

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 22.09.2023 №87  
МБОУ «Сиверская СОШ №3»  
структурное подразделение –  
дошкольные группы

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Юный математик» для детей 3 – 4 лет**

*Срок реализации образовательной программы 8 месяцев*

*Разработчик программы:  
Старший методист Кузнецова О.А.*

п. Сиверский  
2023 г

Оглавление	
<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
<b>1.1 Пояснительная записка</b> .....	3
<b>1.2 Основные цели и задачи программы</b> .....	4
<b>1.3. Основные методы и формы работы с детьми</b> .....	5
<b>1.4 Ожидаемые результаты реализации программы</b> .....	6
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	7
<b>2.1 Учебный план к программе «Юный математик»</b> .....	7
<b>2.2 Тематическое планирование к программе «Юный математик»</b> .....	8
<b>2.3. Календарный учебный график (Приложение 3)</b> .....	13
<b>2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b> .....	13
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	14
<b>3.1 Условия реализации программы</b> .....	14
<b>3.2. Информационно-Методические условия реализации программы</b> .....	14
<b>3.3. Кадровое обеспечение программы</b> .....	15
<b>3.4. Список используемой литературы</b> .....	15
<b>Приложение 1</b> .....	16
<b>Конспект итогового мероприятия интеллектуальная викторина «Путешествие в страну Умнлию» для детей младшего дошкольного возраста.</b> .....	16
<b>Приложение 2</b> .....	19
<b>Характеристика особенностей развития детей 3–4 лет</b> .....	19
<b>Приложение 3</b> .....	19
<b>Календарно-учебный график</b> .....	19

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный математик» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобразования РФ от 19.01.2000 №14-51-59ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг» (вместе с решением Коллегии МАП РФ от 24.11.1999).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 сентября 2020г. №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Решение Совета депутатов Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальными бюджетными и автономными учреждениями отрасли образования Гатчинского муниципального района»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»)
8. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверской средней общеобразовательной школы №3 (структурное подразделение-дошкольные группы)

## Актуальность и новизна программы

Развитие ребёнка: восприятие им окружающего мира, представлений, мышления, памяти, речи, личностных качеств осуществляется в активной игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте и в которую он включается в силу своей любознательности и интересов.

Программа дополнительного образования направлена на интеллектуальное и математическое развитие ребёнка. Предлагаемые игры, упражнения, задачи направлены на познание детьми свойств, объектов, отношений, закономерностей, чисел, величин; развитие внимания, памяти, воссоздающего и творческого воображения, мыслительных процессов, сообразительности, самостоятельности и творчества. Решая разнообразные математические задачи, маленький человек учится проявлять волевые усилия, учится действовать целенаправленно, доводить начатое дело до конца. Математика воспитывает привычку к точности и аккуратности, способность к самоконтролю, так как ребёнок очень скоро понимает, что любая неточность в работе с числами ведёт к ошибочному результату. Для того чтобы вызвать у маленького ребёнка интерес к решению математических задач, необходимо сделать процесс обучения наиболее привлекательным, поэтому развивать математические навыки лучше всего с помощью простых и весёлых игр. Этой цели служат картинки, забавные стихи и загадки, настольные и подвижные игры, игровые задания.

В программе учтены разные этапы и направления математического развития ребёнка дошкольного возраста: от первого знакомства с количеством до решения арифметических задач, от подбора одинаковых по форме предметов до соприкосновения с основами геометрии. На занятиях дети научатся измерять и сравнивать, познакомятся с качественными характеристиками предметов. Играя вместе с педагогом, ребёнок получит понятия о пространственных и временных отношениях. А выполняя задания по раскрашиванию и рисованию, ребёнок не только закрепляет математические знания, но и развивает тонкие движения пальцев рук, глазомер и т.д.

Содержание может усложняться в зависимости от темпов освоения игр детьми, способности действовать инициативно и творчески. В случае затруднения взрослый включается в игру на правах равного не злоупотребляя подсказкой, пояснением. Надо дать детям возможность самостоятельно получить результат, догадаться, сделать вывод.

Программа ориентирована на детей 3-4 лет краткая характеристика обучающихся представлена в (приложении 2)

### 1.2 Основные цели и задачи программы

Зная, что успех зависит во многом от желания ребёнка учиться, познавать мы ставим следующие цели и задачи:

**Цель:** Развивать элементарные математические способности детей 3-4 лет, формировать интерес к знаниям, опираясь на занимательный и в тоже время содержательный материал.

**Задачи:**

❖ Формировать умение сравнивать предметы различные по величине, по длине, размеру, высоте, ширине. Использовать в речи результаты сравнения (побольше, поменьше, длиннее, короче и т.д.) объединять предметы одинаковые по какому-либо признаку.

❖ Формировать представления о свойствах предметов по величине.

❖ Формировать представления о геометрических фигурах, и их свойствах.

Умеет находить предметы похожие на ту или иную геометрическую фигуру.

- ❖ Формировать представления о пространственных отношениях – справа, слева, на, над, под; определяет правую и левую руки, правую и левую стороны; расположение предметов на, над, под.
- ❖ Формировать умение называть числительные по порядку в пределах 10, относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.
- ❖ Формировать умение различать понятия один, много, ни одного; различать в пространстве, каких предметов много, каких по одному. Устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Понимать и использует в речи слова: столько – сколько, поровну, больше, меньше. Отвечает на вопрос «Сколько»
- ❖ Формировать умение решать логические задания на основе зрительной информации
- ❖ Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Различает и называет времена года: зима, весна, лето, осень.
- ❖ Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать материал, счётный материал правой рукой слева направо. Обозначать словами положение предмета относительно себя: справа, слева, вверху, внизу. Двигаться в заданном направлении: налево, направо, вперёд, назад.
- ❖ Развивать мышление ребенка, то есть те умственные способности, которые в дальнейшем необходимы для успешного обучения
- ❖ Память,
- ❖ Внимание,
- ❖ Образное мышление
- ❖ Творческие способности
- ❖ Воображение, фантазию

**Сроки реализации программы:** (8 месяцев) с 01 октября по 31 мая.

**Форма обучения очная;**

**Форма организации деятельности:** Подгрупповая и групповая.

**Объем и общее количество часов, определенное на изучение программы.**

Возраст детей	Периодичность занятий Количество учебных часов		Продолжительность учебного часа для детей младшего дошкольного возраста.
	В неделю	В год	
3 – 4 года	1	32	15- мин.

### 1.3. Основные методы и формы работы с детьми

На занятиях «Юный математик» используются такие формы работы с детьми как игра, непосредственно образовательная деятельность, опытно – экспериментальная деятельность.

На занятиях дети играют в дидактические игры, выполняют игровые упражнения, занимательные и требующие творческого подхода задания, проблемно – игровые ситуации. Часто используется художественное слово и сюрпризные моменты. А также дети выполняют графические, логические задания в рабочих тетрадях.

**Методы и приемы обучения:**

**Наглядные методы и приемы обучения**

К наглядным методам и приемам обучения относятся использование наглядных пособий; плакатов; использование моделей; ребусов; использование электронных обучающих ресурсов; раздаточного материала.

**Словесные методы и приемы обучения**

К словесным методам и приемам обучения относятся рассказ, словесные игры; беседа, объяснения воспитателя в начале и в процессе занятия, использование художественного слова (стихи, задачи в стихотворной форме, загадки).

### **Игровые приемы обучения**

Использование моментов игры в процессе относится к наглядно-действенным приемам обучения. Чем меньше ребенок, тем большее место в его воспитании и обучении должна занимать игра. Игровые приемы обучения будут способствовать привлечению внимания детей к поставленной задаче, облегчать работу мышления и воображения.

Наряду с игровыми методами, в обучении используем ряд методов и приемов, стимулирующих познавательную, исследовательскую и социальную активность детей:

- концентрический метод обучения (по спирали) с соблюдением дидактического принципа от простого к сложному;
- эвристический (частично поисковый) метод;
- метод моделирования, реконструкции, позволяющий вводить в обучение дошкольников элементы проектной деятельности.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения.

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания программы дополнительного образования «Юный математик» с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов** по реализации программы дополнительного образования «Юный математик» – открытое мероприятие для родителей «Интеллектуальная викторина «Путешествие в страну Умнанию».

### **1.4 Ожидаемые результаты реализации программы**

#### **К концу года ребенок:**

- ❖ сравнивает предметы различные по величине, по длине, размеру, высоте, ширине. Использует в речи результаты сравнения (побольше, поменьше, длиннее, короче и т.д.) объединяет предметы одинаковые по какому-либо признаку.
- ❖ Имеет представления о свойствах предметов по величине.
- ❖ Имеет представления о геометрических фигурах, и их свойствах. Умеет находить предметы похожие на ту или иную геометрическую фигуру.
- ❖ Имеет представления о пространственных отношениях – справа, слева, на, над, под; определяет правую и левую руки, правую и левую стороны; расположение предметов на, над, под.
- ❖ Называет числительные по порядку в пределах 10, относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.
- ❖ Знает стихи загадки, сказки в которых присутствуют числа.
- ❖ Различает понятия один, много, ни одного; различает в пространстве, каких предметов много, каких по одному. Устанавливает равенство и неравенство групп предметов. Понимает и использует в речи слова: столько – сколько, поровну, больше, меньше. Отвечает на вопрос «Сколько»
- ❖ Решает логические задания на основе зрительной информации
- ❖ Различает и правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь. Различает и называет времена года: зима, весна, лето, осень.
- ❖ Различает правую и левую руку, раскладывает и считает материал счётный материал правой рукой слева направо. Обозначает словами положение предмета относительно себя: справа, слева, вверху, внизу. Двигается в заданном направлении: налево, направо, вперёд, назад.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1 Учебный план к программе «Юный математик»

№ п\п	Месяц	Название раздела, темы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Октябрь	<b>Величина</b>	5	Игровое задание в тетради
		1. Длинный – короткий.		
		2. Большой – маленький.		
		3. Толстый – тонкий.		
		4. Высокий – низкий.		
5. Широкий – узкий.				
2	Ноябрь	<b>Геометрические фигуры</b>	4	Игровое задание в тетради
		1. Круг.		
		2. Квадрат		
		3. Треугольник.		
4. Прямоугольник и овал.				
3	Декабрь	<b>Ориентировка в пространстве</b>	4	Игровое задание в тетради
		1. Справа – слева.		
		2. Вверху – внизу. На, над, под.		
		3. Впереди – сзади.		
4. Далеко – близко.				
4	Январь	<b>Количество и счёт.</b>	4	Игровое задание в тетради
		1. Один – много.		
		2. Число и цифра 1		
		3. Один – ни одного.		
4. Число и цифра 2.				
5	Февраль	<b>Количество и счёт.</b>	4	Игровое задание в тетради
		1. Число и цифра 3.		
		2. Число и цифра 4.		
		3. Число и цифра 5.		
4. Число и цифра 6.				
6	Март	<b>Количество и счёт.</b>	4	Игровое задание в тетради
		1. Число и цифра 7.		
		2. Число и цифра 8.		
		3. Число и цифра 9.		
4. Число и цифра 10.				
7	Апрель	<b>Ориентировка во времени</b>		Игровое задание в тетради
		1. Утро.		
		2. День.		
		3. Вечер.		
4. Ночь.				

8	Май	<b>Обобщение пройденного</b> 1. Времена года. 2. Величина – обобщение 3. Геометрические фигуры, обобщение.	3	Конспект
	<b>Итого 32 занятия</b>	<b>Итоговое занятие по всему пройденному материалу.</b> »Путешествие в страну «УМНИЛИЮ» (приложение 1)	<b>1</b>	

## 2.2 Тематическое планирование к программе «Юный математик»

п/п	Месяц Тема НОД	Виды деятельности. Содержание.	Планируемые результаты
1	<b>Октябрь</b> Тема: Величина Длинный – короткий.	Игры: «Кто быстрее», «Трудные выраж», «Найди пару». «Сосчитай-ка» Графическое упражнение «Стебелёчки для цветочков». Физкультминутка.	Освоение представлений о свойствах предметов по величине: длинный – короткий, умение сравнивать предметы по длине путём наложения и делать выводы – длиннее – короче. Формирование навыка устного счёта в пределах 5, умения отвечать на вопрос, сколько всего? ''
2	<b>Октябрь</b> Тема: Большой – маленький.	Дидактические игры «Чей домик», «Спрячь мышку от совы», «Матрёшкины платочки». Новиковская О.А. Стр.23 Работа в тетради «Я начинаю считать» Колесниковой. Занятие № 1. Физкультминутка.	освоение представлений о свойствах предметов по величине: большой – маленький; освоение умений сравнивать предметы по размеру путём наложения и делать выводы „больше – меньше – такой же’’
3	<b>Октябрь</b> Тема: Толстый – тонкий.	Дидактические игры – «Что толще?», «Проводи сказочного героя в свой домик». Упражнять в порядковом счёте до 5, умение отвечать на вопрос «сколько всего?». Физкультминутка.	освоение представлений о свойствах предметов по толщине: толстый – тонкий; умений сравнивать предметы путём наложения и делать выводы „толще – тоньше – такой же’’.
4	<b>Октябрь</b> Тема: Высокий – низкий.	Дидактические игры «Весёлый зоопарк», «Научим мишку считать», «Чей наряд?», Решение логических заданий, «Найди отличия». Физкультминутка.	освоение представлений о св-вах предметов по высоте: высокий – низкий, умений сравнивать предметы путём наложения и делать выводы «выше – ниже – такой же». Освоение порядкового счет до 5.
5	<b>Октябрь</b> Тема: Широкий – узкий.	Игры: «Широкий – узкий», «Волшебные дорожки». Работа в пособии. «Солнечные ступеньки» выполнение графических логических заданий	Формирование представлений о различных свойствах предметов по величине: широкий – узкий. Формирование умения сравнивать предметы по

		Физкультминутка.	ширине. Освоение устного счёта в пределах пяти.
6	<b>Ноябрь</b> Тема: Геометрические фигуры  Круг.	Игры – «Найди круг», «Что подсказала нам геометрия» - стр. 9 Новиковская О.А. Работа в тетради «Я начинаю считать» Колесниковой. Занятие № 2. Физкультминутка.	Формирование понятий о плоскостной геом. фигуре – круг и его свойствах. Развитие умения видеть в окружающей среде предметы, похожие на круг. Освоение порядкового счёта до пяти. Освоение умений сравнивать предметы по количеству путем наложения, определение количества – больше, меньше, столько же.
7	<b>Ноябрь</b> Тема: Квадрат.	Игры: «Найди похожий», «Кто быстрее?». Новиковская О.А. стр. 11 задание 6, 7. Работа в тетради «Я начинаю считать» Колесниковой. Занятие № 3. Физкультминутка.	Формирование понятий о плоскостной геом. фигуре – квадрате и его свойствами. Развитие умения видеть в окружающей среде предметы, похожие на квадрат. Формирование представлений детей о свойствах геометрической фигуры – круг.
8	<b>Ноябрь</b> Тема: Треугольник	Игры: «Найди такой же», «Сундучки». «Найди пару - фигуры». «лото «Формы» Работа в тетради «Я начинаю считать» Колесниковой. Физкультминутка.	Формирование понятий о плоскостной геом. фигуре - треугольник и его свойствами. Развитие умений видеть в окружающей среде предметы, похожие на треугольник. Закрепление представления детей о свойствах плоскостных геом. фигур – круге и квадрате.
9	<b>Ноябрь</b> Прямоугольник и овал.	Игры – «Парочки», «Волшебный мешочек», «Что похоже на прямоугольник (овал)?» Работа в тетради «Я начинаю считать». Физкультминутка.	Формирование понятий о плоскостной геом. фигуре – прямоугольник, овал и их свойствами. Закрепление представлений о свойствах геометрических фигур – прямоугольнике, квадрате, круге, овале.
10	<b>Декабрь</b> Тема: «Ориентировка в пространстве» Справа – слева.	Игры: «Кто внимательней?», «Весёлые карандаши», «Кто куда?» работа в пособии стр. 57 – 59 Новиковская О.А. Выполнение графических заданий в рабочей тетради Солнечные ступеньки. Физкультминутка.	Формирование умения различать и называть пространственные отношения – справа, слева. Умение определять правую руку и правой сторону, левую руку и левой сторону.
11	<b>Декабрь</b> Тема: Вверху, внизу. На,	Игры: «На, над, под», «Отгадай загадку». Задание 1, 2, 3, 4, 5 стр. 53 – 54 Новиковская О.А. Работа в тетради «Я начинаю считать».	Умение различать и называть пространственные отношения – на, над, под. Освоение определения расположения предметов над, под,

	над, под.	Решение логических задач «Чего не хватает?». «Нарисуй там, где назову» Физкультминутка.	на. Знание детьми пространственных направлений «вверху» и «внизу» от себя. Формирование зрительной памяти, внимания, наблюдательности.
12	<b>Декабрь</b> Тема: Впереди, сзади.	Игры: «Принеси предмет». «Угадай где Медвежонок» Новиковская О.А. задания с 1 по 3 стр. 55 – 56. Игры с блоками Дьенеша Решение логических заданий «Чего не хватает?», «Найди отличия» Физкультминутка.	Формирование умений различать и называть пространственные отношения – впереди, сзади.
13	<b>Декабрь</b> Тема: Далеко, близко.	Игры: «Угадай где?», «Назови правильно?» «Кто дальше?». Новиковская О.А. задания 1 – 5. стр. 60 – 62. Решение логических упражнений «Кто быстрее?» Физкультминутка.	Освоение понятий «далеко и близко» на примере реальных объектов.
14	<b>Январь</b> Тема: «Количество и счёт» Один и много.	Игры: «Один – много», «Овощи – фрукты», «Задания». Новиковская О.А. стр. 64 – 67. Работа в тетради «Я начинаю считать» Игры с блоками Дьенеша	Формирование понятий «один – много», умений различать в окружающей среде, каких предметов много, каких по одному. Формирование знаний о числе 1 и цифре 1, соотносить число с количеством предметов. Освоение умения считать предметы.
	<b>Январь</b> Тема: Число и цифра один.	Разучивание стихотворения «Вот один иль единица» Колесниковой. Упражнять в написании цифры 1. Физкультминутка.	
15	<b>Январь</b> Тема: Один – ни одного.	Игры: «Кто внимательный?», «Шарик». «Игры с блоками Дьенеша» Новиковская О.А. задания 1 – 4 стр. 69– 74. Выполнение заданий в рабочей тетрадке Солнечные ступени. «Раскрась предметы, которых по одному» Физкультминутка.	Освоение понятий «ни одного». Умение правильно пользоваться понятиями «ни одного – один – много».
16	<b>Январь</b> Тема: Число и цифра 2.	Игры: «Кто быстрее?». Новиковская О.А. стр. 67 – 72 Разучивание стихотворения «Цифра два лошадка диво...» Игры с палочками Кюйзенера. Выполнения графических заданий «Соедини предметы которых по два» Упражнять в написании цифры 2. Физкультминутка.	Освоение свойств образования числа 2. Освоение понятия «пара». Формирование умения считать предметы.
17	<b>Февраль</b> Тема: Число и цифра 3.	Упражнение в порядковом счёте. Игра «Путешествие в лес». Задания с палочками Кюйзенера. Работа в тетради «Я начинаю	Освоение понятий о числе и цифре 3. Знание способов образования числа 3 путём прибавления к числу 2 единицы. Закрепление понятия

		считать» Колесниковой. Е.В. Физкультминутка.	«высокий – низкий»
18	<b>Февраль</b> Тема: Число и цифра 4.	Игра «Времена года», «Украшь ёлочку» Игра «Четвёртый лишний». Работа в тетради «Я начинаю считать» Колесниковой Е.В. Графические упражнения «Дорисуй». Физкультминутка.	Освоение понятий о числе и цифре 4. Освоение умения считать в пределах четырёх. Освоение способов образования числа 4 путём прибавления единицы к предыдущему числу. Закрепление знания времён года.
19	<b>Февраль</b> Тема: Число и цифра 5.	Игровое упражнение «Поможем Буратино» Игра: «Сложи узор» «На что похожа фигура» «Найди пару варежке» Работа в тетради «Я начинаю считать» Задания с палочками Кюйзенера. Колесниковой Е.В. Решение логических заданий «Какой фигуры не хватает» Физкультминутка.	Освоение понятий о числе и цифре 5, способов образования числа пять путём прибавления единицы к предыдущему числу. Умение считать в пределах 5. Закрепление знания геометрических фигурах – круге, квадрате.
20	<b>Февраль</b> Тема: Число и цифра 6.	Задания по сказке «Репка», Работа в тетради «Я начинаю считать» Задания с палочками Кюйзенера. Колесниковой Е.В. Новиковская О.А. стр. 36 – 40 задания 1 – 7. «Дорисуй чего не хватает», «Подели конфеты», «Соедини правильно» Физкультминутка.	Освоение понятий о числе и цифре 6, способов образования числа шесть путём прибавления единицы к предыдущему числу. Умение считать в пределах шести,
21	<b>Март</b> Тема: Число и цифра 7	Задания по сказке «Волк и семеро козлят», Игра «Считалочка», «Сосчитай – ка», работа в тетради «Я начинаю считать» Колесниковой. Е.В. выполнение логических и графических заданий. Задания с палочками Кюйзенера. Физкультминутка.	Освоение понятий о числе и цифре 7, способов образования числа семь путём прибавления единицы к предыдущему числу. Освоение счёта до 7 и порядковом счёте в пределах 7.
22	<b>Март</b> Тема: Число и цифра 8.	Игра «Матрёшка» не игра «Украшь матрёшку», Разучивание стихотворения «Цифра 8» Работа в тетради «Я начинаю считать» решение логических заданий, задания с палочками Кюйзенера Колесниковой Е.В. Физкультминутка.	Освоение понятий о числе и цифре 8, способов образования числа восемь путём прибавления единицы к предыдущему числу. Освоение счёта до 8 и порядковом счёте в пределах 8.
23	<b>Март</b> Тема: Число и цифра 9.	Задания по сказке «Теремок», игра «Орешки для белочки». Задания с палочками Кюйзенера. Решение логических заданий в	Освоение понятий о числе и цифре 9, способов образования числа девять путём прибавления единицы к предыдущему числу. Освоение

		тетради Солнечные ступеньки. Физкультминутка.	счёта до 9 и порядковом счёте в пределах 9.
24	<b>Март</b> Тема: Число 10.	Задания по сказке «Про козлёнка, который умел считать до 10», Игра «Эстафета», работа в тетради Солнечные ступеньки. «Соедини правильно», Задания с палочками Кюйзенера. «Дорисуй, кого не хватает из животных»	Освоение понятий о числе 10, способов образования числа 10 путём прибавления единицы к предыдущему числу. Освоение счёта до 10 и порядковом счёте в пределах 10.
25	<b>Апрель</b> Тема: Ориентировка во времени. Утро.	Дидактические игры: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Распорядок дня» Новиковская О.А. задания 1,2 стр.35. работа в тетради Колесниковой. Игра, Верно - неверно''.	Освоение понятия о части суток утро, формирование понятия о времени. Развитие логического мышления, памяти.
26	<b>Апрель</b> Тема: День.	Дидактическая игра «Части суток» «Каждому делу своё время» – дети играют на площадке; блоки Дьенеша. Игры «Построй дорожку», «Верно – неверно». Новиковская задания 3,4. стр.36. Физкультминутка.	Формирование понятия времени, о части суток день. Закрепление представления о геометрических фигурах.
27	<b>Апрель</b> Тема: Вечер.	Игры с блоками Дьенеша, Новиковская О.А. задания 4,5 стр.36,37,38. Игры «Домик для муравья», «Верно – неверно» «Когда это бывает?» Графические задания «Соедини правильно», «Найди такое же» Физкультминутка.	Формирование понятия времени, о части суток вечер, формирование понятия о времени.
28	<b>Апрель</b> Тема: Ночь.	Игры «Когда это бывает?» «Петушок и бобовое зёрнышко» Новиковская О.А. задания 6,7,8, стр. 38,39,40. Работа в тетради Колесниковой Е.В. «Подбери вазы для цветов» Решение простых задач - «Котята»	Формирование понятия о времени, о части суток ночь, формирование понятия о времени. Развитие логического мышления, памяти.
29	<b>Май</b> Тема: Величина – обобщающее занятие.	НОД по сказке «Три медведя». Дидактические игры «Поможем мишкам найти свои мисочки», «Найди пару», «Высокий – низкий, широкий – узкий, большой – маленький, длинный – короткий» Выполнение графических заданий в тетради «Солнечные ступеньки» Физкультминутка.	Закрепление и обобщение знаний детей о свойствах предметов – высокий – низкий, широкий – узкий, большой – маленький, длинный – короткий, совершенствовать устный порядковый счёт до 5.
30	«Путешеств	Дидактические игры: «Загадки и	Закрепление и обобщение знаний

	ие в страну Геометрию» – обобщение по теме: «Геометриче ские фигуры»	отгадки», «Занимательная геометрия», «Геометрический конструктор», «Мы волшебники, превратим фигуры в предметы». Графические упражнения «Обведи и раскрась», «Какие фигуры спрятались» Физкультминутка.	детей о свойствах геометрических фигур – круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
31	Времена года.	Игра – «Мода и погода». «Одень куклу по сезону» Новиковская О.А. задания 1 – 8 стр. 45 – 46	Закрепление представления о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки.
32	Итоговое занятие по всему пройденном у материалу «Путешеств ие в страну Умнанию».	Игры: «Здравствуй друг», «Угадайка», «Найди фигуру», «Четвёртый лишний», «Читайка», «Подскажи слово», «Волшебный мешочек», «Хлопушки».	Обобщение полученных знаний, закрепить умения по всему пройденному материалу – порядковый счёт, сравнение фигур по величине, ориентировка во времени и в пространстве, различать геометрические фигуры.

### 2.3. Календарный учебный график (Приложение 3)

### 2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель** взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

- 1) постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- 2) повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- 3) учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Совместные занятия с мамой или папой - это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

**Формы и виды взаимодействия с родителями:**

- индивидуальные беседы и консультативные встречи;
- открытые занятия

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Условия реализации программы**

В детском саду созданы условия для реализации дополнительного образования детей; Программа дополнительного образования направлена на интеллектуальное и математическое развитие ребёнка.

В детском саду оборудовано просторное хорошо освещённое помещение для проведения занятий с детьми. В кабинете имеется магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, выдвижные ящики для хранения конструктора, игр и т.п.);

Подобран необходимый наглядный и дидактический материал для занятий по математическому развитию, наборы цифр, готовые пособия, иллюстрации, плакаты, дидактические игры, раздаточный материал, счётный материал, картотека физкультминуток; картотека задач в стихах; блоки Дьенеша; сенсорные эталоны и пр.

На каждого обучающегося имеется пластилин, тетради в клетку; рабочие листы, рабочие тетради; карандаши, цветная бумага, счётные палочки; Для реализации программы подобраны определенные материалы, согласно тематическому планированию.

В помещении имеется игровое оборудование, технические средства обучения, интерактивное оборудование (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, интерактивная панель с набором игровых занятий и т.п.);

Чистота и порядок в помещении, соответствует требованиям сан пин;

#### **3.2. Информационно-Методические условия реализации программы**

Программа обеспечена методическими видами продукции согласно учебному плану (разработаны игры, беседы, игровые задания к темам занятия и т.д.)

Разработаны картотеки по проведению физкультминуток, игр малой подвижности.

Имеется комплект методических разработок (конспектов занятий) по каждой теме и задания к ним, подобраны материалы по опытно исследовательской деятельности, большинство занятий поддерживается техническим оснащением.

Имеются методические материалы по работе с родителями в рамках реализации данной программы.

Форма аттестации в данной программе не предусмотрена

Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов: методическая разработка по итогам работы (фото, отзыв родителей)

Форма предъявления и демонстрация образовательных результатов: открытое занятие

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения.

Способы проверки освоения детьми содержания программы дополнительного образования «Юный математик» с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации программы дополнительного образования «Юный математик» – открытое мероприятие для родителей «Путешествие в страну Умнанию».

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС ОО. Педагогические работники реализующие данную программу имеют высшее образование и отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Уровень квалификации педагогического работника реализующего данную программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

### **3.4. Список используемой литературы**

1. Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 года. Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 56 с.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь: Москва: ТЦ Сфера, 2015. - 16 с.
3. И.А.Помараева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений 3-4 года. Мозаика синтез Москва 2020 -60 с.
4. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ 3-4 года. Воронеж ТЦ «Учитель» 2006г. -78с.
- 5.З.А.Михайлова И.Н.Чеплашкина Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.СПб. «Детство-Пресс» 2019-72с.

## Приложение 1

### Конспект итогового мероприятия интеллектуальная викторина «Путешествие в страну Умнилию» для детей младшего дошкольного возраста.

**Цель:** выявить особенности освоения детьми программы интеллектуального развития.

**Задачи:**

- актуализировать представления детей об изученных геометрических телах в новой проблемной ситуации;
- тренировать умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, развивать мыслительные процессы;
- закреплять порядковый счёт до 8, умение находить недостающую цифру;
- тренировать умение различать цифры 1-8, развивать коммуникативные способности.
- тренировать умение находить геометрические формы в окружающих предметах.
- продолжать учить классифицировать предметы, развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение.
- активизировать представления детей о звуках, буквах, умение подбирать слова по смыслу в стихотворении, выделять заданный звук в словах.
- освоение умения моделировать и понимать модели.

**Оборудование:**

Презентация игры «Четвёртый лишний», мультимедиа аппаратура, билеты с цифрами, цифры на стулья от 1 до 8, блоки Дьенеша, кукла Фея, «паспорта» геометрических тел, конус, куб, шар, цилиндр и волшебный мешочек, свисток.

**Ход занятия:**

**Коммуникативная игра «Здравствуй друг»**

Дети стоят врассыпную свободно.

**Воспитатель:** Поздоровайтесь с гостями. Скажите, ребята, вы сегодня все друг с другом утром поздоровались? Давайте ещё раз поздороваемся, но не словами, а носиками. (Ушками, плечиками, животиками, коленками). А теперь давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг. Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло, а теперь подарим это тепло друг другу. (Сомкнутые лодочкой ладони опустить перед собой, подуть на них).

Воспитателю приходит СМС сообщение на телефон: В стране Умнилии беда. Жители геометрической страны просят помочь им спастись от злой феи Призмы. Для этого надо преодолеть трудности выполнить много заданий. Поможем жителям страны геометрических фигур? Справимся? Путь далёкий, на чём поедem? (самолёт, поезд, автобус и т.п.) Вот билеты. Злая фея смешала все цифры, а одна цифра исчезла. Та цифра, какой на вашем билете нет и будет номером места в нашем поезде (самолёте, автобусе и т.п.). Свисток, поезд отправляется...

Станция первая «Угадайка»

**Игра «Найди фигуру»**

**Воспитатель:** Первая станция, выходите. (Появляется кукла Фея).

**Кукла Фея:** Зачем пришли? Кто вас звал?

**Дети:** Мы пришли выручить жителей страны Умнилии.

**Кукла Фея:** Вам никогда не попасть туда! Вы не знаете геометрических фигур.

**Дети:** Знаем.

**Кукла :** Ни за что не поверю, пока сама не увижу. Попробуйте-ка найти геометрические фигуры в окружающих предметах. Ха-ха, вам никогда их не найти.

Дети называют предметы и рассказывают, в каком именно месте предмета спрятались геометрические фигуры.

**Кукла Фея:** Вижу, знаете. Так и быть, пропускаю вас. Но со следующим заданием вам точно не справиться.

**Станция вторая «Поиграй-ка»**

**Игра «Четвёртый лишний»**

Презентация игры. Дети называют лишний предмет на слайдах и обосновывают свой выбор. При правильном ответе лишний предмет исчезает.

**Кукла Фея:** И с этим заданием справились! Молодцы! Даже сердиться расхотелось. Давайте теперь повеселимся

**Динамическая пауза «Зверобика»**

А теперь отправляемся в путь. Посмотрим какие успехи будут у вас дальше. Поезд отправляется. (Свисток).

**Станция «Грамотейка»**

**Игра «Читайка»**

**Кукла Фея:** Я заколдовала все номера домов на этой станции и жители не могут найти свои домики, а номера необычные здесь буквенные, они теперь выглядят как цветные знаки, угадаете какие я буквы заколдовала по знакам, поможете жителям разобраться где чей домик?

Дети по моделям угадывают какие буквы зашифрованы – гласные или согласные, согласные мягкие или твёрдые.

**Игра «Подскажи слово»**

Что за скрип, что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я (капуста).

В реках Африки живет

Злой зеленый пароход!

Кто б навстречу ни поплыл,

Всех проглотит (крокодил).

Как на тоненький ледок

Выпал беленький (снежок).

Солнце светит очень ярко,

Бегемоту стало (жарко).

**Кукла Фея:** Молодцы, справились с заданием. А теперь давайте поиграем

**Игра «Хлопушки»**

Я буду называть слова, а вы внимательно слушайте, если услышите слово на звук –У- хлопните в ладоши 1 раз, если на звук –А - два раза, если на звук –М- три раза.

Игра окончена, отправляемся дальше.

**Станция третья «Геометрическая»**

**Кукла Фея:** Я спрятала жителей страны в свой волшебный мешочек. Сможете не глядя узнать, да ещё и паспорт его найти – спасёте. Не сможете, что ж – сидеть ему в мешке всегда.

**Воспитатель:** Сможем? Давайте парами. Один попробует на ощупь узнать, кто там сидит, другой найдёт его паспорт. Остальные дети проверяют, правильно ли выполнено задание.

**Кукла Фея:** И с этим заданием справились! Фу, даже злиться не интересно стало. Даю последнее задание. Здесь у меня мои волшебные домики-коробки, а в них живут геометрические фигуры. Посмотрим, как хорошо вы с ними знакомы.

Учтите, работать надо в паре и дружно, тогда со всеми моими задачками справитесь.

Выложите на ковре 4 не синих треугольника.

Хорошо. Добавьте к ним 6 не жёлтых кругов.

Молодцы! Ниже положите 8 не красных квадратов.

Отлично. Ещё ниже расположите 7 прямоугольников.

Молодцы! Справились со всеми заданиями так хорошо, что я стала не злой, а доброй феей. Доброй быть так приятно. Вы всех жителей спасли. Спасибо вам ребята. Вам пора ехать поезд отправляется. Ждём вас снова в гости. До свидания. Возвращаемся в детский сад.

**Итог занятия:**

**Воспитатель:** Где мы сегодня побывали?

Что вам больше всего понравилось?

Что у вас получилось лучше всего?

В какую игру вам хотелось бы поиграть ещё раз?

**Приложение 2****Характеристика особенностей развития детей 3–4 лет**

**Младший возраст** - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». В этом возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми. В возрасте 3х-4 лет ребенок способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. В этом возрасте игра становится ведущим видом деятельности. Игровые приемы сопровождают дошкольников в течение времени пребывания в детском саду. Также в этом возрасте дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

**Приложение 3****Календарно-учебный график**

<b>№ п \ п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	<b>Октябрь- Май</b>	<b>С 01.10. по 31.05</b>	<b>Вторая половина дня</b>	<b>Очная Групповая\подгрупповая</b>	<b>32</b>	<b>Согласно учебного плана</b>	<b>Кабинет развивающих игр</b>	<b>Итоговое игровое занятие</b>