

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сиверская средняя общеобразовательная школа №3»  
структурное подразделение - дошкольные группы*

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 22.09.2023 № 87  
МБОУ «Сиверская СОШ №3»  
структурное подразделение –  
дошкольные группы

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**Социально-педагогической направленности**  
**«Обучение грамоте» для детей 4-5 лет**

*Срок реализации образовательной программы 8 месяцев*

*Разработчик программы:  
Старший методист Кузнецова О.А.*

п. Сиверский  
2023

Оглавление	
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка. ....	3
1.2 Основные цели и задачи программы .....	4
1.3 Основные методы и формы работы с детьми .....	5
1.4. Планируемые результаты реализации программы .....	5
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1 Учебный план к программе «Обучение грамоте».....	6
2.2 Учебно-тематический план занятий к программе «Обучение грамоте» .....	8
2.3 Календарный учебный график .....	23
2.4 Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	23
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	23
3.1. Условия реализации программы .....	23
3.2. Информационно-методические условия реализации программы .....	24
3.3. Кадровое обеспечение программы.....	24
Список используемой литературы.....	24
Приложение 1 .....	24
Приложение 2 .....	25

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение грамоте» разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобразования РФ от 19.01.2000 №14-51-59ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг» (вместе с решением Коллегии МАП РФ от 24.11.1999).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 сентября 2020г. №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Решение Совета депутатов Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальными бюджетными и автономными учреждениями отрасли образования Гатчинского муниципального района»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»)
8. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверской средней общеобразовательной школы №3 (структурное подразделение-дошкольные группы)

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Умники и умницы» были использованы:

1. Е.В.Колесникова. Учебно методическое пособие. Развитие звукобуквенного анализа у детей 4-5 лет. – «ЮВЕНТА», 2006. – 64с.
2. Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь для детей «От слова к звуку» – «ЮВЕНТА», Москва 2016. – 80с.
3. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - Творческий цент «Сфера»; -2014. -192с

### Актуальность программы

Обусловлена важностью речевого развития при социализации и воспитании детей, выявление одаренных детей, обеспечение соответствующих условий для их образования.

Программа направлена на речевое развитие ребёнка и включает в себя материал (дид. игры, задания, упражнения) направленный на развитие грамматической стороны речи, звуковой культуры, фонематического слуха, связной речи и т.д. Программа содержит специально подобранный игровой материал. Игры составлены с учётом основных дидактических принципов: наглядности, доступности, последовательности, максимального использования активности детей. Обучение грамматически правильной речи осуществляется с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом. Наглядным материалом служат не только картинки, но и натуральные предметы, игрушки. Дети будут учиться правильно произносить слова, начнут знакомиться со звуками, буквами и их классификацией – гласные, согласные (музыкальные, немзыкальные), выделять звуки в разных позициях (сначала только в начале слова, а потом в конце и в середине), правильно согласовывать слова друг с другом и т.д. И всё это в игровой форме. А, выполняя задания по раскрашиванию и рисованию, ребёнок не только закрепляет полученные знания, но и развивает мелкую моторику кисти рук, что само по себе влияет на развитие центра речи в головном мозге.

Содержание может усложняться в зависимости от темпов освоения игр детьми, способности действовать инициативно и творчески. В случае затруднения взрослый включается в игру на правах равного не злоупотребляя подсказкой, пояснением. Надо дать детям возможность самостоятельно получить результат, догадаться, сделать вывод.

Программа ориентирована на детей 4-5 лет. Краткая характеристика обучающихся представлена в Приложении 1.

#### **Новизна программы:**

- интегрированные занятия (сочетание речевого развития с другими образовательными областями);
- использование на занятиях речевой гимнастики и дыхательных упражнений;
- дифференцированный подход (задания разной сложности для детей разного уровня развития и индивидуальных особенностей).

**Особенность программы** заключается в том, что она развивает у детей фонетико-фонематические, аналитико-синтетические способности, которые являются важной необходимостью в подготовке детей к школе.

Общение в группе позволяет развивать коммуникативные навыки.

### **1.2 Основные цели и задачи программы**

Зная, что успех зависит во многом от желания ребёнка учиться, познавать, мы ставим следующие цели и задачи:

1. Привить интерес к знаниям, опираясь на занимательный и в тоже время содержательный игровой материал.
2. Развитие речи, звуковой культуры, умение связно и правильно высказываться, обосновывать свои суждения.
3. Дать необходимые базисные знания.

#### **Основные цели и задачи речевого развития.**

- Формировать умение правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
- Формировать умение различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- Формировать умение делить слова на слоги;
- Формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- Формировать умение определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- Формировать умение произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- Формировать умение рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- Формировать умение выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- Формировать умение владения ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие представлений о модели и процессе моделирования;
- Формировать умение комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

#### **Сроки реализации программы.**

Программа реализуется в течение 8 месяцев.

**Форма обучения очная;**

**Форма организации деятельности.** Подгрупповая и групповая.

**Объем и общее количество часов,** определённое на изучение программы:

<b>Возраст детей</b>	<b>Время занятия</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Кол-во занятий в год</b>
4-5 лет	20-25 минут	1	32

### 1.3 Основные методы и формы работы с детьми

На занятиях «Обучение грамоте» используются такие формы работы с детьми как игра, непосредственно – образовательная деятельность, опытно – экспериментальная деятельность.

На занятиях дети играют в дидактические игры, выполняют игровые упражнения, занимательные и требующие творческого подхода задания, проблемно – игровые ситуации. Часто используется художественное слово и сюрпризные моменты. А также дети выполняют графические, логические задания в рабочих тетрадях.

#### **Методы и приемы обучения:**

##### **Наглядные методы и приемы обучения**

К наглядным методам и приемам обучения относятся использование наглядных пособий; плакатов; использование моделей; ребусов; использование электронных обучающих ресурсов; раздаточного материала.

##### **Словесные методы и приемы обучения**

К словесным методам и приемам обучения относятся рассказ, словесные игры; беседа, объяснения воспитателя в начале и в процессе занятия, использование художественного слова (стихи, задачи в стихотворной форме, загадки).

##### **Игровые приемы обучения**

Использование моментов игры в процессе относится к наглядно-действенным приемам обучения. Чем меньше ребенок, тем большее место в его воспитании и обучении должна занимать игра. Игровые приемы обучения будут способствовать привлечению внимания детей к поставленной задаче, облегчать работу мышления и воображения.

Наряду с игровыми методами, в обучении используем ряд методов и приемов, стимулирующих познавательную, исследовательскую и социальную активность детей:

- концентрический метод обучения (по спирали) с соблюдением дидактического принципа от простого к сложному;
- эвристический (частично поисковый) метод;
- метод моделирования, реконструкции, позволяющий вводить в обучение дошкольников элементы проектной деятельности.

##### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения.

**Способы проверки** освоения программы дополнительного образования «Обучение грамоте» с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов** по реализации программы дополнительного образования «Обучение грамоте» – открытое мероприятие для родителей «Путешествие в Волшебный лес» (Приложение 2).

### 1.4. Планируемые результаты реализации программы

**Ребенок к концу года должен уметь:**

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвучающего гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи:
  - наличие представлений о модели и процессе моделирования;
  - умение комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план к программе «Обучение грамоте»

№ занятия	Основное содержание раздела, темы	Количество часов	Форма контроля
<b>Октябрь</b>			
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием слов.	1	Игровое задание «Назови скорее».
2	Деление слов на слоги.	1	Игровое задание «Кто внимательный?»
3	Сравнение слов по звучанию, определение протяженности слов (длинные, короткие)	1	Игровое задание «Соедини правильно»
4	Знакомство с многообразием слов, моделированием слов.	1	Игровое задание «Соедини правильно»
<b>Ноябрь</b>			
5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	1	Игровое задание «Раздели правильно»
6	Знакомство с многообразием слов.	1	Игровое задание «Кто внимательный?»
7	Знакомство с многообразием слов, моделированием слов.	1	Игровое задание «Соедини правильно»
8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, моделирование слоговой структуры слова.	1	Игровое задание «Звуки поменялись местами»
<b>Декабрь</b>			
9	Звуки «С-СЬ», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, деление слов на слоги, моделирование слоговой структуры слов, знакомство с моделированием звуков (твёрдость – мягкость).	1	Игровое задание «Песенка насоса»
10	Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, деление слов на слоги, моделирование слоговой структуры слов, знакомство с моделированием звуков (твёрдость – мягкость).	1	Игровое задание «Как поют комары?»
11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» знакомство с твёрдыми мягкими согласными, нахождение различий м/д звуками, деление слов на слоги, моделирование слоговой структуры слов, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Помоги животным найти свой домик»
12	Звук «Ц», знакомство с твёрдым и глухим, деление слов на слоги, моделирование слоговой структуры слов, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Закончи предложение»
<b>Январь</b>			
13	Звук «Ш», знакомство с твёрдым и глухим, деление слов на слоги, моделирование слоговой структуры слов, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Будь внимательным»

14	Звук «Ж», знакомство с твёрдым и звонким, деление слов на слоги, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Раздели правильно»
15	Звуки «Ж-Ш», сравнение звуков по звучанию, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Помоги животным найти свой вагон»
16	Звук «Щ», знакомство с мягким и звонким, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Соедини правильно»
<b>Февраль</b>			
17	Звук «Ч», знакомство с мягким твёрдым, деление слов на слоги, моделирование слоговой структуры слов, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Помоги девочке»
18	Звуки «Ч-Щ», сравнение звуков по звучанию, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Раздели правильно»
19	Звуки «Р-РЬ», знакомство с твёрдым и мягким, звонким, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Кто внимательный?»
20	Звуки «Л-ЛЬ», знакомство с твёрдым и мягким, и глухим, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Раздели правильно».
<b>Март</b>			
21	Звуки «М-МЬ», знакомство с твёрдым и мягким, и звонким, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Раскрась правильно»
22	Звуки «Б-БЬ», знакомство с твёрдым и мягким, и звонким, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Соедини правильно»
23	Звуки «К-КЬ», знакомство с твёрдым и мягким, и глухим, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Найди и раскрась»
24	Звук «Г», знакомство с твёрдым и звонким, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Кто внимательный?»
<b>Апрель</b>			
25	Звуки «Г-К», сравнение звуков по звучанию, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость). Деление слов на слоги и моделирование слоговой структуры.	1	Игровое задание «Раскрась и обведи правильно»
26	Звуки «Д-ДЬ», знакомство с твёрдым и мягким, и звонким, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость). Деление слов на слоги.	1	Игровое задание «Раскрась правильно»
27	Звуки «Т-ТЬ», знакомство с твёрдым и мягким, и звонким, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Назови первый звук»
28	Звуки «Д-ДЬ, Т-ТЬ» сравнение звуков по звучанию, моделирование звуков (твёрдость – мягкость, глухость - звонкость).	1	Игровое задание «Обведи правильно»
<b>Май</b>			

29	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ». Закрепление пройденного материала.	1	Игровое задание «Кто в домике живет?»
30	Звуки «Р-РЬ», «Ш». Закрепление пройденного материала.	1	Игровое задание «Раскрась правильно»
31	Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Закрепление пройденного материала.	1	Игровое задание «Необычный цветок»
32	Итоговое открытое мероприятие по развитию речи «Путешествие в Волшебный лес».	1	Игровое задание «Звуки поменялись местами»

## 2.2 Учебно-тематический план занятий к программе «Обучение грамоте»

№ п/п	Тема НОД	Вид деятельности. Содержание	Планируемые результаты
1	Знакомство с многообразием слов моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	1. Игровое упражнение «Обведи правильно» 2. Игровое упражнение «Подскажи слово» 3. Графическое упражнение дорисуй картинку «Помоги зверятам помыться» 4. Физкультминутка. Игра с мячом «Назови скорее» 5. Знакомим детей с моделированием слова. 6. Игра «Что делает кошка? Что делает собака?» 7. Игра «Чудесный мешочек» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (индивидуальное обучение)	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1. Игровое упражнение «Назови правильно» 2. Игровое упражнение «Кто внимательный?» 3. Физкультминутка. Игра «Встреча друзей» 4. Графические задания - моделирование слов. 5. Игра «Загадки-обманки» 6. Игра «Будь внимательным». Путаница. 7. Самооценка и самоконтроль выполненной работы.	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово». Учить моделировать слово в виде прямоугольника. Знакомить с разнообразием слов. Учить находить различия в двух похожих рисунках.



3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежику.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Соедини правильно»</li> <li>2. Игра «Загадки и отгадки»</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Игра «Какие бывают слова?» «Подскажи слово».</li> <li>5. Графическое задание «Дорисуй иголки ежику»</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	<p>Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника. Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
4	Знакомство с многообразием слов, звучание их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Кто в домике живет?»</li> <li>2. Игровое упражнение «Кто внимательный?»</li> <li>3. Физкультминутка. Игра «Зарядка».</li> <li>4. Игра «Подскажи словечко». Как звучат слова.</li> <li>5. Игровое упражнение «Соедини правильно»</li> <li>6. Игровое упражнение «Нарисуй что назову»</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p>Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Загадки и отгадки»</li> <li>2. Игровое упражнение «Соедини правильно»</li> <li>3. Физкультминутка. «Игра с пальчиками»</li> <li>4. Игровое упражнение «Раздели правильно»</li> <li>5. Игровое упражнение «Дорисуй иголки елкам». «Какие бывают слова». «Звуки потерялись»</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение по моделированию слоговой структуры слова «Раздели правильно»</li> <li>2. Игровое упражнение «загадки и отгадки». Подскажи слово. Назови скорее.</li> <li>3. Физкультминутка «Игра с пальчиками»</li> <li>4. Игровое упражнение «Кто у кого?»</li> <li>5. Игра «Кто внимательный?»</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова. Учить подбирать слово к схеме. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
7	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Найди пару»</li> <li>2. Игра «Подскажи словечко». Слово к слову. Звуки потерялись.</li> <li>3. Физкультминутка. Игра «Встреча Друзей»</li> <li>4. Игровое упражнение «Найди ошибки художника»</li> <li>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат поразному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Звуки поменялись местами». Слово к слову.</li> <li>2. Игровое упражнение «Скажи правильно»</li> <li>3. Физкультминутка. Игра «Зарядка»</li> <li>4. Игровое упражнение «Нарисуй дорожки»</li> <li>5. Заучивание стихотворения Я. Козловского «Мишка»</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).
9	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Песенка насоса», анализ звуков и моделирование.</li> <li>2. Игра «Подскажи словечко». «Кто внимательный».</li> <li>3. Физкультминутка. Игра «Пальчики»</li> <li>4. Графическое задание «Краски осени»</li> <li>5. Заучивание стихотворения Г. Сапгира «Слоненок удивил ребят»</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»). Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Продолжать учить делить схему слова на слоги.
10	Звук и «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягким и согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Как поют комары?». «Кто внимательный».</li> <li>2. Игра «загадки и отгадки»</li> <li>3. Физкультминутка. Игра «зайке холодно сидеть»</li> <li>4. Заучивание стихотворения Б. Заходера. «Заболела эта книжка»</li> <li>5. Игровое упражнение «что забыл нарисовать художник?»</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ». Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ». Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить интонационному выделению звуков «ЗЗЬ» в словах.

11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Помоги животным найти домик»</li> <li>2. Игра «Подскажи словечко». «Кто внимательный».</li> <li>3. Игровое упражнение «Раздели правильно»</li> <li>4. Физкультминутка. Игра «Зайке холодно сидеть»</li> <li>5. Игра «Кто внимательный?»</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «ССЬ», «З-ЗЬ» в словах. Продолжать учить интонационно выделять звуки «ССЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи. Учить называть первый звук в словах. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
12	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып», игровое упражнение по тексту рассказа.</li> <li>2. Игра «закончи предложение». Отгадай загадку, найди отгадку.</li> <li>3. Физкультминутка. Игровое упражнение «Цапля»</li> <li>4. Графическое упражнение «Огород»</li> <li>5. Заучивание стихотворения Г Сапгира. «Из колодца принесла Курица водицы»,</li> <li>6. Самооценка и самоконтроль выполненной работы</li> </ol>	Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.
13	Звук «Ш», рисование шариков, заучивание потешки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Помоги Незнайке». «Чудесный мешочек»</li> <li>2. Игровое упражнение «Будь внимательным»</li> <li>3. Физкультминутка. Игра «Шарик»</li> <li>4. Игровое упражнение «Рисуем шарики»</li> <li>5. Заучивание потешки «Кошка на окошке»</li> <li>6. Самоконтроль и самоанализ выполненной работы</li> </ol>	Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

			<p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков). Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
14	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко	<p>1.Игра «Загадки и отгадки». «Кто внимательный?».</p> <p>2.Игровое упражнение «Раздели правильно».</p> <p>3.Игровое упражнение «Будь внимательным».</p> <p>4.Физкультминутка. Игра «Жуки».</p> <p>5.Графическое упражнение «рисуем желуди».</p> <p>6.Заучивание стихотворения И. Солдатенко. «Вышла девочка на лыжах».</p>	<p>Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.</p>
15	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений	<p>1.Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон».</p> <p>2.Игра «Подскажи словечко». Скороговорки.</p> <p>3.Физкультминутка «Снеговик».</p> <p>4.Игровое упражнение. «Соедини правильно».</p> <p>5.Повторяем стихи.</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «ШЖ» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук». Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования. Продолжать учить делить слова на слоги. Формировать интерес к речевой деятельности,</p>

			самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
16	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Подскажи словечко». Чистоговорки.</li> <li>2. Игровое упражнение «Найди пару»</li> <li>3. Физкультминутка. Игра с мячом «Назови скорее»</li> <li>4. Графическое упражнение «Дорисуй Щетки»</li> <li>5. Заучивание стихотворение С. Михалкова. «Два щенка щека».</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	<p>Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах. Учить определять и называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
17	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра. «Загадки и отгадки», «Подскажи слово».</li> <li>2. Игровое упражнение. «Будь внимательным»</li> <li>3. Физкультминутка. Игра «Часы»</li> <li>4. Игровое упражнение «Помоги девочке»</li> <li>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p>Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p>

18	Звук и «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание потешки Чикичики-чикалочки. Работа по тексту потешки.</li> <li>2. Игровые упражнения. «Хлопушки», «Раздели правильно». «В гостях у сказки»</li> <li>3. Физкультминутка игра «Черепашки»</li> <li>4. Игра «Кто внимательный?»</li> <li>5. Графические упражнения.</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «ЧЩ». Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.
19	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Как поет мотор?» Анализ согласного звука.</li> <li>2. Игра. «Загадки и отгадки». «Подскажи слово»</li> <li>3. Физкультминутка. Игра «зарядка»</li> <li>4. Игра «Кто внимательный?»</li> <li>5. Заучивание стихотворения О. Высотской. Кто мякнул у дверей? Выполнение заданий по тексту стихотворения</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»). Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Способствовать зрительному и слуховому вниманию.
20	Звук и «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Подскажи словечко».</li> <li>2. Анализ звуков «Л-Ль» Игровое упражнение «Подарок Неваляшке», моделирование звука.</li> <li>3. Физкультминутка. «Мы немножко рисовали»</li> <li>4. Игровое упражнение «Раздели правильно»</li> <li>5. Заучивание стихотворения Е.</li> </ol>	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «ЛЛь». Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными и логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к

		Александровой. «Спит на льдине». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	окружающему. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.
21	Звуки «М-МЬ»	1. Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. «Быстро я слепила снежного зайчишку». 2. Графическое упражнение «Мишка». 3. Физкультминутка «Мы топаем ногами - топ-топ-топ, 4. Игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Подскажи слово» 5. Игровое упражнение. «Раскрась правильно» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные). Учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.
22	Звук и «Б-БЬ», моделирование слов, звуков.	1. Игровые упражнения. «Подскажи словечко» 2. Игровое упражнение «Хлопушки», «Раздели правильно» моделирование слова, 3. Заучивание стихотворения Г. Сапгира «Барашек». Работа с текстом. 4. Игра «Соедини правильно», моделирование согласных звуков «ББЬ». 5. Физкультминутка. Игра «Буратино». Игра «Магазин». «Подскажи слог» 6. Графическое упражнение «Бусы». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать формировать умение анализировать согласные звуки и моделировать их с помощью условных моделей. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.



23	Звуки «К-КЪ».	<p>1.Игровое упражнение «назови первый звук»</p> <p>2. Игра «подскажи словечко». «Найди пару». «Кто больше»</p> <p>3. Физкультминутка. Игра «пальчики»</p> <p>4. Игра «найди и раскрась»</p> <p>5.Заучивание стихотворение д. Хармса. По реке плывет кораблик</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	<p>Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЪ». Учить интонационному выделению звуков «ККЪ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
24	Звук «Г», нахождение различий в двух поэтических рисунках, слушание потешки.	<p>1. Игра «Подскажи словечко».</p> <p>2. Упражнение «Раздели правильно».</p> <p>3. Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>4. Физкультминутка. Игра «Зарядка».</p> <p>5. Игра «Кто внимательный?»</p> <p>6. Заучивание стихотворения Г. Сапгира Грустный клоун.</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г». Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (рисование кругов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

25	Звуки «Г-К», моделирование.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно».</li> <li>2. Игровое упражнение «Соедини правильно».</li> <li>3. Физкультминутка. Игра «Пальчики»</li> <li>4. Игра «Скворечник»</li> <li>5. Заучивание стихотворения Т. Шурьгиной, Ветры с юга прилетели. Работа с текстом.</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
----	-----------------------------	---	--

26	Звуки «Д-ДЬ», моделирование звуков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра. «Загадки и отгадки»</li> <li>2. Игровое упражнение. «Раскрась правильно»</li> <li>3. Физкультминутка. Игра «Птички»</li> <li>4. Игровое упражнение «Кто внимательный?»</li> <li>5. Заучивание стихотворения М. Дружининой. Сел медведь на бревнышко,</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «ДДЬ» и моделировать их. Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно – образное и логическое мышление. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
----	-------------------------------------	--	---

27	Звук и «Т-ТЬ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Где спрятался звук»</li> <li>2. Игровое упражнение «Раздели правильно» Игра Кто больше.</li> <li>3. Физкультминутка. Игра «часы»</li> <li>4. графическое упражнение Рисуем тучи и зонтики</li> <li>5. Заучивание стихотворения В. Берестова. Медведица ласково сына качает.</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ». Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.) Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</p>
28	Звук и «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование звуков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «обведи правильно!»</li> <li>2. Игровое упражнение «раздели правильно», «Угадай какой звук?»</li> <li>3. Физкультминутка «Кузнечики»</li> <li>4. Графическое упражнение «Нарисуй домик»</li> <li>5. Повторяем стихи</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	<p>Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова, анализировать согласные звуки и моделировать их. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
29	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «СЬ»,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «загадки-обманки». «Назови скорее». «Подскажи слово»</li> <li>2. Игра «поможем Незнайке?»</li> <li>3. Игровое упражнение «Соедини правильно»</li> <li>4. Физкультминутка. «Игра с пальчиками»</li> <li>5. Литературная викторина. 6. Игра «кто в каком домике живет?»</li> <li>7. Самооценка и самоконтроль выполненной работы</li> </ol>	<p>Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихи, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p>

30	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «звуки поменялись местами»</li> <li>2. Игровое упражнение «соедини правильно»</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Игра «загадки и отгадки»</li> <li>5. Игровое упражнение «раскрась правильно»</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	<p>Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Закреплять умение называть первый звук. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление. Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова.</p>
31	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «необычный цветок»</li> <li>2. Игра «раскрась и обведи правильно».</li> <li>3. Физкультминутка проведите физкультминутку по желанию детей.</li> <li>4. Игровое упражнение «Поможем Буратино».</li> <li>5. Литературная викторина по знакомым стихам.</li> <li>6. Графическое упражнение «Берёзка».</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p>Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «ЛЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит.</p>

32	Итоговое мероприятие по развитию речи «Путешествие в Волшебный лес». Закрепление пройденного материала.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Скажи наоборот»</li> <li>2. Игровое упражнение «Веселая бабочка»</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Упражнение «Игра со звуками».</li> <li>5. Игровое упражнение «Деление слов на слоги».</li> </ol>	<p>Демонстрация детьми полученных за год знаний родителям. Демонстрация умения выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Показать активность речи, умение отвечать на вопросы строчками из стихотворения, подбирать слова, подходящие по смыслу; умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Показать умение делить слова на слоги, используя схему слова; моделировать слоговую и звуковую структуру слов. Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками стихотворения. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно - образное и логическое мышление. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p>
----	---	---	---

### 2.3 Календарный учебный график

Календарно-учебный график-это составная часть образовательной программы (Закон №273-ФЗ, гл, ст.2, п.9).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество учебных дней; 32 занятия для детей 4-5 лет.
- даты начала и окончания учебных периодов: с 01 октября по 31 мая
- сроки проведения каникул, их начало и окончание: с 01 июня по 30 сентября

Сроки календарного учебного графика: 8 месяцев

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Октябрь-май	С 01.10. по 31.05	Вторая половина дня	Очная Групповая/подгрупповая	32	Согласно учебного плана	Логопедический кабинет 3 этаж	Итоговое игровое занятие

### 2.4 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель** взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Задачи:**

- 1) постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей;
- 2) повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- 3) учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Совместные занятия с мамой или папой - это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

#### **Формы и виды взаимодействия с родителями:**

- индивидуальные беседы и консультативные встречи;
- открытые занятия.

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Условия реализации программы

В детском саду созданы условия для реализации дополнительного образования детей; Программа дополнительного образования направлена на социально-педагогическое развитие ребёнка.

Подобран необходимый наглядный и дидактический материал для занятий по речевому развитию, согласно учебному плану программы. Чистота и порядок в помещении, соответствует требованиям сан пин;

Перечень средств обучения:

- ❖ Методическая литература и пособия по речевому развитию детей.
- ❖ Дидактические игры по речевому развитию;
- ❖ Азбука (наборное полотно и карточки с буквами);

- ❖ Фланелеграф;
- ❖ Наборы букв, раздаточный материал;
- ❖ Картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- ❖ Предметные картинки для составления предложений, сюжетные картинки для составления рассказов;
- ❖ Картотека физкультминуток;
- ❖ Рабочие листы, рабочие тетради;
- ❖ Мультимедийные средства.

### **3.2. Информационно-методические условия реализации программы**

Программа обеспечена методическими видами продукции согласно учебному плану (подобран речевой материал, разработаны дидактические игры, картотеки беседы, игровые задания к темам занятия и т.д.).

Имеется комплект методических разработок (конспектов занятий) по каждой теме и задания к ним, подобраны атрибуты к занятиям.

Имеются методические материалы по работе с родителями в рамках реализации данной программы.

Форма аттестации в данной программе не предусмотрена

Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов: методическая разработка по итогам работы (фото, отзыв родителей).

Форма предъявления и демонстрация образовательных результатов: открытое занятие.

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения.

Способы проверки освоения программы дополнительного образования «Обучение грамоте» с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации программы дополнительного образования «Обучение грамоте» – открытое мероприятие для родителей «Путешествие в Волшебный лес»

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС ДО. Педагогические работники реализующие данную программу имеют высшее образование и отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Уровень квалификации педагогического работника реализующего данную программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### **Список используемой литературы**

1. Е.В. Колесникова. Учебно методическое пособие. Развитие звукобуквенного анализа у детей 4-5 лет. – «ЮВЕНТА», 2006. – 64с.
2. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей «От слова к звуку» – «ЮВЕНТА», Москва 2016. – 80с.
3. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - Творческий цент «Сфера»;-2014.-192с

## **Приложение 1**

### **Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет**

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки,
- знает названия шести основных цветов,



- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал,
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название). Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

## Приложение 2

### ИТОГОВОЕ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ в средней группе «Путешествие в Волшебный лес»

**Тема:** «Путешествие в Волшебный лес»

**Цель:** выявить уровень знаний детей средней группы.

**Задачи:**

- Закреплять грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за; закреплять умения образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом); закреплять умения подбирать слова, подходящие по смыслу; закреплять умение согласовывать существительное с прилагательным.

Развивающие задачи:

- Развивать связную речь детей; развивать фонематический слух детей.

- Воспитывать умение работать в коллективе; воспитывать навыки сотрудничества в игре; воспитывать навыки самостоятельности.

Оборудование:

Демонстрационный материал: письмо, мяч, карточки с загадками, кубик, с разноцветными сторонами, бабочка и цветок, картинки с обобщающими понятиями.

**Ход НОД.**

**Вводная часть. Организационный момент.**

Логопед находит конверт.

**Логопед.** Ребята, смотрите, что это такое? Не вы ли это оставили, это не ваше? Откуда этот конверт появился здесь? А здесь еще и что-то написано! Давайте я сейчас прочитаю.

«Детский сад, Детям средней группы»

**Логопед.** Ребята, так это же для нас письмо! Нужно прочитать, что написано в письме. (воспитатель открывает конверт и читает).

«Дорогие ребята! Пишут вам белка и бельчата. В нашем волшебном лесу случилась беда. Злой волшебник заколдовал дерево, на котором мы жили, и теперь оно засохло, и на нем нет ни одного листочка. Чтобы оживить дерево, нужно выполнить задания. За его правильное выполнение вы будете получать волшебные листочки, с помощью которых в конце путешествия вы сможете оживить наше дерево. Белка и бельчата».

**Логопед.** Ну что, поможем бельчатам?

**Дети.** Да

**Основная часть.**

**1 задание «Скажи наоборот»**

**Логопед.** Ребята, здесь вам нужно называть слова наоборот? Например: холодно, а вы говорите жарко. Ну что справимся с этим заданием?

**Логопед.** Большой, высокий, день, зима, черный, снег.

**Логопед.** Молодцы! Вы получили первые листочки. Пойдемте дальше.

**2 задание «Веселая бабочка»**

**Логопед.** Ну вот мы и добрались до следующего задания. Посмотрите, какой красивый цветочек! А кто это там летает?

**Логопед.** Посмотрите, куда бабочка села? А сейчас, где она летает? А теперь перелетела куда? (дети отвечают: – на цветок, над цветком, перед цветком, за цветком и около цветка)

**Логопед.** А вот и листочки, значит, с заданием справились верно! Отправляемся дальше.

**3 задание «Игра со звуками»**

**Логопед.** Ну вот мы дошли до следующего задания. Я хотела у вас спросить, вы знаете песенку комарика (з-з-з), песенку жука (ж-ж-ж), песенку ветра (ш-ш-ш), песенка насоса (с-с-с).

- Давайте поиграем. Я раздаю картинки с изображением предметов, а вы должны назвать какую песенку мы слышим в этом слове.

- Песенку комарика: (З) - зебра, машина, зонтик, зима, снег, забор;
- Песенку жука (Ж) - живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик ножик;
- Песенку ветра (Ш) - шапка, шуба, конфета, шишка, машина;
- Песенку насоса (С) - стол, стул, рука, слон, самолет, дерево.

- Молодцы, ребята!

**4 задание «Один - много»**

**Логопед.** Здесь для вас приготовили сложное задание. Я буду вам бросать мяч, а вы будите возвращать мяч и называть это слово когда его много. Например: Стол – столы.

РЫБА, КНИГА, МЯЧ, БАНТ, КУКЛА, ЛИСА, ТАРЕЛКА, ВОДА, ЦВЕТОК.

**Логопед.** Молодцы, ребята, справились! Получите листочки. Ну, давайте пойдём дальше.

**5 задание «Деление слов на слоги»**

**Логопед.** Ребята, посмотрите, у нас новое задание в конверте для каждого из вас лежит картинка. Постарайтесь определить, какое количество слогов в этом слове?

## **6 задание «Задание в тетрадах»**

### **Заключительная часть**

**Логопед.** Вот мы развесили все листочки. Смотрите, ребята, какое теперь красивое дерево получилось! Оно и в правду заколдованное, на нем нет ни одного листочка. Посмотрите, сколько листочков заработали вы, может их хватит, чтоб оживить дерево? Давайте посмотрим, хватит ли наших листочков.

**Логопед.** Случилось чудо, волшебное дерево ожило! У нас получилось вернуть бельчатам их красивый дом! Ой, смотрите, что отправили вам бельчата в знак благодарности (логопед показывает сундучок с угощением).

### **Рефлексия.**

Ребята, что вам больше всего запомнилось в сегодняшнем путешествии? Какие задания для вас показались трудными? Какие задания вам понравилось выполнять?