

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сиверская средняя общеобразовательная школа №3»  
структурное подразделение –дошкольные группы

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 22.09.2023 №87  
МБОУ «Сиверская СОШ №3»  
структурное подразделение –  
дошкольные группы

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Обучение грамоте» для детей 3 – 4 лет**

*Срок реализации образовательной программы 8 месяцев*

*Разработчик программы:  
Старший методист Кузнецова О.А.*

п. Сиверский  
2023 г

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Основные цели и задачи программы.....	4
1.3 Основные методы и формы работы с детьми.....	5
1.4 Планируемые результаты реализации программы .....	5
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	7
2.1 Учебный план к программе «Обучение грамоте 3-4 года».....	7
2.2 Тематический план к программе «Обучение грамоте 3-4 года» .....	8
2.3 Календарно-учебный график .....	12
2.4 Формы взаимодействия с семьями воспитанников .....	13
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
3.2 Информационно-Методические условия реализации программы.....	14
3.3 Кадровое обеспечение программы .....	14
Список используемой литературы .....	15
Приложение 1 .....	16
Приложение 2 .....	16

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение грамоте» разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобразования РФ от 19.01.2000 №14-51-59ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг» (вместе с решением Коллегии МАП РФ от 24.11.1999).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 сентября 2020г. №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Решение Совета депутатов Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальными бюджетными и автономными учреждениями отрасли образования Гатчинского муниципального района»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»)
8. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверской средней общеобразовательной школы №3 (структурное подразделение-дошкольные группы)

### **Актуальность программы**

Обусловлена важностью речевого развития при социализации и воспитании детей, выявление одаренных детей, обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития;

Программа дополнительного образования направлена на речевое развитие ребёнка и включает в себя материал (дидактические игры, задания, упражнения) направленный на развитие грамматической стороны речи, звуковой культуры, фонематического слуха, связной речи и т.д. Программа содержит специально подобранный игровой материал. Игры составлены с учётом основных дидактических принципов: наглядности, доступности, последовательности, максимального использования активности детей. Обучение грамматически правильной речи осуществляется с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом. Наглядным материалом служат не только картинки, но и натуральные предметы, игрушки. Дети будут учиться правильно произносить слова, начнут знакомиться со звуками и их классификацией –музыкальные, речевые), выделять звуки в словах, правильно согласовывать слова друг с другом и т.д. И всё это в игровой форме. А, выполняя задания по раскрашиванию и рисованию, ребёнок не только закрепляет полученные знания, но и развивает мелкую моторику кисти рук, что само по себе влияет на развитие центра речи в головном мозге.

Содержание может усложняться в зависимости от темпов освоения игр детьми, способности действовать инициативно и творчески. В случае затруднения взрослый включается в игру на правах равного не злоупотребляя подсказкой, пояснением. Надо дать детям возможность самостоятельно получить результат, догадаться, сделать вывод.

Программа ориентирована на детей 3-4 лет. Краткая характеристика обучающихся представлена в (Приложении 1)

**Новизна программы:**

- интегрированные занятия (сочетание речевого развития с другими образовательными областями)
- использование на занятиях речевой гимнастики и дыхательных упражнений
- дифференцированный подход (задания разной сложности для детей разного уровня развития и индивидуальных особенностей).

**Особенность программы** заключается в том, что она развивает у детей фонетико-фонематический строй речи, тем самым проводится профилактика речевых нарушений.

- Программа позволяет развивать индивидуальность ребенка, моторные функции, логическое мышление и память.
- Общение в группе позволяет развивать коммуникативные навыки.

**1.2 Основные цели и задачи программы**

Зная, что успех зависит во многом от желания ребёнка учиться, познавать мы ставим следующие цели и задачи:

**Цель:** формировать интерес детей 3-4 лет по развитию речи, звуковой культуры, умение связно и правильно высказывать свои суждения..

**Задачи:** Учить правильно и чётко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И», изолированно, в словах и фразовой речи;

- Учить правильно и чётко произносить согласные звуки «М-МЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Т-ТЬ», «Д-ДЬ», «Н-НЬ», «К», «Г», «Х», «Ф-ФЬ», «В-ВЬ», «Л», «С», «Ц», «З», изолированно, в словах и фразовой речи
- Формировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- Учить использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- Формировать представления о значении терминов «звук» - «буква» и «слово»
- Учить выполнять прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры
- Формировать представления о речевых и неречевых формах общения,
- Учить ориентироваться в содержании общения, выполнять поручения;
- Формировать представления о звуковой основе речи; о слове, звуке; о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные), о выразительных средствах речи;
- Формировать заинтересованность к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи;
- Формировать умение владеть планирующей и регулирующей функцией речи: наличие представлений о модели и процессе моделирования;
- Формировать умение комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

**Сроки реализации программы.** (8 месяцев) с 01 октября по 31 мая

**Форма обучения** очная.

**Форма организации деятельности.** Подгрупповая и групповая.

**Объем и общее количество часов,** определённое на изучение программы.

Возраст детей	Время занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
3-4лет	15-20 минут	1	32

### **1.3 Основные методы и формы работы с детьми**

На занятиях «Обучение грамоте» используются такие формы работы с детьми как игра, непосредственно – образовательная деятельность, опытно – экспериментальная деятельность.

На занятиях дети играют в дидактические игры, выполняют игровые упражнения, занимательные и требующие творческого подхода задания, проблемно – игровые ситуации. Часто используется художественное слово и сюрпризные моменты. А также дети выполняют графические, логические задания в рабочих тетрадях.

#### **Методы и приемы обучения:**

##### **Наглядные методы и приемы обучения**

К наглядным методам и приемам обучения относятся использование наглядных пособий; плакатов; использование моделей; ребусов; использование электронных обучающих ресурсов; раздаточного материала.

##### **Словесные методы и приемы обучения**

К словесным методам и приемам обучения относятся рассказ, словесные игры; беседа, объяснения воспитателя в начале и в процессе занятия, использование художественного слова (стихи, задачи в стихотворной форме, загадки).

##### **Игровые приемы обучения**

Использование моментов игры в процессе относится к наглядно-действенным приемам обучения. Чем меньше ребенок, тем большее место в его воспитании и обучении должна занимать игра. Игровые приемы обучения будут способствовать привлечению внимания детей к поставленной задаче, облегчать работу мышления и воображения.

Наряду с игровыми методами, в обучении используем ряд методов и приемов, стимулирующих познавательную, исследовательскую и социальную активность детей:

- концентрический метод обучения (по спирали) с соблюдением дидактического принципа от простого к сложному;
- эвристический (частично поисковый) метод;
- метод моделирования, реконструкции, позволяющий вводить в обучение дошкольников элементы проектной деятельности.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения.

**Способы проверки** освоения программы дополнительного образования «Обучение грамоте» с помощью игровых заданий.

**Форма подведения итогов** по реализации программы дополнительного образования «Обучение грамоте» – открытое мероприятие для родителей «Прогулка по сказочному лесу». (Приложение 2)

### **1.4 Планируемые результаты реализации программы**

К концу года ребенок:

- Правильно и чётко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И», изолированно, в словах и фразовой речи;
- Правильно и чётко произносит согласные звуки «М-МЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Т-ТЬ», «Д-ДЬ», «Н-НЬ», «К», «Г», «Х», «Ф-ФЬ», «В-ВЬ», «Л», «С», «Ц», «З», изолированно, в словах и фразовой речи
- Произвольно регулирует силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- Использует выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;

- Понимать значение терминов «звук» - «буква» и «слово»
- Выполняет прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры
- Имеет представления о речевых и неречевых формах общения,
- умеет ориентироваться в содержании общения, выполнять поручения;
- имеет представления о звуковой основе речи; о слове, звуке; о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные), о выразительных средствах речи;
- проявляет заинтересованность к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи;
- владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие представлений о модели и процессе моделирования;
- умение комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ****2.1 Учебный план к программе «Обучение грамоте 3-4 года»**

Месяц	Название темы	Количество часов	Формы контроля	
Октябрь	<b>Гласные звуки и буквы</b> 1. Звук «А»	8	1	Игровое задание «Птенчики»
	2. Звук «У»		1	Игровое задание «Как гудит паровоз?»
	3. Звук «О»		1	Игровое задание «Бублик»
	4. Обобщающее занятие «Звуки А, О, У»		1	Игровое задание «Чей голос»
Ноябрь	5. Звук «Ы»		1	Игровое задание «Пароход»
	6. Звук «Э»		1	Игровое задание «Козленок и коза»
	7. Звук «И»		1	Игровое задание «Цыплята пищат»
	8. Обобщающее занятие «Звуки Ы, Э, И».		1	Игровое задание «подскажи слово»
Декабрь	<b>Согласные звуки и буквы</b> 1. Звуки «М – Мь»	20	1	Игровое задание «Корова и теленок»
	2. Звуки «Н – Нь»		1	Игровое задание «Игры с лошадкой»
	3. Звуки «Б – Бь»		1	Игровое задание «Баран и ягненок»
	4. Звуки «П – Пь»		1	Игровое задание «Дуем на снежинку»
Январь	5. Закрепление «звуки Б – Бь, П – Пь»		1	Игровое задание «Кого везет поезд?»
	6. Звуки «Д – Дь»		1	Игровое задание «Молоточки»
	7. Звуки «Т – Ть»		1	Игровое задание «Стук колес»
	8. Закрепление «д – дь, т – ть»		1	Игровое задание «Подскажи словечко»
Февраль	9. Звуки «Г - Гь»	1	Игровое задание «Подскажи словечко»	
	10. Звуки «К - Кь»	1	Игровое задание «Закончи предложение»	
	11. Закрепление «Г- К»	1	Игровое задание «Закончи предложение»	
	12. Звуки «В – Вь»	1	Игровое задание «Волк воет»	
Март	13. Звуки «Ф – Фь»	1	Игровое задание	

	14. Закрепление «в – вь, ф – фь»		1	«Ответь правильно» Игровое задание «Ветерок теплый и холодный»
	15. Звуки «Х - Хь»		1	Игровое задание «Греем ручки»
	16. Звуки «Л – Ль»		1	Игровое задание «Самолет гудит»
	17. Звуки «С – Сь»		1	Игровое задание «Насосы для машин»
Апрель	18. Звуки «З – Зь»		1	Игровое задание «Комар»
	19. Закрепление «с – сь, з – зь»		1	Игровое задание «Подскажи словечко»
	20. Звук «Ц»		1	Игровое задание «Позовем цыплят»
	1. Закрепление «Гласные звуки А, О, У, Ы, Э»		1	Игровое задание «Кто как голос подает?»
Май	2. Закрепление «Согласные звуки М, П, Б, Н»	4	1	Игровое задание «Подумай и ответь»
	3. Закрепление «Согласные звуки Г, К, С, Ц»		1	Игровое задание «Овощи»
	4. Итоговое занятие по развитию речи «Прогулка по сказочному лесу»		1	«Прогулка по сказочному лесу»

## 2.2 Тематический план к программе «Обучение грамоте 3-4 года»

№ п/п	Тема НОД	Виды деятельности. Содержание.	Планируемые результаты
1.	Звук «А»	Работа в тетради Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» – занятие 1, игра «Угадай кто позвал», игра «Найди букву». Занятие 2 – Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 15	Гласные звуки и буквы. - Формирование понятий о гласных звуках и буквах их обозначающими.
2.	Звук «У»	Занятие 7 - Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 17. Работа в тетради Колесниковой, занятие 2 Игра «Паровозик» Лепка буквы «У» из пластилина красного цвета.	- Освоение умения моделировать гласные звуки с помощью цвета. - Освоение умения определять на слух наличие тех или иных гласных звуков в слове.
3.	Звук «О»	Занятие 4 - Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр.15. Работа в тетради Колесниковой, занятие 3, игра «Пузырь».	- Наличие интереса к



		Раскрашивание силуэта буквы - О - красками.	худ. литературе - Умение находить и называть знакомую букву.
4.	Обобщающее занятие «Звуки А, О, У»	Приход гостей - три куклы АХ, ОХ, УХ, Занятие 9 – Л.Г. Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 19. Работа в тетради Колесниковой, занятие 4. Игра «В гостях у гномов»	- Умение правильно держать карандаш, обводить изучаемые буквы по точкам. - Умение воспроизводить образ буквы из палочек, пластилина и др. материалов.
5.	Звук «Ы»	Занятие 7 - Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников" стр.31. Работа в тетради Колесниковой, занятие 5. Игра „ Найди букву Ы". Лепка буквы из пластилина	- имеет представления о звуковой основе речи; о слове, звуке; о качественной характеристике звуков (гласные), о выразительных средствах речи;
6.	Звук «Э»	Занятие 13 - Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 48. Работа в тетради Колесниковой, занятие 6. Игра «Эхо». Раскрашивание силуэта буквы Э.	- проявляет заинтересованность к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи;
7.	Звук «И»	Занятие 10 - Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 19. Работа в тетради Колесниковой, занятие 7. Игра «Индюк», «Подскажи словечко» лепка буквы из пластилина	- владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие представлений о модели и процессе моделирования;
8.	Обобщающее занятие «Звуки Ы, Э, И».	Работа в тетради Колесниковой, занятие 8. Игры «Подскажи словечко», «Зайчик». Рассказывание стихов по пройденному материалу «Мышка», «Эскимо», «Мишка». Составление букв из палочек.	- умение комментировать свои действия, анализировать проделанную работу. - Формирование логического мышления. - Формирование фонематического слуха и грамматически правильной речи.

			Развитие связной речи. Развитие звуковой культуры речи (чёткое произношение звуков).
9.	Звуки «М – Мь»	Занятие 10 - Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 32. Работа в тетради Колесниковой, занятие 9. игры «Коровы на лугу», «Назови маму». Складывание букв из палочек.	Согласные звуки и буквы. - формирование понятий о согласных звуках и буквах их обозначающих.
10.	Звуки «Н – Нь	Занятие 16 - Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 77. Работа в тетради Колесниковой, занятие 10. Лепка буквы «Н» из пластилина синего цвета. Игра «Найди букву».	- Освоение умения моделировать согласные звуки с помощью цвета.
11.	Звуки «Б – Бь»	Занятие 1 - Л.Г. Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 80. Работа в тетради Колесниковой, занятие 11. Игра «Найди, что спрятано на букву Б» – в окружающей обстановке. Раскрашивание буквы «Б» синим карандашом.	- Освоение умения определять на слух наличие тех или иных согласных звуков в слове. -Наличие интереса к худ. литературе.
12.	Звуки «П – Пь»	Занятие 14 - Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 35. Работа в тетради Колесниковой, занятие 12. Игра «Найди букву». Складывание буквы из палочек.	- умение находить и называть знакомую букву. -Умение правильно держать карандаш, обводить изучаемые буквы по точкам.
13.	Закрепление «звуки Б –Бь, П – Пь»	Занятие 16 - Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр.36. Работа в тетради Колесниковой, занятие 13. Игра «Что принёс папа с базара».	Лепить буквы из пластилина. Выкладывать их из палочек и т.д.
14.	Звуки «Д – Дь»	Занятие 1 - Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 41. Работа в тетради Колесниковой, занятие 14. Игра «Найди букву». Аппликация букв «Д» в окошки домика.	- Развитие логического мышления. - Развитие фонематического слуха и грамматически правильной речи.
15.	Звуки «Т – Ть»	Занятие 11 - Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 85. Работа в тетради Колесниковой, занятие 15. игра «Собери букву и приклей её»	- Развитие звуковой культуры речи.
16.	Закрепление «д – дь, т – ть»	Занятие 12 - Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр.86. работа в тетради Колесниковой, занятие 16. Игра «Найди букву», «На что похожа буква», «Подскажи словечко»	- формирование представления о звуковой основе речи; о слове, звуке; о качественной
17.	Звуки «Г - Гь»	Занятие 6 - Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова	

		«Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 57. Работа в тетради Колесниковой, занятие 17. Игра «Подскажи слово», «Парные картинки», «Найди букву». Раскрашивание силуэта буквы Г синим карандашом.	характеристике звуков (согласные, твердые и мягкие согласные), о выразительных средствах речи; - проявляет заинтересованность к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи; - владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие представлений о модели и процессе моделирования; - умение комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.
18.	Звуки «К - Кь»	Занятие 11 - Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр.60. Работа в тетради Колесниковой, занятие 18. Игра «Закончи предложение», «Третий лишний». Упражнение «Сложи букву из палочек»	
19.	Закрепление «Г- К»	Занятие 12 - Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 61. Работа в тетради Колесниковой, занятие 19. Игра «Чей малыш», «Назови букву». Складывание букв Г и К из полосок бумаги и приклеивание их на картон.	
20.	Звуки «В – Вь»	Занятие 1, 2 - Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 53. Работа в тетради Колесниковой, занятие 20. Игра «Подскажи слово», «Напоим Вовочку чаем». Раскрашивание силуэта буквы В.	
21.	Звуки «Ф – Фь»	Занятие 16 - Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 88. Работа в тетради Колесниковой, занятие 21. Игра «Найди букву», «Закончи предложение».	
22.	Закрепление «в – вь, ф – фь»	Занятие 22 – Колесникова. Раз – словечко, два – словечко. Игра «Отгадай загадку, найди отгадку», «Рыбалка», «Новая квартира»	
23.	Звуки «Х - Хь»	Занятие 7 - Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 97. Работа в тетради Колесниковой, занятие 23. Игра «Найди букву». Лепка буквы Х из пластилина.	
24.	Звуки «Л – Ль»	Занятие 4 - Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 42. Работа в тетради Колесниковой, занятие 24. Игра «Где моя буква?» Лепка буквы Л.	
25.	Звуки «С – Сь»	Занятие 7 - Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 44. Работа в тетради Колесниковой, занятие 25. Игра «Самолёты» «Мамина сумка». Лепка буквы из пластилина.	
26.	Звуки «З – Зь»	Занятие 11 и 12 - Л.Г.Горькова,	

		Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 73-74. Работа в тетради Колесниковой, занятие 26. лепка буквы З.	
27.	Закрепление «с – сь, з – зь»	Колесникова. Раз – словечко, два – словечко. Занятие 9 - Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 45. Игра «Найди букву».	
28.	Звук «Ц»	Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» стр. 108. Работа в тетради Колесниковой, занятие 28. Игра «Найди букву», «Цапли». Складывание буквы из бумажных полосок.	
29.	Закрепление «Гласные звуки А, О, У, Ы, Э»	Занятие 29 в тетради Колесниковой. Игра «Угадай какая буква спряталась». Складывание букв из палочек.	
30.	Закрепление «Согласные звуки М, П, Б, Н»	Колесникова. Раз – словечко, два – словечко. Игра «Угадай букву». Складывание букв из палочек.	
31.	Закрепление «Согласные звуки Г, К, С, Ц»	Колесникова. Раз – словечко, два – словечко. Игра «Найди пару», «Какая буква спряталась». Лепка букв из пластилина.	
32.	Итоговое занятие по развитию речи «Прогулка по сказочному лесу»	Колесникова. Раз – словечко, два – словечко. Игры «Доскажи слово», «Какая буква спряталась», «Что нашёл ёжик?».	

### 2.3 Календарно-учебный график

Календарно-учебный график-это составная часть образовательной программы (Закон №273-ФЗ, гл, ст.2, п.9).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество учебных дней; 32 занятия для детей 3-4 лет;.
  - даты начала и окончания учебных периодов: с 01 октября по 31 мая
  - сроки проведения каникул, их начало и окончание: с 01 июня по 30 сентября
- Сроки календарного учебного графика: 8 месяцев

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь-май	С 01.10. по 31.05.	Вторая половина дня	Очная групповая /подгрупповая	32	Согласно учебного плана	Кабинет логопеда 2 этаж	Итоговое игровое занятие

#### 2.4 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель** взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

- 1) постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- 2) повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- 3) учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Совместные занятия с мамой или папой - это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

**Формы и виды взаимодействия с родителями:**

- индивидуальные беседы и консультативные встречи;
- открытые занятия.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Условия реализации программы

В детском саду созданы условия для реализации дополнительного образования детей; Программа дополнительного образования направлена на социально-педагогическое развитие ребёнка.

Подобран необходимый наглядный и дидактический материал для занятий по речевому развитию согласно учебному плану программы. Чистота и порядок в помещении, соответствует требованиям СанПиН;

- Методическая литература и пособия по речевому развитию детей;
- Дидактические игры по речевому развитию;
- Дидактические игрушки-персонажи;
- фланелеграф;
- Развивающий комод Интошка;
- цветные карандаши, восковые мелки;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений, сюжетные картинки для бесед по картине и заучивания потешек;
- картотека физкультминуток;
- рабочие листы, рабочие тетради;
- Технические средства обучения (ноутбук, интерактивная панель Интошка)

#### 3.2 Информационно-Методические условия реализации программы

Программа обеспечена методическими видами продукции согласно учебному плану (подобран речевой материал, разработаны дидактические игры, картотеки, беседы, игровые задания к темам занятия и т.д.)

Имеется комплект методических разработок (конспектов занятий) по каждой теме и задания к ним, подобраны атрибуты к занятиям.

Имеются методические материалы по работе с родителями в рамках реализации данной программы.

Форма аттестации в данной программе не предусмотрена.

Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов: методическая разработка по итогам работы (фото, отзыв родителей).

Форма предъявления и демонстрация образовательных результатов: открытое занятие.

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения.

Способы проверки освоения программы дополнительного образования «Обучение грамоте» с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации программы дополнительного образования «Обучение грамоте» – открытое мероприятие для родителей «Прогулка по сказочному лесу».

#### 3.3 Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС ДО. Педагогические работники реализующие данную программу имеют высшее образование и отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

глава 5, статья 46). Уровень квалификации педагогического работника реализующего данную программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

### **Список используемой литературы**

1. Е.В. Колесникова. Учебно методическое пособие. Развитие звукобуквенного анализа у детей 3-4 года. – «ЮВЕНТА», 2006. – 80с.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. Приложение к учебно-методическому пособию. М.: ГНОМ и Д, 2001. - 80 с.
3. О.С. Ушакова «Придумай слово» Речевые игры и упражнения для дошкольников- М: ТЦ- «Сфера» 2009. -208 с
4. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - Творческий цент «Сфера»; -2014. - 192с

## Приложение 1

### Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». В этом возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми. В возрасте 3х-4 лет ребенок способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. В этом возрасте игра становится ведущим видом деятельности. Игровые приемы сопровождают дошкольников в течение времени пребывания в детском саду. Также в этом возрасте дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

## Приложение 2

### Конспект итогового занятия по развитию речи в младшей группе «Прогулка по сказочному лесу»

Программное содержание:

Выявить у детей навыки и умения:

- правильное произношение звуков (А,У)
- умение произносить эти звуки достаточно громко;
- чтение наизусть знакомых стихов, потешек, песенок;
- знание детьми русских народных сказок;
- умение правильно отвечать на поставленные вопросы;
- навыки культурного общения.

Воспитывать у детей:

- усидчивость;
- интерес к занятиям;
- с помощью проблемной ситуации активизировать речь детей.

Материалы к занятию:

- кукла – доктор Айболит;
- кукла Алёна;
- деревья (ёлочки, дуб);
- ширма;



-мольберт;

-картины по сказкам «Колобок», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок»;

-ярко раскрашенный конверт (письмо с приглашением в лес).

Ход занятия:

раздаётся стук в дверь. Воспитатель выходит из группы и возвращается, держа в руках куклу - доктора Айболита. Он здоровается с детьми.

Дети ему отвечают.

Воспитатель: - «Ребята, давайте вспомним, что делает врач?»

P1-«слушает»

P2- «смотрит»

P3- «дает таблетки»

P4- «дает витамины»

P5- «делает уколы»

Доктор Айболит: «Ребята, я сейчас буду смотреть ваши горлышки. Для этого вы откроете рот и скажите громко «а-а-а». Смотрите, как я делаю».

Дети: индивидуальные и хоровые ответы детей.

Доктор Айболит: (подходит к каждому ребёнку и смотрит горлышки).

«Молодцы! Никто сегодня не болеет. Горлышки у всех чистые. А мне пора уходить к другим ребятам. До свидания!»

Дети: «До свидания! Приходите еще!»

Доктор Айболит уходит. (Воспитатель уносит его в другое помещение).

Воспитатель: «Ребята! Я хочу рассказать вам историю про Язычок!

Язычок услышал, как пел паровоз. Он пел так: у-у-у. Как пел паровоз?»

Дети отвечают «у-у-у-у»

«Язычку очень понравилась эта громкая и протяжная песня, и решил он её выучить. Язычок попробовал спеть песню негромко, вот так: «у-у-у-у»: Потом запел увереннее и громче «у-у-у-у». Чтобы и у вас получилась песня паровоза, надо вытянуть губы, сделать их трубочкой и протяжно произнести «у-у-у-у!»

Дети: хоровые повторения и 5-6 индивидуальных.

Воспитатель: «Артем, как гудит паровоз?»

Ребенок «у-у-у!».

Воспитатель «Молодец! Давайте все вместе погудим как паровоз- громко!»

Дети хором «у-у-у-у!»

Воспитатель: - «Таня, как громко гудит паровоз?»

Ребенок: - «у-у-у-у!»

Воспитатель: - «Молодец! Наташа, а ты знаешь, как гудит паровоз?»

Ребенок: «Да знаю «У-у-у!»

Воспитатель: «Правильно! Ребята, посмотрите, нам по почте пришло письмо. (Воспитатель показывает яркий конверт). В нем что-то лежит. Это приглашение в лес! Но чтобы попасть туда, нам с вами нужно будет выполнить задание».

Воспитатель читает задание: «Посмотрите на картинки, и скажите из каких они сказок?»

Воспитатель: «Маша, из какой сказки эта картинка?»

Ребенок 1: «Из сказки «Курочка Ряба».

Ребенок 2: «Теремок».

Ребенок 3: «Репка».

Ребенок 4: «Колобок».

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Все сказки узнали! Мы с вами выполнили задание, а теперь можем отправляться в лес!

По дороге мы идём,

Пусть далёк, далёк наш дом,

Жаркий день,

Сядем в тень.

Мы под дубом посидим,

Мы под дубом полежим.

Полежим, отдохнем,

А потом вперед пойдём.

Вот мы и пришли с вами в лес! Здесь растут ёлочки, (раздаётся ау-ау).

Послушайте, кто-то зовет нас. Да это же Алёна! Видно заблудилась. Давайте мы все вместе позовем Алёну! Ау-ау!»

Дети хором «Ау-ау-ау!»

Воспитатель: «Саша! Ответь Алёне ау-ау!»

Ребенок: «Ау-ау!»

Воспитатель: «Молодец! Таня как нужно ответить кукле?»

Ребенок: «Ау-ау!»

Воспитатель: «Молодец! А теперь давайте все вместе позовем Алёну»

Дети: «Хором и слитно: Ау-ау-ау!»

Кукла выходит из –за ёлочки и обращается к детям

Алёна: «Слышу! Слышу! Иду-у-у-у! Здравствуйте, ребята! Это вы мне отвечали «ау-ау-ау?»

Дети: «Здравствуй Алёнушка!»

Алёна: «Спасибо вам, теперь я никогда не буду ходить в лес одна».

Воспитатель: «Ребята, а давайте мы возьмем Алёнушку с собой в группу?»

Дети: «Да-да! Пойдём Алёнушка с нами!»

Воспитатель: «Чтобы было интересно, расскажем кукле наши любимые стихи. (Дети читают стихи А. Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка», «Бычок», «Козлёнок» и поют песни.)

Алёна: «Молодцы, ребята! Как вы много знаете стихов, песенок, потешек. Мне очень понравилось у вас в группе! Можно я останусь у вас?»

Дети: «Да! Оставайся пожалуйста!»

Воспитатель: «Оставайся конечно!»

Воспитатель: «Молодцы, Ребята! Сегодня к нам приходил Доктор Айболит. Мы показали ему горлышки. Вы слушали рассказ про Язычок. По картинкам узнавали сказки, вывели Алёнушку из леса, дружно пели песни, хорошо рассказывали стихи. Я вами довольна.»