

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СИВЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ - ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ**

**РАССМОТРЕНА**  
Педагогическим советом учреждения  
Протокол от 31.08.2023 №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказ директора  
от 31.08.2023 № 63

**Авторская образовательная программа по изучению Родного края  
«Поселок Сиверский, в котором я живу», для детей 3-7 лет**

**Срок освоения 4 года**

**Разработчики программы:  
Старший методист: О. А. Кузнецова  
Творческая группа**

## Содержание программы

I. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
Актуальность программы .....	3
Цель программы: .....	4
Задачи программы: .....	4
1.2. Основные принципы Программы.....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики: .....	5
1.4. Модель реализации Программы по краеведению .....	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
II. Содержательный раздел.....	8
2.1. Структура и содержание Программы по пяти образовательным областям.....	8
Программно-методическое обеспечение .....	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы..	10
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	11
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	11
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. ....	12
2.6. Иные характеристики содержания программы.....	12
III. Организационный раздел .....	13
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	13
3.2. Особенности организации РППС .....	14
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .	16
3.5. Распорядок и режим дня.....	19
3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по Программе .....	19
3.7. Кадровые условия реализации Программы .....	20
IV. Дополнительный раздел.....	20
4.1. Краткая презентация Программы.....	20
4.2. Приложения к Программе.....	21
Приложение №1 Тематическое планирование .....	21

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа по краеведению «Поселок Сиверский, в котором я живу» (далее Программа) является региональным компонентом в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана коллективом МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» структурное подразделение – дошкольные группы в соответствии с современными тенденциями развития образования и воспитания в РФ.

Программа предназначена для использования детьми дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) и обеспечивает формирование знаний по краеведению у детей дошкольного возраста.

Система работы рассчитана на 4 календарных года.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется стремлением расширить знания детей о природе, истории, культуре нашей малой Родины.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Краеведческое образование стало неотъемлемой частью педагогического процесса современного дошкольного образовательного учреждения. Краеведческое образование позволяет решать задачи воспитания любви к своей малой Родине, приобщать ребенка к традициям и обычаям места, где он живет. Процесс социокультурного развития ребенка дошкольного возраста начинается с вхождения в ближайшую культуру. Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым местом является то, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном поселке.

В основу программы входит, работа по изучению истории и культуры поселка Сиверский. Целенаправленное развитие интереса к истории и культуре поселка открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины — России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческая программа «Поселок Сиверский, в котором я живу» МБОУ Сиверская СОШ №3 структурного подразделения-дошкольные группы разработана в соответствии со следующими документами:

### **Нормативно-правовая база документов:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 № 955)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы
6. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверской средней общеобразовательной школы №3 (структурное подразделение-дошкольные группы).

**Новизна и теоретическая значимость Программы** заключается в:

- формировании интереса у дошкольников к культурному наследию родного края;
- воспитании у ребенка любви к природе, достопримечательностям родного поселка и края;
- внедрение краеведения в образовательный процесс;
- расширении кругозора детей, развития социального и эмоционального интеллекта.

**Отличительной особенностью Программы** является ее практическая значимость, вовлечение детей и родителей в совместную созидательную деятельность по приобщению к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе родного края.

**Цель программы:**

Приобщение дошкольников к истории и культуре родного поселка Сиверский, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к Родному краю.

**Задачи программы:**

- ✓ Сформировать начальные представления о Сиверской, расширять кругозор детей о достопримечательностях поселка, сформировать понятия о культурном наследии родного поселка, о социально-экономической значимости родного края.
- ✓ Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- ✓ Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой Родине.
- ✓ Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- ✓ Познакомиться с историей поселка в годы ВОВ.
- ✓ Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги.
- ✓ Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного поселка и края, чувства гордости за свою малую Родину.
- ✓ Воспитывать чувства собственного достоинства, как представителя своего поселка, желание узнать свой поселок, познакомиться с культурным наследием и героическим прошлым своей малой Родины.
- ✓ Воспитывать умение видеть неповторимую красоту поселка Сиверский посредством литературного языка, передавать ее в рисунке.
- ✓ Формировать бережное отношение к природе родного края.
- ✓ Учить детей передавать характерные архитектурные образы достопримечательностей поселка в своих постройках, рисунках, в продуктивной деятельности.
- ✓ Дать представления детям о спортивных традициях поселка.
- ✓ Создать преемственные связи ОУ и родителей.

## **1.2. Основные принципы Программы**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным поселком и краем положены следующие принципы:

**Принцип историзма**-реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (*давным-давно*) и настоящее (*в наши дни*).

**Принцип гуманизации** - предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к родному поселку, родному краю.

**Принцип дифференциации** - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном поселке и крае с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

**Принцип интегративности** - Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской библиотекой, музеями родного поселка и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями поселка Сиверский и родного края.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:**

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Количество возрастных групп 7, которые осваивают программу по краеведению.

Группы формируются по возрастному принципу: младшая группа (от 3 лет до 4 лет) средняя группа (от 4 лет до 5 лет) старшие группа (от 5 до 6 лет) подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет);

Разработка Программы обусловлена наличием материалов, взаимодействием с социумом, сотрудничество с музеями поселка. Для реализации краеведческой программы «Поселок Сиверский, в котором я живу» важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, семья, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства отражаются в возрастных особенностях детей.

### **Национально-культурные особенности:**

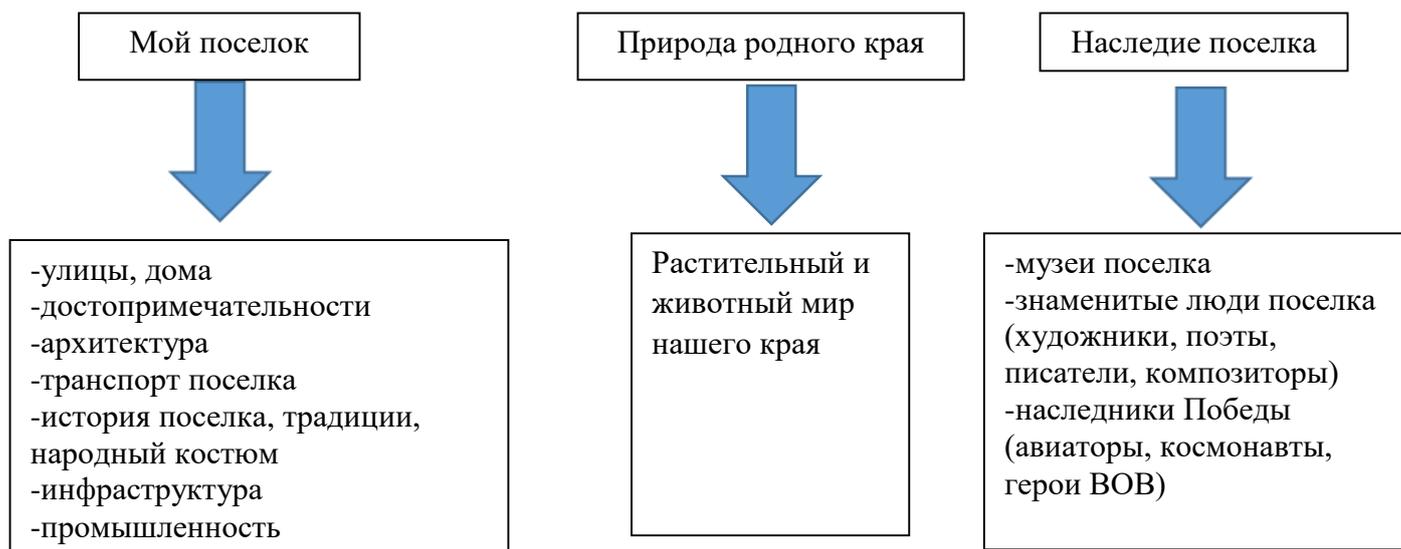
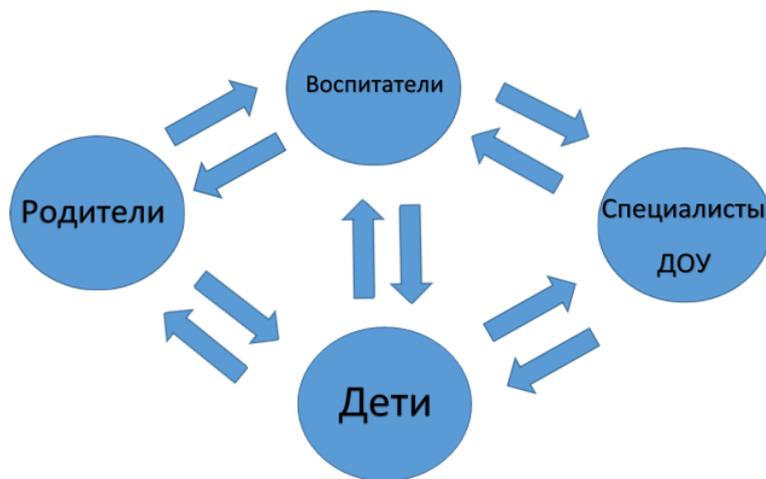
Содержание дошкольного образования в ОУ включает в себя вопросы истории и культуры России, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Основной формой организации знакомства детей дошкольного возраста с национально-культурными особенностями является:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание этнических мини – музеев, выставок.

Взаимодействие с социальными институтами поселка: библиотека, СККЦ досуга и творчества, школа искусств.

#### 1.4. Модель реализации Программы по краеведению



#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Для детей:**

- Наличие знаний об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике;
- Возникновение стойкого интереса к будущему родного поселка и края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

##### **Для родителей:**

- Совместное участие родителей и воспитанников в педагогическом процессе по изучению Родного края.
- Повышение родительской компетентности, обогащенные и систематизированные знания об истории поселка и его культурных ценностях.

##### **Для педагогов:**

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Обобщение и распространение опыта работы по Программе «Поселок Сиверский. в котором я живу»

## Объем образовательной нагрузки

возраст	в месяц	в год	Объем образовательной нагрузки
Младшая группа (3-4 лет)	1	9	15 минут
Средняя группа (4-5 лет)	1	9	20 минут
Старшая группа (5-6 лет)	2	18	25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	2	18	30 минут

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

#### Младший дошкольный возраст 3-4 года

- Имеют представление о своем поселке, знают его название;
- Знают и называют ближайшие объекты к детскому саду инфраструктуры поселка;
- Имеют представления о растениях территории детского сада (цветы, кустарники, деревья);
- Знают и называют некоторых животных, обитающих в лесах нашего поселка;
- Знают и называют некоторых птиц, обитающих на территории поселка Сиверский;
- Делятся впечатлениями со сверстниками из личного опыта о красивых местах нашего поселка;
- Проявляет интерес к отражению своих впечатлений в художественно-творческой деятельности.

#### Средний дошкольный возраст 4-5 лет

- Имеют представление о своем поселке, знают его название;
- Знают название улицы, на которой он живет;
- Имеет представление о понятии «Домашний адрес»;
- Владеет представлениями о некоторых растениях, растущих на территории поселка (цветы, кустарники, деревья);
- Имеет представление о некоторых животных, обитающих в лесах нашего поселка;
- Владеет представлениями о некоторых птиц, обитающих на территории поселка Сиверский;
- Имеет представление о некоторых обитателях реки «Оредеж»;
- Имеет представление о некоторых достопримечательностях поселка Сиверский;
- Делятся впечатлениями со сверстниками из личного опыта о красивых местах нашего поселка Сиверский;
- Проявляет интерес к отражению своих впечатлений в художественно-творческой деятельности;
- Ребенок передает красоту природы Родного края в своих рисунках;
- Могут проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту природы нашего поселка Сиверский.

#### Старший дошкольный возраст 5-6 лет

- У детей сформированы знания о посёлке как о своей малой Родине
- Дети имеют представление о государственной символике поселка Сиверский
- Знают историю поселка, наследие, героическое прошлое поселка
- Знают памятные места поселка Сиверский и ближайших деревень
- Имеют представления о достопримечательностях поселка

- имеют представления о людях прославившие поселок
- Имеют представления об инфраструктуре поселка Сиверский
- Владеют знаниями о растительном, животном мире поселка, водных обитателях реки «Оредеж»
- Могут делиться со сверстниками впечатлениями о красоте природы нашего поселка
- Могут отражать свои впечатления в художественно творческой деятельности
- Проявляют желания участвовать в мероприятиях поселка вместе с родителями

#### **Подготовительный возраст 6-7 лет**

- Дети имеют представление о своем поселке и Гатчинском районе
- Имеют представления о характерных особенностях поселка Сиверский, Гатчинском районе, об учреждениях культурно-бытового назначения
- Владеют знаниями о символике поселка (герб, флаг, гимн) могут их отличить от других
- Владеют знаниями об истории поселка Сиверский, знают традиции, историческое прошлое поселка
- Имеют представление о героическом прошлом поселке Сиверский, знают памятные места
- Имеют представление о многообразии народов, населяющих наш край (особенности быта, национальный костюм)
- Имеют представление о людях, которые прославили наш поселок
- Владеют знаниями инфраструктуры, знают достопримечательности поселка
- Знают природу родного края (животный, растительный мир, водных обитателей)
- Восхищаются красотой родного края, отражают эту красоту в своих рисунках и поделках
- Проявляют бережное отношение к природе
- Проявляют чувство гордости за свою малую Родину, ее достижения и культуру
- Проявляют желания вместе с родителями участвовать в культурных мероприятиях нашего поселка.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Структура и содержание Программы по пяти образовательным областям**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

#### **Социально-коммуникативное развитие включает:**

- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, поселку Сиверский;
- формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории поселка, края, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;
- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду, создающих красоту родного поселка;
- содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события поселковой жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, акциях); развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного края неразрывно связана с историей России.

#### **Познавательное развитие включает:**

- формирование любви к родному поселку, краю, интереса к его прошлому и настоящему;
- умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;

- обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира края, о значении природных богатств в жизни человека;
- расширение представлений детей о характерных особенностях поселка, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест

**Речевое развитие включает:**

- формирование интереса детей к литературным, художественным произведениям, творчеству писателей и поэтов, художников края;
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.

**Художественно-эстетическое развитие включает:**

- расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей поселка;
- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях края;
- развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности;
- формирование чувства гордости за культурное наследие.

**Физическое развитие включает:**

- ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города и края;
- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях поселка.

**Программно-методическое обеспечение**

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.
2. Солнцева О.В. «Город сказка-город быль» Учебно-методическое пособие СПб 2013 г.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2008.
4. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. – М.: Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2016;
5. Тихонова М.В. «Красна изба» Знакомство детей с русским народным искусством ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2014.

**Содержание программы состоит из трех блоков:**

Предполагается, что освоение основных блоков программы поможет ребенку как можно больше узнать о своей малой Родине, расширить обогатить его кругозор. Обучение по программе формирует духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, детскому саду, своему поселку.

**Блоки работы по программе:**

*Программное содержание блоков:*

**1. Мой поселок**

*Программное содержание:* Воспитывать чувство любви к родному краю, своей малой Родине на основе ознакомления с родной природой, культурой и традициями. Познакомить дошкольников с поселком Сиверский.

**2. Природа Родного края**

*Программное содержание:* Расширять представления детей о растительном и животном мире нашего края. Формировать экологическое поведение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость видеть красоту родного края.

**3. Наследие поселка**

*Программное содержание:* Уточнить и систематизировать знания детей о достопримечательностях и памятных местах поселка Сиверский. Познакомить детей с традициями родного края.

Данные мероприятия продемонстрируют количественные и качественные изменения, произошедшие к концу изучения программы.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Содержание включает разнообразные формы и методы работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному поселку, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно - игровая деятельность;
- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные поселку;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивающие
- знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами);
- двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместных с воспитателем труде, на участке детского сада;
- посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов, развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о родном крае; народы населяющие наш край;
- беседы о событиях, происходящие в поселке, о достопримечательностях.
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о поселке, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются плакаты,
- коллекционирование;
- знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке: чествование ветеранов, социальные акции;
- выставка детских рисунков в детском саду;
- изготовление сувениров к дню рождения поселка;
- фотовыставка
- сюжетно – ролевые игры; игры – путешествия; дидактические игры;
- экскурсии в музеи поселка; совместная деятельность ребенка и взрослого;
- музейные праздники, фестивали; творческие встречи с художниками, поэтами, умельцами;
- экспресс выставки семейных коллекций;
- поисково-исследовательская деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- самостоятельная творческая деятельность ребенка, различные продуктивные виды деятельности.

Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество.

Игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в окружающей среде; проектная деятельность, проблемные ситуации, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Музейная педагогика – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны.

Информационно – коммуникативные технологии – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор.

Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, поселка, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями и др.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений.

Система игр и заданий, сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации краеведческой работы с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности - игровая, изобразительная, познавательно исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Методы повышения познавательной активности: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей); экспериментирование и опыты; придумывание сказок, рассказов; сюрпризные моменты; элементы творчества и новизны; игровые и воображаемые ситуации; решение логических задач; метод моделирования и конструирования; исследование предметов

живой и неживой природы; прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении, прошлое, настоящее и будущее); игровые приемы; проблемные ситуации и задачи; неясные знания (догадки); предположения (гипотезы).

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят); организуют выставки в творческих мастерских;
- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- организуют театрализованные представления, концерты; - придумывают сказки, рассказы о семье, городе;
- организуют подвижные игры.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители — это полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы:

анкетирование, опрос родителей; консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, памятных мест; совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение поселкового музея, библиотеки; совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; участие в создании мини-музея в ОУ, организация выставок совместного творчества взрослых и детей; дни открытых дверей (просмотры образовательной деятельности, игровой деятельности);

## 2.6. Иные характеристики содержания программы

В целях повышения эффективности реализации краеведческой программы осуществляется взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями поселка направленные на расширение кругозора детей, развитие культурно-нравственной культуры, творческого потенциала, познавательной активности. В рамках взаимодействия используются ресурсы партнеров (экспонаты музея, художественная литература, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

## Социальное партнерство

Педагогический коллектив МБОУ Сиверская СОШ №3 структурное подразделение-дошкольные группы осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями района.

Название организации	Направления взаимодействия
МБОУ Сиверская СОШ №3	Реализация преемственности и обеспечения взаимодействия между школой и детским садом.
Сиверская Поселковая детская библиотека	Экскурсии в сельскую библиотеку воспитанников старших групп. Участие в конкурсах, организуемых и пропагандируемых библиотекой. Организация и проведение совместных бесед, развлечений Участие

	дошкольников в выставках детских работ, организуемых библиотекой.
Сиверский кино-культурный центр «Юбилейный»	Участие воспитанников старшего дошкольного возраста в конкурсах музыкальной и художественно-эстетической направленности организуемых центром.
МБУ ДО Сиверская детская школа искусств им. И.И. Шварца	Экскурсии в школу искусств. Дополнительное образование детей дошкольного возраста
МАУ «Цент подготовки спортивного резерва» «НИКА» Гатчинского муниципального района	Участие воспитанников старшего дошкольного возраста в спортивных соревнованиях.
«Центр творчества юных» г. Гатчина	Участие воспитанников старшего дошкольного возраста в ежегодном фестивале «ЭКО_ШОУ»

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления

- их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО;
  - использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
  - обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДООУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

В рамках реализации краеведческой программы предусмотрена организация разных видов деятельности, как на территории МБОУ, так и в ее помещении.

Помещения	Материально-техническое оснащение	Содержание
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Центры развития, включающие: предметы народно-декоративно – прикладного творчества, альбомы, игры, дидактический материал детская художественная литература природоведческого содержания, - материал для дизайнерской деятельности по изготовлению книжек с рассказами о городе, крае, семье; -ширмы для театрализации, для разыгрывания экологических спектаклей, правил поведения на улицах города; спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр.	Приобщение детей к социально значимым событиям поселка, праздникам, знакомство с историей, обычаями, культурой, достопримечательностями родного города, края Праздники, досуги, спортивные соревнования, образовательная деятельность, развитие физических качеств; укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.
Театральная студия; кабинеты художественного	В кабинетах и студиях имеется геральдика России по патриотическому воспитанию,	

творчества, экспериментальной деятельности	соответствующие возрасту, а также <b>наглядные</b> и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по представлены фигуры кукол в национальных костюмах.	
Холлы, рекреации, лестничные марши	- информационные стенды; - на стенах сменные выставки детских творческих работ (приуроченных сезонным изменениям в природе, дню рождения края, дню семьи, традициям поселка)	информационно просветительская деятельность; нравственно – патриотическое; эстетическое развитие дошкольников; демонстрация достижений ОУ.
Территория ОУ	Игровых участков - 12; - цветники; - песочницы - постройки - городок ПДД	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники; экспериментальная деятельность, наблюдения; самостоятельная двигательная активность. Развитие познавательной, творческой, трудовой деятельности; воспитание экологической культуры.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение к Программе

В ОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы.
- Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

При реализации программы по краеведению педагоги ОУ самостоятельно подбирают разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ОУ созданы и оборудованы дополнительные помещения: детская театральная студия, кабинет развивающих игр, кабинет экспериментирования, данные кабинеты позволяют расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование в ОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-технические условия в ОУ, позволяют:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей.

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ходе работы по программе «Поселок Сиверский, в котором я живу» воспитателями создаются пособия и игры по данному направлению, в группах организуются тематические выставки, связанные с изучением родного поселка и края.

В ОУ имеются ноутбуки на группах для просмотра фото и видео материалов о родном поселке, достопримечательностях и природе родного края.

Альбомы, фото и видеоматериалы, энциклопедии, карта поселка и геральдика, перспективное планирование, конспекты занятий, бесед, экскурсий, викторины.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе "уголки единения");

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к краеведению, создана предметно-развивающая среда:

- интерактивная доска;
- ноутбук с выходом в Интернет;
- проектор;
- презентации и учебные фильмы по темам занятий.
- фото и видео материалы о родном поселке, достопримечательностях и природе родного края.
- Методическая, краеведческая, художественная литература;
- Репродукции и иллюстрации картин художников;
- Фотоальбомы «Знаменитые люди поселка», «Памятные места и достопримечательности», и т.д.
- Карта поселка Сиверский;
- Символика поселка.

### **Пособия, оборудования, материалы для реализации образовательной Программы «Поселок Сиверский, в котором я живу»**

Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей; электронные средства (мультимедийное оборудование, проигрыватели с USB, телевизоры, колонки, ноутбуки, интернет ресурсы т.п.).

Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки; для развития детей в разных видах деятельности, игры для интеллектуального развития; игрушки и оборудование для сенсорного развития краеведческой тематике.

Имеется наглядный и иллюстративный материал к Программе.

**Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.**

- Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.).
- В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).
- Альбомы «Гжель», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовская роспись», «Филимоновская игрушка».

### **Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр драматизаций.**

В ОУ оборудована театральная студия.

- Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, ростовые куклы для показа спектаклей детьми и др.).
- Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).
- В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

**Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.** Оборудован музыкальный зал.

- Имеются музыкальные инструменты пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, барабаны, колокольчики и др.).
- Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).
- В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.
- В группах имеются музыкальные игрушки.
- Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).

**Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.** В ОУ оборудован кабинет развивающих игр и конструирования.

- В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы деревянные, металлические, пластмассовые, магнитные лего, тико, с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы и прочие материалы для конструирования.
- Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

**Созданы условия для развития экологической культуры детей.**

- В ОУ оборудован кабинет экспериментальной деятельности.
- Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал по изучению поселка Сиверский для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).
- В группах имеются уголки природы и экспериментальной деятельности.
- На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (огород, цветники, экологическая тропа).

**Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.**

- В группах созданы уголки патриотического воспитания дошкольников.
- Имеется подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой поселка и края, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, образцы предметов народного быта.
- Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.
- Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).
- Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карты России и поселка Сиверский, репродукции картин, подборка литературы и др.

#### **Созданы условия для физического развития детей.**

#### **В ОУ имеется отдельный физкультурный зал с детскими тренажерами, скалодромом и оборудование для различных видов спорта.**

- В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, скакалки, кегли, мячи и т.п.).
- Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, и т.п.).
- На территории ДОО созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка - полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, мишени для метания и др.)

#### **Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.**

- В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.
- Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).
- Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) схемы.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом).

#### **Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.**

- Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).
- Имеются уголки для детского экспериментирования (материалы: песок, крупы, ткани, бумага, пуговицы, проволока, емкости, лупы, зеркала и др.).

#### **Созданы условия для развития речи детей.**

- Имеется библиотека для детей.
- Имеется библиотека для сотрудников, родителей.
- Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

#### **Созданы условия для игровой деятельности детей.**

- На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).
- В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.
- Имеются игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и пр.

- В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.

### 3.5. Распорядок и режим дня

Решение задач Программы по краеведению осуществляется в формах совместной деятельности взрослых и детей (образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, культурных практик), в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Краеведческий материал расширяет и углубляет основное образовательное содержание по воспитанию интереса, любви к родному краю.

Содержание работы по данному направлению интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта детей по ознакомлению детей с детским садом, своим домом, улицей, родным поселком, краем, с историей, традициями, достопримечательностями. Отбор содержания соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников чувства ответственности и гордости за достижения, представления о том, чем славен город, край, толерантность, бережное отношение к природе, воспитание привязанности и любви к поселку, краю.

Полученные впечатления и знания воспитанники отражают в продуктивных видах деятельности, рассказах, в сюжетно ролевых играх, конструировании, праздниках.

Организация образовательной деятельности проводится 1 раз в неделю.

Планируются экскурсии, целевые прогулки, игры и праздники на улице.

### 3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по Программе

1. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением- Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2016
2. Литература по Нравственно-патриотическому воспитанию детей, приобщению к народной культуре и т.д. посмотреть в метод. Кабинете
3. А.А. Морозова, Л.А. Финогенова, Наша Сиверская. Архитектурно-художественные образы- Спб, 2011
4. Сергей Сковпнев. Столица дачная России. Путеводитель по Сиверской и окрестностям- Спб, 2014
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.
6. Солнцева О.В. «Город сказка-город быль» Учебно-методическое пособие СПб 2013
7. З. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2008.
8. Тихонова М.В. «Красна изба» Знакомство детей с русским народным искусством ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2014.

#### Электронные образовательные ресурсы

1. <https://nashenasledie.livejournal.com/3504541.html> Наше наследие
2. [https://vk.com/siverskaya\\_priroda](https://vk.com/siverskaya_priroda) Сиверская природа
3. <http://www.history-gatchina.ru/article/sivdachnik.htm> Знаменитые дачники Сиверской
1. А.А.Лучинский Н.В.Никитин «Сиверская дачная местность по Варшавской железной дороге.» Гатчина 2013 г.
2. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Москва 2013.
3. Под редакцией Кондрыкинской Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Т.Ц. СФЕРА. Москва 2013.

4. Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» методическое пособие Т.Ц.СФЕРА. 2015г
5. Ю.Е.Антонов» Великой победе посвящается» праздники в детском саду Т.Ц.СФЕРА.М; 2010.
6. Т.А. Шорыгина Наша родина Россия «Методическое пособие» Т.Ц.СФЕРА. 2014.
7. Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В., Парамонова Л.А. Всестороннее воспитание детей в игре. // Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение,
8. М.Д.Маханева, О.Л.Князева Приобщение младших школьников к краеведению и истории России; методическое пособие М 2005г.
9. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО». М. «Линка- Пресс».2001.
10. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»
11. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду».
12. Куцакова Л.В. «К новым технологиям по художественно- интеллектуальному развитию детей».М. МИПКРО. 1997.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2005.
14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала М: Карпуз, 2009.
15. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей»; СПб «Паритет» 2005г.
16. Новокрещенов И.В. «Страницы Великой Победы» издательство Ювента 2004 г.

### **3.7. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н

Реализация образовательной программы по изучению Родного края обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

## **IV. Дополнительный раздел.**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Авторская образовательная программа «Поселок Сиверский, в котором я живу» расширяет и дополняет вариативную часть основной образовательной программы МБОУ «Сиверская СОШ №3 (структурное подразделение-дошкольные группы). Программа рассчитана на 4-х летний период обучения детей от 3-х до 7-ми лет.

Программа позволяет сделать процесс обучения развивающим и содержательным для каждого ребенка, формирует у него чувство принадлежности к определенной культуре, всесторонне знакомит детей с родным краем.

Образовательный процесс осуществляется в организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов, а также в процессе самостоятельной деятельности детей. Обучение проводится в форме занятий, игр-путешествий и экскурсий в прошлое и настоящее родного поселка, с широким использованием видео и фотоматериалов из истории родного края.

#### **4.2. Приложения к Программе**

Приложение №1 Тематическое планирование