

*Календарно- тематическое планирование педагога-психолога
(старшая группа с ТНР)*

Дата	Тема занятий	Цели и задачи занятия	Содержание	Материалы и оборудование
	Знакомство	1. познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. развивать невербальное и вербальное общение. 3. снять телесное и эмоциональное напряжение.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - рисование цветов; - ритуал прощания «Эстафета дружбы». 	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная палочка», карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, магнитофон.
	Наша группа. Что мы умеем.	1. способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств. 2. развивать невербальное и вербальное общение. 3. формировать отношение доверия, умение сотрудничать. 4. снять телесное и эмоциональное напряжение. 5. развивать внимание, память, мышление, воображение.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - беседа; - упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; 	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.

		развивать мелкую и общую моторику.	- ритуал прощания «Доброе животное».	
Правила поведения на занятиях	1. познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. продолжать формировать навыки невербального и вербального общения. 3. развивать внимание, память, наглядно - образное и словестно - логическое мышление. 4. снять телесное и эмоциональное напряжение. развивать мелкую и общую моторику.		- приветствие; - игры: «Подарок», «Кто кем будет»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»; упражнения «Доброе тепло».	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
Страна «Психология»	1. развивать невербальное и вербальное общение. 2. снять телесное и эмоциональное напряжение.		- приветствие; - игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - ритуал прощания.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛГиЯ), смайлики, рабочие тетради, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик» (демонстрационный бланк - желтый круг, зеленый треугольник, синий квадрат, оранжевый овал), настольно – печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов (вырезанные из картона)
Радость. Грусть.	1. познакомить детей с чувством радости и грусти. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. формирование навыков адекватного эмоционального		- приветствие «Страна Настроений»; - динамическая пауза «Путешествие в лес»; - задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - пальчиковая гимнастика	Магнитофон, аудиозапись К. Орф «Осень, Гномы», Д. христов «Золотые камельки»; магнитное полотно; сюжетные картинки «Радость», «Грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод которые отличаются друг от друга размерами; картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и

	состояния по его внешнему проявлению. 4.учить детей выражать чувство радости в рисунке.	«Дружба»; - игра «Будь внимателен»; - ритуал прощания «Страна Настроений».	животных для задания «Веселый - грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, рабочие тетради; герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка.
Гнев	1. познакомить детей с чувствами гнева. 2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию. 3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Гнев»; - упражнения: «Избавление от гнева»; - пальчиковая гимнастика «Помиримся»; - задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; - ритуал прощания «Страна Настроений».	Магнитофон, аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк»; магнитная доска; сюжетная картинка «Гнев»; персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка; игрушки белочка и зайчик, мишень; большая картонная трубка, наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика; набор для выдувания мыльных пузырей; мешочек с песком (для каждого ребенка); набор цветных карандашей и рабочие тетради.
Удивление	1. познакомить детей с чувством удивления. 2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию. 3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершение действие или поступка. 4.учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Удивление»; - упражнение «Удивительные запахи»; - пальчиковая гимнастика «Удивительно»; - задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - подвижная игра «Есть или нет?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».	Магнитофон, аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой»; магнитная доска; сюжетная картинка «Удивление»; коробочки (спичечные коробочки) с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом (ванилин, лист герани, лавровый лист, гвоздика, кофе, душистый перец, флакончик с духами, кусочек душистого мыла, кусочек цедры, ароматная конфетка т.д.); набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Удивление.

	Испуг	<p>1. познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему правлению и выражению через мимику, интонацию.</p> <p>3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершение действие или поступка.</p> <p>4.учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Испуг»; - упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»; - задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - ритуал прощания «Страна Настроений». 	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты». Театр;магнитная доска; сюжетная картинка «Страх»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Пуглинка.</p>
	Спокойствие	<p>1. познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему правлению и выражению через мимику, интонацию.</p> <p>3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершение действие или поступка.</p> <p>4.снятие эмоционального напряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа; - задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - спокойная игра; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Спокойный ёжик»; - ритуал прощания «Облако». 	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза» №21»; магнитная доска; сюжетная картинка «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; «киндер – игрушки».</p>

	Словарик эмоций	<p>1.закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.обогащение и активизация словаря детей за счет слов обозначающих различные эмоции, чувства, настроение и их оттенки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»; - упражнения: «Остров настроений»; - пальчиковая гимнастика «Прогулка»; - задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - ритуал прощания «Страна Настроений». 	<p>Магнитная доска; сюжетная картинка «Беспорядок»;карточки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника; «кубик настроения»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; картинки разрезанные на 4 - 5 частей; пиктограммы эмоциональный состояний, Диск «Сказки для самых маленьких. Чижик – пыжик» (идея А. Усачев, аранжировка: А. Пинегин, М. Самойлов).</p>
	Страна Вообразил ия	<p>1.развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2.развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3.формировать интерес творческим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Мяч»; - задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - сказка; - пальчиковая гимнастика «Маланья»; - моделирование; - ритуал прощания. 	<p>Зашифрованное послание, игрушка – кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы И. П. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»; карточки с изображением несуществующих – животные, рабочие тетради.</p>
	В гостях у сказки	<p>1. развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. закрепить знание содержания сказки.</p> <p>развивать творческое мышление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа; - игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - подвижная игра: «Дровосек», «Салки»; - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; 	<p>Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - психогимнастика; - ритуал прощания. 	
	Защитники отечества	<p>1.воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2.продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3.расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»; - двигательное упражнение «Товарищ командир»;- пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - подвижная игра «Разведчики»; - ритуал прощания. 	Рабочие тетради, цветные простой карандаши, фотографии папа, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, обречь, мяч, музыкальное сопровождение, цветные картинки.
	Диагностика № 1	<p>1.диагностировать и развивать зрительную память. 2. диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания.</p> <p>3.развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>		Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажер «Су – джок», карандаши.
	Диагностика №2	<p>1.создание положительного эмоционального фона. 2. закрепление знаний об органах чувств, полученных на прошедших занятиях.</p>		рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажер «Су – джок», карандаши.

<p>Мамины помощники</p>	<p>1.воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2.расширить и уточнить словарный запас детей по теме «Женские профессии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Весенняя капель»; - беседы: «День 8 марта», по сказке; - фотовыставка; - сказка «Про маму»; - танец «Стирка»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - физкультминутка «Мамины помощники»; - ритуал прощания. 	<p>Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды, и эти же предметы, изображенные на карточках, рабочие тетради простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».</p>
<p>Этикет. Внешний вид.</p>	<p>1. познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. продолжать формировать навыки невербального и вербального общения, вежливого общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - беседа о культуре внешнего вида; - физкультминутка; - задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - пальчиковая гимнастика «У Петиндой сестрицы»; - игра «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания. 	<p>Игрушка кит, картонные ботинки для шнуровки – раздаточный материал для каждого ребенка; наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.</p>
<p>Общественный этикет</p>	<p>1. познакомить детей с общественным этикетом. 2. продолжать формировать навыки невербального и вербального общения, вежливого общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - беседа «Правила поведения в автобусе»; - сценки «на улице», «в театре»; - задания: «Займи правильное место», 	<p>Игрушка для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятка.</p>

		<p>3. развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределения), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>развивать самосознание и навыки саморегуляции.</p>	<p>«Доктор», «В магазине»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Магазин»; - ритуал прощания. 	
	Столовый этикет	<p>1. познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. сформировать представление о культуре поведения за столом.</p> <p>3. продолжать формировать навыки невербального и вербального общения, вежливого общения.</p> <p>4. развивать логические операции посредством речевого общения.</p> <p>развивать самосознание и навыки саморегуляции.</p>	<p>приветствие «Этикет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Съедобное – несъедобное»; - беседа «Культура поведения за столом»; - упражнение «За столом»; - задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»; - физкультминутка «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания». 	<p>Сюжетные картинки с изображением правил за столом; картинки с изображением съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка (тарелка, ножик, вилка, ложка); цветные и простые карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение (см. занятие №10)</p>
	Подарочный этикет	<p>1. познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. продолжать формировать навыки невербального и вербального общения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - беседа «Как дарить и принимать подарки?»; - релаксация «Подарок»; - игра «Подарок»; - пальчиковая гимнастика 	<p>Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; рабочие тетради; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки» (изготовленные 3 коробочки с изображением коробочки с</p>

		<p>вежливого общения.</p> <p>3. развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределения), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. развивать самосознание и навыки саморегуляции</p>	<p>«Подарки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?»», «Разложи подарки»; - физкультминутка «Настроение»; - ритуал прощания. 	<p>подарком: красного, синего, зеленого цветов).</p>
Гостевой этикет	<p>1.познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4. развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания. 	<p>Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени суток; простые и цветные карандаши, рабочие тетради; памятка с правилами.</p>	

	грамотного поведения. развивать навыки самосознания и саморегуляции.		
Волшебные средства понимания	1. сплать группу. 2. развивать вербальное и невербальное мышление. 3. формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	- приветствие «Давай поздороваемся»; - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»; - игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - ритуал прощания «Искра».	Магнитофон; разрезные картинки с изображением животных разрезанные на 6 – 7 частей; мяч, маркеры для доски, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна» - см. соответствующее задание.
Я и моя семья	1. воспитывать любовь и уважение к семье. 2. расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	- приветствие; - ребус; - игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - фотовыставка; - беседа «О семье», анализ сказки; - сказка «Сон»; - подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; - задания: «Прятки», «Домик»; ритуал прощания.	Альбом с семейными фотографиями; музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши и рабочие тетради; рисунки с изображением заячьей семьи; заготовки бланков для родителей, «строительный материал» - мозаика, кубики, конструктор.

Я и мои друзья		<ol style="list-style-type: none"> 1. расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. воспитывать доброе отношение детей друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания. 	Музыкально сопровождение (песня «Настоящий друг» из одноименного м/ф, песня «Когда мои друзья со мной» (композитор В. И. Шаинский); цветные и простые карандаши, рабочие тетради; наборы пиктограмм в 2 экземплярах; картинка – схема и к ней набор геометрических фигур (по количеству пар детей), повязка на глаза.
Итоговая диагностика №1		<ol style="list-style-type: none"> 1. диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. диагностика слуховой памяти. 3. диагностика внимания. 4. диагностика мышления. 		Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
Итоговая диагностика №2		<ol style="list-style-type: none"> 1. диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. диагностика зрительной памяти. 3. диагностика воображения. 4. диагностика мышления. 		Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения.

(подготовительная группа с ТНР)

Дата	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Содержание занятий	Материалы и оборудование
	Установочное занятие.	1.Сплочение детского коллектива. Введение вновь поступивших детей в группу. 2.Повторение правил работы на занятиях.	Приветствие. Ритуал «искорка добра» 1.Упражнение «Мое настроение сегодня похоже на ...» 2.Упр. «Поменяйтесь местами все те.» 3.Конкурс загадок про лето. 4.Беседа «Самое интересное приключение этим летом» 5.Рисунок на тему «Мое лето» 6.Релаксация «Летний ветерок» 7.Подведение итогов- рефлексия	-мячи-наборы для рисования -музыкальная колонка
	Знакомство с Лесной школой	1.Формирование представлений о школе. Развитие интереса к школе. 2.Расширение социальных представлений Развитие положительного образа школы. 3.Создание благоприятного эмоционального настроения в группе. 4. Развитие навыков вербального и невербального общения. 5.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.	Приветствие – улыбка. 1.Упражнение: «Имя - качество». 2.Ознакомление «Пять правил» 3. Чтение сказки. «Создание лесной школы» 4. Упражнение: "Доброе животное". 5. Упражнение: Колючий Еж. 6. Упражнение: Кто в лесу живет. Физкультминутка. 7. Упражнение: Когда я буду учиться в школе... 8. Упражнение. Урок-перемена. 9. Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Заключение. Подведение итогов. Прощание «Спасибо».	- мячик; игрушка - ежик, -музыкальное сопровождение: Звуки леса; ноутбук, презентация «Лесные животные», «Чего не хватает?» Транспорт. Логический квадрат»
	Игры в школе	1.Способствовать формированию учебно - познавательного мотива.	Приветствие 1. Чтение сказки.	Мяч, презентация «Составь предложение», музыкальное сопровождение: Звуки леса

		<p>2. Развитие коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником, самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>5.Продолжать формировать этические представления.</p>	<p>2.Игра «Вокруг себя посмотри, что запомнил - назови»</p> <p>3.Упражнение «Растерянность». Физ. минутка.</p> <p>4. Игра «Доброе животное».</p> <p>5.Дидактическая игра «Составь предложение».</p> <p>Заключение. Ритуал окончания занятия</p>	
Школьные правила	<p>1.Развитие познавательных психических процессов, представлений о правилах поведения в школе, формирование предпосылок учебной деятельности.</p> <p>2.Создание положительного эмоционального настроения в группе, снятие нервного напряжения.</p> <p>3. Формирование произвольности в двигательной, эмоциональной и поведенческой сферах.</p> <p>4.Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Приветствие</p> <p>1.Упражнение «Да и нет».</p> <p>2. Чтение сказки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы».</p> <p>3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>4. Упражнение «А в школе...».</p> <p>5. Упражнение «Делай как я».</p> <p>Заключение. Ритуал окончания занятия</p>	<p>- мячик;</p> <p>-музыкальное сопровождение: звуки леса; ноутбук, презентация «Четвертый лишний. Защитники Отечества»</p>	
Собирание портфеля	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<p>Приветствие</p> <p>1.Упражнение «Потопаем, похлопаем».</p> <p>2.Чтение сказки.</p> <p>«Физкультминутка».</p> <p>3.Упражнение «Фигурный диктант».</p> <p>4. Упражнение «Я и не Я».</p>	<p>простые карандаши, листы бумаги, образец фигурного диктанта (лист А4), музыкальное сопровождение: звуки леса.</p>	

			5. Упражнение «Дотроньтесь до...». Заключение. Итог занятия. Ритуал окончания занятия	
	Волшебное яблоко (воровство)	<p>1. Повышать речевую активность, обогащать активный и пассивный словарь существительными, прилагательными, глаголами по теме: «Сказки»;</p> <p>2. Развивать активность, гибкость сформированных представлений о сказках;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>1. Развивать умение входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, используя знания, полученные в процессе учебных занятий;</p> <p>2. Формировать межмодальные перцептивные взаимодействия, активизировать зрительные, слуховые, тактильные ощущения.</p>	<p>Приветствие</p> <p><i>Ритуал начала занятия:</i></p> <p>1. Чтение сказки.</p> <p>2. Основной этап. 3. Контрольно-оценочный этап.</p> <p>Заключение. Итог занятия. Ритуал окончания занятия</p>	<p>Сюжетные и разрезные картинки с иллюстрациями к сказкам "Иванцаревич и серый волк", "КрошечкаХаврошечка", "Гуси-лебеди", "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"; яблоки и другие фрукты; мешочек для тактильной игры; воздушно-пузырьковая колонна; музыкальный проигрыватель; плакат "Дерево" для рефлексии; поднос; яблоки из бумаги с изображением эмоционального состояния "грусть" и "радость"; конверты с заданиями.</p>
	Подарки День рождения	<p>1. Формировать эмоциональный позитив. Эмпатичность, понятие «дружба».</p> <p>2. Развивать внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве.</p> <p>3. Познакомить и закрепить понятие слов «подарок», «праздник»; учить правильно дарить подарок, учить общению друг с другом через диалог.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Ритуал начала занятия:</p> <p>1 Чтение сказки.</p> <p>2. Обсуждение сказки.</p> <p>3. Игра «Желалки» 4. Ребус.</p> <p>(На картинках тигр, очки, рыбы, тетрадь). 5. Итог занятия.</p> <p>Ритуал окончания занятия</p>	<p>таблички, сюжетные картинки, музыка, торт, подарки, краски, кисти, карандаши.</p>

		4. Учить внимательно относиться к другим.		
Списывание. Подсказка»	1. Повышать речевую активность, обогащать активный и пассивный словарь существительными, прилагательными, глаголами по теме: «Сказки». 2. Формирование произвольности в двигательной, эмоциональной и поведенческой сферах. 3. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Приветствие Ритуал начала занятия: 1 Чтение сказки. 2. Упражнение «Имя и чему хочу научиться в школе». 3. Игра «Кто позвал?». 4. Работа со сказкой. «Списывание». 5. Завершение занятия: «Мы в поход с собой возьмем...» б.. Итог занятия. Ритуал окончания занятия.	простые карандаши, листы бумаги, образец фигурного диктанта (лист А4), музыкальное сопровождение: звуки леса.	
Хвосты	1. Развивать умение входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, используя знания, полученные в процессе учебных занятий; 2. Определить уровень ориентации в строении собственного тела. Выявить степень владения понятиями «лево - право».	Приветствие Ритуал начала занятия 1. Сказка «Подсказка». 2. Обсуждение сказки, знакомство с первыми школьными правилами. 3. Упражнение: «Лево - право». 4. Упражнение: «Продолжи ряд». 5. Упражнение: «Мы пойдем гулять». 6. Психогимнастика: «Доброе животное». 7. Заключение. Ритуал окончания занятия.	простые карандаши, листы бумаги, образец фигурного диктанта, таблицы, музыка.	
Госпожа аккуратность	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук.	Ритуал начала занятия «Эхо». 1. Упражнение «Дотронься до цвета!». 2. Чтение сказки. 3. Игра «Госпожа Аккуратность». «Физкультминутка».	мяч, бланки для упражнения «Цветочки для зайки», музыкальное сопровождение: звуки леса; цветные карандаши (цветные счетные палочки) презентация «Ежик и предметы», маленькие листочки бумаги с секретными вопросами к	

			4. Упражнение «Ежик и предметы».	
--	--	--	----------------------------------	--

			5. Упражнение «Закончи предложения». Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом». 6. Упражнение «Цветочки для мамы зайки». 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». Заключение. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»	занятию, для игры «Кричалки-шепталки-молчалки»: сигналы: 3 силуэта ладони: красная, желтая, синяя из картона.
Жадность	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук.	Ритуал начала занятия «Приветствие - улыбка». 1. Релаксационное упражнение «Солнышко и тучка». 2. Чтение сказки. 3. Упражнение «Жадность». Физкультминутка. 4. Упражнение «Цепочка» Пальчиковая гимнастика. 5. Упражнение «Зайцы в лабиринте». 6. Упражнение «Пол – нос – потолок». 7. Упражнение «Что неверно?» 8. Упражнение «Бывает, не бывает». Заключение. Игра «Подарок». Ритуал окончания занятия. «Доброе пожелание».	музыкальное сопровождение: звуки леса; презентация «Цепочка»; бланки, простые и цветные карандаши	

Домашние задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения работать в паре. 2. Развитие речи, логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 	<p>Приветствие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки. «Физкультминутка» 2. Игра «Картинки-загадки». 3. Упражнение «Не пропусти профессию». 4. Упражнение «Коврики» 5. Упражнение «Четвертый лишний» <p>Заключение. Ритуал окончания занятия</p>	<p>мячик, предметные карточки на лексическую тему: Профессии («Чем занимаются люди этой профессии...»), муз. сопровождение: звуки леса.</p>
------------------	---	---	---

Ленивец	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 2. Развитие внимания (зрительное слуховое, распределение внимания), развитие слуховой памяти. 3. Развитие ориентировки в пространстве, развитие ориентации на листе. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов. 6. Развитие общего кругозора. 	<p>Приветствие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки. 2. Упражнение «Говорит один – говорим хором». 3. Игра «Картинки-загадки». 4. Упражнение «Зайкин квадрат». 5. Упражнение. «Прятки с картинками». 6. Игра «Право-лево». <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Упражнение «Графический диктант». 8. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». <p>Заключение. Ритуал окончания занятия</p>	<p>предметные карточки на лексическую тему: Профессии. («Какие инструменты папа и дедушка использует?», «Чем занимаются люди этой профессии»), муз. сопровождение «Звуки леса», для игры «Кричалки-шепталки-молчалки»: сигналы: 3 силуэта ладони: красная, желтая, синяя из картона, знаки: «1», «хором», бланки для графического диктанта, желтый и синий карандаш.</p>
---------	---	--	--

Ложь		<p>1. Развитие воображения. 2.Создание эмоционального комфорта, снятие эмоционального напряжения. 3. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 4. Развитие внимания (объёма, переключения) 5. Развивать мелкую и общую моторику. 6. Развитие произвольного поведения, усидчивости, общего кругозора. 7.Развитие самосознания.</p>	<p>Приветствие. Ритуал начала занятия «Эхо». 1.Чтение сказки. Обсуждение: ритуал «изгнания паука». 2. Упражнение «Я собираюсь на занятия...». «Физкультминутка» «Переменка» 3. Упражнение «Говорит один – говорим хором». 4. Релаксационное упражнение «Цветок». 5. Игра «Доскажи словечко». Пальчиковая гимнастика “В школу”. 6. Задание «Зачеркни буквы». Итог занятия. Ритуал окончания занятия</p>	<p>Карточки-знаки: «1»,» Хором», музыкальное сопровождение: «Звуки леса» спокойная музыка, бланки для задания, простые карандаши. Презентация «Школьные принадлежности».</p>
Драки		<p>1.Развитие эмоциональной сферы детей, снижение эмоционального напряжения.</p>	<p>«Приветствие - улыбка». Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек». 1.Чтение сказки.</p>	<p>мяч, клубок ниток, простые и цветные карандаши, бланки для задания,</p>

		<p>2. Развитие мышечного и слухового восприятия. 3.Развитие внимания, памяти, речи, логического мышления. 4.Развивать волевые качества, активность, инициативность, навык сотрудничества. 5. Развивать творческое воображение, тонкую моторику.</p>	<p>2.Упражнение «Что исчезло?». Физкультминутка (речь с движением). 3.Игра: «Метеорит» 4.Игра «Скажи наоборот» 5.Упражнение «Отличительные признаки». Пальчиковая гимнастика. 6.Графический диктант. Итог занятия. Ритуал окончания занятия</p>	<p>карточки «Космос». Презентация «Космос», «сердитая подушка».</p>
--	--	--	---	---

Дружная страна	1. Развитие координации, мелкой моторики. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. снижение эмоционального и двигательного напряжения. 4. Развитие произвольности и общения.	Приветствие. Игра «Ладочки». 1. Чтение сказки. Физкультминутка. 2. Упражнение «Да» и «Нет» не говорите. 3. Упражнение «Летает, не летает». Физкультминутка. 4. Игра «Наш город». 5. Упражнение «Цветные дорожки». Заключение. Итог занятия. Ритуал окончания занятия	Музыкальное сопровождение: Звуки леса», «Звуки города», презентация «Наш город», карточки «Санкт-Петербург», наборы счётных, разноцветных палочек/разноцветные крышки.
Гордость школы	1. Развитие внимания, логического мышления, развитие слуховой памяти. 2. Развитие общего кругозора, речи. 3. Развитие эмоциональной сферы детей, снижение психоэмоционального и физического напряжения. 4. Развитие координации, ловкости движений, мелкой моторики.	Приветствие. Ритуал начала занятия «Эхо». 1. Чтение сказки. «Физкультминутка». 2. Упражнение «Кто так говорит». 3. Упражнение «Аист, лягушка, солдат». 4. Упражнение «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Разминка». 6. Упражнение «Продолжи ряд». Итог занятия. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».	музыкальное сопровождение: «Звуки леса», круги белого, зеленого и желтого цвета (или мячики), бланк к заданию, простые карандаши.
Май			

Почта. Письма. Марки	1. Развитие познавательного интереса, расширение кругозора детей. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие творческого воображения	Приветствие. Ритуал «Искорка добра». Обозначение задачи занятия. Ознакомительная презентация по теме «почта». Разработка эскиза марки	Выполнение рисунка для марки письма
Письмо в Лесную школу от будущих первоклассников	1. развитие творческого воображения. 2. систематизация знаний о школе.	Приветствие. Ритуал «Искорка добра». Обозначение задачи занятия. Создание рисунков по мотивам лесных сказок и собственных идей.	Сбор письма в Лесную школу.

	Итоговое занятие «Ответное письмо из Лесной школы»	1. Развитие познавательного интереса, расширение кругозора детей. 2. Формирование позитивного эмоционального отношения к школе. 3. Развитие творческого воображения	Приветствие. Ритуал «Искорка добра». Любимые игры (выбор игр по желанию детей). Подведение итогов курса. Чтение письма из лесной школы.	
	июнь			
	Тренинговые занятия игры	Коррекция и развитие процессов внимания.	Нейромоторные коррекционные игры на свежем воздухе: «Повтори за мной» «Прогулка на машине» Нейромоторная гимнастика комплекс 1	Выполнение заданий в тетради «Приключения будущих первоклассников» (подгрупповые формы работы)
		Командные игры на развитие и коррекцию коммуникативных навыков	«Дракон и принцесса»; «Упражнения в парах» Нейромоторная гимнастика комплекс 1	
		Развитие произвольной регуляции. Формирование функций контроля.	«Да и нет не говорить, черное белое не называть» Нейромоторная гимнастика комплекс 1	
	июль			

	Нейромоторная гимнастика Комплекс 2-3 Выполнение заданий в тетради «Приключения будущих первоклассников» (подгрупповые формы работы) Игры на сплочение коллектива.			
	август			
	Нейромоторная гимнастика Комплекс 4-5 Выполнение заданий в тетради «Приключения будущих первоклассников» (подгрупповые формы работы) Игры на коррекцию и развитие эмоциональной сферы.			

Календарно-тематическое планирование 2022-2023 учебный год

сроки	Номер занятия	тема
Сентябрь – констатирующая диагностика (индивидуальная форма)		
<p>Раздел 1. «Я и Я»</p> <p>В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.</p>		
	1	Знакомство и правила.
	2	Тайна моего имени
	3	Автопортрет
	4	Мой внутренний мир
	5	Мой любимый сказочный герой
<p>Раздел 2. Я и другие</p> <p>В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.</p>		
	6	Мы так похожи
	7	Мы такие разные
	8	Язык жестов и движений
	9	Давайте жить дружно
	10	Мальчики и девочки
<p>Раздел 3. Я и мои эмоции</p> <p>В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.</p> <p>Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе.</p>		
	11	Радость
	12	Удивление
	13	Страх
	14	Гнев

	15	Горе
	16	Интерес
	17	Наши эмоции
	18	Рецепт хорошего настроения
Раздел 4. Я и животные		
В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; на снятие страха перед животными.		
	19	Мой ласковый и нежный зверь
	20	Общение с животными
Раздел 5. Я и моя семья		
В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полно-равного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.		
	21	С кем я живу
	22	Правила домашнего этикета
Раздел 6. Итоговые годовые занятия		
Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года, принятие ребенком самого себя и оптимизацию самооценки ребенка.		
	23	Путешествие в сказку
	24	Я знаю, я умею, я могу!
Май 1-2 неделя – контрольная диагностика (индивидуальная форма)		
	25	Повторение темы «Язык жестов и движений» (разнообразие жестов, включение упражнений на мимику и пантомимику). Игры на развитие воображения.
	26	Повторение темы эмоции. Выполнение тренинговых упражнений радость-горе; страх-смелость.
Июнь		
	27	Нейромоторная гимнастика комплекс 1 Игры на формирование коммуникативных навыков
	28	Нейромоторная гимнастика комплекс 1 Коррекция и развитие вербального интеллекта и ассоциативного мышления. Игра « Ассоциации»

	29	Нейромоторная гимнастика комплекс 2 Игры на развитие серийной организации движений и действий (на свежем воздухе). Коррекция внимания
	30	Нейромоторная гимнастика комплекс 2 Игры с применением метода арттерапии
Июль		
	31	Нейромоторная гимнастика комплекс 3 Игры на формирование коммуникативных навыков
	32	Нейромоторная гимнастика комплекс 3 Коррекция и развитие вербального интеллекта и ассоциативного мышления. Игра « Ассоциации»
	33	Нейромоторная гимнастика комплекс 4 Игры на развитие серийной организации движений и действий (на свежем воздухе). Коррекция внимания
	34	Нейромоторная гимнастика комплекс 4 Игры с применением метода арттерапии
Август		
	35	Нейромоторная гимнастика комплекс 5 Игры на формирование коммуникативных навыков
	36	Нейромоторная гимнастика комплекс 5 Коррекция и развитие вербального интеллекта и ассоциативного мышления. Игра « Ассоциации»
	37	Нейромоторная гимнастика комплекс 6 Игры на развитие серийной организации движений и действий (на свежем воздухе). Коррекция внимания
	38	Нейромоторная гимнастика комплекс 6 Игры с применением метода арттерапии