

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 31.08.2023 №63

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения 6 лет

Разработчики программы:
Зам директора: В. А. Ефимова
Старший методист: О. А. Кузнецова
Учитель-логопед Релина Т.С.
Учитель-логопед Лобачева Н.С.
Музыкальный руководитель Огрохина Н. В
Инструктор по физической культуре Мухина А.Е,
Воспитатели: Щербинская Т.А, Белько И.А,
Максимович И.И. Микиева Э.В.
Малышева А.Д.

п. Сиверский
2023г.

Содержание программы

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.	Пояснительная записка: Цели и задачи; принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.4.	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.....	19
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	20
1.6.	Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	21
1.6.1.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.....	22
1.6.2.	Авторская образовательная программа по изучению Родного края «Поселок Сиверский, в котором я живу».....	26
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
	Обязательная часть.....	29
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	29
2.1.1.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	30
2.1.2.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	36
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» (РР).....	41
2.1.4.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ХЭР).....	44
2.1.5.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (ФР).....	53
2.2.	Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	73
	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой.....	73
	Авторская образовательная Программа по изучению Родного края «Поселок Сиверский, в котором я живу», для детей 3-7 лет.....	73
2.2.1.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой.....	74
2.2.2.	Авторская образовательная Программа по изучению Родного края «Поселок Сиверский, в котором я живу», для детей 3-7 лет.....	77
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	78
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик.....	83
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	85
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	88
2.7.	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.....	94
2.8.	Иные характеристики содержания программы.....	102
2.8.1.	Содержание работы по преемственности дошкольного и начального общего образования.....	102
2.9.	Рабочая программа воспитания.....	102
2.9.1.	Целевой раздел Программы воспитания.....	102

2.9.1.2. Цели и задачи Программы воспитания	104
2.9.1.3. Направления Программы воспитания	104
2.9.1.4. Целевые ориентиры Программы воспитания	105
2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания	105
2.9.2.1. Уклад образовательной организации	105
2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	112
2.9.2.3. Общности (сообщества) ОУ	116
2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	118
2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	120
2.9.2.6. Организация предметно-пространственной среды	123
Социальное партнерство.....	124
2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания	125
2.9.3.1. Кадровое обеспечение.....	125
2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	125
2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	126
<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</i>	<i>127</i>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	127
3.2. МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДО.....	128
3.3. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	132
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	134
3.5. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	134
3.5.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания парциальных программ.	134
3.5.2. Особенности организации РППС для реализации парциальных программ	135
3.6. Кадровые условия реализации Программы	135
3.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	136
3.8. Календарный план воспитательной работы	140
4.Дополнительный раздел к программе.	140
Приложение №1 Тематическое планирование	140
Приложение №2 Педагогические кадры	140
Приложение №3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	140
Приложение №4 Перечень литературных, музыкальных кинематографических произведений	140
Приложение №5 Примерные режимы дня	140
Приложение №6 Календарный план воспитательной работы.....	140

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка: Цели и задачи; принципы и подходы к формированию программы

Программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверская СОШ № 3» (структурное подразделение - дошкольные группы) (далее – Программа) является нормативным стратегическим документом дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на создание условий, формирование психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основания для разработки Программы, нормативные документы:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 № 955) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022022200426>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Устав МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» (структурное подразделение – дошкольные группы)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.). В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях

патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Программа направлена на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа структурирована в соответствии с ФОП ДО. Часть содержания программы оформлена в виде ссылок на ФОП ДО в том случае, когда содержание разделов ФОП ДО используется без изменений.

Приоритетное направление деятельности МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» (структурное подразделение – дошкольные группы) познавательное и социальнокоммуникативное развитие дошкольников (формирование основ гражданственности и патриотизма, формирование представлений о культурном наследии и героическом прошлом своей малой Родины).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, включена

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «ЛАДУШКИ» И.Каплунова; И.Новоскольцева;

Авторская образовательная программа по изучению Родного края «Поселок Сиверский, в котором я живу», разработанная коллективом МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» (структурное подразделение – дошкольные группы) в соответствии с современными тенденциями развития образования и воспитания в РФ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации программы 6 лет.

Возраст от 1.6 лет до 7 лет.

Обучение и воспитание по программе осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация Образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования с учетом особенностей их психического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи реализации Программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.7-8 п.14.1, 14.2)

Принципы и подходы к формированию Программы

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.8-9 п.14.3)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» структурное подразделение – дошкольные группы Юридический адрес: 188331, пр. Героев, д. 1, пос. Сиверский, Гатчинский район, Ленинградская область. Фактический адрес структурного подразделения: 188331, пр. Героев, д. 1А, пос. Сиверский, Гатчинский район, Ленинградская область. тел.: (881371) 47570, (881371) 47244; факс: (881371) 47570, (881371) 47244

Адрес электронной почты: siver3@mail.ru <http://gtn.lokos.net/sivschoo13>

Учредитель Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице Администрации Гатчинского муниципального района 188300, Ленинградская область, город Гатчина, улица Карла Маркса, дом 44.

Особенности осуществления образовательной деятельности в МБОУ «Сиверская СОШ № 3» (структурное подразделение – дошкольные группы).

Режим работы образовательной организации пятидневная рабочая неделя, выходные (суббота и воскресенье, праздничные дни) с 07:00 до 19:00.

Продолжительность пребывания детей в организации составляет 12 часов.

Деятельность групп общеобразовательной направленности осуществляется в следующем режиме функционирования - 12 часов (с 07.00 до 19.00) - группы полного дня (раннего возраста, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, подготовительная к школе группа).

Деятельность групп компенсирующей направленности – 10 часов (старшая и подготовительная к школе группы с 08.00 - 18.00)

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Демографические особенности:

Проектная мощность образовательного учреждения рассчитана на 220 мест. Общая площадь здания 5436,2 кв.м.; из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса: 2993,6 кв.м.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.20 №28, исходя из расчета площади групповой комнаты. Для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка; Для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом учреждения.

Из воспитанников 5 – 7 лет формируются группы для занятий по коррекции речевых нарушений: ОНР, ТНР, ЗПР.

В детском саду функционирует 9 групп для детей раннего и дошкольного возраста, количество по возрасту групп постоянно изменяется в связи с постоянным ежегодным набором детей. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Динамика формирования контингента положительная (стабильная). Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с ФГОС ДО и Уставом ОУ). Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей. **Климатические особенности:**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В январе и в июле устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В январе традиционно организуется неделя здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья и профилактику безопасного поведения дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и т.д.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. **Национально-культурные особенности:**

Содержание дошкольного образования в ОУ включает в себя вопросы истории и культуры России, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Основной формой организации знакомства детей дошкольного возраста с национально-культурными особенностями является:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов; □ создание этнических мини – музеев, выставок.

Взаимодействие с социальными институтами поселка: библиотека, СККЦ досуга и творчества, школа искусств.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.3.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.3.2. Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни) Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет

200250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По

мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова

(число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок

овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе

накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни) *Ростовесовые характеристики*

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической

речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.4. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования подробно представлены в ФОП ДО

Планируемые результаты реализации образовательной программы: (п.15 стр5-6)

Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам:(п.15.2. стр6-7)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам: (п.15.3;15.3.1 стр7-8)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам (п.15.3.2. стр8-9)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам (п.15.3.3. стр 9-12)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста: (п.15.4. стр 12-13)

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся².

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: в группах раннего и дошкольного возраста (2 раза в год октябрь; май), или на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: «Экспресс-диагностика в детском саду» комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений диагностик развития психических процессов у детей дошкольного возраста. под редакцией Л.Г.Руденко; И.И.Павлова.

Педагогическая диагностика развития детей: Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций. Под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С; Комаровой; И.А.Васильевой

1.6. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В основу образовательного процесса нашего детского сада легли следующие парциальные образовательные программы.

¹ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Направления развития	Образовательная программа (обязательная часть 60%)	Парциальные программы (вариативная часть 40%)
Физическое развитие	Образовательная программа	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	дошкольного образования МБОУ «Сиверская СОШ № 3» (структурное подразделение дошкольные группы) Авторы: Зам директора: В.А. Ефимова Старший методист Кузнецова О.А. Учитель-логопед Релина Т.С. Учитель-логопед Лобачева Н.С. и др.	Авторская образовательная программа по изучению Родного края «Поселок Сиверский, в котором я живу» Авторы: Старший методист Кузнецова О.А. Творческая группа педагогов ОУ; - 2023 г. http://dou.gtn.lokos.net/files/sivschoo/Obrazovanie_23-24/Programma_po_kaevedeniu_23.pdf
Речевое развитие	Зам директора: В.А. Ефимова Старший методист Кузнецова О.А. Учитель-логопед Релина Т.С. Учитель-логопед Лобачева Н.С. и др.	
Художественно-эстетическое развитие	Составлена на примере Федеральной образовательной программы дошкольного образования	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; - издательство «Невская Нота» 2015г.

1.6.1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

http://dou.gtn.lokos.net/files/sivschoo/Obrazovanie/programma_ladushki_2.pdf

Общие положения

Программа «Ладушки» петербургских авторов И. Каплуновой, И. Новоскольцевой ориентирована на возраст от двух лет. Программа ориентирована на возрастные периоды: младший дошкольный возраст (от 2-3 лет), (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет).

Каждое музыкальное занятие имеет четкое построение:

- музыкально-ритмическое движение;
- развитие чувства ритма, музицирование; пальчиковая гимнастика; — слушание музыки; распевание, пение;

– пляски, игры, хороводы.

Данная программа является синтезом двух различных программ – программы музыкального развития в детском саду «Ладушки», (авторы И. Каплунова и И. Новоскольцева) и пособия «Аудиальное развитие детей в процессе самовыражения» А.Ф. Лобовой. Наряду с традиционными видами музыкальной деятельности, в программе использована техника аудиального развития ребенка, которая предложена в виде упражнений, а также даны различные виды *фантазирования*. Так же программа предлагает использование для восстановления психического и соматического здоровья детей сеансы *музыкотерапии*.

В центре любых педагогических процессов должен находиться ребенок, а полезность содеянного определяется его здоровьем: соматическим, психическим и ментальным. Сейчас, в наше время экологических и социальных проблем, тема детского здоровья звучит особенно **актуально**. В рабочей программе предложены новые взгляды на развитие творческих способностей воспитанников через аудиальное развитие. Аудиальное развитие – это предмузыкальное развитие. Это фундаментальный уровень, без которого не могут полноценно развиваться музыкальные способности ребенка. Более того, именно аудиальные способности помогают воспитаннику адаптироваться к невидимому миру, защититься от негативного и вредного звукового потока, что не способна сделать даже музыка. Научившись восстанавливать энергетический баланс в процессе качественного аудиального развития, человек может восстановить свое здоровье.

1) Музыкотерапия:

О сильнейшем воздействии музыки на организм человека знали еще в древние времена и использовали ее в терапевтических целях. Пагубное воздействие агрессивной и мощной музыки на организм человека очевидно. Поэтому важно оберегать детей от сильного воздействия музыки на неокрепшую психику ребенка. В момент мощного звукового потока освобождается подсознание от наслоения условностей, комплексов и мышечных зажимов. Но терапевтическую функцию может выполнить лишь организованный, негромкий звуковой поток. Благоприятное воздействие могут оказывать природные звуки и классическая музыка. Установлено, что полезны для человека некоторые произведения Грига, Бетховена, Моцарта, Чайковского, Баха. Гармонизирующее действие музыки на психические процессы можно использовать в работе с детьми. Так, раздражение, гнев можно снять музыкой Вагнера («Хор пилигримов»), от угнетения, меланхолии можно освободиться при прослушивании произведений Бетховена («К радости»). При нервном истощении можно использовать музыку Грига («Утро»). Произведения Чайковского «Времена года», «Лунный свет» Дебюсси, «Грезы Шумана можно использовать для улучшения памяти и сосредоточения.

Во время проведения сеанса музыкотерапии нужно предложить воспитанникам принять удобную позу, закрыть глаза, полностью расслабиться и постараться ни о чем не думать. Время прослушивания музыки – до 5 минут. Можно сочетать с графическим фантазированием, так как во время рисования под музыку дети прорисовывают все свои страхи и комплексы на бумаге.

2) Фантазирование:

Занятия музыкой в детском саду, в основном, носят репродуктивный характер. Педагог обучает слушанию, грамоте, пению, то есть дает музыкальные стандарты, а воспитанник воспроизводит услышанное, увиденное. Это все лишает детей самобытности, естественности, снижает творческую активность. Различные виды фантазирования, предложенные в программе, позволяют ребенку импровизировать, что ведет к развитию его творчества.

Основные условия, необходимые при проведении работы по фантазированию:

- необходимо дать минимальный объем знаний, кратко и образно объяснить суть процесса фантазирования,
- после объяснения сразу же перейти к выработке слухового навыка, постепенно усложняя задачи,
- постепенно, по мере закрепления навыка педагог передает право решения поставленной задачи (создать образ, передать настроение, сочинить мелодию на тему и т.д.) самим детям,
- допустимы самые невероятные версии, ассоциации, формы проявления фантазии, — главное требование к исполнению — исполнять красиво, выразительно, четко, мягко, т.е. *музыкально*,
- работа проводится на музыкальных занятиях по 3 –5 минут. **Цели**

и задачи реализации Программы

Цель программы: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение. **Задачи программы:**

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития:
 - развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе,
 - развитие внимания,
 - развитие чувства ритма,
 развитие индивидуальных музыкальных способностей.
3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
7. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

Методические принципы построения программы:

1. Создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях.
2. Целостный подход в решении педагогических задач
3. Принцип последовательности
4. Принцип преемственности.
5. Принцип положительной оценки.
6. Соотношение используемого материала с природным и светским календарем. **Формы проведения занятий:**

1. Традиционное
2. Комплексное
3. Интегрированное

Планируемые результаты освоения программы:

1. Интерес и потребность в музыкальном движении

2. Музыкальность – способность к отражению в движении характера музыки и основных средств выразительности.
3. Эмоциональность, выразительность исполнения.
4. Креативность – способность к импровизации в движении под музыку: оригинальность, разнообразие используемых движений.
5. Развитие двигательных навыков: освоение разнообразных видов движений в соответствии с программным содержанием.
6. Формирование двигательных качеств: координации, точности, ловкости движений, гибкости, пластичности.
7. Подвижность, лабильность нервных процессов – умение переключаться с одного движения на другое в соответствии с музыкой; менять направление движения, перестраиваться.
8. Формирование правильной осанки.
9. Формирование навыков ориентировки в пространстве.

Промежуточные и итоговые результаты освоения программы

3-4 года	Умеет ритмично выполнять движения под музыку: кружиться в парах, топтать попеременно ногами, двигаться с предметами (флажками, лентами, цветочками, платочками и т.д.). Выполняет действия по показу.
	Замечает изменения в звучании «тихо-громко».
	Умеет передать игровой образ подражательными движениями под музыку (зайчик, медведь, петушок и т.д.)
	Поет не отставая и не опережая других.
	Слушает музыкальные произведения до конца.
	Запоминает и исполняет пляски и игры со сменой характера музыки 2-х частной формы, меняя движения в соответствии с частями, по показу воспитателя.
	Узнает знакомые песни
	Различает и называет детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан и др.
	Различает звуки по высоте в пределах октавы.
4-5 лет	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с 2-3-х частной формой произведения.
	Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы).
	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, движения по одному и в парах на различном шаге, беге, подскоке. Умеет выполнять движения под музыку с предметами.
	Умеет играть простейшие мелодии на металлофоне на одном звуке.
	Умеет координировать свои действия в соответствии с правилами музыкальной игры и с действиями других детей.
	Проявляет элементы творчества в различных видах музыкальной деятельности (музыкальные игры, театрализации) в соответствии с музыкальным образом.
	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произнося слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
5-6 лет	Проявляет элементы творчества при исполнении музыкальных творческих заданий индивидуально и в группе, соотнося свои действия с действиями других детей.

	Различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
	Умеет играть на музыкальном инструменте соло или небольшой группой (металлофон, треугольник, бубен, шумовые инструменты).
	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям
	Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
	Умеет выполнять пространственные перестроения в соответствии со схемой движения (круг, несколько кружков, парами по кругу и в рассыпную, шеренги, колонны). Владеет навыками основных движений (разные виды ходьбы, бега, подскоки, галопы).
	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
	Умеет ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
6-7 лет	Узнает мелодию гимна РФ
	Определяет жанр прослушанного произведения (песня, танец, марш) и инструмент на котором оно исполнено.
	Определяет общее настроение и характер произведения.
	Петь индивидуально и коллективно, в сопровождении инструмента и без него.
	Различает части музыкального произведения: вступление, заключение, запев, припев.
	Может петь в удобном диапазоне, исполняя песню выразительно, точно передавая мелодию.
	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный ритмический рисунок. Инсценирует игровые песни, придумывая самостоятельно варианты образных движений в играх и хороводах.
	Умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.
	Исполняет сольно и в ансамбле на ударных, шумовых и звуко высотных инструментах несложные песни и мелодии.

Педагогическая диагностика (мониторинг) музыкального развития воспитанников проводится два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май) используется диагностический материал «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова- 3 издание.

1.6.2. Авторская образовательная программа по изучению Родного края «Поселок Сиверский, в котором я живу»

http://dou.gtn.lokos.net/files/sivschoo/Obrazovanie_23-24/Programma_po_kaevedeniu_23.pdf

Общие положения

Программа по краеведению «Поселок Сиверский, в котором я живу» (далее Программа) является региональным компонентом в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана коллективом МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» (структурное подразделение – дошкольные группы) в соответствии с современными тенденциями развития образования и воспитания в РФ.

Программа предназначена для использования детьми дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) и обеспечивает формирование знаний по краеведению у детей дошкольного возраста.

Система работы рассчитана на 4 календарных года.

Актуальность программы определяется стремлением расширить знания детей о природе, истории, культуре нашей малой Родины.

Новизна и теоретическая значимость Программы заключается в:

- формировании интереса у дошкольников к культурному наследию родного края;
- воспитании у ребенка любви к природе, достопримечательностям родного поселка и края;
- внедрение краеведения в образовательный процесс;
- расширении кругозора детей, развития социального и эмоционального интеллекта.

Отличительной особенностью Программы является ее практическая значимость, вовлечение детей и родителей в совместную созидательную деятельность по приобщению к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе родного края.

Цель программы:

Приобщение дошкольников к истории и культуре родного поселка Сиверский, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к Родному краю.

Задачи программы:

- ✓ Сформировать начальные представления о Сиверской, расширять кругозор детей о достопримечательностях поселка, сформировать понятия о культурном наследии родного поселка, о социально-экономической значимости родного края.
- ✓ Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- ✓ Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой Родине.
- ✓ Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- ✓ Познакомиться с историей поселка в годы ВОВ.
- ✓ Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги.
- ✓ Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного поселка и края, чувства гордости за свою малую Родину.
- ✓ Воспитывать чувства собственного достоинства, как представителя своего поселка, желание узнать свой поселок, познакомиться с культурным наследием и героическим прошлым своей малой Родины.
- ✓ Воспитывать умение видеть неповторимую красоту поселка Сиверский посредством литературного языка, передавать ее в рисунке.
- ✓ Формировать бережное отношение к природе родного края.
- ✓ Учить детей передавать характерные архитектурные образы достопримечательностей поселка в своих постройках, рисунках, в продуктивной деятельности.
- ✓ Дать представления детям о спортивных традициях поселка.
- ✓ Создать преемственные связи ОУ и родителей.

1.2. Основные принципы Программы

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным поселком и краем положены следующие принципы:

Принцип историзма-реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (*давным-давно*) и настоящее (*в наши дни*).

Принцип гуманизации - предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к родному поселку, родному краю.

Принцип дифференциации - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном поселке и крае с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности - Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской библиотекой, музеями родного поселка и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями поселка Сиверский и родного края.

Планируемые результаты освоения Программы

Младший дошкольный возраст 3-4 года

- Имеют представление о своем поселке, знают его название;
- Знают и называют ближайшие объекты к детскому саду инфраструктуры поселка;
- Имеют представления о растениях территории детского сада (цветы, кустарники, деревья);
- Знают и называют некоторых животных, обитающих в лесах нашего поселка;
- Знают и называют некоторых птиц, обитающих на территории поселка Сиверский;
- Делятся впечатлениями со сверстниками из личного опыта о красивых местах нашего поселка;
- Проявляет интерес к отражению своих впечатлений в художественно-творческой деятельности.

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

- Имеют представление о своем поселке, знают его название;
- Знают название улицы, на которой он живет;
- Имеет представление о понятии «Домашний адрес»;
- Владеет представлениями о некоторых растениях, растущих на территории поселка (цветы, кустарники, деревья);
- Имеет представление о некоторых животных, обитающих в лесах нашего поселка;
- Владеет представлениями о некоторых птиц, обитающих на территории поселка Сиверский;
- Имеет представление о некоторых обитателях реки «Оредеж»;
- Имеет представление о некоторых достопримечательностях поселка Сиверский;
- Делятся впечатлениями со сверстниками из личного опыта о красивых местах нашего поселка Сиверский;
- Проявляет интерес к отражению своих впечатлений в художественно-творческой деятельности;
- Ребенок передает красоту природы Родного края в своих рисунках;
- Могут проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту природы нашего поселка Сиверский;

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

- У детей сформированы знания о посёлке как о своей малой Родине
- Дети имеют представление о государственной символике поселка Сиверский
- Знают историю поселка, наследие, героическое прошлое поселка
- Знают памятные места поселка Сиверский и ближайших деревень
- Имеют представления о достопримечательностях поселка
- имеют представления о людях прославившие поселок

- Имеют представления об инфраструктуре поселка Сиверский
- Владеют знаниями о растительном, животном мире поселка, водных обитателях реки «Оредеж»
- Могут делиться со сверстниками впечатлениями о красоте природы нашего поселка
- Могут отражать свои впечатления в художественно творческой деятельности
- Проявляют желания участвовать в мероприятиях поселка вместе с родителями

Подготовительный возраст 6-7 лет

- Дети имеют представление о своем поселке и Гатчинском районе
- Имеют представления о характерных особенностях поселка Сиверский, Гатчинском районе, об учреждениях культурно-бытового назначения
- Владеют знаниями о символике поселка (герб, флаг, гимн) могут их отличить от других
- Владеют знаниями об истории поселка Сиверский, знают традиции, историческое прошлое поселка
- Имеют представление о героическом прошлом поселка Сиверский, знают памятные места
- Имеют представление о многообразии народов, населяющих наш край (особенности быта, национальный костюм)
- Имеют представление о людях, которые прославили наш поселок
- Владеют знаниями инфраструктуры, знают достопримечательности поселка
- Знают природу родного края (животный, растительный мир, водных обитателей)
- Восхищаются красотой родного края, отражают эту красоту в своих рисунках и поделках
- Проявляют бережное отношение к природе
- Проявляют чувство гордости за свою малую Родину, ее достижения и культуру
- Проявляют желания вместе с родителями участвовать в культурных мероприятиях нашего поселка.

Педагогическая диагностика (мониторинг) сформированных представлений у детей в соответствии с задачами программы «Поселок Сиверский, в котором я живу» (формируемая часть ОП). проводится два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). Используется диагностический материал: Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций. Под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С; Комаровой; И.А.Васильевой

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий в соответствии с ФОП.

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), определяет Федеральная образовательная программа.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Содержательный раздел Программы включает также описания:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП);
- направлений и задач КРР.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы. При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе. Содержание образовательной деятельности ОУ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР),
- «Познавательное развитие» (далее – ПР),
- «Речевое развитие» (далее – РР),
- «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР), - «Физическое развитие» (далее – ФР).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОУ по основным направлениям обучения и воспитания детей дошкольного возраста 1-7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде)».

Содержание образовательной области «СКР» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сфера социальных отношений»,
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»,
- 3) «Сфера трудового воспитания»,
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально коммуникативное развитие» (СКР) представлены в следующих таблицах:

<i>Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению ОО социально-коммуникативного развития</i>	Ссылка на ФОП ДО
Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет	(ФОП п.18.2.,п.18.2.1.,п.18.2.2. стр.23)
Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 года до 3 лет	(ФОП п.18.3.,п.18.3.1.,п.18.3.2., стр.23-24)
Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет	(ФОП п.18.4.,п.18.4.1.,п.18.4.2.,стр. 24-27)
Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет	(ФОП п.18.5.,п.18.5.1.,п.18.5.2.,стр.27-31)
Задачи и содержание образовательной деятельности с 5 до 6 лет	(ФОП п.18.6.,п.18.6.1.,п.18.6.2.,стр. 31-35)
Задачи и содержание образовательной деятельности с 6 до 7 лет	ФОП п.18.7.,п.18.7.1,п.18.7.2., стр.35-40)

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «СКР»

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания (ФОП п.18.8. стр.40)
------------------------	-----------------------------------------------------------

<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p>-воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; -поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «СКР» в воспитательно-образовательном процессе:

1. Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
3. Наглядно-дидактические пособия: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества», «Авиация», «Космос»,
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
5. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Все работы хороши», «Кем быть»
6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).
7. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
8. Наглядно - дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет; «Безопасность на улицах и дорогах» Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стёркина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стёркина.
9. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

<p>Образовательная область</p>	<p>Направление</p>	<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>
---------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------

Социально коммуникативное развитие	Социальные отношения	1.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста); 2.Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова Социальнокоммуникативное развитие (вторая группа раннего возраста); 3.А.В. Найбауэр,О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы» 1-3 года.
------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Формирование основ гражданственности и патриотизма	-
	Трудовое воспитание	-
	Формирование основ безопасного поведения	1.К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).
Образовательная область	Направление	Младшая группа (3-4 года)
Социально коммуникативное развитие	Социальные отношения	1.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (младшая группа); 2.Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова Социальнокоммуникативное развитие (младшая группа);
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Картотека бесед.
	Трудовое воспитание	1.Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
	Формирование основ безопасного поведения	1.К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). 2.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
Образовательная область	Направление	Средняя группа (4-5 лет)
Социально коммуникативное развитие	Социальные отношения	1.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (средняя группа); 2.Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова Социальнокоммуникативное развитие (средняя группа); 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет).

	Формирование основ гражданственности и патриотизма	1.Н.Г. Зеленова , Л.Е. Осипова «Мы живем в России» средняя группа.
	Трудовое воспитание	1.Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет); 2. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» (3-7 лет).
	Формирование основ безопасного поведения	1.К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). 2.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
Образовательная область	Направление	Старшая группа (5-6 лет)

Социально коммуникативное развитие	Социальные отношения	1Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).; 2.Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова Социальнокоммуникативное развитие (старшая группа);
		3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет): 4.С.А. Козлова «Мой мир» 5. Е.В. Барина «Знакомство с вежливыми словами»; 6.Беседы Т.А. Шорыгина «О хорошем и плохом поведении» 5-7 лет; 7. Беседы Т.А. Шорыгина «О характере и чувствах» для детей 5-7 лет.
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	1.Н.Г. Зеленова , Л.Е. Осипова «Мы живем в России» старшая группа; 2.Беседы Т.А. Шорыгина «О праздниках России» для детей 5-8 лет. 3.Беседы, рассказы, досуги Т.А. Шорыгина «Детям о космосе»; 4.В.А. Деркунская «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду».
	Трудовое воспитание	1.Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет); 2.О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» (3-7 лет); 3. О.В. Дыбина «Рукотворный мир» (3-7 лет): 4. Л.В. Стахович «Занимательные финансы» (5-7 лет).

	Формирование основ безопасного поведения	1.К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет); 2.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет); 3.Беседы Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5-7 лет; 4.Беседы Т.А. Шорыгина «О правилах дорожного движения» 5-7 лет; 5.Авдеева Н.Н. «Безопасность» 5-7 лет; 6. Беседы Т.А. Шорыгина «О бытовых электроприборах» для детей 5-7 лет. 7. И.А. Лыкова,В.А. Шипунова «Информационная культура и безопасность»; 8. Авдеева Н.Н., Р.Б. Стёркина «Безопасность» 5-7 лет.
Образовательная область	Направление	Подготовительная группа (6-7 лет)
Социально коммуникативное развитие	Социальные отношения	1Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).; 2.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие (старшая группа); 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет); 4.С.А. Козлова «Мой мир»
		5. Е.В. Барина «Знакомство с вежливыми словами»; 6.Беседы Т.А. Шорыгина «О хорошем и плохом поведении» 5-7 лет.
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	1.Н.Г. Зеленова , Л.Е. Осипова «Мы живем в России» подготовительная группа; 2.Беседы Т.А. Шорыгина «О праздниках России» для детей 5-8 лет. 3. Беседы,рассказы,досуги Т.А. Шорыгина «Детям о космосе»; 4. В.А. Деркунская «Социальные акции и волонтерское движение
	Трудовое воспитание	. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет); 2.О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» (3-7 лет); 3. О.В. Дыбина «Рукотворный мир» (3-7 лет); 4. Л.В. Стахович «Занимательные финансы» (5-7 лет).

	Формирование основ безопасного поведения	1.К.Ю. Белая (Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет); 2.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет); 3.Беседы Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5-7 лет; 4. Беседы Т.А. Шорыгина «О правилах дорожного движения» 5-7 лет; 5.Авдеева Н.Н., Р.Б. Стёркина «Безопасность» 5-7 лет. 7. И.А. Лыкова,В.А. Шипунова «Информационная культура и безопасность»
--	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО «Познавательное развитие предполагает»:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, - овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».
- Содержание образовательной области «ПР» представлено тематическими блоками (направлениями):
 «Сенсорные эталоны и познавательные действия», 2) «Математические представления»,3) «Окружающий мир»,4) «Природа».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» (ПР) представлены в следующих таблицах:

<i>Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению ОО познавательного развития</i>	Ссылка на ФОП ДО
Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет	(ФОП п.19.2.,п.19.2.1.,п.19.2.2.,стр. 41-42)
Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 года до 3 лет	(ФОП п.19.3.,п.19.3.1.,п.19.3.2.,стр. 42-44)
Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет	(ФОП п.19.4., п.19.4.1., п.19.4.2., стр.44-46)
Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет	(ФОП п.19.5.,п.19.5.1.,п.19.5.2.,стр. 46-48)
Задачи и содержание образовательной деятельности с 5 до 6 лет	(ФОП п.19.6.,п.19.6.1.,п.19.6.2.,стр. 48-50)
Задачи и содержание образовательной деятельности с 6 до 7 лет	(ФОП п.19.7.,п.19.7.1.,п.19.7.2.,стр. 50-53)

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «ПР»

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания (ФОП п.19.8. стр. 53)
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
	-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ПР» в воспитательно-образовательном процессе.

- 1.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мир физических явлений» (4–7 лет).
- 2.. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- 3.Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). Юный эколог. С.Н. Николаева.

4. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. 5. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом».

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Наглядно-дидактические пособия и плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты», «Насекомые»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет», Алфавит.

Картины из жизни диких животных:

Наглядное пособие с методическими рекомендациями». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Образовательная область	Направление	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года».

	(экспериментирование)	
--	-----------------------	--

	Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
	Окружающий мир	А. Ефанова «Познание предметного мира» (2-3 года).
	Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Образовательная область	Направление	Младшая группа (3-4 года)
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
	Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
	Окружающий мир	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
	Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог. С.Н. Николаева.
Образовательная область	Направление	Средняя групп (4-5 лет)
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»; Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений» (4-7 лет).
	Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
	Окружающий мир	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет; Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» 4-7 лет.

	Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.
--	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область	Направление	Старшая группа (5-6 лет)
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»; Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений» (4-7 лет).
	Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
	Окружающий мир	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет); Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет; Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» 4-7 лет. Беседы, рассказы, досуги Т.А. Шорыгина «Детям о космосе».
	Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.
Образовательная область	Направление	Подготовительная группа (6-7 лет)
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»; Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений» (4-7 лет).
	Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (6 - 7 лет).

Окружающий мир	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет); Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет; Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» 4-7 лет; Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность» 5-7 лет; Беседы, рассказы, досуги Т.А. Шорыгина «Детям о космосе».
Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» (РР)

«Речевое развитие включает: Извлечение из ФГОС ДО.

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; - развитие фонематического слуха; - обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте».

Содержание образовательной области «РР» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте», 6) «Интерес к художественной литературе».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» представлены в следующих таблицах:

<i>Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению ОО речевое развитие</i>	Ссылка на ФОП ДО
Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет	(ФОП п.20.2, п.20.2.1., п.20.2.2., стр.54-56)
Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 года до 3 лет	(ФОП п.20.3.,п.20.3.1.,п.20.3.2.,стр.56-58)
Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет	(ФОП п.20.4.,п.20.4.1.,п.20.4.2.,стр.58-60)
Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет	(ФОП п.20.5.,п.20.5.1.,п.20.5.2.,стр.60-63)
Задачи и содержание образовательной деятельности с 5 до 6 лет	(ФОП п.20.6,п.20.6.1,п.20.6.2.,стр.63-66)
Задачи и содержание образовательной деятельности с 6 до 7 лет	(ФОП п.20.7.,п.20.7.1.п.20.7.2.,стр.66-69)

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «РР»

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания (ФОП п.20.8. стр. 69)
«Культура», «Красота», «Познание»	-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке); -воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «РР» в воспитательно-образовательном процессе. Наглядно-дидактическое пособие

- 1.«Картинки по развитию речи» для детей старшего дошкольного возраста Гербова В.В.
2. «Времена года»
3. Иллюстрации «Любимые сказки».
4. «Сюжетные картины».

Образовательная область	Направление	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3года). Гербова В.В.СD Практическая энциклопедия дошкольного работника Развитие речи в детском саду:
	Подготовка к обучению грамоте.	-
	Чтение художественной литературы.	1.Примерный перечень литературных произведений из ФОП; 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года;
		3.В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (2-7 лет).

Образовательная область	Направление	Младшая группа (3-4 года)
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года). Гербова В.В.СD Практическая энциклопедия дошкольного работника Развитие речи в детском саду. О.С.Ушакова Развитие речи детей3-4 лет.
	Подготовка к обучению грамоте.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года).
	Чтение художественной литературы.	Примерный перечень литературных произведений из ФОП; 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года; В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (2-7 лет).

Образовательная область	Направление	Средняя группа (4-5 лет)
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет). Е.Е. Крашенинникова О.Л. Холодова Развивающий диалог. Гербова В.В.СD Практическая энциклопедия дошкольного работника Развитие речи в детском саду.
	Подготовка к обучению грамоте.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» средняя группа.

	Чтение художественной литературы.	Примерный перечень литературных произведений из ФОП; 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет; 3. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (2-7 лет).
--	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область	Направление	Старшая группа (5-6 лет)
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет). Е.Е. Крашенинникова О.Л. Холодова Развивающий диалог. Гербова В.В. CD Практическая энциклопедия дошкольного работника Развитие речи в детском саду.
	Подготовка к обучению грамоте.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» старшая группа.
	Чтение художественной литературы.	Примерный перечень литературных произведений из ФОП; 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет; В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (2-7 лет).

Образовательная область	Направление	Подготовительная группа (6-7 лет)
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет) Гербова В.В. CD Практическая энциклопедия дошкольного работника Развитие речи в детском саду. Е.Е. Крашенинникова О.Л. Холодова Развивающий диалог.
	Подготовка к обучению грамоте.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» подготовительная группа.
	Чтение художественной литературы.	Примерный перечень литературных произведений из ФОП; 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет; В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (2-7 лет).

2.1.4. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ХЭР)

Извлечение из ФГОС ДО. «Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно речевой, театрализованной и другое).

Содержание образовательной области «ХЭР» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность», 6) «Культурно-досуговая деятельность».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению

«Художественно-эстетическое развитие» представлены в следующих таблицах:

<i>Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению ОО художественно-эстетическое развитие</i>	Ссылка на ФОП ДО
Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет	(ФОП п.21.2., п.21.2.1, п.21.2.2., стр. 70-71)
Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 года до 3 лет	(ФОП п.21.3., п.21.3.1., п.21.3.2., п.21.3.2.1., п.21.3.2 п.21.3.2.3., п.21.3.2.4., 21.3.2.5., п.21.3.2.6., стр.71-75)
Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет	(ФОП п.21.4., п.21.4.1., п.21.4.2., п.21.4.2.1., п.21.4.2.2 п.21.4.2.3., п.21.4.2.4., п.21.4.2.5., стр. 75-81)
Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет	(ФОП п.21.5., п.21.5.1., п.21.5.2., п.21.5.2.1, п.21.5.2 п.21.5.2.3, п.21.5.2.4., п.21.5.2.5., п.21.5.2.6., стр.81-88)
Задачи и содержание образовательной деятельности с 5 до 6 лет	(ФОП п.21.6., п.21.6.1, п.21.6.2., п.21.6.2.1., п.21.6.2 п.21.6.2.3., п.21.6.2.4., п.21.6.2.5., п.21.6.2.6., стр.89-98)
Задачи и содержание образовательной деятельности с 6 до 7 лет	(ФОП п.21.7., п.21.7.1., п.21.7.2., 21.7.2.1, п.21.7.2.1 п.21.7.2.2., п.21.7.2.3., п.21.7.2.4., п.21.7.2.5., п.21.7.2 стр.98-108)

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «ХЭР»

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания (ФОП п.21.8. стр.108)
«Культура», «Красота», «Познание»	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); -приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; -создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ХЭР» в воспитательно-образовательном процессе. **Наглядно-дидактические пособия**

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Карго польская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Наглядные пособия: Демонстрационный материал изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк» «Далекий космос», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Образовательная область	Направление	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Альбомы «Дымковская игрушка», «Богородская игрушка», матрёшка.
	Изобразительная деятельность: рисование	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» (2-3 года) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (2-3 лет) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова программа «Цветные ладошки» художественно-эстетическое развитие детей. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет
	Изобразительная деятельность: народное Декоративно-прикладное творчество	-
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из различных материалов, в том числе природных ,элементы оригами)	-

	Изобразительная деятельность: лепка	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» (2-3 года) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Цветной мир;
	Изобразительная деятельность: аппликация	Д.Н. Колдина «Аппликация в ясельных группах детского сада» (2-3 года)
	Конструктивная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» З.В.Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»
	Музыкальная деятельность	И.Каплунова. И.Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Перечень музыкальных произведений по ФОП; В.А. Петрова «Музыка-малышам» (1-2 года); В.А. Петрова «Музыка-малышам» (2-3 года).
	Театральная деятельность	Картотека театрализованных игр для детей 2-3 лет.

Образовательная область	Направление	Младшая группа (3-4 года)
Художественно эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Т.С.Комарова Серия методических пособий на CD дисках «Изобразительная деятельность в детском саду» Альбомы «Дымковская игрушка», «Богородская игрушка», матрёшка, глиняная игрушка, «Предметы быта». ; Репродукции картин русских художников. (иллюстрации Ю. Васнецова, В.Сутеева, Е.Чарушина)
	Изобразительная деятельность: рисование	И.А.Лыкова программа «Цветные ладошки» художественно эстетическое развитие детей. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года). Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет
	Изобразительная деятельность: народное декоративно прикладное творчество	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года).
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из различных материалов, в том числе	И.А.Лыкова программа «Цветные ладошки» художественно эстетическое развитие детей. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду «Умелые ручки»»; И.А.Лыкова Н.Е.Васюкова «Изо деятельность и детская литература» «Мир сказки»;

	природных ,элементы оригами)	
	Изобразительная деятельность: лепка	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года).
	Изобразительная деятельность: аппликация	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года).
	Конструктивная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» З.В.Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»
	Музыкальная деятельность	И.Каплунова.И.Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Перечень музыкальных произведений по ФОП; Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Л.Б.Гавришева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми О.П.Радынова Программа «Музыкальные шедевры»
	Театральная деятельность	Картотека театрализованных игр для детей 3-4 лет.

Образовательная область	Направление	Средняя группа (4-5 лет)
Художественно эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Т.С.Комарова Серия методических пособий на CD дисках «Изобразительная деятельность в детском саду» А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой». Альбомы «Декоративно-прикладное искусство». Альбомы «Архитектура»; Альбомы «Скульптура»; Альбом «Репродукции картин знаменитых художников».
	Изобразительная деятельность: рисование	И.А.Лыкова программа «Цветные ладошки» художественноэстетическое развитие детей. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет). Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет Е.В.Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников» 4-9 лет
	Изобразительная деятельность: народное декоративноприкладное творчество	И.А.Лыкова программа «Цветные ладошки» художественноэстетическое развитие детей. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет).

	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из различных материалов, в том числе природных ,элементы оригами)	И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду «Умелые ручки»»; И.А.Лыкова Н.Е.Васюкова «Изо деятельность и детская литература» «Мир сказки»;
	Изобразительная деятельность: лепка	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5лет).
	Изобразительная деятельность: аппликация	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
	Конструктивная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».средняя группа (4-5 лет) И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» З.В.Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»
	Музыкальная деятельность	И.Каплунова.И.Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
		Перечень музыкальных произведений по ФОП; Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа (4-5 лет). Л.Б.Гавришева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми О.П.Радынова Программа «Музыкальные шедевры»
	Театральная деятельность	А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» (4-5 лет).

Образовательная область	Направление	Старшая группа (5-6 лет)
-------------------------	-------------	--------------------------

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Т.С.Комарова Серия методических пособий на CD дисках «Изобразительная деятельность в детском саду» А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой». Альбомы «Декоративно-прикладное искусство»; Альбомы «Архитектура»; Альбомы «Скульптура»; Альбом «Живопись», «Графика», «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет», «Работы художников-иллюстраторов»; 6. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет Е.А. Алябьева «Архитектурные сказки». Сказки, рассказы, беседы для детей Е.А. Алябьева «Что такое театр?». Е.В.Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников» 4-9 лет
	Изобразительная деятельность: рисование	И.А.Лыкова программа «Цветные ладошки» художественно-эстетическое развитие детей. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет). Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное творчество	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет); Л.А.Артемьева, Гаврилова В.В. «Декоративное рисование» (5-7 лет).
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из различных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду «Умелые ручки»»; И.А.Лыкова Н.Е.Васюкова «Из деятельности и детская литература» «Мир сказки»; О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» 5-6 лет. Г.Н.Давыдова «Детский дизайн» Е.А.Каминская «Поделки из бумаги»
	Изобразительная деятельность: лепка	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет).
	Изобразительная деятельность: аппликация	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет).

	Конструктивная деятельность	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».старшая группа (5-6 лет) З.В.Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»
	Музыкальная деятельность	И.Каплунова.И.Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Перечень музыкальных произведений по ФОП; Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: старшая группа (5-6 лет). Л.Б.Гавришева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Е.А.Никитина «Музыкальные игры для детей 5-7 лет» О.П.Радынова Программа «Музыкальные шедевры»
	Театральная деятельность	А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» (5- 6 лет); Сказки, рассказы, беседы для детей О.П.Радынова «Сказка в музыке»

Образовательная область	Направление	Подготовительная группа (6-7лет)
Художественно эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Т.С.Комарова Серия методических пособий на CD дисках «Изобразительная деятельность в детском саду» А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой». Альбомы «Декоративно-прикладное искусство»; Альбомы «Архитектура»; Альбомы «Скульптура»; Альбом «Живопись», «Графика», «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет», «Работы художников-иллюстраторов»; 6. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет Е.А. Алябьева «Архитектурные сказки». Сказки, рассказы, беседы для детей Е.А. Алябьева «Что такое театр?». Е.В.Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников»
	Изобразительная деятельность: рисование	И.А.Лыкова программа «Цветные ладошки» художественноэстетическое развитие детей. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).
	Изобразительная деятельность: народное Декоративно-прикладное творчество	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет); Л.А.Артемьева, Гаврилова В.В. «Декоративное рисование» (5-7 лет). Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет

	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из различных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду «Умелые ручки»»; И.А.Лыкова Н.Е.Васюкова «Изо деятельности и детская литература» «Мир сказки»; О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» 6-7 лет. Е.А.Каминская «Поделки из бумаги» Г.Н.Давыдова «Детский дизайн»
	Изобразительная деятельность: лепка	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).
	Изобразительная деятельность: аппликация	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).
	Конструктивная деятельность	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». подготовительная группа (6-7 лет) З.В.Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»
	Музыкальная деятельность	И.Каплунова.И.Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Перечень музыкальных произведений по ФОП; Зацепная М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет). Л.Б.Гавришева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Е.А.Никитина «Музыкальные игры для детей 5-7 лет» О.П.Радынова Программа «Музыкальные шедевры»
	Театральная деятельность	А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» (67 лет); Сказки, рассказы, беседы для детей; О.П.Радынова «Сказка в музыке»;

2.1.5. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (ФР)

Извлечение из ФГОС ДО. «Физическое развитие включает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие
- психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость),
- координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера,
- ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных

игр (баскетбол, – футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих».

Содержание образовательной области «ФР» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения»,
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- б) «Активный отдых».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» представлены в следующих таблицах:

<i>Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению ОО физическое развитие</i>	Ссылка на ФОП ДО
Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет	(ФОП п.22.2,п.22.2.1,п.22.2.2.,стр.109-111)
Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 года до 3 лет	(ФОП п.22.3.,п.22.3.1.,22.3.2,стр.111-113)

Младшая группа от 3 до 4 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ФР»

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)» 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Спортивные упражнения»,
- 4) «Формирование основ здорового образа жизни», 5) «Активный отдых».

- Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения):

Основные движения:

1. бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;
2. Ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; 3. ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;
4. Бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;
5. Прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);
6. Упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения:
7. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно,

поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

8. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

9. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

10. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). **Строевые упражнения:**

11. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

12. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). **Подвижные игры:**

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры.

Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). **Спортивные упражнения:**

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

1. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.
2. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.
3. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Формирование основ здорового образа жизни:

Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). **Активный отдых:**

1. Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ОУ (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Средняя группа от 4 до 5 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ФР»

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
 - 2) «Подвижные игры»,
 - 3) «Спортивные упражнения»,
 - 4) «Формирование основ здорового образа жизни»,
 - 5) «Активный отдых».
- Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
 - Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
 - Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
 - Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
 - Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
 - Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.
2. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Основные движения:

- 1) бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;
- 2) ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; про ползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета напролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; под лазание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;
- 3) ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);
- 4) бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; про бегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; пере бегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;
- 5) прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;
- 6) упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны;
- 7) педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- 1) упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
- 2) упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;
- 3) упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, 150 обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. **Ритмическая гимнастика:** музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении. **Подвижные игры:**

Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения:

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

1. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.
2. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.
3. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

Формирование основ здорового образа жизни:

1. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья.
2. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. **Активный отдых:**
 1. Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.
 2. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.
 3. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.
 4. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Старшая группа от 5 до 6 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ФР»

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
 - 2) «Подвижные игры»,
 - 3) «Спортивные упражнения»,
 - 4) «Формирование основ здорового образа жизни»,
 - 5) «Активный отдых».
- Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
 - Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
 - Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.
2. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения): **Основные движения:**

- 1) бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;
- 2) ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; пере ползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; про ползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;
- 3) ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полу приседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

- 4) бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с про лазанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; про бегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; 5. прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги с крестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза;
- 5) подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;
- 6) прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;
- 7) упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; про бегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- 1) упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;
- 2) упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
- 3) упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.
- 4) Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полу пальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений. **Строевые упражнения:** педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары. **Подвижные игры:**

1. Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки

инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, 155 младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Спортивные игры:

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

1. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.
2. Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.
3. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.
4. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам. **Спортивные упражнения:**

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

1. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
2. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полу ёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

3. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Формирование основ здорового образа жизни:

1. Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).
2. Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.
3. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.

4. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). **Активный отдых:**

1. Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.
2. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально ритмические упражнения, творческие задания.
3. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.
4. Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.
5. Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.
6. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых

вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Подготовительная группа от 5 до 6 лет ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ОО «ФР»

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
 - 2) «Подвижные игры»,
 - 3) «Спортивные упражнения»,
 - 4) «Формирование основ здорового образа жизни»,
 - 5) «Активный отдых».
- Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
 - Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
 - Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
 - Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
 - Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
 - Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; • Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкальноритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.
2. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.
3. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.
4. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет

представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Основные движения:

- 1) бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).
- 2) ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; пере лазание с пролета на пролет по диагонали; про лазание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;
- 3) ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, с крестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
- 4) бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;
- 5) прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;
- 6) прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: про бегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; в бегание под вращающуюся скакалку - прыжок - вы бегание; про бегание под вращающейся скакалкой парами.
- 7) упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч,

приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

- 8) Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.
- 9) 8.упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;
- 10) упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;
- 11) упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй

и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры:

1. Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.
2. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.
3. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. Спортивные игры:

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

1. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
2. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
3. Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.
4. Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.
5. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.
6. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола. **Спортивные упражнения:**

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

1. Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

2. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе. в зависимости от погодных условий; попеременным двушажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".
3. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни:

1. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.
2. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.
3. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей. **Активный отдых:**

1. Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.
2. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.
3. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.
4. Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.
5. Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.
6. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.
7. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие

вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «ФР».

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания (ФОП п.22.8.стр.131)
«Жизнь», «Здоровье», «Познание»	<p>-воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>-формирование у ребенка возраст соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p>
	<p>-воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникативности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>-формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.</p>

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ФР» в воспитательно-образовательном процессе.

Образовательная область	Направление	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика,	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»2-3 лет; Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»2-3 лет; Практическая энциклопедия дошкольного работника CD диск
	подвижные игры, спортивные упражнения	С.Ю. Фёдорова «примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (2-3 года); Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет). О.Б.Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей» 3 лет;

	Формирование основ здорового образа жизни	Сборник упражнений по привитию детям культурно-гигиенических навыков.
--	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Образовательная область	Направление	Младшая группа (3-4 года)
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника CD диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 года); С.Ю. Фёдорова «примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет». Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (3-4 года); Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»; Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет); М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». (3-7 лет); С.Ю. Фёдорова «примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет».
	Формирование основ здорового образа жизни	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для 3-4 лет»;

Образовательная область	Направление	Средняя группа (4-5 лет)
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника CD диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (4-5 лет); С.Ю. Фёдорова «примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет». Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (4-5 лет); Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»;
		Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет); М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». (3-7 лет);

	Формирование основ здорового образа жизни	И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для 4-5 лет; Сборник упражнений по привитию детям культурно-гигиенических навыков. Сборник бесед «О здоровом питании»
--	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область	Направление	Старшая группа (5-6 лет)
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника CD диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6 лет); С.Ю. Фёдорова «примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет». Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (5-6 лет); Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»; Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет); М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». (3-7 лет); В.Г. Гришин «Игры с мячом и ракеткой». М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры». Е.А.Алябьева «Игры и забавы на участке детского сада» Е.А.Алябьева «тематическая утренняя зарядка» 5-7 лет;
	Формирование основ здорового образа жизни	И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для 5-6 лет; Сборник упражнений по привитию детям культурно-гигиенических навыков. Сборник бесед «О здоровом питании» Т.А. Шорыгина беседы «О человеке» для детей 5-7 лет; Т.А. Шорыгина «О здоровье» для детей 5-7 лет; Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (5-7 лет); Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стёркина «Безопасность».

Образовательная область	Направление	Подготовительная группа (6-7 лет)
-------------------------	-------------	-----------------------------------

Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника CD диск С.Ю. Фёдорова «примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет». И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для 6-7 лет; М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». (3-7 лет); Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет; Баскетбол для дошкольников. Адашкявичене Э.И. В.Г. Гришин «Игры с мячом и ракеткой». М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры». Е.А.Алябьева «Игры и забавы на участке детского сада» Е.А.Алябьева «тематическая утренняя зарядка» 5-7 лет;
	Формирование основ здорового образа жизни	Сборник упражнений по привитию детям культурно гигиенических навыков. Сборник бесед «О здоровом питании» Т.А. Шорыгина беседы «О человеке» для детей 5-7 лет; Т.А. Шорыгина «О здоровье» для детей 5-7 лет; Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (5-7 лет); Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стёркина «Безопасность».

2.2. Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Перечень образовательных областей, в которых реализуются парциальные программы.

Образовательные области	Парциальные программы
Художественно-эстетическое развитие	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие	Авторская образовательная Программа по изучению Родного края «Поселок Сиверский, в котором я живу», для детей 3-7 лет. http://dou.gtn.lokos.net/files/sivschoo/Obrazovanie_23-24/Programma_po_kaevedeniu_23.pdf

2.2.1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой

http://dou.gtn.lokos.net/files/sivschool/Obrazovanie/programma_ladushki_2.pdf

Общие положения

Программа «Ладушки» петербургских авторов И. Каплуновой, И. Новоскольцевой ориентирована на возраст с двух лет. Программа ориентирована на возрастные периоды: младший дошкольный возраст (от 2 до 3 лет), (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет).

Каждое музыкальное занятие имеет четкое построение:

- музыкально-ритмическое движение;
- развитие чувства ритма, музицирование; пальчиковая гимнастика;
- слушание музыки; распевание, пение; — пляски, игры, хороводы.

Данная программа является синтезом двух различных программ – программы музыкального развития в детском саду «Ладушки», (авторы И. Каплунова и И. Новоскольцева) и пособия «Аудиальное развитие детей в процессе самовыражения» А.Ф. Лобовой. Наряду с традиционными видами музыкальной деятельности, в программе использована техника аудиального развития ребенка, которая предложена в виде упражнений, а также даны различные виды *фантазирования*. Так же программа предлагает использование для восстановления психического и соматического здоровья детей сеансы *музыкотерапии*.

В центре любых педагогических процессов должен находиться ребенок, а полезность содеянного определяется его здоровьем: соматическим, психическим и ментальным. Сейчас, в наше время экологических и социальных проблем, тема детского здоровья звучит особенно **актуально**. В рабочей программе предложены новые взгляды на развитие творческих способностей воспитанников через аудиальное развитие. Аудиальное развитие – это предмузыкальное развитие. Это фундаментальный уровень, без которого не могут полноценно развиваться музыкальные способности ребенка. Более того, именно аудиальные способности помогают воспитаннику адаптироваться к невидимому миру, защититься от негативного и вредного звукового потока, что не способна сделать даже музыка. Научившись восстанавливать энергетический баланс в процессе качественного аудиального развития, человек может восстановить свое здоровье.

Музыкотерапия:

О сильнейшем воздействии музыки на организм человека знали еще в древние времена и использовали ее в терапевтических целях. Пагубное воздействие агрессивной и мощной музыки на организм человека очевидно. Поэтому важно оберегать детей от сильного воздействия музыки на неокрепшую психику ребенка. В момент мощного звукового потока освобождается подсознание от наложения условностей, комплексов и мышечных зажимов. Но терапевтическую функцию может выполнить лишь организованный, негромкий звуковой поток. Благоприятное воздействие могут оказывать природные звуки и классическая музыка. Установлено, что полезны для человека некоторые произведения Грига, Бетховена, Моцарта, Чайковского, Баха. Гармонизирующее действие музыки на психические процессы можно использовать в работе с детьми. Так, раздражение, гнев можно снять музыкой Вагнера («Хор пилигримов»), от угнетения, меланхолии можно освободиться при прослушивании произведений Бетховена («К радости»). При нервном истощении можно использовать музыку Грига («Утро»). Произведения Чайковского «Времена года», «Лунный свет» Дебюсси, «Грезы Шумана можно использовать для улучшения памяти и сосредоточения.

Во время проведения сеанса музыкотерапии нужно предложить воспитанникам принять удобную позу, закрыть глаза, полностью расслабиться и постараться ни о чем не думать. Время прослушивания музыки – до 5 минут. Можно сочетать с графическим фантазированием, так как во время рисования под музыку дети прорисовывают все свои страхи и комплексы на бумаге.

Фантазирование:

Занятия музыкой в детском саду, в основном, носят репродуктивный характер. Педагог обучает слушанию, грамоте, пению, то есть дает музыкальный стандарты, а воспитанник воспроизводит услышанное, увиденное. Это все лишает детей самобытности, естественности, снижает творческую активность. Различные виды фантазирования, предложенные в программе, позволяют ребенку импровизировать, что ведет к развитию его творчества.

Основные условия, необходимые при проведении работы по фантазированию:

- необходимо дать минимальный объем знаний, кратко и образно объяснить суть процесса фантазирования,
- после объяснения сразу же перейти к выработке слухового навыка, постепенно усложняя задачи,
- постепенно, по мере закрепления навыка педагог передает право решения поставленной задачи (создать образ, передать настроение, сочинить мелодию на тему и т.д.) самим детям,
- допустимы самые невероятные версии, ассоциации, формы проявления фантазии, – главное требование к исполнению – исполнять красиво, выразительно, четко, мягко, т.е. *музыкально*,
- работа проводится на музыкальных занятиях по 3 – 5 минут.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение. **Задачи программы:**

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития:
3. развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе,
4. развитие внимания,
5. развитие чувства ритма,
6. развитие индивидуальных музыкальных способностей.
7. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
8. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности
9. Развивать коммуникативные способности.
10. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
11. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

Методические принципы построения программы:

1. Создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях.
2. Целостный подход в решении педагогических задач
3. Принцип последовательности
4. Принцип преемственности.

5. Принцип положительной оценки.
6. Соотношение используемого материала с природным и светским календарем. **Формы проведения занятий:**

1. Традиционное
2. Комплексное
3. Интегрированное **Структура музыкального занятия:**

(структура занятий может варьироваться в соответствии с усвоением материала детьми) □
музыкально – ритмические движения

- развитие чувства ритма, музицирование, аудиальное развитие
- пальчиковая гимнастика
- слушание, фантазирование
- распевание, пение
- пляски, игры, хороводы
- музыкотерапия

Условия реализации программы:

1. Организация занятий:

занятия проводятся два раза в неделю в музыкальном зале, в первой половине дня; длительность занятий от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста воспитанников; Наглядный и дидактический материал, используемый на занятиях:

- только качественная аудиозапись музыки;
- иллюстрации и репродукции;
- малые скульптурные формы;
- дидактический материал;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- «живые игрушки» (воспитатели или воспитанники, одетые в костюмы).

Педагогический мониторинг музыкального развития воспитанников проводится два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май)

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Обеспечение психологического комфорта детей и педагогов в процессе выполнения движений под музыку, умение наладить взаимодействие со сверстниками, помощь детям в коммуникации друг с другом в танцах.
2. Использование интенсивных методов обучения – выполнение большого объема двигательных упражнений на занятиях, а также подбор материала, позволяющего решать большой круг разнообразных задач развития ребенка. Это приносит положительный результат тогда, когда детям нравятся музыка и движение, когда им доставляет удовольствие двигаться вместе с любимым педагогом.
3. Выбор оптимальной системы занятий (два-три раза в неделю, поддержка групповых занятий индивидуальными и подгрупповыми).
4. Объединение усилий всего педагогического коллектива на решение поставленных задач (согласование целей и задач со всеми специалистами, общее понимание закономерностей развития ребенка, его возможностей и т.д.).

2.2.2. Авторская образовательная Программа по изучению Родного края «Поселок Сиверский, в котором я живу», для детей 3-7 лет.

http://dou.gtn.lokos.net/files/sivschoo/Obrazovanie_23-24/Programma_po_kaevedeniu_23.pdf

Общие положения

Программа по краеведению «Поселок Сиверский, в котором я живу» (далее Программа) является региональным компонентом в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования.

Актуальность программы определяется стремлением расширить знания детей о природе, истории, культуре нашей малой Родины.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Краеведческое образование стало неотъемлемой частью педагогического процесса современного дошкольного образовательного учреждения. Краеведческое образование позволяет решать задачи воспитания любви к своей малой Родине, приобщать ребенка к традициям и обычаям места, где он живет. Процесс социокультурного развития ребенка дошкольного возраста начинается с вхождения в ближайшую культуру. Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым местом является то, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном поселке.

В основу программы входит, работа по изучению истории и культуры поселка Сиверский. Целенаправленное развитие интереса к истории и культуре поселка открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Новизна и теоретическая значимость Программы заключается в:

- формировании интереса у дошкольников к культурному наследию родного края;
- воспитании у ребенка любви к природе, достопримечательностям родного поселка и края;
- внедрение краеведения в образовательный процесс;
- расширении кругозора детей, развития социального и эмоционального интеллекта.

Отличительной особенностью Программы является ее практическая значимость, вовлечение детей и родителей в совместную созидательную деятельность по приобщению к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе родного края.

Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание программы состоит из трех блоков:

Предполагается, что освоение основных блоков программы поможет ребенку как можно больше узнать о своей малой Родине, расширит и обогатит его кругозор. Обучение по программе формирует духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, детскому саду, своему поселку.

- 1) **блок: «Мой поселок»** (улицы, дома, достопримечательности, архитектура, транспорт поселка, история поселка, традиции, народный костюм, инфраструктура, промышленность поселка);
- 2) **блок: «Природа родного края»** (растительный и животный мир нашего края);

- 3) **блок: «Наследие поселка»** (музеи поселка, знаменитые люди поселка, художники, поэты, писатели, композиторы, наследники Победы авиаторы, космонавты, герои ВОВ);
Ожидаемый результат:

Для детей:

- Наличие знаний об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике;
- Возникновение стойкого интереса к будущему родного поселка и края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Для родителей:

- Совместное участие родителей и воспитанников в педагогическом процессе по изучению Родного края.
- Повышение родительской компетентности, обогащенные и систематизированные знания об истории поселка и его культурных ценностях.

Для педагогов:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Обобщение и распространение опыта работы по Программе «Поселок Сиверский. в котором я живу»

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными и индивидуальными особенностями детей. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать **методы**, представленные в (ФОП ДО п 23.6).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (ФОП ДО п.23.6.1. -23.7). Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов. Указанные **средства** в (ФОП ДО П 23.8. -23.11.) используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной, предметной игровой коммуникативной, познавательно-исследовательской, экспериментирования, чтения художественной литературы, трудовой, продуктивной и др.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. (ФОП ДО п.23.12.)

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

В МБОУ Сиверская СОШ №3 структурное подразделение-дошкольные группы сетевая форма реализации программы не осуществляется. Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ст.16 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ) в онлайн режиме не реализуются в виду отсутствия материально-технических условий и запроса родителей.

Имеет место реализация Программы при использовании электронного обучения по двум моделям:

1. Педагоги и дети находятся в МБОУ Сиверская СОШ №3 структурное подразделение-дошкольные группы. Происходит непосредственное взаимодействие, и педагог использует элементы электронного обучения при реализации программы. Это основная модель, реализуемая в нашем ОУ.
2. Педагоги и дети находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагогов и детей в офлайн режиме. Педагог направляет родителям цифровой образовательный контент. Ребенок усваивает программу с помощью указанного контента в присутствии родителей. Указанные модели могут сочетаться.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями (СанПиН 1.2.3685-21).

Причины для внедрения 2-х моделей реализации Программы стало: вынужденные обстоятельства (введение режима повышенной готовности, карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка) в случае отсутствия возможности реализации Программы на дому или в медицинском учреждении при длительной болезни ребенка или при невозможности переносов сроков освоения Программы.

Реализация Программы в МБОУ Сиверская СОШ №3 структурное подразделение –детский сад осуществляется через разные формы организации педагогического процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации занимательных видов деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, музыкальной, художественной, познавательной, исследовательской, чтения художественной литературы.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, и во взаимодействии с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая

перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Содержание Программы реализуется с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, ауди иные, аудиовизуальные; -естественные и искусственные; -реальные и виртуальные.

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей: перечислены в *Паспортах групп* и *Паспортах кабинетов* специалистов МБОУ Сиверская СОШ №3 структурное подразделение-дошкольные группы и своевременно корректируются.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Игры с правилами Игры-имитации (в том числе игры-этюды), Ролевые диалоги на основе текста, Драматизации, Инсценировки, Игры-импровизации.
	Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами- заместителями. Игры-фантазирование Игры со строительным материалом Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов, коллекций Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р. Оформление центра экологии Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры, сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия Поисково-исследовательские проекты</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок. Коммуникативные, театрализованные, режиссёрские игры Подвижные игры с диалогом Игры по мотивам литературных произведений Дидактические словесные игры. Викторины, Проектная деятельность</p>
<p>Двигательная</p>	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Проектная деятельность</p>
<p>Самообслуживание и элементы бытового труда</p>	<p>Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в центре экологии). Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Ручной труд Проектная деятельность</p>
<p>Изобразительная</p>	<p>Рисование Лепка Аппликация Художественный труд Творческая продуктивная деятельность Создание коллекций Выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность</p>
<p>Конструирование из разных материалов</p>	<p>Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу Конструирование по простейшим чертежам и схемам Свободное конструирование из природного материала Игры</p>

	Тематические досуги Проектная деятельность
Музыкальная	Слушание музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры Двигательный пластический танцевальный этюд Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Концерты-импровизации. Музыкальная сюжетная игра Разнообразная интегративная деятельность: Музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Восприятие художественной литературы	Чтение, Беседа, Игра Ситуативный разговор Проблемная ситуация Сочинение загадок Инсценирование Викторина Проектная деятельность

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик (ФОП п.24 стр. 135)

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Содержание образовательной Программы основывается на развитии у ребенка универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий; принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок; принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Данные

культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Культурные практики

В ОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий по робототехнике, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность-это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п.25 стр.139)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например, • самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию.

Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. **В возрасте 3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети **пяти-семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали

незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы поддержки детской инициативы

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание экологообразовательной и экологооздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация уголков по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровье сберегающие технологии: Экскурсии, прогулки по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: зрительная, дыхательная, пальчиковая и др.	Создание коммуникативной среды	Беседы, вопросы, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с (ФОП п. 26 стр. 143) В соответствии с ФГОС ДО организации работы с родителями строится по следующим направлениям: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического и физического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В соответствии с ФООП ДО главных **целей** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возраста-сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ Сиверская СОШ№3 структурное подразделение-дошкольные группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления работы с родителями			
Информационно-аналитическая и диагностическая деятельность	Просветительская деятельность	Организация деятельности. Вовлечение родителей в педагогический процесс	Участие родителей в управлении детским садом
Задачи			
Создать систему изучения, анализа информации о семье и ребёнке в ОУ. Организовать взаимодействие ДОО и социума в вопросах сбора и применения информации о семье и ребёнке для эффективного осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к семье.	Повышать педагогическую культуру родителей: - обеспечивать родителей психолого-педагогической информацией; - защитить права детей и родителей на удовлетворение их потребностей; - формировать ответственную и активную позицию родителей в воспитании и развитии детей. Разнообразить формы работы с семьей, переходить от общелекционных к	Создать сообщество единомышленников – родителей, педагогов, медицинских работников для совместной работы по развитию и воспитанию детей, социальной адаптации их в обществе. Осуществлять совместную деятельность (родителей и детей, педагогов и родителей) с использованием различной мотивации. Использовать профессиональные умения и возможности родителей в осуществлении образовательного процесса и пополнении материально - технической базы (МТБ).	Разнообразить формы и методы включения родителей в поддержку и развитие учреждения (некоммерческие общественные организации и др.) Привлекать родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности, поддержанию и развитию материально - технической базы (МТБ).

	<p>дифференцированнопроблемным и действеннопоисковым.</p>		
--	-----------------------------------------------------------	--	--

Система работы предполагает деятельность участников по определённым этапам.

Этапы взаимодействия с семьей

1 этап. Информационно-аналитический и диагностический

Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

В районе	В детском саду
----------	----------------

<p>Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения, ежегодный «Отчет о деятельности ОУ», «День открытых дверей», листовки, информационные проспекты, приглашение на праздники родителей.</p> <p>Изучение сильных и слабых сторон конкурентов (ОУ, школы раннего развития в дополнительном образовании).</p>	<p>Сбор информации о ребенке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта) - протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) - ежегодно выявление и развитие способностей детей, усвоение программы - состав семьи - семейные традиции, увлечения членов семьи - заказ на образовательные и оздоровительные услуги - позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) - потребностях педагогических кадров (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников) <p>Анализ информации.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 этап. Планово-прогностический

Цель: Определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе. Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению.

Административная работа	Методическая работа
<p>Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение социального заказа: бюджетное финансирование и привлечение средств</p> <p>кадры (воспитатели по количеству групп)</p> <p>методическое обеспечение: программы, пособия,</p> <p>МТБ: предметно-развивающая среда: кабинеты, оформление групповых комнат, центров развития</p> <p>Разработка программы развития учреждения.</p>	<p>планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное)</p> <p>планирование методической работы с сотрудниками детского сада</p> <p>проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ОУ и годового плана</p>

3 этап. Организационно-методический

Цель: Создание сообщества единомышленников – родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.

Повышение педагогической культуры родителей. Повышение профессионализма педагогических кадров.

Кадры	Родители	Дети (индивидуальное сопровождение)
-------	----------	-------------------------------------

<p>Просветительская деятельность: вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; вопросы воспитания детей дошкольного возраста; формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.</p> <p>Организационно-педагогическая деятельность: обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и практических семинаров, мастер классов и т.д.); тренинги по обучению родителей общению. Формы: консультации, педагогические советы совместно с родителями, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы и др.</p>	<p>Просветительская деятельность: наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы, передвижная библиотека (методическая и художественная литература)</p> <p>Вовлечение родителей в педагогический процесс: подготовка к культурно-массовым мероприятиям; совместное планирование; кружковая работа; организация досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги) оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ОУ</p> <p>Участие родителей в управлении ОУ: -работа родительского комитета</p>	<p>Социально-личностное и познавательное развитие: семья родословная семейные традиции Результат: формирование положительных ролевых функций (мальчики и девочки); формирование духовных ценностей (забота о младших и слабых (братья, сестры и т.д.); рисунки на «семейные» темы; праздники членов семьи, совместные праздники в ОУ; оформление семейных альбомов, дневников развития ребёнка.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 этап. Контрольно-оценочный

Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности. Контроль и оценка результатов работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по проектированию будущей судьбы ребенка.

Критерии оценки эффективности работы с семьями воспитанников в ОУ (по О.А. Зверевой и Т.В. Кротовой)

- Изменение характера вопросов родителей к педагогам с организационно-бытовых на познавательные, касающиеся воспитания и развития ребёнка;
- Рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);

- Готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
- Положительные изменения в неблагополучных семьях;
- Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ОУ.

Формы работы с родителями

Индивидуальная работа	Подгрупповая (коллективная) работа	Информационнонаглядная работа
Консультации «Почтовый ящик» - банк вопросов о проблемах детского развития Телефон доверия Анализ педагогических ситуаций Посещение родителями занятий и досуговых мероприятий в ОУ и др.	Родительские собрания Дни открытых дверей Мастер-классы, семинары, семинары-практикумы, ролевые игры, круглые столы, конференции Конкурсы Семейные педагогические проекты Анкетирование, тестирование, опрос	Выставки детских работ Папки-передвижки Уголок краткой информации Фото-уголок Уголок логопеда

2.7. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающей работы с детьми. (ФОП п.27 стр. 146)

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги психологи, учителя-дефектологи, учителя логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР включает: (ФОП п. 28.2 стр. 149)

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Задачи КРР на уровне ОУ: (ФОП п.27.4 стр.147)

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР на уровне ДОУ. (ФОП п.28 стр. 148)

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ Сиверская СОШ№3 структурное подразделение дошкольные группы реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными **возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей** направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ в дошкольной образовательной организации осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями и другими специалистами.
- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и для детей с ЗПР с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети групп обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом: – особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения; – особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации; – вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению; – организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе. Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с

участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Коррекционную работу для детей с ТНР в группах компенсирующей направленности осуществляет учитель-логопед, взаимодействуя с другими специалистами реализуя программу: Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор – Н.В.Нищева

Целью данной программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию деятельности всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Одной из основных задач: является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Педагогические принципы построения программы и содержание образовательной деятельности и профессиональной коррекции подробно прописаны в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР; ОНР с 3 до 7 лет» «автор – Н.В. Нищева; «Детство-Пресс» 2022г. (стр 9).

Для реализации поставленной цели определены следующие **мероприятия:**

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе учителя-логопеда, воспитателя и педагога-психолога обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.
- Коррекционную работу для детей с ЗПР в компенсирующей направленности осуществляет учитель-логопед; педагог-психолог, взаимодействуя с другими специалистами реализуя программу воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития автор Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина-СПб.: «ЦДК проф. Л.Б.Баряевой» 2010г. (описание коррекционной работы подробно прописаны в программе АОП для детей с ЗПР).

Организация коррекционной помощи

В детском саду проводятся занятия со специалистами для детей с ОВЗ, на которые зачисляются воспитанники по заключению специалистов территориальной психолого-педагогической комиссии с согласия родителей.

Подгрупповые коррекционные занятия с детьми проводятся в утренние часы в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия со специалистами проводятся в утренние и вечерние часы в соответствии с заключением и планированием.

В ходе занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по преодолению недостатков, а также предупреждению вторичных дефектов. Специалисты консультирует воспитателей и родителей в вопросах развития детей.

Коррекционно-образовательный процесс, включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннее выявление (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь). В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую. Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.

Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям: - уровень освоения основной общеразвивающей программы – образовательной программы дошкольного образования; - уровень сформированности социальных навыков. В соответствии с АОП (адаптированная образовательная программа) с детьми с ОВЗ работа будет организовываться коррекционная развивающая работа в условиях ОУ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медик педагогической комиссии.

Консультативная работа включает: (ФОП п.28.3 стр. 150)

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: (ФОП п.28.4 стр.150) различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений -обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (ФОП п.28.5 стр. 150)

Согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Специфика КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (ФОП п.28.6 стр. 150)

Такие дети имеют ярко выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: (ФОП п.28.6.1 стр. 151)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися: (ФОП п.28.7 стр.151)

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация развивающей предметно-пространственной, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:(ФОП п.28.8 стр.151)

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности; вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога,
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к неуверенность, агрессия); ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

КРР с обучающимися «группы риска» (ФОП п.28.9 стр. 152)

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: (ФОП п.28.9.2 стр. 152)

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов само регуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8.Иные характеристики содержания программы

2.8.1. Содержание работы по преемственности дошкольного и начального общего образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить основу для дальнейшего активного обучения.

Приоритетные направления для начальной школы:

- формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения;

Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

- раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

Цель - реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства.

Перед дошкольным и начальным образованием в обеспечении преемственности и непрерывности в организации образовательной, учебно-методической, воспитательной работы стоят следующие задачи:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечение условий для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.1.1. Пояснительная записка

(ФОП п.29.1 стр. 152)

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверская СОШ № 3» (структурное подразделение - дошкольные группы) (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания). Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Программа учитывает:
- Примерную программу воспитания, одобренную федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»³.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

³ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.9.1.2. Цели и задачи Программы воспитания

(ФОП п.29.2.1 стр. 154)

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. **Общие задачи воспитания в ДОО:**
 - 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
 - 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.1.3. Направления Программы воспитания

(ФОП п.29.2.2. стр. 154)

Направления воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое направление п.29.2.2.1.	Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и Природа
Духовнонравственное направление п.29.2.2.2.	Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

Социальное направление п.29.2.2.3.	Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление п.29.2.2.4.	Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.	Познание
Физическое и оздоровительное направление п. 29.2.2.5.	Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление п.29.2.2.6.	Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление п.29.2.2.7.	Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура, красота

2.9.1.4. Целевые ориентиры Программы воспитания

(ФОП п. 29.2.3 стр. 157)

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)** (ФОП п.29.2.3.1 стр.

157)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (ФОП п.29.2.3.2 стр. 158)

2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад ОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга занимательной деятельности.

Ключевыми элементами уклада МБОУ Сиверская СОШ №3 структурное-подразделение дошкольные группы значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ОУ, группы,
- ✓ созданная в ОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях муниципального, регионального, областного уровня.

Цель деятельности ОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности ОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Принципы жизни и воспитания в МБОУ Сиверская СОШ №3 структурное подразделение дошкольные группы

- ✓ Принцип открытости дошкольного образования;
- ✓ Принцип целостности и единства всех компонентов воспитатель но-образовательного процесса;
- ✓ Принцип всестороннего развития каждого ребенка;
- ✓ Принцип социализации и индивидуализации детей;
- ✓ Принцип преемственности между возрастными группами, детским садом и школой;

- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости; ✓ Принцип эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

Образ МБОУ Сиверская СОШ №3 структурное подразделение-дошкольные группы, особенности, внешний вид, имидж.

Место нахождения МБОУ «Сиверская СОШ № 3» (структурное подразделение-детский сад) расположен по адресу: 188330, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский муниципальный район, Сиверское городское поселение, г.п. Сиверский, проспект Героев, дом 1-а.

Телефон/факс: тел.: (881371) 47570, (881371) 47244;

Электронная почта: siver3@mail.ru <http://gtl.lokos.net/sivschool3>

Дата создания структурного подразделения- дошкольные группы - 1 апреля 2015 года. Здание трехэтажное построено по типовому проекту. Общая площадь здания 5436,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2993,6 кв. м. Проектная мощность - 220 мест. Количество групп – 9, из них 2 группы раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности.

МБОУ «Сиверская СОШ № 3» структурное подразделение – дошкольные группы осуществляет в качестве основной цели образовательную деятельность по Образовательной программе дошкольного образования, в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности: серия 47 Ло1 № 0001167, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Срок окончания действия лицензии: бессрочно.

МБОУ «Сиверская СОШ № 3» структурное подразделение – дошкольные группы функционирует в режиме полного рабочего дня (12-часовое пребывание). Режим работы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Обучение в МБОУ «Сиверская СОШ № 3» структурное подразделение – дошкольные группы осуществляется на русском языке, в очной форме.

Прием детей в МБОУ «Сиверская СОШ № 3» структурное подразделение – дошкольные группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

Здание структурного подразделения-дошкольные группы находится в лесопарковой зоне в шаговой доступности от сектора жилого городка, расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Обеспечена безопасность внутреннего помещения учреждения, обеспечена безопасность территории учреждения на прогулке на свежем воздухе. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Доступ в детский сад для сотрудников осуществляется с помощью системы контроля управления доступа (цифровые карты ключи). Для посетителей доступ осуществляется через центральный вход (домофониация). Контроль в дневное время осуществляется физическим лицом представителем лицензионного охранного предприятия ЧОП «ЭЛЕОН». В вечернее, ночное, выходные и праздничные дни учреждение охраняется штатными сотрудниками (ночной сторож). Учреждение оборудовано кнопкой тревожной сигнализации ЧОП «МОНИТОР». Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. Созданы условия для детей ОВЗ.

Вход в учреждение оборудован пандусом, кнопкой вызова сотрудника, имеются лифты. Состояние материально технической базы и содержание здания структурного подразделения-дошкольные группы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

В учреждении организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями. Питание 4-х разовое, (завтрак, обед, полдник, ужин) осуществляется согласно разработанному и утвержденному десятидневному меню. Поставка продуктов питания обеспечивается согласно контракта.

В учреждение организовано медицинское обслуживание на основании: Договора на оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения в общеобразовательных учреждениях Гатчинского муниципального района от 01.01.2019, заключенного на неопределенный срок;

Материально-техническая база МБОУ «Сиверская СОШ № 3» (структурное подразделение детский сад) на хорошем уровне.

На территории структурного подразделения расположены крытые беседки, оборудованы зоны для прогулок, детские игровые комплексы, для физкультурных занятий на улице имеется спортивная площадка, садовые формы, цветники. На территории предусмотрены места, где можно уединиться, места для прямого контакта с природой. На территории детского сада на мягком покрытии оборудована детская игровая площадка с автобусом, машинками наблюдательным пунктом ДПС по изучению правил дорожного движения. А также вокруг здания структурного подразделения оборудован детский модульный игровой комплекс с дорожной разметкой, железной дорогой, светофорами, остановкой, заправкой и др оборудованием по изучению ПДД. Используются ресурсы местного сообщества (школы) игровая и спортивная площадка, стадион.

Для осуществления образовательного процесса в МБОУ создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Пространства оборудованы для широкого спектра детских видов деятельности, систематически используются для совместной деятельности со взрослыми и предусматривают свободный доступ для активного использования детьми.

Коридоры первого и второго этажей оформлены образовательными панелями, на которых изображены сюжеты из разных детских сказок.

В группах организовано пространство таким образом, чтобы дети имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности.

Групповые помещения, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Отдельно расположенная спальное помещение и раздевалка. Предусмотрены кладовые помещения места для хранения временно неиспользуемого оборудования, материалов и предметов. Все кабинеты и групповые помещения оборудованы игровой мебелью, диванчиками, лавочками, приставными столиками, с помощью которых можно создать подходящую обстановку для общения. В учреждении выделено специальное пространство для размещения выставок, предметов по теме проекта.

Для реализации программы дошкольного образования и обеспечения качественных услуг в педагогическом процессе используем ТСО: интерактивные доски, столы, панели, песочницы, мультимедийное оборудование.

В группах оборудованы различные уголки-центры активности для развития детей: уголок художественного творчества, центр игр и игрушек, театральный уголок, уголок чтения художественной литературы, центр здоровья и физического развития, (спортивный уголок) центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, центр песка и воды,

речевые уголки, центр сенсорики (ясли), уголки уединения. Все уголки –центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Оборудовано пространство музыкального зала, где есть фортепиано, электронное пианино, баян, имеются аудиальные средства обучения (музыкальный центр, колонки, микрофоны); технические (компьютер, ноутбук, проектор, интерактивный экран, веб камера, интерактивные обучающие игры); имеются фонотеки. Имеется фонд методических пособий, предусмотренных программой, стеллажи с музыкальными инструментами, полки с театром би-ба-бо, атрибуты для танцев и игр, детские музыкальные инструменты. Отдельно оборудовано помещение спортивного зала, где расположен скал одром, шведская стенка, гимнастические скамейки, зал оборудован спортивным инвентарем кегли, балансиры, обручи, скакалки, мячи разных размеров в том числе и фитболы, стеллажи для хранения мячей, канат для перетягивания, островки для равновесия, баскетбольные сетки, щиты для метания, футбольные ворота, кронштейны для хранения оборудования и игровых комплексов, сетки для переноски и хранения мячей, крупные мягкие модули строительные и прочий спортивный инвентарь. Организуются занятия с детьми с использованием тренажеров: имеются тренажеры в количестве 10 штук на тренировку разных групп мышц, разработан методический материал: программа по работе с тренажерами, схемы круговых тренировок, конспекты, имеются аудиальные средства обучения магнитофон, диски.

Так же в структурном подразделении оборудованы отдельные помещения: кабинет художественного творчества, кабинет экспериментирования, в этих помещениях предусмотрены приспособления для гигиенических процедур и уборки после завершения творческих занятий.

Оборудованы отдельные кабинеты: кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), кабинет развивающих игр и конструирования, кабинет безопасности, театральная студия, где располагается сцена для показа спектаклей детьми. Имеется коллекция костюмов как детских, так и взрослых для показа спектаклей, и праздников. Данные пространства организованы для творческих видов деятельности детей (словесной, продуктивной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной и др.)

В учреждении оборудованы кабинеты: заместителя директора структурного подразделения; заместителя по хозяйственной работе, старшего методиста, бухгалтерии, делопроизводства, психолога, логопеда, кастаньянши, медицинский, процедурный, пищеблок, комната для отдыха персонала, подсобные помещения для уборки и кладовые.

Организация пространства и оборудование используется по назначению, продумывается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности детей. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБОУ «Сиверская СОШ № 3» структурное подразделение-дошкольные группы

Основные традиции воспитательного процесса в МБОУ «Сиверская СОШ № 3» структурное подразделение- дошкольные группы.

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Меж возрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Педагогический коллектив ОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются школьный музей, организованный в ОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Самые популярные традиции и ритуалы нашего ОУ стали:

«Утро радостных встреч» Утром педагог встречает детей и с доброжелательной улыбкой приветствует их. Предлагает ребенку выбрать смайлик настроения, с которым ребенок пришел в этот день.

«Поздравление ребенка с днем рождения» Заблаговременно оформляется уголок для именинника с поздравлением. (в отсутствие именинника в группе) в оформлении принимают участие педагог, дети и родители. В день рождения для именинника готовится поздравление от детей. Проводиться хороводная игра «Каравай», каждый ребенок говорит свое пожелание имениннику.

«Традиция посади цветок» Дети и родители приносят рассаду цветка и высаживают весной на клумбы детского сада, тем самым озеленяют детский сад весной.

«Поздравление-Интервью» Педагоги берут видео интервью у детей, где ребенок поздравляет с праздником, своих родных говорит им пожелания («День матери»; «День отца» С «Новым годом» с «23 февраля»; с «8 Марта» ;). Далее видео поздравление педагоги отправляют родителям воспитанника.

«В день Масленицы» Организуется народное гулянье на улице перед входом в детский сад с играми и забавами для детей. Затем дети расходятся по группам, где угощаются блинами.

«В день космонавтики» Педагоги организуют экскурсию с детьми старшего дошкольного возраста к памятнику летчику испытателю Г.Титову.

Традиция в преддверии праздника 9 мая: Педагоги организуют экскурсию с детьми старшего дошкольного возраста к памятнику жертвам фашистского геноцида «Строгонов мост», где захоронены советские войны, местные жители расстрелянные и погибшие в годы ВОВ.

Ключевые правила МБОУ «Сиверская СОШ № 3» структурное подразделение-дошкольные группы

Правила, принятые в обществе, нормы культурного поведения, формы этикета эти задачи воспитания решаются в рамках образовательной деятельности.

Правила поведения в группе, в музыкальном зале, физкультурном зале, и в других кабинетах ОУ разрабатываются совместно с детьми. Обозначаются символами, при помощи словесных формулировок и малых фольклорных форм.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ОУ;

Отношение к воспитанникам

Современной образовательной средой для дошкольника является характер его взаимодействия со взрослыми и другими детьми, в процессе которого обеспечиваются развитие личности. Характер взаимодействия во многом определяется тем, в каких условиях оно осуществляется, какие отношения складываются между участниками, педагогами и воспитанниками.

Основой отношений педагога к воспитанникам является соблюдение нравственных норм доверия и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. Психологическое восприятие и понимание педагогом детей способствует эффективному сотрудничеству между ними, создает возможность педагогу входить в душевный мир ребенка, объективно оценивать душевное состояние его, привычки, речь, манеры поведения, улавливать настроение и переживания воспитанников. Одно из важных составляющих плодотворного взаимодействия педагога с детьми является сотрудничество с воспитанниками. В нашем образовательном учреждении педагоги стремятся следовать принципу сотрудничества в общении с детьми: *«Не рядом и не над, а вместе!»* **Важные аспекты сотрудничества это:**

- умение прислушиваться друг к другу;
- принимать совместные решения;
- доверять друг другу;
- ощущать свою ответственность за работу группы.

Отношение к родителям

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Коллектив сотрудников нашего структурного подразделения стремятся сотрудничать так, чтобы родители воспитанников стали союзниками и помощниками, партнерами для педагогов.

В нашем ОУ педагоги целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Ведущая роль в организации общения конечно принадлежит воспитателю. Педагоги нашего ОУ обладают коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, имеют представления о последних достижениях науки. Педагоги стремятся дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, стараются показать родителям, что они видят в них партнеров, единомышленников.

Постоянно работают над профессиональной компетентностью в общении с родителями.

Принципы взаимодействия с родителями

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- Индивидуальный подход;
- Сотрудничество, а не наставничество;
- Поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях;
- Готовимся серьезно к мероприятию по работе с родителями;
- Быстро реагируем на изменения социального состава родителей;
- Быстро реагируем на образовательные потребности и воспитательные запросы;

Отношение к сотрудникам и партнерам ОУ;

Взаимодействие всех сотрудников и специалистов между собой в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей. Уважительное обращение к коллегам задает позитивный настрой для дальнейшего общения. Основные правила общения: вежливость, тактичность, скромность.

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников образовательного процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей. **Социальными партнерами** нашего дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, Музыкальная школа, Школа Искусств, центр досуга «Юбилейный», поселковая библиотека, музеи: школьный музей, «Дачная столица», «Воинской славы», и другие.

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная конструктивная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; ситуации бытовые, досуговые, встречи с интересными людьми, культурные практики повседневной жизни;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); социокультурные праздники и досуговые мероприятия, экскурсии и целевые прогулки; работа; музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с поселком, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники нашего учреждения соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ОУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской

истории и культуры на учебный год от Мин просвещения России. Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ОУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для ОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном

процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, досуги, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

При реализации Программы коллектив ОУ принимает во внимание социально исторические события региона, многонациональный состав населения, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В январе устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В январе традиционно организуется неделя здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья и профилактику безопасного поведения дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и т.д.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.9.2.3. Общности (сообщества) ОУ

Профессиональная общность

В МБОУ Сиверская СОШ №3 структурное подразделение-дошкольные группы сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ОУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги ОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП п.29.3.4 стр.161)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
 - Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
 - Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрасто соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДООУ;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, Совета ДООУ, родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;

- оформление информационных стендов;
участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ОУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ОУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

События образовательной организации

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное
- конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

К традиционным мероприятиям ОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя неделя здоровья, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно

проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОУ.

Основные виды организации совместной деятельности:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ОУ можно отнести (в соответствии с ФОП, стр.154 п.29.3.5.3):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Среда включает знаки и символы России, поселка Сиверский, города Санкт-Петербурга.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду эко логична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация ОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Педагогический коллектив МБОУ Сиверская СОШ №3 структурное подразделение дошкольные группы осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Название организации	Направления взаимодействия
Учредитель Муниципальное образование «Гатчинского муниципального района» Администрация гатчинского муниципального района	Управление и координация системы дошкольного образования в МБОУ.
Ленинградский областной институт развития образования	Повышение профессионального уровня педагогических работников. Обучение аттестация
Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий»	Обучение педагогов Гатчинского муниципального района. Оказывает техническую и провайдерскую поддержку образовательных учреждений.
МБОУ Сиверская СОШ №3	Реализация преемственности и обеспечения взаимодействия между школой и детским садом.
Педиатрическое отделение поликлиники Сиверской РБ	Оказание первичной медицинской помощи детям
Сиверская Поселковая детская библиотека	Экскурсии в сельскую библиотеку воспитанников старших групп. Участие в конкурсах, организуемых и пропагандируемых библиотекой. Организация и проведение совместных бесед, развлечений Участие дошкольников в выставках детских работ, организуемых библиотекой.
Сиверский кино-культурный центр «Юбилейный»	Участие воспитанников старшего дошкольного возраста в конкурсах музыкальной и художественно-эстетической направленности организуемых центром.
МБУ ДО Сиверская детская школа искусств им. И.И. Шварца	Экскурсии в школу искусств. Дополнительное образование детей дошкольного возраста
МАУ «Центр подготовки спортивного резерва» «НИКА» Гатчинского муниципального района	Участие воспитанников старшего дошкольного возраста в спортивных соревнованиях.
«Центр творчества юных» г. Гатчина	Участие воспитанников старшего дошкольного возраста в ежегодном фестивале «ЭКО_ШОУ»

2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы ОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341). Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В ОУ разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления. Должностные инструкции составлены с учетом квалификационных характеристик, представленных: в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н; в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) 1 (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н.,

В образовательном учреждении сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития.

Более 85% педагогов имеют высшее образование и высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. Кадровый состав педагогического коллектива ОУ укомплектован педагогическими кадрами на 95%. Педагоги образовательного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей муниципального и регионального уровня. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОУ или в группе.

2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ОУ рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmyvospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Устав МБОУ Сиверская СОШ №3;
- Программа развития МБОУ Сиверская СОШ №3;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа для детей ТНР; ЗПР;
- Перечень локальных нормативных актов ОУ регламентирующих воспитательную деятельность;

- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы регламентирующие воспитательную деятельность в ОУ. Вся информация размещена на сайте ОУ в установленные сроки.

2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. В МБОУ Сиверская СОШ №3 структурное подразделение-дошкольные группы созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (ФОП п.30 стр. 167)

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

3.2. МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДО

В ОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОУ.
- 6) выполнение ОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 7) выполнение ОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ОУ;
- 8) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОУ.

ОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Программа оставляет за ОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии). Программой предусмотрено также использование ОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно телекоммуникационной сети Интернет. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

ОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Программа оставляет за ОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии). Программой предусмотрено также использование ОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно телекоммуникационной сети Интернет. При проведении закупок оборудования и средств

обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Организация системы безопасности в ОУ

- Территория учреждения имеет по периметру ограждение с распашными воротами и двумя калитками. В выходные и праздничные дни ворота и калитки закрыты, в будни дни открыты. На входе в здание детского сада установлен домофон, звонки домофона поступают на группы детского сада либо в комнату охраны.
- Здание учреждения оборудовано системой видеонаблюдения, системой охранной сигнализации с тревожной кнопкой, вывод сигнала поступает на пульт вневедомственную охрану.
- Здание учреждения оборудовано системами: АПС (автоматической пожарной сигнализацией) и АППЗ (автоматической противопожарной защиты) с речевым оповещением. На информационных стендах для родителей размещены телефоны оперативных служб для обращения при чрезвычайных ситуациях.

Кабинеты:

- Кабинет зам. директора структурного подразделения
- Кабинет учебно-воспитательной работы (методический)
- Кабинет учителя – логопеда (2 шт.)
- Кабинет психолога, дефектолога
- Кабинет заместителя по хозяйственной работе
- Кабинет бухгалтера
- Кабинет секретаря
- Комната охраны
- Комната отдыха персонала
- Медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет, изоляторы (2 шт.)
- Кабинет кастелянши
- Прачечная, гладильная
- Подсобные помещения для уборки

Пищеблок: питание четырехразовое - завтрак, обед, полдник, ужин.

- Помещение кухни:
- Горячий цех
- Холодный цех
- Цех первичной обработки овощей
- Цех вторичной обработки овощей
- Мясной цех
- Кладовая (2шт.)
- Помещение холодильной камеры

Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и педагогическим требованиям, находятся в хорошем состоянии. Оснащены в соответствии функциональными требованиями всем необходимым оборудованием.

Функциональное использование и оснащение помещений ОУ

В групповых помещениях ОУ создана предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Обеспечены игрушками и игровыми материалами, и пособиями для развития детей в различных видах детской деятельности.

Помещения в ОУ: Групповые ячейки 12 групп (туалет, умывальная, раздевалка, групповые помещения, спальня, кладовая для игрушек)

Оснащение групповых:

- Уголок творческих и сюжетно развивающих игр
- Уголок сенсорного развития и игры (ранний возраст)
- Уголок природы и экспериментирования
- Уголок изобразительного творчества
- Уголок строительно- конструктивных игр
- Уголок музыкальной деятельности
- Уголок театрализованной деятельности
- Уголок патриотического воспитания
- Уголок для чтения и развития речи
- Уголок познания и развивающих игр
- Уголок физического развития и двигательной активности

Музыкальный зал с кладовкой для костюмов оснащен в соответствии со всеми требованиями для проведения занятий с детьми и организации культурно-досуговой деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала содержательна насыщена и соответствует разным возрастным возможностям детей, материалы и оборудование, создают, целостную, полифункциональную, трансформирующуюся среду, обеспечивая реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Материалы и оборудование безопасны, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и имеет соответствующие сертификаты. Все игровое оборудование доступно для воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала хорошо освещена в соответствии с нормами СанПиНа. Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и по видам музыкальной деятельности с учетом интеграции образовательных областей (развитие физических качеств в процессе музыкально-ритмической деятельности, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности, расширение кругозора детей в области музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества, формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, закрепления результатов восприятия музыки, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений).

Рабочая зона музыкального зала включает в себя: фортепиано, проектор, ноутбук, музыкальный центр, стеллажи, театральный уголок, стулья, скамейки, декорации.

Активная зона занимает все свободное пространство музыкального зала. Для восприятия музыки развивающая предметно-пространственная среда оборудована набором детских музыкальных и шумовых инструментов, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром, разнообразными атрибуты для танцевально-ритмических движений (активное слушание в движении с соответствующими атрибутами – лентами, султанчиками, колокольчиками, платочками), стульчиками разной высоты. Также развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала оборудована большим ковром, на котором дети могут, сидя или лежа прослушивать

музыкальные произведения, или после двигательной активности полежать и отдохнуть под спокойную музыку.

Пространство музыкального зала трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможности детей. Игры, пособия в музыкальном зале полифункциональный и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Физкультурный и тренажерный залы с кладовкой для спортивного оборудования. Все учебные кабинеты отвечают всем предъявляемым требованиям санитарных норм и оснащения спортивным оборудованием и атрибутами для занятий с детьми.

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет.

В ОУ созданы условия для организации дополнительных образовательных услуг для этого оснащены дополнительные помещения.

- Кабинет экспериментальной деятельности
- Кабинет развивающих игр
- Кабинет художественного творчества
- Кабинет Безопасности
- Сенсорная комната
- Театральная студия

3.3. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС ОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда функционально насыщена, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием Программы, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна для воспитанников, безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации содержания каждой из образовательных областей, в наличии оборудование; игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создаётся с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам активности.

При создании предметной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

При создании предметной среды педагоги руководствуются следующими принципами:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости: данный принцип тесно предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства; вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала;
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня)

- здоровьесбережения;
- эстетической привлекательности.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и

эпизодическим) за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков постоянно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижно и легко изменяемо.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный перечень методических материалов, средств обучения и воспитания по Программе описаны в [Приложении № 3 Перечень оборудования и материалов РППС по каждой группе](#)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования. Примерный перечень учебно -методического комплекта произведений по Программе описан в [Приложение №4](#)

Примерный перечень анимационных произведений. (п.33.4; 33.4.1; 33.4.2; 33.4.3: ФОП ДО)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

3.5. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.5.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания парциальных программ.

В МБОУ Сиверская СОШ №3 структурное подразделение-дошкольные группы созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программ: Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; http://dou.gtn.lokos.net/files/sivschool/Obrazovanie/programma_ladushki_2.pdf

(Методическое обеспечение программы «Ладушки» стр 116)

Авторская Программа по краеведению «Поселок Сиверский, в котором я живу»

http://dou.gtn.lokos.net/files/sivschoo/Obrazovanie_23-24/Programma_po_kaevedeniu_23.pdf

(Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения стр 16-18 п.3.4.; стр 22 п.3.6.)

3.5.2. Особенности организации РППС для реализации парциальных программ

В МБОУ Сиверская СОШ №3 структурное подразделение-дошкольные группы создана РППС для реализации парциальных программ. Для реализации содержания каждой из программ, в наличии имеется оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Созданная образовательная среда для реализации парциальных программ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; (ООП ДО п.3.2. стр.131-132)

http://dou.gtn.lokos.net/files/sivschoo/Obrazovanie/programma_ladushki_2.pdf

Авторская Программа по краеведению «Поселок Сиверский, в котором я живу»

http://dou.gtn.lokos.net/files/sivschoo/Obrazovanie_23-24/Programma_po_kaevedeniu_23.pdf

(Особенности организации РППС прописаны п.3.2. стр 14-18)

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Вариативная часть

МБОУ Сиверская СОШ №3 структурное подразделение-дошкольные группы укомплектован квалифицированными административными и педагогическими работниками, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом в соответствии штатного расписания.

В группах работают воспитатели и младшие воспитатели. Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель во всех возрастных группах. Физкультурные занятия в группах раннего возраста проводят воспитатели групп, в дошкольных группах с 3- до 7 лет проводит инструктор по физическому развитию. Педагог –психолог осуществляет свою профессиональную деятельность с детьми с 1.6 до 7 лет. Учителя-логопеды работают в группах компенсирующей направленности.

В целях эффективности реализации ООП ДО, а также реализации парциальных программ: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; Программа по краеведению «Поселок Сиверский, в котором я живу» МБОУ Сиверская СОШ №3 структурное подразделение-дошкольные группы создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников в том числе их дополнительного профессионального образования.

Профессиональное развитие педагогических работников осуществляется:

Обучение в вузах, получение второго образования или первого высшего;

Посещение курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года);

Прохождение аттестации в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников;

Обмен опытом внутри МБОУ Сиверская СОШ №3 структурное подразделение-дошкольные группы в различных формах методической работы: наставничество, мастер-классы, деловые игры, круглый стол, консультации и др.

Обмен опыта с коллегами Гатчинского Муниципального района- участие в МО;

Обмен опыта на уровне Ленинградской области: участие в конкурсах; конференциях и пр.

Обмен опыта на Всероссийском уровне: участие в работе инновационной площадке Всероссийского уровня; публикации методических разработок и материалов на сайтах педагогических сообществ, в сети интернет;

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения ИКТ в образовательном процессе;

Консультационная поддержка руководящих и педагогических работников через взаимодействие с «Информационным методическим центром» города Гатчина.

Описание кадрового состава представлено на сайте ОУ в разделе руководство ([справка Педагогические кадры Приложение№2](#))

3.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (ФОП ДО п.35.)

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.).

Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Деятельность групп общеобразовательной направленности осуществляется в следующем режиме функционирования - 12 часов (с 07.00 до 19.00) - группы полного дня (раннего возраста, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, подготовительная к школе группа).

Деятельность групп комбинированной направленности – 10 часов (старшая и подготовительная к школе группы с 08.00 - 18.00)

Модель ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников ориентирована на учет их возрастных и индивидуальных особенностей, организацию совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей, организацию различных видов детской активности, организацию квалифицированной коррекционной работы с детьми каждой группы при обязательном осуществлении лично ориентированного подхода к развитию, воспитанию и обучению каждого воспитанника.

Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания ребенка в ОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим пребывания ребенка в ОУ предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуют на открытом воздухе. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей в группе (спальне) обязательно присутствует воспитатель (или младший воспитатель).

Виды режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Вид режима	Период действия режима
Режим дня на холодный период года	Сентябрь-Май
Режим дня на теплый период года	Июнь-Август
Режим двигательной активности	В течении года
Гибкий режим при ненастной погоде	Мороз, сильный ветер, дождь

Модель образовательной нагрузки в ОУ разрабатывается и реализуется с учетом СанПиН

Формы работы физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы. Два раза в года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят формы работы эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Летом (июль) каникулы предусмотрены 1 месяц.

Режим двигательной активности

Составлен с учетом СанПиН., рациональный двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, инвентарь групповых центров физической культуры и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал, физкультурный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16°C. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка. **В дни карантин и периоды повышенной заболеваемости**

В режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно). Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного период)

Варианты режимов пребывания детей в образовательном учреждении. (Приложение № 5)

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят: - для детей 3-5-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15-20 минут; - для детей 5-7 лет жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25-30 минут.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;

Система двигательной активности Система психологической помощи		Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; Совместная деятельность воспитателей и детей по образовательным областям «Физическое культура» и «Здоровье»; Двигательная активность на прогулке; Физкультура на улице; Подвижные игры; Физкультминутки во время совместной деятельности; Гимнастика после дневного сна; Игры, хороводы, игровые упражнения.
Система закаливания	В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); Облегченная форма одежды; Ходьба босиком в спальне до и после сна; Сон с доступом воздуха (+19°С ... +17°С); Контрастные воздушные ванны
		(перебежки); Солнечные ванны (в летнее время);
	Специально организованная	Обширно умывание. Полоскание рта и полоскание горла кипяченой водой; Витаминизация.
Организация рационального питания		Организация второго завтрака (соки, фрукты); Введение овощей и фруктов в обед и полдник; Питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния.		Диспансеризация детей детской поликлиникой; Диагностика развития ребенка; Обследование психоэмоционального состояния детей психологом; Обследование логопедом.

Длительность организованной образовательной деятельности определяется санитарными нормами и составляет:

- Группы раннего возраста до 10 минут
- Вторая младшая группа - 15 минут
- Средняя группа - 20 минут
- Старшая группа - 25 минут
- Подготовительная группа - 30 минут

Между организованной образовательной деятельностью обязательно имеется перерыв длительностью не менее 10 минут, во время которого проводятся подвижные игры, динамические паузы.

Во время проведения занятий статического характера проводятся физкультминутки. В соответствии с требованиями СанПиНа. составляется расписание занятий образовательной деятельности. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню. Режим регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиНу 1.2.3685-21. В МБОУ Сиверская СОШ №3 структурное

подразделение –дошкольные группы организовано питание 4-х разовое: завтрак, обед, полдник и ужин.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является локальным нормативным документом, регламентирующим воспитательную работу в образовательном процессе. Календарный план воспитательной работы МБОУ Сиверская СОШ №№ структурное подразделение-дошкольные группы составлен на основе Программы воспитания МБОУ Сиверская СОШ №№ структурное подразделение-дошкольные группы и Федерального календарного плана воспитательной работы. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы структурного подразделения-дошкольные группы дополнен памятными датами регионального и местного значения традиционными мероприятиями, осуществляемыми в МБОУ Сиверская СОШ №№ структурное подразделение-дошкольные группы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ Сиверская СОШ №№ структурное подразделение-дошкольные группы актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения памятными датами структурного подразделения-дошкольные группы, а также возрастных физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Приложение №6 Календарный план воспитательной работы

4.Дополнительный раздел к программе.

Приложение №1 Тематическое планирование

Приложение №2 Педагогические кадры

Приложение №3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Приложение №4 Перечень литературных, музыкальных кинематографических произведений

Приложение №5 Примерные режимы дня

Приложение №6 Календарный план воспитательной работы