

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 23.09.2024 №97
МБОУ «Сиверская СОШ №3»
(структурное подразделение –
дошкольные группы)

Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«Обучение грамоте» для детей 4-5 лет

Срок реализации образовательной программы 8 месяцев

*Разработчик программы:
Старший методист Кузнецова О.А.*

Оглавление	
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Основные цели и задачи программы	4
1.3 Основные методы и формы работы с детьми	5
1.4. Планируемые результаты реализации программы	5
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1 Учебный план к программе «Обучение грамоте».....	6
2.2 Учебно-тематический план занятий к программе «Обучение грамоте»	8
2.3 Календарный учебный график	23
2.4 Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	23
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Условия реализации программы	23
3.2. Информационно-методические условия реализации программы	24
3.3. Кадровое обеспечение программы.....	24
Список используемой литературы.....	24
Приложение 1	24
Приложение 2	25

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение грамоте» разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобразования РФ от 19.01.2000 №14-51-59ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг» (вместе с решением Коллегии МАП РФ от 24.11.1999).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 сентября 2020г. №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Решение Совета депутатов Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальными бюджетными и автономными учреждениями отрасли образования Гатчинского муниципального района»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»)
8. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверской средней общеобразовательной школы №3 (структурное подразделение-дошкольные группы)

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Умники и умницы» были использованы:

1. Е.В.Колесникова. Учебно методическое пособие. Развитие звукобуквенного анализа у детей 4-5 лет. – «ЮВЕНТА», 2006. – 64с.
2. Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь для детей «От слова к звуку» – «ЮВЕНТА», Москва 2016. – 80с.
3. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - Творческий цент «Сфера»; -2014. -192с

Актуальность программы

Обусловлена важностью речевого развития при социализации и воспитании детей, выявление одаренных детей, обеспечение соответствующих условий для их образования.

Программа направлена на речевое развитие ребёнка и включает в себя материал (дид. игры, задания, упражнения) направленный на развитие грамматической стороны речи, звуковой культуры, фонематического слуха, связной речи и т.д. Программа содержит специально подобранный игровой материал. Игры составлены с учётом основных дидактических принципов: наглядности, доступности, последовательности, максимального использования активности детей. Обучение грамматически правильной речи осуществляется с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом. Наглядным материалом служат не только картинки, но и натуральные предметы, игрушки. Дети будут учиться правильно произносить слова, начнут знакомиться со звуками, буквами и их классификацией – гласные, согласные (музыкальные, немзыкальные), выделять звуки в разных позициях (сначала только в начале слова, а потом в конце и в середине), правильно согласовывать слова друг с другом и т.д. И всё это в игровой форме. А, выполняя задания по раскрашиванию и рисованию, ребёнок не только закрепляет полученные знания, но и развивает мелкую моторику кисти рук, что само по себе влияет на развитие центра речи в головном мозге.

Содержание может усложняться в зависимости от темпов освоения игр детьми, способности действовать инициативно и творчески. В случае затруднения взрослый включается в игру на правах равного не злоупотребляя подсказкой, пояснением. Надо дать детям возможность самостоятельно получить результат, догадаться, сделать вывод.

Программа ориентирована на детей 4-5 лет. Краткая характеристика обучающихся представлена в Приложении 1.

Новизна программы:

- интегрированные занятия (сочетание речевого развития с другими образовательными областями);
- использование на занятиях речевой гимнастики и дыхательных упражнений;
- дифференцированный подход (задания разной сложности для детей разного уровня развития и индивидуальных особенностей).

Особенность программы заключается в том, что она развивает у детей фонетико-фонематические, аналитико-синтетические способности, которые являются важной необходимостью в подготовке детей к школе.

Общение в группе позволяет развивать коммуникативные навыки.

1.2 Основные цели и задачи программы

Зная, что успех зависит во многом от желания ребёнка учиться, познавать, мы ставим следующие цели и задачи:

1. Привить интерес к знаниям, опираясь на занимательный и в тоже время содержательный игровой материал.
2. Развитие речи, звуковой культуры, умение связно и правильно высказываться, обосновывать свои суждения.
3. Дать необходимые базисные знания.

Основные цели и задачи речевого развития.

- Формировать умение правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
- Формировать умение различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- Формировать умение делить слова на слоги;
- Формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- Формировать умение определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- Формировать умение произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- Формировать умение рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- Формировать умение выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- Формировать умение владения ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие представлений о модели и процессе моделирования;
- Формировать умение комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

Сроки реализации программы.

Программа реализуется в течение 8 месяцев.

Форма обучения очная;

Форма организации деятельности. Подгрупповая и групповая.

Объем и общее количество часов, определённое на изучение программы:

Возраст детей	Время занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
4-5 лет	20-25 минут	1	32

1.3 Основные методы и формы работы с детьми

На занятиях «Обучение грамоте» используются такие формы работы с детьми как игра, непосредственно – образовательная деятельность, опытно – экспериментальная деятельность.

На занятиях дети играют в дидактические игры, выполняют игровые упражнения, занимательные и требующие творческого подхода задания, проблемно – игровые ситуации. Часто используется художественное слово и сюрпризные моменты. А также дети выполняют графические, логические задания в рабочих тетрадях.

Методы и приемы обучения:

Наглядные методы и приемы обучения

К наглядным методам и приемам обучения относятся использование наглядных пособий; плакатов; использование моделей; ребусов; использование электронных обучающих ресурсов; раздаточного материала.

Словесные методы и приемы обучения

К словесным методам и приемам обучения относятся рассказ, словесные игры; беседа, объяснения воспитателя в начале и в процессе занятия, использование художественного слова (стихи, задачи в стихотворной форме, загадки).

Игровые приемы обучения

Использование моментов игры в процессе относится к наглядно-действенным приемам обучения. Чем меньше ребенок, тем большее место в его воспитании и обучении должна занимать игра. Игровые приемы обучения будут способствовать привлечению внимания детей к поставленной задаче, облегчать работу мышления и воображения.

Наряду с игровыми методами, в обучении используем ряд методов и приемов, стимулирующих познавательную, исследовательскую и социальную активность детей:

- концентрический метод обучения (по спирали) с соблюдением дидактического принципа от простого к сложному;
- эвристический (частично поисковый) метод;
- метод моделирования, реконструкции, позволяющий вводить в обучение дошкольников элементы проектной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы.

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения.

Способы проверки освоения программы дополнительного образования «Обучение грамоте» с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов** по реализации программы дополнительного образования «Обучение грамоте» – открытое мероприятие для родителей «Путешествие в Волшебный лес» (Приложение 2).

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Ребенок к концу года должен уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие представлений о модели и процессе моделирования;
 - умение комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план к программе «Обучение грамоте»

№ занятия	Основное содержание раздела, темы	Количество часов	Форма контроля
Октябрь			
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием слов.	1	Игровое задание «Назови скорее».
2	Деление слов на слоги.	1	Игровое задание «Кто внимательный?»
3	Сравнение слов по звучанию, определение протяженности слов (длинные, короткие)	1	Игровое задание «Соедини правильно»
4	Знакомство с многообразием слов, моделированием слов.	1	Игровое задание «Соедини правильно»
Ноябрь			
5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	1	Игровое задание «Раздели правильно»
6	Знакомство с многообразием слов.	1	Игровое задание «Кто внимательный?»
7	Знакомство с многообразием слов, моделированием слов.	1	Игровое задание «Соедини правильно»
8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, моделирование слоговой структуры слова.	1	Игровое задание «Звуки поменялись местами»
Декабрь			
9	Звуки «С-СЬ», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, деление слов на слоги, моделирование слоговой структуры слов, знакомство с моделированием звуков (твёрдость – мягкость).	1	Игровое задание «Песенка насоса»
10	Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, деление слов на слоги, моделирование слоговой структуры слов, знакомство с моделированием звуков (твёрдость – мягкость).	1	Игровое задание «Как поют комары?»
11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» знакомство с твёрдыми мягкими согласными, нахождение различий м/д звуками, деление слов на слоги, моделирование слоговой структуры слов, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Помоги животным найти свой домик»
12	Звук «Ц», знакомство с твёрдым и глухим, деление слов на слоги, моделирование слоговой структуры слов, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Закончи предложение»
Январь			
13	Звук «Ш», знакомство с твёрдым и глухим, деление слов на слоги, моделирование слоговой структуры слов, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Будь внимательным»

14	Звук «Ж», знакомство с твёрдым и звонким, деление слов на слоги, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Раздели правильно»
15	Звуки «Ж-Ш», сравнение звуков по звучанию, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Помоги животным найти свой вагон»
16	Звук «Щ», знакомство с мягким и звонким, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Соедини правильно»
Февраль			
17	Звук «Ч», знакомство с мягким твёрдым, деление слов на слоги, моделирование слоговой структуры слов, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Помоги девочке»
18	Звуки «Ч-Щ», сравнение звуков по звучанию, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Раздели правильно»
19	Звуки «Р-РЬ», знакомство с твёрдым и мягким, звонким, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Кто внимательный?»
20	Звуки «Л-ЛЬ», знакомство с твёрдым и мягким, и глухим, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Раздели правильно».
Март			
21	Звуки «М-МЬ», знакомство с твёрдым и мягким, и звонким, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Раскрась правильно»
22	Звуки «Б-БЬ», знакомство с твёрдым и мягким, и звонким, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Соедини правильно»
23	Звуки «К-КЬ», знакомство с твёрдым и мягким, и глухим, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Найди и раскрась»
24	Звук «Г», знакомство с твёрдым и звонким, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Кто внимательный?»
Апрель			
25	Звуки «Г-К», сравнение звуков по звучанию, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость). Деление слов на слоги и моделирование слоговой структуры.	1	Игровое задание «Раскрась и обведи правильно»
26	Звуки «Д-ДЬ», знакомство с твёрдым и мягким, и звонким, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость). Деление слов на слоги.	1	Игровое задание «Раскрась правильно»
27	Звуки «Т-ТЬ», знакомство с твёрдым и мягким, и звонким, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Назови первый звук»
28	Звуки «Д-ДЬ, Т-ТЬ» сравнение звуков по звучанию, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Обведи правильно»
Май			

29	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ». Закрепление пройденного материала.	1	Игровое задание «Кто в домике живет?»
30	Звуки «Р-РЬ», «Ш». Закрепление пройденного материала.	1	Игровое задание «Раскрась правильно»
31	Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Закрепление пройденного материала.	1	Игровое задание «Необычный цветок»
32	Итоговое открытое мероприятие по развитию речи «Путешествие в Волшебный лес».	1	Игровое задание «Звуки поменялись местами»

2.2 Учебно-тематический план занятий к программе «Обучение грамоте»

№ п/п	Тема НОД	Вид деятельности. Содержание	Планируемые результаты
1	Знакомство с многообразием слов моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	1. Игровое упражнение «Обведи правильно» 2. Игровое упражнение «Подскажи слово» 3. Графическое упражнение дорисуй картинку «Помоги зверятам помыться» 4. Физкультминутка. Игра с мячом «Назови скорее» 5. Знакомим детей с моделированием слова. 6. Игра «Что делает кошка? Что делает собака?» 7. Игра «Чудесный мешочек» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (индивидуальное обучение)	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1. Игровое упражнение «Назови правильно» 2. Игровое упражнение «Кто внимательный?» 3. Физкультминутка. Игра «Встреча друзей» 4. Графические задания - моделирование слов. 5. Игра «Загадки-обманки» 6. Игра «Будь внимательным». Путаница. 7. Самооценка и самоконтроль выполненной работы.	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово». Учить моделировать слово в виде прямоугольника. Знакомить с разнообразием слов. Учить находить различия в двух похожих рисунках.

3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Соедини правильно» 2. Игра «Загадки и отгадки» 3. Физкультминутка. 4. Игра «Какие бывают слова?» «Подскажи слово». 5. Графическое задание «Дорисуй иголки ежику» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	<p>Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника. Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
4	Знакомство с многообразием слов, звучание их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Кто в домике живет?» 2. Игровое упражнение «Кто внимательный?» 3. Физкультминутка. Игра «Зарядка». 4. Игра «Подскажи словечко». Как звучат слова. 5. Игровое упражнение «Соедини правильно» 6. Игровое упражнение «Нарисуй что назову» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<p>Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Загадки и отгадки» 2. Игровое упражнение «Соедини правильно» 3. Физкультминутка. «Игра с пальчиками» 4. Игровое упражнение «Раздели правильно» 5. Игровое упражнение «Дорисуй иголки елкам». «Какие бывают слова». «Звуки потерялись» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение по моделированию слоговой структуры слова «Раздели правильно» 2. Игровое упражнение «загадки и отгадки». Подскажи слово. Назови скорее. 3. Физкультминутка «Игра с пальчиками» 4. Игровое упражнение «Кто у кого?» 5. Игра «Кто внимательный?» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова. Учить подбирать слово к схеме. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
7	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Найди пару» 2. Игра «Подскажи словечко». Слово к слову. Звуки потерялись. 3. Физкультминутка. Игра «Встреча Друзей» 4. Игровое упражнение «Найди ошибки художника» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат поразному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуки поменялись местами». Слово к слову. 2. Игровое упражнение «Скажи правильно» 3. Физкультминутка. Игра «Зарядка» 4. Игровое упражнение «Нарисуй дорожки» 5. Заучивание стихотворения Я. Козловского «Мишка» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).
9	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Песенка насоса», анализ звуков и моделирование. 2. Игра «Подскажи словечко». «Кто внимательный». 3. Физкультминутка. Игра «Пальчики» 4. Графическое задание «Краски осени» 5. Заучивание стихотворения Г. Сапгира «Слоненок удивил ребят» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»). Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Продолжать учить делить схему слова на слоги.
10	Звук и «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Как поют комары?». «Кто внимательный». 2. Игра «загадки и отгадки» 3. Физкультминутка. Игра «зайке холодно сидеть» 4. Заучивание стихотворения Б. Заходера. «Заболела эта книжка» 5. Игровое упражнение «что забыл нарисовать художник?» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ». Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ». Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить интонационному выделению звуков «ЗЗЬ» в словах.

11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Помоги животным найти домик» 2. Игра «Подскажи словечко». «Кто внимательный». 3. Игровое упражнение «Раздели правильно» 4. Физкультминутка. Игра «Зайке холодно сидеть» 5. Игра «Кто внимательный?» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «ССЬ», «З-ЗЬ» в словах. Продолжать учить интонационно выделять звуки «ССЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи. Учить называть первый звук в словах. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
12	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып», игровое упражнение по тексту рассказа. 2. Игра «закончи предложение». Отгадай загадку, найди отгадку. 3. Физкультминутка. Игровое упражнение «Цапля» 4. Графическое упражнение «Огород» 5. Заучивание стихотворения Г Сапгира. «Из колодца принесла Курица водицы», 6. Самооценка и самоконтроль выполненной работы 	Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.
13	Звук «Ш», рисование шариков, заучивание потешки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Помоги Незнайке». «Чудесный мешочек» 2. Игровое упражнение «Будь внимательным» 3. Физкультминутка. Игра «Шарик» 4. Игровое упражнение «Рисуем шарики» 5. Заучивание потешки «Кошка на окошке» 6. Самоконтроль и самоанализ выполненной работы 	Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

			<p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков). Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
14	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко	<p>1.Игра «Загадки и отгадки». «Кто внимательный?».</p> <p>2.Игровое упражнение «Раздели правильно».</p> <p>3.Игровое упражнение «Будь внимательным».</p> <p>4.Физкультминутка. Игра «Жуки».</p> <p>5.Графическое упражнение «рисуем желуди».</p> <p>6.Заучивание стихотворения И. Солдатенко. «Вышла девочка на лыжах».</p>	<p>Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.</p>
15	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений	<p>1.Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон».</p> <p>2.Игра «Подскажи словечко». Скороговорки.</p> <p>3.Физкультминутка «Снеговик».</p> <p>4.Игровое упражнение. «Соедини правильно».</p> <p>5.Повторяем стихи.</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «ШЖ» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук». Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования. Продолжать учить делить слова на слоги. Формировать интерес к речевой деятельности,</p>

			самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
16	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко». Чистоговорки. 2. Игровое упражнение «Найди пару» 3. Физкультминутка. Игра с мячом «Назови скорее» 4. Графическое упражнение «Дорисуй Щетки» 5. Заучивание стихотворение С. Михалкова. «Два щенка щека». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	<p>Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах. Учить определять и называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
17	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра. «Загадки и отгадки», «Подскажи слово». 2. Игровое упражнение. «Будь внимательным» 3. Физкультминутка. Игра «Часы» 4. Игровое упражнение «Помоги девочке» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<p>Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p>

18	Звук и «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание потешки Чикичики-чикалочки. Работа по тексту потешки. 2. Игровые упражнения. «Хлопушки», «Раздели правильно». «В гостях у сказки» 3. Физкультминутка игра «Черепашки» 4. Игра «Кто внимательный?» 5. Графические упражнения. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «ЧЩ». Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.</p>
19	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Как поет мотор?» Анализ согласного звука. 2. Игра. «Загадки и отгадки». «Подскажи слово» 3. Физкультминутка. Игра «зарядка» 4. Игра «Кто внимательный?» 5. Заучивание стихотворения О. Высотской. Кто мякнул у дверей? Выполнение заданий по тексту стихотворения 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»). Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Способствовать зрительному и слуховому вниманию.</p>
20	Звук и «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Анализ звуков «Л-Ль» Игровое упражнение «Подарок Неваляшке», моделирование звука. 3. Физкультминутка. «Мы немножко рисовали» 4. Игровое упражнение «Раздели правильно» 5. Заучивание стихотворения Е. 	<p>Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «ЛЛь». Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными и логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к</p>

		Александровой. «Спит на льдине». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	окружающему. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.
21	Звуки «М-МЬ»	1. Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. «Быстро я слепила снежного зайчишку». 2. Графическое упражнение «Мишка». 3. Физкультминутка «Мы топаем ногами - топ-топ-топ, 4. Игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Подскажи слово» 5. Игровое упражнение. «Раскрась правильно» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные). Учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.
22	Звук и «Б-БЬ», моделирование слов, звуков.	1. Игровые упражнения. «Подскажи словечко» 2. Игровое упражнение «Хлопушки», «Раздели правильно» моделирование слова, 3. Заучивание стихотворения Г. Сапгира «Барашек». Работа с текстом. 4. Игра «Соедини правильно», моделирование согласных звуков «ББЬ». 5. Физкультминутка. Игра «Буратино». Игра «Магазин». «Подскажи слог» 6. Графическое упражнение «Бусы». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать формировать умение анализировать согласные звуки и моделировать их с помощью условных моделей. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.

23	Звуки «К-КЪ».	<p>1.Игровое упражнение «назови первый звук»</p> <p>2. Игра «подскажи словечко». «Найди пару». «Кто больше»</p> <p>3. Физкультминутка. Игра «пальчики»</p> <p>4. Игра «найди и раскрась»</p> <p>5.Заучивание стихотворение д. Хармса. По реке плывет кораблик</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	<p>Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЪ». Учить интонационному выделению звуков «ККЪ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
24	Звук «Г», нахождение различий в двух поэтических рисунках, слушание потешки.	<p>1. Игра «Подскажи словечко».</p> <p>2. Упражнение «Раздели правильно».</p> <p>3. Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>4. Физкультминутка. Игра «Зарядка».</p> <p>5. Игра «Кто внимательный?»</p> <p>6. Заучивание стихотворения Г. Сапгира Грустный клоун.</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г». Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (рисование кругов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

25	Звуки «Г-К», моделирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно». 2. Игровое упражнение «Соедини правильно». 3. Физкультминутка. Игра «Пальчики» 4. Игра «Скворечник» 5. Заучивание стихотворения Т. Шурьгиной, Ветры с юга прилетели. Работа с текстом. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
----	-----------------------------	---	--

26	Звуки «Д-ДЬ», моделирование звуков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра. «Загадки и отгадки» 2. Игровое упражнение. «Раскрась правильно» 3. Физкультминутка. Игра «Птички» 4. Игровое упражнение «Кто внимательный?» 5. Заучивание стихотворения М. Дружининой. Сел медведь на бревнышко, 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «ДДЬ» и моделировать их. Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно – образное и логическое мышление. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
----	-------------------------------------	--	---

27	Звук и «Т-ТЬ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Где спрятался звук» 2. Игровое упражнение «Раздели правильно» Игра Кто больше. 3. Физкультминутка. Игра «часы» 4. графическое упражнение Рисуем тучи и зонтики 5. Заучивание стихотворения В. Берестова. Медведица ласково сына качает. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ». Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.) Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</p>
28	Звук и «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование звуков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «обведи правильно!» 2. Игровое упражнение «раздели правильно», «Угадай какой звук?» 3. Физкультминутка «Кузнечики» 4. Графическое упражнение «Нарисуй домик» 5. Повторяем стихи 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	<p>Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова, анализировать согласные звуки и моделировать их. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
29	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «СЬ»,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «загадки-обманки». «Назови скорее». «Подскажи слово» 2. Игра «поможем Незнайке?» 3. Игровое упражнение «Соедини правильно» 4. Физкультминутка. «Игра с пальчиками» 5. Литературная викторина. 6. Игра «кто в каком домике живет?» 7. Самооценка и самоконтроль выполненной работы 	<p>Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихи, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p>

30	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «звуки поменялись местами» 2. Игровое упражнение «соедини правильно» 3. Физкультминутка 4. Игра «загадки и отгадки» 5. Игровое упражнение «раскрась правильно» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 	<p>Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Закреплять умение называть первый звук. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление. Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова.</p>
31	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «необычный цветок» 2. Игра «раскрась и обведи правильно». 3. Физкультминутка проведите физкультминутку по желанию детей. 4. Игровое упражнение «Поможем Буратино». 5. Литературная викторина по знакомым стихам. 6. Графическое упражнение «Берёзка». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<p>Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «ЛЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит.</p>

32	Итоговое мероприятие по развитию речи «Путешествие в Волшебный лес». Закрепление пройденного материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот» 2. Игровое упражнение «Веселая бабочка» 3. Физкультминутка 4. Упражнение «Игра со звуками». 5. Игровое упражнение «Деление слов на слоги». 	<p>Демонстрация детьми полученных за год знаний родителям. Демонстрация умения выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Показать активность речи, умение отвечать на вопросы строчками из стихотворения, подбирать слова, подходящие по смыслу; умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Показать умение делить слова на слоги, используя схему слова; моделировать слоговую и звуковую структуру слов. Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками стихотворения. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно - образное и логическое мышление. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p>
----	---	---	---

2.3 Календарный учебный график

Календарно-учебный график-это составная часть образовательной программы (Закон №273-ФЗ, гл, ст.2, п.9).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество учебных дней; 32 занятия для детей 4-5 лет.
- даты начала и окончания учебных периодов: с 01 октября по 31 мая
- сроки проведения каникул, их начало и окончание: с 01 июня по 30 сентября

Сроки календарного учебного графика: 8 месяцев

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Октябрь-май	С 01.10. по 31.05	Вторая половина дня	Очная Групповая/ подгрупповая	32	Согласно учебного плана	Логопедический кабинет 3 этаж	Итоговое игровое занятие

2.4 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- 1) постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей;
- 2) повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- 3) учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Совместные занятия с мамой или папой - это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

Формы и виды взаимодействия с родителями:

- индивидуальные беседы и консультативные встречи;
- открытые занятия.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

В детском саду созданы условия для реализации дополнительного образования детей; Программа дополнительного образования направлена на социально-педагогическое развитие ребёнка.

Подобран необходимый наглядный и дидактический материал для занятий по речевому развитию, согласно учебному плану программы. Чистота и порядок в помещении, соответствует требованиям сан пин;

Перечень средств обучения:

- ❖ Методическая литература и пособия по речевому развитию детей.
- ❖ Дидактические игры по речевому развитию;
- ❖ Азбука (наборное полотно и карточки с буквами);

- ❖ Фланелеграф;
- ❖ Наборы букв, раздаточный материал;
- ❖ Картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- ❖ Предметные картинки для составления предложений, сюжетные картинки для составления рассказов;
- ❖ Картотека физкультминуток;
- ❖ Рабочие листы, рабочие тетради;
- ❖ Мультимедийные средства.

3.2. Информационно-методические условия реализации программы

Программа обеспечена методическими видами продукции согласно учебному плану (подобран речевой материал, разработаны дидактические игры, картотеки беседы, игровые задания к темам занятия и т.д.).

Имеется комплект методических разработок (конспектов занятий) по каждой теме и задания к ним, подобраны атрибуты к занятиям.

Имеются методические материалы по работе с родителями в рамках реализации данной программы.

Форма аттестации в данной программе не предусмотрена

Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов: методическая разработка по итогам работы (фото, отзыв родителей).

Форма предъявления и демонстрация образовательных результатов: открытое занятие.

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения.

Способы проверки освоения программы дополнительного образования «Обучение грамоте» с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации программы дополнительного образования «Обучение грамоте» – открытое мероприятие для родителей «Путешествие в Волшебный лес»

3.3. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС ДО. Педагогические работники реализующие данную программу имеют высшее образование и отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Уровень квалификации педагогического работника реализующего данную программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Список используемой литературы

1. Е.В. Колесникова. Учебно методическое пособие. Развитие звукобуквенного анализа у детей 4-5 лет. – «ЮВЕНТА», 2006. – 64с.
2. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей «От слова к звуку» – «ЮВЕНТА», Москва 2016. – 80с.
3. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - Творческий цент «Сфера»;-2014.-192с

Приложение 1

Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки,
- знает названия шести основных цветов,

- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал,
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название). Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Приложение 2

ИТОГОВОЕ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ в средней группе «Путешествие в Волшебный лес»

Тема: «Путешествие в Волшебный лес»

Цель: выявить уровень знаний детей средней группы.

Задачи:

- Закреплять грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за; закреплять умения образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом); закреплять умения подбирать слова, подходящие по смыслу; закреплять умение согласовывать существительное с прилагательным.

Развивающие задачи:

- Развивать связную речь детей; развивать фонематический слух детей.

- Воспитывать умение работать в коллективе; воспитывать навыки сотрудничества в игре; воспитывать навыки самостоятельности.

Оборудование:

Демонстрационный материал: письмо, мяч, карточки с загадками, кубик, с разноцветными сторонами, бабочка и цветок, картинки с обобщающими понятиями.

Ход НОД.

Вводная часть. Организационный момент.

Логопед находит конверт.

Логопед. Ребята, смотрите, что это такое? Не вы ли это оставили, это не ваше? Откуда этот конверт появился здесь? А здесь еще и что-то написано! Давайте я сейчас прочитаю.

«Детский сад, Детям средней группы»

Логопед. Ребята, так это же для нас письмо! Нужно прочитать, что написано в письме. (воспитатель открывает конверт и читает).

«Дорогие ребята! Пишут вам белка и бельчата. В нашем волшебном лесу случилась беда. Злой волшебник заколдовал дерево, на котором мы жили, и теперь оно засохло, и на нем нет ни одного листочка. Чтобы оживить дерево, нужно выполнить задания. За его правильное выполнение вы будете получать волшебные листочки, с помощью которых в конце путешествия вы сможете оживить наше дерево. Белка и бельчата».

Логопед. Ну что, поможем бельчатам?

Дети. Да

Основная часть.

1 задание «Скажи наоборот»

Логопед. Ребята, здесь вам нужно называть слова наоборот? Например: холодно, а вы говорите жарко. Ну что справимся с этим заданием?

Логопед. Большой, высокий, день, зима, черный, снег.

Логопед. Молодцы! Вы получили первые листочки. Пойдемте дальше.

2 задание «Веселая бабочка»

Логопед. Ну вот мы и добрались до следующего задания. Посмотрите, какой красивый цветочек! А кто это там летает?

Логопед. Посмотрите, куда бабочка села? А сейчас, где она летает? А теперь перелетела куда? (дети отвечают: – на цветок, над цветком, перед цветком, за цветком и около цветка)

Логопед. А вот и листочки, значит, с заданием справились верно! Отправляемся дальше.

3 задание «Игра со звуками»

Логопед. Ну вот мы дошли до следующего задания. Я хотела у вас спросить, вы знаете песенку комарика (з-з-з), песенку жука (ж-ж-ж), песенку ветра (ш-ш-ш), песенка насоса (с-с-с).

- Давайте поиграем. Я раздаю картинки с изображением предметов, а вы должны назвать какую песенку мы слышим в этом слове.

- Песенку комарика: (З) - зебра, машина, зонтик, зима, снег, забор;
- Песенку жука (Ж) - живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик ножик;
- Песенку ветра (Ш) - шапка, шуба, конфета, шишка, машина;
- Песенку насоса (С) - стол, стул, рука, слон, самолет, дерево.

- Молодцы, ребята!

4 задание «Один - много»

Логопед. Здесь для вас приготовили сложное задание. Я буду вам бросать мяч, а вы будите возвращать мяч и называть это слово когда его много. Например: Стол – столы.

РЫБА, КНИГА, МЯЧ, БАНТ, КУКЛА, ЛИСА, ТАРЕЛКА, ВОДА, ЦВЕТОК.

Логопед. Молодцы, ребята, справились! Получите листочки. Ну, давайте пойдём дальше.

5 задание «Деление слов на слоги»

Логопед. Ребята, посмотрите, у нас новое задание в конверте для каждого из вас лежит картинка. Постарайтесь определить, какое количество слогов в этом слове?

6 задание «Задание в тетрадах»

Заключительная часть

Логопед. Вот мы развесили все листочки. Смотрите, ребята, какое теперь красивое дерево получилось! Оно и в правду заколдованное, на нем нет ни одного листочка. Посмотрите, сколько листочков заработали вы, может их хватит, чтоб оживить дерево? Давайте посмотрим, хватит ли наших листочков.

Логопед. Случилось чудо, волшебное дерево ожило! У нас получилось вернуть бельчатам их красивый дом! Ой, смотрите, что отправили вам бельчата в знак благодарности (логопед показывает сундучок с угощением).

Рефлексия.

Ребята, что вам больше всего запомнилось в сегодняшнем путешествии? Какие задания для вас показались трудными? Какие задания вам понравилось выполнять?