



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сиверская средняя общеобразовательная школа №3
структурное подразделение – дошкольные группы

Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической
направленности
«Юный математик»
для детей 5 – 6 лет



Цель программы

Формировать интерес детей 5-6 лет к знаниям по математике, развивать мышление ребёнка, умения сравнивать, обобщать, то есть те умственные способности, которые необходимы для успешного обучения в школе.



Основные задачи программы

1. Количество и счёт.

Закреплять представления о числах и цифрах до 5. Дать представления о числах и цифрах от 6 – 10 на основе сравнения двух множеств.

Учить считать по образцу и названному числу.

Учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направление счёта

Учить писать цифры от 1 – 10.

Учить отгадывать математические загадки. Познакомить с математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.

Учить составлять числа из двух меньших от 3 до 10.

Учить решать логические задачи

2. Геометрические фигуры.

Познакомить с геометрическими фигурами трапеция, ромб, овал, многоугольники и др.

Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрывания, выкладывания из палочек)

Познакомить с тетрадью в клетку. Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, цифры, выполнять графические диктанты

Учить выкладывать из палочек геометрические фигуры и символические изображения предметов (ёлочка, домик, корова и т.д.)

Основные задачи программы

3. Свойства предметов.

Сравнение, классификация по свойствам (цвет, форма, величина, материал) Упорядочивание предметов по размеру, массе.

Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения (широкий, уже, ещё поуже, самый узкий и т.д.)

Развивать глазомер. Учить делить предметы на 2,3,4 и более частей. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше

4. Ориентировка во времени и пространстве.

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.

Учить называть последовательно дни недели, Знакомить с названием месяцев.

Ориентировка в пространстве.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

5. Логические задачи.

Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью,

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий и закономерностей, анализ, синтез.

Программа «Юный математик»
для детей 5-6 лет
реализуется в течение 1 года в виде подгрупповых и
индивидуальных занятий.

Возраст детей	Количество учебных часов		Продолжительнос ть учебного часа
	В недел ю	В год	
5 – 6	1	32	25 – 30 мин.



Основные методы и формы работы с детьми.

Наглядные методы и приемы обучения

Использование наглядных пособий; плакатов; использование моделей; ребусов; использование электронных обучающих ресурсов; раздаточного материала;

Словесные методы и приемы обучения

Словесные игры; беседа, объяснения воспитателя в начале и в процессе занятия, использование художественного слова (стихи, задачи в стихотворной форме, загадки), рассказ, пересказ.

Игровые приемы обучения

Использование моментов игры в процессе относится к наглядно-действенным приемам обучения. Наряду с игровыми методами, в обучении используем ряд методов и приемов, стимулирующих познавательную, исследовательскую и социальную активность детей:

- концентрический метод обучения (по спирали) с соблюдением дидактического принципа от простого к сложному;
- эвристический (частично поисковый) метод;
- метод моделирования, реконструкции, позволяющий вводить в обучение дошкольников элементы проектной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Математическое развитие.

К концу года ребенок:

- Имеет представления о числах и цифрах до 5. Дать представления о числах и цифрах от 6 – 10 на основе сравнения Двух множеств.
 - Умеет считать по образцу и названному числу.
 - Понимает независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направление счёта
 - Умеет писать цифры от 1 – 10.
 - Умеет отгадывать математические загадки. Познакомить с математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.
 - Умеет записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.
 - Умеет составлять числа из двух меньших от 3 до 10.
 - Умеет решать логические задачи.
 - Геометрические фигуры.
 - Знает геометрические фигуры: трапецию, ромб, овал, многоугольники и др.
 - Умеет преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрывания, выкладывания из палочек)
 - Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, цифры, выполнять графические диктанты и т.Д.
 - Умеет выкладывать из палочек геометрические фигуры и символические изображения предметов (ёлочка, домик, корова и т.Д.)
 - Свойства предметов.
 - Имеет представления о классификации по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением
- одновременно 2 – 3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру, массе.
- Умеет располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения (широкий, уже, ещё поуже, самый узкий и т.Д.)
 - Умеет делить предметы на 2,3,4 и более частей. Понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.
 - Ориентировка во времени и пространстве.
 - Имеет временные представления о частях суток, временах года.
 - Называет последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Знает названия месяцев.
 - Ориентировка в пространстве.
 - Ориентируется на листе бумаги. Может определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
 - Решает логические задачи.



Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации;
- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.



Для реализации программы используется следующая литература:

1. Сказочная угадайка. Конспекты занятий по математике с использованием сказочных сюжетов для детей дошкольного возраста. М.Ф. Маисеева, А.И. Фёдорова. – С - Пб. – «СМАРТ», 2005г.
2. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. Т.А. Фалькович., Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2005. –
3. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 3-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Е.В.Колесникова. – М.: ТЦ «Сфера», 2005

