

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
Протокол от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 23.09.2024 №97  
МБОУ «Сиверская СОШ №3»  
(структурное подразделение –  
дошкольные группы)

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Юный математик» для детей 6-7 лет**

*Срок реализации образовательной программы 8 месяцев.*

*Разработчик программы:  
Старший методист Кузнецова О.А.  
Воспитатель Микиева Э.В.*

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность и новизна программы .....	4
1.2. Основные цели и задачи.....	5
1.3. Основные методы и формы работы с детьми.....	5
1.4. Ожидаемые результаты реализации программы. ....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Тематического планирования.....	10
2.3. Календарный учебный график.....	22
2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников .....	23
3. Организационный раздел.....	24
3.1 Условия реализации программы .....	24
3.2. Информационно-Методические условия реализации программы.....	24
3.3. Кадровое обеспечение программы.....	25
Литература.....	25
Приложение № 1 .....	26
Конспект открытого занятия по математике для детей 6-7 лет.....	26
Приложение 2 .....	30
Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет.....	30

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный математик» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобразования РФ от 19.01.2000 №14-51-59ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг» (вместе с решением Коллегии МАП РФ от 24.11.1999).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 сентября 2020г. №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Решение Совета депутатов Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальными бюджетными и автономными учреждениями отрасли образования Гатчинского муниципального района»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»)
8. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверской средней общеобразовательной школы №3 (структурное подразделение-дошкольные группы)

## Актуальность и новизна программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный математик» социально-педагогической направленности.

**Актуальность** написания программы обусловлена тем, что в настоящее время опираясь к современным требованиям модернизации системы образования, а так же на основе анализа родительского спроса на дополнительные образовательные услуги, появилась необходимость написания данной программы для детей дошкольного возраста.

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Юный математик» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Программа «Юный математик» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет, рассчитана на 1 год. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития. Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться. В программу включены такие понятия как формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Занятия распределены по разделам:

- 1.Количество и счет
- 2.Величина
- 3.Ориентирование в пространстве и во времени
- 4.Геометрические фигуры
- 5.Логические задачи

Образовательный процесс строится, в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Содержание может усложняться в зависимости от темпов освоения игр детьми, способности действовать инициативно и творчески. В случае затруднения взрослый включается в игру на правах равного не злоупотребляя подсказкой, пояснением. Надо дать детям возможность самостоятельно получить результат, догадаться, сделать вывод.

Программа ориентирована на детей 6-7 лет краткая характеристика обучающихся представлена в (приложении 2)

## 1.2. Основные цели и задачи.

Зная, что успех зависит во многом от желания ребёнка учиться, познавать. Мы ставим следующие цели и задачи:

### Цель программы:

Формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет, формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения в школе.

### Задачи программы:

- Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- Овладению навыками речевого развития;
- Развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.
- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи ;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками;
- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

**Сроки реализации программы.** (8 месяцев) с 01 октября по 31 мая

**Форма обучения очная;**

**Форма организации деятельности.** Подгрупповая и групповая.

**Объем и общее количество часов,** определённое на изучение программы.

Возраст детей	Периодичность занятий Количество учебных часов		Продолжительность учебного часа для детей 5-6 лет
	В неделю	В год	
6-7 лет	1	32	30 мин.

## 1.3. Основные методы и формы работы с детьми.

На занятиях «Юный математик» используются такие формы работы с детьми как игра, непосредственно – образовательная деятельность, опытно – экспериментальная деятельность.

На занятиях дети играют в дидактические игры, выполняют игровые упражнения, занимательные и требующие творческого подхода задания, проблемно – игровые ситуации. Часто используется художественное слово и сюрпризные моменты. А также дети выполняют графические, логические задания в рабочих тетрадях.

### **Методы и приемы обучения**

#### **Наглядные методы и приемы обучения**

К наглядным методам и приемам обучения относятся использование наглядных пособий; плакатов; использование моделей; ребусов; использование электронных обучающих ресурсов; раздаточного материала;

#### **Словесные методы и приемы обучения**

К словесным методам и приемам обучения относятся рассказ, словесные игры; беседа, объяснения педагога в начале и в процессе занятия, использование художественного слова (стихи, задачи в стихотворной форме, загадки).

#### **Игровые приемы обучения**

Использование моментов игры в процессе относится к наглядно-действенным приемам обучения. Чем меньше ребенок, тем большее место в его воспитании и обучении должна занимать игра. Игровые приемы обучения будут способствовать привлечению внимания детей к поставленной задаче, облегчать работу мышления и воображения.

Наряду с игровыми методами, в обучении используем ряд методов и приемов, стимулирующих познавательную, исследовательскую и социальную активность детей:

- концентрический метод обучения (по спирали) с соблюдением дидактического принципа от простого к сложному;
- эвристический (частично поисковый) метод;
- метод моделирования, реконструкции, позволяющий вводить в обучение дошкольников элементы проектной деятельности.

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения.

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания программы дополнительного образования «Юный математик» с помощью игровых заданий.

**Форма подведения итогов** по реализации программы дополнительного образования. «Юный математик» – открытое мероприятие для родителей «Цветик - семицветик».

### **1.4. Ожидаемые результаты реализации программы.**

#### **Математическое развитие.**

##### **К концу года ребенок:**

- знает последовательный и обратный счет в пределах 10. Счет десятками в пределах 100. Счет до заранее заданного числа;
- знает принципы сложения и вычитания;
- знает геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, цилиндр, пирамида, конус;
- знает симметричные фигуры.
- читает, записывает числа в пределах 10 и сравнивать их;
- находит сумму и разность в пределах 10;
- составляет и решает простые задачи на сложение и вычитание;
- составляет простейшие математические рассказы по картинкам;
- определяет словом положение предмета;
- сравнивает предметы по ширине, высоте, длине, массе;
- различает геометрические фигуры и обводит их на листе бумаги «от руки»;
- объединяет группы предметов в целое и выделять часть из целого;
- ориентируется в пространстве и последовательности времен года.

- владеет навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;
- правильно организует рабочее место.
- различает жанры литературных произведений;
- понимает прочитанный текст, отвечает на вопросы по содержанию произведения;
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
- овладевает предпосылками учебной деятельности.
- имеет навык самоконтроля и самооценки.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план.

#### Учебный план к программе «Юный математик»

№ занятия	Основное содержание раздела, темы	Количество часов	Форма контроля
<b>Октябрь</b>			
1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая , знаки <, >, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.	1	Игровое упражнение «Сосчитай и напиши»
2	Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.	1	Игровое упражнение «Помоги Незнайке»
3	Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.	1	Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай»
4	Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1	Игровое упражнение «Кто что считал»
<b>Ноябрь</b>			
5	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.	1	Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру»
6	Ориентирование во времени и пространстве	1	Игровое упражнение «Соедини правильно»
7	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	1	Игровое упражнение «Дорисуй яблоки»
8	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.	1	Игровое упражнение «Слушай и рисуй»
<b>Декабрь</b>			

9	Цифры. Числа. Часы	1	Игровое упражнение «Соедини правильное»
10	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.	1	Игровое упражнение «Дорисуй смородинки»
11	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	1	Игровое упражнение «Преврати круги в предметы»
12	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1	Игровое упражнение «Дорисуй шарики»
<b>Январь</b>			
13	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.	1	Игровое упражнение «Соедини правильно»
14	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.	1	Игровое упражнение «Помоги Незнайке»
15	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	1	Игровое упражнение «Найди девять отличий»
16	Счет по образцу и названному числу.	1	Игровое упражнение «Помоги мальчикам»
<b>Февраль</b>			
17	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно»
18	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	1	Игровое упражнение «Дорисуй овалы»
19	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.	1	Игровое упражнение «Нарисуй правильно время на часах»
20	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	1	Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки»
<b>Март</b>			
21	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.	1	Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?»
22	Число 17. Рисование символического изображения	1	Игровое упражнение «Слушай и рисуй»

	собачки. Ориентировка в пространстве.		
23	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1	Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры»
24	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1	Игровое упражнение «Дорисуй картину»
<b>Апрель</b>			
25	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1	Игровое упражнение «Дорисуй шарикам ниточки»
26	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	1	Игровое упражнение «Куда зайчик придёт скорее»
27	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	1	Игровое упражнение «Закрась правильно»
28	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1	Игровое упражнение «Где чей домик?»
<b>Май</b>			
29	Математическая загадка. Знаки +; -Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	«Игровое упражнение «Соедини правильно»
30	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.	1	«Игровое упражнение «Кто какой пример решал?»
31	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.	1	Игровое упражнение «Дорисуй колечки»
32	Итоговое открытое занятие «Цветик - семицветик». Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.	1	Игровое упражнение «Отгадай математические загадки»

## 2.2. Тематического планирования.

### Математическое развитие.

№ П/ п	Тема НОД	Виды деятельности. Содержание.	Планируемые результаты
1.	Числа и цифры от 1 до 10, математическая , знаки <,>, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.	1.Зачитывание стихотворения. 2.Игровое упр. «Напиши правильно». 3. Игровое упр. «Сосчитай и напиши» 4. Игровое упр. «Отгадай и напиши» 5. Игровое упр. «Раскрась правильно» 6.Физкультминутка. 7. Игра «Напиши правильно знаки». 8. Работа с счетными палочками. 9.Самоконтроль. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 17 (занятие 1)	1.Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение писать цифры; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. 2. Учить: -формулировать учебную задачу. 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
2.	Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.	1.Упражнение «Напиши правильно знаки». 2.Упражнение «Решаем задачи» 3. Игровое упр. «Поможем Незнайке» 4.Физкультминутка. 5..Игровое упр. «Напиши правильно». 6.Слуховой диктант. 7.Самоконтроль и самоанализ. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».С. 20 (занятие 2)	1.Закреплять: - знания о знаках «+», «-»; - умение писать знаки; -сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький. 2. Продолжать учить: -составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; -ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки

			самоконтроля и самооценки.
3.	Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.	1. Заучивание стихотворения. 2. Игровое упр. «Смотри, слушай, делай». 3. Игровое упр. «Сосчитай и напиши». 4. Игровое упр. «На какие фигуры похожи предметы в группе». 5. Физкультминутка. 6. Игра «Части суток». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 23 (занятие 3)	1. Закреплять: - умение считать по образцу и названному числу; - умение считать по образцу; 2. Учить: - пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки
4.	Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1. Игровое упр. «Напиши правильно знаки». 2. Игровое упр. «Кто считал». 3. Игра «Домики». 4. Физкультминутка. 5. Логическая задача 6. Работа со счетными палочками. 7. Работа в тетрадах. 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 25 (занятие 4)	1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать треугольники и трапеции в тетрадах; - знания о составе числа 6 из двух меньших; - о треугольнике и трапеции. 2. Продолжать учить решать логические задачи.
5.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.	1. Игровое упр. «Посчитай и обведи цифру». 2. Игра «Придумай вопросы». 3. Физкультминутка. 4. Загадка. 5. Упражнение Какие бывают часы. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 27 (занятие 5)	1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. 2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;

			<p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
6.	Ориентирование во времени и пространстве.	<p>1. Игровое упр. «Соедини правильно».</p> <p>2. Игра «Помоги зайчику».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игровое упр. «Смотри и считай».</p> <p>5. Упражнение «Нарисуй правильно».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 30 (занятие 6)</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</li> <li>- знания о днях недели.</li> </ul> <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отношения между числами.</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
7.	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	<p>1. Игровое упр. «Посчитай и раскрась».</p> <p>2. Игра «Слушай и рисуй».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игровое упр. «Дорисуй яблоки».</p> <p>5. Упражнение «Рисуем овалы».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 32 (занятие 7)</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</li> <li>- рисовать овалы в тетради в клетку;</li> <li>- решать логическую задачу.</li> </ul> <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
8.	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.	<p>1. Игровое упр. «Решаем задачу».</p> <p>2. Игра «Учимся измерять линейкой».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игровое упр. «Слушай</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между числами.</li> </ul> <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметические</li> </ul>

		и рисуй». 5. Игра «Кто в каком домике живет». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 34 (занятие 8)	задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. 3. Формировать: - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки.
9.	Цифры. Числа. Часы.	1. Игровое упр. «Соедини правильно». 2. Упражнение «Знакомимся с образованием числа 11, учимся его образовывать». 3. Физкультминутка. 4. Игровое упр. «Нарисуй на часах время, которое назову». 5. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 40 (занятие 9)	1. Закреплять: - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой; 2. Продолжать учить: - решать логические задачи на установление закономерностей; 3. Познакомить: - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей - десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
10.	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.	1. Игровое упр. «Посчитай и напиши». 2. Загадка. 3. Физкультминутка. 4. Игровое упр. «Дорисуй смородинки». 5. Задание «Рисуем зайку». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 43 (занятие 10)	1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$ , $>$ ; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. 2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и

			самооценки.
11.	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 12. Пишем число 12». 2. Физкультминутка. 3. Задание «Найди и обведи». 4. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». 5. Задание «Преврати круги в предметы». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 45 (занятие 11)	1. Познакомить: - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах. 3. Формировать: - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.
12.	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1. Игровое упр. «Считай и записывай». 2. Задание «Составляем и решаем задачу». 3. Задание «Измерь и начерти». 4. Физкультминутка. 5. Задание «Дорисуй шарики». 6. Игровое упр. «Напиши правильно». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 47 (занятие 12)	1. Учить: - как из неравенства сделать равенство; - понимать отношение между числами 11 и 12;; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. 2. Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
13.	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.	1. Игровое упр. «Сколько карандашей у мышки?». 2. Задание «Пишем число 13».	1. Познакомить: - с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком.

		<p>3. Задание «Составляем и решаем задачу».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Логическая задача «Раздели круг».</p> <p>6. Игровое упр. «Рисуем собачку».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 50 (занятие 13)</p>	<p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 13;</li> <li>- решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;</li> <li>- решать логические задачи на установление закономерностей;</li> <li>- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
14.	<p>Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.</p>	<p>1. Игровое упр. «Напиши правильно».</p> <p>2. Задание «Помоги Незнайке».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Логическая задача «Сколько детей у папы».</p> <p>5. Игровое упр. «Слушай, смотри, делай».</p> <p>6. Задание «Рисуем треугольник».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 52 (занятие 14)</p>	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять примеры, читать записи;</li> <li>- решать логические задачи на установление закономерностей;</li> </ul> <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно пользоваться знаками +, -;</li> <li>- умение различать понятия: выше, глубже.</li> </ul> <p>3. Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом.</li> </ul> <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
15.	<p>Число 14. Дни недели. Логическая задача.</p>	<p>1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 14. Пишем число 14».</p> <p>2. Игра «Дни недели».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Задание «Найди отличия».</p> <p>5. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>Колесникова Е.В.</p>	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком.</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 14;</li> <li>- решать логические задачи на установление закономерностей;</li> <li>- что в двух неделях 14 дней.</li> </ul> <p>3. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительное внимание.</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>

		«Математика для детей 6 - 7 лет». С. 54 (занятие 15)	
16.	Счет по образцу и названному числу.	<p>1. Игровое упр. «Посчитай и нарисуй».</p> <p>2. Игра «Составляем и решаем задачу».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Задание «Помоги мальчикам».</p> <p>5. Логическая задача «Обведи мальчика».</p> <p>6. Упражнение «Дорисуй прямоугольнички».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 57 (занятие 16)</p>	<p>1. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать по образцу и названному числу;</li> <li>- составлять арифметическую задачу;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- записывать и читать решение задачи;</li> <li>- составлять число 9 из двух меньших.</li> </ul> <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение дорисовывать прямоугольнички до знакомых предметов.</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
17.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	<p>1. Игровое упр. «Слушай, считай, записывай».</p> <p>2. Упражнение «Пишем число 15».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Задание «Допиши и соедини правильно».</p> <p>5. Упражнение «Рисуем кошку».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 59 (занятие 17)</p>	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком.</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 15, читать запись;</li> <li>- рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- ориентироваться в тетради в клетку.</li> </ul> <p>3. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительное внимание.</li> </ul> <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
18.	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	<p>1. Игровое упр. «Обведи правильно».</p> <p>2. Упражнение «Решаем примеры».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Логическая задача</p> <p>5. Упражнение «Дорисуй</p>	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul>

		<p>овалы».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 61 (занятие 18)</p>	<p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать логическую задачу;</li> <li>- дорисовывать овалы до знакомых предметов</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
19.	<p>Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.</p>	<p>1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 16. Пишем число 16».</p> <p>2. Упражнение «Измерь и сравни».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Упражнение «Нарисуй правильно время на часах».</p> <p>5. Логическая задача.</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 62 (занятие 19)</p>	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 16;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерения;</li> <li>- определять время по часам;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
20.	<p>Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.</p>	<p>1. Загадка.</p> <p>2. Упражнение «Помоги Незнайке написать знаки».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй правильно».</p> <p>5. Упражнение «Дорисуй треугольники».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 64 (занятие 20)</p>	<p>1. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку;</li> <li>- определять, какой математический знак надо писать в примере;</li> <li>- составлять число 9 из двух меньших чисел;</li> <li>- считать по образцу и названному числу;</li> <li>- дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</li> </ul> <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
21.	<p>Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.</p>	<p>1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 17. Пишем число 17».</p> <p>2. Упражнение «Какие примеры решал Снеговик?».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Упражнение «Нарисуй правильно».</p>	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 17;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> </ul>

		<p>5. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик».</p> <p>6. Упражнение «Нарисуй стрелки к часам».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 66 (занятие 21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять время по часам;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>3. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.</li> </ul> <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
22.	<p>Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>1. Игровое упр. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17. Пишем число 17».</p> <p>2. Упражнение «Продолжи узор».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Упражнение «Слушай и рисуй».</p> <p>5. Упражнение «Будь внимательным».</p> <p>6. Упражнение «Рисуем собачку».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 69 (занятие 22)</p>	<p>1. Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать число 17;</li> <li>- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.</li> </ul> <p>3. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать узор и продолжать его по образцу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;</li> <li>- решать логическую задачу.</li> </ul> <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
23.	<p>Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p>	<p>1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 18. Пишем число 18».</p> <p>2. Игровое упр. «Помоги животным правильно написать цифры».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Упражнение «Будь внимательным».</p> <p>5. Упражнение «Рисуем собачку».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>Колесникова Е.В.</p>	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 17;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- правильно пользоваться знаками;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>3. Закреплять:</p>

		«Математика для детей 6 - 7 лет». С. 71 (занятие 23)	- умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
24.	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги..	1. Игровое упр. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 18. Пишем число 18». 2. Упражнение «Решаем примеры». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Когда это бывает». 5. Упражнение «Дорисуй картинку». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 73 (занятие 24)	1. Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. 2. Учить: - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
25.	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 19. Пишем число 19». 2. Игровое упр. «Считай и записывай». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Дорисуй шарикам ниточки». 5. Логическая задача «Сколько утят подарил сапожки ежик?». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 76 (занятие 25)	1. Познакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 19; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
26.	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	1. Игровое упр. «Продолжаем	1. Продолжать знакомить: - с образованием числа 19 и

		<p>знакомиться с образованием числа 19. Пишем число 19».</p> <p>2. Упражнение «Дорисуй квадраты».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Упражнение «Куда зайчик придет скорее».</p> <p>5. Упражнение «Рисуем лошадку».</p> <p>6. Упражнение «Кто какой предмет выкладывал?».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 78 (занятие 26)</p>	<p>новой счетной единицей - десятком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерений;</li> <li>-рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
27.	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	<p>1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 20. Пишем число 20.</p> <p>2. Игровое упр. «Решаем примеры».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Упражнение «Решаем задачу».</p> <p>5. Логическая задача «Закрась правильно».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 80 (занятие 27)</p>	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 20;</li> <li>-решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
28.	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	<p>1. Задача «Сколько цветов на столе?».</p> <p>2. Упражнение «Где чей домик?».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Упражнение «Закрась правильно».</p> <p>5. Логическая задача «В каком домике живет мальчик».</p> <p>6. Слуховой диктант.</p> <p>7. Упражнение «Дорисуй узор».</p> <p>8. Самоконтроль и</p>	<p>1. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметическую задачу;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерения;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- рисовать в тетради в клетку узоры;</li> <li>- понимать учебную задачу и</li> </ul>

		самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 82 (занятие 28)	выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
29.	Математическая загадка. Знаки +; -Соотнесение количества предметов с цифрой.	1. Закреплять: - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 84 (занятие 29)	1. Упражнение «Помоги собачкам правильно написать знаки». 2. Упражнение «Измерь правильно». 3. Загадка. 4. Физкультминутка. 5. Упражнение «Соедини правильно». 6. Упражнение «Обведи нужную цифру». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
30.	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.	1. Упражнение «Посчитай и дорисуй». 2. Упражнение «Дорисуй правильно». 3. Физкультминутка. 4. Игровое упр. «Кто какой пример решал». 5. Упражнение «Рисуем бабочку». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 86 (занятие 30)	1. Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и числом; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - знания о последовательности дней недели; - знания о геометрических фигурах. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки
31.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому	1. Упражнение «Посчитай и дорисуй». 2. Упражнение «Нарисуй правильно».	1. Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;

	лицу. Логическая задача.	3. Физкультминутка. 4. Игровое упр. «Закрась предмет». 5. Упражнение «Сосчитай и дорисуй». 6. Упражнение «Дорисуй колечки». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 88 (занятие 31)	- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами.. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки
32.	Закрепление Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.	1. Задачи-шутки. 2. Загадки. 3. Упражнение «Напиши правильно». 4. Физкультминутка. 5. Отгадай математические загадки. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет». С. 90 (занятие 32)	1. Учить: - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - решать примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: - знания о весенних месяцах; 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.

### 2.3. Календарный учебный график

Календарно-учебный график-это составная часть образовательной программы (Закон №273-ФЗ, гл, ст.2, п.9).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество учебных дней; 32 занятия для детей 6-7 лет.
- даты начала и окончания учебных периодов: с 01 октября по 31 мая
- сроки проведения каникул, их начало и окончание: с 01 июня по 30 сентября

Сроки календарного учебного графика: 8 месяцев

№п п	Месяц	Число	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
---------	-------	-------	------------------------------------	------------------	-------------------	-----------------	-------------------------	-------------------

1.	Октябрь- Май	С 01.10. по 31.05	Вторая половина дня	Очная Группо вая\под группов ая	6-7 лет 32 занятия	Согласно учебного плана	Кабинет развиваю щих игр	Итоговое занятие: «Цветик - семи цветик».
----	-----------------	----------------------------	---------------------------	---	--------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--

#### 2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель** взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

- 1) постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- 2) повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- 3) учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Совместные занятия с мамой или папой - это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

**Формы и виды взаимодействия с родителями:**

- индивидуальные беседы и консультативные встречи;
- открытые занятия.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Условия реализации программы**

В детском саду созданы условия для реализации дополнительного образования детей; Программа дополнительного образования направлена на интеллектуальное и математическое развитие ребёнка.

В детском саду оборудовано просторное хорошо освещённое помещение для проведения занятий с детьми. В кабинете имеется магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, выдвижные ящики для хранения конструктора, игр и т.п.);

Подобран необходимый наглядный и дидактический материал для занятий по математическому развитию, наборы цифр, готовые пособия, иллюстрации, плакаты, дидактические игры, раздаточный материал, счётный материал, картотека физкультминуток; картотека задач в стихах; блоки Дьенеша; сенсорные эталоны и пр.

На каждого обучающегося имеется пластилин, тетради в клетку; рабочие листы, рабочие тетради; карандаши, цветная бумага, счётные палочки;

Для реализации программы подобраны определенные материалы, согласно тематическому планированию.

В помещении имеется игровое оборудование, технические средства обучения, интерактивное оборудование (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, интерактивная панель с набором игровых занятий и т.п.);

Чистота и порядок в помещении, соответствует требованиям сан пин;

#### **3.2. Информационно-Методические условия реализации программы**

Программа обеспечена методическими видами продукции согласно учебному плану (разработаны игры, беседы, игровые задания к темам занятия и т.д.)

Разработаны картотеки по проведению физкультминуток, игр малой подвижности.

Имеется комплект методических разработок (конспектов занятий) по каждой теме и задания к ним, подобраны материалы по опытно исследовательской деятельности, большинство занятий поддерживается техническим оснащением.

Имеются методические материалы по работе с родителями в рамках реализации данной программы.

Форма аттестации в данной программе не предусмотрена

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: методическая разработка по итогам работы (фото, отзыв родителей)

Форма предъявления и демонстрация образовательных результатов: открытое занятие

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения.

Способы проверки освоения детьми содержания программы дополнительного образования «Юный математик» с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации программы дополнительного образования «Юный математик» – открытое мероприятие для родителей «Цветик-семи цветик»

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС ОО. Педагогические работники реализующие данную программу имеют высшее образование и отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Уровень квалификации педагогического работника реализующего данную программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### **Литература.**

1. Учебно – методическое пособие Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2017
2. Математические прописи для детей 5-7 лет, Колесникова Е.В., 2017
3. Математические ступеньки, Программа развития математических представлений у дошкольников, Колесникова Е.В., 2016
4. Учебно – методическое пособие к тетради «Я считаю до двадцати», Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2017
5. Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати», Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2017
6. Учебно – методическое пособие «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», Т.Д.Рихтерман, Москва «Просвещение»2012-46

## Конспект открытого занятия по математике для детей 6-7 лет

### «Цветик - семицветик».

Цель: проверить математические знания и умения посредством игры-путешествия.

Задачи: Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10.

Закрепить последовательность частей суток, дней недели, названия месяцев, времена года. Продолжать учить решать и составлять задачи по опорным картинкам.

Продолжать формировать понятие – «условие задачи», «вопрос», «решение», «ответ». Закрепить умение сравнивать числа.

Проверить умение детей измерять с помощью условной мерки.

Способствовать развитию логического мышления, внимания.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

#### Ход занятия.

- Сегодня мы отправимся в удивительное кругосветное путешествие в мир математики. А кто мне скажет, что такое кругосветное путешествие. в конце которого вас ждет подарок. Но для того, чтобы совершать путешествие, нам нужен волшебный помощник. А что это вы должны отгадать загадку:

Очищает воздух, Создает уют, На окнах зеленеет, круглый год цветет. (Цветок)

- Этот цветок не простой, а волшебный называется Цветик-семицветик. Из какой он сказки? Нам для путешествия нужны волшебные слова. Кто вспомнит волшебные слова?

(совместно с детьми вспоминаем слова): Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли –

Быть по-моему вели.

Вели, чтобы мы выполнили первое задание!

-Мы с вами будем отрывать лепесток, произносить слова и путешествовать. Если мы с вами справимся со всеми заданиями, то в конце путешествия получим приз. Каждому цветку лепестка на цветке соответствует цвет задания. Эти задания размещены по группе, поэтому какой лепесток оторвали мы, в группе должны найти задание этого цвета.

И так в путь. Отрываем первый лепесток.

#### 1. «Разминка»

(дети стоят по кругу, один ребенок в центре и бросает по очереди мяч детям.)

«Не зевай, быстро на вопросы отвечай» 1. Какой сегодня день недели? (вторник) 2. Сколько всего дней в неделе? (семь) 3. Какой день идёт после среды? (четверг) 4. Какой день идёт перед вторником? (понедельник) 5. Как называется пятый день недели? (пятница) 6. Как называется третий день недели? (среда) 7. Как называются выходные дни недели? 8. Сколько месяцев в году? 9. Какое сейчас время года? 10. Назови самый первый месяц года? 11. Какой месяц идет после февраля? 12. Назови летние месяцы? 13. Сколько частей суток? 14. Назовите части суток? 15. Что наступает раньше: утро или вечер? 16. Давайте посчитаем числа от 1 до 10. 17. Назови предыдущее число: к числам 5, 9, 13. 18. Назови последующее число: к числам 4, 19, 11. 19. Назови число между 5 и 7, 7 и 9, 1 и 3, 4 и 6.

-Отлично вы справились с первым заданием. Отрываем второй лепесток.  
(Произносятся волшебные слова).

2. Измерение условной меркой. -Ребята, а сейчас я предлагаю измерять наш цветик-семицветик с помощью условной мерки. Посмотрите, у каждого из вас на столе лежит цветок из бумаги. (Детям раздаются мерки. Одной группе детей мерка длиной 4 см, другой 6см. Заранее о различии не предупреждать.) - Я предлагаю вам сравнить ваши полоски. У всех ли они одинаковые? (красный, оранжевый) - Ребята, сейчас мы вспомним способ измерения полоски меркой. (Приложим мерку так, что бы края мерки и полоски совпали, с помощью карандаша, проводим линию по краю мерки. Далее прикладываем мерку уже к линии, отмеченной на полоске.) - А теперь, я предлагаю вам, самостоятельно измерить ваши отрезки, не забывая о том, что измерение начинается с края полоски. Края полоски и мерки должны совпасть, при следующем измерении мерка прикладывается к линии отмеченной карандашом. - Приступаем к заданию. Самостоятельная работа детей - Ребята, рядом с измеренной полоской положите цифру, обозначающую сколько раз ваша мерка полностью уложилась на полоске бумаги. - Моя мерка уложилась полностью 4 раза. (Задать вопрос ребёнку у которого мерка уложилась 6 раз) - Сколько раз твоя мерка полностью уложилась в полоске? (Ответ: «Шесть раз») - Шесть? А у меня только четыре. - Полоски были одинаковые? (Обратится к детям, с которыми ранее сравнивалась полоска) - У кого-нибудь

ещё мерка уложилась шесть раз? Поднимите цифру «6». - А у кого-нибудь мерка уложилась полностью четыре раза? Покажите цифру «4». - Полоски были одинаковые. Я видела, что все измеряли правильно. А почему у одних получилось 6, у других 4?

(Высказывания детей) - Правильно, мерки были разными. (Пригласить к доске одного человека из тех у кого получилось 4 и одного, у кого получилось 6) - Ребята, давайте убедимся, что мерки не одинаковые. Я попрошу подойти ко мне двоих человек, один, у кого мерка уместилась 4 раза и одного у кого мерка уложилась 6 раз. - Способ прикладывания мы с вами убедились, что мерки разные. - Сколько раз уложилась твоя мерка? (обратиться к ребёнку с меньшей меркой) (6 раз) - А у тебя? (4 раза) - Посмотрите как интересно!

Маленькая мерка уложилась шесть раз, большая – четыре раза.

Отрываем третий лепесток.

3. «Сравни числа» Дети давайте вспомним, какие бывают знаки ( $<$ ;  $>$ ;  $=$ ). Их расставим правильно. Если знаки расставлены правильно мы на обороте знаков сможем прочитать слово (Молодцы.) 2 ... 8 7 ... 3 1...5 6 ... 2 4 ... 6 9 ... 5 5  
...5

Отрываем четвертый лепесток.

4. А сейчас мы отдохнем «Разминочная». Физминутка. Раз - согнуться, разогнуться, Два - нагнуться, потянуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире. Пять – руками помахать, Шесть - на место тихо сесть. Семь, восемь - лень отбросим.

Отрываем пятый лепесток.

5.«Задачи»

- Ребята, вспомните, из каких частей состоит задача? (Задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа). - А сейчас я предлагаю разделить на две команды.

Постройтесь в шеренгу и рассчитайтесь по порядку. Делают шаг вперед четные числа.

Каждой команде предлагается карточка, по которой нужно составить задачу и решить.

Когда сделаете задание самостоятельно, вы потом должны объяснить свое решение.

Отрываем шестой лепесток.

6. У меня в руках игрушка. Я буду задавать вопросы, кому я ее передам должен ответить. Я задаю вопрос, кто ответил передает тому ребенку, который должен ответить на вопрос.

«Хитрые загадки» • Сколько орехов в пустом стакане? (0) • Если съесть 1 сливу, что останется? (косточка) • У кого больше лап: у утки или утенка? (поровну) • Сколько хвостов у четырех котов? (4) • Под деревом четыре льва, один ушёл, осталось ... (3)

• Мышь считает дырки в сыре: три плюс две — всего ... (5) • Нашёл пять ягодок в траве и съел одну, осталось ... (4) • Слышал даже иностранец — всех в лесу хитрее ... (лиса) • Простой вопрос для малышей: кого боится кот?.. Кто быстрее плавает цыпленок или утенок? Кто быстрее долетит бабочка или гусеница? Каких камней не бывает в море?

Ну вот и последний лепесток, который поможет нам вернуться обратно из кругосветного путешествия. (Произносятся слова и возвращаемся в группу из путешествия)

#### 7. «Рефлексия»

Ребята, вы молодцы. Кто подскажет, где мы с вами были? А задания были сложными или легкими? Какое задание вам понравилось больше всего? За то, что вы так легко и быстро справились с заданием вот вам и заслуженный подарок. Вам понравился подарок?

## Приложение 2

### Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность предстоящему школьному обучению. Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Формируется достаточно устойчивая самооценка. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение, внимание, оно становится произвольным. Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры: освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.