

МБОУ «Сиверская СОШ №3» (структурное подразделение – дошкольные группы)

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ  
в подготовительной группе  
компенсирующей направленности**

**на 2023-2024 уч. год.**

**п. Сиверский**

**1 неделя СЕНТЯБРЯ. Детский сад.**

<b>Число День недели</b>	<b>Лексика. Связная речь. Грамматика.</b>	<b>Грамота</b>	<b>Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.</b>	<b>Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.</b>
<b>Пятница</b>	Обследование детей. Индивидуальные занятия.			
<b>2 неделя СЕНТЯБРЯ. Детский сад.</b>				
<b>Понедельник</b>	Обследование детей. Индивидуальные занятия.			
<b>Вторник</b>	Обследование детей. Индивидуальные занятия.			
<b>Среда</b>	Обследование детей. Индивидуальные занятия.			
<b>Четверг</b>	Обследование детей. Индивидуальные занятия.			
<b>Пятница</b>	Обследование детей. Индивидуальные занятия.			

### 3 неделя СЕНТЯБРЯ. Осень. Звуки неречевые и речевые. Понятие гласные звуки. Звук [а], буква А

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
Понедельник	Обобщение и систематизация представлений об осени, периодах осени и осенних изменениях в природе. Совершенствование навыка рассматривания картин (А.Грица «После дождя. Осень», А.Лентулов «Осень», В.Попков «Поздняя осень»). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> ). Пословицы и поговорки. Пересказ рассказа Г.Скребицкого «Осенние дожди».	Речь. Предложение.	Упражнение «Звуки природы» (прослушивать аудиозаписи и называть объект). Слоговой анализ слова: упражнение «Осенний дождь» (простучи ритм) <i>дож-дик</i> . Правило: сколько гласных, столько и слогов.	«Артикуляционная азбука» (Т.А.Куликовская). Развитие длительного плавного выдоха (упр. «Осенние листья»). Развитие голоса упр. «Лесенка» Мимическая гимнастика по книге Е.А.Пожиленко (тема «Осень») Развитие графо-моторных навыков (линии прямые, косые)
Вторник	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Осень». Загадки. Месяцы. Слова-родственники (дождь, дождик, дождливый, дождевик, дождище)	Вспоминание пройденных гласных букв среди букв алфавита, в словах.	Понятия «звук», гласные звуки. Совершенствование умения различать на слух неречевые и речевые звуки.	Координация речи с движением, пальчиковая гимнастика (игра «Ветер и листья»).
Среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата Работа над формированием и развитием фонематического слуха.			Ориентация на листе бумаги (право, лево, верх, низ)
Четверг	Окончания в В.п. (кого лечил?) и ж. род. Игра «Один-много». (Цуканова, Бетц). Совершенствование синтаксической стороны речи (игра «Кот наоборот» составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением, союз «а»)	Сложи букву пальцами, из палочек, из пластилина. Написание буквы по точкам, элементам. Правописание заглавной и маленькой буквы А. Нахождение буквы А в словах. Стихотворение «А».	Выделение звука [а] среди звуков, слогов, в именах детей, в словах, скороговорке. Определение места звука.	Развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, логического мышления (игры: «Назови одним словом», «Что за чем» месяца, периоды, «Четвёртый лишний»)
Пятница	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата Работа над формированием и развитием фонематического слуха.			

**4 неделя СЕНТЯБРЯ. Овощи и фрукты. Звук [у] и буква У. Различение звуков [у - а]**

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
Понедельник	Труд людей на полях и в саду осенью. Многозначные слова (лук, головки, зонтики, перо). Прослушивание стихотворений В. Нищевой «Машины в поле, трактора...», «В саду». Рассматривание картины «Уборка урожая». Упр. «Поварята» (купил, помыл, почистил, порезал, приготовил, сготовил). Упр. «Из чего что?» (В.п.) Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова. Игра «Берёте-убираете» (берёте, убираете, собираете, выбираете, забираете). Упр. «Есть-нет» (У меня есть 2 груши. А у меня нет 2 груш, но зато есть пять мандаринов. ...). Упр. «Отдел фруктов» (много чего? Р.п.) Упр. «Поварята» (купил, помыл, почистил, порезал, приготовил, сготовил). Упр. «Из чего что?».	Слово и предложение.	Упр. «Звук трактора» (аудиозапись) Слоговой анализ слов: упражнение «Сортировка овощей и фруктов» Правило: сколько гласных, столько и слогов. Упр. «Откусывают и жуют яблоко» (аудиозапись) Слоговой анализ слов: упр. «Компот»	Общая моторика координация и точность движений игра «Весёлые рыбаки» (магнитные буквы А,У).  «Артикуляционная азбука» буква У (Т.Куликовская). Развитие голоса упр. «Пропой А-У по направлению стрелок»
Вторник	Словарь. Слова-предметы: название овощей и фруктов. Упр. «Часть от целого» (кожура, мякоть, семена, кожица, косточка, семечки). Слова-синонимы (сажать, сеять). Слова-антонимы (крупный-мелкий, мягкий-твёрдый, гладкий-шершавый, горький-сладкий). Слова-признаки (оранжевый, сочный, хрустящий, крупный; по форме овоща, фрукта). Слова-действия: весной – вскопала, разрыхлила, посадила, посеяла; летом – ухаживала, поливала, полола; осенью – собирает, выкапывает, срезает, выдёргивает, срывает.	Стихотворение про букву «У». Сложить букву пальцами. Написание буквы воздухе, сложить букву из палочек. Написание буквы по точкам, элементам. Правописание заглавной У и маленькой буквы у. Нахождение буквы Уу в печатных словах.	Игра «Резиночки» (соревнование по придумыванию слов со звуком [а]. Игра «Поймай звук» (выделение звука [у] среди других звуков. Игра «Пропой звук» в слогах, в словах (жук, муха, муравей, улитка, дубрава, сук). Двустигшие (Нищева) Игра «Сложи слог» (У+Х, У+Т, У+М, Т+У, Д+У). Игра «Найди место звука» (в начале, середине, в конце) в слова: гусь, утка, кенгуру. Игра «Найди звуковой домик» слова ДУБ (определить кол-во звуков, место звука по порядку)	Координация речи с движением, пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами», «Садовник». Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы Уу) Развитие комбинат Общая моторика с мячом «Я знаю 10 названий фруктов(овощей)». Развитие дифф. плавного выдоха (упр. «Ароматный фрукт»).
Среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата. Работа над формированием и развитием фонематического слуха.			Мимическая гимнастика по книге Е.А. Пожиленко тема «Фрукты»
Четверг	Совершенство синтаксической стороны речи Упр. «Сравни-ка» (огурец овальной, а морковь треугольной формы; огурец зелёного, а морковь оранжевого цвета; ... ). Неизменяемые слова: КИВИ (Я куплю киви. У меня нет киви)	Написание букв Аа, Уу воздухе, сложить большие буквы из палочек, маленькие вылепить из пластилина. Упр. «Наложенные буквы» (Ау, УаА). Нахождение букв А и У среди др. букв и в словах. Чтение слияний Ау, Уа. Работа в тетради (печатание букв по элементам, печатание слов Ау, Уа, звуковой и слоговой анализ) Правило: имена пишутся с большой буквы.	Игра «Хлопай - топай» дифф. зв. [а-у]. Игра «Пропой звук» в слогах, в словах (бук, бак, булка). Игра «Сложи слово» Ау! и Уа! Игра «Найди место звука» (на доске). Игра «Лесенка» («звуковой домик» звуковой порядок в слове). Игра «Подарки Алёше и Уле (выбрать картинки с соотв. зв) Анализ граф. схемы предложения с предлогом «у».	Развитие дифф. плавного выдоха (упр. «Рот-нос»). Мимическая гимнастика по книге Е.А.Пожиленко тема «Овощи»  Развитие графо-моторных навыков (штриховка «Баклажан» Нищева.)
Пятница	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата. Работа над формированием и развитием фонематического слуха.			

**5 неделя СЕНТЯБРЯ. Профессии детского сада. Звук [о], и Буква О. Различение звуков [о-у].**

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
Понедельник	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование однокоренных слов, употребление существительных в косвенных падежах (игра «Закончи предложение»). Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по серии картинок «День в детском саду»). Составление описательного рассказа по плану-схеме о профессии.	Предложение с предлогом «О».	Правило: сколько гласных, столько и слогов.	«Артикуляционная азбука» буква О (Т.А.Куликовская). Развитие голоса упр. «Весёлая лошадка» (пропеть зв. [и] весело - обычно- весело- ...)
Вторник	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числит. (один-пять)с сущ. в роде и числе. Составление предложения (символическая схема предложения).	Стихотворение про букву «О». Сложить буквы пальцами. Написание буквы воздухе, придумать на что она похожа. Написание буквы по точкам. Правописание заглавной О и маленькой буквы о. Нахождение буквы Оо в печатных словах. Ребус (стул(о), сук (о), о (город), олень)	Игра «Резиночки» (соревнование по придумыванию слов со звуком [у]. Звукоподражание «Болят зуб». Игра «Поймай звук» (выделение звука [о] среди других звуков. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова» <i>воспитатель, логопед, повар</i> ) Определение кол-ва слогов в словах.. Игра «Сложи слог» (О+Х, О+Н, О+П, В+О, Н+О, К+О). Игра «Найди место звука» (в начале, середине, в конце) в словах: окунь, пальто, зонг. Игра «Найди звуковой домик» слова ДОМ (определить кол-во звуков, место звука по порядку)	Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы Оо) Развитие зрительной памяти, игра «Вспомни картинку» Развитие зрительной памяти, игра «Вспомни картинку» Регуляция мышечного тонуса (Релаксация). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Свеча»). Голосовая гимнастика (упр. «О-у») Мимическая гимнастика «Радость, грусть, злость, страх, удивление». Общая артикуляционная гимнастика. Координация речи с движением упр. «Детский сад».
Среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата. Работа над формированием и развитием фонематического слуха.			
Четверг		Нахождение букв О и У в словах и предложении. Правило: имена пишутся с большой буквы. Игра «Угадай букву» (написание букв О, У воздухе), Вылепить из пластилина. Работа в тетради «Диктант» (после галочки 2 шага, напечатать большую букву О; 2 шага, напечатать большую букву У, ... маленькие «о» и «у»)	Игра «Присядки» (выделение гласного звука) Звукоподражание (волк воет, болят зуб) Сравнит. характ. по артикуляц. признакам О-У. Игра «Правая-левая» дифф. зв. [а-у]. Игра «Сложи слог» (О+Х, У+Х, О+П, У+С, Н+О, К+У). Игра «Красные домики» в словах (дом, ослик, гнездо, сок, кенгуру, уют, улитка, ...). Ребусы (стол-стул, сук-сок). Упр. «Найди звуковой домик» (слово СОУС) Анализ графической схемы предложения с предлогом «о».	Развитие мелкой моторики упр. «Пальчики». Развитие зрительного внимания («Что изменилось») и восприятия, мышления (Загадки)
Пятница	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата. Работа над формированием и развитием фонематического слуха.			

**1 неделя ОКТЯБРЯ. Насекомые. Звук [И], и буква И. Различение звуков [и-о], [и-у].**

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
Понедельник	Совершенствование грамматического строя речи: упр. «Превращение слов» (пчела – пчёл, букашек, насекомых; 2 комара – 5 комаров; муравьи живут в – муравейнике; стрекоза – стрекошет, оса – талия осина; жук в мае – майский; назойливо-назойливые; моль – моли; шмель – шмелище; мухамушка; бабочка, кузнечик; кровь сосёт – кровососущий; мёд носит – медоносная; вредят – вредители; Кому построим улей? (пчёлам) Вижу кого? (моль, кузнечика, комара) Бабочки машут чем? (крыльями) Сказка о ком? (стрекозе, таракане, мухе)	Предложение с союзом «и» и изображением фруктов.	Игра «Угадай звук» (жужжание пчелы, звон комара, стрекотание кузнечика)	Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Бабочки»). Голосовая гимнастика (упр. «Жук жужжит»)
Вторник	Совершенствование синтаксической стороны речи. Составление предложений с предлогами. Игра «Где божья коровка?» Пролетает НАД одуванчиком, прячется ПОД одуванчиком, выглядывает ИЗ-ПОД одуванчика, отлетает ОТ одуванчика, вылетела ИЗ улья, облетела ВОКРУГ одуванчика, остановилась ЗА ульем, вылетела ИЗ-ЗА улья, остановилась ПЕРЕД ульем, села НА одуванчик, слетела С одуванчика.	Стихотворение про букву «И». Сложить пальцами. Написать в воздухе, придумать на что она похожа, выложить из палочек, вылепить из пластилина. Рассмотреть элементы буквы. Написание буквы по точкам. Правописание заглавной И и маленькой буквы и. Нахождение буквы Ии в печатных словах и двустииши. Ребус (ива).	Игра «Резиночки» (соревнование по придумыванию слов со звуком [о]. Звукоподражание «Лошадка ржёт» (и-и-и..). Игра «Поймай звук» (выделение звука [и] среди других звуков. Игра «Пропой звук» в слогах, в словах (слива, лимон, персик, абрикос, апельсин, мандарин, Ира, Игорь). Двустииши (Нищева). Игра «Сложи слог» (И+Х, И+М, И+З, Б+И, П+И, Ф+И). Игра «Найди место звука» (в начале, середине, в конце) в словах: Ира, очки, кит.	Речь с движением «Стрекоза» и пальчиковая гимнастика «Лужок»
Среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата. Работа над формированием и развитием фонематического слуха.			
Четверг	Чтение стихотворения «На лужайке» Беседа по сказке «Как кузнечик помогал слабым». «Загадки» (комар, стрекоза) Инсценировка «Кто где?» (предлоги по сказке) Составление описательного рассказа о КУЗНЕЧИКЕ.	Нахождение букв И, О и У в словах и предложении. Правило: имена пишутся с большой буквы. Игра «Угадай букву» (написание букв И, О, У в воздухе). Вылепить из пластилина. Чтение слияний <b>и, иа, иу, ии, ио, ии</b> . Работа в тетради «Диктант» (после галочки 2 шага, напечатать большую букву И; 2 шага, напечатать большую букву У, ...О маленькие «и», «о» и «у») Печатать <b>ИА</b> , звуковой и слоговой анализ.	Игра «Присядки» (выделение гласного звука) Звукоподражание (лошадка ржёт, волк воет, девочка удивляется) Сравнительная характеристика по артикуляционным признакам О-У-И. Игра «Сделай губки» дифф. зв. [а-у-о]. Игра «Соедини картинки и буквы» в словах (игла, ослик, гнездо, сок, кенгуру, утюг, улитка, кит, очки). Ребусы (кисть-кость) Упр. «Найди звуковой домик» (слово УТЮГ). Анализ граф. схемы предложения с союзом «и».	
Пятница	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата Работа над формированием и развитием фонематического слуха			

**2 неделя ОКТЯБРЯ. Перелетные птицы. Звук [ы], и буква Ы. Различение звуков [ы-и].**

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
Понедельник	Многозначные слова (крыло). Загадки. Упр. «Что делает?» к осине (подлетает), от осины (отлетает), на берёзу (залетает), в дупло (влетает), с берёзы (слетает), над ивой (летает), под дубом (летает), из-под дуба (вылетает), за клён (залетает), из-за клёна (вылетает), около озера (летает), по озеру (плавает), с озера (взлетает). Рассматривание картины «Отлёт птиц». Упр. «Скажи одним словом». У аиста ноги длинные, поэтому его называют длинноногим. У соловья звонкий голос,.... звонкоголосым. У ласточки хвост длинный, ... длиннохвостой. Упр. «Я вижу...» (В.п.) Упр. «Утощение» (Д.п.) Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли».	Предложение с союзом «и» и изображением аиста и цапли.	Упр. «Звуки птиц» (аудиозапись) Слоговой анализ слов: упр. «В гнезде» Правило: сколько гласных, столько и слогов: грач, дрозд, гусь, стриж, а-ист, цап-ля, ласточ-ка, жа-во-ро-нок.	Артикуляционная азбука» буква Ы (Т.А.Куликовская). Воспитание целенаправленной воздушной струи (упр. «Птицы улетают»). Подвижная игра на внимание «Будь внимательным». Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы».
Вторник	Упражнение «Часть от целого» (оперенье, ноги, шея, крыло, хвост, глаза, клюв, голова). Слова-антонимы (зимующая-перелётная, взрослые-птенцы, мелкое-крупное, длинные-короткие, белый-чёрный, близко-далеко).	Стихотворение про букву «Ы». Сложить пальцами. Написать в воздухе, придумать на что она похожа, вылепить из пластилина. Рассмотреть элементы буквы. Написание буквы по точкам. Правописание маленькой буквы <b>ы</b> . Нахождение буквы <b>ы</b> в печатных словах и предложении. Правило: нет слов начинающихся на Ы. Ребус (дом-дым)	Игра «Резиночки» (соревнование по придумыванию слов со звуком [и]. Звукоподражание «Медвежонок ревёт» (ы-ы-ы..). Характеристика звука. Игра «Поймай звук» (выделение звука [ы] среди других звуков. Двустипшие (Нишева). Игра «Сложи слог» (Ы+Т, Ы+Х, Ы+П, В+Ы, Т+Ы, М+Ы). Игра «Найди место звука» (в середине, в конце) в словах: усы, дым. Игра «Найди звуковой домик» слова МЫШИ (определить кол-во звуков, место звука по порядку)	Подвижная игра на внимание «Будь внимательным». Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы Ы). Развитие зрительного внимания: упр. «Считай и называй» (Теремкова).
Среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата. Работа над формированием и развитием фонематического слуха.			Различение и называние правой и левой руки, уделять внимание развитию умения определять различные стороны на себе: голова - вверху, ноги - внизу; правая нога, левая нога; правое ухо, левое ухо и т. п.
Четверг	Совершенствование синтаксической стороны речи. (составление предложений с противопоставлением) Упр. «Сравни-ка» (аист и цапля - перелётные птицы; аист крупнее, а цапля мельче; аист и цапля бывают белого цвета; у аиста и цапли длинные ноги; у аиста и цапли длинные шеи; у аиста длинный красный клюв, а у цапли длинный жёлтый клюв; аисты безголосые, а цапля издаёт звуки; аисты живут на полях, рядом с людьми, а цапли на болотах, вдали от людей; аисты гнездятся на высоте, а цапли на земле; у аиста – аистята, а у цапли – цаплята. Предлоги: к (осине), от (осины), на (берёзе), в (дупле дуба), с (берёзы), над (ивой), под (дубом), из-под (дуба), за (клёном), из-за (клёна), около (озера), по (озеру), с (озера).	Нахождение букв Ы, И в словах и предложении. Правило: имена пишутся с большой буквы, нет слов с буквы Ы. Игра «Угадай букву» (написание букв И, Ы в воздухе). Чтение слияний <b>ыи, ыа, ыу, ыо, ны, аы, уы, оы, ыи</b> . Работа в тетради «Диктант» (после галочки 2 шага, напечатать большую букву «И»; 2 шага, маленькую букву «ы»; .. маленькую «и»). Печатать <b>Аы</b> , звуковой и слоговой анализ.	Игра «Хлопай-топай» (дифф. зв [ы-и] звука). Игра «Сделай губки» дифф. зв. [ы-и]. Звукоподражание (Мишка и лошадка разговаривают). Сравнительная характеристика по артикуляции признакам Ы-И. Игра «Соедини картинки и буквы» слова (мышка-мишка). Упр. «Найди звуковой домик». Вставь букву в слово (ПНИ. <b>ИГРЫ, ГРИБЫ</b> ). Анализ граф. схемы предложения с союзом «и». ( Тут ягоды и грибы.)	
Пятница	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата. Работа над формированием и развитием фонематического слуха.			

**3 неделя ОКТЯБРЯ. Дары леса. Звук [э], и буква Э. Различение звуков [э-и], [э-о], [э-у].**

Число День недели	Лексика. Грамматика. Связная речь.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
Понедельник	Многозначные слова (шляпка, лисички, ножка). Игра «Берёте-убираете» (берёт, убирает, собирает, выбирает, перебирает, забирает. Рассматривание картины Е.Зуева «Дары лесов». Упр. «Есть-нет» (У меня есть 2 груши. А у меня нет 2 груш, но зато есть пять мандаринов. ...). Упр. «В лесу» (много чего? Р.п.) Упр. «Поварята» (чистить, резать, заготавливать, варить, солить, сушить, мариновать, замораживать). Пересказ рассказа И. Павловой «Последние ягоды».	Предложение с союзом «и» и изображением грибов и ягод.	Упр. «Звуки болота» (аудиозапись) Слоговой анализ слов: упр. «В корзину» Правило: сколько гласных, столько и слогов.	
Вторник	Упр. «Часть от целого» (ножка, шляпка, грибочка, стебель, лист, цветок, ягода, корень). Слова-антонимы (съедобный-ядовитый, старый-молодой, крупная-мелкая, мягкое-твёрдое, толстый-тонкий, кислая-сладкая, близко-далеко). Упр. «Один-много» (окончания): ягода-ягоды, гриб – грибы, мухомор – мухоморы.	Стихотворение про букву «Э». Сложить пальцами. Написать в воздухе, придумать на что она похожа, вылепить из пластилина. Рассмотреть элементы буквы. Написание буквы по точкам. Правописание буквы Ээ. Нахождение буквы Ээ в печатных словах и предложении (Это эму). Правило: имена пишутся с большой буквы. Ребус (ухо-эхо; э+кран)	Игра «Резиночки» (соревнование по придумыванию слов со звуком [ы]. Характеристика звука. Игра «Поймай звук» (выделение звука [э] среди других звуков. «Сложи слог» (Э+Х, Э+Й, Э+Д, Б+Э, М+Э, Х+Э). Игра «Пропой звук» в словах (эму, Эмма, Эдик, кофе). Игра «Найди место звука» (в середине, в конце) в словах: эму, алоэ, поэт. Игра «Найди звуковой домик» слова ЭМУ (определить кол-во звуков, место звука по порядку). Упр. «Делим слово на слоги» (гласный - слог)	Развитие зрительного восприятия «Угадай по силуэтам». Регуляция мышечного тонуса (Релаксация). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Вдох-выдох»). Голосовая гимнастика (игра «Эхо»). Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая артикуляционная гимнастика. Координация речи с движением (упр. «По ягоды»): совершенствование умения делать наклоны, не сгибая колен. Развитие мелкой моторики (составление пазла «За грибами» , самомассаж пальцев). Развитие зрительного внимания («Что пропало») и восприятия, мышления («Съедобные и ядовитые»)
Среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата Работа над формированием и развитием фонематического слуха.	Работа над формированием и развитием фонематического слуха.	Работа над формированием и развитием фонематического слуха.	Работа над формированием и развитием фонематического слуха.
Четверг	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением. Упр. «Сравни-ка» (клюква ягода и брусника тоже ягода; клюква больше, а брусника меньше; клюква круглая и брусника круглая; клюква красная и брусника красная; клюква кислая, а брусника горько-кислая; клюква гладкая и брусника гладкая; клюква и брусника покрыты кожицей; из клюквы и брусники можно сварить варенье, пастилу, мармелад). Предлоги «к»- «на» - «у» - «с» - «от» (пня), «во»- «из» (мху). Упр. «Один-много» (окончания): мухомор – мухоморы, лисички, подосиновики, сыроежки, подберёзовики, боровики, поганки. Неизменяемые слова: ЭСКИМО.	Нахождение букв Э, И, О, У в словах и предложении (Это Эмма и Эдик. Правило: имена и начало предложения с большой буквы. Игра «Угадай букву» (написание букв Э, И, О, У в воздухе). Чтение слияний эи, эо, эу, из, оэ, уэ. Работа в тетради «Диктант» (после галочки 2 шага, напечатать большую Печатать Эу, звуковой и слоговой анализ.	Игра «Поймай звук» (выделение звука [э] среди других звуков. Игра «Сделай губки» дифф. зв. [э-и-у-о]. Звукоподражание (Девочка ругает лошадку, волка, братика) Сравнит. характ. по артикуляц. признакам Э-И-У-О-Ы. Игра «Соедини картинки и буквы» (ЭСКИМО, ЭМУ) Вставь звук в «Звуковой домик» (ЭСКИМО) Анализ граф. схемы предложения с союзом «и». (Это Эмма и Эдик.)	
Пятница	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата Работа над формированием и развитием фонематического слуха.	Работа над формированием и развитием фонематического слуха.	Работа над формированием и развитием фонематического слуха.	Работа над формированием и развитием фонематического слуха.



**4 неделя ОКТЯБРЯ. Домашние животные. Понятие согласные звуки. Звуки [т-т'] и буква т. Понятие слог и слово.**

Число День недели	Лексика. Грамматика. Связная речь.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
Понедельник	Игра «Собери семью» (бык, корова, телёнок; конь, лошадь, жеребёнок; пёс, собака, щенок; боров, свинья, поросёнок; баран, овца, ягнёнок). Упражнение «Что у кого?» (шерсть, ноги, лапы, копыта, морда, пяточок). Упражнение «Домики» (коровник, конюшня, свинарник, хлев, будка) Слова-антонимы (шерсть длинная-короткая, бык сильный – телёнок слабый, лошадь высокая – собака низкая). Совершенствование грамматического строя речи: слова-родственники (конь, конюшня, конюх, коневод). Игра «Ласково-грубо» (ушки- ушищи, хвостик-хвостище). Упражнение «Сосчитай-ка: 2, 5, много». Игра «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» (бычьи рога, коровье вымя, кошачий хвост, лошадиная грива, ...) Упражнение «Скажи одним словом» (безрогий, безухий, безхвостый).		Правило: сколько гласных, столько и слогов:	Артикуляционная азбука» буква Т (Т.А. Куликовская). Воспитание сильной воздушной струи (упр. «Сдуй преграду»).
Вторник	Совершенств. синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словом значит). Игра «Кто за забором?» Из-за забора торчит пушистый кошачий хвост, значит, за забором прячется кошка. Из-за забора торчат острые коровьи рога, значит, за забором прячется корова. Из-за забора торчат длинные кроличьи уши, значит, за забором прячется кролик. Из-за забора торчат козы копыта, значит, за забором прячется коза. Из-за забора торчит лошадиная грива, значит за забором прячется лошадь)	Стихотворение про букву «Т». Сложить пальцами. Написать в воздухе, придумать на что она похожа (молоток, кран, гвоздик). Рассмотреть элементы буквы. Нахождение буквы Тт в печатных словах (Том, Тим, кот, кость), и предложении (Там кот Тим.) Правило: имена и начало предложения с большой буквы. Работа в тетради. Написание буквы по точкам. Правописание буквы Тт. Печатание слогов. Ребус (Т+очки) точки	Игра «Резиночки» (соревнование по придумыванию слов со звуком [э]. Звукоподражание «Молоток» (т-т-т.). Характеристика звука ( <b>согласный</b> , глухой, твёрдый/мягкий). Игра «Поймай звук» (выделение звука [т] среди других звуков. «Сложи слог» (А+Т, О+Т, У+Т, Ы+Т, Э+Т, И+Т, Т+А, Т+Ы, Т+И). Выделение слога с мягким звуком (ТИ). Анализ слогов (ТЫ, ТИ). Игра «Выдели звук» в словах (Таня, Тоня, Толя, Тома, Том, петух, кот, тапки; Тим, котик, кость, кисть, картина, телефон, тяпки). Игра «Два домика». Игра «Звуковой домик» в словах: ТИМ, ТОМ (кол-во звуков, место звука по порядку, его характер). Упр. «Делим слово на слоги» (гласный - слог)	Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы Т, слогов)  Развитие зрительного восприятия: упр. «Чего не хватает?» (бык без рогов, - с рогами) Ориентировка на плоскости листа. Располагать предметы на листе вверху и внизу, на верхней и нижней полосках, слева и справа, раскладывать предметы в ряд по порядку в направлении слева направо. Развитие образного мышления: «Кто за забором?» Мимическая гимнастика по книге Нищевой.
Среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата. Работа над формированием и развитием фонематического слуха.			
Четверг	Составление предложений по серии картинок «Щенок». Словосочетания: член семьи, неприятно удивлена, тихонько поскуливает, смотрит с интересом.	Вылепить из пластилина букву Т. Соединение печатного слога с картинкой – словом (но+ТЫ, кист-ТИ, пе+ТУ+хи, ТА+ня, паль+ТО). Игра «Электронная муха» (читаем слоги). Работа в тетради. Правописание буквы Тт. (звуковой анализ: синяя и зелёная клетка). «Диктант». Печатание слогов (слоговой анализ). «Диктант». Печатание слов (тот, тут, эта, это, этот, эти, ты, Тата).	Игра «мягкий-твёрдый» (выделение звуков [т-т'] среди звуков, в слогах, словах). Сравнит. характ. звуков [т-т']. Анализ слогов (ТА, ТИ, ТЫ, ТЭ, ТУ, ТО). Игра «Соедини слоги». (ТИ+МА, ТО+МА). Понятие слог. Понятие слово. Игра «Звуковой домик» в словах: ТИМА, ТОМА (кол-во звуков, место звука по порядку, его характер, деление на слоги). Анализ граф. схемы предложения со знаками «?», «ю». (Это Тима? Это Тома. Это Тома!)	Развитие графо-моторных навыков «Полосатый котёнок»
Пятница	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата. Работа над формированием и развитием фонематического слуха.			

## 1 неделя НОЯБРЯ. Народы России. Звуки [п-п'] и буква п. Различение звуков [п-т].

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
Понедельник	Познакомить детей с народами России (русские, чуваша, башкиры, татары, чукчи, орочи). Познакомить детей с искусством каждого народа: песни, танцы. Чем отличаются национальные костюмы. Чем отличаются народы? Какие русские народные праздники? Игра «Я начну, а ты продолжи», «Что пропало?». Образование множественного числа существительных.			
Вторник		Стихотворение про букву «П». Сложить пальцами. Написать в воздухе, придумать на что она похожа (ворота, дверь, турник). оединение печатного слога с картинкой – словом (ПИ+ла, ла+ПЫ) Нахождение буквы <b>Пп</b> в печатных словах (пила, лапы) и предложении (У папы пила). Рассмотреть элементы буквы. Работа в тетради. Написание буквы по точкам. Правописание буквы <b>Пп</b> . Печатание слогов.	Игра «Резиночки» (подбор слов со звуком [т]. Двустишие (Нищева) Звукоподражание «Чайник» (п-п-п.). Характер. звука [п]. ( <b>согласный</b> , глухой, твёрдый). Игра «Поймай звук» (выделение звука [п] среди других звуков. Добавь звук в начало слов: ... АУК, ...ЛАТОК, ...ЛАТЬЕ, ...АЛЬМА, ... ОМИДОР. Игра «Сложи обратный и прямой слог» (А+П, ... , О+П, ..., У+П, ..., Ы+П, ., Э+П, . И+П,.) Характ. звука [п']. ( <b>согласный</b> , глухой, мягкий). Анализ слогов (ПЫ, ПИ) Игра «Выдели звук» в словах (пила, лапа, паук, попугай). Упр. «Делим слово на слоги» (гласный – слог/). Игра «Звуковой домик» в словах: ПИЛА, ЛАПА (кол-во звуков, место звуков по порядку, его характер, деление на слоги). Схема предложения.	«Артикуляционн. азбука» буква П (Т.А.Куликовская). <i>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</i> Развитие зрительного восприятия: упр. «Чего не хватает?» Ориентировка на плоскости листа. Располагать предметы на листе вверху и внизу, на верхней и нижней полосках, слева и справа, раскладывать предметы в ряд по порядку в направлении слева направо.
Среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата Работа над формированием и развитием фонематического слуха			
Четверг		Вылепить из пластилина буквы <b>Т</b> и <b>П</b> . Соединение печатного слога с картинкой –словом (ПА+ук, ТА+зы) Работа в тетради. 1.«Диктант». Печатание букв, слогов (па, ту, пи, ты), слов (тут, папа). 2. Переписать с доски предложение (Тут папа.) Правило: начало предложения с большой буквы. Ребус (Т+очки) (Почки)	Игра «Пыхтит-стучит» (выделение звуков [п-т] среди звуков, в слогах, словах). Сравнит. характ. звуков [п-т]. Анализ слогов (ОТ, ПО) «Поменяй часть слова» отлетел – полетел, отплыл-поплыл, отбежал-побежал, отъехал-поехал, отплыл-поплыл. Игра «Звуковой домик» в словах: ПОРТ (кол-во звуков, место звука по порядку, его характер, деление на слоги). Анализ граф. схемы предложения со знаками «?», «!». (Это порт? Это порт! Тут папа.)	
Пятница	Выходной день			

**2 неделя НОЯБРЯ. Дикие животные наших лесов. Звуки [Н-Н'] и буква Н. Понятие предложение.**

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
Понедельник	Слова-родственники (зверь, зверинец, зверолов, звериный, озвереть). Рассмотрение картины «У доктора Айболита». Упр. «Кто с кем? (лиса с лисёнком). Упр. Ласковое название» (Лисёнка доктор назвал лисёночком, а лисят – лисятками...). «Угощение» (Я угощу белку орешками и семечками, медведя-ягодами и рыбой, оленя-травой, кабана-жёлудем, ...) Упр. Игра «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» (Лисью голову вылечил доктор. Волчий хвост, лосиную ногу, медвежьи зубы, беличье ухо, заячий глаз, ежиную лапу). Упр. «У меня нет ... - но зато есть ...» (мн. ч.) Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь».	Предложение с предлогом «на»	Упр. «Голоса диких животных» (CD-запись) «Упр. «Зоосад» слоговой анализ слов: названия животных. Правило: сколько гласных, столько и слогов:	Артикуляционн. азбука» буква Н (Т.А.Куликовская).  Развитие речевого дыхания и голоса «Разговор лисы и зайца» (па-та-па-та; но-ни-ни-но)  Координация речи с движением «На водопой». Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый».
Вторник	Игра «Мама и малыш» (медведица и медвежонок, волчица и волчонок, лисица и лисёнок, зайчиха и зайчонок, бельчиха и бельчонок, лосиха и лосёнок, кабаниха и кабанёнок, ежиха и ежонок, барсучиха и барсучонок, бобриха и бобрёнок) Упр. «Что у кого?» (мех, ноги, лапы, копыта, морда, пяточок). Упр. «Домики» (берлога, логово, нора, дупло, норка, хатка) Слова-антонимы (сытый-голодный, домашний – дикий,. Слова-признаки: дикий, хищный, опасный, зубастый, колючий, пушной, густой, пышный, лохматый, запасливый, хитрый, быстрый, ловкий, бурый, косолапый, неуклюжий, трусливый, осторожный, рогатый, клыкастый) Слова-действия: зимовать, питаться, накапливать, запасать, менять, линять, спать, сосать лапу, охотится, кататься, красться, бросаться, бродить грызть, реветь, тявкать, выть, хрюкать, фырчать). Предлог: - НА - (символ). Совершенств. грамматическ. строя речи: Игра «Это кто такой большой?» (бобрище, барсучище, волчище, кабанище) . Упр. «Сосчитай-ка: 5, много». Игра «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» (лосиные рога, беличий хвост, лисья голова, барсучье туловище)	Стихотворение про букву «Н». Сложить пальцами. Написать в воздухе, придумать на что она похожа (...). Соединение печатного слога с картинкой –словом (по+НИ, НО+ты) Нахождение буквы <b>Нн</b> в печатных словах (нити, Ната, Нина, Инна, Анна, тина). Рассмотреть элементы буквы. Работа в тетради. Написание буквы по точкам. Правописание буквы <b>Нн</b> . Печатание слогов. Ребус (вол+НА)	Игра «Резиночки» (подбор слов со звуком [п]. Характ. звука [н]. носовой ( <b>согласный</b> , звонкий, твёрдый). Игра «Поймай звук» (выделение звука [н] среди других звуков. Добавь последний звук в слова: СО..., СЛО..., КЛОУ..., БАРА..., ЛИМО... Игра «Сложи слог» (со звуком А, О,У,Э,Ы,И) Синтез звуков (НА, ОН) Игра «Выдели звук» в словах (нос, нить, сон, пони). «Делим слово на слоги» Характ. звука [н']. ( <b>согласный</b> , звонкий, мягкий). Игра «Звуковой домик» в словах: ПОНИ (кол-во звуков, место звуков по порядку, его характер, деление на слоги). Схема предложения. НА ПОЛЕ ПОНИ.	Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы Н, слогов) Развитие зрительного памяти : упр. «Размести по квадратам буквы» Развитие зрительного внимания : упр. «Кто спрятался в лесу?» Называть направление движения руки: сверху вниз, слева направо, снизу вверх, справа вниз, слева вверх. Побуждать детей называть направление действия и местоположение предметов. Развитие образного мышления: «Кто за дубом?»
Среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
Четверг	Совершенств. синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словом <b>значит</b> ) игра «Кто за дубом?» Из-за дуба торчат лосиные рога, значит, за дубом прячется лось. Из-за пня торчит беличий хвост, значит, за пнём прячется белка. Из-за норы торчит лисья голова, значит, за норой прячется лиса. Из-за пня торчит часть барсучьего туловища, значит, за пнём прячется барсук. Составление предложений по серии картинок «Ёжик». Образование приставочных глаголов (на дерево налетел, на камень наскочил, на капкан набежал, на ветку накатился, на кочку наполз) Местоимение ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.	Вылепить из пластилина буквы <b>Т, Н, П</b> . Соединение буквы с картинкой (попугай, тарелка, ножницы, панда, трамвай, носки) Игра «Электронная муха» (слоги) Прочитать слова: ТУТ, НАТА, и, НИНА. Составить предложение (понятие предложение). Работа в тетради. 1. Печатание букв, слов (ТЫ, ОН, ОНА, ОНИ, ОНО). 2. Переписать с доски предложение (Тут пони) Правило: начало предложения с большой буквы, в конце точка, ?, ! Ребус (ПИОН-пони)	Игра «Пыхтит-стучит» (выделение звуков [п-т-н] среди звуков, в слогах, словах). Анализ слогов (ОТ, ПО, НА) «Поменяй часть слова» <b>отлетел</b> – полетел - <b>налетел</b> , <b>отплыл-поплыл</b> - <b>наплыл</b> , <b>отбежал-побежал-набежал</b> , <b>отъехал-поехал-наехал</b> , <b>отплыл-поплыл-наплыл</b> . Анализ граф. схемы предложения с предлогами (ОТ, ПО, НА). Заяц наскочил <b>на</b> кочку. Волк отбежал <b>от</b> капкана. Ёж покатился <b>по</b> тропинке.	Мимич. гимнаст. по книге Е.А.Пожиленко тема «Дикие животные» (Лисёнок высматривает мышку. Хитрая лиса. Голодный и злой волк. Свернувшийся в клубок ёжик. Заячик попавший в лапы лисе.)  Развитие графо-моторных навыков «Лабиринт».
Пятница	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			

### 3 неделя НОЯБРЯ. Одежда. Обувь. Головные уборы. Звуки [м-м'] и буква М. Различение звуков [м-н].

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
Понедельник	Игра «Скажи-наоборот» (плащ длинный, а куртка ..., майка светлая, а шуба -..., трусы чистые, а шорты - ..., носки короткие, а гольфы - ..., каблук высокий - ..., тонкая подошва - ..., широкие носы - ...) Совершенств. грамматическ. строя речи: Упр. «Развесь одежду» (Красное платье я повешу на <u>первую</u> вешалку. Синие джинсы ... на <u>вторую</u> вешалку. ....). Игра «Есть-нет» (У меня нет новых ботинок, зато есть шерстяные носки. ... зато есть вельветовые брюки. ... зато есть замшевые перчатки. ... ) Упр. «Скажи ласково» (новые ботинки, ... новенькие ботиночки, ... тёпленькие носочки, ... удобненькие шлёпки, ... нарядненькое пальтишко, лёгонькая шапочка)		Упражнение «Голоса людей: мужчина, женщина, ребёнок» (CD-запись) «Упражнение «Зоосад» слоговой анализ слов: ма-ма, ма-моч-ка, ма-туш-ка, ма-мень-ка, ма-му-ля.	Регуляция мышечного тонуса (Релаксация). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Главный выдох»). Голосовая гимнастика (упр. «Поём гласные») Мимическая гимнастика. Общая артикуляционная гимнастика Координация речи с движением. Развитие мелкой моторики
Вторник	Совершенств. синтаксической стороны речи (сост. сложноподч. предлож. с противопост.) Игра «Летом и зимой» Летом носят лёгкие льняные шорты, а зимой носят утеплённые шерстяные брюки. Летом носят тонкие хлопчатобумажные футболки, а зимой носят толстые вязаные свитера. Летом носят открытые резиновые шлёпки, а зимой непромокаемые кожаные сапоги. Летом носят свободные сетчатые панамки, а зимой носят плотные меховые шапки.  (сост. сложноподч. предлож. с придаточными времени) Игра «Прогулка». Резиновые сапоги носят ранней осенью, когда на улице ... (сыро, идёт дождь). Меховую шапочку и шарф надевают на прогулку осенью, когда становится ... (холодно). Утеплённые перчатки и шерстяные варежки надевают поздней осенью, когда выпадает ... (снег)	Стихотворение про букву «М». Выложить из палочек. Сложить пальцами. Написать в воздухе, придумать на что она похожа (...). Сложить слог из букв. Соединение печатного слога с картинкой – словом (МУ+хи, пу+МА, МЫ+ши, МО+ре) Нахождение буквы <b>Мм</b> в печатных словах (мама, Тома, пума). Работа в тетради. Написание буквы по точкам. Рассмотреть элементы буквы <b>Мм</b> .  Читать (местоимение МЫ) Ребус (М+уха)	Игра «Резиночки» (подбор слов со звуком [н]. Имена) Двустипшие (Нищева). Звукотражение «Бычок» (м-м-му). Звуковой анализ МУ. Характ. звука [м]. носовой ( <b>согласный</b> , звонкий, твёрдый). Звуковой анализ МЕ. Характ. звука [м'] носовой ( <b>согласный</b> , звонкий, мягкий). Добавь последний звук в слова: СО..., СЕ..., ГНО..., ДО..., ВОСЕ... Поменяй твёрдый на мягкий зв. (мал-мял, мать-мять, мыло-мило). Игра «Помоги Марине выбрать продукты со звуками [м-м']». Составить из слов предложение. ПУМА, ГОРА, СТОИТ, НА.	Развитие слухового внимания и памяти («Цепочки слов») и ассоц. мышления («Кому что?») Речь с движением «Одежда» и пальчиковая гимнастика «Ботинки» Развитие внимания, и логического мышления по картинкам «Четвёртый лишний» (плащ, пальто, комбинезон, шуба; соломенная шляпа, панاما, шерстяная шапочка, бейсболка; валенки, босоножки, меховые сапоги, ботинки)
Среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
Четверг	Игра «Загадки» (загадывают дети) Игра «Если знаешь - покажи» (задник, ворот-ник, язычок, манжета, носок, брючина, петля, брючина, подошва, стелька) Упр. «Многосложные слова» (язык – у ботинка, орган во рту, у колокола, для общения, человек в плену) Беседа «Как появилась одежда» (с видео) Упр. «Что делает?» (приёмщица – принимает заказ, модельер – моделирует одежду, кройщица – кроит изделие, швея – шьёт, утюжильщица – утюжит изделие) Игра «Помоги разобраться» (инструменты) Прослушивание описат. рассказа о куртке. Пересказ рассказа о куртке по мнемосхеме. Составление описат. рассказа по алгоритму «Одежда»	Место букв М, Н в словах: КОМ, КОНЬ. Вылепить из пластилина буквы <b>М, Н</b> . Работа в тетради. 1. Диктант (буквы М, м, Н, н. 2. Слоги (на, ма, ни) 3. Слова (мама, Нина) Составить предложение со словами: мама, Нина (вспомнить понятие предложение).	Отличие слов: КОМ – КОНЬ (отличие последним звуком). Характеристика звуков (носовые <b>согласные</b> , звонкие, твёрдые). Игра «Повторюшка» (слоги, чистоговорки) (со звуком Н и звуком М) Игра «Поменяй звук» (наша - ... Маша, ноль – моль, нить – мыть, раны-рамы, Дина – Дима, дана – дама). Упражнение «Назови слова» из предложения: Мама и Нина идут из дома в кино. Произнеси скороговорку: Мама мылом Нину мыла. Нина мыло не любила. Но не ныла Нина. Нина молодчина. Работа в тетради (схема слов по клеткам, звуковой анализ, слоговой анализ предложения: Мама мыла Нину.)	Развитие внимания, и логического мышления «Лишнее слово» (кофта, шапка, шуба, тапки; носки, панاما шуба, сапоги)  Развитие графо-моторных навыков (штриховка «Шапочка»)
Пятница	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			

**4 неделя НОЯБРЯ. Семья и семейные традиции. Звуки [к-к'] и буква К. Различение звуков [п-т-к].**

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Слова-родственники (род, родители, родственники, родительский, родился). Многозначные слова (спинка, коса). Упр. «1-нет-5» (Одна сестра – нет сестры – 5 сестёр, ...). Упр. «Как это?» (нежная - нежно, ласковая - ласково, внимательная- внимательно, аккуратная - аккуратно, умная- умно, заботливая - заботливо). Игра «Сравни» (Мама нежнее, чем ... Брат взрослее, чем ...). Упр. «Позови ласково» (папочка, мамочка, сестричка, братик, ...). Игра «Мамины вещи» (мамино пальто, мамина куртка, мамины туфли, мамин шкаф). Игра «Домашние дела» (действия). Составление рассказа по серии картинок развития человека «От младенца до старенького».	Предложение с местоимением «Мы» Упр. «Предложение» (У родителей есть <u>дети</u> . Родители любят своих <u>детей</u> . Читают сказки <u>детям</u> . Гордятся своими <u>детьми</u> . Заботятся о <u>детях</u> .)		Регуляция мышечного тонуса (Релаксация). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Плавный выдох»). Голосовая гимнастика (упр. «Поём гласные») Мимическая гимнастика. Общая артикуляционная гимнастика Координация речи с движением. Развитие мелкой моторики
<b>Вторник</b>	Игра «Семья» (мама, мать, папа, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка, тётя, дядя). Упр. «Части тела» (затылок, лоб, висок, бровь, глаз, ресницы, нос, ноздря, ухо, рот, усы, борода, скула, причёска, челка, шея, плечо, рука, локоть, запястье, ладонь, палец, ноготь, грудь, спина, живот, нога, бедро, колено, голень, ступня, пятка). Слова-антонимы (взрослый-ребёнок, младше-старше, молодой-старый, сильный-слабый, высокий-низкий, здоровый-больной, полный-худой, умный-глупый, ругаться-мириться, весёлый-грустный, добрый-злой). Предлоги: - НА – ОТ- ПО- (символы) Совершенств. грамматическ. строя речи: Игра «Маленький и большущий» (нос мамы-носик ребёнка-носище папы, ...) . Упр. «Сравни животное и человека». (пасть-рот, морда-лицо, когти-ногти, руки-лапы, ...) Игра «Чей? Чья? Чьё» (папин шарф, мамина шапка, дедушкины брюки, бабушкино пальто)	Стихотворение про букву «К». Сложить из палочек. Сложить пальцами. Написать в воздухе, придумать на что она похожа (...). Сложить слог из палочек. Соединение печатного слога с картинкой –словом (КА+пуста, ру+КИ, КУ+ры, моло+КО). Работа в тетради. Написание буквы по точкам. Рассмотреть элементы буквы <b>Кк</b> . Ребус (кино-окно)	Игра «Резиночки» (подбор слов со звуком [м]. Двустишие (Нищева). Звукоподражание «Кашель дедушки» (к-к-кы). Звуковой анализ КЫ. Характеристика звука [к] (согласный, глухой, твёрдый). Добавь первый звук:...ондуктор, ...ассир, ...асмонавт, ...апитан. Последний звук: Звуковой анализ КЕ (кашель ребёнка). Характ. звука [к'] ( <b>согласный</b> , лётчи..., крановщи..., сапожни..., печни..., каменщи..., ...садовни..., плотни... Поменяй твёрдый на мягкий зв. (кот-кит, кость-кисть). глухой, мягкий). Игра «Флажки» (синий – произнеси твёрдый звук, зелёный – произнеси мягкий звук) Составить из слов предложение. ПАУК, БЕЖИТ, ПАУТИНА, К. (символ КТО?, предлог). Игра «Звуковой домик» в словах: ПАУК (количество звуков, место звуков по порядку, его характер, деление на слоги).	Развитие слухового внимания и памяти («Цепочки слов») и ассоц. мышления («Кому что?») Развитие ощущений от сильного короткого выдоха (упр. «Кашель»). Развитие мимики, и голоса «Угадай звук» (показывать детям беззвучную артикуляцию звуков: а, у, о, и, ы, э, м, п) Координация речи с движением «Строители». Пальчиковая гимнастика «Много есть профессий разных» Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы К, слогов, слов)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа.			
<b>Четверг</b>	Совершенств. синтаксической стороны речи Составление рассказа по серии картинок развития человека «От младенца до старенького».  Продолжить предложение со словом потому что (Когда я вырасту взрослым(ой), хочу быть похож(а) на мою(моего)....., потому, что .....)  Местоимения МЫ (семья), ТЫ (ребёнок), ОН (папа), ОНА (мама), ОНИ (родственники).	Место букв Т, К, П словах: ТОТ - ПОТ – КОТ. Вылепить из пластилина буквы <b>Т, К, П</b> Собери слово (ТАПКИ) Работа в тетради. 1. Диктант буквы К, к, п, т. 2. Диктант слоги (та, ти, ка, ки) 3. Слово перепечатать с доски (тапки). 5. Напечатать предложение У КАТИ ТАПКИ. (понятие предложение, большая буква). Игра «Измени слово» (ТИК - КИТ - КОТ – ТОК – КТО)	Отличие слов: ТОТ - ПОТ – КОТ (отлич. первым звуком) Характеристика звуков (согласные, глухие, твёрдые). Игра «Повторюшка» (слоги, чистоговорки). (со звуками П-Т-К) Упр. «Назови слово» со звуками П, Т, К из предложения: У Кати тапки. Работа в тетради (звуковой анализ слова ТАПКИ, слоговой анализ). Графическая запись: У КАТИ ТАПКИ. Произнеси скороговорку: «Паук под потолком, платок под колпаком»	
<b>Пятница</b>	Индивидуальные занятия.			

**1 неделя ДЕКАБРЯ.** Зима. Зимующие птицы. Звуки [Б-Б'] и буква Б. Различение звуков [б-п], [б-м].

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
Понедельник	Слова-родственники «снег» (снегопад, снежинка, снегурочка, снежок, снежокат, снеговик). Загадка (вьюга). Слова-синонимы (метель, буран). Многозначные слова (метель метёт – дворник метёт). Чтение рассказа Д.Зуева «Зимний лес» (игра «Объясни словечко»: метель, преобразился, замороженный, чарами, в хвойной кольчуге, особняком, крохотные, занесло, пригоди, посеребрила, пышная причёска стройных сосен, береста, оцепенели). Беседа о зиме и о приметах по репродукциям картин И.Шишкина «Зима». «Зима в городе» В.М.Каратая. Игра «Рассказ по символам» (небо, осадки и явления природы, температура, воздух, день-ночь, земля, деревья, животные, птицы, одежда, труд, снегоуборочная техника, развлечения).	Предложения с картинками и предлогами: - НА – ПО – К - ОТ- Читать слова: БАК, БОК, БОБ, БИМ, БУК, БАНТ, БИНТ. Предложения: У Тома бант. У Наты бинт.	Упр. «Звуки зимы» (CD-запись вой вьюги, шум ветра) Упр. «Каждому своё место» слоговой анализ слов: (сне-гу-роч-ка, сне-го-кат, сне-жин-ка, сне-го-вик)	
Вторник	Слова-признаки: упр. «Какой снег?» (белоснежный, скрипучий, искрящийся, холодный, серебристо-голубой, золотистый, розовый). «Какие деревья?» (голые, снежные, заснеженные, замёрзшие, опушённые). Игра «Какая вьюга?» (холод-ная, злая, колючая). «Какой ветер?» (зимний, студёный, злой). «Какое небо?» (высокое, ясное, чистое). «Какой воздух?» (морозный, чистый, свежий, холодный). Признак – признака: «Как на улице зимой?» морозно, холодно, ветрено, вьюжно, темно. Слова-действия: «Что будет делать снег?» (покрывать, выпадать, идти, заметать, кружиться, завывать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться, таять) Совершенств. грамматическ. строя речи: Игра «Сложные слова» Голый лёд – гололёд, падает снег – снегопад, ходит по снегу – снегоход, катится по снегу – снегокат, техника для уборки снега – снегоуборочная. Игра «1,3,5» (снежинка; дворник, ведро).	Стихотворение про букву «Б». Вылепить из пластилина. Сложить пальцами. Написать в воздухе, придумать на что она похожа (...). Игра «Подбери парочку: большая и маленькая» слоги на снежинках (БА- ба, БО-бо, БУ-бу, БЫ-бы, БЭ-бэ, БИ-би) Работа в тетради. Составление обратных слогов (аб, об, уб, ыб, иб, эб) Написание буквы по точкам. Рассмотреть элементы буквы <b>Бб</b> . Ребус (бант - бинт)	Игра «Резиночки» (подбор слов-профессий со звуком [к]. Двустигшие (Нищева). «Поймай звук» среди звуков, в слогах, в словах. Игра «Подружи звуки» «Бормочет дедушка» (БУ-БУ-БУ). Звуковой анализ БУ. Характ. звука [б] ( <b>согласный</b> , звонкий, твёрдый). Игра «Дразнилки» (БА-БЯ, БО-БЁ, БУ-БЮ, БЭ-БЕ, БЫ-БИ). Звуковой анализ БИ (гудит машина). Характ. звука [б'] ( <b>согласный</b> , звонкий, мягкий). Игра «Флажки» (твёрдый/мягкий звук). Упр. «Соберите слова» с картинки 2 команды (бананы, бидон, бинокль, булка, белка, баран, барабан, ботинки, банка) Игра «Звуковой домик» слова: Б-А-Н-Т (кол-во звуков, место звуков по порядку, его характер, деление на слоги). Составить из слов предложение. БАНТ, ТОМЫ, У. Анализ предложения (символы ЧТО?, предлог).	«Артикуляционн. азбука» буква Б (Т.А.Куликовская). Развитие дыхания и голоса «Вьюга» (звук «у» громко-тихо). Координация речи с движением «Шарики-фонарики» Пальчиковая гимнастика «Пирожок» Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы Бб, штриховка) Развитие зрительного внимания и образного мышления: упр. «Найди одинаковые снежинки» Развитие слухового внимания и образного мышления: упр. «Загадки»
Среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
Четверг	Совершенств. синтаксической стороны речи (употребление сложносочинённых предложений с противопоставлением) Снег мягкий, а лёд твёрдый. Снег пушистый, а лёд гладкий. Снег белый, а лёд прозрачный. Снег тает быстрее, а лёд медленнее. Упр. «Чем убирают снег и лёд?» Зимой много заносов. Р.п. (метлой, лопатой, ломом, снегоуборочным комбайном, самосвалом, трактором со щёткой, снегоуборочной машиной, бульдозером – Т.п. ) Расскажу о работе.	Вылепить из пластилина буквы <b>Б,П,М</b> . Работа в тетради. 1. Диктант букв Б, б, п, м. 2. Диктант слоги (би, па ) 3. Слово перепечатать с доски (БИНТ). 5. Напечатать предложение У ПАПЫ БИНТ. (понятие предложение).	Игра «Найди лишнюю книгу» Айболит», «Бэмби», «Букварь», «Колобок», «Курочка Ряба», «Бабочки», «Мойдодыр». Упр. «В чём отличия?» в характ. звуков [б-п], [б-м]. Игра «Повторюшка») БА-ПА-МА, МО-ПО-БО, ПЫ-БЫ-МЫ, МИ-БИ-ПИ. БОБ-ПОП, БОКА-ПОКА, МАК-БАК, БАНКА-ПАЛКА-МАНКА, ПЫЛИНКА-БЫЛИНКА-МЫЛИНКА, БАБА-ПАПА-МАМА. Упр. «Определи звук, выбери букву» (раздаточный материал). Работа в тетради (звуковой/слоговой анализ слова БИНТ. Произнести предложения: У папы бинт. У мамы бант. Графическая запись: У ПАПЫ БИНТ.	
Пятница	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			

**2 неделя ДЕКАБРЯ. Зима. Зимующие птицы. Звуки [д-д'] и буква Д. Различение звуков [д-т], [б-д].**

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
Понедельник	Игра «Скажи наоборот» у синички хвост короткий, а у сороки... (длинный), голубь тяжёлый, а воробей ... (лёгкий), у синички клюв тонкий, а у вороны -... (толстый). Игра «Сложные слова» белобокая, длиннохвостая, желтогрудая, чёрнокрылая, длинноклювый, красногрудый. Упр. «Кто как голос подаёт?» (воркует, каркает, трещит, стрекочет, ухает, чирикает, тенькает) Совершенствование грамматического строя речи: Предлоги «НАД», «ПОД». (летал над кустом, над кормушкой; искал корм под деревом, под столом). Упр. «Чьи лапки, клюв, хвост?» сорочий хвост, клестинный клюв, снегирина грудка, дятлиная шапочка, совиная голова, голубиное крыло, вороньи перья, синичья грудка.	Упр. «Исправь предложения»: - НА – ПО – К - , -ДО - ОТ- , - НАД-, ПОД- Читать слоги и слова (менять Т-Д): ДА-ТА, ТИ-ДИ, ТО-ДО, ДАМ-ТАМ, ТОМ-ДОМ, ДИМА-ТИМА. Предложения: Там дубы. Тут дуб.	Упр. «Звуки зимы» (СД-запись вой вьюги, шум ветра) Упр. «Каждому своё место» слоговой анализ слов: (сне-гу-роч-ка, сне-го-кат, сне-жин-ка, сне-го-вик)	«Артикуляционн. азбука» буква Д (Т.А.Куликовская). Развитие дыхания и голоса «Вьюга» (звук «у» громко-тихо) Координация речи с движением «Шарики-фонарики» Пальчиковая гимнастика «Пирожок» Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы Дд штриховка)
Вторник	Слова-синонимы (шлёпаться, усаживаться, приземляться). Многозначные слова (крыло). Игра «Угадай птицу: сорока, клёт, снегирь, свиристель, дятел, сова, синица» (по символам).	Стихотворение про букву «Д». Вылепить из пластилина. Сложить пальцами. Написать в воздухе, придумать на что она похожа (...). Работа в тетради. Дописывание буквы. Написание буквы по точкам. Рассмотреть элементы буквы Дд. Ребус (дома - мода)	Игра «Резиночки» (подбор зимних слов со звуками [б-б]). Двустигшие (Нищева). «Назови имена». «Поймай звук» среди звуков, в слогах, в словах. «Послушный Даня» (ДА). Звуковой анализ ДА. Характеристика звука [д] ( <b>согласный</b> , звонкий, твёрдый). Чистоговорка про дрозда. Игра «Дразнилки» (ДА-ДЯ, ДО-ДЁ, ДУ-ДЮ, ДЭ-ДЕ, ДЫ-ДИ). Звуковой анализ ДИНЬ (колокольчик). Игра «Флажки» (твёрдый/мягкий звук). Упр. «Соберите слова» с картинки (дрова, дом, дверь, дерево, дедушка, дети, дятел, дорога, дым). Скороговорка: Дятел дупло долбил, долбил, да не выдолбил. Игра «Звуковой домик» слова: (кол-во звуков, место звуков по порядку, его характер, деление на слоги). Составить из слов предложение. ДАМА, ДОШЛА, ДО, ДОМА. Анализ предложения (символы КТО?, предлог). Предлож. с «НАД», «ПОД» (дом, дама).	Развитие зрительного внимания и образного мышления: упр. «Найди одинаковые снежинки»
Среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
Четверг	Слова-синонимы (ухаживать, заботиться). Многозначные слова (трещать, стучать). Беседа по картинкам «Расскажи, как ухаживают за растениями». (пристав. глаг. (пересаживает, высаживает, подсаживает, рассаживает). Чтение рассказа «Зелёные питомцы» (с распределением вопросов). «Объясни словечко»: зима в разгаре, трещали морозы, неделя пролетит.	Вылепить из пластилина буквы <b>Д, Т, Б</b> . Работа в тетради. 1. Диктант букв Д, д, Т, т, Б, б. 2. Слоги (да, ту, ду, бы ) 3. Составить слова из слогов и перепечатать с доски (ТУДА, ДУБЫ). 5. ТАМ ДУБЫ. Напечатать предложение (понятие предложение). Ребус (дочка –точка-бочка), (уточка - удочка-дудочка)	Упражнение «Потянись-наклонись» (Т-Д) Упражнение «В чём отличия?» в характеристика звуков [д-т], [д-б]. Упражнение «Где Д, а где Т» (раздат. листочки). Место звуков в слове ДЕТИ (поставить букву). Чистоговорка про крота. Игра «Повторюшка») ДО-ТО, ТИ-ДИ, ДА-ТА-ДА, ТЫ-ТЫ-ДЫ, ДАМ-ТАМ, ДОМ-ТОМ, ДИМА-ТИМА, ДОЧКА-ТОЧКА, УДОЧКА-УТОЧКА, ПЛОДЫ-ПЛОТЫ. Работа в тетради (звуковой/слоговой анализ слова ДУБЫ Произнести предложения: Тут дуб. Там дубы. Графическая схема предложения.	
Пятница	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			

3 неделя ДЕКАБРЯ. Мебель. Звуки [г-г'] и буква Гг. Различение звуков [к- г-г'-к'], [г-н].

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
Понедельник	<p><b>Слова-признаки:</b> столовая, кухонная, детская упр. «Какой? Какая? Какие?» (Кровати сделаны из берёзы - берёзовые кровати. Дубовая стенка, ореховый буфет, деревянная мебель, вельветовый диван, металлические стулья, зеркальный шкаф, журнальный стол, пластмассовый стул, плетёное кресло, вязаный гамак, кожаный диван, каменная скамейка, стеклянный столик).</p> <p><b>Слова-действия:</b> стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать, протирать, чистить. Игра «Что сделала Мальвина?» (Мальвина <i>поставила</i> стул возле стола. Мальвина <i>переставила</i> стул в угол. Мальвина <i>выставила</i> стул в коридор. Мальвина <i>заставила</i> весь коридор стульями). Совершенствование грамматического строя речи: <b>игра «Магазин»</b> (Я хочу купить красный диван, потому что он большой, красивый и очень удобный) (составление сложноподчиненных предложений со словом <i>когда</i>). Мы подарим бабушке новый комод, когда поедем к ней в гости. Мне поставят в комнату школьную стенку, когда я немного подрасту.</p>	Ребус: (ДИ в А Н = диван)	<p>Игра «Резиночки» (подбор зимних слов со звуками [д-д']).</p> <p>Упр. «Собери предложения» (модель предложения + картинки) Я повесил костюм в шкаф. Я положила бельё в комод. Я поставил книги в книжный шкаф. Я поставили чашки в сервант.</p> <p>Игра «Новая квартира» 2 слога (ко-мод, пол-ку, диван, стен-ку) 3 слога (кро-ва-ти, тум-боч-ки) 1 слог (шкаф, пуф)</p>	<p>Речь с движением «Мебель» и пальчиковая гимнастика «Наша квартира»</p> <p>Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы Гг, штриховка)</p> <p>Развитие зрительного внимания, восприятия «Кто скорее?» (нарисуй картинку в пустой квадратик).</p> <p>Игра "Куда пойдешь, что найдешь?" спрятать игрушки в разных местах помещения (использовать предлоги: НА, В, ПОД, НАД, ...). Ребенок должен выбрать направление, назвать его и идти в этом направлении. Найдя игрушку, он говорит, какую игрушку и где нашел. ("Я пошел направо и в шкафу нашел мяч".</p>
Вторник	<p>Упражнение «В гостях у Михайло Потапыча и Мишутки» (образование и согласование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами) У Мишутки стул, а у Михайло Потапыча стулище, кроватища, шкафище, креслище. Совершенствование синтаксической стороны речи (сост. предложно-падежных конструкций).</p> <p>Упражнение «Подскажи словечко» (на стол, в буфете, со стула, из шкафа, под диван, над сервантом, из-под дивана, на кровать, на стуле, в кресле) (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).</p>	<p>Стихотворение про букву «Г». Вылепить из пластилина. Сложить пальцами. Написать в воздухе, придумать на что она похожа (...).</p> <p>Составить из букв слово: ГНОМ. Работа в тетради. Рассмотреть элементы буквы Гг. Написание буквы по точкам, составление слогов. Упр. «Слог-картинка» (кни-ГА, ГУ-си, ГО-ша, сапо-ГИ).</p>	<p>Двусгишие (Нищева). «Назови имена». «Поймай звук» среди звуков, в слогах, в словах. «Гусь гогочет ГА-Гаю а гусёнок ГИ-ГИ» Звуковой анализ ГА, ГИ. Характеристика звуков [г-г'] (<b>согласный</b>, звонкий, тв/мягкий). Игра «Дразнилки» (ГА-ГЯ, ГО-ГЁ, ГУ-ГЮ, ГЭ-ГЕ, ГЫ-ГИ). Игра «Флажки» (твёрдый/мягкий звук).</p> <p>«Определи звук» (гранат, гиря, гусь, гном) Игра «Звуковой домик» слова ГНОМ: (кол-во звуков, место звуков по порядку, его характер, деление на слоги). Составить из слов-символов предложение. ГНОМ, ДОРОГА, ПОШЁЛ, ПО.</p>	<p>Развитие слухового внимания и образного мышления: упр. «Будь внимательным» (У кресла есть спинка, сиденье, ножки.</p>
Среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
Четверг		<p>Собрать и палочек буквы Г,К,Н. Работа в тетради: буквы Г, г, К, к, Н, н., слоги (но, ги, ко, ни), слово КНИГА. 4. ТУТ КНИГА. Напечатать предложение (понятие предложение). Ребус (гайка), (газон), (гуси), (гамак). Читать слоги и слова (менять Г-К): ГО-КО, ГУ-КУ, КА-ГА, ГУБА, НОГИ, ДУГА, ИНГА, ГНОМ. Предложения: У Инги дог. У дома гном.</p>	<p>Упражнение «Звонкие и глухие пары» (гриб-грибы, год-года, рог-рога)</p> <p>Место звуков в словах ГРИБ, РОГА (поставить букву). Звуковой анализ слова: КНИГА (на доске).</p> <p>Игра «Повторюшка» ГА-КА, КИ-ГИ, КУ-ГУ-КУ, ГЫ-ГЫ-КЫ, ИКРА-ИГРА, КОСТИ-ГОСТИ, КОШКА-ГОШКА, КОТ-ГОД.</p>	<p><u>Подлокотники</u>. У кровати есть матрац и четыре ножки <u>Спинки</u>. У стола есть четыре ножки. <u>Столешница</u>. У шкафа есть стенки, дверцы, ножки. <u>Полки</u>.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков (штриховка «Шкаф»).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков (обвести птицу НА, НАД, ПОД)</p>
Пятница	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			



**4 неделя ДЕКАБРЯ. Посуда. Звуки [ф-ф'] и буква Ф. Звуки [в-в'] и буква В.**

число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
понедельник	Игра «Сложные слова»: супница, сахарница, солонка, маслѐнка, хлебница, салфетница, соусница, кофейник, салатник). Слова-признаки: столовая, кухонная, чайная, кофейная, фаянсовая, фарфоровая, глиняная, стеклянная, металлическая, деревянная, чугунная, алюминиевая, эмалированная, детская. Упражнение «Какой? Какая? Какие?» (Из серебра сделаны чайные серебряные ложки; из металла сделан острый – металлический нож; из фарфора сделана кофейная фарфоровая чашка; из хрусталя сделано круглое хрустальное блюдо). Совершенствование грамматического строя речи: Игра «Часть целое» (В.п. с носиком, с ручкой, с крышкой, с блюдцем, с доннышком, с краями (стенками). Упражнение «В гостях у бабушки Федоры» (Были: 5 тарелок, стаканов, чайников, чашек, блюдца, сахарниц). Разбились: 3 тарелки, остались 2 тарелки, ... Нет трёх тарелок, двух блюдца. Беседа по рассказу «Мамина чашка».		Игра «Подбери слово» Что за слово я прохлопала? (нож, мисс-ка, каст-рю-ля, ско-во-ро-да)	Речь с движением «Посудомойка» и пальчиковая гимнастика «Машина каша» «Артикуляционн. азбука» буква Ф, В (Т.А.Куликовская). Развитие ощущений от длительного и короткого выдоха «Болячка» ; голоса «Наф-Ниф» (ФИ – ФУ – ФУ-ФУ-ФИ) Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы Фф, штриховка) Развитие логического мышления «Виды посуды» ( <u>Чайная</u> : заварочный чайник, сахарница, чашки, блюдца, чайные ложки, конфетница, сахарница. <u>Столовая</u> : супница, тарелки, ложки, вилки, ножи, хлебница, солонка, маслѐнка, соусница, стаканы, кувшин). Формировать Представления "ближе", "дальше", "близко", "далеко". Игра "Чей мяч покатился дальше? Кто дальше бросил снежок?" - привлечь внимание детей к расстоянию. Развитие логического мышления «Что лишнее?» (Чашка, <u>кастрюля</u> , сахарница, чайная ложка; <u>стакан</u> , миска, кастрюля, ковш; бидон, кружка, дуршлаг, <u>сковорода</u> ; <u>кувшин</u> , кружка, миска, <u>кастрюля</u> ; по материалу, по использованию, по деталям, по ширине) Развитие графо-моторных навыков (штриховка «Сито»)
вторник	Слова – синонимы (кружка-чашка, супница-кастрюля). Многозначные слова (ручка, носик, горлышко). Совершенствование синтаксической стороны речи. (составление сложноподчиненных предложений с противительным союзом а). Сковорода тяжѐлая, а нож лёгкий. Кувшин высокий, а стакан низкий. Кастрюля широкая, а кружка узкая. Миска глубокая, а тарелка мелкая.	Стихотворение про букву «Ф». Сложить пальцами. Написать в воздухе, придумать на что она похожа (...). Составить из букв слово: КОФТА. Рассмотреть элементы буквы <b>Фф</b> . Написание буквы по точкам, исправление образа букв. Упр. «Составь слоги в слова» (ФИ-кус, ФО-кусник, шар-ФЫ, со-ФА). Собрать и палочек буквы пройденные буквы Вылепить из пластилина. Игра «Спрятанные буквы» (сухой бассейн М,У,Ф,Т,А. ) У Фаины муфта. Напечатать предложение (понятие предложение). Ребус (фокус-фикус) Читать слоги и слова АФ-ФА, УФ-ФУ, ОФ-ФО, ИФ-ФИ, ПУФ, ФОТО, ФАНТ, КОФТА, МУФТА.	Игра «Звуковой домик» слова КОФТА: (кол-во звуков, место звуков по порядку, его характер, деление на слоги). Составить из слов-символов предложение. КОФТА, ПОЛКА, НА, ЛЕЖИТ. Анализ предложения (символы ЧТО?, предлог). Звуковой анализ слова: МУФТА (на доске). Работа в тетради: звуковой/слоговой анализ слова МУФТА. Составить предложение: У ФАИНЫ МУФТА. Графическая схема предложения.	
среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
четверг	Составление сложноподчиненных предложений со словами <b>для того чтобы</b> . Ковшик нужен для того, чтобы налить в него разные жидкости: воду, молоко, морс. Кружка нужна для того, чтобы пить из неё молоко, воду, сок. Миска нужна для того, чтобы месить в ней тесто. Кастрюля нужна для того, чтобы варить в ней суп.	Стихотворение про букву <b>В</b> . Сложить пальцами. Написать в воздухе, придумать на что она похожа (...). Работа в тетради. Рассмотреть элементы буквы <b>В</b> . Написание буквы по точкам. Упражнение «Слоги и слова» (ВА-за, ВИ-тамины, сли-ВЫ, ВО-лосы). Составить из слогов слово: ВАТА. Ребус (в О ВА = ВОВА) Местоимении <b>ВЫ</b> .	Игра «Дразнилки» (ВА-ВЯ, ВО-Вѐ, ВУ-ВЮ, ВЭ-ВЕ, ВЫ-ВИ). Составить из слов предложение. ВАННА, ВОВА, В, КУПАЛСЯ. Анализ предложения. Игра «Звуковой домик» слова ВОВА: (кол-во звуков, место звуков по порядку, их характер, деление на слоги, ударение).	
пятница	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			

**5 неделя ДЕКАБРЯ. Новый год. Различение звуков [в-ф], взрывных и щелевых, согласных [б-в].**

число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>понедельник</b>	Игра «Украшения» (картинки распределить по кол-ву слогов). Упражнение «Скажи какой?» Если весело - ... весёлый, если для праздника - ... праздничный, если радостно - ... радостный, если для Нового года - ... новогодний. Праздник можно - .. готовить, отмечать; Ёлку можно - ... приносить, украшать, наряжать; Игрушки можно - ... вынимать, вешать; Друзей - ... встречать, поздравлять, благодарить; Подарки можно - ... дарить, получать; На празднике можно - ... исполнять роли, петь, танцевать, веселиться, желать). Совершенствование грамматического строя речи: предлоги упр. «Ёлочка и игрушки» : - НАД-, -К-, ДО-, - НА – ПО - ПОД- - ОТ- . Упр. «Есть – нет» (согл. числит. с сущ. в роде и падеже): У меня есть 3 ёлочных шарика. У меня нет 3х ёлочных шариков. (5 стеклянных шишек; 4 голубых сосульки; 2 бумажных флажка; 1 золотая звезда; 6 серебристых снежинки). Упр. «Чего не стало» (Р.п. мн. ч.) (Не стало 2 звезд. Не стало 2 шаров. ...) Упр. «Построение сложноподчиненных и сложноподчиненных предложений» (Дворцовая площадь в городе большая, поэтому елка на ней тоже большая.. На Дворцовой елке игрушек много, поэтому что...).			Подвижная игра «С Новым годом!». Координация речи с движением и пальчиковая гимнастика «Ёлка для птиц» Развитие зрительного внимания и восприятия: упр. «Собери украшение –прочитай слово» (маска, фла-жок, кон-фе-ти, до-мик) Игра «Где теперь ёлочка?» повернуться налево или направо (на 90°) и кругом (на 180°). Если повернулся ребенок налево, то ёлка теперь стоит перед ним (впереди), а не слева от него. Развитие долговременной памяти «Птичья ёлка». (корм для птиц повесить на ёлочку) Развитие графо-моторных навыков (штриховка «Ёлочка»)
<b>вторник</b>	Совершенств. синтаксической стороны речи (сост. предлож. противопоставлением) Яблоко большое, а орех маленький. Шарик круглый, а шишка овальная. Морковка оранжевая, а огурец зелёный. Сосулька стеклянная, а снежинка бумажная. (сост. сложноподч. предлож. со словом <i>который</i> ) Мне нравится (что?) большое яблоко, которое (где находится ?) висит на самом верху рядом со звездой.	Вылепить из пластилина буквы В и Ф. Работа в тетради. Загадка про БУКВЫ. Составить на доске буквы в, ф, б, к., слоги (вы, бук), слово БУКВА. Звуковой домик слова БУКВА. ВОТ БУКВА Ф. Напечатать предложение (понятие предложение). Ребус (софа-сова). Читать слоги и слова. ВА – вата, буква, вагон, сова. ФА – фата, софа. ВА-ФА, сова-софа, фата-вата. ВАН – диван, ванна. Предложения: У Вики вата. У Виты фата.	Игра «Звуки-братики» (Назови звонкого братика звуков: Т, Ть, П, Пь, Ф, Фь. Сравнить зв. [в-ф]. Чистоговорка (звуки В-Ф) Слова: дрофа - дрова, сова-софа, фата-вата. Работа на листочках «Определи где зв. [в], а где зв.[ф]» Звуковой домик слова: ВАФЛИИ на доске – определить место букв В и Ф.	
<b>среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
<b>четверг</b>	Загадки (загадывают дети) Слова-синонимы «Раздели компании» (праздник, утренник, карнавал, представление; танец, пляска, хоровод; сюрприз, подарок). Составление рассказа по сюжетной картинке «На новогоднем празднике» по данному плану. Пересказ рассказа «Птичья ёлка». («Объясни словечко»: устроить, судить-рядить, слобные, пернатые, вышла на славу) Игра «Сравни-ка: звезда и шар» по символам)	Вылепить из пластилина буквы В и Б. Работа в тетради. Загадка про БУКВЫ. Составить на доске буквы в, ф, б, к., слоги (вы, бук), слово БУКВА, звуковой домик слова БУКВА. ВОТ БУКВА В. Напечатать предложение (понятие предложение).	Характеристика зв. [в], сравнить со зв. [б]. Определить первый звук в словах: волосы, брови, висок.	
<b>пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			

**2 неделя ЯНВАРЯ. Профессии. Звуки [х-х'] и буква Хх. Различение звуков [к- г- х], губных и язычных согласных [х-ф].**

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Слова-родственники (пила, пилить, опилки, пила ). Многозначные слова (играют, варит, учит, ключ, обрыв, труба, цилиндр). Загадки (загадывают дети). Упражнение «Кто как работает?» (внимательный - внимательно, аккуратный - аккуратно, умный-умно, старательный – старательно, организованный-организованно, дисциплинированный-дисциплинированно). Игра «Сосчитай-ка» один повар, два повара, пять поваров. Игра «Чего не хватает?» (Р.п – иглолка без нитки, компьютер без клавиатуры, ручка без стержня, шприц без иглолки). Игра «Подбери слово» . Гвоздь забивают (чем?) - молотком. Игра «Что буду делать?» (управлять машиной, учить детей, ...). (Т.п.) Составление сравнительного рассказа по алгоритму «Две профессии». Пересказ рассказа «Все профессии важны».	Игра «На работу» (Учитель подходит к (от) школе. Врач подходит к (от) больнице. ...)	Упражнение «Инструменты» (CD-запись) Упражнение «Каждому своё место» слоговой анализ слов: врач, по-вар, у-чи-тель, па-рик-ма-хер, биб-ли-о-те-карь, во-до-про-вод-чик. Упражнение «Сложные предложения»: Часовщик чинит часы. Регулировщик регулирует движение на перекрёстке.	Развитие ощущений от сильного короткого выдоха (упр. «Кашель»). Развитие мимики, и голоса «Угадай звук» (показывать детям беззвучную артикуляцию звуков: а, у, о, и, ы, э, м, п) Координация речи с движением «Строители». Пальчиковая гимнастика «Много есть профессий разных» Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы К, слогов, слов)
<b>Вторник</b>	Повторение признаков поздней осени, осенние месяцы. Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей» Игра «Назови-ка» профессии людей, работающих в детском саду, в школе, в институте, в сельском хозяйстве, на стройке, в магазине, в армии, в больнице, в ателье, на почте, в пекарне, на заводе, в театре, в спорте. Игра «Какой должен быть рабочий?» трудолюбивый, умелый, талантливый, работающий, аккуратный, дисциплинированный, ... Игра «Какая работа?» интересная, полезная, нужная, трудная, ответственная. Совершенствование грамматического строя речи: Игра «Один и много» (строитель - строители, врач-врачи, учитель-учителя, ...) Упражнение «Сложное слово» (садовод, лесовод, овощевод, цветовод, рыбовод, пчеловод, зверовод, птицевод, рыболов, птицелов, зверолов, змеелов)	Стихотворение про букву «Х» (клюшки). Сложить пальцами. Написать в воздухе, придумать на что она похожа (лопасти мельницы, ножки у стола, доски у забора). Составить из букв слово: ТАХТА. Работа в тетради. Найти место буквы Х в слове, поделить слова на слоги. Рассмотреть элементы буквы Хх. Написание буквы по точкам. Упражнение «Составь слоги в слова» (му-ХА, ХО-БОТ, ду-ХИ, ХУ-дожник) Читать слова ПУХ, МОХ, ТАХТА, МУХА, УХА, УХО, ПИХТА, ХОМКА. Предложения: У Фомы Хомка. Под дубом мох. Ребус (Ухо, ухА)	Игра «Резиночки» (подбор названий мебели со звуками [в-в'] (кровать, сервант, диван) Двустигшие (Нищева). Характеристика звуков [х] (согласный, глухой, тв/мягкий). «Поймай звук» среди звуков, в слогах, в словах. Игра «Флажки» (твёрдый/мягкий звук). Чистоговорка. Игра «Дразнилки» (ХА-ХЯ, ХО-ХЁ, ХУ-ХЮ, ХЭ-ХЕ, ХЫ-ХИ). Звуковой анализ.: АХ, ХИ, ХОП. Упр. «Подбери схему» (кухня) Игра «Звуковой домик» 6 слов ТАХТА, ...: (кол-во звуков, место звуков по порядку, его характер, деление на слоги). Составить из слов-символов предложение. ТАХТА, СПАЛЬНЯ, В, СТОИТ. Анализ предложения.	Развитие внимания и мышления: упражнение «Нелешцы» (название профессии и деятельность). Называть направление движения руки: сверху вниз, слева направо, снизу, вверх, справа вниз, слева вверх. Побуждать детей называть направление действия и местоположение предметов. Развитие логического мышления по картинкам «Кто лишний?» (воспитатель, логопед, дётчик, повар; ...) Развитие графо-моторных навыков (штриховка «Пила»).
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
<b>Четверг</b>	Совершенствование синтаксической стороны речи (употребление сложноподчинённых предложений со словами потому что; для того чтобы ) Игра «Инструменты» Мне нужна книга, потому что я буду учителем. Швейная машинка нужна швее для того, чтобы шить одежду. Игра «Чей, чья?» плотничские, малярные, хирургические, воспитательские, танкистские, врачебные, редакторские, педагогические. Мультфильм «Кем быть?» по стихотворению В.Маяковского.	Упражнение «Кто куда смотрит» (Сказать куда смотрит буква и назвать звуки. Найти место в домике). Собрать и палочек буквы Х, К, Г. Составить на доске. Буквы х, м, к, г. Слоги (хом, ка). Слово Хомка. Звуковой домик слова Хомка. Схема предложения. У Фомы Хомка. Напечатать предложение (понятие предложение). Ребус (душ+хи)	Сравнительная хар-ка зв. [к- г- х]. Игра «Повторюшки» ГО-ХО-КО, КУ-ГУ-ХУ, КА-ХА-ГА, ХУ-ГУ-КУ, ХОД-ГОД-КОТ, МУХА-МУКА, ХЛЕБ-ГЛЕБ. Работа на листочках «Составь слово по первым звукам» (ХОМКА). Звуковой домик слова: ХОМКА на доске – определить место букв Х и К. Составить из букв слово.(большая буква Х) Игра «Ошибки»: муфа, флеб, петуф, Фомка, ...	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			

**3 неделя ЯНВАРЯ. Труд на селе зимой. Инструменты. Орудия труда. Звуки [с-с'] и буква С. Различение звуков [с - х].**

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
понедельник	Рассматривание картины «на ферме» беседа. Составление плана пересказа. Рассказ по картине «на ферме». П.И «Полезное молоко»-назвать продукты из молок Слова-родственники (пила, пилить, опилки, пила). Уточнение словаря: инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тямка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, делать, использовать, облегчать, нужный, необходимый, полезный. Образование и употребление существительных в косвенных падежах. Составление СПП со словами «потому что». Загадки (загадывают дети). Упражнение «Кому что нужно?», «что без чего? (лопата без черенка, ведро без ручки, щетка без ворса, грабли без зубьев...)» Игра «Подбери слово». Гвоздь забивают (чем?) - молотком.			«Артикуляционн. азбука» буква С (Т.А.Куликовская).  Развитие ощущений от длительного и короткого выдоха «Ветер с горочки», голоса «Паровозик» (С-С...)  Речь с движением «Посудомойка» и пальчиковая гимнастика «Машина каша»  Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы Сс, штриховка)
вторник		Стихотворение про букву С. Сложить пальцами. Написать в воздухе, придумать на что она похожа. Составить из рассыпан-ных на доске букв слово М-И-С-К-А. Работа в тетради. Рассмотреть элементы буквы С. Написание буквы по точкам. Составление слогов. Упражнение «Составь слоги в слова» (ли-СА, СО-ки, СИ-то, бу-СЫ, по-СУ-да ). Ребус (дом-сом)	Названия посуды со звуками [с], [с']. Характеристика звуков ( <b>согласный</b> , глухой, тв/мягкий). «Поймай звук» среди звуков, в слогах, в словах. Игра «Флажки» (твёрдый/мягкий звук). Двустигшие (слова с тв. и мягк зв.). Игра «Дразнилки» (СА-СЯ, СО-СЁ, СУ-СЮ, СЭ-СЕ, СЫ-СИ). Подобрать слово к схеме (СИТО). Составить из слов-символов предложение. СТОЛ, УПАЛА, СО, МИСКА. Анализ предложения. Игра «Звуковой домик» МИСКА (кол-во звуков, место звуков по порядку, его характер, деление на слоги).	
да	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
четверг		Работа в тетради. Составить на доске буквы х, в, с, т. слоги (хвост), слово хвост, звуковой домик слова хвост, схема предложения. У кота хвост. Напечатать предложение (понятие предложение). Кроссворд (суп, осы, мох = сом).	Сравнит. характеристика звуков [с- х]. Игра «Повторюшки» СА-ХА, СО-ХО-СО, ХИ-ХИ-СИ, СЫ-СЫ-ХЫ, АХ-АХ-АС, УС-УС-УХ. Работа на листочках «Составь слово по первым звукам» (ХВОСТ) Звуковой домик слова: ХВОСТ, на доске – определить место букв С и Х. Составить из букв слово. Игра «Ошибки»: ханки, нох, хок, хуп, хумка, махка, ...	
пятница	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			

**4 неделя ЯНВАРЯ. Блокадный город Ленинград. ЗВУКИ [з-з'] и БУКВА Зз.**

число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
понедельник	<p>Активизировать словарь: Солдаты какие? (мужественные, сильные, храбрые, выносливые). Упражнение «Один – много» (ленинградец – ленинградцы – много ленинградцев, блокадник, обстрел, сирена, бомбоубежище, пожар, герой, снаряд, пушка, самолет, танк). Упражнение «Сосчитай до 5» (Согласование числительных с существительными) Один танк, два танка, пять танков, сирена, герой, матрос, пилот, снаряд, медаль, фуражка). Упражнение «Собери предложение» (Согласование частей речи и упорядочивание слов в предложении) На, истребитель, военный, пилот, летать. Дорога, танк, по, большой, едет. Получил, за, смелость, разведчик, орден. Цветы, дети, подарили, ветераны, война. Совершил, поступок, солдат, героический. Читает, книги, о, мальчики, войне. Упражнение «Какое слово самое короткое?» (Сравнение слоговой структуры слов, прохлопать слова) Ленинградцы – метроном – война. Тревога – окружение – герой. Блокада – танк – пушка. Упражнение «Добавь парное слово» Моряк – корабль, летчик – (самолет, вертолет), танкист - ..., артиллерист - .... Упражнение «Измени по образцу» (образование имен прилагательных от существительных) блокада – блокадный, голод – голодный, стужа, тревога, герой, солдат, танк, ракета, враг, моряк.</p>			
вторник	Выходной день			
среда	Индивидуальный план.			
Четверг		<p>Стихотворение про букву «З». Сложить пальцами. Написать в воздухе, придумать на что она похожа. Рассмотреть элементы буквы <b>Зз</b>. Написание буквы по точкам. Выделение общего звука в словах и написание буквы <b>З</b>. Ребус (губы-зубы). Составить из рассыпан-ных на доске букв слово Г-У-Б-ЫУпр. «Составь слоги в слова» (ва-ЗА, ЗИ-ма, ар-бу-ЗЫ, ЗУ-бы, ЗО-о-парк). Читать слова, выделяя слияния: зубы, зуб, тазы, таз, ваза, зима, зонт, коза, Зина, Зоя. Работа в тетради. Звуковой домик ваза. Схема предложения. В тазу стоит ваза. Напечатать предложение (понятие предложение). Ребус (в <b>А ЗА</b>-ваза)</p>	<p>Двустипшие (В.Нищева)- выделить звук. Характ. звука [з] (согласный, звонкий, твёрдый). «Поймай звук» среди звуков, в слогах, в словах. Игра «Флажки» (твёрдый/мягкий звук). Игра «Дразнилки» (ЗА-ЗЯ, ЗО-ЗЁ, ЗУ-ЗИ, ЗЭ-ЗЕ, ЗЫ-ЗИ). Чистоговорка. Подобрать слово к схеме в предложении (предлоги ЗА, ИЗ) Составить предложение. ЗАБОР, СТОИТ, ЗА, КОЗА. Анализ предложения (символы КТО?, предлог). Игра «Звуковой домик» КОЗА, ...: (кол-во звуков, место звуков по порядку, его характер, деление на слоги, ударение, слияние). Игра «Повторюшки» ЗА-ЗЯ, ЗЫ-ЗИ-ЗЫ, ЗЮ-ЗИУ-ЗУ, ЗЁ-ЗО-ЗЁ, ЗЭ-ЗЭ-ЗЕ. Определять твёрдые и мягкие звуки в напечатанных словах. Загадка-описание (ваза). Игра «Звуковой домик для слова ВАЗА:», на доске – определить место буквы <b>З</b>. Составить из букв слово.</p>	<p>«Артикуляционная азбука» буква <b>З</b> (Т.А.Куликовская). Развитие графомоторных навыков (печатание буквы <b>Зз</b>, штриховка) Развитие логического мышления «Что лишнее?» Физкультминутка «Солдатик». Выкладывание фигурок по образцу.</p>
Пятница	Индивидуальный план.			

## 1 неделя ФЕВРАЛЯ. Животные жарких стран. Различение звуков [с-з], [с'-з'].

число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
понедельник	Словарь. Слова-предметы: животные, Африка, Америка, Австралия, Индия. Игра «Мамы и детёныши» слониха и слонёнок, обезьяна и обезьянка, верблюдица и верблюжонок, ослица и ослёнок, кенгуру и кенгурёнок, бегемотиха и бегемотик, львица и львёнок, черепаха и черепашонок, носорожиха и носорожик, жирафиха и жирафёнок, тигрица и тигрёнок, страусиха и страусёнок, крокодилица и крокодильчик. Слова-признаки: хищный, травоядный, полосатый, пятнистый, складчатый, лохматый, пушистый, быстроногий, медлительный, цепкий, огромный, тяжёлый, сумчатый, выносливый, горбатый, длинношей, коротконогий, упрямый, зубастый. Слова-действия: прыгает, лазает, бегает, охотится, подкрадывается, нападает, догоняет, пасётся, скрывается, трубит, рычит, кричит, лает, шипит, фыркает, хрюкает. Образование глаголов м.р. ед.ч. и множ. ч. в прошедшем времени по картинкам (лежал, лежала, лежали; сидел, сидела, сидели; купал, купала, купали; бежал, бежала, бежали).		Игра «Угадай звук» (носорог, обезьяна кричит, осёл, зебра лает, лев рычит, слон трубит, бегемот, верблюд, змея шипит)  Упр. «Прохлопай слова»: о-безь-я-на, верб-люд, стра-ус, кро-ко-дил. Определение кол-ва слогов в словах (цифра)	Развитие графо-моторных навыков (печатание букв Сс и Зз) Упражнять в простр. ориентировке развивая быстроту и четкость реакции на звуковой сигнал (игры "Жмурки с колокольчиком", "Откуда голос?"). Обучать детей, действуя по указанию, различать направления движений.
вторник	Совершенство синтаксической стороны речи (составление распространённых предложений по картинке) (слово-предмет, слово-действие, предлог, прилагательные) Составление предложений с предлогами. «Кто где?» (медведь сидит по середине, лось с левой стороны выходит из-за дерева, волк сидит рядом с медведем, белка забралась на медведя, заяц разговаривает с медведем, лиса смотрит на зайца, олень справа от дерева стоит за деревом)	Стихотворение про буквы «З» и С. Сложить пальцами. Написать в воздухе. Ребус (зуб-суп). Составить из рассыпанных на доске букв слово СУП. <u>Работа на листочке</u> . Упр. «Подбери букву к картинке». Упр. Собери слова из слогов». <u>Работа на листочках</u> «Вставь букву» (зима, сено, гуси, тазик). Ребус (ЗИ+мак=зима)	Сравнит. характ. звуков [з-с]. Игра «Повторюшки» (СА-СА-ЗА, ЗО-СО-ЗО, ...). Стишок - чистоговорка. Игра «Слова-наоборот» (Лиза-лиса, зуб-суп, роза-роса, Зоя – соя, ...). Игра «Закончи предложение» (из предыд. задания). Упр. «Два звука» (повторить слова). Составить предложение. ЗУБ, СУП, В, УПАЛ Анализ предложения (символы ЧТО?, предлог). Игра «Звуковой домик» СУП (кол-во звуков, место звуков по порядку, его характер, деление на слоги, ударение, слияние).	Развитие зрительного внимания образного и мышления «Угадай тень»  Развитие графо-моторных навыков (штриховка «Зебра»)
среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата.			
четверг	Игра «Загадки» (о животных жарких стран) Игра «Как это?» (жарко, сухо, тепло, хорошо, душно, светло, весело, интересно...) Игра «Угощение» (хищники и травоядные) Упр. «Превращение слов» (падежн. ф. сущ. в ед. и множ.ч, с пом. ум-ласкат. суфф., увелич. суфф., притяж. прилаг., сложн. прилаг., наречий, глаголов) Составление предложений по картинкам. «Похожие слова» (огромный, мощный, ...) Пословицы. Мартышка и без хвоста всё равно мартышка. Черепаший шаг. Составление описательного рассказа.	Работа в тетради. Составить на доске. 1.буквы з, м. 2.Слоги: зи, ма 3. Слово зима 4. Звуковой домик зима 5. Схема предложения. В саду зима. 6. Напечатать предложение (понятие предложение). Читать слова КОСА-КОЗА, СУП-ЗУБ, СИМА-ЗИМА. Предложения с картинками и символами предлогов: В суп упал зуб. – (Из супа вынул зуб) Кроссворд (зима, ваза, усы, киса = звук).	Сравнит. характ. звуков [зь-сь]. Игра «Повторюшки» (СЯ-СЯ-ЗЯ, ЗЁ-СЁ-ЗЁ, ...). Стишок - чистоговорка. Игра «Слова-наоборот» (козёл-осёл, зима-Сима, бузина - бусина, ...) Игра «Закончи предложение» (из предыд. задания) Упр. «Ошибка» (зено, гузи, исюм, гасета) Упр. «Два звука» (повторить слова) Подобрать слово (времена года) к схеме (зима) Игра «Звуковой домик для слова ЗИМА: на доске – определить место буквы З. Составить из букв слово.	
пятница	Индивидуальный план.			

**2 неделя ФЕВРАЛЯ. Комнатные растения. Звук [ш] и буква Ш. Различение звуков [ш-с].**

число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
понедельник	Беседа по картинкам «Расскажи, как ухаживают за растениями». (пристав. глаг. (пересаживает, высаживает, подсаживает, рассаживает). Чтение рассказа «Зелёные питомцы» (с распределением вопросов). Игра «Сравни-ка: герань и амариллис по символам». «Слоговое домино» (картинки-цветы классиф. по кол-ву слогов). «Необычное растение» (стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица). Слова-признаки: упр. «Скажи ласково» красивый, яркий, сочный, зелёный. Игра «Скажи наоборот» Фикус высокий, а сенполия ... (низкая). У сенполии листья опушённые, а у фикуса ... (гладкие). У дифенбахии стебель прямой, а у герани ... (кривой). У дифенбахии листья крупные, а у традесканции ... (мелкие). Совершенствование грамматического строя речи: Предлоги упр. «Кактус и вредитель» : - НАД-, -К.-, ДО-, - НА – ПО - ПОД- - ОТ- . Упр. «Как размножаются комнатные растения?» (падежные формы) (Глоксиния размножается ... листьями; герань ... черенками; аммарилис ... луковицами; фиалка ... листьями). Обобщение признаков о зиме и типичных зимних явлениях в природе.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>растение, кактус, бегония, фикус</i> ) Определение кол-ва слогов в словах.	«Артикуляционн. азбука» буква Ш (Т.А.Куликовская). Развитие сильного тёплого выдоха «Шина» (на руке) и силы голоса (тихо-громко) «Змея» Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы Ш) Регуляция мышечного тонуса (Релаксация). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Цветочек»). Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика
вторник	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы) Что нужно сделать для того, чтобы цветы поправились? (Для того, чтобы ... нужно полить, порыхлить землю, обрезать пожелтевшие листья, заменить землю, поставить на солнечный подоконник).	Стихотворение про букву Ш. Сложить пальцами. Написать в воздухе. Ребус (Ш+утка=шутка). Составить из рассыпанных на доске букв слово ШУТКА. <u>Работа в тетради</u> Рассмотреть элементы буквы Шш. Написание буквы по точкам. Выделение общего звука Ш в словах и удаление лишних слов. Игра «В магазине» (дифф. вещей по полкам Ш и С)	Скороговорка (Кукушка кукушонку купила ...) Характ. звука [ш] (всегда твёрдый). Игра «Повторюшки» (ША-ША-ШЕ, ШО-ШУ-ШО, ...). Стишок - чистоговорка. (Наша Таня хороша-ша,ша,ша...) Упр. «Подбери к схеме» (шуба, шарф). Игра «Звуковой домик» ШАПКА (кол-во звуков, место звуков по порядку, его характер, деление на слоги, ударение, слияние).	Развитие зрительного внимания («Чего не стало?») восприятия и мышления («Что лишнее?») (разрезные картинки)
среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата.			
четверг		<u>Работа в тетради.</u> Составить на доске: 1.буквы с, ш, к. 2.Слоги: суш, ка 3. Слово сушка. 4. Звуковой домик сушка на доске – определить место букв С, Ш. 5. Схема предложения. Саша ест сушку. 6. Напечатать предложение (понятие предложение). Ребус (усы-уши) Читать слова (КОФТА, НОСКИ, ШАПКА, ПАНАМА, ШУБА, ТАПКИ, САПОГИ). Предложения: Саша носит шубу и шапку. Саша купит носки и сапоги. На Саша шубу и носки. Предлоги – символы и картинки (на, с, под, из-под, за, из-за) Кроссворд (шапка, уши, бант, «а» = шуба).	Сравнит. характ. звуков [с-ш]. Игра «Повторюшки» (СА-ША-СА, ШО-СО-ШО, ...). Игра «Слово наоборот» (СА-ША, СЫ-ШИ, СО-ШО,... КАСКА-КАШКА, КИСКА-КИШКА, МИСКА-МИШКА, МАСКА-МАШКА, ИРИСКА-ИРИШКА, СУТКИ-ШУТКИ, БАСНЯ-БАШНЯ...) Упр. «Ошибка» (Оля ела суп из миШки. Строитель носит на голове каШку. В подвале бегают крыШа. У дедушки рыжие уШи.)	Координация речи с движением (упр. «На окне») Развитие мелкой моторики (игра «цветы»)
пятница	Индивидуальный план.			

### 3 неделя ФЕВРАЛЯ. Животный мир морей и океанов. Звук [ж] и буква Жж. Различение звуков [ж-з].

число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
понедельник	Совершенствование грамматического строя речи: Игра «Маленький-большуший» (окунёк-окунище, дельфинчик-дельфинище, сомик-сомище, ёршик-ёршище, плотвичка-плотвища, щучка-щучища). Упражнение «Чьи хвосты» - щучий, акулий, дельфиний. Окончания прилагат. женск. р. Удочка, какая? – длинная, деревянная, лёгкая, удобная, коричневая, мокрая.			
вторник		Стихотворение про букву <b>Ж</b> . Сложить пальцами. Написать в воздухе. Слоги и слова: (ЖИ – ужи, ЖУ – жуки, ЖА-кожа (жабы), ЖОК – Игра «Составь новое слово» (с суфф. –жок-) утюг – утюжок, творог - творожок, сапожок, флажок, кружок). Правило (ЖИ-ШИ). Составить слова из букв УЖИ, НОЖИ. <u>Работа в тетради</u> Рассмотреть элементы буквы <b>Жж</b> . Написание буквы по точкам. Выделение общего звука Ж в словах и удаление лишних слов. Ребус (ЛУК+ЖА = лужа)	Игра «Четвёртый лишний» (рубашка, шуба, <u>нож</u> , шарф) Двустипшие (Нищева) Характ. звука [ж] (всегда твёрдый) Игра «Повтори шифр» (ЖА-ЖА-ЖЕ, ЖО-ЖУ-ЖО, ...). Стишок – чистоговорка о еже. Упр. «Подбери к схеме» (ужи, ножи). Игра «Звуковой домик» <b>НОЖИК</b> (кол-во звуков, место звуков по порядку, его характер, деление на слоги, ударение, слияние). Составить предложение. <b>НОЖИК, КАМНИ, МЕЖДУ, УПАЛ.</b> Анализ предложения (символы ЧТО?, предлог). Расширение предложения словами-признаками (большими, серыми, холодными камнями).	Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы Ж) Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Волны на море»). Голосовая гимнастика (упр. «Волчонок» Й-У. ...) Релаксация «Щучка» Речь с движением «Ерши» и пальчиковая гимнастика «Налим»
среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата. Работа над формированием и развитием фонематического слуха.			
четверг		Напечатать предложение (понятие предложение). Кроссворд ( <b>ЖАБА</b> – живёт на болоте. <b>УЖИ</b> – змеи. <b>КОЗА</b> – дом. животное с рожками. = <b>ЖУК</b> ) <u>Работа в тетради.</u> Составить на доске.  1. буквы з, ж, м.  2. Слоги: за, жим  3. Слово зажим 4. Звуковой домик зажим на доске – определить место букв З, Ж. 5. Схема предложения. Он носит зажим.	Упр. «Два звука» (повторить слова: <b>ЖИЗНЬ, ЗАЖИМ, ЖЕЛЕЗО, ЗАЖИГАЛКА, ЗАБЕЖАЛ, ЗАСЛУЖИЛ</b> ) Сравнит. характ. звуков [з-ж]. Игра «Повторюшки» (ЗА-ЖА-ЗА, ЖО-ЗО-ЖО, ...). Игра «Слово наоборот» (сказать-скажу, мазать-мажу, резать-режу, лизать-лижу, вязать-вяжу...) Упр. «Ошибка» (От солнца покраснела ко <b>ЗА</b> , а во дворе гуляла ко <b>ЖА</b> )	Обучать пространственной ориентировке на плоскости: «Составь букву по объяснению» Развитие зрительного внимания и памяти «Что изменилось?»
пятница	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата.			



#### 4 неделя ФЕВРАЛЯ. Наша армия. Различение звуков [ж-ш]. Звук [й] и буква Й.

число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>понедельник</b>	<p>Упр. «Какие войска?» (на суше - сухопутные, на войне в море – военно-морские, на войне в воздухе – военно-воздушные, из авиации – авиационные).</p> <p>Совершенств. грамматическ. строя речи:</p> <p>Упр. «Посчитай-ка: много?» (кого? – смелых моряков, метких солдат, быстрых лёгчиков, решительных штурманов, настойчивых радистов; чего? – оружия, ракет, снарядов, обмундирования)</p> <p>Упр. «Посчитай-ка: 2,5»: (одна мина, две мины, пять мин; одно орудие, два орудия, пять орудий; один патрон, два патрона, пять патронов)</p> <p>Игра «Что делает?» (бежал – побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал). Игра «Скажи наоборот» К танку - ОТ танка, НА танк – С танка, НАД танком – ПОД танком, В танк – ИЗ танка, ЗА танк – ИЗ-ЗА танка.</p>			<p>Речь с движением «Защитники» и пальчиковая гимнастика «Барабанщик»</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти «Повтори шифр»</p> <p>Обучать самостоятельно создавать указанные ситуации: "Встань так, чтобы Аня оказалась впереди, а Женя - сзади тебя!", "Встань так, чтобы слева от тебя был стол, а справа - доска".</p> <p>Развитие пространственного восприятия и ориентировки на листе бумаги (составление карты боёв на участке)</p> <p>Развитие графо-моторных навыков (штриховка «Тельняшка»)</p>
<b>вторник</b>	<p>Совершенств. синтаксической стороны речи сост. сложных предложений с заданными прилагательными.</p> <p>Игра «Вот такая армия» по сюжетной картинке с разными родами войск с заданными прилагательными: геройские отважные бесстрашные, смелые, быстрые, решительные, настойчивые, меткие ... (сост. предложений с предлогом «МЕЖДУ»)</p>	<p>Соединение картинки с буквой Ж или Ш. Ребус (уШи - уЖи)</p> <p>Звуковой разбор слова УЖИ. Схема предложения Под кустом ужи. Печатают предложение.</p> <p>Составление слов из слогов (жа, шу, ко, ба, ши, мы, ки, жу) кожа, мышцы, жуки, шуба.</p>	<p>Игра «Камушки» по командам со звуками Ш и Ж. Сравнительная характеристика звуков [ш-ж] (разобрать вместе) Игра «Подбери пару» (ЖА-ША, ШИ-ЖИ, саж – Саша, шить – жить, шаль – жаль, жар – шар. Игра «Закончи слово» слогами ШИ или ЖИ (каранда (ши), но (жи), у(жи), малы(ши), мы(ши), лы(жи), лу(жи), эта(жи), кало(ши), гара(жи). Упр. «Карточки-шифровки» (цвет согл, буквы гласные) (шУБА, жАБА, жУк, кОшкА).</p>	
<b>среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата.			
<b>четверг</b>	<p>Составление описательного рассказа о профессии ЛЁТЧИК. Многозначные слова: винт (вертолёт и для ремонта; петля верёвки и воздушная; узел из платка и морской)</p>	<p>Стихотворение про букву <b>Й</b>.</p> <p>Сложить пальцами. Написать в воздухе. Слоги и слова: (НЬЙ – красный, зелёный, чёрный, НИЙ – синий, ТЬЙ-жёлтый, ВЬЙ – коричневый, розовый, фиолетовый, оранжевый, БОЙ – голубой). Рассмотреть элементы буквы <b>Й</b>. Написание буквы по точкам. Дописывание буквы Й в словах. Ребус (краН-Н +Й = край)</p>	<p>Игра «Чётко произнеси и звук в середине слова назови» (майки, зайки, лейки, чайки)</p> <p>Двустигшие (Нищева) Характ. звука [й] (всегда мягкий) Игра «Поймай звук» [й]: Й, и, а, йа, у, йу, йо, о, э, йэ, липа, лейка, майка, йод, поливать, поймать, ... Игра Упр. «Собери слово» (м-а-й, м-о-й, т-в-о-й, д-а-й)</p> <p>Игра «Звуковой домик» ЗАЙКА (кол-во звуков, место звуков по порядку, его характер, деление на слог, ударение, слияние). Составить предложение. ЗАЙКА, СИДИТ, МЕЖДУ, КУСТАМИ. Анализ предложения (символы КТО?, предлог).</p>	
<b>пятница</b>	ВЫХОДНОЙ			

**5 неделя ФЕВРАЛЯ. Ранняя весна. Международный женский день. Буквы Ее, Ее.**

число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
понедельник	Игра «Составь последовательность»: бабушка, девочка, девушка, женщина. Упр. «Профессии женщины» (певица, лётчица). Слова-признаки: Игра «Скажи-наоборот» (молодая – пожилая, больная – здоровая, добрая – злая) Упр. «Как это?» (красивая – красиво, нежная - нежно, ласковая - ласково, внимательная - внимательно, аккуратная - аккуратно, умная-умно, заботливая – заботливо, милая – мило, суровая – сурово, строгая - строго). Слова-действия: поздравлять, отмечать. Упр. «Женские заботы» (готовить, жарить, печь, варить, шить, убирать, гладить, стирать, зашивать, любить. Совершенств. грамматическ. строя речи: Игра «Сосчитай-ка: 2, 5» (Одна сестра, две сестры, пять сестёр. Одна подружка, две подружки, пять подружек. Одна тётя, ... Одна бабушка, ...) Упр. «Что делать?» (гладить - погладить, выгладить, отгладить, загладить; стирать – постирать, отстирать, выстирать, застирать, отстирать; шить – пошить, вышить, отшить, зашить )		Игра «Подарки» (ма-ма, ба-буш-ка, сест-ра, под-руж-ка)	Развитие сильного холодного выдоха «Горячий чай» (на руке), сильного тёплого выдоха «Холодное молоко» и тембра голоса (шёпот) «Мама спит она устала, но и я играть не стал(а). Я усел(а)ся и сижу. Не шумят мои игрушки ...»  Речь с движением «Мамочку люблю» и пальчиковая гимнастика «Мамочка моя» Развитие логического мышления по картинкам «Родственники» (Молодая женщина дочке – мама. Молодая женщина старенькой женщине – дочь. Старенькая женщина внуку – бабушка.
вторник	Совершенств. синтаксической стороны речи (сост. предлож. с суш. ед. и множ. ч. в разных падежах) Бабушка печёт много пирогов. (Р.п.) Мама согреть сердцем и душой. (Т.п.) Говорить о мамах, бабушках. (П.п.)	Сложить из палочек (по объяснению) Стихотворение про букву Е. Сложить пальцами. Написать в воздухе. Правило: Е и Э. (слышим твёрдо пишем Э, если мягко значит Е) <u>На доске написано</u> Двустигшие (Нищева). Найти буквы Ее. Характ. буквы Е. <u>Работа на листочках</u> Обвести красным карандашом (ем, еда, Ева, енот, ежи). Показать слияние. <u>Работа в тетради</u> Рассмотреть элементы буквы Е. Соединение больших и маленьких букв. Написание буквы по точкам. Ребус (Е + ноты = ЕНОТЫ)	Капризная буква. В начале слова она звучит так: [йэ], Если в середине, то слышим мягкий слог: МЕ, ФЕ, СЕ, КЕ, ... Игра «Звуковой домик» слова МЕХ, КОФЕ, МЕЧ, КЛЕЙ, МЕСТО. (определить букву Е её место, поставить вместо звука). Контейнер Игра «Составь звуковой домик» слова ЕНОТ. Составить предложение по картинке: ПОД СОСНОЙ СИДИТ ЕНОТ. Анализ предложения (символы КТО?, предлог). Расширение предложения словами-признаками (большой, мохнатый, пушистый, ... ). Вывод: слышим звук Э, не перед ним всегда мягкий согласный звук.	Девочка брату – сестра. Девочка другу – подруга. Молодая женщина племяннику – тётя. )  Обучать пространственной ориентировке относительно других людей: «Встань между Катей и Артёмом». «Встань перед Ромой». «Встань после Гоши». Развитие зрительного внимания, и памяти «Много кого?» (швей, воспитателей, учителей, врачей, библиотекарей)  Развитие графо-моторных навыков (штриховка «Солнце»)
среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата Работа над формированием и развитием фонематического слуха.			
четверг	Игра «Загадки» о подарках (загадывает взрослый) Игра: «Чей подарок?» (бабушкин, мамин, сестрин, тётин, подружкин). Чтение стихотворения «Мой подарок на 8 марта) Т.Бокова. Составление рассказа по сюжетной картинке «Мамин праздник» Игра «Мамины дела 8 марта» (стирать, принимать подарки, отдыхать, варить, мыть пол, встречать гостей, наряжаться)	<u>Работа на листочке.</u> 1.Игра «Вставь букву» слова МЕХ, КОФЕ, СЭР, МЕЧ, МЭР, КЛЕЙ, МЕСТО, ВЕТКА. (определить букву Е или Э, записать). Показать слияние. Двустигшие с Ёё. (Нищева). Найти буквы Ёё. Характ. буквы Ёё. Сложить из палочек (по объяснению). Стихотворение про букву Ёё. Сложить пальцами. Написать в воздухе. Ребус (Уж - Ёж)	Капризная буква Ёё стоять будет с О. В начале слова она звучит так: [йо]. Контейнер Игра «Составь звуковой домик» слова ЁЖИК. Если в середине, то слышим мягкий слог: МЁ, ФЁ, СЁ, КЁ, .. Слова: вол-вёл мол-мёл ток-тёк живот-живёт.	
пятница	Индивидуальный план.			

**1 неделя МАРТА. Ранняя весна. Международный женский день. Буквы Юю, Яя.**

число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>понедельник</b>	<p>Словарь. Слова-предметы: весна, потеп-ление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, тюльпан, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница. Упр. «Объясни словечко» (потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание).</p> <p>Слова-признаки: весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, липкий, душистый, ароматный. Упр. «Скажи наоборот» (Зимой снег чистый, а весной -... грязный; солнце тусклое – яркое, дни холодные – тёплые, погода пасмурная – ясная, дорога сухая – мокрая, дни короткие – длинные, вечера тёмные - светлые)</p> <p>Слова-действия: таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться. Упр. «Что делает?» Солнце что делает? (пригревает, светит). Снег (чернеет, тает). Ручей (бежит, журчит). Сосульки (капают, тают). Совершенствов. грамматическ. строя речи: Игра «Маленький-большущий» (ручьище, сосулища, льдинища, проталинища, тропинища). Упр. «Совсем одна» - проталинка, льдинка, дождинка, травинка, снежинка, тропинка, хвоинка.</p>			
<b>вторник</b>		<p>Сложить из палочек и сушки букву Ю (по объяснению) Стихотворение про букву Юю. Написать в воздухе. Работа на листочке. 1. Двустигшие с Юю. (Нищева). Найти буквы Юю. Характ. буквы. 2. Игра «Вставь букву» слова: ЛЮК, ЛУК, ТУК, УТЮК, ПЛЮС, НЮША. Показать в воздухе слияние. Работа в тетради. Ребус (ЛУК - ЛЮК)</p>	<p>Двустигшие (Нищева) Капризная буква Юю стоять будет рядом с У. Игра «Мягкие и твёрдые слоги» (звуковой домик с Ю и с У) Игра «Составь звуковой домик» слова ЮЛА. Составить предложение по схеме с картинками: ЮРА, ЮЛА. Анализ предложения (символы КТО?, ЧТО?). Распространение предложения словами-признаками ( ... ) Если в середине, то слышим мягкий слог: МЮ, ФЮ, СЮ, КЮ, .. Слова ЛЮК-ЛУК, ТУК-ТЮК</p>	<p>Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы Я Ю) Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме. Упр. в определении направления движения с закрытыми глазами на основе пробного "Найди свою фигуру". Вдоль стены разместить модели геометрических фигур. Сначала водящий с открытыми глазами подходит к фигуре, которую назвал взрослый, а затем с закрытыми глазами возвращается к стене с моделями и на ощупь находит нужную.</p>
<b>среда</b>	<p>Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений</p>	<p>речевого аппарата Работа над формированием и развитием фонематического слуха.</p>		
<b>четверг</b>		<p>Сложить из палочек и сушки букву Я (с рассуждением) Стихотворение про букву Яя. Написать в воздухе. Работа на листочке. 1. Двустигшие с Яя. (Нищева). Найти буквы Яя. Характ. буквы. 2. Игра «Вставь букву» слова: МЯЛ, МАЛ, МЯЧ, МЯСО, ТАПКИ, ТЯПКА. Показать в воздухе слияние. Ребус (семь+Я)</p>	<p>Капризная буква Яя стоять будет рядом с А. Игра «Мягкие и твёрдые слоги» (звуковой домик с Я и с А)В начале слова она звучит так: [йа]. Игра «Составь звуковой домик» слова ЯМА. Составить предложение по схеме с картинками: МЯЧ, ЯМА. Анализ предложения (символы ЧТО?). Распространение предложения словами-признаками ( ... )Если в середине, то слышим мягкий слог: МЯ, ФЯ, СЯ, КЯ, .. Слова: МАЛ-МЯЛ, РАД-РЯД.</p>	
<b>пятница</b>		<b>Выходной</b>		

**2 неделя МАРТА. Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Звук [ц] и буква Ц. Различение звуков [с-т'-ц].**

число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>понедельник</b>	Совершенств. грамматическ. строя речи: Упр. «Российский, российская, ...» (обр. прилагат от сущ. и согласов. с сущ. в роде и числе) Упр. «Детёныш» (образ. назв. детёнышей (чонок): белка – бельчонок, волчонок, зайчонок, крольчонок, барсучонок. Игра с символами предлогов: въезжать ...в СТРАНА. уезжать ...из страна, переезжать ...из в страна. ехать ...по страна. лететь ...над страна. Совершенств. синтаксической стороны речи (составление сложных предложений). Игра «Почемучка» (мостик: потому что). Я люблю Россию, потому, что ... (сост. простых распростран. предлож. (Это большая родная страна).			Артикуляционная азбука Ц. Голосовая гимнастика (упр. «Цикада-Ц-ц-ц...») Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы Ц) Упр. в определении направления движения с закрытыми глазами на основе пробного "Найди свою фигуру". Вдоль стены разместить модели геометрических фигур. Сначала водящий с открытыми глазами подходит к фигуре, которую назвал взрослый, а затем с закрытыми глазами возвращается к стене с моделями и на ощупь находит нужную
<b>вторник</b>		Стихотворение про букву Ц. Написать в воздухе. Слоги и слова: (ули-ЦА, ЦУ-каты, яй-ЦО, полотен-ЦЕ, ножни-ЦЫ, ЦИ-када) Слог по порядку. Игра «Мамы» (с оконч. – ЦА) <u>Работа в тетради</u> Рассмотреть элементы буквы <b>Цц</b> . Написание буквы по точкам. Соединить картинку со схемой. Ребус (ЦЕ +почка)	«Назови последний звук»: птенец, огурец, колодец, заяц. «Назови первый звук»: цапля, цирк, цыплёнок. Характ. звука [ц] (всегда твёрдый, глухой) <u>компания Ш,Ж</u> Игра «Поймай звук Ц» среди звуков, слогов, слов. Стишок – чистоговорка Игра «Повтори шифр» (ЦА-ЦУ-ЦА, ЦУ-ЦУ-ЦО, ...). Игра «Цепочка Ц» (из синих фишек. Придумай слова) Двустигшие (Нищева). Назовите слова. Шифр (синий, И, синий, синий) – ЦИРК (кол-во звуков, место звуков по порядку, его характер, деление на слоги, ударение, слияние). Составить предложение. ЦИРК, ЦАПЛЯ. Анализ предложения (символы, предлог). Расширение предложения словами-признаками (смелая, красивая, умелая, артистичная)	
<b>среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата Работа над формированием и развитием фонематического слуха.			
<b>четверг</b>		Двустигшие. (Нищева). Найти буквы Цц. Игра «Вставь букву С-Т-Ц» слова: САБЛЯ, ЦАПЛЯ, ТЯПКА, СИТЕЦ. Показать слияние. Составить на доске буквы С, Т, Ц, слоги: си, тец, слово ситец, звуковой домик ситец на доске – место звуков по счёту. Схема предложения. Я вижу ситец. Напечатать предложение. Ребус (свет-цвет )	Сравнит. характ. звуков [с-ть-ц]. Игра «Повторюшки» (СА-ТЯ-ЦА, ТЮ-СУ-ЦУ, ЦО-ТО-СЁ, ЦЫ-СИ-ТЫ, СЦА-СТЯ, ЦСЫ-ТЬСЫ) Игра «Слово наоборот» (СОК - цок, свет-...цвет, стена – цена, сабля-цапля, лиса-лица, колесо-кольцо. Упр. «Два звука» (повторить слова: СОЦВЕТИЕ, СПУТНИЦА, СТОЛИЦА, ЛЕСТНИЦА, САЛАТНИЦА, СТРАНИЦА, СЕСТРИЦА) Упр. «Ошибка» (У игрушки большая стена. Я люблю яблочный цок. Раньше офицеры в португее носили цаплю.) Скороговорка: На лестнице птица пьёт водицу. (3 раза)	
<b>пятница</b>	Индивидуальный план.			

### 3 неделя МАРТА. Санкт-Петербург. Наша малая Родина. Звук [ч] и буква Ч. Различение звуков [т' -ч].

число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
понедельник	Игра «Угадай реку» (Нева, Невка, Мойка, Фонтанка, Карповка, Пряжка, Охта, Монастырка, Екатерингофка). Слова-признаки: петербургский, северный, городской, многолюдный, старый, шумный, многоэтажный, каменный, мраморный, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший, музейный, парковый. Слова-действия: стоять, возникать, возвышаться, стремиться, строить, создавать, возводить, восторгаться, любоваться, расширяться, благоустраивать. Совершенствов. грамматическ. строя речи: Упр. «Сосчитай-ка: 2, 5» два дворца-пять дворцов, две колонны-пять колонн, две реки-пять рек, два музея-пять музеев. Игра «Закончи предложение» В Санкт-Петербурге много музеев, ...(театров, дворцов, каналов, рек, улиц, площадей, гостиниц, церквей).		Пословицы. Один за всех и все за одного. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: Рос-си-я, прези-дент, Моск-ва, герб, флаг, гимн. Определение кол-ва слогов в словах.	Артикуляционная азбука Ч. Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Певец»). Голосовая гимнастика (упр. «Подпевание гимна») Речь с движением «Берёзка» и пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества» Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы Ч)
вторник		Стихотворение про букву <b>Ч</b> . Написать в воздухе. Слоги и слова: (ту-ЧА, ЧУ-до, ба-ЧО-нок, ЧИ-жик, ЧЕ-репах) Слог по порядку. Правописание ЧА, ЧУ. <u>Работа в тетради</u> Рассмотреть элементы буквы <b>Чч</b> . Написание буквы по точкам. Найти картинки со звуком Ч. Ребус (Ч-ёлка)	Игра «Цепочка Ц» (из синих фишек. Придумай слова). «Назови последний звук»: ночь, дочь, печь, дичь. «Назови первый звук»: чайник, чудо, час. Характ. звука [ч] (всегда всегда мягкий, глухой). Игра «Поймай звук Ч» среди звуков, слогов, слов. Стишок – чистоговорка Игра «Повтори шифр» (ЧА-ЧУ-ЧА, ЧУ-ЧУ-ЧО, ...). Двустигшие (Нищева). Назовите слова. Шифр (зелёный, А, зелёный) – ЧАЙ ЧАШКА (кол-во звуков, место звуков по порядку, его характер, деление на слоги, ударение, слияние). Составить предложение. ЧАЙ, ЧАШКА. Анализ предложения (символы, предлог ИЗ). Расширение предложения словами-признаками (вкусный, ароматный, чёрный).	Упр. в определении направления движения с закрытыми глазами на основе пробного "Найди свою фигуру". Вдоль стены разместить модели геометрических фигур. Сначала водящий с открытыми глазами подходит к фигуре, которую назвал взрослый, а затем с закрытыми глазами возвращается к стене с моделями и на ощупь находит нужную. Развитие образного и логического мышления
среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по активизации движений речевого аппарата.			
четверг		<u>Работа на листочке.</u> 1. Картинка и буква 2. Игра «Вставь букву Т-Ц» слова: мяЧик, Чашка, пТиЧка Показать слияние. <u>Работа в тетради.</u> 1.буквы Т, Ч, К. 2.Слоги: птич, ка 3. Слово птичка. 4. Звуковой домик птичка на доске – место звуков по счёту. 5. Схема предложения. У Нины птичка. 6. Напечатать предложение. Ребус (Майка-Чайка)	Сравнит. характ. звуков [ть-ч]. Игра «Повторюшки» (ТЯ-ЧА, ТЮ-ЧУ, ЧО-ТЕ, ЧИ-ТИ, СЧА-СТЯ, ЧСИ-ТЬСИ). Игра «Слово наоборот» (тесно-чесно, Петька-печка, мять-мяч). Упр. «Два звука» (повторить слова: печать, птичка, учитель, птенчик) Упр. «Ошибка» (Я всегда говорю Тесно. У меня есть друг Печка. Летом бывают светлые ноТы.) Скороговорка: «Чик – чирик» да «чик – чирик», Воробей кричать привык.	Развитие графо-моторных навыков (штриховка «Флаг»)
пятница	Индивидуальный план.			

**4 неделя МАРТА. Мир театра. Звук [щ] и буква Щ. Различение звуков [с'-щ], [ч-щ].**

число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
понедельник	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование однокоренных слов ( <i>театр</i> ). Образование сущ. мн.ч. Употребление существительных в косвенных падежах(игра «Закончи предложение»). Составление простых распространенных предложений ( <i>Это ростовая кукла</i> ) – согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Закрепление навыка употребление простых предлогов. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине). Составление описательного рассказа по плану-схеме о театре		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>театр, кукла, маска, костюм, актер, зал</i> ) Определение кол-ва слогов в словах.	Регуляция мышечного тонуса (Релаксация).  Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «занавес»).  Голосовая гимнастика (упр. «эхо» )
вторник		Стихотворение про букву Щ. Написать в воздухе. Работа в тетради Рассмотреть элементы буквы Щщ. Написание буквы по точкам. Найти картинки со звуком Щ. Слоги и слова: (ча-ЩА, ЩУ-ка, овоЩИ, ЩЕ-нок, ЩЁ -точка) Слог по порядку. Правописание ЩА, ЩУ. Ребус (клеЙ-клеЩ)	Игра «Ванька-встанька» (встанут те, у кого имя начинается с гласного звука) Упр. «Назови первый звук своего имени» «Назови последний звук»: лещ, клещ, помощь, вещь, плющ. Характ. звука [щ] (всегда всегда мягкий, глухой) компания Й, Ч. Игра «Поймай звук Щ». Чистоговорка. Игра «Повтори шифр» (ЩА-ЩУ-ЩА, ЩУ-ЩУ-ЩО). Двустигшие (Нищева). Шифр (зелёный, А, зелёный) – ЩЕЛЬ (место звука Щ) По первым звукамсоставить слово ЯЩИК – анализ слова Составить предложение. ЯЩИК, ЩЕНОК	Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и специальная артикуляционная гимнастика  Координация речи с движением (упр. «кукловод»)  Развитие мелкой моторики (игра «пальчиковый театр»)  Развитие зрительного внимания («Что изменилось?») восприятия и мышления («Что перепутал художник?»)
среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
четверг		Работа на листочке. 1. Картинка и буква 2. Игра «Вставь букву С-Ч-Щ» слова: леЩИ, гуСи, клюЧи, ЧаСиЩИ. Показать слияние. Работа в тетради. Составить на доске: буквы Ч, С, Щ, слог: ча, си, щи, Слово часицианализ Схема предложения.В ящике часищи.	Игра «Ванька-встанька» (имя начинается с согласного твёрдого/мягкого звука) Скороговорка: Щегол в гнезде щеглят считал, Щегол считалку щebetал: - Щеглёнок – раз, щеглёнок – два. Счастливей в роше нет щегла. Сравнит.характ. звук. [сь-ч-щ]. Игра «Повторюшки» (СЯ-ЩА, ЩУ-ЧУ, ЧО-ЩЁ, ЩИ-СИ, СЕ-ЧЕ-ЩЕ) Игра «Слово наоборот» (сели-щели, писать-пищать, лес-лещ, плач - плащ, чётко-щётка)Игра «Добавь звук» до...(чь), кле...(щ), гу...(сь). Упр. «Ошибка» (В двери большие Сели. Я умею правильно пиЩать.	
пятница	Индивидуальный план.			

**1 неделя АПРЕЛЯ. День космонавтики. Звуки [л-л'] и буква Л. Различение звуков [л -й].**

число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>понедельник</b>	Слова-признаки: «Где какой?» (земной, лунный, солнечный, марсианский, космический, звёздный, межзвёздный, межпланетный). Игра «Скажи наоборот» далеко-близко, низко-высоко, светло-темно, жарко-холодно, ярко-тускло, быстро-медленно, легко-трудно, улетать-прилетать, взлетать – опускаться. Слова-действия: осваивать, запускать, летать, падать, приземляться, прилуняться. Совершенств. грамматическ. строя речи: Упр. «Планетища(ще)» Меркурий – меркурище, венера – венерища, земля – землища, марс – марсище, юпитер – юпитерище, сатурн – сатарнище, уран – уранище, нептун – нептуннище, плутон – плутонище. Игра с символами предлогов: в космосе, из космоса, на луне, с луны, по орбите, над землёй, около (у) земли, вокруг земли, между небом и землёй, к земле, от земли.			Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Космическое дыхание»). Голосовая гимнастика (упр. «Заводим мотор») Речь с движением «Полетели» и пальчиковая гимнастика «Планеты солнечной системы» Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы Л). Упражнять в простр. ориентировке развивая
<b>вторник</b>	Совершенств. синтаксической стороны речи (составление предложений из слов) В, космонавт, летит, ракете. Звёзды, светят, небе, на. В, корабль, космический, полёт, отправляется. Падает, с , комета, неба, хвостатая. Луна, вращаться, земля, вокруг. Игра «Мяч по кругу» Какой космос? (безвоздушный . безграничный, невесомый, огромный, необъятный, бездонный, чёрный, звёздный....) «Похожие слова» (большая, огромная, бескрайняя, необъятная).	По первым звукам (лев, игла, слон, обезьяна) составить слово ЛИСА Рассмотреть элементы буквы Лл. Написание буквы по точкам. Соединение картинок с одинаковым первым звуком.. Слоги и слова: (ЛИС-тик, ЛАС-тик, ЛУН-тик, ЛЬЖ-ник, ЛОД-ка, ЛЕС-ка, ЛЯМ-ка, ЛЮ-тик) Слог по порядку. Ребус (жук – Лук; ПЕ –на-Л; за-КОЛ-КА)	Игра «Подбери слова со зв. Щ». Игра «Послушай звук – покажи букву». «Назови первый звук»: лещ, лиса, лес, лист. «Назови последний звук»: зал, пол, стул, стол. Игра «Поймай звук Л» среди звуков, слогов, слов. Характ. звуков [л-л'] согласный, тв./мягк, звонкий). Игра «Упрямец» (ЛА-ЛЯ, ЛЫ-ЛИ, ЛЭ-ЛЕ, ЛО-ЛЁ, ЛУ-ЛЮ). Стишок – чистоговорка. Звуковой анализ слова ЛИСА (кол-во звуков, место звука Ль по порядку, его характер, деление на слоги, ударение, слияние). Составить предложение. ЛИСА, ВОЛК. Анализ предложения (символы, предлог НА). Расширение предложения словами-признаками (БОЛЬНОЙ, ЗДОРОВЫЙ).	быстроту и четкость реакции на звуковой сигнал (игры "Жмурки с колокольчиком", "Откуда голос?"). Обучать детей, действуя по указанию, различать направления движений. Развитие зрительного внимания образного и мышления «Найди отличия». Развитие графо-моторных навыков (штриховка «Ракета»)
<b>среда</b>	Индивидуальный план.			
<b>Четверг</b>	Игра «Загадки» (небо, звёзды, месяц, ракета) Упр.«Скажи как в космосе?» (невесомый – невесомо, свободный - ..., холодный -..., безвоздушный - ..., светлый -..., яркий - ..., красивый - ..., тихий - ....., страшный - ..., интересный - ...Игра «Превращения слов» (словообразова-ние). Составление предложений о космонавте по картинкам. Упр. «Слова-родственники» (земля, земная, землеройка, приземлиться, землища, земляца, земелька, земельный участок, землевладелец).	Картинка и буква. Игра «Вставь букву Л, Й» слова: Йод, улей, Лейка. Показать слияние. Составить на доске буквы Л, Й. Слоги: у, лей. Слово улей. Звуковой домик улей на доске – место звуков по счёту. Схема предложения. Пчёлы летели в улей. Напечатать предложение. Ребус (у- ЛЕ-Й). Собери слово из букв КОСМОС. Угадай пословицу по схеме предложения: Кому месяц светит, тому и звёзды улыбаются. Читать предложение: В космосе звёзды.	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: кос-мо-навт, ко-рабль, стан-ция, ил-лю-ми-на-тор, спут-ник. Определение кол-ва слогов в словах (звезда с цифрой). Игра «Весёлый круг» (лодка, на последний звук - алфавит, ...). Сравнит.характ. звук. [л-м]. Игра «Парочки» (ЛА-МА, ЛЫ-МЫ, ЛЭ-МЭ, ЛО-МО, ЛУ-МУ). Слова: лом, лама, лакомство, лампа, мыло, малыш, молния, алмаз, клумба	
<b>пятница</b>	Индивидуальный план.			

**2 неделя АПРЕЛЯ. Неделя детской книги. Звуки [р-р'] и буква Р. Различение звуков [л-л'-р-р'].**

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопронозношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
понедельник	<p>Словарь. Название произведений и героев: «Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Чудо - дерево». Союзмультфильм «Лимпопо», «Мойдодыр». Чтение стихотворения «Айболит». Слова-предметы: мамы (корова, волчица, медведица, лисица, зайчиха, орлица, слониха, верблodiца, бегемотиха, мама-носорог, страусиха, тигрица, верблodiца) детёныши (зайчонок, бегемотики, страусята, акулята, тигрята, верблoжата).</p> <p>Слова-признаки: Какой доктор Айболит? (добрый, смелый, отважный, умный, смешной, заботливый, внимательный, ...)Слова-действия: игра «Что делал Айболит?»- лечил зверей, бежал, лежал на снегу, летал на орле, скакал на волке, плыл на ките, полз по горам, хлопал по животикам, давал шоколадку, ставил градусник, ... Игра «Скажи наоборот» (заразил-вылечил, больной-здоровый, убежали-прибежали, враг-друг, упал-встал, поднялся-опустился, приехал-уехал). Совершенствование грамматического строя речи: Упр. «Что делал?» (лечил, лекарь, лекарственный, лекарство, полечил, вылечил, долечил) Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений) Упр. «Для чего они нужны?» («Мойдодыр») Мыло нужно для того, чтобы ... (намыливать руки и лицо и смывать с них грязь) Щётка нужна для того чтобы ... Расчёска (гребешок) нужен для того чтобы ... Полотенце нужно для того чтобы ... Игра «Подскажи словечко – назови сказку» («Федорино горе», «Чудо-дерево», «Мойдодыр», «Айболит») портрет К.Чуковского. Упр. «Слова-родственники» (лечил, лекарь, лекарственный, лекарство, полечил, вылечил, долечил) «Похожие слова» (доктор – врач, гиппопотам – бегемот, зверята-детёныши). Сопряжённое чтение сказки «Айболит» (логопед+дети) карта АФРИКА. Союзмультфильм «Лимпопо», Игра «Мяч по кругу» Какой доктор Айболит? (добрый, смелый, отважный, умный, смешной, заботливый, внимательный).</p>			<p>Пазлы «Муха-Цокотуха». Артикуляционная азбука Р Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Подуем, расколдуем»). Голосовая гимнастика (упр. «Тигр») Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы Р)</p> <p>Упражнять в простр. ориентировке развивая быстроту и четкость реакции на звуковой сигнал (игры "Жмурки с колокольчиком", "Откуда голос?"). Обучать детей, действуя по указанию, различать направления движений.</p>
вторник		<p>Стихотворение про букву Р. Написать в воздухе. <u>Работа в тетради</u> Рассмотреть элементы буквы <b>Рр</b>. Написание буквы по точкам. Соединение картинок со слогами. Слово по первым звукам (граната, еда, ракета, остров, йод) составить слово ГЕРОИ Ребус (рот+А=рота, в Р А+Ч =врач)</p>	<p>Игра «Поймай звук Р» среди звуков, слогов, слов. Характ. звуков [р-р'] согласный, тв./мягк, звонкий) Игра «Упрямец» (РА-РЯ, РЫ-РИ, РЭ-РЕ, РО-РЁ, РУ-РЮ). Стишок – чистоговорка Звуковой анализ слова ГЕРОЙ (кол-во звуков, место звука Р по порядку, его характер, деление на слоги, ударение, слияние). Составить предложение. ГЕРОЙ. Анализ. Расширение словами-признаками.</p>	<p>Развитие зрительного внимания образного и мышления «Угадай тень»</p> <p>Развитие графо-моторных навыков (штриховка «книга»)</p>
среда	<p align="center">Индивидуальный план. Активизация движений речевого аппарата для постановки и автоматизации нарушенных звуков, развитие фонематического слуха.</p>			
четверг		<p><u>Составь слова из слогов</u> (роза, рука, рыба, рама, горы, репа, фара, перо, рева, Рома, Рита, ядро) Ребус (Ложки - Рожки)</p>		
пятница	<p align="center">Индивидуальный план. Активизация движений речевого аппарата для постановки и автоматизации нарушенных звуков, развитие фонематического слуха.</p>			



### 3 неделя АПРЕЛЯ. Земля - наш общий дом. Буква Ь. Буква Ъ.

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
понедельник	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образ. однокоренных слов ( <i>мусор</i> ). Образ .сущ. множ.ч. Употребл. сущ. в косвенных падежах (игра «Закончи предлож.»). Сост. Простых распространен. предлож. ( <i>Это чистый безопасный океан</i> ) – соглас. прилаг с сущ. в роде и числе. Закрепление навыка употребл. простых предлогов. Развитие диалогич. и монолог. речи (Беседа по картине). Составлен. Рассказа-сравнения по плану.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>мусор, земля, беречь, охранять, забота</i> Определение кол-ва слогов в словах.	Развитие сильного целенаправленного выдоха «Облачка» (на носу, на ладони) и хорового речитатива «Барабан».  Развитие долговременной памяти «Гуси-лебеди», «Игрушки» (заучивание стих.).
вторник	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (одна-пять) с сущ. в роде и числе. Составление предложения (символическая схема предложения).	<u>Составь слова из слогов</u> (роза, рука, рыба, рама, горы, репа, фара, перо, рёва, Рома, Рита, ядро) <u>Стихотворение Ь знак</u> Составить на доске слово МОЛЬ. Допиши мягкий знак и прочитай слово (дверь, зверь, фонарь, букварь) <u>Работа на листочках</u> (буква Ь, день, деньки, пень, пеньки, деревья, варенье) Звуко-букв. разбор слова ПЕНЬКИ. Ребус (хор Ь = ХОРЬ)	Игра «Назови лишнее слово» (гусь, рысь, лось, <u>лис</u> ; <u>пол</u> , уголь, даль, моль) Игра «Твёрдый – мягкий» (мат – мать, кон – конь, хор-хорь, уголь-уголь, стал-сталь, мел-мель, мол-моль) Звуковой анализ слова МОЛЬ (кол-во звуков, место звуков по порядку, характер, деление на слоги, слияние). Составить предложение МОЛЬ и предлогом ПЕРЕД. Анализ предложения. Расширение предложения словами-признаками (...)	Формировать Представления "ближе", "дальше", "близко", "далеко". Привлекать внимание детей к расстоянию.  Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса пазлы «Игрушки» (12-16 частей).
среда	Индивидуальный план. Активизация движений речевого аппарата для постановки и автоматизации нарушенных звуков, развитие фонематического слуха.			
четверг		Игра «Твёрдо-мягко» Скороговорка: «У осы – не усы, не усищи, а усики. <u>Стихотворение Ъ знак</u> Составить на доске слово ПОДЪЕЗД. Ребус (сели +Ъ = СЪЕЛИ)	Игра «Умный кубик» (бы-чок, слон, ко-роб-ка, са-мо-лёт,...) Звуки «Игрушки» Игра «Подбери слово к схеме» (моль, муха) Игра «Превращение слов» (сел - съел, семь-сьем) Звуковой анализ слова ПОДЪЕЗД (кол-во звуков, место звуков по порядку, характер, деление на слоги, слияние). Составить предложение ПОДЪЕЗД и предлогами (символы). Анализ предложения. Расширение предложения словами-признаками (...)	Развитие графо-моторных навыков (дорисуй вторую половину игрушки) Развитие графо-моторных навыков (печатание буквы Ь, Ъ, слов).  Развитие зрительного восприятия «Найди буквы Р и Ъ».
пятница	Индивидуальный план. Активизация движений речевого аппарата для постановки и автоматизации нарушенных звуков, развитие фонематического слуха.			

## 1 неделя МАЯ. День Победы. Повторение и закрепление пройденного материала.

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
вторник	<p>Словарь. Слова-предметы: Родина, страна, победа, память, памятник, подвиг, отвага, герой, противник, предатель, армия, солдат, офицер, ветеран, шинель, флаг, салют, парад.</p> <p>Слова-признаки: могучий, доблестный, военный, смелый, храбрый, мужественный, отважный, геройский, трусливый.</p> <p>Слова-действия: любить, заботиться, беречь, охранять, защищать, воевать, драться, сражаться, ранить, перевязывать, вылечить, победить, восстанавливать, сопротивляться, благодарить, восхищаться.</p> <p>Совершенств. грамматическ. строя речи: Упр. «Превращение слов» (герой – героев, молодых бойцов, крепких защитников, стареньких ветеранов, умных командиров; 2 солдата – 5 солдат; воины – воюют; солдат – солдатский; герой – героический; вечно-вечный; боец – бойцы; салют – салютище; хлеб-хлебушек; вертолёт – вертолётчик; защищают – защитники; гордимся – героями, защитниками, победителями, ветеранами).</p> <p>Совершенств. грамматическ. строя речи: Упр. «Превращение слов» (герой – героев, молодых бойцов, крепких защитников, стареньких ветеранов, умных командиров; 2 солдата – 5 солдат; воины – воюют; солдат – солдатский; герой – героический; вечно-вечный; боец – бойцы; салют – салютище; хлеб-хлебушек; вертолёт – вертолётчик; защищают – защитники; гордимся – героями, защитниками, победителями, ветеранами).</p> <p>«Загадка» (солдат, военный, воин, защитник)</p> <p>Упр. «Какие бывают слова?» (сладкие, весёлые, грустные, страшные)</p> <p>Упр. «Много чего и кого?» (оружия, бомб, самолётов, танков, солдат, женщин, детей)</p> <p>Чтение и беседа по рассказу Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»</p>			<p>Артикуляционная азбука Р</p> <p>Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Салют»). Голосовая гимнастика (упр. «Победное «Ура»»)</p> <p>Речь с движением «Наша Армия отважна и сильна...» и пальчиковая гимнастика «Сжимаай-разжимай» на ударный слог. <i>Сжать кольцо поможет нам сила с волей пополам. Станут пальчики сильнее, а головушка – умнее.</i></p>
среда	<p>Индивидуальный план. Активизация движений речевого аппарата для постановки и автоматизации нарушенных звуков, развитие фонематического слуха.</p>			<p>Развитие графо-моторных навыков (печатаение букв, слов)</p>
четверг		<p>Слово по первым звукам (граната, еда, ракета, остров, йод) составить слово ГЕРОИ</p> <p>Упр. «Составь из букв»: (победа)</p> <p>Составление предлож. по опорной схеме: (Бойцы подняли флаг над Берлином. Солдат держит девочку на руке. Люди идут к памятнику. <u>Перед</u> памятником люди.)</p> <p>Читать пословицу: Мир строит, а война разрушает.</p>	<p>«Назови первый звук»: ров, рота, ракета. «Назови последний звук»: удар, мотор, позор. Характ. звуков [р-р'] согласный, тв./мягк, звонкий)</p> <p>Стишок – чистоговорка Шифр (звуки и гласные буквы) к словам (МИР и <u>ВОЙНА</u>).</p> <p>Звуковой анализ слова ГЕРОИ (кол-во звуков, место звука Р по порядку, его характер, деление на слоги, ударение, слияние).</p> <p>Составить предложение. ГЕРОИ. Анализ. Расширение словами-признаками. Упр. «Угадай звуки» (Звуки улицы, звуки войны)</p> <p>Игра «Цепочка слов» (победа, автомат, танк, командир, ружьё, орден, нож, шинель, лётчик)</p>	<p>Развитие объёма внимания «Найди лишнее слово»</p>
пятница	<p>Индивидуальный план. Активизация движений речевого аппарата для постановки и автоматизации нарушенных звуков, развитие фонематического слуха.</p>			

## 2 неделя МАЯ. Поздняя весна. Весенние цветы. Повторение и закрепление пройденного материала

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
Понедельник	Упражнение «Приметы поздней весны» (Развитие связной речи). Игра «Где божья коровка?» (предложно-падежные конструкции). Чтение отрывка рассказа И. Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной». Беседа по тексту. Составление рассказов по картинам С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер» по плану.			Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Ветер»).
Вторник			Упражнение «Раздели на слоги» (тюль-пан, нарцисс, при-му-ла, о-ду-ван-чик, фи-ал-ка, ландыш). Фонематический анализ «Вспомни названия цветов со звуками ... (звук задает логопед)» Слоговой анализ слов — названий весенних цветов	Мелкая моторика. Штриховка изображения ландыша. Речь с движением «Весна, весна красная!» и пальчиковая гимнастика «Весна»
среда	Индивидуальный план. Активизация движений речевого аппарата для постановки и автоматизации нарушенных звуков, развитие фонематического слуха.			
четверг		Читать слова (ВЕЗЁТ, МЁД, ЁЖИК, ВЕДЁТ) Читать предложение: Ёжик ведёт за собой ежат.	Игра «Угадай звуки» ручей, ветер, дождь, птицы» (запись - СД) Игра «Подбери слова: 2 слога» (ру-чей, бе-рег, не-бо, вет-ки, ...)	Развитие логического мышления «Что лишнее: приметы весны»
пятница	Индивидуальный план. Активизация движений речевого аппарата для постановки и автоматизации нарушенных звуков, развитие фонематического слуха.			

### 3 неделя МАЯ. Птицы весной. Повторение и закрепление пройденного материала

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
понедельник	Игра: «Чьё крыло?» Образование наречий длиннее... Окончания прилагат. средн. р. Игра «У кого кто?» (совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат-, -ят-) у стрижа – стрижата, у журавля – журавлята, у скворца – скворчата, у грача – грачата. Игра «скворушка» (предложно-падежные конструкции). Рассматривание картины «Птицы весной» и беседа по ней. Составление плана рассказа по картине. Рассказ по картине по частям несколькими детьми. Обобщающий рассказ по картине одним ребенком.		Упражнение «Слушай внимательно» прослушивание записей голосов птиц.	
вторник		<u>Собери слова из букв</u> р,е,б,ё,н,о,к)  Игра «Измени слова» (ребёнок, ребята, ребятки, ребяташи, ребят, ребятам, ребятами, о ребятах) Оставить на доске слово РЕБЯТА.	Упр. «Пары» (выделение конечных и начальных звуков в словах) Игра «Чистоговорка» Звуковой анализ слова РЕБЯТА (кол-во звуков, место звуков по порядку, характер, деление на слоги, слияние). Составить предложение РЕБЯТА и предложенными предлогами. Анализ предложения. Расширение предложения словами-признаками (...)	Подвижная игра «Веснянка» Голосовая гимнастика (упр. «Гуси возвращаются»)  Развитие зрительного внимания, мышления и долговременной памяти «Нелепицы» (Теремкова)  Штриховка скворечника.  Развитие графо-моторных навыков (штриховка «Солнце»)
среда	Индивидуальный план. Активизация движений речевого аппарата для постановки и автоматизации нарушенных звуков, развитие фонематического слуха.			
четверг			Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: Названия птиц по карточкам Определение кол-ва слогов в словах. Определение места заданного звука в слове, Определение наличия звука, составление предложений, запись схемы предложения Звуковой анализ слова.	
пятница	Индивидуальный план. Активизация движений речевого аппарата для постановки и автоматизации нарушенных звуков, развитие фонематического слуха.			

## 4 неделя МАЯ. Школьные принадлежности. Повторение букв и звуков.

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
понедельник	<p>Упр. «Из чего, какой?» (деревянный, тканевый, кожаный, резиновый, бумажный, картонный, ...). Упр. «Учебники» (новые, красивые, чистые, рваные, мятые, грязные)</p> <p>Слова-действия: упр. «Школьные дела» учиться, поступать, читать, писать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить.</p> <p>Совершенств. грамматическ. строя речи:</p> <p>Упр. «Превращение слов» (класс - классов, стульев, учеников; 2 парты – 5 парт; школьники учатся в – школе; буквы – в букваре; учитель – учить, класс – класный; от солнечного света– светлый; аккуратные ученики – относятся аккуратно; краской – красить; учитель-учителя, мел – мел; коридор – коридорище; зал-залище; звонок – звонок, доска-досочка; в первый класс пошёл – первоклассник; в пятый класс ходит – пятиклассник. Расскажу о чём (о звонке, об уроке, ...)Совершенств. синтаксической стороны речи Упр. «Для чего нужны?» (сложноподчинённые предложения)</p> <p>игра «Путешествие карандаша» придумать с символами (У, В, НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ОТ, ИЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, НА С (СО), К)</p>			<p>Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «перекати поле»). Голосовая гимнастика громко-тихо, коротко-долго (упр. «Школьный звонок»)</p> <p>Подвижная игра «Переменка» и пальчиковая гимнастика «Я выросла» (А. Барто)</p> <p>Развитие графо-моторных навыков (работа в тетради)</p> <p>Развитие зрительного восприятия «Четвёртый лишний» (молоток, ручка, отвёртка, топор; портфель, брюки, куртка, носки; тарелка, кастрюля, чашка, <u>пенал</u>)</p>
вторник		<p>Собери слова из букв (кисть, альбом)</p> <p>Игра «Измени слова» (учителя-учитель, тетради-тетрадь, кисти-кисть)</p> <p>Оставить на доске слово КИСТЬ.</p> <p>Ребус (у ЧЕБ НИК)</p> <p>Кроссворд (..... = школа)</p> <p>Прочитай слова и собери пословицу: Сделал дело гуляй смело.</p>	<p>Упр. «Пары» (выделение конечных и начальных звуков в словах) букварь-резинка, ручка-альбом, фломастер-ранец, дневник-карандаш.</p> <p>Игра «Чистоговорка»</p> <p>Шли-шли-шли – в школу ...</p> <p>Жа-жа-жа – в школе три ...</p> <p>Ки-ки-ки – в школе мы ...</p> <p>Ля-ля-ля – учат нас ...</p> <p>Ей-ей-ей - много здесь ...</p> <p>Шо-шо-шо – в нашей школе..</p> <p>Звуковой анализ слова КИСТЬ (кол-во звуков, место звуков по порядку, характер, деление на слоги, слияние). Составить предложение КИСТЬ и предложенными предлогами. Анализ предложения.</p>	<p>Определение и воспроизведение пространственных направлений. Задание: взять тот или иной предмет в правую или левую руку, повернуться или наклониться вперед, назад, направо, налево и др., изменить направление движения во время ходьбы, бега.</p>
среда	Индивидуальный план. Активизация движений речевого аппарата для постановки и автоматизации нарушенных звуков, развитие фонематического слуха.			
четверг	<p>«Загадки» о школьных принадлежностях.</p> <p>Беседа по картине «На уроке».</p> <p>Игра «Семейка слов» (школа, школьник, дошкольник, дошкольный участок, школьная столовая)</p> <p>Чтение рассказа «После школы» и составление плана рассказа.</p> <p>Составление описательного рассказа о ПОРТФЕЛЕ.</p>	<p>Собери слова из букв (тетрадь, портфель)</p> <p>из слогов (карандаш, линейка, учебник)</p> <p>Скороговорка: «Учит вежливости нас, почитает вслух рассказ. Не учитель, не писатель, наш любимый воспитатель»</p> <p>Ребус (АЛЬ + бом! = альбом)</p> <p>Составить на доске слово АЛЬБОМ.</p> <p>Работа в тетради буквы Л, Б, М</p> <p>слоги АЛЬ, БОМ, = АЛЬБОМ зв.ан.</p>	<p>Игра «Подбери слово к схеме» (кисть, пенал, альбом)</p> <p>Игра «Купи школьные принадлежности» за монетки: количество слогов</p> <p>Составить предложение АЛЬБОМ и предложенными предлогами (символы). Анализ предложения. Расширение предложения словами-признаками (...)</p> <p>Игра «Угадай звук» (звонок) Упр. «Рассмотри учебные предметы» (учебник, карандаш, линейка) (со звуками: Рь, Ч, Ль). Упр. «Считай гласные звуки» класс, кисть, пенал.</p> <p>Определение кол-ва слогов в словах (пальцы)</p>	<p>Развитие графо-моторных навыков (штриховка «Ранец»)</p>
пятница	Индивидуальный план.			

**1 неделя ИЮНЯ.** Лето. День защиты детей. Повторение и закрепление пройденного материала

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
понедельник	Учить детей составлять рассказ с опорой на картину. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Расширять словарный запас детей по данной лексической теме, упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в употреблении глаголов настоящего времени единственного и множественного числа. Упражнение «Подбери слово-действие», игра с мячом «Назови ласково», игра «Бывает – не бывает».			
вторник		Совершенствовать навык слогового чтения, развивать умение составлять, анализировать и делать схему предложения. Игра «Выложи букву», игра «Почитай – ка».	Развивать способность подбирать слова к заданному слогу.	Подвижная игра «Хороший день» Дыхательная гимнастика (упр. «Шарик»)  Развитие зрительного внимания, мышления и долговременной памяти  Развитие графо-моторных навыков (штриховка «Солнце»)
среда	Индивидуальный план. Активизация движений речевого аппарата для постановки и автоматизации нарушенных звуков, развитие фонематического слуха.			Пальчиковая гимнастика «Лето», «Я рисую лето».
четверг		Продолжать учить печатать слова, предложения с пройденными буквами.	Совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; учить подбирать слова и предложения к схеме; учить называть «соседей» заданных звуков в словах.	
пятница	Индивидуальный план. Активизация движений речевого аппарата для постановки и автоматизации нарушенных звуков, развитие фонематического слуха.			

**2 неделя ИЮНЯ.** В гостях у сказки А. С. Пушкина. Повторение и закрепление пройденного материала.

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>понедельник</b>	Закрепить умение образовывать существительные мн. ч. от существительных ед. ч.; формировать умение согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже; учить подбирать предлоги к заданным предложениям; называть «соседей» заданного слова; продолжать учить подбирать прилагательные к существительным; продолжать учить образовывать предложения из слов, данных в нарушенной последовательности. Развивать все аспекты лексических значений слов по теме. Совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).			
<b>вторник</b>		Продолжать учить детей находить правильно и неправильно напечатанные буквы. Продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений; учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных.	Совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; закреплять умение подбирать слова на заданный звук.	Пальчиковая гимнастика «Семь богатырей».  Координация речи с движением. Подвижная игра «Ветер по морю гуляет».  Развивать слуховое внимание и память, зрительный гнозис и конструктивный праксис.
<b>среда</b>	Индивидуальный план. Активизация движений речевого аппарата для постановки и автоматизации нарушенных звуков, развитие фонематического слуха.			Графические диктанты.
<b>четверг</b>		Продолжать учить детей печатать слова, предложения с пройденными буквами; - продолжать учить детей составлять из одного слова – много.	Совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; упражнять в подборе слов с изученными звуками.	
<b>пятница</b>	Индивидуальный план. Активизация движений речевого аппарата для постановки и автоматизации нарушенных звуков, развитие фонематического слуха.			

### 3 неделя ИЮНЯ. История олимпийских игр. Повторение и закрепление изученного материала.

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Формировать представление о спорте и его значении в жизни человека. Употребление существительных в творительном и предложном падежах; употребление предлога «В» ; Использование в речи сложноподчинённых предложений с союзом «чтобы». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме; составление рассказа по серии сюжетных картинок.		Составление сложноподчиненных предложений по графической схеме.	Регуляция мышечного тонуса (сосулька). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «буря в стакане»). Голосовая гимнастика (упр. «дождик»). Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика Координация речи с движением (упр. «Водопад»)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
<b>Четверг</b>		Закрепление понятия «Слова», закрепление умения различать единицы языка: слово, предложение; Закрепление умения различать буквы на письме. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Закрепление умения читать пройденные слоги, слова с ними.	Совершенствование умения делить слова на слоги; совершенствование умения составлять слова из слогов.	Развитие мелкой моторики (игра «Капли») Развитие зрительного внимания («Водные раскраски») восприятия(выкладывай по образцу) и мышления («Круговорот воды») (разрезные картинки)
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			



#### 4 неделя ИЮНЯ. Цветущее лето. Повторение и закрепление изученного материала.

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Расширять знания детей о цветах, учить различать их садовые и полевые растения. Образование притяжательных прилагательных. Употребление глаголов прошедшего и будущего времени. Употребление предлогов. Пересказ текста.		Составить предложения по нескольким картинкам, на которых изображён один и тот же предмет в различных ситуациях. Дети называют предложение, в котором слово находится первым в предложении, затем предложение, в котором это слово на втором месте, далее – на третьем месте.	Регуляция мышечного тонуса (замочек). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «ураган» Голосовая гимнастика (упр. «Кто дольше») Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика Координация речи с движением (упр. «Ветерок ») Развитие мелкой моторики (игра «бутон» Развитие зрительного внимания (Зоркий глаз) восприятия и мышления (что следующее?) (разрезные картинки)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
<b>Четверг</b>		Закрепление понятия «Предложения», закрепление умения различать единицы языка: слово, предложение; Закрепление умения различать буквы на письме. Закрепление умения читать пройденные слоги, слова с ними.	Совершенствование навыка анализа предложений; Закрепление навыка использования повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации предложений.	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

## 1 неделя ИЮЛЯ. Насекомые. Повторение и закрепление изученного материала.

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование сущ. мн. ч. Образование сущ. и прил. уменьшительными суффиксами Употребление сущ. в косвенных падежах (игра «Закончи предложение»). Составление простых распространенных предложений (Это зелёный майский жук) – согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. Составление сложноподчинённых предложений противительным союзом «а». Закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине). Составление описательного рассказа по плану-схеме о насекомом.		Составить предложения по нескольким картинкам, на которых изображён один и тот же предмет в различных ситуациях. Назвать предложение, в котором слово находится первым в предложении, затем предложение, в котором это слово на втором месте, далее – на третьем месте;	Регуляция мышечного тонуса (Релаксация). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. подуть на бабочку). Голосовая гимнастика (упражнение «Жуки жужжат»). Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика. Координация речи с движением (упр. «Бабочка»). Развитие мелкой моторики (игра «Насекомые») Развитие зрительного внимания («Что Лишнее?») восприятия и мышления («продолжи цепочку») разрезы картинки
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
<b>Четверг</b>		Закрепление понятия «Предложения», закрепление умения различать единицы языка: слово, предложение; Закрепление умения различать буквы на письме. Закрепление умения читать пройденные слоги, слова с ними.	Совершенствование навыка анализа предложений; Закрепление навыка использования повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации предложений.	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

## ИЮЛЬ. НЕДЕЛЯ 2, 3, 4. Каникулярная неделя

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
Понедельник	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			Регуляция мышечного тонуса. Развитие силы и длительности речевого выдоха. Голосовая гимнастика. Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика. Координация речи с движением. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного внимания, восприятия и мышления (разрезные картинки).
Вторник	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
Среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
Четверг	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
Пятница	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			

## 1 неделя АВГУСТА. Неделя дружбы. Повторение изученного материала.

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Расширять представления детей о человеке, дружбе между людьми, животными. Активизация предметного словаря (туловище, шея, ...), качественных прилагательных (большая, тонкая, ...), глагольного словаря (слушать, нюхать, ...). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Употребление антонимов. Образование сущ. мн. ч. Составление рассказа о себе, опираясь на схему.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: руки, ноги, глаз, нос, кожа) Определение количества слогов в словах. Составление предложений с заданным словом.	Регуляция мышечного тонуса (плакса). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Плавный выдох»). Голосовая гимнастика (упр. «») Мимическая гимнастика. Общая артикуляционная гимнастика. Координация речи с движением. «тело» Развитие мелкой моторики «дружные пальчики» Развитие зрительного внимания («Что изменилось») и восприятия, мышления «Загадки»
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
<b>Четверг</b>		Закрепление понятия «Звуки». Закрепление умения различать единицы языка: звук, слог. Закрепление умения различать буквы на письме.	Совершенствование умения определять место заданного звука в словах; совершенствование умения определять соседей заданного звука в словах, количество звуков в слове, совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слогов и слов.	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**2 неделя АВГУСТА. НЕДЕЛЯ 2. НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ. ОРГАНЫ ЧУВСТВ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Развивать все аспекты лексических значений слов по теме; формировать умение составлять предложения из заданных слов; совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). Учить детей распутывать деформированные предложения и отвечать на них развернутым ответом. Составление описательного рассказа по плану.		Составить предложение по сюжетной картинке и определить в нём количество слов; составить предложение с определённым количеством слов;	Регуляция мышечного тонуса (штанга). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «спортсмен устал»). Голосовая гимнастика (упр. «на велосипеде»). Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика.
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
<b>Четверг</b>		Закрепление понятия «Буквы». Закрепление умения различать единицы языка: звук, буква. Закрепление умения различать буквы на письме. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Закрепление умения читать пройденные слоги, слова с ними.	Совершенствование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов; совершенствование умения определять позицию заданного звука в словах; совершенствование умения делить слова на слоги.	Координация речи с движением (упр. «Чемпион»). Развитие мелкой моторики (игра «Виды спорта» Развитие внимания и мышления («Кому что необходимо?»). Восприятия (найди все мячи) (разрезные картинки).
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**3 неделя АВГУСТА. Безопасность на дороге. Повторение изученного материала.**

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнять и систематизировать знания детей о ПДД; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, совершенствование навыков согласования количественных числительных и прилагательных с существительными; подбор однокоренных слов. Пересказ и придумывание продолжения рассказа.		Увеличить количество слов в предложении; составить предложения из слов, данных в беспорядке или деформированные предложения.	Регуляция мышечного тонуса (мы удивились). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «опасные игры»). Голосовая гимнастика (упр. «дружные ребята»). Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика Координация речи с движением (упр. «полицейский») Развитие мелкой моторики (игра «регулировщик».) Развитие внимания (действуй по сигналу) и мышления (загадки ) восприятия (дополни изображение) (разрезные картинки).
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
<b>Четверг</b>		Закрепление понятия «Слова», закрепление умения различать единицы языка: слово, предложение; Закрепление умения различать буквы на письме. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Закрепление умения читать пройденные слоги, слова с ними.	Совершенствование умения делить слова на слоги; совершенствование умения составлять слова из слогов.	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**4 неделя АВГУСТА. До свидания, лето. Повторение изученного материала.**

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Закрепить знания детей о лете, совершенствовать навык образования прилагательных от существительных; образования существительных уменьшительно-ласкательного значения; согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; Закреплять умение использования приставочных глаголов. Составление описательного рассказа.		Составить предложения из слов, данных в беспорядке или деформированные предложения увеличить количество слов в предложении;	Регуляция мышечного тонуса (Фонари). Развитие силы и длительности речевого выдоха (одуванчики) Голосовая гимнастика (Эхо) Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика Координация речи с движением (упр. «На полянке») Развитие мелкой моторики (игра «Василёк») Развитие зрительного внимания («Что изменилось?») восприятия и мышления («Что лишнее?») (разрезные картинки)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
<b>Четверг</b>		Закрепление понятия «Слова», закрепление умения различать единицы языка: слово, предложение; Закрепление умения различать буквы на письме. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Закрепление умения читать пройденные слоги, слова с ними.	Совершенствование умения делить слова на слоги; совершенствование умения составлять слова из слогов	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**МБОУ «Сиверская СОШ №3» (структурное подразделение – дошкольные группы)**

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ**

**в старшей группе**

**компенсирующей направленности**

**(тяжелые нарушения речи)**

**на 2023-2024 уч. год.**

**п. Сиверский**



## СЕНТЯБРЬ. НЕДЕЛЯ 1-2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

### Мы в старшей группе

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
Пятница	Обследование детей. Индивидуальные занятия.			
Понедельник	Обследование детей. Индивидуальные занятия.			
Вторник	Обследование детей. Индивидуальные занятия.			
Среда	Обследование детей. Индивидуальные занятия.			
Четверг	Обследование детей. Индивидуальные занятия.			
Пятница	Обследование детей. Индивидуальные занятия.			

## СЕНТЯБРЬ. НЕДЕЛЯ 2. ОСЕНЬ. ПОНЯТИЕ «ЗВУКИ». ЗВУКИ РЕЧЕВЫЕ И НЕРЕЧЕВЫЕ.

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Лебединые пёрышки»). Общая артикуляционная гимнастика Координация речи с движением (упр. Осенью): Развитие мелкой моторики (игра «Вышел дождик на прогулку»). Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления (игра «Четвёртый лишний» лето-осень; упр. «Будь внимательнее»). совершенствовать умения прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить, высоко поднимая колени.
<b>Вторник</b>	Фронтальное занятие: Закрепление представлений об осени и её приметах. Расширение активного словаря. Употребление сущ. в форме И.п. и Р.п. в ед. и мн. числе. Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе в И.п. Составление простых предложений по предметной картине и распространение их прилагательными. Составление описательного рассказа по наглядному плану-схеме об осени.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>о-сень, дож-ди, лис-то-пад</i> ).	
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря и словаря глаголов (игра «Что делает голосом птица»). Развитие диалогической речи: постановка вопроса <i>Кто крикает? Что шумит?</i> Согласование количественных числительных (один, два, три) с существительными.	Фронтальное занятие: Знакомство с понятием «буква».	Знакомство с понятием «звук». Совершенствование умения различать на слух неречевые и речевые звуки. Выделение первого звука в именах детей.	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			

### СЕНТЯБРЬ. НЕДЕЛЯ 3. ОВОЩИ. ПОНЯТИЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ЗВУК [а] и БУКВА «Аа».

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Расширение и активизация словаря. Употребление сущ. в форме В.п., в форме Р.п. в ед. и мн. ч. Образование относительных прилагательных. Составление простых распространенных предложений. <i>(Это большой, красный помидор)</i> – согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие диалогической речи: постановка вопроса: <i>Это что?</i> Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять) с сущ. в роде и числе.	-	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>огород, овощи, лук</i> ). Обучение различению длинных и коротких слов. Обучение различению длинных и коротких слов.	Координация речи с движением «В огороде», совершенствование умений приседать, тянуться на носочках. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», печатание буквы) Развитие силы и длительности речевого выдоха упражнение «Закатить овощи в корзинку». Голосовая гимнастика упражнение «Ветер в огороде». Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая артикуляционная гимнастика. Развитие слухового внимания, памяти «Чего не стало».
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять) с существительными.	Знакомство с буквой А (а). Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. Знакомство с понятием «гласный звук» (красный кружок).	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах (по картинкам). Формирование умения подбирать слова, начинающиеся на звук [а].	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**СЕНТЯБРЬ. НЕДЕЛЯ 4. ФРУКТЫ. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ЗВУК [y] и БУКВА «Уу».**

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Расширение и активизация словаря. Употребление сущ. в форме В.п., в ед. и мн. ч. Составление простых распространенных предложений ( <i>Это большое красное яблоко</i> ) – согласование прилагательных с существительным в роде и числе. Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами и относительных прилагательных с суффиксами –ов-. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине <i>Что ты видишь?</i> ) Составление загадок – описаний (игра «Угадай-ка»).	-	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов упражнение «Прохлопай слова»: <i>сад, лимон, мандарин</i> . Обучение различению длинных и коротких слов.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Координация речи с движением хороводная игра «Яблоня» Массаж общескелетной мускулатуры (расслаблением мышц плечевого пояса). Координация речи с движением: маховые движения. Развитие силы и длительности речевого выдоха «Фруктовое дерево». Подготовка артикуляционной моторики к постановке звуков. Развитие мелкой моторики: загибать пальцы и хлопать. Развитие зрительного внимания и логического мышления.
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование прилагательных с сущ.	Знакомство с буквой У(у). Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ и УА.	Ознакомление с артикуляцией звука [y]. Формирование умения узнавать звук [y] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [y] в словах. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 гласных звуков [ay], [ya] Формирование умения узнавать звук [y] в словах. Определение место звука в слове.	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

## ОКТАБРЬ. НЕДЕЛЯ 1. ГРИБЫ. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Составление простых распространенных предложений ( <i>Это вкусный гриб.</i> ) – согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять) с существительными в роде и числе. Упражнение «За грибами», «У кого сколько?». Образование однокоренных слов ( <i>гриб</i> ). Употребление существительных в форме В.п., в форме Р.п. в ед. и мн. ч. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине «За грибами» <i>Это кто? Это что? Что делает?</i> ). Составление описательного рассказа по картине.	-	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Раздели на слоги»: <i>лес, грибы</i> ). Обучение различению длинных и коротких слов.	Развитие плавности голоса - пропевание гласных «А_У». Подготовка артикуляционной моторики к постановке звуков. Развитие мелкой моторики: загибать пальцы и хлопать. Регуляция мышечного тонуса. Развитие силы и длительности речевого выдоха упражнение «Вдох-выдох», «Ветер в лесу». Голосовая гимнастика игра «Эхо». Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Развитие мелкой моторики «В лес идем мы погулять», самомассаж пальцев. Развитие зрительного внимания «Что пропало» и восприятия, мышления «Съедобные и ядовитые».
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование прилагательных с существительными.	Формирование умения узнавать заданную букву в словах. Печатание гласных букв А, У. Составление и чтение слияний АУ, УА.	Закрепление артикуляции гласных звуков [а], [у]. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 гласных звуков (ау, уа). Знакомство с понятием «слог» (деление вертикальной чертой)	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**ОКТАБРЬ. НЕДЕЛЯ 2. ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ЗВУК [о] и БУКВА «О».**

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			Развитие плавности голоса - пропевание гласных «А_У_О» Подготовка артикуляционной моторики к постановке звуков.
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Составление простых распространенных предложений ( <i>Это лесная красная клюква</i> ) – согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять) с существительными в роде и числе. Упражнение «За годами», «У кого сколько?»). Употребление сущ. в форме В.п., в форме Р.п. в ед. и мн. ч. Закрепление навыка употребление простых предлогов. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине «Ягоды» <i>Это кто? Это что? Что делает?</i> ). Составление описательного рассказа по картине.	-	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Раздели на слоги»: <i>лес, ягоды</i> ). Обучение различению длинных и коротких слов.	Развитие мелкой моторики: загибать пальцы и хлопать. Развитие зрительного внимания и логического мышления. Координация речи с движением (упр. «По ягоды») совершенствование умения делать наклоны, не сгибая колен.
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование прилагательных с существительными.	Знакомство с буквой О (о). Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ. Печатание буквы О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Анализ и синтез звукосочетаний из 3 гласных звуков (аоу, оау). Формирование умения подбирать слова, начинающиеся на звук [о] (по картинкам).	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**ОКТАБРЬ. НЕДЕЛЯ 3. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ЗВУК [и] и БУКВА «И».**

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?». Составление предложений о перелетных птицах. Беседа по картине «Отлет птиц».		Слоговой анализ слов – названий перелетных птиц. «Кто больше слов разделит на слоги?»	Штриховка и обводка изображения утки. Воспитание правильного физиологического дыхания «Журавли учатся летать». Слуховое внимание «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы). Координация речи с движением «Аист». Работа над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи.
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря.	Знакомство с буквой И(и). Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2 гласных звуков (иа, ои). Определение места звука в слове.	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**ОКТАБРЬ. НЕДЕЛЯ 4. ОДЕЖДА. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.  
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

День недели	Лексика. Грамматика. Связная речь.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			Регуляция мышечного тонуса.
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря (части одежды). Образование однокоренных слов ( <i>одежда</i> ). Подбор антонимов. Образование сущ. мн.ч. Употребление сущ. в косвенных падежах (игра «Закончи предложение» (слово пальто). Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе, составление простых распространенных предложений ( <i>Это тёплый, нарядный комбинезон</i> ). Образование сущ. и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и относительных прилагательных (материал). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине <i>Это кто? Что делает? Какой...?</i> ). Составление описательного рассказа по плану - схеме об одежде.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>одежда, майка, плац</i> ). Обучение различению длинных и коротких слов.	Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Летний ветер»). Голосовая гимнастика (упр. «Песенка гласных звуков»). Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Комплексы арт. гимнастики.. Координация речи с движением (упр. «Платье»): совершенствование умения выполнять потирающие движения, хлопать над головой и по коленям. Развитие мелкой моторики (игра «У Матрёшкиной сестрицы», самомассаж пальцев). Развитие зрительного внимания («Что изменилось») и восприятия, мышления (игра «Четвёртый лишний» осенняя и летняя одежда).
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование колич. и порядковыми.числит. с сущ.в роде и числе.	Фр. занятие: Формирование умения узнавать заданную букву в словах. Печатание гласных букв А,У,О,И. Составление и чтение слияний АУ, АО, АИ, УА, УО, УИ, ОА,ОУ, ОИ, ИА,ИУ, ИО.	Закрепление артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и]. Анализ и синтез звукосочетаний из 3 гласных звуков (ауо, оуи). Знакомство с понятием «слог» (деление вертикальной чертой).	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			



## НОЯБРЬ. НЕДЕЛЯ 1. ОБУВЬ. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.

День недели	Лексика. Грамматика. Связная речь.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			Регуляция мышечного тонуса (Релаксация). Развитие силы и длит. речевого выдоха (упр. «Вдох-пауза-выдох»).
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Употребление сущ. мн. числа (Загадки) и мн. ч. в форме Р.п. (игра «Чего не хватает?») Образование однокоренных слов ( <i>сапог</i> ). Составление простых распространенных предложений ( <i>Это резиновые красные сапоги</i> ) – согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. Образование сущ. и прилагательных с уменьшительным суффиксом (игра «Назови ласково») и относительных прилагательных (материал). Употребление сущ. с предлогом (упр. «Помоги Пете»). Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине <i>Это кто? Какой? Что делает?</i> )			Голосовая гимнастика (пение, распевки «Колыбельная»). Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая артикуляционная гимнастика Координация речи с движением «Тапки» и пальчиковая гимнастика «Обувь». Развитие мелкой моторики (шнуровка «Ботинок»). Развитие слухового внимания, памяти («Цепочки слов») и восприятия, мышления («Что лишнее» цвет, назначение, материал.
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять) с существительными в роде и числе.	Формирование умения узнавать заданную букву в словах. Печатание гласных букв А, У, О, И. Составление и чтение слияний АУ, АО, АИ, УА, УО, УИ, ОА, ОУ, ОИ, ИА, ИУ, ИО.	Закрепление артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и]. Анализ и синтез звукосочетаний из 3 гласных звуков (ауо, оуи). Знакомство с понятием «слог» (деление вертикальной чертой)	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

## НОЯБРЬ. НЕДЕЛЯ 2. ИГРУШКИ. ЗВУК [Т] БУКВА «Т».

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование сущ. мн.ч. Образование однокоренных слов ( <i>игрушка</i> ). Употребление сущ. в косвенных падежах (игра «Закончи предложение»). Образование сущ. и прилагательных с уменьшительными суффиксами и относительных прилагательных (материал). Составление простых распространенных предложений ( <i>Это большой , резиновый мяч</i> ) – согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие диалогической. и монологической речи (Беседа по картине).	-	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>игрушка, мяч, кукла, кубики</i> ) Определение кол-ва слогов в словах.	Регуляция мышечного тонуса (Релаксация). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Шарик»). Голосовая гимнастика (упр. «Гогочет гусь »). Мимическая гимнастика «Радость, грусть, злость, страх, удивление».  Общая артикуляционная гимнастика.  Координация речи с движением (упр. «Пирамидка»)  Развитие мелкой моторики (игра «Игрушки»,
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (один-шесть) с существительными в роде и числе. Составление простых предложений с предлогами и без них.	Знакомство с буквой Т. Формирование умения узнавать букву Т в словах. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двухсложных слов с буквой Т. Печатание слогов АТ, УТ, ОТ, ИТ. Знакомство с понятием «согласный звук» (синий кружок), «слог» (деление вертикальной чертой).	Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] (по картинкам). Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т] (по картинкам). Формирование умения делить двухсложные слова (тата, тото) на слоги. Анализ и синтез обратных слогов (ат, от, ут, ит) Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>диван, кровать, стол</i> ) Обучение различению длинных и коротких слов. Произнесение самого короткого слова. Определение кол-ва слогов в нём	Развитие слухового внимания («Будь внимательным») и восприятия, мышления (игра «Собери картинку»)
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

### НОЯБРЬ. НЕДЕЛЯ 3. ПОСУДА. ЗВУК [п] и БУКВА «П».

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря (чайная, столовая, кухонная), части посуды. Употребление сущ. в косвенных падежах (игра «Закончи предложение»). Сост. простых распространенных предложений ( <i>Это большая, железная кастрюля</i> ) – согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. Образование сущ. и прилагательных с уменьшительными суффиксами и относительных прилагательных (материал). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Составление описательных рассказов по плану-схеме о посуде.	\	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>посуда, нож, ложка</i> ) Обучение различению длинных и коротких слов. Произнесение самого короткого слова. Определение кол-ва слогов в нём.	Регуляция мышечного тонуса (Релаксация). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «чайник кипит»). Голосовая гимнастика (Распевка «па-па-па»). Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая артикуляционная гимнастика  Координация речи с движением «Посуда». Развитие мелкой моторики «помощники».  Развитие тактильного восприятия «Чудесный мешочек», зрительного внимания «Что изменилось» и восприятия, мышления («В магазине» чайная, столовая, кухонная)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование числительных (один-пять) с существительных роде и числе.	Знаком. с буквой П. Формирование умения узнавать букву П в словах. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двухсложных слов с буквой П. Печатание слогов АП, УП, ОП, ИП. Повторение: понятие «слово» (горизонтальная черта), деление слова на слоги.	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] (по картинкам). Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [п] (по картинкам). Закрепление понятия о слоге. Формирование умения делить двухсложные слова (папа) на слоги. Анализ и синтез обратных слогов (ап, оп, уп, ип).	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**НОЯБРЬ. НЕДЕЛЯ 4. СЕМЬЯ И МОИ РОДСТВЕННИКИ. ЗВУК [н] и БУКВА «Н».**

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			Регуляция мышечного тонуса (Релаксация). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Вдох-пауза-выдох»).Голосовая гимнастика (распевка «АН-ОН-ИН-УН»). Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Координация речи с движением (упр. «Это я»). Развитие мелкой моторики (пальч. игра «Дружная семья», игра «Бусы»). Развитие слухового внимания и памяти («Цепочки слов») и ассоц. мышления («Кому что?»)
<b>Вторник</b>	активизация предметного словаря (брат, сестра, ...), качеств. прилагат. (добрая, ласковая, ...), антоним (Бабушка старенькая, а мама молодая), наречий (нежно, ласково), глагольного словаря (любить, готовить, ...). Образ. сущ. с уменьшит. суфф. (мамочка, ...). Образ. сущ. множ. ч. в И.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п. (Родители любят своих детей. Читают сказки детям. ...). Соглас. числит. с сущ. в роде, падеже и числе (один брат, ... - пять...) Образ. однокоренных слов (брат). Составлен. рассказа по плану - о маме, папе.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: мама, папа, бабушка... Обучение различению длинных и коротких слов. Произнесение самого короткого слова. Определение кол-ва слогов в нём.	
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование числительных (один-пять) с существительными в роде и числе.	Знакомство с буквой Н. Формирование умения узнавать букву Н в словах. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двухсложных. слов с буквой Н. Печатание слогов АН, УН, ОН, ИН. Закрепление понятия «слог как часть слова». Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы» (схема слова)	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [н] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] (по картинкам). Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [н] (по картинкам). Закрепление понятия о слоге. Формирование. умения делить двухсложные слова (Нина, Ната, нота) на слоги. Анализ и синтез обратных слогов (ан, он, ун, ин).	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**НОЯБРЬ. НЕДЕЛЯ 5. ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ЗВУК [м] и БУКВА «М».**

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			Регуляция мышечного тонуса (Релаксация). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упражнение «Вьюга»).
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Образование однокоренных слов ( <i>снег</i> ). Образование существительных множественного числа. Употребление существительных муж. и жен. рода, сущ. в Р.п и Д.п. (игра «Закончи предложение»). Согласование прилагательных с существительным в роде и числе. Образование сущ. и прил. с уменьшительными суффиксами и притяжательными прилагательными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие диалогической речи (Беседа по картине «В зимнем парке»). Закрепление представлений о зиме и ее приметах.	-	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упражнение «Прохлопай слова»: <i>снег, сне-го-вик</i> ) Обучение различению длинных и коротких слов. Произнесение самого короткого слова. Определение кол-ва слогов в нём. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление представления о предложении. Составление предложений со словом <i>снеговик</i> .	Голосовая гимнастика (упражнение «Вьюга» тихо - громко). Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая артикуляционная гимнастика Координация речи с движением «Снегири». Развитие мелкой моторики «Пальчики» Развитие слухового внимания и пространственного мышления («Лыжник») и восприятия, мышления («Что лишнее» осень-зима).
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять) с существительными в роде и числе. Формирование понятия о предложении (без предлога, с символическими обозначениями: предмет-квадрат и действие-длинный прямоугольник).	Знакомство с буквой М. Формирование умения узнавать букву М в словах. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двухсложных слов с буквой М.	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование навыка выделения конечного и нач. звука [м] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] (по картинкам). Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м] (по картинкам). Закрепление понятия о слоге. Формирование умения делить двухсложные слова (зима, дома, еда. вода) на слоги. Анализ и синтез обратных слогов (ам, ом, ум, им).	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**ДЕКАБРЬ. НЕДЕЛЯ 1. ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ЗВУК [К] и БУКВА «К».**

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			Регуляция мышечного тонуса (Релаксация). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упражнение «Вьюга»). Голосовая гимнастика (упражнение «Вьюга» тихо - громко). Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая артикуляционная гимнастика Координация речи с движением «Снегири». Развитие мелкой моторики «Пальчики» Развитие слухового внимания и пространственного мышления («Лыжник») и восприятия, мышления («Что лишнее» осень-зима).
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование однокоренных слов ( <i>снег</i> ). Образование существительных множественного числа. Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i> игра «Слова одной семейки». Согласование прилагательных с существительным в роде и числе. Образование сущ. и прил. с уменьшительными суффиксами и притяжательными прилагательными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие диалогической речи (Беседа по картине). Составление описательного рассказа по плану-схеме о птице.	-	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упражнение «Прохлопай слова»: <i>снег, сне-гирь, сне-го-вик</i> ) Обучение различению длинных и коротких слов. Произнесение самого короткого слова. Определение кол-ва слогов в нём.	
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять). С существительными в роде и числе. Формирование понятия о предложении (без предлога, с символическими обозначениями: предмет-квадрат и действие-длинный прямоугольник).	Знакомство с буквой К. Формирование умения узнавать букву К в словах. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой К. Печатание слогов АК, УК, ОК, ИК.	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [к] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] (по картинкам). Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [к] (по картинкам). Закрепление понятия о слоге. Формирование умения делить односложные слова (мак, кот, ток), двухсложные слова (маки, коты, кати) на слоги. Анализ и синтез обратных слогов (ак, ок, ук, ик).	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

## ДЕКАБРЬ. НЕДЕЛЯ 2. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация номинативного словаря: название животных, детёнышей жилища; предикативного: движение и голос. Образ. однокоренных слов ( <i>роза</i> ). Употребление сущ. в Д.п., В.п, Т.п. (игра «Закончи предложение»). Образование существительных с суффиксами (-онок-, -енок-, -ат-, ят-). Закрепление навыка употребление простых предлогов.	-	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>корова, коза, кот</i> ) Обучение различению длинных и коротких слов. Произнесение самого короткого слова. Определение кол-ва слогов в нём.	Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Собаچه дыхание»). Голосовая гимнастика (упр. «Голоса домашних животных»). Мимическая гимнастика (грустные-весёлые). Общая артикуляционная гимнастика для шипящих звуков.  Координация речи с движением «Корова».
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять) с существительными в роде и числе. Формирование понятия о предложении (без предлога, с символическими обозначениями: предмет-круг и действие-стрелочка, признак-треугольник).	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа (выделения начальных и конечных звуков в слове, умения определять место заданного звука в слове) и умения вставлять недостающую букву в слово (КоТ, КиТ, МаК, НоТА, ПуМА. Закрепление знания пройденных букв. Формирование умения узнавать наложенные и «зашумлённые» изображения букв. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук (по картинкам). Совершенствовать навык чтения пройденные слоги и слова с ними.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа (выделения начальных и конечных звуков в слове, умения определять место заданного звука в слове). Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук (по картинкам). Формирование понятий «твёрдый звук» и «мягкий звук».	Развитие мелкой моторики «Буренушка», игра с конструктором «Будка».  Развитие зрительного внимания «Парочки».
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

## ДЕКАБРЬ. НЕДЕЛЯ 3. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование существительных множественного числа. Использование существительных в косвенных падежах - игра «Закончи предложение». Составление простых распространенных предложений ( <i>Это рыжая, хитрая лиса</i> ) – согласование прилагательных с существительным в роде и числе. Образование существительных с суффиксом (-онок-, -енок-, -ат-, ят-) и притяжательных прилагательных. Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление навыка употребления предлогов в - из, на - с. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине <i>Это кто? Какой? Что делает?</i> )	-	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова» <i>лиса, белка, ёж</i> ) Обучение различению длинных и коротких слов. Произнесение самого короткого слова. Определение кол-ва слогов в нём.	Регуляция мышечного тонуса (Релаксация). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Волчье дыхание»). Голосовая гимнастика (упр. «Голос медведя - ы») Мимическая гимнастика. Общая артикуляционная гимнастика Координация речи с движением «Медведь» Развитие мелкой моторики «Белка» Развитие зрительного внимания («Лабиринт») и восприятия, мышления (Загадки).
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять) с существительными в роде и числе. Формирование понятия о предложении (без предлога, с символическими обозначениями: предмет-круг и действие-стрелочка, признак-треугольник).	Совершенствование навыков звуко - буквенного анализа (умения вставлять недостающую букву в слово). Закрепление знания пройденных букв. Совершенствовать навык чтения пройденных слогов и слов с ними. Печатание слогов ТУ, ПУ, НУ, МУ, КУ, ТИ, ПИ, НИ, МИ, КИ и слов МУКА, КИТ.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа (выделения начальных и конечных звуков в слове, умения определять место заданного звука в слове). Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук (по картинкам). Формирование понятий «твёрдый звук» и «мягкий звук».	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			



## ДЕКАБРЬ. НЕДЕЛЯ 4. НОВЫЙ ГОД. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование однокоренных слов ( <i>ёлка</i> ). Игра «Украшим ёлки» (согласование прилагательных с существительными, уменьшительно-ласкательными суффиксами). Игра «Какой? Какая? Какое? (образование существительных мн. ч. и относит. прил.) Закрепление навыка употребления простых предлогов. Игра «Закончи предложение». Составление предложений и рассказа по картине «На ёлке» Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование однокоренных слов ( <i>класть</i> .)		Выделение первых звуков: Новогодний, праздник, украшение, маска, карнавал.	Регуляция мышечного тонуса Физкультминутка «Ёлочка». Развитие силы и длительного речевого дыхания упр. «Запах Нового года». Голосовая гимнастика упр. «Поём гласные звуки». Мимическая гимнастика «Удивились-расстроились-обрадовались» Координация речи с движением упр. «Снежная баба» Развитие мелкой моторики «На елке», игра с массажными мячами. Развитие зрительного внимания «Что пропало».
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять) с сущ. в роде и числе.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа (умения вставлять недостающую букву в слова (КОт, кИТ с опорой на картинку). Закрепление знания пройденных букв (дописать элементы буквы) Совершенствование навыка чтения пройденные слоги и слова с ними: НИНА.	Совершенствование навыков звуко - буквенного анализа МАША и МИША (выделения начальных и закрепление понятий «твёрдый звук» и «мягкий звук»). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук (по картинке). Составление графической схемы предложения без предлога.	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

## ЯНВАРЬ. НЕДЕЛЯ 2. КАНИКУЛЯРНАЯ НЕДЕЛЯ МЕБЕЛЬ. ЗВУКИ [б, бь] и БУКВА «Б».

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Образование однокоренных слов ( <i>стол</i> ). Употребление сущ. в Р.п. (игра «Без чего?») Составление простых распространенных предложений. ( <i>Это мягкий и кожаный диван</i> ) – согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. Закрепление навыка употребления простых предлогов (на, под, над, в «Нарисуй предмет», «Подскажи словечко»). Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине <i>Это что? Какой?</i> ). <i>Что делает?</i> Составление описательного рассказа по плану-схеме о мебели.	-	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>шкаф, табурет, диван</i> ) Обучение различению длинных и коротких слов. Произнесение самого короткого слова. Определение кол-ва слогов в нём.	Регуляция мышечного тонуса (Релаксация). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Вдох-пауза-выдох»).Голосовая гимнастика (распевка «бом»). Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Артикуляционная гимнастика Координация речи с движением «Кроватька» Развитие мелкой моторики «много мебели в квартире» Развитие зрительного внимания («Что изменилось») и восприятия, мышления «Загадки»
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование числительных (один-пять) с существительными в роде и числе.	Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б.Чтение односложных и двухсложных слов с буквой Б.	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [бь]. Закрепл. понятий «твёрд. зв» и «мягк. зв». Упражнения в различении звуков [б]- [бь]. Формиров. навыка выделения нач. зв. [б], [бь]. Формиров. умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [бь] (по карт.). Звук. анализ слогов со звуками [б], [бь]. Определ. места звука в слове и соотнесение с буквой. Формиров. умения делить односложные слова (бык, бак) двух-сложные слова (баба, белка...) на слоги. Закрепл. понятия о предложении (графич. схема-2 слова)	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

## ЯНВАРЬ. НЕДЕЛЯ 3. ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ [п]- [б].

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			Регуляция мышечного тонуса (Релаксация). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Самолётики»). Голосовая гимнастика (упр. «У-у-у парход»). Самомассаж лица «Транспорт».
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование существительных мн. ч. Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. Распространение предложения прилагательными, глаголами. Закрепление навыка употребления простых. Составление рассказа по плану-схеме о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря. Употребление существительных в косвенных падежах Р.п «Я вижу...», Т.п. «Кто чем управляет». Образование прилагательных (трудная, нужная). Составление простых распространенных предложений ( <i>Лётчик стоит у самолёта и собирается в полёт</i> ). Закрепление навыка употребления простых предлогов (у гаража, в гараже – из гаража, на работе – с работы)		Игра «Расставь транспорт в гаражи» (жёлтый и оранжевый гараж) Упр. «Назови слова со звуками [б] и [бъ]». Выкладывание предложения счётными палочками (2-3 слова). Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>шофёр, лётчик, работа, капитан</i> ). Определение количества слогов в словах.	Общая артикуляционная гимнастика «Шарик», «Качели» «Парус»  Координация речи с движением (упр. «на шоссе») Развитие мелкой моторики (игра «транспорт», складывание самолётика).  Развитие слухового внимания («Назови транспорт») и восприятия, мышления («Собери машину из частей (грузовой транспорт)», «что лишнее» грузовой и пассажирский)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря по теме «Транспорт». Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять) с сущ. в роде и числе. Закрепление понятия о предложении. Составление предложения (символическая схема предложения с предлогом ПО)	Формирование умения узнавать буквы П и Б в словах. Чтение слогов (ПО, ПА, БО, БА), односложных и двухсложных слов с буквами П и Б (поп, боб, папа, баба).	Знакомство с понятиями «глухой звук» и «звонкий звук». Формирование навыка различения звуков [п], [б], их в слогах и словах (по картинкам). Составление слов из слогов (па-па, ба-ба, пап-ка, баба-ка). Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [п], определение места звука в слове и соотнесение с буквой.	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**ЯНВАРЬ. НЕДЕЛЯ 4. БЛОКАДНЫЙ ГОРОД ЛЕНИНГРАД . ЗВУКИ [д] и [дь]. БУКВА «Д».**

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			Регуляция мышечного тонуса (Релаксация). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Гудят паровозы»). Голосовая гимнастика (упр. «пушка»). Артикуляционная гимнастика упр. «БАРАБАН».
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Употребл. сущ. в косвенных падежах(игра «Закончи предложение»). Сост. простых распространен. предлож. ( <i>Это большая родная страна</i> ) – соглас. прилаг с сущ. в роде и числе. Закрепление навыка употребл. простых предлогов. Развитие диалогич. и монолог. речи (Беседа по картине). Составлен. предложений по вопросам.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: Рос-си-я, война, мир, окоп, снаряд, блокада.  Определение кол-ва слогов в словах.	Координация речи с движением (упр. «Летчик»). Развитие мелкой моторики игра «марш», игра с кольцом – руль: вправо-влево. Развитие слухового внимания, памяти («Цепочка слов») и восприятия, мышления («Загадки»).
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять) с сущ. в роде и числе. Составление простых предложений с предлогом ПО.	Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двух-сложных слов с буквой Д. Печатание слов <i>дом, дуб, Дима</i> .	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [дь]. Закрепление понятий «твёрдый звук» и «мягкий звук». Упражнения в различении звуков [д]- [дь]. Формирование навыка выделения начальных звуков [д], [дь]. Формирование умения подбирать слова, с начальным звуком [д], [дь] (по картинкам). Звуковой анализ слогов со звуками [д], [дь]. Определение места звука в слове и соотнесение с буквой. Формирование умения делить односложные слова (дом, дуб), двухсложные слова (Дима) на слоги. Закрепление понятия о предложении (графическая схема предложения из 2-3х слов).	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

## ФЕВРАЛЬ. НЕДЕЛЯ 1. ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ. РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ [т]- [д].

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование однокоренных слов, употребление существительных в косвенных падежах (игра «Закончи предложение»). Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по серии картинок «День в детском саду»). Составление описательного рассказа по плану-схеме о профессии.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова» <i>воспитатель, логопед, повар</i> ) Определение кол-ва слогов в словах.	Регуляция мышечного тонуса (Релаксация). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Свеча»). Голосовая гимнастика (упр. «О-у») .Мимическая гимнастика «Радость, грусть, злость, страх, удивление». Общая артикуляционная гимнастика. Координация речи с движением упр. «Детский сад».  Развитие мелкой моторики упр. «Пальчики». Развитие зрительного внимания («Что изменилось») и восприятия, мышления (Загадки)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числит. (один-пять)с сущ. в роде и числе. Составление предложения (символическая схема предложения).	Составление слов из данных слогов (...).Формирование умения узнавать буквы Т и Д в словах. Формирование умения узнавать наложенные и «зашумлённые» изображения пройденных букв. Чтение односложных и двух-сложных слов с буквами Т и Д.	Закрепление понятий «глухой звук» и «звонкий звук». Упражнения в различении звуков [т]- [д]. Формирование навыка различения звуков [т], [д]в словах (по картинкам). Составление слов из данных слогов (...). Звуковой анализ слогов со звуками [т], [д]. Определение места звука в слове и соотнесение с буквой.	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**ФЕВРАЛЬ. НЕДЕЛЯ 2. ПРОФЕССИИ. ЗВУКИ [г] и [гь]. БУКВА «Г».**

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			Регуляция мышечного тонуса (Релаксация).
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование однокоренных слов ( <i>работа</i> ). Употребление сущ. в косвенных падежах (игра «Закончи предложение»). Образование относительных прилагательных. Составление сложноподчинённых предложений со словами потому, что. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине). Составление рассказа по плану.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>строитель, рабочий, маляр</i> ) Определение кол-ва слогов в словах.	Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «кораблик»). Голосовая гимнастика (упр. «Гуси» Самомассаж лица и мимическая гимнаст Координация речи с движением (упр. «маляры») Развитие мелкой моторики (игра «много есть профессий разных»)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (1-3-5) с сущ. в роде и числе. Составление простых предложений с предлогами и без них.	Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой Г. Печатание слова <i>нога</i> и предложения <i>У Кати дог.</i>	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [гь]. Закрепление понятий «твердый звук» и «мягкий звук». Упражнения в различении звуков [г]- [гь]. Формирование навыка выделения начальных звуков [г], [гь] (по картинкам). Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [гь]. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [гь]. Определение места звука [г] в словах и соотнесение с буквой. Формирование умения делить односложные слова (год) двухсложные слова (нога, ...) на слоги. Анализ предложения (графическая схема предложения).	Развитие зрительного внимания («Что не стало?») восприятия и мышления («Что лишнее?») (разрезные картинки)
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**ФЕВРАЛЬ. НЕДЕЛЯ 3. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ [к]- [г].**

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			Регуляция мышечного тонуса (Релаксация).
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование однокоренных слов ( <i>моряк</i> ). Употребление сущ. в косвенных падежах (игра «Закончи предложение»). Закрепление навыка употребления простых предлогов и глаголов движения с приставками. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине). Составление рассказа по плану.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>армия, Родина, граница, лётчик, моряк</i> ) Определение кол-ва слогов в словах.	Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «свисток»).  Голосовая гимнастика (упр. «звонкий-глухой»).  Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика  Координация речи с движением (упр. «Пограничник»)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			Развитие мелкой моторики (игра «Наша армия»)
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (один-шесть) с сущ. в роде и числе. Составление простых предложений с предлогами и без них.	Составление слов из данных слогов (но-га). Формирование умения узнавать буквы Т и Д в словах. Формирование умения узнавать наложенные и «зашумлённые» изображения пройденных букв. Чтение односложных и двухсложных слов с буквами К и Г.	Закрепление понятий «глухой звук» и «звонкий звук». Упражнения в различении звуков [к]- [г] в ряду звуков, слогов и слов (по картинкам). Составление слов из данных слогов (но-га). Звуковой анализ слогов со звуками [к] и [г]. Определение места звука в слове и соотнесение с буквой.	Развитие зрительного внимания («Что изменилось») восприятия и мышления («Кто лишний») (разрезные картинки)
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**ФЕВРАЛЬ. НЕДЕЛЯ 4. ПРОФЕССИИ. ДОМ МОДЫ. ЗВУКИ [ф] и [фь]. БУКВА «Ф».**

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			Регуляция мышечного тонуса (Релаксация).
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Употребление сущ. в косвенных падежах (игра «Закончи предложение»). Составление простых распространенных предложений. ( <i>Это красное, длинное платье</i> ) – согласование прил. с сущ. в роде и числе. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине). Составление описательного рассказа по плану-схеме об ателье.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>кофта, пид-жак, юб-ка, ма-не-кен, и-гол-ка</i> ) Определение кол-ва слогов в словах.	Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Ветерок»).  Голосовая гимнастика (упр. «Пропевание слогов ФА-ФО-ФУ-ФЭ»). Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика  Координация речи с движением (упр. «Ателье»)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			Развитие мелкой моторики (игра «платье»),
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (один-шесть) с сущ. в роде и числе. Составление предложения (символическая схема предложения).	Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой Ф. Печатание слов <i>пуф, фант, Пиф, Фома</i> и предложения <i>У Фомы финики.</i>	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [фь]. Закрепление понятий «твёрдый звук» и «мягкий звук». Упражнения в различении звуков [ф]- [фь]. Формирование навыка выделения звуков [ф], [фь] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [фь] (по картинкам). Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [фь]. Определение места звука [ф] в словах и соотнесение с буквой. Формирование умения делить односложные слова (фен) двухсложные слова (фата, Фома) на слоги. Анализ предложения (графическая схема предложения).	Развитие зрительного внимания («Что изменилось») восприятия и мышления («Кто лишний»)
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			



**ФЕВРАЛЬ. НЕДЕЛЯ 5. ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК. ЗВУКИ [в] и [вь]. БУКВА «В».**

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			Регуляция мышечного тонуса (Релаксация).
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Употребление сущ. в косвенных падежах (игра «Закончи предложение»). Составление простых распространенных предложений ( <i>Это яркое и теплое солнце</i> ) – согласование прил. с сущ. в роде и числе. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине). Составление описательного рассказа по картине о весне.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>коф-та, пид-жак, юб-ка, ма-не-кен, и-гол-ка</i> ) Определение кол-ва слогов в словах.	Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «кораблик»).  Голосовая гимнастика (упр. «Пропевание слогов ВА-ВО-ВУ-ВИ»)  Самомассаж лица и мимическая гимнаст  Координация речи с движением (упр. «помощники»)  Развитие мелкой моторики (игра «гномики прачки»)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование колич. и порядковыми.числит. (1-3-5)с сущ.в роде и числе. Составление простых предложений с предлогами и без них.	Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение однослож-ных и двухсложных слов с буквой В. Печатание слов <i>вода, Вова</i> и предложения <i>Вот Вова и Вика.</i>	Ознакомление с артикуляцией звуков[в], [вь]. Закрепление понятий «твёрдый звук» и «мягкий звук». Упражнения в различении звуков [в]- [вь]. Формирование навыка выделения звуков [в], [вь] из слов. Формирование умения подбирать слова, со звуком [в], [вь] по картинкам. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [вь]. Определение места звука [в] в словах и соотнесение с буквой. Формирование умения делить односложные слова (волк) двухсложные слова (вода, вата) на слоги. Анализ предложения (графическая схема предложения).	Развитие зрительного внимания («Что не стало?») восприятия и мышления («Что лишнее?») (разрезные картинки)
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**МАРТ. НЕДЕЛЯ 1. ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК. РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ [ф]- [в].**

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			Регуляция мышечного тонуса (Релаксация).
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование однокоренных слов ( <i>мама</i> ). Употребление сущ. в косвенных падежах (игра «Закончи предложение»). Составление простых распространенных предложений по схеме ( <i>Это резиновые красные сапоги</i> ) – согласование прил. с сущ. в роде и числе. Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами и притяжательных прилагательных (Чей? Чья? Чьё?). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине). Составление описательного рассказа по плану-схеме «подарок маме».		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»:	Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «аромат цветов»).  Голосовая гимнастика (упр. «Пропевание слогов «ФА-ВА, ФО-ФО»  Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика  Координация речи с движением (упр. «Весна(медведь)»)  Развитие мелкой моторики (игра «Наши мамы»)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (1-4-7) с существительными в роде и числе. Составление предложения (символическая схема предложения).	Составление слов из данных слогов (фата, вата). Формирование умения узнавать буквы Ф и В словах. Формирование умения узнавать наложенные и «зашумлённые» изображения пройденных букв. Чтение односложных и двухсложных слов с буквами В и Ф. Составление слова ИВА из букв.	Закрепление понятий «глухой звук» и «звонкий звук». Упражнения в различении звуков [ф]- [в]в ряду слов, звуков и словах (по картинкам). Формирование умения звукового анализа трёхзвучных слов (ива) с наглядной опорой.	Развитие зрительного внимания («Чего не стало?») восприятия и мышления («Что лишнее?») (разрезные картинки)
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

## МАРТ. НЕДЕЛЯ 2. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование существительных мн.ч. Употребление сущ. в косвенных падежах(игра «Закончи предложение»). Составление сложноподчинённых предложений со словами для того чтобы). Закрепление навыка употребление простых предлогов. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по серии картинок). Составление описательного рассказа по плану-схеме о растении.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>растение, кактус, бегония, фикус</i> ) Определение кол-ва слогов в словах.	Регуляция мышечного тонуса (Релаксация).  Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Цветочек»).  Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика  Координация речи с движением (упр. «На окне»)  Развитие мелкой моторики (игра «цветы»)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (1-3-5) с сущ. в роде и числе. Составление простых предложений с предлогами и без них.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа (умения вставлять недостающую букву в слова с опорой на картинку). Закрепление знания пройденных букв (дописать элементы буквы) Совершенствование навыка чтения пройденные слоги и слова с ними.	Совершенствование навыков звуко - буквенного анализа (выделения начальных и закрепление понятий «твёрдый звук» и «мягкий звук»). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук (по картинке). Составление графической схемы предложения без предлога.	Развитие зрительного внимания («Что не стало?») восприятия и мышления («Что лишнее?») (разрезные картинки)
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**МАРТ. НЕДЕЛЯ 3. РЫБЫ. ЗВУКИ[x], [хь]. БУКВА «Х».**

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование однокоренных слов ( <i>рыба</i> ). Образование сущ. множественного числа. Употребление сущ. в косвенных падежах (игра «Закончи предложение»). Образование сущ. и прил. с уменьшительными суффиксами и притяжательными прилагательными. Закрепление навыка употребление простых предлогов. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине). Составление рассказа по плану.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>животное, рыба, сом, щука, окунь</i> ) Определение кол-ва слогов в словах.	Голосовая гимнастика (упр. «Пропевание слогов ХА-ХО-ХУ-ХИ»)  Регуляция мышечного тонуса (Релаксация).  Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «кто дольше?»)  Голосовая гимнастика (упр. «Пропевание гласных»)  Самомассаж лица и мимическая гимнастика.
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (1-3-5) с сущ. в роде и числе. Составление простых предложений с предлогами и без них.	Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой Х. Составление слова МОХ из букв. Печатание слов <i>уха, ухо, мох, муха</i> и схемы предложения <i>Под дубом мох.</i>	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [хь]. Закрепление понятий «твердый звук» и «мягкий звук». Упражнения в различении звуков [х]- [хь]. Формирование навыка выделения звуков [х], [хь] из слов по картинкам. Формирование умения подбирать слова, со звуками [х], [хь]. Формирование умения делить односложные слова (муха, ..) двухсложные слова (мох, уха) на слоги. Ударение в словах (уха – уха). Формирование умения выполнения звукового анализа слогов со звуками [х], [хь], трёхзвучных слов (уха). Определение места звука [х] в словах и соотнесение с буквой. Анализ предложений (графическая схема предложения).	Общая и спец. артикуляционная гимнастика  Координация речи с движением (упр. «Рыбная зарядка»)  Развитие мелкой моторики (игра «Рыбка») Развитие зрительного внимания («Кто уплыл??») восприятия и мышления («Четвертый лишний?») (разрезные картинки)
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

## МАРТ. НЕДЕЛЯ 4. МИР ТЕАТРА. РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ К-Г-Х

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование однокоренных слов ( <i>театр</i> ). Образование сущ. мн.ч. Употребление существительных в косвенных падежах(игра «Закончи предложение»). Составление простых распространенных предложений ( <i>Это ростовая кукла</i> ) – согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Закрепление навыка употребление простых предлогов. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине). Составление описательного рассказа по плану-схеме о театре	-	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>театр, куукла, маска, костюм, актер, зал</i> ) Определение кол-ва слогов в словах.	Регуляция мышечного тонуса (Релаксация).  Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «занавес»).  Голосовая гимнастика (упр. «эх») )  Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и специальная артикуляционная гимнастика  Координация речи с движением (упр. «кукловод»)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять) с существительными в роде и числе. Составление простых предложений с предлогами и без них.	Составление слов из данных слогов (му-ха, му-ка, ....). Формирование умения узнавать буквы К, Г и Х в словах. Формирование умения узнавать наложенные и «зашумлённые» изображения пройденных букв. Чтение односложных и двухсложных слов с буквами К и Г.	Упражнения в различении звуков [к]-[г]- [х] в ряду звуков, слогов и слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Формирование умения звукового анализа трёх-звучных слов (год-кот-ход) Составление слов из данных слогов (му-ха, му-ка, ....). Ударение в словах.	Развитие мелкой моторики (игра «пальчиковый театр»)  Развитие зрительного внимания («Что изменилось?») восприятия и мышления («Что перепутал художник?»)
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**АПРЕЛЬ. НЕДЕЛЯ 1. ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. ЗВУК [Ы]. БУКВА «Ы».**

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование однокоренных слов ( <i>звезда</i> ). Образование сущ. мн.ч. Употребление сущ. в косвенных падежах (игра «Закончи предложение»). Составление простых распространенных предложений. ( <i>Это блестящие, яркие звёзды</i> ) – согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине). Составление рассказа по плану.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>космос, космонавт, ракета, планета</i> ) Определение кол-ва слогов в словах.	Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «невесомость» (дуем на ленту, чтоб предмет долетел до другого ребенка). Координация речи с движением (упр. «луна») Развитие мелкой моторики (игра «планеты»)  Развитие зрительного внимания («Что изменилось?») восприятия и мышления («Что лишнее?») (выкладывание по образцу)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Составление простых предложений.	Знакомство с буквой Ы. Конструирование и печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Составление слова БЫК из букв.	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнения в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звука [ы] и [и] в ряду звуков, слогов, слов (голова – головы, нос-носы, живот-животы, ... Называние предметов и называние слов с пройденным звуком. Формирование навыка деления односложных слов (дым) двухсложных слов (ноты) на слоги. Ударение в словах. Формирование умения звукового анализа трёхзвучных слов (дым). Определение места звука [ы] в словах и соотнесение с буквой. Анализ предложения (графическая схема).	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**АПРЕЛЬ. НЕДЕЛЯ 2. ВЕСЕННИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ. ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ? ЗВУК[с]. БУКВА «С».**

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование однокоренных слов ( <i>поле, хлеб</i> ). Образование сущ. мн.ч. Употребление сущ. в косвенных падежах (игра «Закончи предложение»). Составление простых распространенных предложений ( <i>Это острые тяжёлые вилы. Это ароматный вкусный хлеб</i> ), согласование прил. с сущ. в роде и числе. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине). Составление рассказа по плану Образование сущ. с суффиксами – иц- Образование относительных прилагательных.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>поле, трак-тор, комбайн, вилы, грабли, сено</i> ) <i>колос, зерно, мука, тесто, булка, хлеб</i> ) Определение кол-ва слогов в словах.	Регуляция мышечного тонуса (Релаксация).  Общая и артикуляционная гимнастика.  Регуляция мышечного тонуса (Релаксация).  Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Пух»)  Голосовая гимнастика (упр. «мельница»)  Самомассаж лица и мимическая гимнастика.  Координация речи с движением (упр. «Зёрнышки»)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять) с сущ. в роде и числе. Составление предложения (символическая схема предложения).	Знакомство с буквой С. Формирование умения узнавать наложенные и «зашумлённые» изображение буквы С. Конструирование и печатание буквы С. Составление слова СОМ из букв. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой С. Печатание слов <i>сок, сом, Сима</i> и предложения <i>У Сони косы.</i>	Ознакомление с артикуляцией звука[с]. Формирование навыка выделения звука [с] из слов. Формирование умения подбирать слова, со звуком [с] по картинкам. Формирование умения делить односложные слова (сок) двухсложные слова (Сима) на слоги. Ударение в словах. Звуковой анализ слогов со звуком [с]. Формирование умения звукового анализа трёх-звучных слов (осы). Определение места звука [с] в словах и соотнесение с буквой (солнце, нос, коса). Анализ предложения (графическая схема предложения).	Развитие зрительного внимания («Что изменилось?») восприятия и мышления («Что лишнее?») (выкладывание по образцу)
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**АПРЕЛЬ. НЕДЕЛЯ 3. НАША ПЛАНЕТА. ЭКОЛОГИЯ. ЗВУК[сь]. БУКВА «С».**

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образ. однокоренных слов ( <i>мусор</i> ). Образ .сущ. множ.ч. Употребл. сущ. в косвенных падежах (игра «Закончи предлож.»). Сост. Простых распростран. предлож. ( <i>Это чистый безопасный океан</i> ) – соглас. прилаг с сущ. в роде и числе. Закрепление навыка употребл. простых предлогов. Развитие диалогич. и монолог. речи (Беседа по картине). Составлен. Рассказа-сравнения по плану.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>мусор, земля, беречь, охранять, забота</i> Определение кол-ва слогов в словах.	Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Мельница») Координация речи с движением (упр. «Зернышки»)  Развитие мелкой моторики (игра «Пекари»)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять) с сущ. в роде и числе. Составление предложения (символическая схема предложения).	Закрепление образа буквы С. Формирование умения узнавать букву С в словах. Печатание буквы С. Упр. в составлении и чтении слов со слогом СИ. Упражнение в составлении предложений из данных слов. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой С.	Ознакомление с артикуляцией звука [сь]. Закрепление понятий «твёрдый звук» и «мягкий звук». Упражнения в различении звуков [с]- [сь]. Формирование навыка выделения звука [сь] из слов. Формирование умения подбирать слова, со звуком [сь] по картинкам. Формирование умения делить односложные слова, двухсложные слова, на слоги. Ударение в словах. Звуковой анализ слогов со звуками [сь]. Формирование умения звукового анализа трёхзвучных слов. Определение места звука [сь] в словах и соотнесение с буквой.	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			



**АПРЕЛЬ. НЕДЕЛЯ 4. ПОЧТА. ЗВУК [з, зь]. БУКВА «З».**

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование однокоренных слов ( <i>почта</i> ). Образование существительных множественного числа. Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Составление сложноподчинённых предложений с противительным союзом «а». Закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине).	Читать слоги: ПО, ГА, ПИ	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>почта, почтальон, ящик, письмо, газета, журнал</i> ) Определение кол-ва слогов в словах.	Голосовая гимнастика (распевка. «за-за-за-за»)  Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика  Регуляция мышечного тонуса (Релаксация).  Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «посылка-шарик.(надуваем)»)  Голосовая гимнастика (упр. «почтальон звонит в звонок»)(ИУ_ИУ)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять) с существительным в роде и числе. Составление простых предложений с предлогами и без них.	Знакомство с буквой З. Формирование умения узнавать наложенные и «зашумлённые» изображения буквы З. Конструирование и печатание буквы З. Составление слова ЗОНТ, ЗИМА из букв. Чтение обратных и прямых слогов с буквой З. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой З. Печатание слов <i>зонт</i> и предложения <i>У Зои коза.</i>	Ознакомление с артикуляцией звуков[з, зь]. Закрепление понятий «твёрдый звук» и «мягкий звук». Упражнения в различении звуков [з]- [зь]. Формирование навыка выделения звука [з] из слов. Формирование умения подбирать слова, со звуком [з] по картинкам. Ударение в словах. Звуковой анализ слогов со звуком [з]. Формирование умения звукового анализа трёх-звучных слов. Определение места звука [з] в словах и соотнесение с буквой. Анализ предложения (графическая схема предложения).	Координация речи с движением (упр. «ящик»)  Развитие мелкой моторики (игра «что принес нам почтальон?»)  Развитие зрительного внимания («Что изменилось?») восприятия и мышления («Что лишнее?») (разрезные картинки)
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Суббота</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

## МАЙ. НЕДЕЛЯ 1. ДЕНЬ ПОБЕДЫ.

День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять) с сущ. в роде и числе .Составление простых предложений с предлогами и без них.			<p>Регуляция мышечного тонуса (Релаксация).</p> <p>Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. Вечный огонь/дуем, на ладошку)</p> <p>Голосовая гимнастика (Распевки по подражанию)</p> <p>Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика</p>
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять) с существительными в роде и числе. Составление простых предложений с предлогами и без них.	Знакомство с буквой Ш. Формирование умения узнавать наложенные и зашумлённые изображения буквы Ш. Конструирование и печатание буквы Ш. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой Ш. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой Ш. . Составление слова ШУБА из букв. Печатание слов <i>шуба, Маша</i> и предложения <i>У Миши шапка.</i>	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование навыка выделения звука [ш] из ряда других звуков, слогов и слов. Формирование умения подбирать слова, со звуком [ш] по картинкам. Формирование умения делить слова на слоги. Ударение в словах. Звуковой анализ слогов со звуками [ш]. Формирование умения производить звуковой анализ трёхзвучных слов (душ). Определение места звука [ш] в словах и соотнесение с буквой (шарф, кошка). Анализ предложения (графическая схема предложения).	<p>Координация речи с движением (упр. «ПАРАД»)</p> <p>Развитие мелкой моторики (игра «Солдаты»)</p> <p>Развитие зрительного внимания («Что изменилось?») восприятия и мышления («продолжи цепочку») разрезные картинки</p>
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**МАЙ. НЕДЕЛЯ 3. НАСЕКОМЫЕ ЗВУК [ж]. БУКВА «Ж».**

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование сущ. мн. ч. Образование существительных и прилагательных Уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление существительных в косвенных падежах (игра «Закончи предложение»). Составление простых распространенных предложений ( <i>Это зелёный майский жук</i> ) – согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. Составление сложноподчинённых предложений с противительным союзом «а». Закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине). Составление описательного рассказа по плану-схеме о насекомом.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: <i>насекомое, паук, бабочка, жук, муха</i> ) Определение кол-ва слогов в словах.	Регуляция мышечного тонуса (Релаксация).  Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. подуть на бабочку)  Голосовая гимнастика (упражнение «Жуки жужжат».)  Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика  Координация речи с движением (упр. «Бабочка»)  Развитие мелкой моторики (игра «Насекомые»)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять) с существительных в роде и числе. Составление простых предложений с предлогами и без них.	Знакомство с буквой Ж. Формирование умения узнавать наложенные и зашумлённые изображения буквы Ж. Конструирование и печатание буквы Ж. Составлен. и чтение обратных и прямых слогов с буквой Ж. Чтение одно-сложных и двухсложных слов с буквой Ж. Составление слова ЖАБА из букв. Печатание слов <i>жук, жаба, Жанна</i> и предложения <i>У жука усики.</i>	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование навыка выделения звука [ж] из ряда других звуков, слогов и слов. Формирование умения подбирать слова, со звуком [ж] по картинкам. Формирование умения делить слова на слоги. Ударение в словах. Звуковой анализ слогов со звуками [ш]. Формирование умения звукового анализа трёхзвучных слов ( <i>жук</i> ). Определение места звука [ж] в словах и соотнесение с буквой. Анализ предложения (графическая схема предложения).	Развитие зрительного внимания («Что Лишнее?») восприятия и мышления («Продолжи цепочку») разрезные картинки
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**МАЙ. НЕДЕЛЯ 4. ПОЛЕВЫЕ И ЛУГОВЫЕ ЦВЕТЫ . ЗВУК[Э]. БУКВА «Э».**

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование однокоренных слов ( <i>цветок</i> .) Образование сущ. мн. ч. Употребление сущ. в косвенных падежах (игра «Закончи предложение»). Составление простых распространенных предложений. ( <i>Красивый красный цветок растет в поле</i> ) – согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. Образование сущ. и прилагательных с уменьшительными суффиксами и относительных прилагательных (материал). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине). Составление описательного рассказа по плану-схеме.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»): Названия цветов по карточкам Определение кол-ва слогов в словах.	Регуляция мышечного тонуса (Релаксация).  Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. ветер)  Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика  Координация речи с движением (упр. «На лугу»)  Развитие мелкой моторики (игра «Цветки»)  Развитие зрительного внимания («Что изменилось?») восприятия и мышления («продолжи цепочку») разрезные картинки
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Четверг</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Согласование количественных и порядковых числительных (один-пять) с существительными в роде и числе. Составление простых предложений с предлогами и без них.	Знакомство с буквой Э. Конструирование и печатание буквы Э, слогов и слов с ней. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Печатание слов <i>эхо, этаж, Эдик, Эмма.</i>	Ознакомление с артикуляцией звука[э]. Упражнения в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов (по картинкам). Формирование навыка деления слов на слоги. Ударение в словах. Совершенствование навыка звукового анализа трёх-звучных слов (эму). Определение места звука [э] в словах и соотнесение с буквой.	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**МАЙ. НЕДЕЛЯ 5.** Санкт-Петербург – горд музей . ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. Расширить знания о городе. Формировать умение узнавать достопримечательности города.. Образование существительных мн. ч. Образование сущ. и прил. с уменьшительными суффиксами. Составление сложноподчинённых предложений с противительным союзом «а». Закрепление навыка употребления предлогов.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»)Определение количества слогов в словах.	Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. Дую на флаг) Голосовая гимнастика (упр. «Ура» громко/тихо/шепотом) Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика Координация речи с движением (упр. «мосты») Развитие мелкой моторики (прогулка)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			Развивать внимание, творческие способности, логическое мышление, ловкость и быстроту, умение действовать по сигналу;
<b>Четверг</b>		Вспомнить звуки и буквы Составление слогов, слов Закрепление основных понятий	Определение места заданного звука в слове, Определение наличия звука, составление предложений, запись схемы предложения Звуковой анализ слова Работа с раздаточным материалом. Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

## ИЮНЬ. НЕДЕЛЯ 1. ЛЕТО. ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Закрепить знания детей о лете, празднике, совершенствовать навык образования прилагательных от существительных; образования существительных уменьшительно-ласкательного значения; согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; Закреплять умение использования приставочных глаголов. Составление описательного рассказа.		Составить предложения из слов, данных в беспорядке или деформированные предложения увеличить количество слов в предложении;	Регуляция мышечного тонуса (Фонари). Развитие силы и длительности речевого выдоха (одуванчики) Голосовая гимнастика (Эхо) Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика Координация речи с движением (упр. «На полянке») Развитие мелкой моторики (игра «Василёк») Развитие зрительного внимания («Что изменилось?») восприятия и мышления («Что лишнее?») (разрезные картинки)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
<b>Четверг</b>		Закрепление понятия «Слова», закрепление умения различать единицы языка: слово, предложение; Закрепление умения различать буквы на письме. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Закрепление умения читать пройденные слоги, слова с ними.	Совершенствование умения делить слова на слоги; совершенствование умения составлять слова из слогов	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**ИЮНЬ. НЕДЕЛЯ 2. В ГОСТЯХ У СКАЗКИ А.С.ПУШКИНА. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Совершенствовать умение узнавать сказку по иллюстрациям, пополнить лексический словарь по теме «Сказки», образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных, развивать умение подбирать противоположные по смыслу слова, закреплять умения и навыки словообразования, образовывать относительные прилагательные. Составление сказки по серии сюжетных картинок.		Игра «Останови» научить определить границы предложения в тексте (на слух); составить предложение с определённым количеством слов.	Регуляция мышечного тонуса «недотрога» Развитие силы и длительности речевого выдоха (парусник на воде) Голосовая гимнастика (старик, старуха и золотая рыбка) Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика Координация речи с движением (упр. «Сказка») Развитие мелкой моторики (игра «Золотая рыбка») Развитие зрительного внимания («Чего не стало?») восприятия и мышления («продолжи ряд») (разрезные картинки.
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
<b>Четверг</b>		Закрепление понятия «Буквы». Закрепление умения различать единицы языка: звук, буква. Закрепление умения различать буквы на письме. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Закрепление умения читать пройденные слоги, слова с ними.	Совершенствование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов; совершенствование умения определять позицию заданного звука в словах; совершенствование умения делить слова на слоги.	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

### ИЮНЬ. НЕДЕЛЯ 3. ИСТОРИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Формировать представление о спорте и его значении в жизни человека. Употребление существительных в творительном и предложном падежах; употребление предлога «В» ; Использование в речи сложноподчинённых предложений с союзом «чтобы». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме; составление рассказа по серии сюжетных картинок.		Составление сложноподчиненных предложений по графической схеме.	Регуляция мышечного тонуса (сосулька). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «буря в стакане»). Голосовая гимнастика (упр. «дождик»). Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
<b>Четверг</b>		Закрепление понятия «Слова», закрепление умения различать единицы языка: слово, предложение; Закрепление умения различать буквы на письме. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Закрепление умения читать пройденные слоги, слова с ними.	Совершенствование умения делить слова на слоги; совершенствование умения составлять слова из слогов.	Координация речи с движением (упр. «Водопад») Развитие мелкой моторики (игра «Капли») Развитие зрительного внимания («Водные раскраски») восприятия(выкладывай по образцу) и мышления («Круговорот воды») (разрезные картинки)
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			



## ИЮНЬ. НЕДЕЛЯ 4 ЦВЕТУЩЕЕ ЛЕТО. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Расширять знания детей о цветах, учить различать их садовые и полевые растения. Образование притяжательных прилагательных. Употребление глаголов прошедшего и будущего времени. Употребление предлогов. Пересказ текста.		Составить предложения по нескольким картинкам, на которых изображён один и тот же предмет в различных ситуациях. Дети называют предложение, в котором слово находится первым в предложении, затем предложение, в котором это слово на втором месте, далее – на третьем месте.	Регуляция мышечного тонуса (замочек). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «ураган» Голосовая гимнастика (упр. «Кто дольше») Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика Координация речи с движением (упр. «Ветерок ») Развитие мелкой моторики (игра «бутон» Развитие зрительного внимания (Зоркий глаз) восприятия и мышления (что следующее?) (разрезные картинки)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
<b>Четверг</b>		Закрепление понятия «Предложения», закрепление умения различать единицы языка: слово, предложение; Закрепление умения различать буквы на письме. Закрепление умения читать пройденные слоги, слова с ними.	Совершенствование навыка анализа предложений; Закрепление навыка использования повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации предложений.	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

## ИЮЛЬ. НЕДЕЛЯ 1. НАСЕКОМЫЕ. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря. Образование сущ. мн. ч. Образование сущ. и прил. уменьшительными суффиксами Употребление сущ. в косвенных падежах (игра «Закончи предложение»). Составление простых распространенных предложений (Это зелёный майский жук) – согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. Составление сложноподчинённых предложений противительным союзом «а». Закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие диалогической и монологической речи (Беседа по картине). Составление описательного рассказа по плану-схеме о насекомом.		Составить предложения по нескольким картинкам, на которых изображён один и тот же предмет в различных ситуациях. Назвать предложение, в котором слово находится первым в предложении, затем предложение, в котором это слово на втором месте, далее – на третьем месте;	Регуляция мышечного тонуса (Релаксация). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. подуть на бабочку). Голосовая гимнастика (упражнение «Жуки жужжат»). Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика. Координация речи с движением (упр. «Бабочка»). Развитие мелкой моторики (игра «Насекомые») Развитие зрительного внимания («Что Лишнее?») восприятия и мышления («продолжи цепочку») разрезные картинки
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
<b>Четверг</b>		Закрепление понятия «Предложения», закрепление умения различать единицы языка: слово, предложение; Закрепление умения различать буквы на письме. Закрепление умения читать пройденные слоги, слова с ними.	Совершенствование навыка анализа предложений; Закрепление навыка использования повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации предложений.	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

## ИЮЛЬ. НЕДЕЛЯ 2, 3, 4. КАНИКУЛЯРНАЯ НЕДЕЛЯ

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
Понедельник	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			Регуляция мышечного тонуса.
Вторник	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			Развитие силы и длительности речевого выдоха.
Среда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			Голосовая гимнастика.
Четверг	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец.
Пятница	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			артикуляционная гимнастика. Координация речи с движением. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного внимания, восприятия и мышления (разрезные картинки).

**АВГУСТ. НЕДЕЛЯ 1 НЕДЕЛЯ ДРУЖБЫ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Расширять представления детей о человеке, дружбе между людьми, животными. Активизация предметного словаря (туловище, шея, ...), качественных прилагательных (большая, тонкая, ...), глагольного словаря (слушать, нюхать, ...). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Употребление антонимов. Образование сущ. мн. ч. Составление рассказа о себе, опираясь на схему.		Упражнение в передаче ритмического рисунка слов (упр. «Прохлопай слова»: руки, ноги, глаз, нос, кожа) Определение количества слогов в словах. Составление предложений с заданным словом.	Регуляция мышечного тонуса (плакса). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «Плавный выдох»). Голосовая гимнастика (упр. «» Мимическая гимнастика. Общая артикуляционная гимнастика. Координация речи с движением. «тело» Развитие мелкой моторики «дружные пальчики» Развитие зрительного внимания («Что изменилось») и восприятия, мышления «Загадки»
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
<b>Четверг</b>		Закрепление понятия «Звуки». Закрепление умения различать единицы языка: звук, слог. Закрепление умения различать буквы на письме.	Совершенствование умения определять место заданного звука в словах; совершенствование умения определять соседей заданного звука в словах, количество звуков в слове, совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слогов и слов.	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**АВГУСТ. НЕДЕЛЯ 2. НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ. ОРГАНЫ ЧУВСТВ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Развивать все аспекты лексических значений слов по теме; формировать умение составлять предложения из заданных слов; совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). Учить детей распутывать деформированные предложения и отвечать на них развернутым ответом. Составление описательного рассказа по плану.		Составить предложение по сюжетной картинке и определить в нём количество слов; составить предложение с определённым количеством слов;	Регуляция мышечного тонуса (штанга). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «спортсмен устал»). Голосовая гимнастика (упр. «на велосипеде»). Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика.
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
<b>Четверг</b>		Закрепление понятия «Буквы». Закрепление умения различать единицы языка: звук, буква. Закрепление умения различать буквы на письме. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Закрепление умения читать пройденные слоги, слова с ними.	Совершенствование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов; совершенствование умения определять позицию заданного звука в словах; совершенствование умения делить слова на слоги.	Координация речи с движением (упр. «Чемпион»). Развитие мелкой моторики (игра «Виды спорта» Развитие внимания и мышления («Кому что необходимо?»)). Восприятия (найди все мячи) (разрезные картинки).
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

### АВГУСТ. НЕДЕЛЯ 3. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Уточнять и систематизировать знания детей о ПДД; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, совершенствование навыков согласования количественных числительных и прилагательных с существительными; подбор однокоренных слов. Пересказ и придумывание продолжения рассказа.		Увеличить количество слов в предложении; составить предложения из слов, данных в беспорядке или деформированные предложения.	Регуляция мышечного тонуса (мы удивились). Развитие силы и длительности речевого выдоха (упр. «опасные игры»). Голосовая гимнастика (упр. «дружные ребята»). Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика Координация речи с движением (упр. «полицейский») Развитие мелкой моторики (игра «регулирующий»).
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
<b>Четверг</b>		Закрепление понятия «Слова», закрепление умения различать единицы языка: слово, предложение; Закрепление умения различать буквы на письме. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Закрепление умения читать пройденные слоги, слова с ними.	Совершенствование умения делить слова на слоги; совершенствование умения составлять слова из слогов.	Развитие внимания (действуй по сигналу) и мышления (загадки ) восприятия (дополни изображение) (разрезные картинки).
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			

**АВГУСТ. НЕДЕЛЯ 4. ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

Число День недели	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамота	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Общие и речевые навыки. Общая и мелкая моторика. Слуховое и зрительное внимание, мышление.
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			
<b>Вторник</b>	Закрепить знания детей о лете, совершенствовать навык образования прилагательных от существительных; образования существительных уменьшительно-ласкательного значения; согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; Закреплять умение использования приставочных глаголов. Составление описательного рассказа.		Составить предложения из слов, данных в беспорядке или деформированные предложения увеличить количество слов в предложении;	Регуляция мышечного тонуса (Фонари). Развитие силы и длительности речевого выдоха (одуванчики) Голосовая гимнастика (Эхо) Самомассаж лица и мимическая гимнастика. Общая и спец. артикуляционная гимнастика Координация речи с движением (упр. «На полянке») Развитие мелкой моторики (игра «Василёк») Развитие зрительного внимания («Что изменилось?») восприятия и мышления («Что лишнее?») (разрезные картинки)
<b>Среда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.			
<b>Четверг</b>		Закрепление понятия «Слова», закрепление умения различать единицы языка: слово, предложение; Закрепление умения различать буквы на письме. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Закрепление умения читать пройденные слоги, слова с ними.	Совершенствование умения делить слова на слоги; совершенствование умения составлять слова из слогов	
<b>Пятница</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми			