

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
Протокол от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 23.09.2024 №97  
МБОУ «Сиверская СОШ №3»  
(структурное подразделение –  
дошкольные группы)

**Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-педагогической направленности  
«Обучение грамоте» для детей 6-7 лет**

*Срок реализации образовательной программы 8 месяцев*

*Разработчик программы:  
Учитель-логопед Релина Т.С.*

Оглавление	
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность и новизна программы .....	3
1.2. Основные цели и задачи программы.....	4
1.3. Основные методы и формы работы с детьми.....	6
1.4. Планируемые результаты реализации программы .....	6
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	8
2.1. Учебный план к программе «Обучение грамоте» .....	8
2.2. Тематическое планирование к программе «Обучение грамоте» .....	10
2.3 Календарный учебный график.....	20
2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников .....	20
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
3.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы. ....	21
3.2. Информационно-методические условия реализации программы .....	21
3.3. Кадровое обеспечение программы .....	21
Список используемой литературы .....	22
Приложение 1 .....	23
Приложение 2 .....	23

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение грамоте» разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 19.01.2000 №14-51-59ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг» (вместе с решением Коллегии МАП РФ от 24.11.1999).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 сентября 2020г. №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Решение Совета депутатов Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальными бюджетными и автономными учреждениями отрасли образования Гатчинского муниципального района»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»)
8. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверской средней общеобразовательной школы №3 (структурное подразделение-дошкольные группы)

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Обучение грамоте» были использованы:

- Учебно – методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 - 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
- Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
- Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва «Ювента» 2016 г.
- Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.

### **Актуальность и новизна программы**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение грамоте» включает в себя два блока.

Программа направлена на речевое развитие ребёнка, подготовке к обучению грамоте и чтению. Программа речевого блока «Обучение грамоте» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Я буду читать» для детей 6-7 лет, рассчитана на 1 год и включает в себя материал (дид. игры, задания, упражнения) направленный на развитие грамматической стороны речи, звуковой культуры, фонематического слуха, связной речи и т.д. Программа содержит специально подобранный игровой материал. Игры составлены с учётом основных дидактических принципов: наглядности, доступности, последовательности, максимального использования активности детей. Обучение грамматически правильной речи осуществляется с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом. Наглядным материалом служат не только картинки, но и натуральные предметы, игрушки, книги. Дети будут учиться правильно произносить слова, вспомнят звуки, буквы и их классификацией – гласные, согласные (музыкальные, немзыкальные), выделять звуки в разных позициях (сначала только в начале слова, а потом в конце и в середине), определять недостающие буквы в словах, правильно согласовывать слова друг с другом, научатся читать и печатать буквы, слоги и слова. И всё это в игровой форме. А, выполняя задания по раскрашиванию и рисованию, ребёнок не только

закрепляет полученные знания, но и развивает мелкую моторику кисти рук, что само по себе влияет на развитие центра речи в головном мозге.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

Программа ориентирована на детей 6-7 лет. Краткая характеристика обучающихся представлена в Приложении 1.

**Актуальность:** обусловлена важностью речевого развития при социализации и воспитании детей, выявление одаренных детей, обеспечение соответствующих условий для их образования.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

#### **Новизна программы:**

- интегрированные занятия (сочетание речевого развития с другими образовательными областями);
- использование на занятиях речевой гимнастики и дыхательных упражнений;
- дифференцированный подход (задания разной сложности для детей разного уровня развития и индивидуальных особенностей).

**Особенность программы** заключается в том, что она развивает у детей фонетико-фонематические, аналитико-синтетические способности, которые являются важной необходимостью в подготовке детей к школе.

Общение в группе позволяет развивать коммуникативные навыки.

### **1.2. Основные цели и задачи программы**

Зная, что успех зависит во многом от желания ребёнка учиться, познавать. Мы ставим следующие цели и задачи:

1. Привить интерес к знаниям, опираясь на занимательный и в тоже время содержательный игровой материал.
2. Развивать мышление ребёнка, то есть те умственные способности, которые необходимы для успешного обучения в школе.

- память, внимание,
- образное мышление
- логическое мышление
- творческие способности, фантазию, воображение
- конструктивное мышление

3. Развитие речи, звуковой культуры, умение связно и правильно высказываться, обосновывать свои суждения.

### **Основные цели и задачи речевого развития**

**Цель программы:** ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

### **Задачи программы:**

Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.

Развитие интереса и способностей к чтению.

Подготовка руки ребёнка к письму.

Совершенствовать речь, как средство общения;

Упражнять детей в согласовании слов в предложении;

Дать представление о предложении;

Учить делить слова с открытыми слогами на части;

Учить составлять слова из слогов;

Учить выделять последовательность звуков в простых словах;

Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;

Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;

Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;

Расширять словарный запас;

Развивать связную речь;

Развивать фонематическое восприятие звука;

Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

Развивать мелкую моторику, глазомер;

Приобщать детей к чтению художественной литературы;

Воспитывать культуру речевого общения;

Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;

Воспитывать внимание;

Воспитывать организованность и самостоятельность;

Воспитывать интерес к чтению;

### **Сроки реализации программы.**

Программа реализуется в течение 8 месяцев.

**Форма обучения очная;**

**Форма организации деятельности подгрупповая и групповая.**

Объем и общее количество часов, определенное на изучение программы:

<b>Возраст детей</b>	<b>Время занятия</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Кол-во занятий в год</b>
6-7 лет	25 – 30 минут	1	32

### 1.3. Основные методы и формы работы с детьми

На занятиях «Обучение грамоте» используются такие формы работы с детьми как игра, непосредственно – образовательная деятельность, опытно – экспериментальная деятельность.

На занятиях дети играют в дидактические игры, выполняют игровые упражнения, занимательные и требующие творческого подхода задания, проблемно – игровые ситуации. Часто используется художественное слово и сюрпризные моменты. А также дети выполняют графические, логические задания в рабочих тетрадах.

#### **Методы и приемы обучения:**

##### **Наглядные методы и приемы обучения**

К наглядным методам и приемам обучения относятся использование наглядных пособий; плакатов; использование моделей; ребусов; использование электронных обучающих ресурсов; раздаточного материала; .

##### **Словесные методы и приемы обучения**

К словесным методам и приемам обучения относятся рассказ, словесные игры; беседа, объяснения педагога в начале и в процессе занятия, использование художественного слова (стихи, загадки).

##### **Игровые приемы обучения**

Использование моментов игры в процессе относится к наглядно-действенным приемам обучения. Чем меньше ребенок, тем большее место в его воспитании и обучении должна занимать игра. Игровые приемы обучения будут способствовать привлечению внимания детей к поставленной задаче, облегчать работу мышления и воображения.

Наряду с игровыми методами, в обучении используем ряд методов и приемов, стимулирующих познавательную, исследовательскую и социальную активность детей:

- концентрический метод обучения (по спирали) с соблюдением дидактического принципа от простого к сложному;
- эвристический (частично поисковый) метод;
- метод моделирования, реконструкции, позволяющий вводить в обучение дошкольников элементы проектной деятельности.

##### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения.

**Способы проверки** освоения программы дополнительного образования «Обучение грамоте» с помощью игровых заданий.

**Форма подведения итогов** по реализации программы дополнительного образования. «Обучение грамоте»– открытое мероприятие для родителей «В гостях у царицы Грамматики» (Приложение 2).

### 1.4. Планируемые результаты реализации программы

#### **К концу года ребенок:**

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами; ▪ разгадывает ребусы, кроссворды; ▪ читает слова, предложения.
- ориентируется в тетради;
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- проводит фонетический разбор слова; ▪ составляет схему предложения;
- употребляет синонимы, антонимы;
- различает жанры литературных произведений;

- понимает прочитанный текст, отвечает на вопросы по содержанию произведению;
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
- овладевает предпосылками учебной деятельности.
- имеет навык самоконтроля и самооценки.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план к программе «Обучение грамоте»

№ занятия	Основное содержание раздела, темы	Количество часов	Форма контроля
<b>Октябрь</b>			
1	«Звуки и буквы» – повторение	1	Игровое задание «Буквы рассыпались»
2	«Звуки и буквы» – закрепление	1	Игровое задание «Напиши правильно»
3	«Слова и слоги» - закрепление	1	Игровое задание «Соедини правильно»
4	«Осень»	1	Игровое задание «Напиши правильно»
<b>Ноябрь</b>			
5	«В мире книг»	1	Игровое задание «Напиши правильно»
6	«Игрушки»	1	Игровое задание «Читай, пиши, соединяй»
7	«Овощи»	1	Игровое задание «Соедини правильно»
8	«Фрукты»	1	Игровое задание «Напиши правильно»
<b>Декабрь</b>			
9	«Домашние животные»	1	Игровое задание «Напиши правильно»
10	«Дикие животные»	1	Игровое задание «Допиши предложение»
11	«Сказки»	1	Игровое задание «Прочитай и допиши»
12	«Зима»	1	Игровое задание «Придумай и напиши»
<b>Январь</b>			
13	«Новый год»	1	Игровое задание «Составь рассказ»



14	«Предложение, графические навыки» - закрепление	1	Игровое задание «Составь и запиши предложение знаками»
15	«Транспорт»	1	Игровое задание «Допиши пропущенные буквы»
16	«Профессии»	1	Игровое задание «Читай, пиши, соединяй»
<b>Февраль</b>			
17	«Природные явления»	1	Игровое задание «Соедини правильно»
18	«Лес»	1	Игровое задание «Читай, думай, пиши»
19	«Насекомые»	1	Игровое задание «Раскрась и обведи»
20	«Птицы»	1	Игровое задание «Читай, думай, пиши»
<b>Март</b>			
21	«Цветы»	1	Игровое задание «Раскрась правильно»
22	«8 Марта»	1	Игровое задание «Пиши и рисуй»
23	«Весна»	1	Игровое задание «Читай, подсказывай, пиши, соединяй»
24	«Повторение и закрепление изученного материала»	1	Игровое задание «Подбери слова к схемам»
<b>Апрель</b>			
25	«Повторение и закрепление изученного материала»	1	Игровое задание «Ну-ка, буква, отзовись»
26	«Времена года»	1	Игровое задание «Читай, подсказывай, пиши, соединяй»
27	«Времена года»	1	Игровое задание «Думай, пиши, читай»
28	«Ребусы»	1	Игровое задание «Мы писали»

<b>Май</b>			
29	«Кроссворды»	1	Игровое задание «Ну-ка, буква, отзовись»
30	«Скоро в школу»	1	Игровое задание «Соедини правильно»
31	«Лето»	1	Игровое задание «Читай, подсказывай, пиши»
32	Итоговое открытое занятие "В гостях у царицы Грамматики"	1	Игровое задание «Подбери слова к схемам»

## 2.2. Тематическое планирование к программе «Обучение грамоте»

№ п/п	Тема НОД	Вид деятельности. Содержание	Планируемые результаты
1.	«Звуки и буквы» – повторение.	Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.10, 11. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.4,5)	Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Объяснять как понимать смысловозначительную функцию звука, буквы. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Развивать внимание, логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки
2.	«Звуки и буквы» – закрепление:	Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «Прочитай и допиши правильно». (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.12, 13. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В.	Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Развивать навык звукового анализа слов. Продолжать объяснять как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие название предметов. Знакомить с тем, как самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными значениями. Побуждать к

		Колесникова. Стр.6,7)	самостоятельному чтению загадки, пословицы. Объяснять, как понимать переносный значение пословицы. Формировать интерес к чтению.
3.	«Слова и слоги» - закрепление.	Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт?». (Учебнометодическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.14, 15. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.8,9)	Продолжать знакомить со многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Вырабатывать умение понимать переносные значения пословиц, воспринимать их образ и содержание. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета с схемой слова. Обучение слоговому синтезу. Формировать интерес к чтению.
4.	«Осень»	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. (Учебнометодическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26, 27. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.20,21)	Показать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представление об осени. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать переносные значение пословицы. Познакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном пространстве.

5.	«В мире книг»	Чтение и отгадывание загадок, запись словотгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18, 19. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.12,13)	Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать и закреплять представление об окружающем мире. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Объяснение пословицы. Учить писать слова печатными буквами.
6.	«Игрушки»	Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20, 21. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.14,15)	Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представление об игрушках. Загадки. Учить писать слова печатными буквами. Учить отличать широкую и узкую строку в тетради. Показать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.
7.	«Овощи»	Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22, 23. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.16,17)	Расширять и закреплять представление об овощах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Рисование округлых форм в широкой строке. Формировать интерес к чтению

8.	«Фрукты»	<p>Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24, 25. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.18,19)</p>	<p>Расширять и закреплять представление о фруктах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Учить рисовать наклонные линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию моторики-умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению.</p>
9.	«Домашние животные»	<p>Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28, 29. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.22,23)</p>	<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическая изображение кошки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению.</p>
10.	«Дикие животные»	<p>Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30, 31. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.24,25)</p>	<p>Учить использовать условное обозначение. Побуждать к самостоятельному чтению. Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять представление о диких животных. Учить отгадывать загадки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тетрадью в линейку. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к</p>

			чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
11.	«Сказки»	Чтение пословиц о сказках, игр. упр. «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32, 33. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.28,29)	Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Учить писать печатными буквами. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению.
12.	«Зима»	Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34, 35. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.32,33)	Закреплять и расширять представление о зиме. Побуждать к самостоятельному чтению. Учить составлять предложения по картинке, записывать его. Определять порядок слов в предложении. Учить писать слова печатными буквами. Развивать фонематический слух. Развивать навык фонематического разбора слова. Объяснить, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению
13.	«Новый год»	Чтение рассказа про Новый год, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36, 37.	Учить писать слова печатными буквами. Развивать логическое мышление. Показать, как рисовать ёлочные шарики в ограниченном пространстве, раскрашивать их, не выходя за контур. Формировать интерес к чтению.

		Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.34,35)	
14.	«Предложение, графические навыки» - закрепление	Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. (Учебнометодическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16, 17. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.10,11)	Учить записывать недостающие слова. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Объяснять, как называть предложение первое второе третье слово. Закреплять умение придумать предложение к картинке и записывать его схематически. Развивать моторику, графические навыки.
15.	«Транспорт».	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку. (Учебнометодическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38, 39. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.36,37)	Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор слова. Учить писать слова печатными буквами. Решать представление о различных видах транспорта. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова подходящие по смыслу. Объяснять, как писать буквы так, чтобы получилось слово. Показывать, как рисовать прямые округлые линии, используя и широкую и узкую строку.
16.	«Профессии».	Игр. упр. «Читай, пиши, соединяй», (Учебнометодическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40, 41. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.38,39)	Расширять знания и представление о профессиях. Фонетический разбор слова. Учить писать слова печатными буквами. Учить определять порядок слов в предложении. Учить называть слово в предложении (первое, второе, третье). Учить отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению.

17.	«Природные явления»	<p>Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42, 43. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.40,41)</p>	<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатными буквами слова. Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять представление о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению</p>
18.	«Лес»	<p>Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. (Учебнометодическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44, 45. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.42,43)</p>	<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о лесе. Учить проводить Фонетический разбор слова. Учить писать слова печатными буквами. Учить отгадывать загадки. Учить рисовать округлые линии. Формировать интерес к чтению</p>
19.	«Насекомые».	<p>Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. (Учебнометодическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46, 47. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.44,45)</p>	<p>Учить разгадывать кроссворды. Учить ориентироваться на количество клеток и количество букв. Способствовать расширению знаний о насекомых. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению.</p>



20.	«Птицы»	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48, 49. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.46,47)	Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор слова. Учить писать слова печатными буквами. Учить дописывать слова, подходящие по смыслу в стихотворении. Расширять знания о птицах. Формировать интерес к чтению.
21.	«Цветы»	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. (Учебнометодическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50, 51. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.48,49)	Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять знания о цветах. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Учить писать слова печатными буквами. Развитие мелкой моторики. Формировать интерес к чтению
22.	«8 Марта»	Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52, 53. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.50,51)	Учить выполнять звукобуквенный анализ. Учить воспринимать образное содержание пословиц. Формировать интерес к чтению, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.

23.	«Весна»	Чтение загадки, рассказа Л. Толстого «Пришла весна,.....», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54, 55. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.52,53)	Закреплять знания о весне. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст. Работа в тетради в линейку. Формировать интерес к чтению.
24.	Страничка для чтения	Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.56,57)	Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать навык понимания текста. Учить пересказывать небольшой текст.
25.	Страничка для чтения	Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.56,57)	Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать навык понимания текста. Учить пересказывать небольшой текст.
26.	Повторение – закрепление.	«Прочитай» «Отгадай загадку и напиши отгадку» «Допиши слово»,	Закреплять умение читать самостоятельно Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.
27.	Повторение – закрепление	«Прочитай» «Отгадай загадку и напиши отгадку», «Соедини правильно»	Закреплять умение читать самостоятельно Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.

28.	«Ребусы»	Разгадывание ребусов. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58, 59. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.58,59)	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнений, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звукобуквенного анализа. Учить понимать смысловозначительную функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Фонетический разбор слова. Формировать интерес к чтению.
29.	«Кроссворды»	Разгадывание кроссвордов. (Учебно-методическое пособие стр. 60-61)	Учить разгадывать кроссворды. Развитие навыка звуко-буквенного анализа.
30.	«Лето»	Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56, 57. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.54,55)	Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять знания о лете. Развивать внимание, логическое мышление. Упражнять в умении писать печатные буквы. Учить понимать переносные значения пословиц. Способствовать развитию интереса к чтению. Ориентировка в пространстве.
31.	«Скоро в школу».	Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62, 63. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.62,63)	Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносные значения пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.

32.	Закрепление	«Допиши согласные буквы и прочитай слова», «Допиши гласные буквы и прочитай слова», «Придумай и запиши предложение», «Ребусы», «Допиши слово», «Подбери слова к схемам.»	Учить дописывать недостающие буквы в словах. Закреплять умение составлять предложение и записывать его печатными буквами. Закрепить умение разгадывать ребусы, подбирать подходящее по смыслу слово.
-----	-------------	--	--

### 2.3 Календарный учебный график

Календарно-учебный график-это составная часть образовательной программы (Закон №273-ФЗ, гл, ст.2, п.9).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество учебных дней; 32 занятия для детей 6-7 лет.
- даты начала и окончания учебных периодов: с 01 октября по 31 мая
- сроки проведения каникул, их начало и окончание: с 01 июня по 30 сентября

Сроки календарного учебного графика: 8 месяцев

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Октябрь-май	С 01.10. по 31.05	Вторая половина дня	Очная Групповая/подгрупповая	32	Согласно учебного плана	Логопедический кабинет 3 этаж	Итоговое игровое занятие

### 2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель** взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

- 1) постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- 2) повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- 3) учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Совместные занятия с мамой или папой - это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

**Формы и виды взаимодействия с родителями:**

- индивидуальные беседы и консультативные встречи;
- открытые занятия.

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

В детском саду созданы условия для реализации дополнительного образования детей; Программа дополнительного образования направлена на социально-педагогическое развитие ребёнка.

Подобран необходимый наглядный и дидактический материал для занятий по речевому развитию, согласно учебному плану программы. Чистота и порядок в помещении, соответствует требованиям сан пин;

Перечень средств обучения:

- ❖ Методическая литература и пособия по речевому развитию детей.
- ❖ Дидактические игры по речевому развитию;
- ❖ Азбука (наборное полотно и карточки с буквами);
- ❖ Фланелеграф;
- ❖ Наборы букв, раздаточный материал;
- ❖ Картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- ❖ Предметные картинки для составления предложений, сюжетные картинки для составления рассказов;
- ❖ Карточка физкультминуток;
- ❖ Рабочие листы, рабочие тетради;
- ❖ Мультимедийные средства.

### 3.2. Информационно-методические условия реализации программы

Программа обеспечена методическими видами продукции согласно учебному плану (подобран речевой материал, разработаны дидактические игры, картотеки беседы, игровые задания к темам занятия и т.д.).

Имеется комплект методических разработок (конспектов занятий) по каждой теме и задания к ним, подобраны атрибуты к занятиям.

Имеются методические материалы по работе с родителями в рамках реализации данной программы.

Форма аттестации в данной программе не предусмотрена

Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов: методическая разработка по итогам работы (фото, отзыв родителей).

Форма предъявления и демонстрация образовательных результатов: открытое занятие.

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения.

Способы проверки освоения программы дополнительного образования «Обучение грамоте» с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации программы дополнительного образования «Обучение грамоте» – открытое мероприятие для родителей «В гостях у царицы Грамматики».

### 3.3. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС ДО. Педагогические работники реализующие данную программу имеют высшее образование и отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Уровень квалификации педагогического работника реализующего данную программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

## Список используемой литературы

1. Учебно – методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 - 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
2. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
3. Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
4. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. «Ювента» 2016 г.
5. Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.

### Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность предстоящему школьному обучению. Старший дошкольный возраст - время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Формируется достаточно устойчивая самооценка. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение, внимание, оно становится произвольным. Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры: освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### Итоговое занятие по ДПОУ «Обучение грамоте» 6-7 лет

#### Тема: «В гостях у царицы Грамматики»

Развитие речи

Цель: закрепление пройденного материала

*Образовательные задачи:*

- Закреплять навык звукослового анализа слов.
- Закрепить графический образ букв.
- Закреплять навык чтения слогов и слов.
- Закреплять умения составлять предложения по опорным словам.

*Развивающие задачи:*

- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать память и внимание.
- Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества. □  
Формировать навык совместной работы в паре.

**Оборудование:** Магнитофон с записью голоса царицы Грамматики; буквы-указатели; лепестки цветка с заданием; звуковые схемы на «секретных замках»; цветные фишки; предметные картинки для определения первого звука в слове; мяч; игра «Собери слово»; разноцветные слоговые цветочки; схемы для составления предложений

#### Ход занятия

##### I. Организационный момент.

*Дети заходят в группу и здороваются с гостями.*

*Встают в круг, взявшись за руки, и говорят:*

Собрались все дети в круг Я  
твой друг и ты мой друг  
Крепко за руки возьмёмся И  
друг другу улыбнёмся.

##### II. Сообщение темы занятия.

*В это время звучит сигнал тревоги SOS... и голос: «Я царица Грамматики, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник, Буквоед, пробрался в мою страну и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё*

заклинание он хранит в волшебном цветке. Собрав лепестки цветка, вы сможете узнать магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навёл».

### **III. Закрепление изученного материала.**

**Логопед:** Ну что ребята поможем царице Грамматики? Но как мы туда попадём в это царство?

А вот и серединка цветка и на ней что-то написано:

– Для начала отгадайте загадки о жителях этой страны:

Один мягкий и свистит Другой

твёрдый и шипит

Третий вовсе запоёт

Хоть кто его произнесёт... (звук).

Черные птички на белой страничке

Молчат, ожидают, кто их прочитает... (буква).

Сначала я никак не мог Прочесть с

двух букв

Свой первый... (слог).

Звук я к звуку подберу

И его произнесу

Если буквы в ряд сложу

То его потом прочту...(слово).

Много слов я соберу

Меж собой их поддружу Понятным

будет изложение

То получу я...(предложение).

#### **Звучит волшебная музыка.**

**Логопед:** Вот мы и оказались в Звуковом царстве Буквенном государстве. Посмотрите, дорогу дальше нам укажут буквы. Но буквы не простые, они обижены Буквоедом. Что это за буква, вы узнали? (на полу по группе разложены буквы, у которых не хватает каких-нибудь элементов).

А вот и первый лепесток с заданием.

#### **Первый лепесток.**

Вы загадки разгадали

В волшебную страну попали

Но смотрите впереди очень мощные замки.

Чтобы лепесток забрать сумей замок ты открывать.

*Дети подбирают к звуковой схеме на замке соответствующую картинку, если она подходит, то замок открывается.*

**Логопед:** Какая следующая буква укажет нам дорогу?

#### **Второй лепесток.**

Если коврик вы сошьёте

Быстро дальше вы пойдёте.

Первый звук определяйте Нитки с

толком выбирайте.

*На полотне расположены картинки. Ребёнок берёт одну из них, определяет первый звук в слове, даёт ему характеристику, выбирает фишку соответствующего цвета и размещает её на полотне.*

**Логопед:** Какая следующая буква укажет нам дорогу?

#### **Третий лепесток.**

«Зашифрованное слово»

Цифры по порядку быстро расставляйте Полученное слово вслух вы прочитайте.



*У каждого ребёнка карточка, на которой зашифровано слово, под буквами написаны цифры. Ребёнок должен расставить цифры по порядку и прочесть полученное слово.*

**Логопед.** Какая следующая буква укажет нам дорогу?

**Четвёртый лепесток.**

Впереди гора стоит, Она из  
слов вся состоит. Разобрать  
её вам нужно Будет путь  
тогда открыт.

*Игра с мячом «Встречу слово на дороге, разобью его на слоги». Каждый ребёнок называет слово (картинку, которая висит на «горе») и ударяет мячом об пол столько раз, сколько в слове слогов.*

**Логопед:** Какая следующая буква укажет нам дорогу?

**Пятый лепесток.**

Чтобы слово вам узнать Цветочки  
нужно собирать.

Цветок срывается

Слог на нём читается Цветы  
по цвету собирайте И  
словечки составляйте.

*Дети, разбиваясь в пары, собирают цветы одинакового цвета. На каждом цветке записаны слоги, соединяя их, зачитывают слова.*

**Логопед:** Какая следующая буква укажет нам дорогу?

**Шестой лепесток.**

Здесь ветер сильный погулял И  
слова все разбросал.

Вы их вместе соберите и предложение прочтите.

*Дети работают в тех же парах, они садятся за столы, составляют из слов предложения и выкладывают их схемы.*

**Логопед.** Вот и собрали мы все лепесточки, пора узнать магическое слово, чтобы снять заклинание. А как его узнать? Что делать с этими буквами на лепестках? Буквы все разного размера?

*(дети догадываются, что буквы нужно расставить по порядку, от большой к маленькой, и прочитать слово - дружба).*

**Звучит волшебная музыка.**

Голос Царицы:

«Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей.

Я желаю вам друзья делать добрые дела И

дружить и дорожить И добро друзьям

дарить».

**IV. Итог занятия.**

Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова:

Шире наш чудесный круг, Я

твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернись И

друг другу улыбнись.

**Логопед:** Как вы думаете, почему именно слово дружба было заколдованно?