

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сиверская средняя общеобразовательная школа №3»
структурное подразделение – дошкольные группы*

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 22.09.2023 № 87
МБОУ «Сиверская СОШ №3»
структурное подразделение –
дошкольные группы

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юный математик» для детей 4-5 лет**

Срок реализации образовательной программы 8 месяцев

*Разработчик программы:
Старший методист Кузнецова О.А.*

п. Сиверский
2023 г

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Основные цели и задачи программы	4
1.3 Основные методы и формы работы с детьми	5
1.4. Ожидаемые результаты реализации программы	6
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1 Учебный план к программе «Юный математик»	8
2.2 Тематическое планирование к программе «Юный математик»	9
2.3. Календарный учебный график (Приложение 3)	15
2.4 Формы взаимодействия с семьями воспитанников	15
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1 Условия реализации программы	16
3.2. Информационно-Методические условия реализации программы	16
3.3. Кадровое обеспечение программы	17
3.4. Список используемой литература	17
Приложение 1	18
Конспект открытого итогового мероприятия по математике в средней группе «Путешествие в математическое королевство»	18
Приложение 2	21
Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет	21
Приложение 3	22
Календарно-учебный график	22

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный математик» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 19.01.2000 №14-51-59ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг» (вместе с решением Коллегии МАП РФ от 24.11.1999).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 сентября 2020г. №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Решение Совета депутатов Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальными бюджетными и автономными учреждениями отрасли образования Гатчинского муниципального района»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»)
8. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверской средней общеобразовательной школы №3 (структурное подразделение-дошкольные группы)

Актуальность и новизна программы

Направленность программы «Юный математик» по содержанию является социально-педагогической.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время опираясь к современным требованиям модернизации системы образования, а так же на основе анализа родительского спроса на дополнительные образовательные услуги, появилась необходимость написания данной программы для детей дошкольного возраста.

Новизна дополнительной образовательной программы «Юный математик» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Программа направлена на интеллектуальное и математическое развитие ребёнка. Предлагаемые игры, упражнения, задачи направлены на познание детьми свойств, объектов, отношений, закономерностей, чисел, величин; развитие внимания, памяти, воссоздающего и творческого воображения, мыслительных процессов, сообразительности, самостоятельности и творчества. Решая разнообразные математические задачи, маленький человек учится проявлять волевые усилия, учится действовать целенаправленно, доводить начатое дело до конца. Математика воспитывает привычку к точности и аккуратности, способность к самоконтролю, так как ребёнок очень скоро понимает, что любая неточность в работе с числами ведёт к ошибочному результату. Для того чтобы вызвать у маленького ребёнка интерес к решению математических задач, необходимо сделать процесс обучения наиболее привлекательным, поэтому развивать математические навыки лучше всего с помощью простых и весёлых игр. Этой цели служат картинки, забавные стихи и загадки, настольные и подвижные игры, игровые задания.

В программе учтены разные этапы и направления математического развития ребёнка дошкольного возраста: от первого знакомства с количеством до решения арифметических задач, от подбора одинаковых по форме предметов до соприкосновения с основами геометрии. В непосредственно-образовательной деятельности дети научатся измерять и сравнивать, познакомятся с качественными характеристиками предметов. Играя вместе с педагогом, ребёнок получит понятия о пространственных и временных отношениях. А выполняя задания по раскрашиванию и рисованию, ребёнок не только закрепляет математические знания, но и развивает тонкие движения пальцев рук, глазомер и т.д.

Содержание может усложняться в зависимости от темпов освоения игр детьми, способности действовать инициативно и творчески. В случае затруднения взрослый включается в игру на правах равного не злоупотребляя подсказкой, пояснением. Надо дать детям возможность самостоятельно получить результат, догадаться, сделать вывод.

Программа ориентирована на детей 4-5 лет краткая характеристика обучающихся представлена в (приложении 2)

1.2 Основные цели и задачи программы

Зная, что успех зависит во многом от желания ребёнка учиться, познавать. Мы ставим следующие цели и задачи:

Цель:

Формировать интерес детей 4-5 лет к знаниям по математике, развивать мышление ребенка, то есть те умственные способности, которые необходимы для успешного обучения в школе.

Задачи:

- Формировать умение считать в пределах 10, пользуясь правильными приёмами счёта (называет числительное по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным)
- Знакомить с цифрами от 1 – 5, развивать умение соотносить цифру с количеством предметов, понимать отношение между числом в пределах 5.
- Учить отгадывать математические загадки
- Учить считать в пределах 10 и уметь отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счёту?».
- Формировать умение устанавливать равенства и неравенства групп предметов.
- Формировать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник; о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; представления о том, что фигуры могут быть разными по размеру, форме, цвету. Учить соотносить геометрическую форму с предметом такой же формы.
- Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине).
- Формировать умение употреблять в речи результаты сравнения (большой, маленький, побольше и т.д.)
- Формировать умение выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их в группы по признаку.
- Формировать умение комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.
- Формировать представления о частях суток.
- Формировать представления о временах года.
- Учить отгадывать загадки о частях суток и о временах года.
- Учить различать и правильно пользоваться понятиями: вчера, сегодня, завтра,
- Формировать представления о понятиях: быстро, медленно.
- Учить лучше ориентироваться в пространстве и различать правую и левую руки, раскладывать счётный материал, считать правой рукой слева направо
- Учить ориентироваться на листе бумаги.
- Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, владеет анализ и синтез

Сроки реализации программы. (8 месяцев) с 01 октября по 31 мая

Форма обучения очная;

Форма организации деятельности. Подгрупповая и групповая.

Объем и общее количество часов, определенное на изучение программы.

Возраст детей	Периодичность занятий Количество учебных часов		Продолжительность учебного часа для детей 4-5 лет
	В неделю	В год	
4 – 5	1	32	20– мин.

1.3 Основные методы и формы работы с детьми

На занятиях «Юный математик» используются такие формы работы с детьми как игра, непосредственно – образовательная деятельность, опытно – экспериментальная деятельность.

На занятиях дети играют в дидактические игры, выполняют игровые упражнения, занимательные и требующие творческого подхода задания, проблемно – игровые ситуации. Часто используется художественное слово и сюрпризные моменты. А также дети выполняют графические, логические задания в рабочих тетрадях.

Методы и приемы обучения:

Наглядные методы и приемы обучения

К наглядным методам и приемам обучения относятся использование наглядных пособий; плакатов; использование моделей; ребусов; использование электронных обучающих ресурсов; раздаточного материала.

Словесные методы и приемы обучения

К словесным методам и приемам обучения относятся рассказ, словесные игры; беседа, объяснения воспитателя в начале и в процессе занятия, использование художественного слова (стихи, задачи в стихотворной форме, загадки).

Игровые приемы обучения

Использование моментов игры в процессе относится к наглядно-действенным приемам обучения. Чем меньше ребенок, тем большее место в его воспитании и обучении должна занимать игра. Игровые приемы обучения будут способствовать привлечению внимания детей к поставленной задаче, облегчать работу мышления и воображения.

Наряду с игровыми методами, в обучении используем ряд методов и приемов, стимулирующих познавательную, исследовательскую и социальную активность детей:

- концентрический метод обучения (по спирали) с соблюдением дидактического принципа от простого к сложному;
- эвристический (частично поисковый) метод;
- метод моделирования, реконструкции, позволяющий вводить в обучение дошкольников элементы проектной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы.

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания программы дополнительного образования «Юный математик» с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации программы дополнительного образования. «Юный математик» – открытое мероприятие для родителей «Интеллектуальная игра «Умники и умницы»».

1.4. Ожидаемые результаты реализации программы

К концу года ребенок:

- Считает в пределах 10, пользуясь правильными приёмами счёта (называет числительное по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным)
- Знает цифры от 1 – 5, соотносить цифру с количеством предметов, понимать отношение между числом в пределах 5.
- Отгадывает математические загадки
- Знает порядковый счёт в пределах 10 и умеет отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счёту?».
- Устанавливать равенства и неравенства групп предметов.
- Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Знает геометрические тела: шар, куб, цилиндр. Имеет представления о том,

что фигуры могут быть разными по размеру, форме, цвету. Умеет соотносить геометрическую форму с предметом такой же формы.

➤ Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине).

➤ Употребляет в речи результаты сравнения (большой, маленький, побольше и т.д.)

➤ Умеет выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет их в группы по признаку.

➤ Умеет комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

➤ Различает и правильно называет части суток.

➤ Различает и называет времена года.

➤ Отгадывает загадки о частях суток и о временах года.

➤ Различает и правильно пользуется понятиями: вчера, сегодня, завтра,

➤ Различает понятия: быстро, медленно.

➤ Лучше ориентируется в пространстве и различает правую и левую руки, раскладывает счётный материал, считает правой рукой слева направо

➤ Ориентируется на листе бумаги

➤ Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, владеет анализ и синтез

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**2.1 Учебный план к программе «Юный математик»**

№ п\п	Месяц	Название раздела, темы	Кол. часов	Формы контроля
1	Октябрь	Величина. Большой – маленький.	4	Игровое задание в тетради Е.В.Колесникова
		Длинный – короткий		
		Толстый – тонкий		
		Высокий – низкий.		
2	Ноябрь	Широкий – узкий.	4	Игровое задание в тетради Е.В.Колесникова
		Величина - обобщение		
		Геометрические фигуры. Круг.		
		Квадрат.		
3	Декабрь	Треугольник.	4	Игровое задание в тетради Е.В.Колесникова
		Прямоугольник и овал.		
		Геометрические фигуры, обобщение.		
		Ориентировка в пространстве. Справа – слева.		
4	Январь	Вверху – внизу. На, над, под.	4	Игровое задание в тетради Е.В.Колесникова
		Впереди – сзади.		
		Далеко – близко.		
		Количество и счёт. Один – много. Число и цифра 1		
5	Февраль	Один – ни одного.	4	Игровое задание в тетради Е.В.Колесникова
		Число и цифра 2.		
		Число и цифра 3.		
		Число и цифра 4.		
6	Март	Число и цифра 5.	4	Игровое задание в тетради Е.В.Колесникова
		Число и цифра 6.		
		Число и цифра 7.		
		Число и цифра 8.		
7	Апрель	Число и цифра 9.	4	Игровое задание в тетради Е.В.Колесникова
		Число и цифра 10		
		Ориентировка во времени Утро.		
		День.		
8	Май	Вечер.	3	Игровое задание в тетради Е.В.Колесникова
		Ночь		
		Времена года		
		Итоговое занятие по всему пройденному материалу. Конспект приложение №1	1	Итоговое мероприятие

«Путешествие по математическому королевству».

2.2 Тематическое планирование к программе «Юный математик»

№ п/п	Тема НОД	Виды деятельности. Содержание.	Планируемые результаты
1	Октябрь Тема: Величина. Большой-маленький.	Игры: «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Проведи дорожку», «Найди и закрась». Физкультминутка «Медвежата». Выполнение графических заданий в рабочей тетради. Логические задания «Найди отличия»	освоение представлений о свойствах предметов по величине: большой – маленький; освоение умений сравнивать предметы по размеру путём наложения и делать выводы, больше – меньше – такой же”
2	Октябрь Тема: Длинный - короткий.	Игры: «Сосчитай и нарисуй», «Слушай, смотри, делай», «Не ошибись», «Будь внимательным». Физкультминутка «Два хлопка» Выполнение графических заданий в рабочей тетради. Логические задания. «Кто быстрее?» «Найди одинаковых матрёшек и раскрась»	Освоение представлений о свойствах предметов по величине: длинный – короткий, умение сравнивать предметы по длине путём наложения и делать выводы – длиннее – короче. Формирование навыка устного счёта в пределах 5, умения отвечать на вопрос, сколько всего? ”
3	Октябрь Тема: Толстый тонкий.	Игры: «Соедини правильно», «Гаражи и машины», «Найди и раскрась», «Узнай кто спрятался?» Физкультминутка. Выполнение заданий в рабочей тетради. Логические задания «Найди два одинаковых зайчонка и раскрась»	освоение представлений о свойствах предметов по толщине: толстый – тонкий; умений сравнивать предметы путём наложения и делать выводы „толще – тоньше – такой же”.
4	Октябрь Тема: Высокий низкий.	Игры: «Помоги зверятам найти свой домик», «Найди пару», «Сосчитай и дорисуй», «Закончи предложение», «Найди ошибку художника», «Закрась правильно». Физкультминутка «Вороны».	освоение представлений о свойствах предметов по высоте: высокий – низкий, умений сравнивать предметы путём наложения и делать выводы «выше – ниже – такой же». Освоение порядкового счет до 5.
5	Ноябрь Тема: Широкий узкий.	Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Подели конфетки», «Закрась правильно», «Найди и закрась».	Формирование представлений о различных свойствах предметов по величине: широкий-узкий. Формирование умения

		Физкультминутка «Буратино»	сравнивать предметы по ширине. Освоение устного счёта в пределах пяти.
6	Ноябрь Тема: Величина – обобщающее занятие.	Игровые задания: «Считай и закрашивай», «Кто быстрее», «Закрась правильно», «Найди и закрась». Логические задания с Блоками Дьенеша «Домики», «В лесу». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Закрепление и обобщение знаний детей о свойствах предметов – высокий – низкий, широкий – узкий, большой – маленький, длинный – короткий, совершенствовать устный порядковый счёт до 5.
7	Ноябрь Тема: Геометрические фигуры. Круг.	Игровые задания: «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Что подсказала нам геометрия», игра «Лото Геометрическое». Выполнение заданий в рабочей тетради «Дорисуй недостающие фигуры». Задания с Блоками Дьенеша. Физкультминутка «Один два».	Формирование понятий о плоскостной геом. фигуре – круг и его свойствах. Развитие умения видеть в окружающей среде предметы, похожие на круг. Освоение порядкового счёта до пяти. Освоение умений сравнивать предметы по количеству путем наложения, определение количества – больше, меньше, столько же.
8	Ноябрь Тема: Квадрат.	Игровые задания: «Что подсказала нам геометрия - квадрат», «Найди пару», «Закрась правильно», «Мы волшебники – преврати квадрат в предмет». Физкультминутка «Зайка»	Формирование понятий о плоскостной геом. фигуре – квадрате и его свойствами. Развитие умения видеть в окружающей среде предметы, похожие на квадрат.
9	Декабрь Тема: Треугольник.	Игровые задания: «Где спрятался треугольник?», «Найди и раскрась». Задания со счётными палочками «Сложи треугольник», «Сложи квадрат», «Преврати квадрат и треугольник в предмет». Физкультминутка «Кузнечики».	Формирование представлений детей о свойствах геометрической фигуры – круг. Формирование понятий о плоскостной геом. фигуре - треугольник и его свойствами. Развитие умений видеть в окружающей среде предметы, похожие на треугольник. Закрепление представления детей о свойствах плоскостных геом. фигур – круге и квадрате.
10	Декабрь Тема: Прямоугольник и овал.	Игровые задания: «Что спрятали в мешках овальной и прямоугольной формы», «На что похож предмет»,	Формирование понятий о плоскостной геом. фигуре – прямоугольник, овал и их свойствами. Закрепление

		«Раскрась предметы овальной и прямоугольной формы», «Найди пару», «Четвёртый лишний». Физкультминутка «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».	представлений о свойствах геометрических фигур – прямоугольнике, квадрате, круге, овале.
11	Декабрь Тема: «Путешествие в страну Геометрию» – обобщение по теме «Геометрические фигуры»	Игровые задания: «Путаница», «На что похож предмет», «Кто пришёл к Айболиту», «Что где находится», «Из каких фигур Зайка».	Закрепление и обобщение знаний детей о свойствах геометрических фигур – круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
12	Декабрь Тема: «Ориентировка в пространстве» Справа – слева.	Игровые задания: «Где спрятались игрушки», «Справа или слева», «Отгадай загадку», «Сосчитай-ка», «Угадай кто быстрее», «Отгадай», Логические задания «Закрась те игрушки, которые спрятались в коробке».	Формирование умения различать и называть пространственные отношения – справа, слева. Умение определять правую руку и правую сторону, левую руку и левую сторону.
13	Январь Тема: Вверху, внизу. На, над, под.	Игровые задания: «Кто внимательней?», «Найди, где спрятались игрушки», «Преврати набор фигур в предмет». Физкультминутка «Один, два». Логические игры с Блоками Дьенеша.	Умение различать и называть пространственные отношения – на, над, под. Освоение определения расположения предметов над, под, на. Знание детьми пространственных направлений «вверху» и «внизу» от себя. Формирование зрительной памяти и внимания, наблюдательности.
14	Январь Тема: Впереди, сзади.	Игровые упражнения: «Угадай где», «Впереди и сзади», «Закрась правильно», «Подбери снеговикам ведра». Физкультминутка «Зарядка». Задания с логическими блоками Дьенеша «Сложи узор, используя набор фигур».	Формирование умений различать и называть пространственные отношения – впереди, сзади.
15	Январь Тема: Далеко, близко.	Игровые упражнения «Далеко и близко», «Помоги Деду Морозу», «Дорисуй недостающую фигуру», «Сосчитай и закрась».	Освоение понятий «далеко и близко» на примере реальных объектов.

		Физкультминутка «Один, два».	
16	Январь Тема: «Количество и счёт» Один и много. Число и цифра один.	Игры: «Загадки и отгадки», «Найди цифр», «Соедини правильно», «Продолжи ряд», «Раскрась предметы, которых по одному». Логические задания: «Найди отличия». Физкультминутка «Солдатык»	Формирование понятий «один – много», умений различать в окружающей среде, каких предметов много, каких по одному. Формирование знаний о числе 1 и цифре 1, соотносить число с кол-вом предметов. Освоение умения считать предметы.
17	Февраль Тема: Один – ни одного.	Игры: «Загадки и отгадки», «Закрась правильно», «Большой, поменьше, маленький», «Найди и закрась». Выполнение заданий в рабочей тетради. Логические задания «Найди отличия»	Освоение понятий «ни одного». Умение правильно пользоваться понятиями «ни одного – один – много».
18	Февраль Тема: Число и цифра 2.	Разучивание стихотворения «Цифра два, сердитый гусь...» «Загадки и отгадки», «Найди цифру», «Раскрась предметы которых по два» Игровое упражнение «Ответь правильно» Логические задания: «Четвёртый лишний», «Дорисуй листочки на дереве», «Закрась правильно». Физкультминутка «Клён»	Освоение свойств образования числа 2. Освоение понятия «пара». Формирование умения считать предметы.
19	Февраль Тема: Число и цифра 3.	Игры, игровые задания: «Отгадай и закрась», «Найди цифру», «Число и цифра», «Соедини правильно». Физкультминутка «Раз, два, три». Логические задания: «Какого предмета не хватает», «Найди и раскрась».	Освоение понятий о числе и цифре 3. Знание способов образования числа 3 путём прибавления к числу 2 единицы. Закрепление понятия «высокий – низкий»
20	Февраль Тема: Число и цифра 4.	Игровые задания «Считай и закрашивай», «Обведи нужную цифру». Физкультминутка «Кузнечики». «Высокий низкий», «Отгадай и запиши», «Найди цифру», «Кто внимательный». Физкультминутка «Считалка с башмачками»	Освоение понятий о числе и цифре 4. Освоение умения считать в пределах четырёх. Освоение способов образования числа 4 путём прибавления единицы к предыдущему числу. Закрепление знания времён года.

		Выполнение заданий в рабочей тетради.	
21	Март Тема: Число и цифра 5.	Игровые задания: «Отгадай загадку», «Найди цифру». Физкультминутка «Ловкий Джек» «Закрась правильно», «Соедини правильно». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Освоение понятий о числе и цифре 5, способов образования числа пять путём прибавления единицы к предыдущему числу. Умение считать в пределах 5. Закрепление знания геометрических фигурах – круге, квадрате.
22	Март Тема: Число и цифра 6.	Игровые задания: «Число и цифра», «На что похож предмет», «Сосчитай и дорисуй», «Угадай кто быстрее». Логические задания: «Четвёртый лишний». Физкультминутка «Ловкий Джек». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Освоение понятий о числе и цифре 6, способов образования числа шесть путём прибавления единицы к предыдущему числу. Умение считать в пределах шести,
23	Март Тема: Число и цифра 7	Игровые задания: «Число и цифра», «Найди цифру», «Необычные задачки», «Раскрась предметы которых 7», «Соедини цифру и группы предметов». Физкультминутка «Слушай и делай» Выполнение заданий в рабочей тетради.	Освоение понятий о числе и цифре 7, способов образования числа семь путём прибавления единицы к предыдущему числу. Освоение счёта до 7 и порядковом счёте в пределах 7.
24	Март Тема: Число и цифра 8.	Игровые задания: «Число и цифра», «Найди цифру», «Отгадай загадки», «Закрась правильно», «Соедини правильно». Физкультминутка зарядка «Сосчитай и напиши» Выполнение заданий в рабочей тетради.	Освоение понятий о числе и цифре 8, способов образования числа восемь путём прибавления единицы к предыдущему числу. Освоение счёта до 8 и порядковом счёте в пределах 8.
25	Апрель Тема: Число и цифра 9.	Игровые задания: «Число и цифра», «Найди цифру», «Что перепутал художник», «По порядку становись», «Кто за кем», «Угадай кто». Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Освоение понятий о числе и цифре 9, способов образования числа девять путём прибавления единицы к предыдущему числу. Освоение счёта до 9 и порядковом счёте в пределах 9.

26	Апрель Тема: Число 10.	Игровые задания «Число и цифра», «Найди цифру»	Освоение понятий о числе 10, способов образования числа 10 путём прибавления единицы к предыдущему числу. Освоение счёта до 10 и порядковом счёте в пределах 10.
27	Апрель Тема: Ориентировка во времени. Утро.	Игровые задания: «Когда это бывает», «Закончи предложения», «Что сначала, что потом». Физкультминутка «Зарядка». Логические задания «Четвёртый лишний»	Освоение понятия о части суток утро, формирование понятия о времени. Развитие логического мышления, памяти.
28	Апрель Тема: День.	Игровые задания: «Сосчитай и нарисуй», «Найди и закрась», «Подбери заплатку», «Загадки и отгадки». Физкультминутка «Быстро встань, улыбнись».	Формирование понятия времени, о части суток день. Закрепление представления о геометрических фигурах.
29	Май Тема: Вечер.	Игровые задания: «Когда это бывает», «Кто внимательный», «Кто положит еду в сундучок», «Соедини правильно». Физкультминутка Теремок «Найди пару», «Когда мы это делаем». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Формирование понятия времени, о части суток вечер, формирование понятия о времени.
30	Май Тема: Ночь.	Игровые задания: «Что перепутал художник?», «Что сначала что потом», «Раскрась правильно», «Загадки», «Сосчитай наощупь». Физкультминутка «Мы топаем ногами» Выполнение заданий в рабочей тетради.	Формирование понятия о времени, о части суток ночь, формирование понятия о времени. Развитие логического мышления, памяти.
31	Май Тема: Времена года.	Игровые задания: «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Когда это бывает», «Кого не хватает», «Исправь ошибку», «Когда это бывает», «Предмет и цифра». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Закрепление представления о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки.
Итого 32	Май Итоговое занятие по всему	Конспект итогового мероприятия «Путешествие в математическое королевство»	Обобщение полученных знаний, закрепить умения по всему пройденному

	пройденному материалу		материалу – порядковый счёт, сравнение фигур по величине, ориентировка во времени и в пространстве, различать геометрические фигуры.
--	-----------------------	--	--

2.3. Календарный учебный график (Приложение 3)

2.4 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- 1) постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей;
- 2) повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- 3) учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Совместные занятия с мамой или папой - это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

Формы и виды взаимодействия с родителями:

- индивидуальные беседы и консультативные встречи;
- открытые занятия.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации программы

В детском саду созданы условия для реализации дополнительного образования детей; Программа дополнительного образования направлена на интеллектуальное и математическое развитие ребёнка.

В детском саду оборудовано просторное хорошо освещённое помещение для проведения занятий с детьми. В кабинете имеется магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, выдвижные ящики для хранения конструктора, игр и т.п.);

Подобран необходимый наглядный и дидактический материал для занятий по математическому развитию, наборы цифр, готовые пособия, иллюстрации, плакаты, дидактические игры, раздаточный материал, счётный материал, картотека физкультминуток; картотека задач в стихах; блоки Дьенеша; сенсорные эталоны и пр.

На каждого обучающегося имеется пластилин, тетради в клетку; рабочие листы, рабочие тетради; карандаши, цветная бумага, счётные палочки; Для реализации программы подобраны определенные материалы, согласно тематическому планированию.

В помещении имеется игровое оборудование, технические средства обучения, интерактивное оборудование (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, интерактивная панель с набором игровых занятий и т.п.);

Чистота и порядок в помещении, соответствует требованиям сан пин;

3.2. Информационно-Методические условия реализации программы

Программа обеспечена методическими видами продукции согласно учебному плану (разработаны игры, беседы, игровые задания к темам занятия и т.д.)

Разработаны картотеки по проведению физкультминуток, игр малой подвижности.

Имеется комплект методических разработок (конспектов занятий) по каждой теме и задания к ним, подобраны материалы по опытно исследовательской деятельности, большинство занятий поддерживается техническим оснащением.

Имеются методические материалы по работе с родителями в рамках реализации данной программы.

Форма аттестации в данной программе не предусмотрена

Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов: методическая разработка по итогам работы (фото, отзыв родителей)

Форма предъявления и демонстрация образовательных результатов: открытое занятие

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения.

Способы проверки освоения детьми содержания программы дополнительного образования «Юный математик» с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации программы дополнительного образования «Юный математик» – открытое мероприятие для родителей «Путешествие в математическое королевство»

3.3. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС ОО. Педагогические работники реализующие данную программу имеют высшее образование и отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Уровень квалификации педагогического работника реализующего данную программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3.4. Список используемой литература

1. Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Учебно- Методическое пособие к рабочей тетради. – «Я считаю до пяти» М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 78 с.
2. Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. ТЦ Сфера, 2014. - 32
3. Е.А. Носова Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» СПб;» Акцидент» 1997г.
4. И. Стаценко «Очень открытые задачи, или математика для дошкольников»; СПб Творческий центр «Сфера»; 2012.-126с
5. И.А.Помараева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет. Мозаика синтез Москва 2020 -60 с.
6. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ 4-5 лет. Воронеж ТЦ «Учитель» 2006г. - 78с.
7. .А.Михайлова И.Н.Чеплашкина Пред математические игры для детей дошкольного возраста. СПб. «Детство-Пресс» 2019-72с.

Приложение 1

Конспект открытого итогового мероприятия по математике в средней группе «Путешествие в математическое королевство»

I. Программное содержание:

Обучающие задачи:

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке
- Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года
- Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.
- Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, сравнивать предметы по высоте
- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

Развивающие задачи:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приёмы:

Успокаивающие упражнения перед занятием.

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: магнитная доска, цифры, знаки.

Демонстрационный материал: «письмо», замок с геометрическими фигурами, иллюстрация двери, настольная игра.

Раздаточный материал: набор цифр на каждого ребенка, карточки с заданиями на сравнение чисел, геометрическая фигура - круг, карандаши, карточки с числовыми домиками.

Материал: плакат «Математическое королевство», замок с геометрическими фигурами; дома для сравнения по высоте 3 комплекта по 4 шт., числовые домики для проверки, лист А 3, клей для аппликации, сундучок с конфетами.

Ход занятия:

1. Вхождение в день.

Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте пожалуйста в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.

Отлично!

А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте подружим их (координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).

Друзят в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

1, 2, 3, 4, 5!

Начинаем счет опять: 5 4 3 2 1 -

Дружно мы в кругу стоим!

Молодцы! (Звучит релаксационная музыка). Садитесь на ковер.

Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы № 10 . Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут письмо. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».

Ребята, мы поможем жителям математического королевства?

Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.

Ой, ребята, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства.

Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя.

Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее?

(сравнение по форме, цвету, величине)

Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов).

Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.

А нас Ждет первое задание. Давайте сядем за столы.

Итак, 1-ое задание:

Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи деревянных цифр от 1 до 10).

Эдик, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

Алина, попробуй посчитать по-другому - обратный счёт от 10 до 1.

Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.

какое число вы поставили между числами 7 и 9

какое число вы поставили между числами 1 и 3

какое число вы поставили между числами 4 и 6;

Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;

Назови число, которое больше числа 3 на 1.

Назови число, которое больше числа 5 на 1.

Назови число, которое больше числа 7 на 1.

Молодцы, вы отлично справились с 1-ым заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду

2-ое задание:

И я читаю следующее задание:

Математические знаки просят помощи. Они забыли зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно) У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.

4 5 9 9 5 6

3 2 6 7 1 2

Отлично математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь.

3-ое задание:

А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Вставайте из-за столов и выходите ко мне.

Нас ждет физминутка!!!

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернитесь

Пола ручками коснитесь

Сели-встали, сели – встали

И на месте поскакали.

4-ое задание:

Королева математики во всем любит порядок. Вот и дома на улицах в математическом королевстве располагались по порядку от самого высокого к самому низкому. На одной улице стояли дома разноцветные с розовой крышей, на другой четырехугольной голубой крышей, а на третьей улице дома были коричневого цвета без крыши. Волшебник и здесь навел путаницу. Вам нужно расставить дома по высоте от высокого к низкому, не забыв, что на одной улице дома д.б. с одинаковой крышей.

Расскажи про свой домик.... (он самый большой 4х этажный, самый маленький одноэтажный, мой домик с двумя этажами он ниже, чем 3хэтажный, но выше, чем 2х этажный)

А теперь расставьте дома по-другому – пусть все 4х эт. встанут в ряд, сделав улицу 4х эт. домов, 3х - в другую, 2х эт. в следующую, 1эт. в последнюю

Молодцы, справились с заданием.

5-ое задание:

Ребята, давайте поиграем. Эта игра - испытание «Верно-неверно» поможет исправить ошибки, которые злой колдун специально кое-где оставил.

Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что неправильно – покачайте головой

- утром солнышко встает;
- по утрам нужно делать зарядку
- нельзя умываться по утрам
- днем ярко светит луна
- утром ДЕТИ ИДУТ В ДЕТСКИЙ САД
- ночью люди обедают
- ВЕЧЕРОМ ВСЯ СЕМЬЯ СОБИРАЕТСЯ ДОМА
- В неделе 7 дней
- За понедельником следует среда
- после субботы идет воскресенье
- перед пятницей стоит четверг
- всего 5 времен года
- Весна наступает после лета

6-ое задание:

Посмотрим, какое следующее математическое задание нам приготовили. Я предлагаю вам сесть за столы на свои рабочие места.

Итак, вам нужно заселить в числовые домики жильцов. А сколько жильцом можно поселить на каждом этаже вам покажет цифра на крыше дома. Приступаем.

Молодцы, это задание у вас тоже не вызвало затруднений.

7-ое задание: Злой волшебник заколдовал жителей математического королевства при помощи магического круга. Если мы, ребята, разделим магический круг на равные части, колдун больше не сможет пакостить, и превратится в доброго волшебника. У вас на столах разноцветные круги – сложите свой круг на 2 равные части. Как нужно складывать, чтобы части были одинаковые? (совмещать края) Как можно назвать каждую из частей? $\frac{1}{2}$ А теперь сложите ещё раз пополам? Как теперь называется полученная часть круга? $\frac{1}{4}$. Молодцы, злые чары сняты!!!

А давайте сделаем для нашего уже доброго волшебника один большой красивый ковер, выложив узор из разноцветных кругов. С этим ковром волшебник будет творить только добрые чудеса.

Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Королева вам очень благодарна за помощь. Ребята, а вам понравилось наше занятие? Что вам было особенно легко, что показалось трудным?

Сегодня все дети работали хорошо, но особенно активны были...

А королева математики в благодарность вам за помощь оставила вот этот сундучок. Заглянем в него?

Посмотрите, это сладкие гостинцы!!!

Приложение 2

Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки,
- знает названия шести основных цветов,
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал,
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название). Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят

изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Приложение 3

Календарно-учебный график

№ п \ п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь- Май	С 01.10. по 31.05	Вторая половина дня	Очная Групп овая\п одгруп повая	32	Согласно учебного плана	Кабинет развиваю щих игр	Итоговое игровое занятие