

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3»
структурное подразделение – дошкольные группы

МБОУ «Сиверская СОШ № 3»
структурное подразделение - дошкольные группы
(краткое наименование)

ПРИНЯТО

Общим собранием

(наименование представительного органа)

(протокол от 26.03.2021 № 4)

Отчет о результатах самообследования
образовательной деятельности и инфраструктуры
структурного подразделения – дошкольные группы МБОУ «Сиверская СОШ № 3»
за 2020 год

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.....	5
Раздел II. Оценка системы управления организацией	10
Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.....	12
3.1. Соответствие требованиям надежности и безопасности:.....	12
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)	13
Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	15
4.1. Обеспечение кадрами.....	15
4.2. Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта.	17
Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений.....	17
5.1. Работа с одаренными детьми.....	17
5.2. Обеспечение поддержки разнообразия детства:.....	18
5.3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	21
5.4. Условия для профессионального развития педагогических работников.....	22
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
6.1.....	29
Результаты анализа показателей деятельности организации	29
VII. Заключение.....	31

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование деятельности структурного подразделения – дошкольные группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 и приказом от 14.12.2017 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБОУ за 2020 год.

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» (структурное подразделение – дошкольные группы)
Руководитель	Директор Воропаева Ольга Анатольевна
Адрес организации	Юридический адрес: 188331, пр. Героев, д. 1, пос. Сиверский, Гатчинский район, Ленинградская область. Фактический адрес структурного подразделения: 188331, пр. Героев, д. 1А, пос. Сиверский, Гатчинский район, Ленинградская область.
Телефон, факс	тел.: (881371) 47570, (881371) 47244 факс: (881371) 47570, (881371) 47244
Адрес эл. почты	siver3@mail.ru
Учредитель	Учредитель Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице Администрации Гатчинского муниципального района 188300, Ленинградская область, город Гатчина, улица Карла Маркса, дом 44.
Дата создания	МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» существует с 1918 г., как Сиверская начальная школа. С этого времени до 2011 года школа несколько раз преобразовывалась и переименовывалась. 12.09.2011 Постановлением администрации Гатчинского муниципального района № 3798 учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3». Приказ Комитета образования Гатчинского Муниципального района № 495 от 31.12.2014 г. «Об открытии структурного подразделения – детский сад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» С 01.04.2015 открыто структурное подразделение – детский сад.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 159-15 от 09.11.2015. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 159-15 от 09.11.2015.

Учреждение расположено по двум адресам в двух зданиях:

ШКОЛА: пос. Сиверский, пр. Героев д. 1 – 3-х этажное типовое здание;

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ (далее детский сад): пос. Сиверский, пр. Героев д. 1А – 3-х этажное типовое здание. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 5436,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2993,6 кв. м.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. В группах комбинированной и компенсирующей направленности длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:00

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования.; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26, СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Прием детей в Учреждение осуществляется круглый год по направлениям Комитета образования Гатчинского муниципального района. Порядок приема определен Уставом и правилами о порядке приема детей.

В структурном подразделении фактически функционируют 8 возрастных групп.

2 группы – раннего возраста 37 чел. (дети с 1,5 до 3 лет)

1 группа – младшего возраста (с 3 до 4 лет);

1 группы – среднего возраста (с 4 до 5 лет)

2 группы – старшего возраста: комбинированной и общеразвивающей направленности (с 5 до 6 лет)

2 группы – подготовительной к школе возраста комбинированной и общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет)

Средний показатель наполняемости по сравнению с 2019 годом изменился незначительно. Показатель количества детей с ОВЗ возрос в связи с ранним выявлением, которое дало возможность направить детей на обследование ПМПК, составить индивидуальные образовательные маршруты и начать коррекцию нарушений.



Образовательный процесс в ОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

Образовательный процесс в ОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность,

осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровье сберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Важнейшей составляющей образовательной деятельности, осуществляемой организацией по образовательной программе дошкольного образования, является развивающее оценивание данной образовательной деятельности.

Согласно основной образовательной программе дошкольного образования важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, и именно, психолого-педагогических условия являются основным предметом в системе оценки качества образования на уровне Организации.

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования проводилась на основе учебно-методического пособия, разработанного Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области под редакцией С.В.Никитиной

Анализ по Разделу I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

<i>Группы</i>	<i>№1 Я-А¹</i>	<i>№2 Я-Б</i>	<i>№3 Мл</i>	<i>№4 Ср- А</i>	<i>№5 Ст- А</i>	<i>№6 СТ -Б</i>	<i>№7 П-А</i>	<i>№8 П-Б</i>	<i>Средний балл по критериям</i>
<i>Раздел I</i>	<i>Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.</i>								
<i>Критерий 1 Социально-коммуникативное развитие</i>	4.8	4.8	5.0	4.6	5.2	6.0	5.4	5.3	5.1
<i>Критерий 2 Познавательное развитие</i>	4.8	4.7	4.7	5.4	4.6	5.4	5.2	5.1	4.9

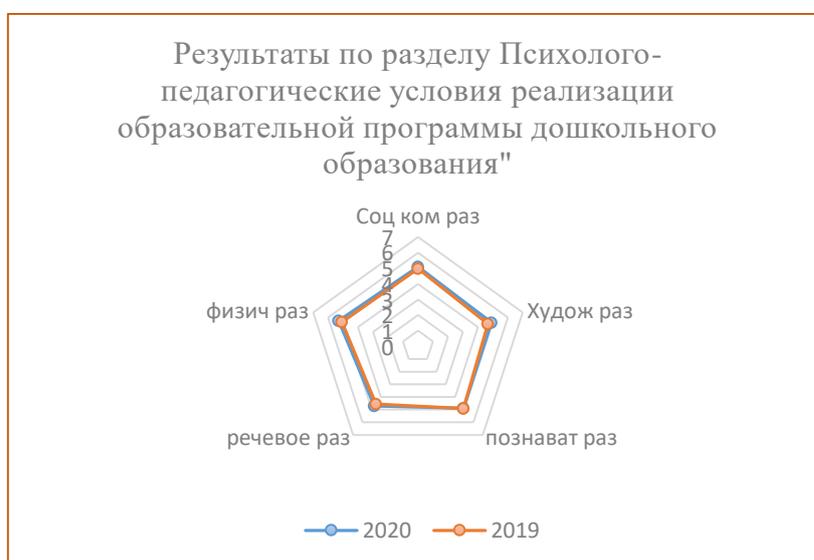
¹ Я-А- группа раннего возраста А, Я-Б – группа раннего возраста Б, Мл – младшая группа, Ср – средняя группа, Ст-Б – старшая группа Б, СТ- старшая группа-А, П-А – подготовительная А, П-Б – подготовительная Б

Критерий 3 <i>Речевое развитие</i>	4.7	4.5	4.5	4.5	4.9	5.0	5.1	5.0	4.7
Критерий 4 <i>Физическое развитие</i>	4.8	5.4	5.1	5.4	5.1	5.5	5.6	5.5	5.3
Критерий 5 <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	4.8	5.0	4.7	4.5	5.1	4.5	5.4	5.3	4.9
<i>Средний балл</i>	4.8	4.8	4.8	4.9	4.9	5.2	5.3	5.2	4.9
<i>Эффективность по группам</i>	82%	69.7%	69,2%	70%	71,1%	75,4%	75.7%	74,8%	
<i>Эффективность обеспечения психолого-педагогические условий реализации образовательной программы дошкольного образования.</i>									70%

Образовательные Области	Полученные результаты	Пути развития управленческие решения
1.Социально-коммуникативное развитие:	Успешно ведется работа по данному направлению	– Развивать в ОУ проектную деятельность по данному направлению – Обогащение предметно-пространственной среды по экспериментальной деятельности.
2.Познавательное развитие:	Успешно ведется работа по данному направлению	– Реализация деятельного подхода в обучении – Развивать проектную деятельность
3.Речевое развитие:	<i>Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования по развитию речи средний.</i> Причины: В ОУ функционируют 2 группы комбинированной направленности. 1-несвоевременное консультирование у врачей (невролог, психиатр) игнорирование родителями рекомендаций ПМПк 2- несистематическое посещение детского сада, звукопроизношение не исправлено, трудности развития фонематических процессов. 3- увеличилось количество вновь поступающих детей с ОВЗ Необходимо усилить работу по данному направлению	Включить в работу по развитию речи интерактивные методы обучения (игры на развитие активного словаря, на формирование лексико-грамматического строя речи, ЗКР и т.д.) Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на период всего обучения. Организовать работу по раннему выявлению детей с ОВЗ -Разработать план мероприятий с родителями детей, которые часто пропускают детский сад.
4.Физическое развитие:	Успешно ведется работа по данному направлению	– создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;

		<ul style="list-style-type: none"> – воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи; – комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками
5.Художественно-эстетическое развитие:	Успешно ведется работа по данному направлению	Развивать кружковую работу по данному направлению в ОУ. Реализовывать комплексный подход в обучении по данному направлению.

Полученные результаты



Вывод: Согласно результатам, представленных в диаграмме в 2019 году эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы, составило 69,3 %. В 2020 году эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы составило 70%. Увеличение составило 0.7 % за год.

Анализ полученных результатов за 2020 год показал освоения содержания общеобразовательной программы дошкольного образования детьми по образовательным областям. Программа детьми освоена на 100%. Наиболее успешно ведется работа по образовательным областям «Физическое развитие»; «Познание»; «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическому развитию». За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и образовательных технологий повысился уровень развития детей по всем видам деятельности. Уровень развития детей по всем видам детской деятельности соответствует положительной динамике.

Проблема: Наименьший показатель составил по речевому развитию. Необходимо усилить работу по данному направлению

Пути развития управленческое решение: Внести в годовой план на следующий учебный год задачу по речевому развитию.

Инновационная деятельность:

1. На основании распоряжения Комитета образования от 25.05.2020 № 04-20-207\20 Проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации Гатчинского муниципального района.
2. В октябре и ноябре 2020 года прошли психологические тренинги с педагогами по теме: «Профилактика профессионального выгорания педагога»; «Как общаться с родителями находящихся в трудной жизненной ситуации».
3. Проектная деятельность: долгосрочные проекты 2020 года «Люблю тебя, Петра творенье!»; Театрализованная деятельность в детском саду «Волшебный мир театра».

Дистанционное обучение дома в период самоизоляции.

В 2020 году, целях предотвращения эпидемии в стране, в большинстве регионов, детские учебные заведения ушли на самоизоляцию. Наше ОУ приняло решение, организовать дистанционное обучение дошкольников.

Главные цели дистанционного обучения детей - это предоставить ребенку возможность получить образование на дому. Педагогам пришлось в первую очередь определять средства дистанционного общения с детьми и их родителями, принимая во внимание наличие доступности. (E-mail, Messenger, Viber, Facebook, VK и др.). Педагоги создали группы в контакте VK, ежедневно разрабатывали содержание обучающей деятельности в соответствии с утвержденным календарно - тематическим планом работы. Задача педагога в том, чтобы предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми. Родители, в большинстве своем не педагоги, поэтому рекомендации им давались четкие и понятные, учитывались условия, в которых пребывают дети.

Педагогам необходимо было обеспечить родителей инструкциями, карточками с заданиями, картинками, презентациями, видеороликами, в соответствии с темами, в форме обучающих и развивающих занятий, чтобы расширить знания об окружающем мире, в области математики, развития речи и грамоты. Так же воспитатели предлагали заниматься продуктивными видами деятельности: изобразительной деятельностью и художественным трудом. Так же хозяйственно - бытовым трудом в течение дня, в процессе чего дети помогают родителям и узнают много нового. Конечно же с обязательным перерывом на динамические паузы. (физкультминутку). Педагоги не вправе были требовать от родителей выполнения заданий и отчетов о проделанной работе. Все носило рекомендательный характер. Однако обратная связь была в виде фото отчетов, альбомов, творческих работ. Таким образом, внедряя дистанционные занятия для дошкольников, мы получили положительные отзывы родителей. Общение детей и родителей стало интересным и насыщенным. Дистанционное обучение позволило детям не скучать и проводить с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей. Таким образом в нашем ОУ во время самоизоляции реализовывались программы дошкольного образования. **Основной проблемой дистанционного обучения** является увеличение нагрузки на педагогов и родителей, неудовлетворительный уровень организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий, формализация обучения, отсутствие очного взаимодействия между педагогами детьми и родителями. Поскольку обучение носило рекомендательный характер соответственно обратная связь такого обучения была только у добросовестных родителей.

Пути развития управленческое решение: Повысить компетентность родителей в организации обучения детей дошкольников дома с помощью дистанционного обучения.

Преемственность в работе детского сада и школы.

Ведется постоянная работа по преемственности дошкольного и начального общего образования. Методическая работа осуществляется через проведение открытых мероприятий, методических встреч для педагогов школы и детского сада. По итогам года в детском саду

проводится совместное заседание психолого-педагогической комиссии с участием всех специалистов ОУ.

Мероприятия включают в себя посещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в выпускных группах ОУ. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс, в следующем учебном году, учитель-логопед, педагог-психолог.

После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить вопросы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей.

В рамках преемственности детского сада и школы были проведены экскурсии в школу, в школьный музей. Результатом данного сотрудничества является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Преемственность с социумом.

Наше образовательное учреждение ежегодно сотрудничает с Сиверской детской библиотекой, Сиверский МБУК СККЦ «Юбилейный», с музеями поселка Сиверский «Дачная столица», Военный музей, Гатчинский центр творчества юных, ЦИТ г. Гатчина и другими организациями. Но к сожалению в 2020 году из-за пандемии наше сотрудничество было минимальным. Все выступления детей и экскурсии были отменены. Проводились дистанционные конкурсы художественного творчества для детей и обучение педагогов.

Вывод: Для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются ОУ.

Проблема: В 2020 году это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы. Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо четко осознавать миссию и ценности конкретного ОУ.

Пути развития управленческое решение: Создание системы взаимосодействия ОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Методическая работа ОУ направлена на создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей. Методическая работа ОУ ведется согласно годового плана работы, в который включены разные мероприятия. В методическую работу нашего ОУ входит:

- Организация работы с кадрами: обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации, повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Организационно-педагогическая работа: направлена на оказании помощи педагогам в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта. Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБОУ. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса. Контрольно-аналитическая деятельность.
- Организация работы с родителями: Координация деятельности МБОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников. А также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.
- Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ, раннее выявление
- Организация работы с одаренными детьми.

Педагоги ОУ публикуются на сайтах педагогических сообществ, распространяют свой педагогический опыт работы, принимают активное участие в онлайн вебинарах, форумах, конкурсах и пр.

Вывод: Методическая работа в ОУ направлена на повышении профессиональной компетентности

педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ОУ. **Пути развития управленческое решение:** Оказание методической поддержки воспитателям и специалистам ОУ в осуществлении государственной образовательной политики в области образования; совершенствование их профессиональной компетентности.

Раздел II. Оценка системы управления организацией

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 9.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства просвещения и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

В ОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ОУ и функциональным задачам ОУ.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в ОУ. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией, назначает заместителя структурного подразделения.

Заместитель директора структурного подразделения, осуществляет непосредственное руководство структурным подразделением – дошкольные группы и несет ответственность за деятельность структурного подразделения. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. В ОУ функционируют коллегиальные органы управления: **Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.**

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников Образовательной организации, Положение о Педагогическом совете. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации. Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование деятельности ОУ в режиме развития.

Педагогические советы. В 2020 году были реализованы следующие педагогические советы:

Педагогические советы:	Решения ПС
1. Установочный педагогический совет «Организация работы в ОУ» (август 2020)	Принятие планов работы, утверждение программ, внесение изменений и дополнений в программы, принятие форм работы педагогической документации и пр.
2. Педагогический совет «Работа с родителями, как форма социального партнерства в условиях модернизации образовательного процесса»	Внедрять инновационный формы работы с родителями. Приобщать как можно больше родителей воспитанников к участию в жизни детского сада и воспитании своего ребенка. Совершенствовать формы работы с родителями с целью эффективного решения задач физического

(октябрь 2020)	воспитания и оздоровления воспитанников.
3. Педагогический совет с элементами деловой игры «Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников». (январь 2020)	Совершенствование работы в ДООУ по речевому развитию детей дошкольного возраста. Использовать в практике работы современные эффективные педагогические технологии речевого развития дошкольников. Использовать в работе с детьми создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободной деятельности детей.
4. Итоговый педагогический совет «Итоги работы за год» (май 2020)	Признать работу ОУ удовлетворительной. Разработать план мероприятий на летне-оздоровительный период. Определить годовые задачи на следующий учебный год согласно анализу работы в этом году.

Общие собрания работников ОУ структурного подразделения

Общие собрания работников	Решения
1. Подготовка дошкольных групп к новому учебному году – рассмотрение новых локальных актов, должностных инструкций – рассмотрение графика работы педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, расстановка кадров	Принять в работу локальные акты, должностные инструкции воспитателя, педагога-психолога. Утвердить графики работы на 2020 год
2. Рассмотрение изменений в законодательной базе ПФР – новая форма регистрации трудовой деятельности – разное	Всем сотрудникам предоставить выбор в какой форме будут подаваться сведения о их трудовой деятельности (электронной/бумажной) по принятому решению предоставить заявление руководителю ОУ.
3. Переход на летний режим работе дошкольных групп – работа дошкольных групп в летний период – рассмотрение положения правила приема граждан (обучающихся) в МБОУ «Сиверская СОШ № 3 структурное подразделение-дошкольные группы	Соблюдение санитарных норм и правил работы дошкольных групп в летне-оздоровительный период. (соблюдение режима дня, соблюдение питьевого режима) Принять в работу новые правила приема граждан.
4. Подготовка к проведению учебной тренировки по пожарной безопасности. – рассмотрение план-графика пожарной тренировки	Принять план-график пожарной тренировки в работу. Назначить ответственного за проведение пожарной эвакуации детей зам по АХЧ Степанова В.В.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ОУ. Эффективность управления непосредственно связана с оценкой качества работы организации. Показатель НОК МБОУ «Сиверская СОШ № 3» составляет – 93,4%. Система управления качеством в ОУ результативна, но требует дальнейшего совершенствования и расширения.

Пути развития управленческое решение: Более тщательно разработать темы педагогических советов в соответствии с выявленными проблемами. Наметить последовательную работу по формированию нормативно-правового поля деятельности ОУ.

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1. Соответствие требованиям надежности и безопасности:

Состояние материально технической базы (Далее- МТБ) и содержание здания структурного подразделения-дошкольные группы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. На участке расположены беседки, оборудованные зоны для прогулок, игровые комплексы, имеется спортивная площадка, цветники.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В структурном подразделении – дошкольные группы созданы условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественного и физического развития детей.

В группах оборудованы различные уголки-центры активности для развития детей: уголок художественного творчества, центр игр и игрушек, театральная уголок, уголок чтения художественной литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, центр песка и воды, речевые уголки, центр сенсорики (ясли), уголки уединения. Все уголки –центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Для физкультурных занятий и досугов имеется спортивная площадка. Во всех группах организованы спортивные уголки, имеется отдельный спортивный зал, тренажерный зал с детскими тренажерами. В музыкальном зале проводятся детские праздники, досуги, встречи с родителями. А также в ОУ имеются оборудованные кабинеты дополнительного образования. Кабинет развивающих игр и конструирования, кабинет художественного творчества, кабинет экспериментальной деятельности, театральная студия, кабинет безопасности, сенсорная комната, кабинет психолога.

В ОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования правилам пожарной безопасности, требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. По итогам проверок предписания имели место, но все замечания уже устранены.

Оценка состояния и условий доступности для инвалидов и детей ОВЗ

Для детей с ОВЗ созданы все условия доступности образования. Система обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов ориентирована на наиболее часто встречающиеся проблемы ребенка. В связи с этим в МБОУ «Сиверская СОШ №3 (структурное подразделение-дошкольные группы) разработана дорожная карта объекта доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспорта доступности. МБОУ «Сиверская СОШ №3 (структурное подразделение-дошкольные группы) предоставляет услуги дошкольного образования для здоровых детей, детей с ТНР, детей с ЗПР, а также для детей инвалидов в рамках инклюзивного образования посредством индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения ребенка-инвалида, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, а также в соответствии с диагнозом ребенка.

Для обучающихся с ОВЗ используются специальные адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, методы обучения, коррекционные занятия с учителем –логопедом и педагогом- психологом. Адаптированная программа разработана с учетом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

В ОУ оборудованы 2 кабинета учителя-логопеда; кабинет психолога с набором дидактических пособий. Кабинеты оснащены компьютерами, интерактивным оборудованием, методическим материалом и учебно-методическим комплектом к программе. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Вывод: в ОУ осуществляется комплексная поддержка и сопровождение ребенка с ОВЗ. Организована система профессиональной деятельности педагогов и специалистов, которые создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Однако существуют **проблемы** такие как отсутствуют сменные кресла-коляски, подъемные платформы, раздвижные двери, для инвалидов по зрению отсутствует система звуковой информации в ОУ, для инвалидов по слуху отсутствует система зрительной информации, не предусмотрены услуги тьютера.

Пути развития управленческое решение: По обеспечению условий доступности для инвалидов объекта и услуг в сфере образования внести корректировку в план мероприятий (дорожную карту)

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом.

Образовательная деятельность в ОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются *учебно- методическим комплектом* материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеется комплект парциальных программ, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация пространства и оборудование используется по назначению, продумывается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности детей.

Информационное обеспечение ОУ включает в 2020 году закуплено оборудование: для организации экспериментальной деятельности Микроскоп цифровой BRESSER в кейсе микромир; ноутбук LENOVO микромир; проектор ACER C202i микромир; для развития физических навыков: интерактивный скал одром; стена для скалодрома; оснащение групп: закуплены проектор NEC UM361X ультра-короткофокусный в количестве 2 штук; ноутбук HP 15-da в количестве 2 штук; интерактивная доска Proptimax в количестве 2 штук; программно-аппаратный комплекс "Орленок" с ПО; моноблок HP 22; программное обеспечение "Развивающие игры в соответствии с ФГОС ДО"; Литература и методическое обеспечение к программе; для организации музыкальных и массовых мероприятий система звукоусиления BEHRINGER EPS500MP3 в количестве 2 штук; для организации доступной среды: вывеска рельефная комбинированная с шрифтом Брайля; для организация выполнения санитарно-эпидемиологических норм и правил при вирусной инфекции COVID-19 закуплены: рециркулятор (облучатель) бактерицидный общего применения без стойки в количестве 9 штук; произведена плановая замена счетчиков холодной воды.

Информационное обеспечение ОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение предметы)

Группы	№1 Я-А	№2 Я-Б	№3 Мл	№4 Ср- А	№5 СТ- Б	№6 СТ- А	№7 П-А	№8 П-Б	Средний балл по критериям
Раздел II	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды								
Критерий 6 Соответствие требованиям надежности и безопасности	5,6	5,1	5.0	5.0	5.0	6.0	5.7	5.6	5.3
Критерий 7 МТБ оборудование и пространство	4.7	4.7	4.8	4.9	5.1	4.9	5.6	5.4	5.0
Критерий 8 МТБ программы дошкольного образования оснащение и предметы	4.8	4.8	5.3	4.6	4.6	4.5	5.8	5.8	5.0
Средний балл	5.0	4.8	5.0	4.8	4.9	5.1	5.7	5.5	5.1
Эффективность по группам	71.4%	68,5%	71.4%	68,5 %	70 %	72,8 %	81.4%	78,5%	
Эффективность обеспечения материально-технические условий реализации образовательной программы дошкольного образования.									72.8%

Выводы: Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям надежности и безопасности пребывания ребенка в ОУ. Учебно-методическое обеспечение в ОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО.

Пути развития управленческие решения:

Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований

Полученные результаты (пп. 3.2,3.3)



Вывод: На диаграмме мы видим, что материально техническое обеспечение организация и оборудование пространства (РППС- развивающая предметно пространственная среда) обеспечивает реализацию программы по образовательным областям. Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. Материально-технические условия пребывания детей в ОУ обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей. Материально техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии постоянно развивается.

Пути развития управленческие решения: Для повышения качества образования необходимо дальнейшее информационное обеспечение ОУ на группах и в кабинетах специалистов. Продолжать развивать МТБ детского сада согласно требованиям стандарта. Следить за исправностью оборудования и косметическим состоянием образовательного учреждения.

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

4.1. Обеспечение кадрами.

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Все педагоги и специалисты имеют педагогическое образование или курсы переподготовки. 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по специальности педагог-психолог.



Увеличение кадрового состава связано с принятием на работу четвертого сторожа и совместителя на должность работника по зданию, в связи с длительным больничным основного работника.

Уменьшение количества педагогов в 2020 году произошло в связи с увольнением одного специалиста (педагога-дефектолога), его функции взяла на себя педагог-психолог. В 2020 году уменьшилось количество педагогов без категории, т.к. уволился 1 совместитель и 1 педагог защитился на первую кв. категорию. Также многие педагоги защитились на ВКК. Без категории – 1 совместитель (соответствие занимаемой должности) и 2 молодых специалиста

Сводная таблица по группам

Группы	№1 Я-А	№2 Я-Б	№3 Мл	№4 Ср-	№5 Ст-А	№6 СТ-Б	№7 П-А	№8 П-Б	Средний балл по критерия м
Раздел III	Кадровые условия реализации образовательной программы								
Критерий 9	<i>Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы</i>								
55	7	7	5	5	5	7	7	5	6
56	3	3	5	5	7	5	5	3	4.5
57	5	3	5	5	7	5	7	5	5.2
58	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Средний балл	5.5	5	5.5	5.5	6.5	6	6.5	5	
Эффективност ь	78.5 %	71.4 %	78,5 %	78.5 %	92.8 %	85,7 %	92.8 %	71.4 %	
Критерий 10		4.6							5.0
Средний балл по учреждению									5.6
Эффективность обеспечения кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования									80%

4.2. Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта.

Педагоги ОУ владеют организаторскими, коммуникативными, ИКТ, проектировочными и конструктивными компетенциями. Владеют методами педагогической диагностики (мониторинга) связанные с оценкой эффективности педагогических действий.

Полученные результаты (пп. 4.1, 4.2.)



Выводы: на диаграмме мы видим, что ОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги имеют педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации согласно ФГОС ДО, аттестованы.

Анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Обеспечиваются организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта. Созданы условия для профессионального общения. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ОУ молодых специалистов.

Пути развития управленческие решения:

Продолжать создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов ОУ.

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

5.1. Работа с одаренными детьми

На основании Постановления Правительства от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождение и мониторинга их дальнейшего развития». В ОУ ведется работа по выявлению и сопровождению одаренных детей. Разработано положение об организации работы с одаренными детьми. Разработан План работы с одаренными детьми, порядок осуществления мониторинга детской одаренности, представлен рекомендуемый диагностический инструментарий первичной оценки общей одаренности воспитанников 5-7 лет (проявляющих выдающиеся способности). В 2020 году проводилось исследование по методике Л.К. Кузнецова Л.П. Сверч «Как распознать одаренность». По результатам первичного диагностического исследования специальных

способностей (одаренности) детей в МБОУ Сиверская СОШ №3 (дошкольные группы) одаренных детей не выявлено.

5.2. Обеспечение поддержки разнообразия детства:

В 2020 году обучающиеся и педагоги ОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах.

Очные конкурсы: Педагоги и дети принимали участие в Областном Творческом конкурсе «Шаг вперед» по конструированию .

Муниципальный этап областного конкурса по театрализованной деятельности "ШАГ ВПЕРЕД" 1 место; Региональный этап –диплом участника.

Муниципальный этап всероссийского конкурса "НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА Диплом Победителя 1 место; грамота 3 место;

Всероссийский конкурс детского творчества Номинация "ПОБЕДНЫЙ МАЙ" Диплом Победителя 1 степени;

Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения "ДОРОГА И МЫ" 1 место; Всероссийский конкурс "МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ" 1 место- 6 дипломов; 2 место-3 диплома 3 Место 3 диплома; Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Удивительный мир пластилина"- Диплом 3 степени; Муниципальный этап областного конкурса "ПЛАНЕТА ДЕТСТВА" в рамках проекта "Этот разноцветный мир" Победитель 1 место. Детский конкурс елочной игрушки «Сказочный переполох»

В 2020 году педагоги, специалисты и дети ОУ принимали активное участие в **заочных (online)**

Международных и Всероссийских конкурсах Всероссийский конкурс «Развитие математических способностей детей» 1 место; Всероссийский образовательный портал «Просвещение» «Волшебство своими руками»; «Петербургская роспись» Победитель;; Международный конкурс научных и творческих работ «Воспитание и образование детей и молодежи» 3 место; Всероссийский конкурс На Международном образовательном портале «Солнечный свет»2 место; Конкурс «Древо талантов» 2 место; Региональный конкурс заочный «Любопытный Я» 1 место. Международный литературный конкурс "Золотое перо" 1 место; Всероссийский конкурс "МИР ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА" Диплом 1 степени; Международный творческий конкурс «Древо талантов» номинация Лучшая новогодняя открытка" Диплом 1 место» Международный творческий конкурс "КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ»; Всероссийский конкурс Номинация "Литературное творчество» Диплом 3 место и другие заочные конкурсы.

Количество воспитанников, принявших участие в конкурсном движении в 2020 году.

Дети участвующие в конкурсах в 2020 году	Количество конкурсов	Всего участников
Очные конкурсы	6	66
Заочные конкурсы	11	82

Коррекционная работа

Основное направление коррекционной работы с детьми ОВЗ является: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации.

В Учреждении проводится квалифицированная коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей (комбинированной) направленности с детьми, имеющими нарушения речи (ОНР, ТНР, ЗПР).

В учреждении функционирует- 2 группы комбинированной направленности.

Учителями- логопедами проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Учителя - логопеды работают в тесном сотрудничестве с психологом, воспитателями,

музыкальными работниками, инструктором по физической культуре, медицинским работником и родителями обучающихся, направляют и координируют их деятельность.

Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы, выкладываются рекомендации и методические разработки. В ОУ работает психолого-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей, выявляет детей с патологией развития и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение этих детей. Разработана система мониторинга по оценке качества образования детей ОВЗ, а также разработана система раннего выявления детей ОВЗ, которая дает возможность составить и осуществлять индивидуально образовательный маршрут для детей с нарушениями в развитии, что способствует компенсации или устранению данных нарушений. В ОУ работает консультативный пункт, где оказывается любая консультативно педагогическая помощь специалистов ребенку и его родителям (законным представителям).

Результаты коррекционной работы двух групп компенсирующей и комбинированной направленности

1. Результаты выпуска детей с ОВЗ из групп компенсирующей/комбинированной направленности структурного подразделения – дошкольные группы МБОУ «Сиверская СОШ№3» за 2020 учебный год

Кол-во детей 5-6 лет (старш.гр), которые обучались в истекшем году по АООП			Дети 6-7 лет (подг.гр), которые обучались в истекшем году по АООП (кол-во чел)								
Продолжение обучения по АООП в подг. группе	Переведены в общео.образов. подг. группу	Направлены в ТПМК для изменения программы	Выпущены в общеобраз. школу	Направлены в ТПМК для определения программы обучения в школе	Причины направления детей на ТПМК (предварительное мнение консилиума ДОУ)						Продолжить обучение в ДОУ по АООП в подг. группе
					Необходимо обучение в общеобраз. школе + занятия со школ. логопедом	Необходимо обучение в школе по прогр. V вида	Необходимо обучение в школе по прогр. VII вида	Необходимо обучение в школе по прогр. VIII вида	Необходимо обучение в школе по другой программе (указать вид)		
12	6	0	16	2	1	0	1	0	0	0	

2. Результаты усвоения детьми с ОВЗ программы в ВЫПУСНЫХ (подг.) группах компенсирующей/ комбинированной направленности в «МБОУ Сиверская СОШ№3» (структурное подразделение – дошкольные группы) за 2020 учебный год

Усвоили АООП (т.е. чистая речь/интел. разв-е соотв-т норме) (%)	Частично усвоили АООП (%)	Не усвоили АООП (%)	Причины частичного усвоения и неусвоения АООП (кратко)
16 чел/ 89%	2 чел/ 11%		1-несвоевременное консультирование у врачей (невролог, психиатр) игнорирование родителями рекомендаций ПМПк 2- несистематическое посещение детского сада, звукопроизношение не исправлено, трудности развития фонематических процессов.

3. Статистические (количественные) данные о детях с ОВЗ «МБОУ Сиверская СОШ№3» (структурное подразделение – дошкольные группы) за 2020 учебный год

Количество детей				Количество групп					
Кол-во детей в ДОУ	Кол-во детей, обучающихся в истекшем году по адапт. основным образовательным программам	Кол-во детей, обуч-ся в истекшем году по индивидуальным. адапт. образ.прогр. (например, УО, РАС и др.)	Кол-во детей – инвал идов	Общ ее кол-во групп в ДОУ	Кол-во групп для детей с ТНР	Кол-во групп для детей с ЗПР	Кол-во комбин. групп	Кол-во групп «Особый ребенок»	Кол-во групп для детей с нар. зрением
170	34	1	0	8	1	0	1	0	0

Функционирование коррекционно-логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционное - речевой работы с детьми, путем создания максимально- комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах компенсирующей направленности. Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников.

В детском саду организовано дополнительное образование

В ОУ обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями в кружково-секционной работе.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала учреждения. В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся: В 2020 году были организованы дополнительные услуги по следующим программам: на бюджетной основе: «Робототехника»; «Малышкина школа» для детей раннего возраста; на внебюджетной основе: «Маленький художник»; «Юный математик»; «Обучение грамоте»; «Ритмическая мозаика»; В среднем кружки посетили за год 90 человек. Многие дети ходили на несколько кружков.

Психологическая Готовность к школе

Параметры готовности	Подготовительная группа «А» Всего детей: 18 Обследовано: 16		Подготовительная группа «Б» Всего детей: 15 Обследовано: 15		Старшая «Б» 1 ребенок	Всего обследовано: 33	
Готовы к обучению	12	75%	10	67%	1	23	70%
Условно готовы	3	19%	5	33%		8	26%
Условно не готовы	3	19%	---			3	9%
Не готовы			---				

Комплексная психологическая диагностика проводилась с целью определения уровня психологической готовности детей к обучению в школе и предупреждению возможной дезадаптации в 1 классе.

Диагностика проводилась в групповой форме по методике Н.Я. Семаго и М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Были обследованы дети подготовительной группы «А» - 16 детей (2 отсутствовали по болезни) и подготовительной группы «Б» - 15 детей, старшей группы «Б» - 1 ребенок.

По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод:

23 воспитанника старшего дошкольного возраста 6-7 лет показали высокий уровень психологической готовности к обучению. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

8 детей показали результат условной готовности к обучению. В данную группу попали дети, которым исполнилось на момент обследования 6,3-6,5 лет. Для них характерна недостаточная регуляторная зрелость.

3 ребенка показали уровень «условной неготовности». У детей, попавших в эту группу наблюдаются поведенческие особенности; речевые нарушения, нейромоторная несформированность.

С детьми, показавшими слабые результаты будет продолжена коррекционная работа по психологической подготовке к обучению в школе. Программа психологического сопровождения будет скорректирована с учетом результатов полученной диагностики. Родителям даны рекомендации по подготовке детей к школе.

Пути развития, управленческие решения: с детьми, показавшими слабые результаты будет продолжена коррекционная работа по психологической подготовке к обучению в школе. Программа психологического сопровождения будет скорректирована с учетом результатов полученной диагностики. Родителям даны рекомендации по подготовке детей к школе.

Вывод по разделу: Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями в индивидуальной и кружково-секционной форме. Созданы условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Пути развития управленческие решения: Развивать в ОУ кружковую работу, принимать активное участие в конкурсном движении.

5.3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Информационное сопровождение деятельности ОУ ежемесячно представлено в социальных сетях, ведется постоянная работа на сайте ОУ, в раздел новости систематически выставляется

информация по работе детского сада. Освещаются самые яркие мероприятия месяца. Для информирования родителей о текущей работе в ОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы, оформлены папки-передвижки. Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам, организовывались праздники, соревнования, досуги, развлечения, мастер-классы; выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, стенгазеты все мероприятия сняты на видео и представлены родительской общественности в социальных сетях. организован День открытых дверей с использованием современных Интернет-ресурсов. Информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации обеспечивается в полном объеме.

Обеспечивается взаимодействие с родителями коллектив ОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В ОУ функционирует консультативный пункт, где родители могут получить любую квалифицированную информацию у специалистов ОУ. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей

На основании приказа комитета образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 25.04 2019 №04-18-59-1\19. В дошкольном учреждении функционирует работа консультационного центра по оказанию психолого- педагогической, диагностической и консультационной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста. В ОУ постоянно ведется работа по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам и семьям. Организована работа ПП консилиума

Психолого-педагогическая помощь оказана в 2020 году воспитанникам и семьям.	Количество оказанных услуг
Консультации	22
Обследования специалистами	19
Диагностика (мониторинг)	2 раза в год
Методическая	15
Коррекционная	15
Психологическая помощь	16
Анкетирование	3

Вывод по разделу: Обеспечивается информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации. Ведется постоянная работа с родителями воспитанников. Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение по вопросам образования и охраны и укрепления здоровья детей.

Пути развития управленческие решения: Включать разнообразные формы работы с родителями воспитанников. Вовлекать родителей в образовательную деятельность ОУ.

5.4. Условия для профессионального развития педагогических работников.

Первым педагогическим условием развития профессионального мастерства педагога ОУ является включение педагогов ОУ в творческую деятельность, обеспечивающую развитие и саморазвитие профессиональной направленности воспитателей ОУ. Методическим механизмом развития профессиональной направленности является методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации

требований Стандарта. Для педагогов в ОУ созданы условия для стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий. Педагоги повышают свой уровень на курсах, активно участвуют в работе методических объединений на уровне ОУ и района, семинарах, конференциях, проходят аттестацию на квалификационную категорию, участвуют в различных конкурсах, обобщают и распространяют собственный педагогический опыт работы, создают публикации.

Количество педагогов, принявших участие в конкурсном движении в 2020 году.

Педагоги участвующие в конкурсах в 2020 году	Количество конкурсов	Всего участников
Очные конкурсы	1. Региональный конкурс «Детские сады детям» в номинации «Лучший учитель –логопед».	1
	2. Муниципальный этап областного конкурс «Шаг вперед» по конструированию	5
	3. Муниципальный этап областного конкурса по театрализованной деятельности «ШАГ ВПЕРЕД»	10
	4. Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Планета детства для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	8
Заочные конкурсы	1. Всероссийский конкурс «Развитие математических способностей детей»	4
	2. Всероссийский образовательный портал «Просвещение» «Волшебство своими руками»; «Петербургская роспись»	3
	3. Международный конкурс научных и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи	1
	4. Международный творческий конкурс «Кладовая талантов» Интеллектуальный центр информационных технологий «Новое поколение»	9
	5. Всероссийское издание «Педразвитие»	1
	6. Всероссийская викторина «Время знаний»	2
	7. Всероссийский конкурс «Кладовая талантов»	4
	8. Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	6
	9. Всероссийский конкурс «Животный мир»; «Детский сад»	1
	10. Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» «Времена года»	2
	11. Конкурс «Наши маленькие друзья»	1
	12. Региональный конкурс заочный «Любопытный Я»	3
	13. Региональный конкурс «Использование приёмов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста.	1

Вывод: В ОУ созданы условия повышения уровня квалификации педагогических работников. Для педагогов оборудовано отдельное помещение (с выходом в интернет) для оформления рабочей документации педагогов. Созданы группы в сети интернет для дистанционного обучения детей и педагогического общения. Расширены возможности информационно-методического кабинета.

Пути развития управленческие решения: Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников ОУ через систему методических мероприятий в ОУ. Обеспечить консультативно-методическое сопровождение педагогов в ОУ.

Наставничество и работа с молодыми педагогами.

В ОУ ведется работа с молодыми специалистами, которая объединяет деятельность молодых педагогов, опытных наставников, специалистов и администрации. В ОУ применяются эффективные формы и методы работы с молодыми педагогами, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. За молодым педагогом закреплен педагог-наставник, который обеспечивает необходимую помощь и поддержку на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию. Молодые педагоги ведут работу по самообразованию, что позволяет им пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. У молодых педагогов сформирована потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

Вывод: использование системного подхода в работе с молодыми и малоопытными воспитателями позволило им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Проблемы: Трудности личностной и профессиональной адаптации начинающего педагога: большая загруженность мешает заниматься самосовершенствованием, что приводит к нехватке профессиональной информации. Трудности в организации работы с родителями.

Пути развития управленческие решения: Оказать методическую помощь начинающему педагогу в работе с родителями, внедрение современных идей в образовательный процесс.

Стимулирование педагогов

Работая с педагогами, нельзя забывать о развитии мотивации воспитателя к повышению профессионального мастерства. С этой целью разработана система стимулирования педагогов, которая включает в себя как материальные так и моральные аспекты. За добросовестный труд, успешную профессиональную деятельность педагоги поощряются публичной похвалой, награждаются грамотой, благодарственным письмом, благодарностью в приказе. Успешные творческие педагоги привлекаются к работе в творческой группе, направляются на конкурс педагогического мастерства, участия в конференциях и форумах. Предусмотрено материальное стимулирование. На основании положения о надбавках, доплатах и премиях работникам структурного подразделения. Надбавки стимулирующего характера определяются в соответствии с личным вкладом работника ОУ в общие результаты деятельности ОУ на основании параметров, определенных положением. Профессиональная деятельность педагогических работников оценивается комиссией оформляется протоколом, приказом директора.

Вывод: В ОУ успешно ведется работа по совершенствованию мотивации профессионального развития педагогов. Работа направлена на формирование профессиональных кадров и повышение эффективности образовательного учреждения, достижению им высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Пути развития управленческие решения: Совершенствование критериев оценки качества труда педагогических работников. Обновление механизмов морального и материального стимулирования педагогов.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ОУ осуществляется в соответствии с Положением об организации и проведении внутриучрежденческого контроля в структурном

подразделении.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах ОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, педагогических часах, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ОУ.

В 2020 году обращения родителей были только благодарственные, что отражено на Официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru> в количестве 9, жалобы отсутствуют.

Внутриучрежденческий контроль за 2020 год.

Виды контроля 2020	Полученные результаты работы	Пути развития, управленческие решения
<p>Предупредительный контроль: Готовность к рабочему дню Просмотр докладов, конспектов к открытым мероприятиям Проверка перспективного календарного планирования Собеседование по подготовке к аттестации Собеседование по подготовке к педсоветам и открытым мероприятиям Работа с молодыми специалистами, младшими воспитателями Подготовка к музыкальным и спортивным развлечениям и досугам</p>	<p>Произведен контроль по готовности педагога к рабочему дню, подготовка к занятиям. Проведена работа по профилактике возможных недочетов и ошибок в планировании, специалистов. Даны рекомендации. Проведена работа по подготовке к аттестации педагогов (составление аттестационной папки) Даны консультации молодым специалистам и младшим воспитателям (помощь в подготовке к занятиям, сбор детей на прогулку) Даны рекомендации по проведению праздников, развлечений.</p>	<p>Продолжать работу с педагогами и специалистами ОУ, оказывать методическую помощь. Отбирать наиболее рациональные методы работы.</p>
<p>Тематический контроль Взаимодействие с семьей в едином образовательном пространстве ДОУ (октябрь)</p>	<p>Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя: – Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию</p>	<p>Продолжить работу с родителями воспитанников. Активнее использовать инновационные формы взаимодействия с родителями Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в практику взаимодействия организацию совместной</p>

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимное доверие; – Установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики; – Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей; – Изучение лучшего семейного опыта; – Использование разнообразных форм сотрудничества; – Индивидуальные и групповые формы взаимодействия. 	<p>деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.</p> <p>Продумать дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей по жизнедеятельности детей в группе.</p> <p>Каждому педагогу проанализировать проделанную работу по данному направлению и наметить перспективы дальнейшей деятельности.</p>
<p>Организация театрализованных игр с целью речевого развития дошкольников (январь);</p>	<p>Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ОУ решается через занятия, через театрализованную деятельность с детьми и взаимодействие с родителями. В ОУ созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Анализ показал, что подбор произведений осуществляется в соответствии с программными требованиями, театрализованной деятельности педагоги уделяют значительное место в своей работе. Благодаря проделанной работе повысился уровень речевой активности, дети научились строить свои высказывания использовать в пересказе силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания. Педагоги соблюдают требования программы, в планировании учитывают системность изучаемого материала..</p>	<p>Продолжать планировать и осуществлять систематически работу по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Развивать связную речь детей.</p> <p>Пополнять театрализованные уголки в группах нетрадиционными видами театров.</p> <p>Использовать метод проектов при организации театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</p>
<p>Оперативный контроль</p>	<p>Выявлено состояние работы</p>	<p>Даны рекомендации по</p>

<p>Соблюдение режима дня и организация работы группы Охрана жизни и здоровья детей Проведение и организация прогулок Работа с детьми раннего возраста Анализ занятия познавательного характера Организация питания в группах Планирование и организация работы с родителями. Организация детского экспериментирования Педагогический анализ занятия Анализ развивающей среды по развитию речи Анализ физкультурного занятия Организация театрализованной деятельности с детьми Анализ предметно-развивающей среды книжного уголка Анализ развивающей среды по развитию речи Анализ занятия по развитию речи Анализ занятия по обучению рассказыванию по картине</p>	<p>отдельных групп. Дана оценка работы воспитателей по темам контроля. Проанализирована работа педагогических условий, развивающей среды образовательных зон, занятий с детьми по разным направлениям работы, организация прогулок.</p>	<p>усовершенствованию работы.</p>
<p>Итоговый контроль Результаты работы ОУ за год (освоение детьми ООП, подготовка детей к школе, эффективность методической работы, удовлетворенность педагогов и родителей)</p>	<p>Все полученные результаты работы за 2020 год отражены в отчете по само обследованию в соответствующих разделах</p>	<p>Продолжать повышать качество реализации образовательной программы дошкольного образования в ОУ. Анализировать жизнедеятельность ОУ, выявлять основные потребности для повышения эффективности образовательного процесса.</p>

Результаты независимой оценки качества (НОК)

Показатели удовлетворенности	Число опрошенных получателей услуг	Удовлетворенность	% показателя
Информационный стенд	254	251	96,4%
Официальный сайт	246	242	
Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг	301	275	95,7%
Удовлетворенность инвалидов/ членов их семей доступностью услуг организации	22	19	79,9%
Удовлетворенность доброжелательностью при первичном контакте	301	291	97,1
Удовлетворенность доброжелательностью при обращении в организацию		293	
Число опрошенных получателей услуг		235	
Удовлетворенность доброжелательностью при дистанционных способах взаимодействия		229	
Готовность рекомендовать организацию	301	296	98,1%
Удовлетворенность организационными условиями		296	
Удовлетворенность условиями оказания услуг в целом		294	
ИТОГО среднее по всем показателям:	341	247	93,4%

Удовлетворенность родителей качеством образования, удовлетворенность условиями работы педагогических работников.

В целях изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования, в декабре 2020 года было проведено анкетирование родителей. В анкетировании принимали участие - 138 чел. родителей (законных представителей), что составляет 79% от общего количества семей.

Общий вывод:

По результатам проведенного опроса были зафиксированы пожелания и предложения получателей услуг организации по улучшению условий осуществления образовательной деятельности.

По критерию «Открытость и доступность информации об организации» составила 97% (в 2019 году 97%)

Обеспечить наличие и функционирование на официальном сайте образовательной организации дистанционных способов взаимодействия: Раздел "Часто задаваемые вопросы".

По критерию «Комфортность условий оказания услуг» составила 95% в ходе наблюдения несоответствия действующим нормам не выявлено. (в 2019 году 88%)

Кадровый вопрос; по возможности на каждой группе были свои воспитатели. Пожелание скорректировать рацион питания детей (в том числе: ввести отдельное питание для детей-аллергиков. Питание сделать лучше. Улучшить медицинское обслуживание в детском саду.

По критерию «Доброжелательность и вежливость сотрудников организации»:

99% родителей удовлетворены отношением сотрудников детского сада к воспитанникам. Получатели услуг, принявшие участие в опросе, полностью удовлетворены доброжелательностью и вежливостью сотрудников образовательной организации на всех этапах оказания услуг. (в 2019 году 98%)

По критерию «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности»: Получатели услуг образовательной организации, в полной мере удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности в обследованной организации на 99% (в 2019 году 93%)

Общий уровень качества образования в детском саду составил:

Удовлетворенность качеством образовательных услуг составила: 96 % (в 2019 году-96 %)

Неудовлетворенность составила 0% родителей.

Затруднились в ответе на вопросы анкеты 4% родителей

Вывод по разделу: В ОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ОУ.

Пути развития управленческие решения:

Использовать результаты оценивания, для корректировки образовательного процесса, планирования и повышения качества образования.

- Создание на сайте образовательной организации раздел «Часто задаваемые вопросы» для обратной связи с родителями.
- Улучшить медицинское обслуживание в детском саду
- Скорректировать рацион питания детей.

6.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Численность
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общее Численность воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	170
1.1.1.	в режиме полного дня (8–12 часов)		170
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе		-
1.1.4.	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
1.2.	Общее Численность воспитанников в возрасте до трех лет	человек	37
1.3.	Общее Численность воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	133
1.4.	Численность (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	

1.4.1.	8–12-часового пребывания		-
1.4.2.	12–14-часового пребывания		-
1.4.3.	круглосуточного пребывания		-
1.5.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		
1.5.1.	по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	37 (22 %)
1.5.2.	обучению по образовательной программе дошкольного образования		37 (22 %)
1.5.3.	присмотру и уходу		
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10,4
1.7.	Общая численность педработников, в том числе Численность педработников:		19
1.7.1.	с высшим образованием		15
1.7.2.	высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек	11
1.7.3.	средним профессиональным образованием		4
1.7.4.	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
1.8.	Численность (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
1.8.1.	с высшей		13 (68 %)
1.8.2.	первой		3 (16 %)
1.9.	Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.9.1.	до 5 лет		4 (21 %)
1.9.2.	больше 30 лет		0 (0 %)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	3 (16 %)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		0 (0 %)

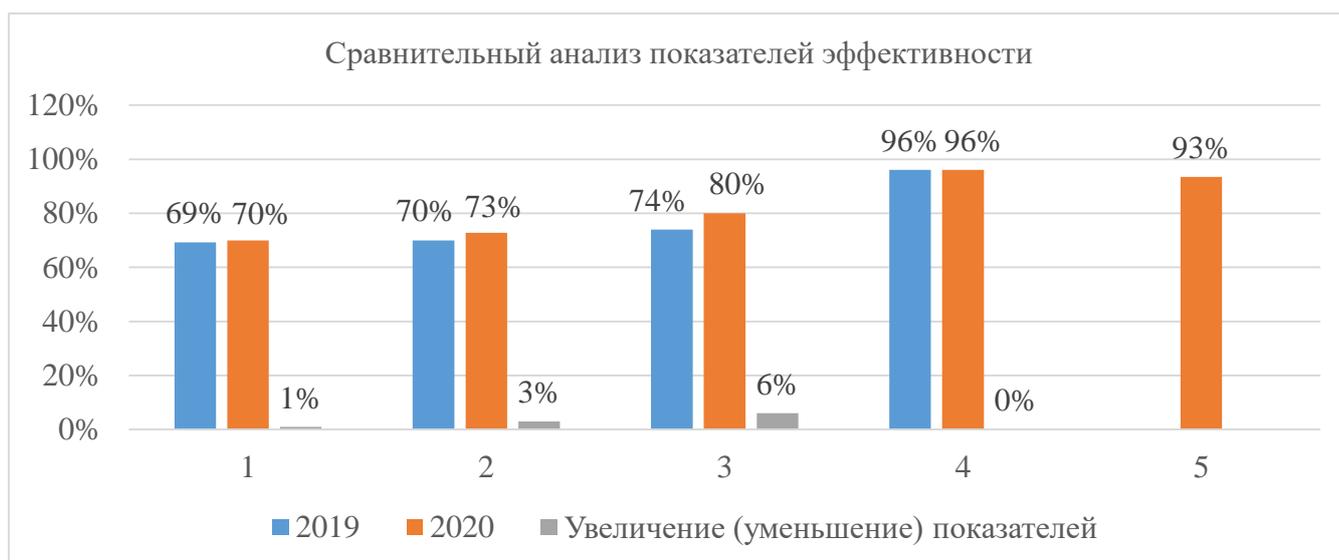
1.12.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (59 %)
1.13.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	музыкального руководителя		да
1.15.2.	инструктора по физической культуре		да
1.15.3.	учителя-логопеда		да
1.15.4.	логопеда		да
1.15.5.	учителя-дефектолога		нет
1.15.6.	педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	145,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала		да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

VII. Заключение

Анализ эффективности деятельности ОУ

№ п/п	Показатель эффективности	За 2019	За 2020
1.	Эффективность обеспечения психолого-педагогические условий реализации образовательной программы дошкольного образования.	69%	70%

2.	Эффективность обеспечения материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.	70%	73%
3.	Эффективность обеспечения кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования	74%	80%
4.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	96%	96%
5.	Эффективность системы управления организацией	Исследование не проводилось	93,4%



Общий вывод: Результаты самообследования деятельности ОУ позволяют сделать вывод о том, что деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования.

Самообследование Учреждения выявило положительные показатели в деятельности учреждения по сравнению с прошлым годом:

- по показателю «Эффективность обеспечения психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования» увеличение на 1% за счет пополнения развивающей среды, работы по раннему выявлению детей с ОВЗ и работы по индивидуальным маршрутам, активного применения проектной деятельности в образовательном процессе;
- по показателю «Эффективность обеспечения материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования» увеличение на 3% за счет закупки нового оборудования, организации новых кабинетов для учебной и игровой деятельности;
- по показателю «Эффективность обеспечения кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования» увеличение на 6% за счет повышения квалификации педагогических работников;

- по показателю «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг» процент не изменился, что дает возможность продолжить работу с родителями, используя новые формы взаимодействия;
- по показателю «Эффективность системы управления организацией» в 2020 году было проведено масштабное исследование учреждений «Независимая оценка качества», что дало возможность оценить эффективность системы управления и показать высокие результаты.

Пути развития управленческие решения: Для более успешной реализации Закона об Образовании и совершенствования педагогического процесса следует обратить внимание на следующие моменты:

- Продолжить развитие материально-технической базы Учреждения;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов согласно требований Профстандарта;
- Продолжить развивать дополнительное образование в ОУ.

Директор

_____ О.А. Воропаева