитие связной речи и речевого общения</li> </ul>	
<b>Педагогические задачи</b>	
<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<p><b>Развитие словаря</b></p> <p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания</p>	<p><b>Развитие словаря</b></p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности;</p> <p>существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными</p>

действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и

сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

**Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были

притяжательные прилагательные.  
Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка**

##### **и навыков языкового анализа**

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на

координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова  
Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и

ознакомлены в предыдущей группе.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка**

##### **и навыков языкового анализа и синтеза**

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах,

предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и

<p>интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>Закрепить понятия <i>звук</i>, <i>гласный звук</i>, <i>согласный звук</i>.</p> <p>Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук</i>, <i>глухой согласный звук</i>, <i>мягкий согласный звук</i>, <i>твердый согласный звук</i>.</p> <p><b>Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)</b></p> <p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p>	<p>согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p> <p><b>Обучение грамоте</b></p> <p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У).</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p> <p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p> <p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени</p>
--	--

<p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой <i>И</i>).</p> <p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
---	---

Методическое обеспечение адаптированной программы по речевому развитию  
(Приложение №7)

## 2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.

Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

#### Задачи физического развития в ФГОС ДО

- приобретение опыта в двигательной активности;
- развитие физических качеств (силы, выносливости, гибкости, координации, быстроты);
- освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### Коррекционные задачи

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению,
- развивать точность произвольных движений
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;

<b>Овладение навыками основных движений</b>	
Ходьба, бег, упражнения в равновесии, метание, прыжки, ползание, лазание, строевые упражнения, ритмическая гимнастика, спортивные, подвижные игры, спортивные упражнения, ОРУ	
<b>Педагогические ориентиры</b>	
<b>5-6- лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность	Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве,

поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

**Основные движения**  
 Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.  
 Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.  
 Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.  
 Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.  
 Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.  
 Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.  
 Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога

чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).  
 Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

**Основные движения**  
 Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий).  
 Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.  
 Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).  
 Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.  
 Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух

вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ( $h=3—5$  см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d = 2—3$  см) прямо и боком, по канату ( $d = 5—6$  см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ( $h = 30—40$  см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.

Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ( $h 35—50$  см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять

прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).

Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места;



<p><b>Ритмическая гимнастика</b>  Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).</p> <p><b>Строевые упражнения</b>  Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b>  Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись</p>	<p>на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение прыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.</p> <p><b>Строевые упражнения</b>  Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика</b>  Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b>  Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела</p>
---	--

руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

#### Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

#### Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

#### Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры

(шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на

носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые

движения согнутыми в локтях руками.

Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.

Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

#### Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

#### Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

#### Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

## Содержание работы по формированию компетенций:

Содержание работы по формированию представлений о здоровом образе жизни	
Педагогические ориентиры	
5-6- лет	6-7 лет
Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Методическое обеспечение адаптированной программы по физическому развитию (Приложение №7).

### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

#### 2.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Общий объем профессиональной коррекции для детей с ТНР, рассчитывается с учетом возраста воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ДО.

Профессиональная коррекция речевого недоразвития у детей с ТНР осуществляется учителями – логопедами с учетом особых образовательных потребностей детей, согласно логопедическому диагнозу, поставленному ПМПК (для детей с ФФНР, ОНР, заикание)

### 2.3.2 СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ТНР

#### Коррекционно-развивающая работа с детьми 4-7 лет.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено следующими направлениями:

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности);
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие словаря детей;
- Развитие связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Развитие сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, основных мыслительных операций и различных видов мышления.

Коррекционно-образовательный процесс определяется четкой организацией жизни ребенка в период его пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и взаимодействием всех участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, педагогического коллектива и родителей.

<b>Отклонения в развитии/возраст</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственный специалист</b>
Тяжелые нарушения речи 5-6 лет	Коррекция темпоритмических характеристик речи Развитие фонематических представлений Коррекция артикуляционных нарушений Коррекция грамматической структуры речи Активизация умений составлять рассказ по действию и серии	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая	Учитель-логопед

	сюжетных картинок	гимнастика. Релаксация в режимных моментах.	
Тяжелые нарушения речи 6-7 лет	Устранение фонетико-фонематической недостаточности Коррекция оптико-пространственных представлений Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве графомоторных навыков Коррекция грамматической структуры речи Развитие диалоговой речи	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.	Учитель-логопед

### Формы коррекционной работы учителя-логопеда

№	Формы коррекционной работы	Цели, задачи	Кто проводит	Сроки
1	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков в свободной речи.	Учителя-логопеды	В течение учебного года ежедневно
2	Подгрупповые логопедические занятия	Поэтапная коррекция фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений, недостатков связных монологических высказываний, развитие графических навыков и пальцевой моторики.	Учителя-логопеды	В течение учебного года в соответствии с расписанием учителя-логопеда
3.	Фронтальные логопедические занятия.  Интегрированные занятия.	Развитие чувства языка, умения вслушиваться в обращенную речь и понимать её. Уточнение, расширение и активизация словаря, постепенная отработка грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления. Воспитание интереса к публичному рассказыванию. Развитие правильной (адекватной) языковой организации рассказа.	Учителя-логопеды. воспитатели	В течение учебного года в соответствии с расписанием учителя-логопеда

5.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Развитие понимания речи в ситуации. Воспитание проявлений ответной реакции у ребенка. Использование специальных приемов, способствующих актуализации речи.	Учителя-логопеды, воспитатели, Специалисты МБОУ	В течение учебного года ежедневно
----	---	--	---	-----------------------------------

### **Содержание логопедической работы - первый год обучения.**

Важнейшая задача обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

#### **Педагогические задачи:**

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

<b>Подготовительный этап</b>	<b>Основной этап</b>
- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; -Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; - Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур; -Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).	-Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи; -Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи; -Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи; -Формирование синтаксической структуры предложения. -Формирование связной речи. -Коррекция нарушений фонетической стороны речи. -Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

### **Содержание логопедической работы - второй год обучения.**

Важнейшая задача расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

#### **Педагогические ориентиры:**

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
  - развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
  - осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
  - расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

<b>Подготовительный этап</b>	<b>Основной этап</b>
<p>- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;</p> <p>-Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;</p> <p>- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</p> <p>- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;</p> <p>-Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).</p>	<p>- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>-Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;</p> <p>-Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;</p> <p>-Формирование синтаксической структуры предложения.</p> <p>-Формирование связной речи.</p> <p>-Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>-Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p> <p>- Обучение грамоте.</p>

**Содержание логопедической работы по образовательным областям  
первый год обучения.**

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего речевую активность детей с нарушением речи.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом, для формирования коммуникативных способностей детей.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.</p> <p>широко используются методы наблюдения за объектами,</p>



	демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.
<b>Речевое развитие</b>	<p>Формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений.</p> <p>Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становятся базой для развития активной речи детей.</p> <p>Основной целью работы в рамках данной образовательной области является формирование связной речи.</p> <p>Воспитатели должны учитывать особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>Создание соответствующей возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среды для детского художественного развития.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.</p>
<b>Физическое развитие</b>	Использование разнообразных форм работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности. Обучение детей с ТНР тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

**Содержание логопедической работы по образовательным областям  
второй год обучения.**

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В коррекционно - развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p>
<b>Речевое развитие</b>	Формируется мотивационно-потребностный компонент речевой

	<p>деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.</p> <p>Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей.</p> <p>В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>Формирование потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов изобразительной деятельности детей.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.</p> <p>В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т.д.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.</p>

Для оказания комплексной помощи детям с нарушением речи в нашем МБОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

**Задачами ПМПк** являются:

определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями. ПМПк ведёт документацию, отражающую развитие ребёнка, динамику его состояния.

ПМПк проводится 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце).

На первом заседании ПМПк (сентябрь) на основе диагностических данных определяется индивидуальное сопровождение ребёнка с учётом речевого дефекта, состояния здоровья и его возможностей.

На втором заседании ПМПк (январь) подводятся итоги коррекционно-развивающей работы за первое полугодие и вносятся коррективы в маршрут индивидуального сопровождения ребёнка.

На третьем заседании ПМПк (май) определяется результативность работы за год с детьми и определяется коррекционная работа на следующий учебный год.

#### **2.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.**

Важную помощь в организации образовательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах. Индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Психолог также играет ведущую роль в проведении мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста и отслеживании соответствия показателей развития детей целевым ориентирам, определенным Стандартом дошкольного образования.

В МБОУ, с целью обеспечения эффективности образовательного процесса, необходимо осуществлять **психологическое сопровождение** освоения детьми образовательных областей.

Деятельность психолога строится по следующим **направлениям**:

##### **Работа с детьми:**

- индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к дошкольному образовательному учреждению;
- наблюдение за характером взаимоотношений в группе, анализ микроклимата; определение социального статуса группы и отдельных детей;
- выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы;
- выявление детей, имеющих трудности в общении, поведении, познавательном и эмоциональном развитии и организация индивидуальных и групповых занятий/ игротренингов;
- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;

### **Работа с родителями:**

- консультирование родителей по вопросам адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности в дошкольном учреждении;
- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций по организации жизни ребенка в семье;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- проведение практических семинаров, тренингов.

### **Работа с педагогами:**

- анализ работы воспитателей в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей;
- разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей;
- разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении; познавательном, эмоциональном развитии;
- проведение практических семинаров, консультаций, тренингов для педагогов МБОУ.

### **Система индивидуально ориентированной психологической помощи детям**

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Сроки</b>
1. Психологическое обследование	Раннее выявление отклонений в развитии; определение причин и характера первичных нарушений развития обследуемого ребенка, а также определение степени выраженности нарушения; выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка.	Сентябрь
2. Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	Воспитывать активную, социально полезную личность, прививать качества гражданина, формировать позитивную «Я - концепцию».	Ежедневно
3. Подгрупповые психологические занятия	Укреплять психологическое здоровье детей. Улучшать отношения среди детей, устранять негативные проявления, искоренять вредные привычки. Создавать атмосферу сотрудничества и взаимодействия.	В течение учебного года

## 2.5.МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Учителя-логопеды	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
<p>1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3.Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5.Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей...</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда...</p>

## Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Медицинский персонал	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута...	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...

### 2.6. ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка в всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы **необходимо:**

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы **необходимо:**

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить других детей добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## 2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ.

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи** взаимодействия с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье. **(Примерный план работы с семьёй (Приложение №3 ))**

## 2.8. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

В совместно-образовательной деятельности (СОД) и самостоятельной деятельности (СД) ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает **культурными практиками**, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии со взрослыми и детьми. СОД и СД позволяют стимулировать культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, в атмосфере свободы выбора, творческого обмена и



самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Виды культурных практик:**

- совместная игра, ситуация общения
- творческая мастерская
- музыкально-театрализованная гостиная
- детский досуг
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельности

**Формы организации инициации самостоятельности детей и развития культурных практик**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (СОД)</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность (НОД)</b>	<b>Инициация самостоятельности детей и развитие культурных практик</b>
Совместные с воспитателем и сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; строительно-конструктивные; дидактические; подвижные. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «мой друг », «Мир или ссора?»), Создание тематических коллажей, альбомов и др. Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Досуги и праздники	Игры-путешествия по России/Лен.области. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии.	Игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; Игры фантазирования; интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий.

<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Инициация самостоятельности детей и развитие культурных практик</b>
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры экспериментирования, исследования.	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры экспериментирования.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Строительно-конструктивные, игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и

<p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Создание тематических коллажей, альбомов, коллекций, выставок. Конструирование. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации. Дидактические, развивающие игры. Рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий, поиск ответов на вопросы. Ведение Копилки детского словотворчества Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры путешествия. Создание схем, чертежей, моделей. Конструирование. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>иллюстрированных энциклопедиях. Отражение опыта в сюжетно-ролевых играх; продуктивной деятельности.</p>
<b>Речевое развитие</b>		
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Играфантазирование. Театрализованные игры. Хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения. Разучивание чистоговорок, скороговорок, потешек. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Совместные досуги и праздники. Решение проблемных ситуаций. Театрализованные игры. Хороводные игры с речевым сопровождением.</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, потешек, скороговорок, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Специальные коммуникативные игры. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Логоритмика</p>	<p>Все виды игр Свободное общение по ходу разных видов деятельности Самостоятельная театрализация (разыгрывание этюдов) Деятельность детей в игровых центрах Коммуникативная деятельность детей игры со звуками, рифмами, словами Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Продуктивная деятельность Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Организация выставок работ тематических выставок детского творчества.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Использование музыки в режимных моментах.</p> <p>Музыкальные подвижные игры.</p> <p>Ритмика и ритмопластика.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, под музыку.</p> <p>Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Рассматривание узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Художественный труд.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.</p> <p>Дидактические игры.</p>
<b>Физическое развитие</b>		
<p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Свободное общение детей на темы ЗОЖ</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте.</p> <p>Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Физкультурные досуги и праздники.</p> <p>Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города» и др.</p> <p>Дни и недели здоровья.</p>	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические).</p> <p>Физминутки и динамические паузы</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования.

Начало деятельности 20.10.2015г.

Почтовый адрес \_188357, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Войсковицы, площадь Манина, дом 23

Наполняемость – 150 мест.

МБОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 до 6,6 (по состоянию здоровья, не позже 8) лет.

Образовательная деятельность в МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» осуществляется в группах общеразвивающей направленности и с 01.09.2017г. в группе компенсирующей направленности.

Направленность деятельности групп МБОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям воспитанников и родителей.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей.

В организационном разделе Адаптированной программы МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования представлены:

- организация жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности);
- традиционные события, праздники, мероприятия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-технические условия (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания) реализации Программы.

### **3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И КОЛЛЕКТИВНО-РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В МБОУ И ОКРУЖАЮЩЕГО ЕГО СОЦИУМА ВО ВРЕМЕНИ.**

Условия реализации АОП ДО составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.304913 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (с изменениями на 27 августа 2015 года)

Модель ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, совместного планирования с детьми, а также с учетом планирования с родителями.

Режимы пребывания ребенка в каждой возрастной группе разрабатываются на основании следующих принципов:

- обеспечение безопасности пребывания ребенка в МБОУ, охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной, оздоровительной и коррекционной работы с детьми;
- - комплексность использования условий и образовательных ресурсов МБОУ для организации полноценного воспитания и развития детей
- соблюдение требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Деятельность групп компенсирующей направленности** осуществляется в следующем режиме функционирования – 10 часов (с 07.30 до 17.30) старшего дошкольного возраста, подготовительная к школе группа. Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в МБОУ предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непосредственно образовательную деятельность детей организуют на открытом воздухе.

*Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий.* Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16°C. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

*Общая продолжительность суточного сна* для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей в группе (спальне) обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

*Адаптационный режим* устанавливается по медицинским и психолого - педагогическим показаниям: в период адаптации детей к МБОУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Детям, впервые поступающим в МБОУ, или по причине длительного отсутствия в качестве инструмента может быть предложен адаптационный режим, с целью снижения переживания ребенком состояния эмоционального неблагополучия (эмоциональный стресс), нарушения коммуникации в системе отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – сверстник».

*В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости:* в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. *Праздники и развлечения* проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы МБОУ и с учётом климата (тёплого и холодного период)

Режим дня должен соответствовать индивидуальным особенностям ребенка, дети после перенесения заболевания или в связи с какими-либо другими особенностями здоровья, по показаниям врача временно переводятся на щадящий режим дня.

**Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В целях эффективности образовательного процесса может использоваться гибкий режим.

#### **Виды режимов пребывания детей в МБОУ**

Вид режима	Период действия режима
Адаптационный	Сентябрь
Режим дня на холодный период года	Сентябрь – май
Режим дня на теплый период года	Июнь-август
Щадящий	По показаниям врача: при хроническом заболевании, после перенесенного заболевания, физическое состояние ребенка и др.
Режим двигательной активности	В течение года
Гибкий режим при ненастной погоде	В дождь, сильный ветер, мороз
Гибкий режим при карантине	В период карантина в группе

**Холодный период времени года**  
**Разновозрастная группа (5 –7 лет)**

Время	Режимные моменты	Примечание
<b>Дома</b>		
6.30-7.30	Подъём, утренний туалет	
<b>В дошкольном учреждении</b>		
7.30 – 8.20	Приём, осмотр, работа с родителями, самостоятельная игровая деятельность, дежурство	
8.20 - 8.25	Утренняя гимнастика	
8.25 - 8.40	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	
8.40 - 9.00	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД	
9.00 –9.25 9.35-10.00	Непосредственно образовательная деятельность	6ч.15мин. в нед.
10.05 – 10.15	Второй завтрак	
10.15 - 12.25	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры: подвижные, строительные из песка, снега, труд, свободная деятельность, экспериментирование; индивидуальная работа: с педагогом – психологом, учителем – логопедом, коррекционная работа.	2 часа прогулка
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду, обед	
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон	2 часа
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	
15.20 - 15.35	Подготовка к полднику, полдник	
15.35 - 16.30 НОД 15.35 – 15.55 16.05-16.30	Игры (строительные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, подвижные, театрализованные, дидактические), самостоятельная деятельность детей, непосредственно образовательная деятельность, чтение художественной литературы, коррекционная работа.	
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, Игры: подвижные, конструктивные с песком и снегом, труд, взаимодействие с родителями, уход домой .	1 час
<b>Дома</b>		
17.30-18.30	Прогулка	1 час
18.30-21.00	Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, чтение художественной литературы, гигиенические процедуры	
21.00-6.30	Ночной сон	



**Тёплый период времени года**  
**Разновозрастная группа (5 –7 лет)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	
<b>Дома</b>		
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет	
<b>В дошкольном учреждении</b>		
7.30 –8.20	Приём, осмотр, работа с родителями, индивидуальная работа (на улице)	50 мин.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика ( на улице)	6-8 мин.
8.30 –9.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00 –10.00	Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа: с педагогом – психологом, учителем – логопедом, коррекционная работа, чтение художественной литературы	
10.00 – 10.15	второй завтрак	
10.15- 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка	1ч.50 мин.
12.05 – 12.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	
12.20 –12.50	Подготовка к обеду, обед	
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание	
15.20 –15.40	Полдник	
15.40 –16.20	Самостоятельная деятельность детей. Игры. Досуги. Развлечения. Индивидуальная работа.	
16.20 –17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, Игры: подвижные, конструктивные с песком, труд, взаимодействие с родителями, уход домой	1ч.10мин.
<b>Дома</b>		
17.30 –18.30	Прогулка	1 час
18.30-21.00	Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, чтение художественной литературы, гигиенические процедуры	
21.00-6.30	Ночной сон	

**Вариативные режимы для воспитанников МБОУ**

<b>№</b>	<b>Режим</b>	<b>Длительность</b>	<b>Рекомендации</b>
1	Адаптационный режим	2 – 3 недели	1.Сокращённое пребывание детей в ДОУ в течении 2 – 3 недель 2.Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3.Создание благоприятного эмоционального климата
2	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (ОРЗ,	1 неделя	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур на 1 неделю. 2.Сокращение приёма воздушных

	грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)		ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4.Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку.
3	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	2 недели	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон
4	Щадящий режим для детей с 3,4 группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур 6 месяцев. 2.Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 4.Оздоровительный бег заменить дозированной ходьбой 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон.
5	Щадящий режим после перенесённого отита	1-2 недели	1.Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
6	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей		1.Щадящий режим выхода на прогулку: одевать на прогулку последними; - раздевать с прогулки первыми. 2.Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп. 3.На прогулке занимать в играх малой подвижности. 4.Учитывая индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети. 5.По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребёнка в детском саду

			<p>(до обеда, до полдника) в течение 2 недель.</p> <p>6.Предоставить дополнительный выходной день в неделю.</p> <p>7.Пролонгированный сон.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- первым укладывать на дневной сон;</li><li>- последним поднимать после сна.</li></ul>
--	--	--	---

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность деятельности, соответственно возрасту детей
		5-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25-30 мин.
	На улице	1 раз в неделю 25-30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
	физкультминутки	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности
	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно по желанию детей 3-5 мин.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке и в помещении МБОУ	2 раза ежедневно (утром и вечером) 25-30мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год 45 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно по желанию детей
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно по желанию детей

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы	
Создание условий для двигательной активности	Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;	
Система двигательной активности Система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; Совместная деятельность воспитателей и детей по образовательным областям «Физическое культура» и «Здоровье»; Двигательная активность на прогулке; Физкультура на улице; Подвижные игры; Физкультминутки во время совместной деятельности; Гимнастика после дневного сна; Игры, хороводы, игровые упражнения.	
Система закаливания	В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); Облегченная форма одежды; Ходьба босиком в спальне после сна; Сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); Контрастные воздушные ванны (перебежки); Солнечные ванны (в летнее время);

		Обширное умывание.
	Специально организованная	Полоскание рта и полоскание горла отварами трав; Витаминизация.
Организация рационального питания		Организация второго завтрака (соки, фрукты); Введение овощей и фруктов в обед и полдник; Замена продуктов для детей-аллергиков; Питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния.		Диспансеризация детей детской поликлиникой; Диагностика развития ребенка; Обследование психоэмоционального состояния детей психологом; Обследование логопедом

Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы (**Приложение №4**).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

### 3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно Стандарту, в МБОУ система гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБОУ направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБОУ.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают **тематический принцип** отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

**Модель образовательной нагрузки** в МБОУ разрабатывается и реализуется с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.

Разработанная педагогическим коллективом программа отвечает новым социально-экономическим условиям развития дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Формы работы **физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла** занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные **каникулы**, во время которых проводят формы работы эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Учебный план** Учреждения составлен в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 (Приложение №6)

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки В первой половине дня, во второй половине дня</b>	<b>Недельная нагрузка</b>
5-7 лет	20 мин. Фронтально-подгрупповое занятие; 10 мин. Индивидуальное занятие 25 мин. Интегрированное занятие	В первой половине дня-45мин. во второй половине дня-25мин не более 2 раз в неделю.	6 ч. 15 мин

Между обязательной образовательной деятельностью обязательно имеется перерыв длительностью не менее 10 минут, во время которого проводятся подвижные игры, динамические паузы. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Летом коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми, в формах работы физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.

### Примерное расписание работы учителя-логопеда

Виды работ	время
1-е подгрупповое занятие	9.00-9.20
2-е подгрупповое занятие	9.30-9.50
Индивидуальная работа с детьми	15.35-16.30 (10-15 мин.)
Участие логопеда в режимных моментах	10.00-12.25

### Примерное планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Разновозрастная группа(5-7 л)	
вид деятельности	периодичность
Физическая культура в помещении и (или) на прогулке)	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Подгрупповые логопедические занятия	2 раза в неделю
Индивидуальные логопедические занятия	2 раза в неделю
Художественная литература (воспитатель)	1 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	0,5 раз в неделю
Конструирование	0,5 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Обучение грамоте (логопед)	-
<b>Итого</b>	<b>15 занятий в неделю</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Экспериментирование	по желанию детей
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

**Общественно полезный труд** проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непрерывной образовательной деятельности). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Комплексно-тематическое планирование (**Приложение №5**).

### **3.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ МБОУ.**

Задача сотрудников МБОУ — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору родителей и детей: «Юный художник», «Лего-конструирование», «Ритмопластика». В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.



### Циклограмма традиционных праздников в МБОУ.

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	День Знаний	1 сентября
	День дошкольного работника	26 сентября
Октябрь	День учителя	5 октября
Ноябрь	День матери	27 ноября
Декабрь	День конституции РФ	12 декабря
Январь	Новый год	1 января
	Рождество	7 января
Февраль	День Защитника Отечества	23 февраля
	Масленица	28 февраля
Март	Международный женский день	8 марта
Апрель	День космонавтики и авиации	12 апреля
	Всемирный день земли	21 апреля
	Пасха	Апрель-май
Май	Праздник весны и труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Июнь	Международный день защиты детей	1 июня
	Пушкиниада	1-я неделя июня
	День России	12 июня
Июль	День семьи, любви и верности.	8 июля
Август	«До свидания, лето»	4-я неделя августа

### 3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБОУ *обеспечивает реализацию Программы.*

В соответствии со ФГОС ДО и задачами АОП ДО, создание РППС определяется следующими положениями:

- изменяемости, согласно лексикотематическому планированию образовательного процесса;
- логопедизации РППС, предусматривающая обогащение словаря ребенка и стимулирующая речевое развитие детей;
- возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной

социализации и рисков Интернетресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

**Психофизиологическими факторами, влияющие на создание коррекционно-развивающей среды являются:**

- зрительные ощущения
- слуховые ощущения
- тактильныеощущения

**Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды группы позволяет:**

- обеспечить успешную социализацию и интеграцию воспитанников с общим недоразвитием речи;
- при игровом взаимодействии и общении со сверстниками и педагогами существенно повлиять на развитие речи ребёнка и его интеллектуальное развитие в целом.

Территория и Помещения, предназначенные для образовательной деятельности воспитанников	Основное оснащение	Виды активности участников образовательного процесса
<b>Логопедический кабинет</b>	Библиотека специалиста /наличие базовых коррекционных программ, литература по новым технологиям, словари Раздаточный материал для детей, родителей Визуальные средства информации /стенды, ширмы, папки-передвижки и т.п./ Документация Компьютер, Набор игрушек и настольных игр /мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д./ Набор материалов для детского творчества/строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей/ Мебель 1.Рабочий стол для педагога	Основной задачей кабинета является обеспечение условий для оптимального психического развития детей, в том числе – <b>детей ОВЗ</b> . Важнейшим из них является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения. Основной принцип работы – индивидуальный подход к детям

	<p>методической литературы  3.Столы по количеству детей для детей  4.Стулья  5.настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.  Настенная касса букв, настенная слоговая таблица</p>	
<b>Групповые комнаты</b>	<p>Группа оборудована игровым оборудованием.  Стеллаж для игрушек: Паровозик.  Игровой магазин, набор «Айболит», кухня «Аленка», центр воды и песка, трюмо для девочек «Милашка», театр-ширма «Карабас- Барабас», , центр физического развития.  Резиновые игрушки, куклы, машинки, игровые костюмы , пазлы, мячики, посуда, шнуровки, развивающие пособия, конструкторы строительные, автомобильные треки, книги- все это делает нахождение ребенка в детском саду интересным и увлекательным.  дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте;  географические карты;  муляжи овощей и фруктов;  календарь погоды;  наборы дидактических наглядных материалов с изображением птиц, животных, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий  Одним из главных составляющих в организации среды групп для детей с ТНР является - логопедический уголок.  <u>Специально оборудованное пространство для индивидуальной коррекционной работы. В основу наполняемости коррекционного уголка положено тематическое планирование по лексическим темам.</u> Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда.  В его оборудование входят зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал, игры на развитие и коррекцию речи, развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового</p>	<p><b>Физическое</b>  <b>Познавательное</b>  <b>Художественно-эстетическое</b>  <b>Речевое</b>  <b>Социально-коммуникативное</b>  <b>Игровая деятельность;</b>  сенсорное развитие;  ознакомление с окружающим миром;  дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;  ознакомление с художественной литературой;  развитие элементарных математических представлений;  обучение грамоте;  развитие элементарных историко – географических представлений;  сюжетно – ролевые игры;  самообслуживание;  трудовая деятельность;  самостоятельная творческая деятельность;  ознакомление с природой, труд в природе</p>

	<p>внимания, артикуляционной моторики.</p> <p><b>Наполняемость коррекционного уголка осуществляется по разделам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>артикуляционная гимнастика в картинках:</b> (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах).</li> <li>– <b>мелкая моторика:</b> волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;</li> <li>– <b>дыхание:</b> вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п.;</li> <li>– <b>высшие психические функции:</b> разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др...</li> </ul> <p>Наполняемость этого раздела целесообразно обсудить с психологом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>фонематический слух:</b> игры на дифференциацию звуков</li> <li>– <b>звукопроизношение:</b> альбомы по автоматизации звуков, игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.);</li> <li>– <b>лексика:</b> картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и др.;</li> <li>– <b>грамматический строй речи:</b> игры «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др.;</li> <li>– <b>связная речь:</b> сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.;</li> <li>– <b>грамота:</b> схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово».</li> </ul>	
<p><b>Спальное помещение</b></p>	<p>Спальня оборудована детскими кроватками.</p> <p>На окнах красивые рулонные шторы, которые гармонируют с покрывалами.</p> <p>Детское постельное белье выполнено только из натуральных тканей и имеет нежный детский рисунок.</p>	<p>дневной сон; игровая деятельность; гимнастика после сна, сказка перед сном, прослушивание музыкальных классических</p>

	Также имеется и оборудование для гимнастики после сна: дорожки здоровья, массажные коврики.	произведений.
<b>Раздевальная комната</b>	Шкаф для одежды педагогов; Детские шкафчики для верхней одежды и обуви; Скамейки и стульчики по росту детей Стенды, папки передвижки; Рулонные шторы	<b>информационно просветительская</b> работа с родителями информационный уголок; ЛОГО-уголок выставки детского творчества; наглядно – информационный уголок для родителей;
<b>Два больших спортивных зала с инвентарными комнатами и ограждающей сеткой на окнах.</b>	Шведские стенки, детские баскетбольные кольца, сухие бассейны для малышей, сенсорные музыкальные дорожки, обручи, скакалки, дорожки «Шагайки», мячи –прыгуны, игровая труба «Перекасти поле», турники, маты, гимнастическое бревно и т.д.	<b>Физическое, социально-коммуникативное развитие</b> <b>Игра;</b> Проведение ООД Совершенствование движений, физической подготовки; Развлечения, тематические, физкультурные досуги созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками.
<b>Музыкальный зал</b>	Уютный просторный зал со сценой и антрактным занавесом, украшенный дизайнерскими шторами и красивым ковром. Удобные стулья на металлическом каркасе с мягкими сиденьями для детей и родителей. Телевизор, музыкальный центр, музыкальный синтезатор, театральные ширмы с набором персонажей сказок для кукольных спектаклей, зеркальный шар, наборы музыкальных инструментов, ксилофоны, наборы колокольчиков и т.д.	<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b> <b>Игровая деятельность;</b> Проведение ООД Развлечения, тематические, музыкальные досуги; Театральные представления, праздники; Проектная деятельность; созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

		– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
<b>ЛЕГО-кабинет</b>	Набор по началам робототехники, развивающий максимальный набор конструкторов ТИКО, Конструктор «Петербуржский» Конструктор «Развитие»	<b>Игровая, образовательная деятельность детей,</b> поддерживаемая педагогами; Деятельность, направленная на развитие у дошкольников логического мышления и конструкторских навыков.
<b>Групповая игровая площадка (на прилегающей территории)</b>	Просторная веранда, качели, горка, песочница, игровое оборудование для сюжетных игр, оборудование для физического развития.	<b>Игровая деятельность; ознакомление с окружающим миром; творческая деятельность; ознакомление с природой, труд в природе;</b> созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками; Проектная деятельность
<b>Спортивная площадка (улица)</b>	Спортивная площадка + футбольное поле с безопасным покрытием из резиновой крошки.	<b>Физическое, социально-коммуникативное развитие</b> <b>Игра;</b> Проведение ООД Совершенствование движений, физической подготовки; Развлечения, тематические, физкультурные досуги созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА «ЛОГОРИТМИКА»

#### **Цель логоритмики.**

Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

#### **Задачи логоритмики:**

- Развивать общую и мелкую моторику;
- Совершенствовать навык точности выполнения движений в соответствии с текстом и чувством ритма;
- Развивать артикуляционный аппарат;
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве;
- Воспитание музыкального слуха, развитие внимания, памяти, речи.

#### **Формы реализации:**

НОД специально организованное интегрированное обучение с учетом опоры на знания полученные по всем образовательным областям АООП ДО. Технология рассчитана на два года образовательной деятельности (старшая, подготовительная группа) (32 занятия в год всего 16 час.). НОД проводится во второй половине дня. Разработан перспективный план проведения логоритмических занятий, дидактических пособий;

#### **Методическое обеспечение:**

- Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Книга для логопедов 2-е изд., доп. и перераб. СПб: Детство–Пресс, 2003. – 240 с.
- Методики М.Ю.Картушиной, Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет, 6-7 лет– М.: ТЦ Сфера, 2008;

#### **Коррекционно-образовательная работа осуществляется поэтапно:**

*1 этап – подготовительный.*

- Создание благоприятных условий для логоритмических занятий.
- Формирование слухового и зрительного внимания.
- Развитие голоса, звукообразования и певческих навыков.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие общей и мелкой моторики.

- Обогащение пассивного и активного словаря.
- Коррекция эмоционально-личностной сферы.
- Воспитание координации движений и ориентировки в пространстве.

*II этап – формирование первичных произносительных умений и навыков.*

- Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Развитие звуковысотности и силы голоса.
- Развитие фонематического восприятия.
- Закрепление навыков релаксации для снятия эмоционального и физического напряжения.

*III этап – формирование коммуникативных умений и навыков.*

- Закрепление двигательных умений, ручной моторики.
- Развитие мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие речевой моторики.
- Формирование правильного употребления звуков в спонтанной речи.
- Формирование лексико-грамматических категорий.
- Накопление активного и пассивного словаря.

#### **Методы и приемы обучения на занятиях по логоритмике.**

Построение занятий по логоритмике базируется на совокупности различных методов. Каждый метод включает в себя разнообразные приёмы. Эти приемы подбираются с учетом степени усвоения двигательного, речевого материала, речевого и общего развития ребенка.

- Наглядно-зрительные;
- приёмы, обеспечивающие тактильно-мышечную наглядность с применением различного инвентаря;
- словесные приёмы;
- практические.

#### **Прогнозируемый результат:**

- Ребенок владеет достаточным словарным запасом по лексическим темам.
- Ребенок умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.
- У ребёнка сформированы модуляции голоса, плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание, умеет правильно брать дыхание во время пения.



- Ребёнок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата. Правильно произносит все звуки родного языка.

- Ребёнок способен правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать гласные, парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.

- Ребёнок способен выполнить оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.

- Ребёнок умеет ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.

- Ребёнок координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах речевой и музыкальной деятельности.

#### **4.2 ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

##### **Педагогические задачи:**

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;

- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;

- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;

- расширять понимание речи детьми;

- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;

- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);

- формировать элементарные общие речевые умения.

Формы работы	Основное содержание
<b>Учитель – логопед</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг речевого развития.</li> <li>• Коммуникативно-речевые игры</li> <li>• Наблюдение речевого развития в естественной ситуации для ребенка во время пребывания его в детском саду.</li> <li>• Консультативные практикумы для педагогов.</li> <li>• Консультативные беседы для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление детей 2- 4 лет с ЗРР.</li> <li>• Формирование общих речевых навыков. (физиологического дыхания, силы голоса, правильного умеренного темпа речи).</li> <li>• Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры.</li> <li>• Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.</li> <li>• Развитие импрессивной речи.</li> <li>• Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз.</li> <li>• Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</li> <li>• Формирование умения составлять двухсловные предложения.</li> <li>• Формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый» в совместной деятельности.</li> </ul>
<b>Воспитатель</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический мониторинг.</li> <li>• Индивидуальный маршрут развития ребёнка с ЗРР с учётом мнения всех специалистов.</li> <li>• Непосредственно-образовательная деятельность.</li> <li>• Индивидуальные занятия с детьми с ЗРР из группы риска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;</li> <li>• Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию;</li> <li>• Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</li> <li>• Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.</li> <li>• Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;</li> <li>• Формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок» в совместной деятельности.</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический мониторинг.</li> <li>• Коррекционно-развивающие упражнения в системе НОД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.</li> <li>• Запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков, звукоподражаний (двух)</li> <li>• Воспитание чувства ритма.</li> <li>• Обучение ритмическим движениям, в</li> </ul>

	соответствии с характером звучания музыки.
<b>Инструктор по физическому воспитанию</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг физического развития.</li> <li>• Коррекционно-развивающие упражнения в системе НОД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной моторики.</li> <li>• Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами.</li> </ul>
<b>Педагог психолог</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг психофизического развития.</li> <li>• Коррекционно-развивающие занятия.</li> <li>• Игротренинг.</li> <li>• Психотерапевтические беседы.</li> <li>• Наблюдение психофизического развития в совместной деятельности НОД, в игре, в самостоятельной деятельности, в естественной для ребенка ситуации.</li> <li>• Консультативные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление контакта с ребенком.</li> <li>• Повышение эмоционального тонуса ребенка.</li> <li>• Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</li> <li>• Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.</li> <li>• Формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок» в совместной деятельности.</li> </ul>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи

от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» (с изменениями на 27 августа 2015 года).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901- О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.