

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2024 №1
(структурное подразделение – дошкольные группы)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 23.09.2024 №97
МБОУ «Сиверская СОШ №3»

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Обучение
грамоте» для детей 5 – 6 лет**

Срок реализации образовательной программы 8 месяцев

*Разработчик программы:
Старший методист Кузнецова О.А.*

п. Сиверский 2024

г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Основные цели и задачи программы	4
1.3 Основные методы и формы работы с детьми	5
1.4. Ожидаемые результаты реализации программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Учебный план к программе «Обучение грамоте 5-6 лет»	7
2.2. Тематическое планирование к программе «Обучение грамоте 5-6 лет».....	10
2.3. Календарный учебный график.....	26
2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1 Условия реализации программы.....	27
3.2 Информационно-Методические условия реализации программы.....	27
3.3 Кадровое обеспечение программы	28
Список используемой литературы	28
Приложение 1	29
Характеристика особенностей развития детей 5–6 лет.....	29
Приложение 2.....	30
Итоговое занятие по ДПОУ «Обучение грамоте» 5-6 лет	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение грамоте» разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобразования РФ от 19.01.2000 №14-51-59ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг» (вместе с решением Коллегии МАП РФ от 24.11.1999).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 сентября 2020г. №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Решение Совета депутатов Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальными бюджетными и автономными учреждениями отрасли образования Гатчинского муниципального района»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»)
8. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверской средней общеобразовательной школы №3 (структурное подразделение-дошкольные группы)

Актуальность программы

Обусловлена важностью речевого развития при социализации и воспитании детей, выявление одаренных детей, обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития;

Программа дополнительного образования направлена на речевое развитие ребёнка и включает в себя материал (дидактические игры, задания, упражнения) направленный на развитие грамматической стороны речи, звуковой культуры, фонематического слуха, связной речи и т.д. Программа содержит специально подобранный игровой материал. Игры составлены с учётом основных дидактических принципов: наглядности, доступности, последовательности, максимального использования активности детей. Обучение грамматически правильной речи осуществляется с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом. Наглядным материалом служат не только картинки, но и натуральные предметы, игрушки. Дети будут учиться правильно произносить слова, начнут знакомиться со звуками, буквами и их классификацией – гласные, согласные (музыкальные, немзыкальные), выделять звуки в разных позициях (сначала только в начале слова, а потом в конце и в середине), правильно согласовывать слова друг с другом и т.д. И всё это в игровой форме. А, выполняя задания по раскрашиванию и рисованию, ребёнок не только закрепляет

полученные знания, но и развивает мелкую моторику кисти рук, что само по себе влияет на развитие центра речи в головном мозге.

Содержание может усложняться в зависимости от темпов освоения игр детьми, способности действовать инициативно и творчески. В случае затруднения взрослый включается в игру на правах равного не злоупотребляя подсказкой, пояснением. Надо дать детям возможность самостоятельно получить результат, догадаться, сделать вывод.

Программа ориентирована на детей 5-6 лет. Краткая характеристика обучающихся представлена в (Приложении 1) **Новизна программы:**

- интегрированные занятия (сочетание речевого развития с другими образовательными областями)
- использование на занятиях речевой гимнастики и дыхательных упражнений
- дифференцированный подход (задания разной сложности для детей разного уровня развития и индивидуальных особенностей).

Особенность программы заключается в том, что она развивает у детей все компоненты речевой системы и высшие психические функции, тем самым проводится профилактика речевых нарушений.

- Программа позволяет развивать индивидуальность ребенка. □ Общение в группе позволяет развивать коммуникативные навыки.

1.2. Основные цели и задачи программы

Зная, что успех зависит во многом от желания ребёнка учиться, познавать. Мы ставим следующие цели и задачи:

Цель: Полноценное развитие всех сторон речи ребенка 5-6 лет (фонетической, лексической, грамматической на основе развития связной речи). **Задачи:**

- Развивать фонематический и речевой слух
- Формировать ориентировку в звуковой системе языка. □ Развивать звуко-буквенный анализ. □ Формировать устную речь ребенка,
- Обогащать словарный запас, активизировать словарь в играх,
- Развивать коммуникативные способности на основе общения.
- Учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.
- Формировать у детей интерес и любовь к чтению и родном языку.
- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем) .
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные .
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце) .
- Знакомить с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование). □ Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование) □

Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.

- Учить писать слова с помощью графических изображений.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Сроки реализации программы. (8 месяцев) с 01 октября по 31 мая

Форма обучения очная;

Форма организации деятельности. Подгрупповая и групповая.

Объем и общее количество часов, определенное на изучение программы.

Возраст детей	Время занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
5-6 лет	25-30 минут	1	32

1.3. Основные методы и формы работы с детьми.

На занятиях «Обучение грамоте» используются такие формы работы с детьми как игра, непосредственно – образовательная деятельность, опытно – экспериментальная деятельность.

На занятиях дети играют в дидактические игры, выполняют игровые упражнения, занимательные и требующие творческого подхода задания, проблемно – игровые ситуации. Часто используется художественное слово и сюрпризные моменты. А также дети выполняют логические задания в рабочих тетрадях.

Методы и приемы обучения:

Наглядные методы и приемы обучения

К наглядным методам и приемам обучения относятся использование наглядных пособий; плакатов; использование моделей; ребусов; использование электронных обучающих ресурсов; раздаточного материала;

Словесные методы и приемы обучения

К словесным методам и приемам обучения относятся рассказ, словесные игры; беседа, объяснения воспитателя в начале и в процессе занятия, использование художественного слова (стихи, задачи в стихотворной форме, загадки).

Игровые приемы обучения

Использование моментов игры в процессе относится к наглядно-действенным приемам обучения. Чем меньше ребенок, тем большее место в его воспитании и обучении должна занимать игра. Игровые приемы обучения будут способствовать привлечению внимания детей к поставленной задаче, облегчать работу мышления и воображения.

Наряду с игровыми методами, в обучении используем ряд методов и приемов, стимулирующих познавательную, исследовательскую и социальную активность детей:

- концентрический метод обучения (по спирали) с соблюдением дидактического принципа от простого к сложному;
- эвристический (частично поисковый) метод;
- метод моделирования, реконструкции, позволяющий вводить в обучение дошкольников элементы проектной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы.

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения.

Способы проверки освоения программы дополнительного образования «Обучение грамоте» с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов** по реализации программы дополнительного образования. «Обучение грамоте» – открытое мероприятие для родителей «Играем в угадайку». (Приложение 2)

1.4. Ожидаемые результаты реализации программы.

К концу года ребенок:

- Умеет вслушиваться в звучание слова, узнает и называет из него заданные звуки.
- Умеет делить слова на слоги.
- Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Умеет определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Знаком с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование).
- Знаком с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование). □
- Умеет на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Умеет писать слова с помощью графических изображений.
- Умеет писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Умеет соотносить звук и букву.
- Умеет писать слова, предложения печатными буквами.
- Умеет проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Умеет читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Знаком с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Знаком с термином «предложение».
- Умеет правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

- Умеет составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Умеет записывать предложение условными обозначениями.
- Понимает учебную задачу и выполняет ее самостоятельно.
- Имеет навык самоконтроля и самооценки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план к программе «Обучение грамоте 5-6 лет»

Месяц	Название темы	Количество часов	Формы контроля
Октябрь	Звук и буква А.	1	Игровое задание «Подпиши букву А в схеме слова»
	Звук и буква О.	1	Игровое задание «Соедини подходящую схему слова с картинкой»
	Звук и буква У	1	Игровое задание «Найди картинки, в названии которых есть звук У»
	Гласный Звук и буква Ы	1	Игровое задание «Определи гласную в словах»
Ноябрь	Звук и буква Э	1	Игровое задание «Первый звук в слове»
	Закрепление букв и звуков А, О, У, Ы, М чтение слогов	1	Игровое задание «Закрась только гласные буквы»
	Звук и буква Л, чтение слогов, чтение слов	1	Игровое задание «Заполни слоговой домик и прочитай слоги»

	Звук и буква М. Чтение слов слогов. Ударение	1	Игровое задание «Заполни слоговой домик и прочитай слоги»
Декабрь	Звук и буква Н, чтение слогов,	1	Игровое задание «Выполни звукобуквенный анализ слов»
	Звук и буква Р.	1	Игровое задание «Прочитай

			предложение и подбери картинку»
	Закрепление пройденного материала	1	Игровое задание «Определи последний звук в слове»
	Буква Я, чтение слогов, слов, предложений	1	Игровое задание «Ребус по первым буквам»
Январь	Буква Ю, чтение слогов, слов	1	Игровое задание «Зашифруй слова»
	Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложений	1	Игровое задание «Подбери звуковые схемы к словам»
	Буква Ё, чтение слогов, слов	1	Игровое задание «Буквы рассыпались»
	Звук и буква И, чтение слогов, слов Занятие	1	Игровое задание «Запиши слова знаками»
Февраль	Закрепление пройденного материала	1	Игровое задание «Прочитай предложение»
	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К, чтение слогов, составление и условная запись предложения	1	Игровое задание «Слоговые домики. Заполни и прочитай»

	Звуки Д - ДЬ, Т - ТЬ, буквы д, т, чтение слогов, предложений	1	Игровое задание «Слоговые домики. Заполни и прочитай»
	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы в, ф, чтение слогов, предложений	1	Игровое задание «Напиши названия предметов»
Март	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы з, с, чтение слогов, слов	1	Игровое задание «Допиши слова»
	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы б, п, чтение слогов, слов, предложений	1	Игровое задание «Допиши предложение»
	Звуки Х-ХЬ, буква х, чтение слогов, слов, предложений	1	Игровое задание «Собери слово из букв»
	Звуки и буквы ж-ш, чтение слогов, слов	1	Игровое задание
			«Собери слово из слогов»
Апрель	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений	1	Игровое задание «Слоговые домики. Заполни и прочитай»
	Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	1	Игровое задание «Собери слова из букв и прочитай»
	Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов	1	Игровое задание «Вставь пропущенную букву. Прочитай.»
	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов	1	Игровое задание отгадай загадку. Напиши отгадку»
Май	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов	1	Игровое задание «Найди букву в словах»
	Закрепление пройденного материала: составление и запись слов, составление и запись предложений, ребусы	1	Игровое задание «Ребусы»

Закрепление пройденного материала: вставить пропущенные буквы, составление и запись предложений.	1	Игровое задание «Составь и запиши предложение»
Итоговое занятие « Играем в угадайку»	1	Игровое задание «Алфавит»

2.2. Тематическое планирование к программе «Обучение грамоте 5-6 лет»

№ П/п	Тема НОД	Вид деятельности. Содержание	Планируемые результаты
1.	Звук и буква А.	Выполнение заданий в рабочей тетради «от А до Я» Е.В.Колесникова, занятие №1 стр. 2-3. Игры «Нади и обведи» «Где в слове спрятался звук» «Кто внимательный»	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звуком а и буквой а как письменным его обозначением. Отличаются звук и буква. Учить печатать букву а на листе в клетку. Определение места звука в словах. Учить делить слова

		Физкультминутка «Аист».	на слоги. Учить писать печатную букву а. Показать условное обозначение звука в игровой ситуации «покажи букву» - умение определять место звука в слове, показанном на картинке.
2.	Звук и буква О.	Игры «кто внимательнее?». Выполнение заданий по тетради «от а до я», занятие №2 стр. 4 – 5. Физкультминутка. «Слушай делай» Н.П.И «В мире звуков»	Развивать фонематический слух, формировать умение слышать в словах звук о; артикуляционная гимнастика; показать, как правильно произносить звук о; учить делать вывод, почему этот звук гласный; проанализировать звук «о», учить определять место звука в словах на слух и визуально; использовать загадки; вспомнить, чем отличается звук от буквы; учить подбирать определения и синонимы к слову; анализ этого

			слова и деление на слоги устно, изобразив схему.
3.	Звук и буква у	Выполнение заданий по тетради «от а до я», занятие № 3 стр. 6 - 7 Игры «Телеграф» «Назови слово». «Схема - слово» Физкультминутка «Слушай делай».	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Знакомство с буквой у и гласным звуком у. Анализ звука у. Определять местоположение звука у в словах. Познакомить с условным изображением гласного звука красным квадратом. Учить обозначать на схеме звуки используя условные обозначения. Закреплять умение отгадывать загадки. Умение самостоятельно называть слова, в которых есть этот звук.
4.	Гласный звук и буква «Ы»	Работать с разрезными азбуками. Выполнять задания по тетради «от А до Я» стр. 8 – 9. Игра «На что похожа?», «Кто лучше?», «Рыбаки» «Загадки»	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Показать, как правильно произносить эту букву в артикуляционном упражнении, подвести к выводу, что звук «ы» гласный; показать, что в русском языке нет: слов на букву «ы»; определить место звука в двух позициях: в середине и на конце слов; упражнять воображение и придумывать на что похожа буква «Ы»; учить писать печатную букву ы, ее элементы; упражнять в делении слов на слоги, используя схему; отыскивать в словах знакомые гласные буквы;

5.	Звук и буква Э	<p>Игры «Закончи предложение», «Кто больше». Выполнение заданий по тетради «от А до Я» занятие № 5 стр. 10 – 11. Физ-ка «Море волнуется раз»</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным обозначением звука Э.</p>
6.	Закрепление букв и звуков «а, о, у, ы, м» чтение слогов	<p>Игры «Кто что слышит?»; игра «услышишь звук, хлопни в ладоши». «Где спряталась буква в слове?» «Слово схема» Физкультминутка «Зайка» Выполнение заданий по тетради «от А до Я» занятие № 6 стр. 12 – 13.</p>	<p>Закрепление знаний букв и звуков; составление и чтение слогов по разрезной азбуке и слоговой таблице; написание слогов «ма», «мо», «мы», «му»; деление слов на слоги; отгадывание загадок; составление коротеньких предложений</p>

7.	Звук и буква Л, чтение слогов, чтение слов	Игры «Назови правильно», «В гости», «Конфеты». «Раздели правильно» Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие № 7 стр. 14 – 15. Физ-ка «Влево-вправо»	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического слуха . Познакомить со звуком л как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат . Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение - синий квадрат . Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета . Учить интонационно выделять звук л в словах . Познакомить с печатным написанием буквы л . Учить писать печатную букву л, используя образец . Учить читать слоги: ла, ло, лу, лы, лэ . Продолжать учить делить слова на слоги . Учить писать слоги в схемах слова . Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно . Формировать навык самоконтроля и самооценки.
----	--	--	--

8.	Звук и буква М. Чтение слов слогов. Ударение	<p>П. И. «Угадай букву» (по типу «море волнуется раз»), Игры «Мамина сумка» - Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие № 8 стр. 15 – 16. Игры «Загадки и отгадки» «Определи место звука в слове» «Слоговые домики» Физка «Мишка»</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Учить определять место звука М в словах; обозначать на схеме место звука в слове, используя условное изображение синий квадрат. Показать, как из букв получаются слоги; составление из разрезной азбуки слогов и слов; анализ звука «М»; подвести к выводу, что он согласный; называние слов с этим звуком в разных позициях; печатать букву и слоги на листе; учить читать слоги ма, мо, му, мы. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять ударный слог и ударные гласные. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные.</p>
----	---	---	--

9.	Звук и буква Н, чтение слогов,	Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Магазин», «Найди пару» Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие № 9 стр. 18 – 19. Физ-ка «Птички»	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука н в слове, используя условное обозначение - синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук л в словах . Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву н, используя образец . Учить читать слоги на, но, ну, ны, нэ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Учить проводить фонетический разбор этих слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
----	--------------------------------	---	---

10.	Звук и буква Р.	<p>Выполнение заданий по тетради «от а до я» занят № 10 стр. 20 – 21. Игра «Мамина сумка», «Как меня зовут?» «Подскажи словечко» «Закрась, не ошибись» «Слова - слоги» Физ-ка «Вороны»</p>	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком р. Как согласным и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука р в слове, используя условное обозначение - синий квадрат. Учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме. Познакомить с печатным написанием буквы р. Учить писать печатную букву р, используя образец. Учить читать слоги ра, ро, ру, ры, рэ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шаром, в котором слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения и его условным обозначением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
11.	Закрепление пройденного материала гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	<p>Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие №11 стр. 22 – 23. Игры «Звук потерялся». «Подскажи словечко». «Окошечки». «Ромашка». Физкультминутка. Игровое упражнение «Звук и буква»</p>	<p>Продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

12.	Буква Я, чтение слогов, слов, предложений	<p>Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие № 12 стр. 24 – 25.</p> <p>Игры «Кто живёт в домике?», «Говорящие цветы» Физкультминутка «Пальчики» Игровое упражнение</p>	<p>Познакомить с гласной буквой я и её условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву я. Учить читать слоги: ма – мя, на – ня, ла – ля, ра – ря.</p> <p>Познакомить с мягкими согласными мь, рь, ль, нь и их условным обозначением – зелёный квадрат. Учить читать слова и</p>
		«Буквоязык»	<p>предложения. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить схематически записывать предложения, определять порядок следования слов в предложении.</p>
13.	Буква Ю, чтение слогов, слов	<p>Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие № 13 стр. 26 – 27. Игры «Найди ошибку» «Слоговые домики» «Как зовут детей?» Игровое упражнение – звукобуквенный анализ слов «Читай и записывай знаками»</p>	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с гласной буквой ю и её условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву ю. Учить читать слоги мя, лю, рю, ню. Продолжать знакомить с мягкими согласными мь, рь, ль, нь и их условным обозначением – зелёный квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Продолжать учить с ударным слогом, ударным гласным, обозначением ударения.</p>

14.	Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложений	Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие № 14 стр. 28 – 29. Игры «Подскажи словечко». «Мамина сумка». «Рыбалка». Игровое упражнение «Слоговые домики» Физкультминутка. «Карусель»	Познакомить с гласной буквой «Е» и её условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Е. Учить читать слоги и слова. Познакомить с мягкими согласными: мь, рь, ль, нь и их условным обозначением – зелёный квадрат. Учить составлять предложения из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками – каждое слово прямоугольник. Учить определять порядок следования слов в предложении. Учить соотносить звуковую схему с написанным словом. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.
15.	Буква Ё, чтение слогов, слов	Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие № 15 стр. 30 – 31. Игры «Ну-ка буква, отзовись», «Буквы рассыпались», «В	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с гласной буквой «Ё» и её условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Продолжать
		гости», Бабочки», «Умные раскраски». Физкультминутка.	знакомить с мягкими согласными» мь, рь, ль, нь и их условным обозначением – зелёный квадрат. Учить составлять из разрезной азбуки слоги и слова с буквой ё и прочитывать их. Учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твёрдые согласные, мягкие согласные звуки.

16.	Звук и буква И, чтение слогов, слов занятие	Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие № 16 стр. 32 – 33. Игры «Загадки и отгадки», «Две половинки», «Где спряталась буква в слове» Физкультминутка.	Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать его на схеме, используя условное обозначение. Продолжать учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки. Знакомить с буквой. И как письменным обозначением звука и. Учить проводить фонетический разбор слов. Продолжать знакомить с мягкими согласными мь, рь, ль, нь и их условным обозначением – зелёный квадрат.
17.	Закрепление пройденного материала «Весёлая викторина»	Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие № 17 стр. 34 – 35. Игры «Загадки и отгадки», «Две половинки», «Слоговое домино», «Буквоедик». Физкультминутка.	Закреплять умение писать гласные я, ё, ю, и, е. Продолжать учить читать слоги и слова с этими гласными, различать твёрдость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова мяу, му, мила, лето, мел, мёд. Учить читать предложение и определять первое, второе, третье слово в нём. Закреплять умение определять ударные гласные звуки и слоги в прочитанных словах. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.
18.	Звуки г-к, гь-кь, буквы г, к, чтение слогов, составление и условная запись предложения	Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие № 18 стр. 36 - 37. Игры «Стройка»,	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического восприятия. Знакомить со звуками г – к как звонкими и глухими согласными и

		<p>«Буквы в окошке». Физкультминутка. «Кузнечики» Игровые упражнения «Слово - схема»</p>	<p>понятием – парные согласные. Познакомить со звуками г – гь, к – кь. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твёрдый согласный, зелёный квадрат – мягкий согласный. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами г и к как письменными знаками согласных звуков. Продолжать учить составлять предложение из трёх слов по сюжетной картинке. Учить записывать схему предложения.</p>
19.	Звуки д - дь, т - ть, буквы д, т, чтение слогов, предложений	<p>Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие № 19 стр. 38 - 39. Игры «Узнай, какой звук», «Слоговые домики», «Что привёз грузовик?» Физкультминутка.</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического восприятия. Знакомить со звуками д – т. Как звонкими и глухими согласными и понятием – парные согласные. Познакомить с буквами д и т как письменными знаками согласных звуков д – т, дь - ть. Закреплять умение определять место звука в словах и отмечать его условным обозначением: синий квадрат – твёрдый согласный, зелёный квадрат – мягкий согласный.</p>
20.	Звуки в-вь, ф-фь, буквы в, ф, чтение слогов, предложений	<p>Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие № 20 стр. 40 – 41. Игры «Исправь ошибку», «Слоговое домино», «Самолёты», «Откуда звук?». Физкультминутка.</p>	<p>Знакомить со звуками в – ф, как звонкими и глухими согласными и понятием – парные согласные. Познакомить с буквами в – ф и звуками в – вь, ф – фь. Учить писать печатные буквы в – ф. Учить читать слоги с в + 10 гласных, с ф + 10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p>

21.	Звуки з-зь, с-сь, буквы з, с, чтение слогов, слов	Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие №21 стр. 42 – 43. Игры	Знакомить со звуками з – с, как звонкими и глухими согласными и понятием – парные согласные. Познакомить с буквами з – с и
		«Загадки и отгадки», «Откуда звук», «Слоговый кораблик». «Мамина сумка» «Угадай по отражению» Физкультминутка. «Волчок»	звуками з – зь, с - сь. Учить писать печатные буквы з, с. Учить читать слоги с з + 10 гласных, с с + 10 гласных. Учить читать слова, проводить фонетический разбор. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логического мышления. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
22.	звуки б-бь, п-пь, буквы б, п, чтение слогов, слов, предложений	Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие №22 стр. 44 – 45. Игры «Загадки и отгадки», «Наведи порядок, «Поставь слова в предложении на свои места», «Слоговый кораблик». Физкультминутка. «Зайка»	Знакомить со звуками б – п, как звонкими и глухими согласными и понятием – парные согласные. Познакомить с буквами б – п и звуками б – бь, п – пь. Учить писать печатные буквы б и п. Учить читать слоги с б + 10 гласных, с п + 10 гласных. Учить читать слова и предложения, проводить фонетический разбор. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логического мышления. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
23.	Звуки х-хь, буква х, чтение слогов, слов, предложений	Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие №23 стр. 46 – 47. Игры «Какого слова не хватает», «Закончи предложение», «Слоговый кораблик», «Волшебные палочки» Физкультминутка. «Хомяк»	Познакомить с печатной буквой х и звуками х - хь. Учить писать печатную букву х. Учить читать слоги с буквой х + 10 гласных. Учить читать слова и предложения, проводить фонетический разбор. Учить подбирать к картинке соответствующий текст – предложение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по значению, но и подходящие по смыслу.

24.	Звуки и буквы ж-ш, чтение слогов, слов	<p>Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие № 24 стр. 48 - 49.</p> <p>Игры «Стройка», «Реши примеры с буквами», «Верёвочные слоги и слова». «Какое слово спряталось?» Физкультминутка. «Жук»</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического восприятия. Знакомить со звуками ж - ш как звонкими и глухими согласными и понятием – парные согласные. Закреплять умение работать со схемами слов. Познакомить с условным обозначением звуков ж – ш – синий квадрат, как звуками всегда твёрдыми. Учить внимательно слушать текст</p>
			<p>стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с печатными буквами ж – ш. Учить писать печатные буквы ж – ш. Учить писать слова. Совершенствовать технику чтения слов и слогов продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p>
25.	Звуки и буквы ч-щ, чтение слогов, предложений	<p>Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие №25 стр. 50 – 51.</p> <p>Игры «Поставь слова на свои места», «Верёвочные слова», «Магазин игрушек». «Буквы перепутались» Физкультминутка. «Часы»</p>	<p>Знакомить со звуками ч - щ, как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение определять место звука в словах. Познакомить с условным обозначением звуков ч – щ - зелёный квадрат. Познакомить с буквами ч – щ. Учить писать печатные буквы ч – щ. Учить составлять и читать слоги из разрезной азбуки. Учить читать небольшие тексты, проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение определять в словах ударный звук.</p>

26.	Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	<p>Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие №26 стр. 52 – 53.</p> <p>Игры «Буквы рассыпались», «Внимательные глазки», «Слоговые шарики», «Волшебные палочки»</p> <p>Физкультминутка. «Очень трудно так стоять»</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического восприятия. Познакомить с согласным твёрдым звуком ц. Учить интонационно выделять звук ц в словах. Познакомить с печатной буквой ц как письменным знаком звука ц. Учить писать букву ц. Тренировать внимание и наблюдательность. Учить детей самостоятельно сочинять загадки. Развивать логическое мышление, воображение, память. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
27.	Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов	<p>Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие №27 стр. 54 – 55.</p> <p>Игры</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического восприятия. Познакомить с согласным мягким</p>
		<p>«Буква потерялась», «Внимательные глазки», «Предмет, слово, схема», «Волшебные палочки».</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>звуком й и его условным обозначением – зелёный квадрат. Познакомить с печатной буквой й как письменным знаком звука й. Учить писать букву й. Совершенствовать навык чтения. Учить записывать слово буквами и знаками. Продолжать учить составлять предложения из предложенных слов, расставляя их на свои места. Закреплять навык определения места звука в слове.</p>

28.	Буква ь, чтение слов, стихотворных текстов	<p>Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие №28 стр. 56 – 57.</p> <p>Игры «Буква потерялась», «Придумай предложение», «Предмет, слово, схема», «Допиши слово».</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Тема буква ь. Чтение слов, стихотворных текстов.</p> <p>Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического восприятия. Познакомить с буквой ь и её смягчающей функцией. Учить писать печатную букву ь. Продолжать учить писать слова. Закреплять умение соотносить слова с его графическим изображением. Закреплять умение составлять предложения к схеме по сюжетной картинке. Продолжать учить определять недостающую букву в написанном слове. Закреплять навык фонетического анализа слов. Совершенствовать навык чтения стихотворного текста и понимать его содержание.</p>
29.	Буква ь, чтение слов, стихотворных текстов	<p>Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие №29 стр. 56 – 57.</p> <p>Игры «Буквоед», «Придумай предложение», «Ребусы», «Допиши слово».</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического восприятия. Познакомить с буквой ь. Учить писать печатную букву ь. Продолжать учить писать слова. Закреплять умение соотносить слова с его графическим изображением. Закреплять умение составлять предложения к схеме по сюжетной картинке. Продолжать учить определять недостающую букву в написанном слове. Закреплять навык фонетического анализа слов. Совершенствовать навык чтения стихотворного текста и понимать его содержание.</p>
			его содержание.

30.	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие №30 стр. 60 – 61. Игры «Кто катается на карусели?», «Какой звук потерялся?», «Допиши правильно», «Разгадай ребусы», «Отгадай загадку напиши отгадку». Физкультминутка.	Продолжать учить писать слова. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении первое, второе, третье и т.д. Слово. Закреплять умение составлять предложение к схеме, соотносить предложение с соответствующей схемой. Закреплять навык фонетического анализа слов. Продолжать учить отгадывать ребусы.
31.	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений	Выполнение заданий по тетради «от а до я» занятие №31 стр. 64 – 65. Игры «Допиши согласные буквы и прочитай слова», «Допиши гласные буквы и прочитай слова», «Придумай и запиши предложение», «Ребусы», «Допиши слово», «нарисуй схему слова», «Подбери слова к схемам.» Физкультминутка.	Продолжать учить писать слова. Учить читать слова и предложения. Закреплять умение определять в предложении первое, второе, третье и т.д. Слово. Закреплять умение составлять предложение к схеме, соотносить предложение с соответствующей схемой. Закреплять навык фонетического анализа слов. Продолжать учить отгадывать ребусы.
32.	Итоговое диагностическое занятие « умники и умницы»	«угадай-ка», анализ предложения, звукослоговой анализ слов, стение слов, «Чего не стало?», слоговой синтез.	Определить уровень усвоения детьми пройденного материала. Выявить наличие у детей умений дифференцировать звуки гласные, согласные, согласные твёрдые – мягкие, согласные звонкие – глухие и обозначать их условными знаками – красным, синим или зелёным квадратами, производить фонетический анализ слов, составлять предложение к схеме, определять место положения звуков в слове, умения читать и понимать слова и небольшие тексты, определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово, умение писать буквы, слоги, слова.

2.3. Календарный учебный график

Календарно-учебный график-это составная часть образовательной программы (Закон №273-ФЗ, гл, ст.2, п.9).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество учебных дней; 32 занятия для детей 5-6 лет;
- даты начала и окончания учебных периодов: с 01 октября по 31 мая □ сроки проведения каникул, их начало и окончание: с 01 июня по 30 сентября

Сроки календарного учебного графика: 8 месяцев

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь-май	С 01.10. по 31.05.	Вторая половина дня	Очная Групповая /подгрупповая	32	Согласно учебного плана	Кабинет логопеда 2 этаж	Итоговое игровое занятие

2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- 1) постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- 2) повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- 3) учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Совместные занятия с мамой или папой - это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

Формы и виды взаимодействия с родителями: -

- индивидуальные беседы и консультативные встречи;
- открытые занятия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

В детском саду созданы условия для реализации дополнительного образования детей; Программа дополнительного образования направлена на социально-педагогическое развитие ребёнка.

Подобран необходимый наглядный и дидактический материал для занятий по речевому развитию согласно учебному плану программы. Чистота и порядок в помещении, соответствует требованиям СанПиН;

- Методическая литература и пособия по речевому развитию детей.
- Дидактические игры по речевому развитию.
- Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)
- Фланелеграф
- Наборы букв
- Картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зелёный - согласный мягкий);
- Предметные картинки для составления предложений, сюжетные картинки для составления рассказов;
- Развивающий комод Интошка;
- Картотека физкультминуток,
- Рабочие листы, рабочие тетради,
- Пластилин, цветная бумага, карандаши
- Технические средства обучения (*ноутбук, интерактивная панель Интошка*)

3.2. Информационно-Методические условия реализации программы

Программа обеспечена методическими видами продукции согласно учебному плану (подобран речевой материал, разработаны дидактические игры, картотеки, беседы, игровые задания к темам занятия и т.д.)

Имеется комплект методических разработок (конспектов занятий) по каждой теме и задания к ним, подобраны атрибуты к занятиям.

Имеются методические материалы по работе с родителями в рамках реализации данной программы.

Форма аттестации в данной программе не предусмотрена.

Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов: методическая разработка по итогам работы (фото, отзыв родителей).

Форма предъявления и демонстрация образовательных результатов: открытое занятие.

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения.

Способы проверки освоения программы дополнительного образования «Обучение грамоте» с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации программы дополнительного образования. «Обучение грамоте» – открытое мероприятие для родителей «Играем в угадайку».

3.3. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС ДО. Педагогические работники реализующие данную программу имеют высшее образование и отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Уровень квалификации педагогического работника реализующего данную программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Список используемой литературы

1. Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет.

Е.В. Колесникова. – «ЮВЕНТА»,

2006. – 2. Учебно методическое пособие. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Е.В. Колесникова. – «ЮВЕНТА», 2006.

3. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

4. Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016

Приложение 1

Характеристика особенностей развития детей 5–6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 5 минут по сравнению с детьми среднего возраста. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально - личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету. Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх

даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Приложение 2

Итоговое занятие по ДПОУ «Обучение грамоте» 5-6 лет

Тема: Играем в «угадайку»

Цель: закрепление полученных знаний.

Задачи:

Закрепить умение проводить звуковой анализ слова; уметь различать гласные и согласные (мягкие, твердые) звуки, вычленять словесное ударение. Учить называть самостоятельно разные слова, называть слова с заданным звуком. Умение составлять из букв слоги. Воспитывать выдержку и усидчивость.

Материал: маленькие цветочки разного цвета, 2 больших цветка, матрешки разного размера с буквами, схема предложения из 3 слов, пятизвучные схемы-полоски, фишки: красного, синего, зеленого и черного цвета **Ход:**

Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело!

А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

Сегодня мы с вами поиграем в «Угадайку».

«Угадайка» не простая, если вы неправильно дадите ответ, то стрелочка не продвинется вперед и мы не дойдем с вами до конца игры, и не получим сюрприза.

А начнем мы нашу игру с того, что узнаем, какое у вас настроение в начале занятия.

Возьмите маленькие цветочки на столе, какие вам понравятся, и украсьте большой цветок. А теперь приступаем к заданиям.

Задание 1:

- Ребята, скажите, с помощью чего мы общаемся?
- А из чего состоят слова?
- Чем отличаются звуки от букв?

- А какие звуки вы знаете?
- Какие бывают гласные?
- Какими бывают согласные?
- Какой фишкой обозначаются твердые согласные? Мягкие согласные? Гласные? Ударные гласные звуки?

Давайте проверим, справились мы с заданием? Стрелка передвигается, справились. Идем дальше.

Задание 2:

Отгадайте загадку:

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою

Волшебной палочкой взмахнет - В

лесу подснежник расцветет.

Когда это бывает?

Правильно весной. Весной на улице все оживает; птицы вьют гнезда, люди становятся радостными, ярко светит солнце.

- Ребята составьте предложение по схеме со словом весна. (ответы детей).
- Сколько слов в предложении?
- Какое первое слово? Второе? Третье?

Молодцы!

Задание 3:

Я называю слова, а вы тихо про себя считаете сколько слогов в словах.

Слова: книга, ручка, карандаш, мел...

- Ребята, как вы думаете, правильно вы выполнили задания? Давайте проверим...стрелка передвинулась вперед. Молодцы.

Физминутка. Мышка

Вышла мышка как-то раз (ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне). Поглядеть, который час (повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами).

Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладони).

Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири»).

Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой).

Убежали мышки вон (бег на месте или к своему месту).

Задание 4:

Звуковой анализ слова «мышка»

М – твердый согласный звук; синяя фишка.

Ы – гласный звук; красная фишка.

Ш – твердый согласный звук: синяя фишка.

К – твердый согласный звук: синяя фишка.

А – гласный звук, красная фишка.

- Сколько звуков в слове?
- Какие гласные звуки?
- Какой ударный гласный звук?
- Назовите согласные звуки.

Ребята, это задание было самое большое и трудное, но вы справились с ним. Задание 5:

Посмотрите, кто это?

Матрешка. Какая она красивая, ой, да здесь еще одна матрешка и еще, еще...

Сколько их много и все вышли из одной большой матрешки. Посмотрите внимательно у них на сарафанах что-то написано. Что это? (буквы).

Игра «День, ночь».

Запомните какие буквы написаны. Ночь – закрываем глаза (убираем одну матрешку). День открываем глаза и угадываем какой буквы не стало. - А вы умеете составлять слоги? Какой слог получился? (НА) - А кто составит слог НИ, НО....

Молодца, справились и с этим заданием.

Ребята, стрелка передвинулась и показывает на большой цветок. Занятие наше подошло к концу. Давайте покажем, какое у нас настроение сейчас. Украсим второй цветок. (из второго большого цветка посыпались цветы-конфеты). Ребята, вот какой сюрприз нас с вами ждал от «Угадайки».

Молодцы! Вы все справились со всеми заданиями. Были внимательны и помогали друг другу.