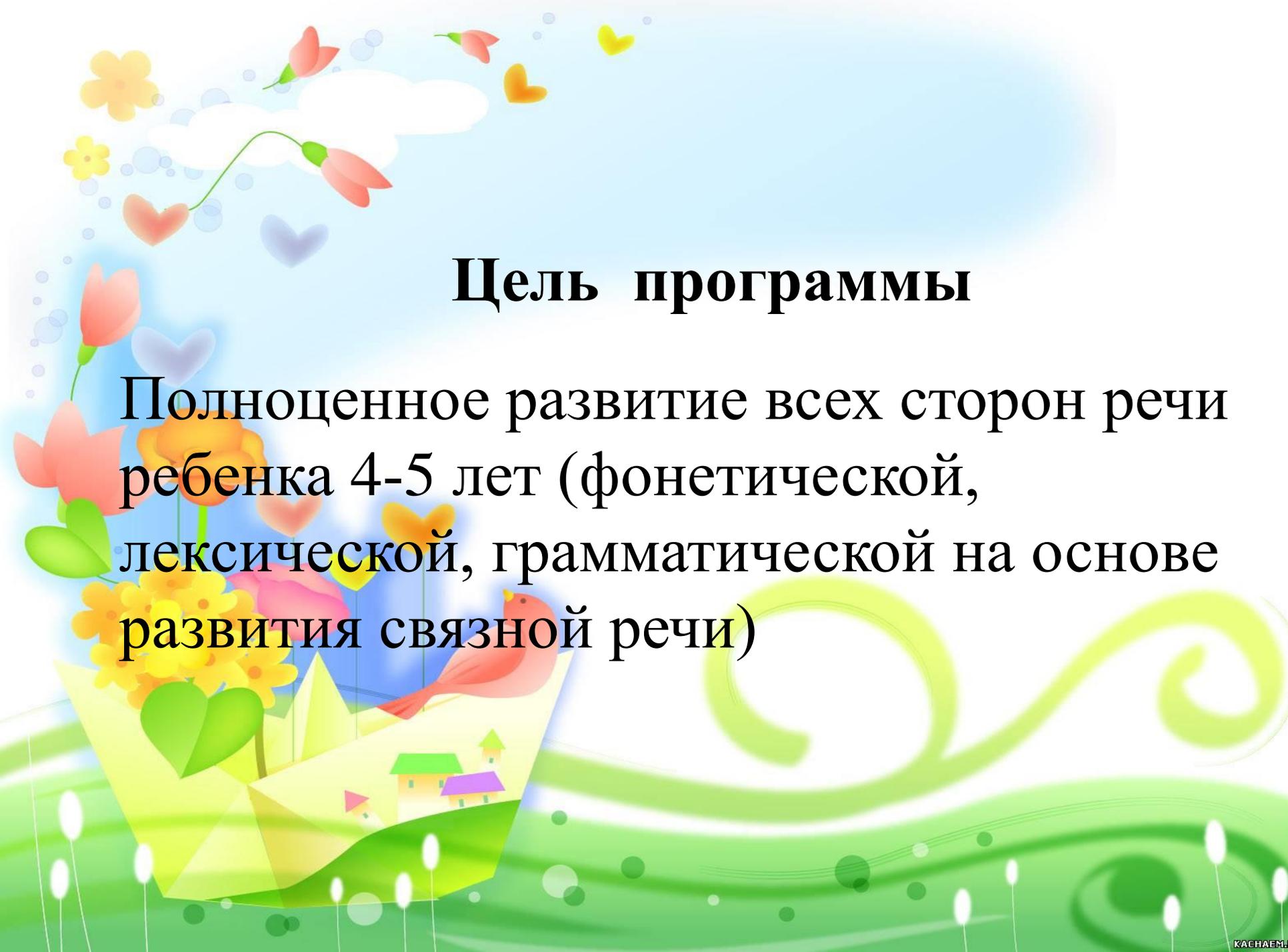


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сиверская средняя общеобразовательная школа №3  
структурное подразделение – дошкольные группы

Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-  
педагогической направленности  
«Обучение грамоте»  
для детей 4-5 лет





## Цель программы

Полноценное развитие всех сторон речи ребенка 4-5 лет (фонетической, лексической, грамматической на основе развития связной речи)

## Задачи программы

- Формировать умение правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
- Формировать умение различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- Формировать умение делить слова на слоги;
- Формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- Формировать умение определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- Формировать умение произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- Формировать умение рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- Формировать умение выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- Формировать умение владения ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие представлений о модели и процессе моделирования;
- Формировать умение комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.



Программа «Обучение грамоте»  
для детей 4-5 лет реализуется в течение 1 года в виде  
подгрупповых и индивидуальных занятий.

Возраст детей	Количество учебных часов		Продолжитель ность учебного часа
	В неделю	В год	
4 – 5	1	32	20.– 25 мин.

## **Методы и приемы обучения:**

### **Наглядные методы и приемы обучения**

Использование наглядных пособий; плакатов; использование моделей; ребусов; использование электронных обучающих ресурсов; раздаточного материала; .

### **Словесные методы и приемы обучения**

Использование словесных игр; бесед, объяснения воспитателя в начале и в процессе занятия, использование художественного слова (стихи, задачи в стихотворной форме, загадки), рассказ, пересказ.

### **Игровые приемы обучения**

Использование моментов игры в процессе относится к наглядно-действенным приемам обучения. - концентрический метод обучения (по спирали) с соблюдением дидактического принципа от простого к сложному;

- эвристический (частично поисковый) метод;
- метод моделирования, реконструкции, позволяющий вводить в обучение дошкольников элементы проектной деятельности.

## Ожидаемые результаты реализации программы

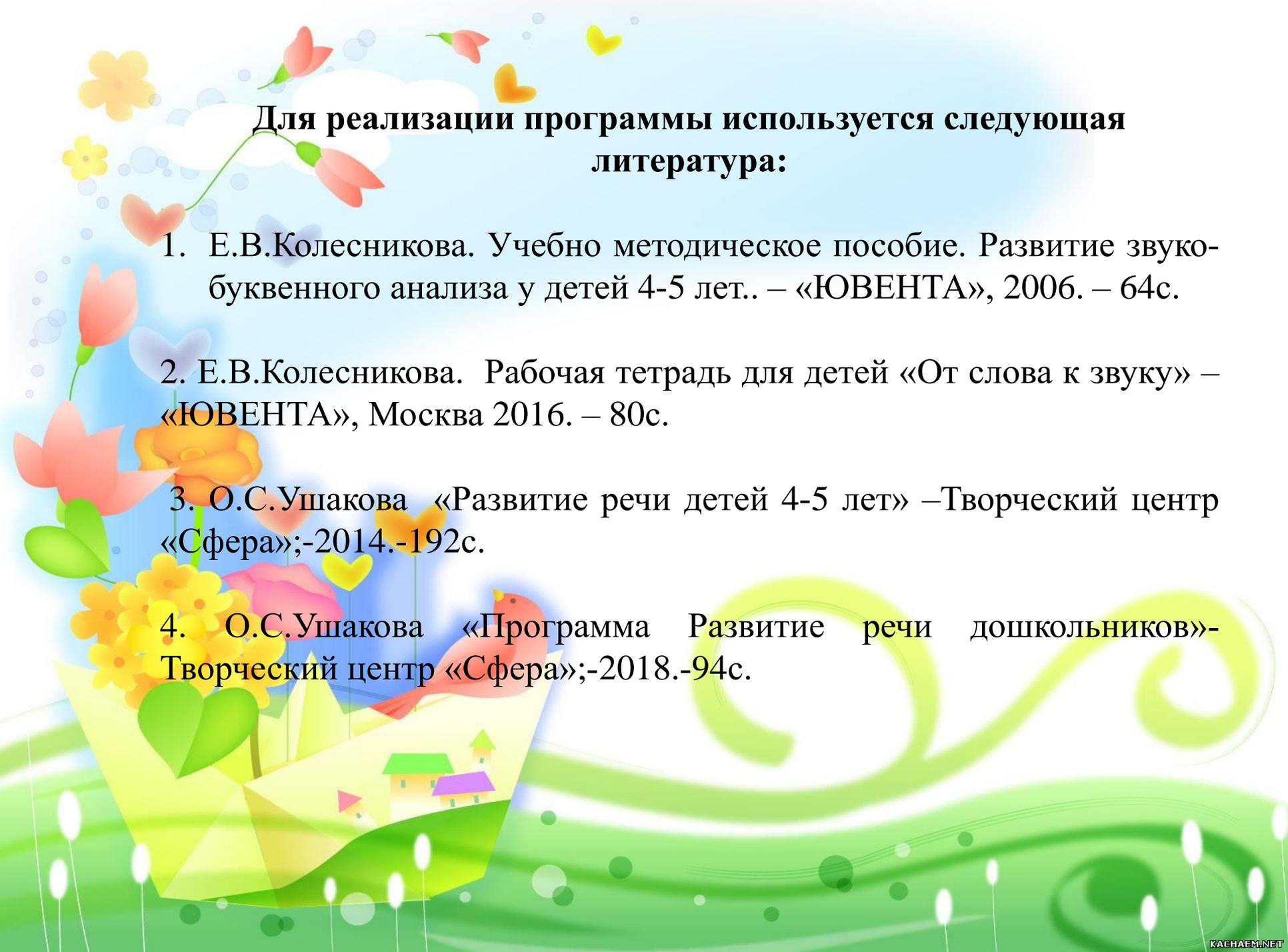
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие представлений о модели и процессе моделирования;
- умение комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

## Формы взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель:** взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Задачи:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.



Для реализации программы используется следующая литература:

1. Е.В.Колесникова. Учебно методическое пособие. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет.. – «ЮВЕНТА», 2006. – 64с.
2. Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь для детей «От слова к звуку» – «ЮВЕНТА», Москва 2016. – 80с.
3. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» –Творческий центр «Сфера»;-2014.-192с.
4. О.С.Ушакова «Программа Развитие речи дошкольников»-Творческий центр «Сфера»;-2018.-94с.