

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СИВЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3» СТРУКТУРНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ**

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2023 № 63
МБОУ «Сиверская СОШ №3»
(структурное подразделение –
дошкольные группы)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Программа предназначена для детей 5- 7 лет.
Срок освоения программы – 2 года.

Разработчики:

Зам. директора – Ефимова В.А.
Старший методист – Кузнецова О.А.
Учитель-логопед – Релина Т.С.
Учитель-логопед – Лобачева Н.С.

Содержание программы:

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Форма получения образования и форма обучения.....	8
1.5. Значимые для разработки Программы характеристики.....	8
1.6. Характеристики особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи).....	10
1.7. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	10
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	12
1.9. Педагогическая диагностика.	14
1.10. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	16
1.10.1. Планируемые результаты освоения парциальных программ.	17
II. Содержательный раздел	18
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.....	18
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.2. Познавательное развитие	20
2.1.3. Речевое развитие	21
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5. Физическое развитие	24
2.2. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	26
2.2.1. Механизмы адаптации программы для детей с ТНР.....	27
2.2.2. Использование специальных образовательных программ и методов	28
2.2.3. Использование специальных методических пособий и дидактических материалов	31
2.2.4. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий	31
2.2.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушения их развития.....	32
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	33
2.4. Иные характеристики содержания Программы.	34
2.4.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми	34
2.4.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	35
2.4.3. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми.....	37
2.4.4. Характер взаимодействия обучающихся с другими детьми	37
2.4.5. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.	38
2.4.6. Содержание работы по преемственности дошкольного и начального общего образования.	39

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.	41
2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	41
2.7.1. Перечень описания парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.....	41
2.7.2. Порядок сопровождения детей с ОВЗ.....	42
2.7.3. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).	44
Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников	45
2.8. Федеральная рабочая программа воспитания	52
III. Организационный раздел.	53
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	53
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	54
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.4. Описание материально-технического обеспечения программы	57
3.5. Распорядок и режимы дня.....	60
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	61
3.7. Кадровое, финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ...	62
3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы.....	64
3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	66
3.9.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	67
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.	67
Приложение 1 Календарно-тематическом планировании учителя-логопеда	
Приложение 2 Календарно-тематическом планировании педагога-психолога	
Приложение 3 Календарно-тематическом планировании музыкального руководителя	
Приложение 4 Календарно-тематическом планировании инструктора по физическому развитию	
Приложение 5 ОНР. Уровни речевого развития.	
Приложение 6 Педагогическая диагностика	
Приложение 7 Расписание занятий НОД.	
Приложение 8 Образовательная нагрузка	
Приложение 9 Тематическое планирование	
Приложение 10 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Приложение 11 Варианты режимов (холодный/ теплый период года)	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверской средней общеобразовательной школы №3» структурное подразделение - дошкольные группы(далее – Организация) разработана педагогами ОУ в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»;

- Распоряжением Министерства просвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» (структурное подразделение – дошкольные группы).

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения программы 2 года. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверской средней общеобразовательной школой №3» (структурное подразделение - дошкольные группы). Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программно-методические комплексы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня речевого развития).

Реализация в адаптированной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Обязательная часть программы составлена на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В.Нищевой.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями, и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В группе для детей с ТНР ведущим является **коррекционное направление работы**, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, воспитатель. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения и развития потенциальных возможностей ребёнка.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью данной программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося в возрасте 5-7 лет с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Одной из главных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Основные задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и

(или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе учителя-логопеда, воспитателя и педагога-психолога обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника, воспитателей. При отсутствии одного из участников образовательного процесса, работа распределяется между другими специалистами ОУ.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание коррекционно-образовательной деятельности (НОД) представлена в календарно-тематическом планировании учителя-логопеда (*Приложение 1*), в календарно-тематическом планировании педагога-психолога (*Приложение 2*), календарно-тематическом планировании музыкального руководителя (*Приложение 3*), календарно-тематическом планировании инструктора по физическому развитию (*Приложение 4*).

Реализация содержания образовательных областей осуществляется через регламентируемые и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании образовательной деятельности учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы специалисты и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

1.4. Форма получения образования и форма обучения

МБОУ «Сиверская СОШ № 3» (структурное подразделение – дошкольные группы) обеспечивает получение дошкольного образования, воспитанниками в возрасте от 5 до 7 лет по данной Программе. В учреждении осуществляется обучение в очной и дистанционной форме с учетом потребностей и возможностей личности обучающегося. Обучение ведется на русском языке.

Формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является НОД.

НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятия. Занятия организуются по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое и физическое развитие.

Дистанционная форма обучения используется в образовательном процессе для воспитанников:

- имеющих ограничения возможности здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать ОУ, на основании заключения ТПМПК;
- в условиях введения карантина или высоким уровнем заболеваемости.

Формой организации образовательного процесса в дистанционной форме обучения является размещений материалов на электронных ресурсах (эл.почта, мессенджеры, социальные сети, платформы для дистанционного обучения) на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями/законными представителями.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.5. Значимые для разработки Программы характеристики.

Для разработки Программы учитывались следующие значимые характеристики.

Особенности осуществления образовательной деятельности в МБОУ «Сиверская СОШ №3» (структурное подразделение – дошкольные группы). Проектная мощность образовательного учреждения 220 человек. (предельная наполняемость групп).

Режим работы образовательной организации пятидневная рабочая неделя, выходные (суббота и воскресенье, праздничные дни) с 07:00 до 19:00.

Деятельность групп компенсирующей направленности – 10 часов (старшая и подготовительная к школе группы с 08.00 - 18.00). Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами; (СанПиН 2.4.3648-20, №28)

- Уставом учреждения.

МБОУ «Сиверская СОШ № 3» (структурное подразделение – дошкольные группы) обеспечивает получение дошкольного образования по АООП ДО для детей с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет.

В детском саду функционирует 9 групп для детей раннего и дошкольного возраста, количество обучающихся в возрастных группах постоянно изменяется в связи с постоянным ежегодным набором детей. Из них 2 группы компенсирующей направленности. Из воспитанников 5 – 7 лет формируются группы для занятий по коррекции тяжелых нарушений речи. Дети 5-7 лет с ТНР обучаются по АООП ДО в группах компенсирующей направленности, согласно их возрасту. В учреждении осуществляется обучение в очной и дистанционной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является НОД. Формой организации образовательного процесса в дистанционной форме обучения является размещений материалов на электронных ресурсах (эл.почта, мессенджеры, социальные сети, платформы для дистанционного обучения) на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями/законными представителями.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Динамика формирования контингента положительная (стабильная). Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с ФГОС ДО и Уставом ОУ). Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей.

Климатические особенности. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В январе устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В январе традиционно организуется неделя здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья и профилактики безопасного поведения дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и т.д.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности. Содержание дошкольного образования в ОУ включает в себя вопросы истории и культуры России, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ОУ.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Основной формой организации знакомства детей дошкольного возраста с национально-культурными особенностями является:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание этнических мини-музеев, выставок.

Взаимодействие с социальными институтами поселка: библиотека, СКЦ досуга и творчества, школа искусств.

1.6. Характеристики особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексика – грамматического и фонетика - фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР. (Приложение 5)

1.7. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические

условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.9. Педагогическая диагностика.

Одной из важнейших характеристик результативности адаптированной программы является качество реализации этой программы. Система оценки качества реализации адаптированных программ включает в себя отслеживание динамики в развитии, готовности к продолжению образования.

Педагогическими работниками, специалистами проводится оценка развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Процедура психолого-педагогической и логопедической диагностики детей проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Цель – изучить процесс освоения содержания адаптированной программы дошкольного образования детьми

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

1. Индивидуализация образования (построение образовательных траекторий для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

2. Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка доступными методами

3. Оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

–определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей для оценки динамики развития и эффективности коррекционной работы;

–изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;

–изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

Диагностический этап

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение карт речевого развития.

Таблица: диагностика детей с ТНР

№	Формы работы	Цели, задачи	Кто проводит	Сроки
1	Оценка здоровья детей группы	Основные приоритеты в реализации АООП ДО.	Зам.директора по УВР	Сентябрь
2	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта, составить план и наметить индивидуальный маршрут коррекционной работы.	Учителя-логопеды	Сентябрь Январь Май
3	Углублённое психологическое обследование	Определить уровень развития эмоционально-волевой сферы ребёнка, развития коммуникативной сферы, детско-родительских отношений.	Педагог-психолог	Сентябрь Январь Май
4	Педагогическое обследование	Определить степень развития кругозора, личностных компонентов ребенка.	Воспитатель	Сентябрь Январь Май
5	Медицинское обследование	Определить уровень психофизиологического развития детей.	Врачи - специалисты детской поликлиники	По мере необходимости
6	ТПМПК Гатчинского муниципального района Ленинградской области	Определение индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.	Специалисты ПМПК ГРМ	По мере необходимости

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. Форма карты

речевого развития для младшего возраста представлена в *Н. В. Нищева. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ТНР (от 5 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019,*

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики педагогом- психологом используются *Н.Н.Павлова Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста.- М., ГЕНЕЗИС, 2015*

Для проведения педагогической диагностики группы используются мониторинги представленные в приложении. (Приложение 6)

1.10. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа: Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / под ред. Н.В. Нищевой.

Цели и задачи Программы. Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы: принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принцип интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и

способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе комбинированной направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Особенности осуществления образовательного процесса Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

1.10.1. Планируемые результаты освоения парциальных программ.

Планируемы результаты освоения парциальных программ (целевые ориентиры) для детей 5 - 7 лет представлены в *Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО - "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016(с.18-26)*

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

п.32 (с.145-157) Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным

образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР

познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение

предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в

широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной

деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

–создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

–использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

–реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы.

Интерактивные технические средства обучения: дидактические пособия, использующие необходимые для детей с ТНР возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка; обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ТНР мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях.

Группы оснащены достаточным количеством наглядного материала и мультимедийной аппаратурой. Использование большого объема наглядного материала, для размещения которого

в поле зрения детей необходимы специально оборудованные места: ковровые и магнитные доски, фланелеграфы.

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

2.2.1. Механизмы адаптации программы для детей с ТНР

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелым нарушением речи предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы для детей с ТНР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ТНР.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ТНР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Роль консилиума ОУ в адаптации Программы

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ «Сиверская СОШ №3» структурное подразделение – дошкольные группы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

-выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

-контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2.2.2. Использование специальных образовательных программ и методов

Для получения образования детьми с ТНР в МБОУ «Сиверская СОШ №3» (структурное подразделение – дошкольные группы) используется данная Программа составленная на основе специальной Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева, Издание 3е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016

В коррекционной работе используются специальные методы: *практические, наглядные и словесные*. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Практические методы (упражнения, игры и моделирование).

1. *Упражнение* — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д.

- *Подражательно-исполнительские методы.* Выполняются детьми в соответствии с образцом (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).

- *Конструирование.* Используется при профилактике оптической дисграфии. Детей учат конструировать буквы из элементов, из одной буквы другую.

- *Упражнения творческого характера.* Использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

Выполнение любых упражнений способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- *осознание ребенком цели.* Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психических особенностей ребенка;

- *систематичность,* которая реализуется в многократном повторении (на логопедических занятиях, вне их, на уроке, во внеклассное время с использованием разнообразного речевого и дидактического материала и различных ситуации речевого общения);

- *постепенное усложнение условий* с учетом этапа коррекции возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; осознанное выполнение практических и речевых действий;

- *самостоятельное выполнение* на заключительном этапе коррекции (хотя на начальных этапах коррекции упражнения могут выполняться с помощью логопеда, с механической помощью и т. д.);

- *дифференцированный анализ и оценка выполнения.*

2. *Игровой метод* предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

С детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей.

3. *Моделирование* — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Эффективность их использования зависит от следующих условий:

- модель должна отражать основные свойства объекта и быть по структуре аналогичной ему;

- быть доступной для восприятия ребенком данного возраста;

- должна облегчать процесс овладения навыками, умениями и знаниями.

Широкое применение получило знаково-символическое моделирование. Например, при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова.

Наглядные методы - формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

1. *Наблюдение* - применение картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений. *Наглядные средства должны:*

быть хорошо видны всем; подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции; сопровождаться точной и конкретной речью; словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Использование пособий может преследовать различные цели:

- коррекцию нарушений сенсорной сферы (представлений о цвете, форме, величине и т. д.),
- развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется обрабатываемый звук),
- развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых 5 звуков),
- закрепление правильного произношения звука,
- развитие лексического запаса слов,
- развитие грамматического строя,
- развитие связной речи (составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин).

2. *Кинофильмы* используются при автоматизации звуков речи по время беседы при пересказе содержания, для развития навыков слитной плавной речи для развития связной речи.

3. Словесные методы определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими наглядными.

1. *Рассказ* — это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

2. *Предварительная беседа.* Логопед выявляет знания детей, создает установку на усвоение новой темы.

3. *Итоговые, обобщающие беседы.* Проводятся для закрепления и дифференциации речевых умений и навыков.

Использование беседы в логопедической работе должно соответствовать следующим условиям:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
- соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;
- активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;
- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам коррекционной работы.

Задачи беседы:

- развитие познавательной деятельности,
- закрепление правильного произношения,

- уточнения грамматической структуры предложений,
- закрепление навыков плавной слитной речи и т. д.

4. Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение языка, губ, сопровождает показ пояснениями.

Большое значение в логопедической работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

2.2.3. Использование специальных методических пособий и дидактических материалов

В коррекционной работе с детьми с ТНР педагоги используют специальные методические пособия такие как:

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Пособие для логопеда «домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [Ш],[Ж]; [С], [З],[Ц]; [Л]; [Л']; [С`],[З`]; [Р]; [Р']; [Ч], [Щ]»:«Гном и Д», 1998

- Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры - М.: Гном-Пресс,1999 □ Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.» - СПб. : Детство-Пресс, 2015

- Нищева Н.В. «Будем говорить правильно: Дидактический материал для коррекции нарушения произношения»: Детство-Пресс, 2002

- Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2017

- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР от 5 до 6 лет(старшая группа)». – СПб.: ООО Издательство

«ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2017

- Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем.: СПб.: изд-во «Лань», 2002 Дидактические материалы:

- Грамматика в картинках :«Словообразование»; «говори правильно»; Один – много»; «Многозначные слова»; «Антонимы: глаголы»; «Антонимы: прилагательные»; «Множественное число»; «Ударение».

- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Профессии», «Овощи», «Фрукты», «Погодные явления», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Времена года», Животные наших лесов».

- Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям: о птицах; о грибах; о деревьях; о рабочих инструментах; о животных жарких стран; о насекомых; о Транспорте».

Программа оставляет за педагогом право выбора дополнительных специальных методических пособий и дидактических материалов, основываясь на уровне развития, возможности и потребности конкретного ребенка с ТНР.

2.2.4. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий

В детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия учителем-логопедом и педагогом-психологом (в утренние часы, в соответствии с расписанием занятий НОД. (Приложение 7). Время подгрупповых занятий составляет для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут, индивидуальных – 15-20 минут.

Количество занятий: для детей 5-6 лет проводится 2 подгрупповых занятия с учителем-логопедом, 1 подгрупповое занятие с педагогом-психологом; для детей 6-7 лет проводится 1 фронтальное занятие и 2 подгрупповых занятия с учителем-логопедом, 1 подгрупповое занятие с педагогом-психологом. (Приложение 8). Участие педагога-психолога и учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя в режимных моментах, предусмотрено в графике работы данных специалистов.

2.2.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушения их развития

Реализация программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Опирается на использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Формы коррекционной работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	Развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи и связной речи.
Индивидуальная работа с учителем-логопедом	Коррекция звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи и связной речи.
Подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом	Развитие навыков саморегуляции; формирование, развитие, и коррекция коммуникативных навыков продуктивного взаимодействия; развитие эмоциональной сферы.
Индивидуальная коррекционная работа с воспитателем по заданию специалистов	Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры
Индивидуальное консультирование родителей	Привлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.
Коррекционная работа на занятиях по изобразительной деятельности	Формирование художественных способностей, эстетических потребностей и воображения, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.
Коррекционная работа на занятиях по физической культуре	Развитие движений и укрепления здоровья, формирование основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).
Коррекционная работа на музыкальных занятиях	Развитие музыкальных способностей, эстетических потребностей, формирования основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи)
Коррекционная работа на занятиях (познавательное развитие, речевое развитие)	Формирование пространственного воображения, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве и закрепление понятий по текущей лексической теме.

Коррекционная работа во время проведения режимных процессов	Создание условий для развития и закрепления практических умений и навыков самообслуживания, речевого общения и взаимодействия со сверстниками
Коррекционная работа на прогулке	Воспитатель обогащает впечатления детей об окружающем мире и закрепляет навыки практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми
Коррекционная работа в комнате психологической разгрузки	Стабилизация эмоционального напряжения детей, мышечного тонуса, воздействие на все органы чувств ребенка.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При планировании образовательного процесса в ОО необходимо: распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня, осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах в соответствии с индивидуальными особенностями, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Во время коррекционного процесса используются различные **методы**: практические (упражнения, игры и моделирование), наглядные (наблюдение, воспроизведение аудиозаписей и видеозаписей) и словесные (в зависимости от уровня ОНР). Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционного воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

В работе с детьми с ТНР используются следующие **формы**:

1. Коррекционная работа
 - индивидуальные занятия с учителем логопедом;
 - игры и упражнения в условиях специально оборудованной полифункциональной среды (сенсорная комната);
 - игры с использованием дидактических материалов (мозаика, шнуровки, нанизывание бус и др.), упражнения на зрительных тренажерах, игры с песком, в сухом бассейне;
2. Совместная деятельность с педагогом
 - показ;
 - объяснение;
 - наблюдение;
 - беседа;
 - рассматривание иллюстраций.
3. Самостоятельная деятельность детей
 - игры (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно- ролевые);
 - игры-экспериментирования;
 - игры со строительным материалом;
 - игры со спортивными атрибутами;
 - игры- драматизации (пальчиковый, настольный, перчаточный, масочный и другие виды театра);
 - продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование).
4. Совместная деятельность с семьей
 - опрос;
 - анкетирование;
 - информационные листы;
 - мастер-классы для родителей;

- семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- интерактивное взаимодействие через сайт ОУ;
- беседа;
- совместное творчество; - открытые занятия.

5. Режимные моменты

- напоминание;
- объяснение;
- проговаривание;
- труд в уголке природы;
- наблюдение;
- развивающие игры;
- обсуждение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная, зрительная, пальчиковая.

Педагог самостоятельно выбирает способ и средства обучения ребенка и взаимодействия с ним в зависимости от используемой формы работы.

2.4. Иные характеристики содержания Программы.

2.4.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях,

участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

Система работы предполагает деятельность участников по определённым этапам. Этапы взаимодействия с семьей подробно представлены в *Образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Сиверская СОШ №3» (структурное подразделение – дошкольные группы) в содержательном разделе (с.32-35)*

2.4.3. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми.

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), образовательному процессу присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности, взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Взрослый вместе с детьми, на равных, участвует в какой-либо деятельности. Отступления взрослого от планов (конспектов и т.д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Дети могут перемещаться в пространстве в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы.

2.4.4. Характер взаимодействия обучающихся с другими детьми

Весь образовательный процесс в учреждении строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых

формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников - игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику. Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности. Наряду с работой по формированию и поддержанию доброжелательных отношений между сверстниками, детей следует учить строить отношения с младшими детьми. Организуя меж возрастное общение можно решить две задачи:

- формировать у всех участников новый опыт доброжелательных отношений;
- обогатить образ «я» старших детей представлениями о себе как о помощнике и защитнике слабых.

Цель меж возрастного общения – формирование положительных эмоций у детей обеих групп и создание отношения к подобному общению как к интересному и приятному событию.

2.4.5. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому.

Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание. Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны. Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют. В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего

успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

2.4.6. Содержание работы по преемственности дошкольного и начального общего образования.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух целей – подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить основу для дальнейшего активного обучения.

Приоритетные направления, задачи, план мероприятий со школой представлены в *Образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Сиверская СОШ №3» (структурное подразделение – дошкольные группы) в содержательном разделе*

Социальное партнерство

Наименование учреждения	Направление совместной работы
ТПМПК ГМР Ленинградской области	Комплексное обследование детей
ГБУЗ «Сиверская районная больница №1» Детская поликлиника г.Гатчина	Организация медицинского сопровождения воспитанников ДОУ
МБОУ «Сиверская СОШ №3»	Экскурсии, совместные мероприятия, дни открытых дверей. Консультации.
Библиотека п.Сиверский	Экскурсии в музей, экскурсии в школу, литературные вечера, викторины, выставки
СККЦ «Юбилейный»	Участие в выставках, конкурсах
Музеи п.Сиверский	Экскурсии

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образования Программы основывается на развитии у ребенка универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий; принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок; принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Культурные практики

Во ОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена

и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей, традиций особенностей региона: Ленинградской области, Гатчинского района и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального развития дошкольников с ТНР.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условновербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какомулибо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий по робототехнике, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность-это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Способы поддержки детской инициативы

Иновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание экологообразовательной и экологооздоровительной среды	Игровые ситуации
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация уголков по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровье сберегающие технологии: Экскурсии, прогулки, оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: зрительная, дыхательная, пальчиковая и другие виды гимнастик	Создание коммуникативной среды	Беседы, вопросы, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Таким образом, дети с ТНР становятся инициативнее, самостоятельнее и учатся решать возникающие проблемы без помощи взрослого.

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Перечень описания парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми

В основу образовательного процесса МБОУ «Сиверская СОШ № 3» структурное подразделение - дошкольные группы легла следующая парциальная образовательная программа *Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева Издание*

3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО - "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016

Содержание образовательной деятельности по парциальным программам подробно изложено в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева, Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016 (с.84-127)

2.7.2. Порядок сопровождения детей с ОВЗ

В детском саду создана служба ППк, осуществляющая психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, заместитель заведующего по УВР. Задачи службы: определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

Требования к условиям реализации Программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; проведение занятий в адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Специфика организации воспитательной, образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения: повышения квалификации.

Условия эффективного решения задач:

- а) Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями и специалистами.
- б) Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.

- в) Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
- г) Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
- д) Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
- е) Индивидуальный подход к каждому ребёнку в зависимости от тяжести нарушения.
- ж) Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.)

1 этап: Стартово-диагностический.

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической диагностики детей. *Результат:* Определение задач коррекционной работы, заполнение карт развития детей.

2 этап: Организационно — подготовительный.

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционнообразовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов ОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с результатами обследования, структурой дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данных нарушений, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

Составление индивидуальных учебных планов воспитанников в соответствии с учётом данных, полученных в ходе обследования, составление планов взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

3 этап: Основной коррекционный. Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных учебных планах.
2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционнопедагогического влияния участников коррекционно- образовательного процесса.
3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса. 4. Взаимодействие с педагогами и специалистами по журналам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

Достижение определённого результата проделанной работы в устранении у детей нарушений в речевом развитии.

4 этап: Итогово-диагностический. Задачи этапа:

1. Проведение итоговой диагностики, оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей ОУ.

Результат:

Решение о прекращении, изменении или продолжении коррекционной работы с ребёнком.

2.7.3. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- медико- педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе совместной деятельности взрослых и ребёнка в режимных моментах;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Образовательный процесс на занятиях строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса на занятиях необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР представлена в п.43 *Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с.333-340)*

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Педагог-психолог	Психодиагностика, развитие навыков саморегуляции, развитие и коррекция коммуникативных навыков и продуктивного взаимодействия и развитие эмоциональной сферы; тренинговые упражнения, развитие мыслительных операций.
Учитель-логопед	Диагностика, постановка, автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; развитие лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи
Родители	Выполнение рекомендаций специалистов; закрепление навыков и расширение знаний. Родители детей, занимающихся с учителем-логопедом: выполнение Рекомендаций по развитию арт. аппарата, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, автоматизация звуков.
Музыкальный руководитель	Лого ритмика, постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие Координации движений; музыкотерапия развитие общей и мелкой моторики
Воспитатель	Контроль произнесения автоматизируемых звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; развитие грамматического строя речи; профилактика дислексии и дисграфии; развитие связной речи
Инструктор по физической культуре	Дыхательная гимнастика; развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; развитие ОВД; элементы лечебной физкультуры

Коррекционная работа учителя-логопеда

В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники 5-7 лет по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей.

В детском саду с учителем-логопедом для детей с тяжелыми нарушениями речи проводятся групповые и подгрупповые логопедические занятия (в утренние часы, в соответствии с расписанием занятий НОД) и индивидуальные занятия.

В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по преодолению речевых недостатков, а также предупреждению вторичных дефектов, обусловленных речевым дефектом.

Основные цели деятельности учителя-логопеда: систематическая коррекционная помощь детям с ТНР; консультативно-методическая поддержка их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка; социальная адаптация этих детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

Направление работы.	Содержание
1. Диагностическая работа.	Диагностика речевых нарушений детей ДОО. Диагностика, обработка и анализ результатов обследования детей, зачисленных ППк на занятия с учителем-логопедом (заполнение речевых карт). По результатам обследования комплектование подгрупп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
2. Коррекционно-развивающая работа.	Перспективное планирование работы на год. Календарное планирование. Индивидуальное планирование.
3. Консультативно-методическая работа	Работа с педагогами: по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями; Работа с родителями: выступление на родительских собраниях; индивидуальное консультирование родителей; посещение родителями логопедических занятий с целью Пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома; проведение открытых занятий с участием родителей.
4. Просветительская работа.	1. Работа с педагогическим коллективом: проведение консультаций для педагогов ДОО; подготовка и чтение докладов на педсовете; проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада. 2. Работа с семьей: проведение собраний, консультаций для родителей; проведение открытых занятий для родителей.
5. Профилактическая работа с детьми.	Работа ведется по нескольким направлениям: развитие мелкой моторики рук; -развитие артикуляционного аппарата; развитие связной речи.

Коррекционно - образовательный процесс, включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта. Работа учителя-логопеда проводится по трем периодам. Сентябрь отводится на обследование детей: состояние их речи и неречевых психических функций, заполнение речевых карт.

В основу комплексно-тематического планирования положен метод тематического восприятия окружающего мира дошкольниками. Выбирается тема недели, которая первоначально рассматривается в ходе НОД все остальные формы работы продолжают предложенную тему, и так или иначе связаны с ней.

В НОД тема недели ориентируется на тематическое планирование группы и учитывает возможности детей. *(Приложение 9)*

НОД проходит согласно расписанию и зависит от желания и возможностей детей, а также соответствует рекомендациям Сан ПиН.

Также логопед тесно взаимодействует со всеми специалистами.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки на занятиях воспитателей содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря.

Воспитатель

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности выполняет коррекционные задачи, направленных на устранение недостатков в речевой, интеллектуальной, сенсорной, аффективно-волевой сферах.

В начале учебного года воспитатели, как и все специалисты ОУ, участвуют в диагностике детей, имеющих речевые нарушения, и составлении *индивидуального образовательного маршрута* каждого ребёнка. Воспитатели отбирают те методики и технологии, которые позволяют получить достоверную информацию о развитии каждого ребёнка, проводят диагностику развития, обрабатывают полученные результаты.

Воспитатели участвуют в работе *ППк*, проводимого в ОУ. Они готовят сообщения с подробным анализом усвоения Программы каждым ребёнком, участвуют в обсуждении трудных случаев, разрабатывают пути дальнейшего продвижения в развитии ребёнка с тяжёлым нарушением речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ТНР, предполагает чёткую организацию пребывания детей в ОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя логопеда и воспитателя.

Воспитатели группы для детей с ТНР:

1. Изучают специальную литературу, связанную с коррекционной деятельностью.
2. Принимают активное участие в создании коррекционно-развивающей среды в группе, учитывая рекомендации учителя-логопеда и зам. директора по УВР.

В группах существуют речевая зона, в которой есть:

- игры на развитие речевого дыхания, автоматизацию звуков, развитие слухового и зрительного внимания, памяти, игры и задания на развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, мелкой моторики.

- альбомы, книги, лэпбуки, сюжетные картины на все лексические темы, серии картин, предназначенные для развития лексико-грамматического строя речи и связной речи детей;

- в арсенале педагогов – картотеки игр на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки артикуляционных упражнений, картотека игр на координацию речи с движением

- инструментарий для занятий (зеркала) 3. Поддерживает в группе речевой режим.

Эффективность коррекционной работы учителя-логопеда зависит от умения воспитателя слышать дефектно произносимый звук, напоминать ребёнку о правильной артикуляции поставленного логопедом звука.

Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей (речевая активность, правильное использование поставленных или исправленных звуков, усвоенных грамматических форм и т.п.) в каждом периоде коррекционного процесса – необходимое условие работы воспитателя логопедической группы.

4. Организует и проводит коррекционную работу по заданию учителя-логопеда. Ежедневное выполнение рекомендации логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений на коррекционных занятиях, в НОД, совместной деятельности.

Коррекционная работа педагога-психолога

Цель: коррекция недостатков в психическом развитии детей с ТНР.

Задачи: создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса; сохранение психологического здоровья детей, гармонизация развития личности ребенка как индивидуума; способствование адаптации к условиям окружающей среды, формирование продуктивных межличностных отношений.

В работу педагога-психолога входит обеспечение психолога - педагогического сопровождения воспитанников детского сада, а также - индивидуально- дифференцированного обучения.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Педагог-психолог проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывает по обращению родителей и педагогов. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (ФЭМП, подготовка к обучению грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

Структура коррекционно-педагогического процесса соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки: диагностика - консультативный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Коррекционно-образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально - дифференцированного подхода.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Единство диагностики и коррекции.
- Деятельностный принцип коррекции.
- Комплексность методов психологического воздействия.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Основными направлениями психологического сопровождения являются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

Направление психологического сопровождения.	Цель
1. Психодиагностика.	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Коррекционная и развивающая работа.	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
3. Психопрофилактика.	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Психологическое консультирование.	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
5. Психологическое просвещение и обучение.	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в трех направлениях: работа с детьми; работа с родителями; работа с педагогами Учреждения.

Работа с детьми. Форма НОД: подгрупповая и индивидуальная. Коррекции подлежат: эмоционально-личностная сфера (повышение самооценки, работа с нарушениями, стабилизация эмоций, развитие позитивного мировосприятия); познавательные процессы (мышление, память, речь, внимание, восприятие, мелкая и крупная моторика); особенности поведения детей; коммуникативная сфера (нарушения взаимоотношений со сверстниками и окружающими взрослыми); социализация (помощь в адаптации к условиям детского сада). Используемые методы работы: арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия, психогимнастика, релаксационные упражнения.

Работа с родителями: Формы работы: фронтальные и индивидуальные. Методы работы:

консультирование, выступления, подбор литературы.

Работа с педагогами: Формы работы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

Методы работы: консультирование, тематические беседы.

Содержание работы музыкального руководителя с детьми с ТНР

Музыкальные занятия для дошкольников с ТНР строятся на основе общих положений коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.

Цель работы: коррекция речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей.

Музыкальный руководитель работает в тесном взаимодействии с учителем логопедом. Музыкальное занятие для детей с нарушениями речи является логическим продолжением логопедической работы: музыкальный руководитель с помощью изобразительных средств расширяет круг знаний и представлений ребёнка, отрабатывает определённые компоненты речевой системы и неречевых функций, закрепляет знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям: коррекционно-развивающее; информационно-консультативное.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом.

- Составление индивидуального образовательного маршрута на каждого воспитанника с ОВЗ на учебный год.

- Осуществление совместного подбора методической литературы, пособий и репертуара.

- Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.

- Составление картотек речевых игр, игр со словом и т.д.

- Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.

- Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Музыкальный руководитель решает следующие задачи:

- развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти;

- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально ритмического движения, игры на детских инструментах.

- Развитие у детей двигательных способностей как основы воспитания речи.

- использование широкого спектра попевок, упражнений и игр с пением и движением.

- Развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;

- Формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменения силы и высоты голоса в зависимости от контекста.

Музыкально-коррекционная работа проводится в форме музыкальных коррекционных занятий. На занятиях происходит усвоение музыкального, двигательного и речевого материала.

Пение.

У детей с ТНР часто голос имеет носовой оттенок, речь монотонна, невыразительна, нарушено речевое дыхание. Дыхательная гимнастика, артикуляционные упражнения, используемые при обучении пению, способствует устранению этих проблем.

В ходе занятий пением значительно развивается фонематический слух, т.к.

формирование фонематического слуха невозможно без распознавания и различения неречевых сигналов и речевой просодики.

Дети, поющие группой или индивидуально, быстрее запоминают текст, легче воспринимают на слух информацию. У детей формируются правильное звукообразование, ясное произношение, чистый звук, слитность звучания, интонирование, развиваются музыкально-сенсорные способности, умение слышать и контролировать себя.

Восприятие музыки.

Дети с нарушениями речи часто слушают музыку, но фактически её не слышат, т.к. у них недостаточно развито слуховое восприятие. Многократное повторение и анализ музыкальных фрагментов произведений помогают решить эту проблему.

Дети с трудом запоминают названия произведений, фамилии композиторов. Для лучшего запоминания музыкальный работник может объединить ряд музыкальных произведений общей темой, посвятить несколько занятий творчеству одного композитора, организовать музыкально-дидактическую игру

«Узнай и назови произведение» или «Кто написал эту музыку».

На музыкальных занятиях развивается связная речь. После прослушивания музыкального произведения, опираясь на наглядный материал, подготовленный педагогом, дети могут придумать и рассказать историю, которую они услышали в данной музыке. Педагог может попросить нарисовать, а потом рассказать, что они услышали. Ребёнок учится в ходе таких занятий рассказывать и по памяти, и по воображению. Может придумать свой волшебный мир, сказку, которая ассоциируется с той или иной мелодией.

Введение музыкально-ритмических упражнений с пением, речедвигательных упражнений и музыкально-речевых игр для развития общей моторики, различных групп мышц, координации движений, ориентировки в пространстве.

Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики, а также в качестве физкультминуток для отдыха и переключения с одного вида деятельности на другой.

Игра на детских музыкальных инструментах.

В процессе обучения ребёнок учится совершать правой и левой рукой разные движения в разном темпе, руки приобретают подвижность, устраняется мышечный зажим, активизируются пальцы. Тренируя руки, педагог развивает мелкую моторику, тем самым развивает речь.

Содержание работы инструктора по физической культуре с детьми с ТНР

Основные цели и задачи физического развития детей:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, формирование интереса и любви к спорту.

В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется преемственность в работе логопеда и инструктора по физической культуре. Учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, инструктор по физической культуре на занятиях с

детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что, в свою очередь, способствует формированию психомоторных и речевых функций. Совместная деятельность способствует эффективному и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Инструктор по физическому развитию выявляет уровень развития физических качеств воспитанников. Результаты динамических наблюдений отражаются в протоколе ППК

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре решаются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного восприятия;
- развитие координации движений; развитие общей и мелкой моторики;
- формирование пространственных представлений;
- развитие физиологического и речевого дыхания.

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания Организации представлена в *Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБОУ «Сиверская СОШ №3» (структурное подразделение –дошкольные группы).*

III. Организационный раздел.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда функционально насыщена, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием Программы, трансформируема, поли функциональна, вариативна, доступна для воспитанников, безопасна.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации содержания каждой из образовательных областей, в наличии оборудование; игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психологическим и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам активности.

При создании предметной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных

и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

При создании предметной среды педагоги руководствуются следующими принципами:

- Полифункциональности:
- предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- транспортируемости: данный принцип тесно предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала;
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня) здоровьесбережения; эстетической привлекательности.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков постоянно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе присутствуют:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
 - уголок природы (наблюдений за природой);
 - спортивный уголок;
 - уголок для игр с водой и песком;
 - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
 - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
 - уголок уединения и отдыха
 - уголок математики, развивающих игр, речевой уголок;
- Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижно и легко изменяемо.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается следующим методическим комплексом: Парциальная образовательная программа - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР; ОНР с 3-7 лет» Н.В. Нищева;-«Детство-Пресс» 2018г.

Методический комплекс полностью оснащен всеми необходимыми материалами и пособиями для организации педагогического процесса и для организации методической работы.

Рекомендуемый учебно-методический комплект адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР представлен в описании обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (*Приложение 10*)

Физическое развитие

Помещения: Физкультурный зал, тренажерный зал, уголки физического развития в каждой группе

Оборудование: Мягкое модульное оборудование, дорожки «шагай», гимнастические скамейки, маты, шведские стенки, массажная дорожка, спортивное оборудование и инвентарь, кольцобросы, атрибуты к подвижным играм, к ОРУ, фитбольные мячи, канат, спортивный тренажерный комплекс на каждой группе, стенка для метания, для перелезай, детские тренажеры, скаладром.

Познавательное развитие

Помещения: Кабинет естественнонаучных представлений, кабинет развивающих игр, сенсорная комната, кабинет безопасности и ПДД, экологические зоны, экологические уголки, уголки математического развития, зоны сенсорного развития, зоны экспериментальной деятельности, уголки конструирования в каждой группе.

Оборудование: В группах созданы условия для всех видов дидактических, развивающих, настольно-печатных игр. Во всех группах имеется интерактивное оборудование; Созданы условия для игры- экспериментирования с различными материалами (водой, снегом, льдом, мыльной водой и пеной, зеркалом, светом, звуком и пр) Объекты для исследования в действии. Игры для развития у детей элементарных естественно-научных представлений, формирование элементарных математических представлений. Счетный, раздаточный материал по ФЭМП. В группах имеются игры для всестороннего развития детей. Широкий спектр интеллектуальных игр, игры с предметами и игрушками, наборы предметов и игрушек из разных материалов и пр. Игры для развития представлений о человеке в истории и культуре, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом, техническими достижениями человечества. Имеются материалы, знакомящие детей с историей и культурой поселка, Санкт-Петербурга. Имеются в группах согласно возрасту материалы и игры по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Набор оборудования по ПДД Образно-символический материал. Нормативно-знаковый материал. Строительный материал деревянный, пластмассовый мелкого, крупного, среднего размеров, способствующий у детей чувства пространства. Конструкторы

плоскостные напольные, типа «Лего», магнитные и прочие, тематические, трафареты, чертежи, выкройки и пр. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки, куклы-малышки, матрешки, разные фигурки и пр. Имеется материал для обогащения жизненного опыта детей. Материалы для игр на умственное развитие

Речевое развитие

Помещения: Театральная студия, уголки речевого развития в каждой группе, кабинет логопеда.

Оборудование: В группах созданы и оснащены уголки речевого развития детей. Имеются пособия и материалы для составления рассказов и рассказывания. Наборы сюжетных и предметных картинок, картины, игрушки по лексическим темам. Пособия для развития звуковой культуры речи. Пособия на развитие дыхания. Игры для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки и т.д.). Разнообразный демонстрационный и раздаточный материал. Кубики. Игры-ходилки. Домино. Имеется материал на развитие правильного произношения, речевого общения, развитие речевого дыхания, темпа и громкости речи, обогащения словаря. Детская художественная литература. В кабинете логопеда созданы и оснащены зона для фронтальных и подгрупповых занятий, рабочая зона учителя-логопеда, зона индивидуальной работы с детьми. Имеются пособия и материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания. Для развитие артикуляционного аппарата: большое зеркало, маленькие зеркала, Картотека и пособия с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков, картинки для артикуляционной гимнастики. Для развития фонематического слуха — звучащие слова в картинках и предметах. Для подготовки к обучению грамоте — схемы предложений, слоговые схемы слов, фишки, касса букв настенная, магнитная доска, азбука и т. д. характеристики звуков, картинки — паронимы; Для развития грамматики – игры и картинки для развития грамматического строя речи. Для развития фразовой речи — сюжетные картинки, серии картин, картинные схемы для составления и пересказа рассказов, пальчиковый театр. Для развития моторики – игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковой гимнастике и массажу; Для методической работы— планы, конспекты, картинный материал, библиотека методической литературы и др.

Социально-коммуникативное развитие

Помещения: Уголки социально-коммуникативного развития в каждой группе.

Оборудование: В группах созданы условия для творческих, театральных, импровизационных, режиссерских игр. Имеются на всех группах разнообразные виды театров, наборы мягких игрушек, костюмы, маски, атрибуты, подручные материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Игрушки-предметы оперирования игрового пространства

Полифункциональные материалы. Материалы для игр на ловкость и на удачу.

Художественно-эстетическое развитие

Помещения: Музыкальный зал, зона музыкальной, и зона художественно-творческой деятельности в каждой возрастной группе, кабинет художественного творчества.

Оборудование: Создана музыкальная среда (систематическое внесение музыки в быт, в том числе в игры) Имеются ТСО, интерактивное оборудование; Видео и фонотеки фольклорных, литературных, музыкальных произведений. Имеются детские музыкальные инструменты. Во всех группах созданы условия для художественно-творческой деятельности. Имеются мольберты, доски для рисования. Наличие программных произведений искусств, образцы различной техники изобразительного творчества, учебно-наглядный материал по жанрам живописи и ДПИ. Материалы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда. Бумага, природный и бросовый материал и пр.

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ОУ соответствуют государственным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;

- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно- пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Организация системы безопасности в ОО

- Территория учреждения имеет по периметру ограждение с распашными воротами и двумя калитками. В выходные и праздничные дни ворота и калитки закрыты, в будни дни открыты.

- На входе в здание детского сада установлен домофон, звонки домофона поступают на группы детского сада либо в комнату охраны.

- Здание учреждения оборудовано системой видеонаблюдения, системой охранной сигнализации с тревожной кнопкой, вывод сигнала поступает на пульт вневедомственную охрану.

- Здание учреждения оборудовано системами: АПС (автоматической пожарной сигнализацией) и АППЗ (автоматической противопожарной защиты) с речевым оповещением. На информационных стендах для родителей размещены телефоны оперативных служб для обращения при чрезвычайных ситуациях.

- Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры ОО.

Помещения в ОО:

- Групповые ячейки 12 групп (туалет, умывальная, раздевалка, групповые помещения, спальня, кладовая для игрушек)

Оснащение групповых помещений:

- Уголок творческих и сюжетно развивающих игр
- Уголок сенсорного развития и игры (ранний возраст)
- Уголок природы и экспериментирования
- Уголок изобразительного творчества
- Уголок строительно- конструктивных игр
- Уголок музыкальной деятельности
- Уголок театрализованной деятельности
- Уголок патриотического воспитания
- Уголок для чтения и развития речи □ Уголок познания и развивающих игр
- Уголок двигательной активности
- Кабинет зам. директора структурного подразделения
- Кабинет заместителя по учебно-воспитательной работе
- Кабинет заместителя по хозяйственной работе
- Кабинет бухгалтера
- Кабинет секретаря
- Комната охраны
- Комната отдыха персонала
- Медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет, изоляторы (2 шт.) □
- Кабинет учителя – логопеда (2 шт.)
- Кабинет психолога, дефектолога
- Кабинет экспериментирования
- Кабинет развивающих игр
- Кабинет художественного творчества
- Кабинет Безопасности
- Театральная студия
- Музыкальный зал с кладовкой для костюмов
- Физкультурный зал с кладовкой для спортивного оборудования
- Тренажерный зал
- **Пищеблок:** питание четырехразовое - завтрак, обед, полдник, ужин.

- Помещение кухни:
- Горячий цех
- Холодный цех
- Цех первичной обработки овощей
- Цех вторичной обработки овощей
- Мясной цех
- Кладовая (2шт.)
- Помещение холодильной камеры
- Кабинет кастелянши
- Прачечная, гладильная
- Подсобные помещения для уборки

Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и педагогическим требованиям, находятся в хорошем состоянии. Оснащены в соответствии функциональными требованиями всем необходимым оборудованием.

Функциональное использование и оснащение помещений ОУ

В групповых помещениях ОУ создана развивающая предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Обеспечены игрушками и игровыми материалами, и пособиями для развития детей в различных видах детской деятельности.

Музыкальный зал, оснащен в соответствии со всеми требованиями для проведения занятий с детьми и организации культурно-досуговой деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала содержательна насыщена и соответствует разным возрастным возможностям детей, материалы и оборудование, создают, целостную, полифункциональную, трансформирующуюся среду, обеспечивая реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Материалы и оборудование безопасны, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и имеет соответствующие сертификаты. Все игровое оборудование доступно для воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала хорошо освещена в соответствии с нормами СанПиНа. Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и по видам музыкальной деятельности с учетом интеграции образовательных областей (развитие физических качеств в процессе музыкально-ритмической деятельности, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности, расширение кругозора детей в области музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества, формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, закрепления результатов восприятия музыки, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений).

Рабочая зона музыкального зала включает в себя: фортепиано, проектор, ноутбук, музыкальный центр, стеллажи, театральный уголок, стулья, скамейки, декорации.

Активная зона занимает все свободное пространство музыкального зала. Для восприятия музыки развивающая предметно-пространственная среда оборудована набором детских музыкальных и шумовых инструментов, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром, разнообразными атрибутами для танцевально-ритмических движений (активное слушание в движении с соответствующими атрибутами – лентами, султанчиками, колокольчиками, платочками), стульчиками разной высоты. Также развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала оборудована большим ковром, на котором дети могут сидя или лежа прослушивать музыкальные произведения, или после двигательной активности полежать и отдохнуть под спокойную музыку.

Пространство музыкального зала трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможности детей. Игры, пособия в музыкальном зале полифункциональные и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Физкультурный и тренажерные залы отвечают всем предъявляемым требованиям санитарных норм и оснащения спортивным оборудованием и атрибутами для занятий с детьми.

3.5. Распорядок и режимы дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.).

Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Деятельность групп общеобразовательной направленности осуществляется в следующем режиме функционирования - 12 часов (с 07.00 до 19.00) - группы полного дня (раннего возраста, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, подготовительная к школе группа).

Деятельность групп компенсирующей направленности – 10 часов (старшая и подготовительная к школе группы с 08.00 - 18.00) Примечание: поскольку режим работы ДОУ

12-часовой, для детей групп компенсирующей направленности организовано дежурство педагогов до 19.00.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников ориентирована на учет их возрастных и индивидуальных особенностей, организацию совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей, организацию различных видов детской активности, организацию квалифицированной коррекционной работы с детьми каждой группы при обязательном осуществлении лично ориентированного подхода к развитию, воспитанию и обучению каждого воспитанника.

Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания ребенка в ОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режимы пребывания ребенка в каждой возрастной группе разрабатываются в ОУ на основании следующих принципов:

- обеспечение безопасности пребывания ребенка в ОУ, охрана и укрепление физического и психического здоровья;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной, оздоровительной и коррекционной работы с детьми;

- комплексность использования условий и образовательных ресурсов ОУ для организации полноценного воспитания и развития детей

- соблюдение требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в ОУ предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) НОД организуют на открытом воздухе.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Виды режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Вид режима	Период действия режима
Режим дня на холодный период года	Сентябрь-Май
Режим дня на теплый период года	Июнь-Август
Режим двигательной активности	В течении года
Гибкий режим при ненастной погоде	Мороз, сильный ветер, дождь

Модель образовательной нагрузки в ОУ разрабатывается и реализуется с учетом СанПиН.

Формы работы физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят формы работы эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Режим двигательной активности

Составлен с учетом СанПиН., рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, инвентарь групповых центров физической культуры и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Режим двигательной активности представлен в Образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Сиверская СОШ №3» (структурное подразделение – дошкольные группы)

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий.

Прогулка для детей 5 - 7 лет не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал, физкультурный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещения предварительно остужают до 14-16°C. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинных и периоды повышенной заболеваемости

В режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем НОД с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно). Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного период)

Варианты режимов пребывания детей в образовательном учреждении. (Приложение 11)

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательным и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития (предметно развивающая среда группы).

Комплексно-тематическое планирование строится на основании лексических тем и по так называемому «событийному» принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи - зимы и т.п., общественно – политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.). Традиционные праздники представлены в тематическом планировании ОУ.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

В программе имеет место культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

3.7. Кадровое, финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС ОО. Укомплектованность штатов 100%.

В образовательном учреждении сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития. В ОУ разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления. Должностные инструкции составлены с учетом квалификационных характеристик, представленных: в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н. в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) 1 (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н., зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В.

Педагогические работники имеют среднее профессиональное или высшее образование и отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников

государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

Направления развития ребенка	Кадры
Физическое развитие.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Социально-коммуникативное развитие.	Воспитатели, педагог-психолог
Познавательное развитие	Воспитатели
Речевое развитие	Воспитатели, учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие.	Воспитатели, музыкальный руководитель

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ОУ:

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию Программы; соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;

- уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

- развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОУ или в группе.

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В образовательном учреждении созданы все условия для реализации общеразвивающих парциальных программ. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространств организации, группы, а также территории в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной деятельности детей, а также возможности их уединения.

По реализации парциальных программ, представлен примерный перечень рекомендуемых пособий, материалов и оборудования для создания развивающей предметнопространственной среды.

Парциальная программа: Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор – Н.В. Нищева.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации, направленные на развитие речи должны быть увлекательными.

В МБОУ «Сиверская СОШ №3» (структурное подразделение – дошкольные группы) созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое, а образовательная среда стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Программа предполагает создание следующих психолого–педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его - индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Речевая развивающая среда (в соответствии с ФГОС ДО) – это естественная комфортабельная уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Речевая развивающая среда – это не только предметное окружение, а также и роль взрослого в организации воздействия собственной речи на становление разных сторон речи дошкольника. Речевая среда, созданная в определённой группе, это фактор, активизирующий процесс речевого развития ребёнка, поэтому создавая развивающую среду, важно учитывать уровень речевого развития, интересы, способности детей данной группы

Задачи построения речевой развивающей среды:

- Обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью
- Обеспечение богатства сенсорных впечатлений
- Обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка
- Обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций
- Обеспечение возможности для исследования и экспериментирования в языковой системе.

На основе анализа психолого-педагогических исследований, в качестве основных составляющих речевой развивающей среды ДОУ выделяем следующие:

- речь педагога ДОУ;
- методы и приёмы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста;
- специальное оборудование каждой возрастной группы.

3.9.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в *Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБОУ «Сиверская СОШ №3» структурное подразделение – дошкольные группы.*

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР 5-7 лет МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа №3» (структурное подразделение – дошкольные группы) является обязательным нормативным документом. Разработка Программы осуществлена образовательным учреждением самостоятельно на основе ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г) рабочей группой педагогов МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3 (структурное подразделение - дошкольные группы).

Программа разработана педагогами ОУ в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»;

- Распоряжением Министерства просвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» (структурное подразделение – дошкольные группы).

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту видах деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ОУ (10 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе). Срок реализации Программы – 2 года
Форма обучения – очная, дистанционная.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа обеспечивает развитие личности детей с ТНР от 5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушениями речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 5 до 7 лет, обеспечивающих достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы ОУ; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп.

Целевой раздел обязательной части включает в себя общие положения, цели и задачи программы, принципы и подходы, описание формы получения образования, значимые для разработки программы характеристики, развивающее оценивание качества образовательной деятельности, педагогическую диагностику и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования педагогическую диагностику.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию деятельности всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие

Для реализации поставленной цели определены следующие мероприятия:
Обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Также, в содержательном разделе представлены специальные условия получения образования, механизмы адаптации программы, специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы, проведение групповых и индивидуальных занятий, описание вариативных форм, способов, методов и средств, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, видов культур и практик, способы направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, федеральная рабочая программа воспитания и иные характеристики содержания программы.

Обязательная часть разработана на основе: Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе парциальной программы:

Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор – Н.В. Нищева.

Методический комплекс полностью оснащен всеми необходимыми материалами и пособиями для организации педагогического процесса и для организации методической работы.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. В программе подробно раскрыта коррекционная работа с детьми, которую проводят специалисты ОУ.

Организационный раздел представляет материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режимы дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ОУ и особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также кадровое обеспечение.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверской средней общеобразовательной школой №3» (структурное подразделение – дошкольные группы), представлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель: создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью создания условий эффективности комплексного коррекционно-образовательного процесса. Направления работы с родителями: Индивидуальная работа, подгрупповая (коллективная) работа, информационно-наглядная работа.

Система работы предполагает деятельность участников по определённым этапам.

Этапы взаимодействия с семьей

1 этап. Информационно-аналитический и диагностический

Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

2 этап. Планово-прогностический

Цель: Определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе. Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению.

3 этап. Организационно-методический

Цель: Создание сообщества единомышленников – родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей. Повышение профессионализма педагогических кадров.

4 этап. Контрольно-оценочный

Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности. Контроль и оценка результатов работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по проектированию будущей судьбы ребенка.

Дополнительный раздел: представлена краткая презентация к программе.