

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сиверская
средняя общеобразовательная школа №3 (структурное подразделение –
дошкольные группы)

Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей с задержкой
психического развития

2023



Особенности осуществления образовательной деятельности в МБОУ «Сиверская СОШ № 3» (структурное подразделение – дошкольные группы).

- Дети с задержкой психического развития получают образования в инклюзивной образовательной среде в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- Деятельность групп компенсирующей направленности – 10 часов (старшая и подготовительная к школе группы с 08.00-18.00)
- В учреждении осуществляется обучение в очной и дистанционной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.
- Обучение ведется на русском языке.



Целью данной программы

является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося в возрасте 5-7 лет с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.



Задачи, решаемые при реализации программы

- ❖ реализация содержания АОП ДО;
- ❖ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ❖ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена на основе парциальных образовательных программ: Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»; Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой., 2010;

Программа состоит из трех разделов:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель: создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

Направления работы с родителями: индивидуальная работа, подгрупповая (коллективная) работа, информационно-наглядная работа.

Этапы взаимодействия с семьей

1. Информационно-аналитический и диагностический

Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

2. Планово-прогностический

Определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями и воспитанников на данном этапе. Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению.

3. Организационно-методический

Создание сообщества единомышленников–родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.

Повышение педагогической культуры родителей.

Повышение профессионализма педагогических кадров.

4. Контрольно-оценочный

Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности. Контроль и оценка результатов работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по проектированию будущей судьбы ребенка.



Заключение

- Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
- От педагогического мастерства каждого воспитателя и специалиста, их культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.
- Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.