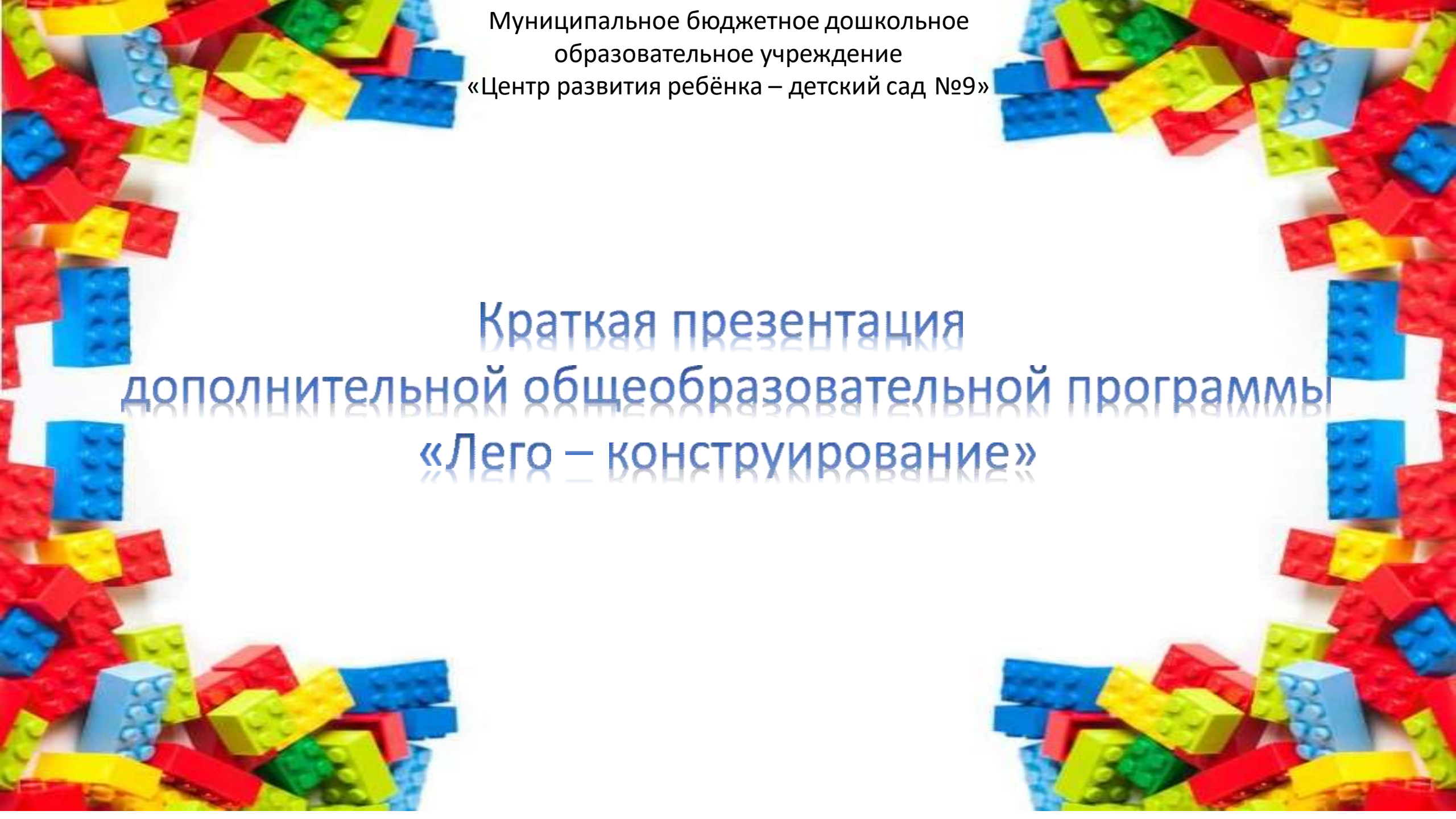




Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №9»

Краткая презентация
дополнительной общеобразовательной программы
«Лего – конструирование»

**Возрастные и иные категории детей, на
которых ориентирована Программа
особенности воспитанников**

Программа адресована для детей 4 – 7 лет, проявляющая интерес
к конструкторской деятельности.



Используемые примерные и парциальные программы

Для разработки содержания программы использована методическая разработка
Фешиной Е.В. «Лего -конструирование в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2018г.



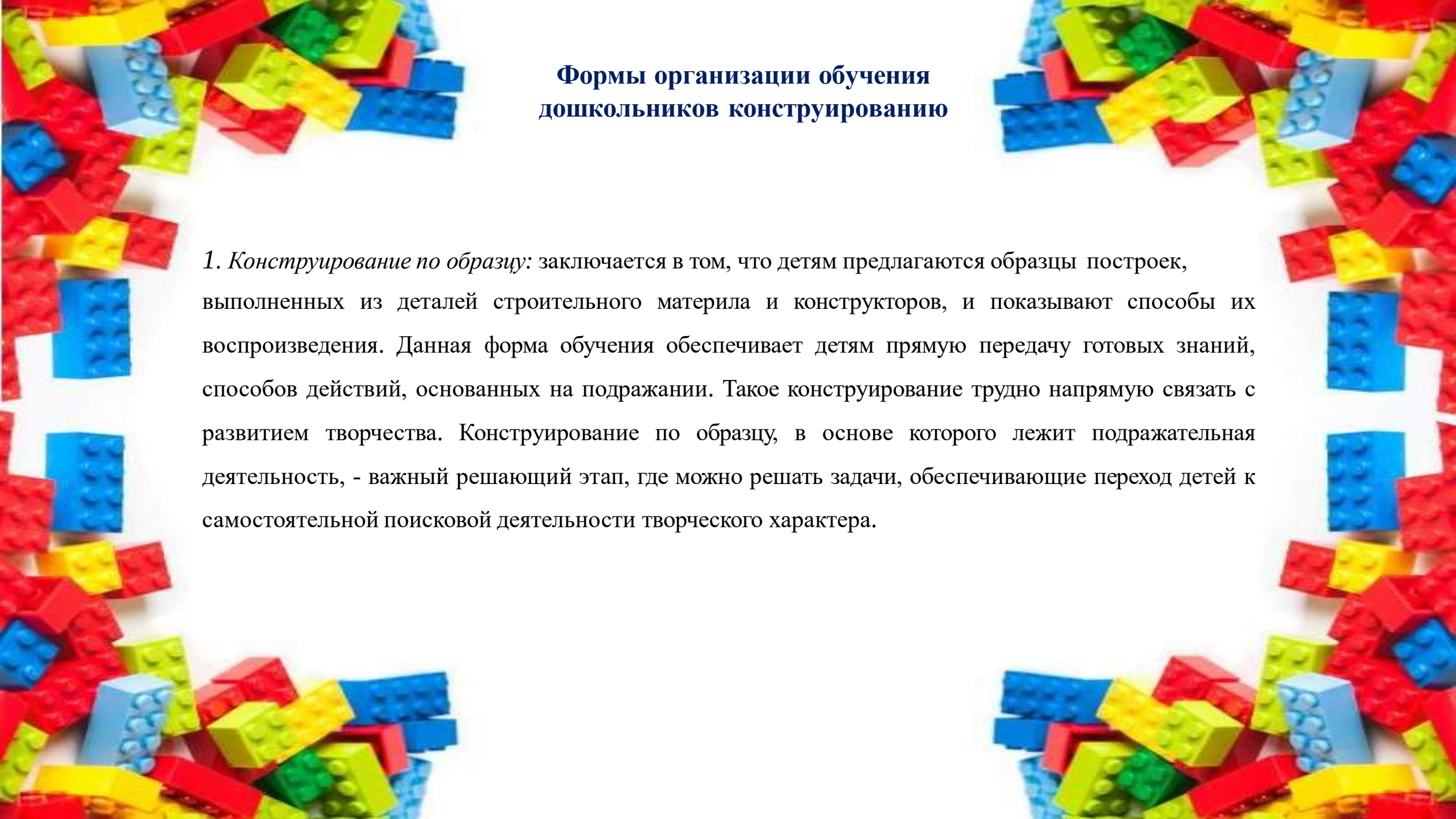
Цель программы

- развивать конструкторские способностей детей.

Задачи

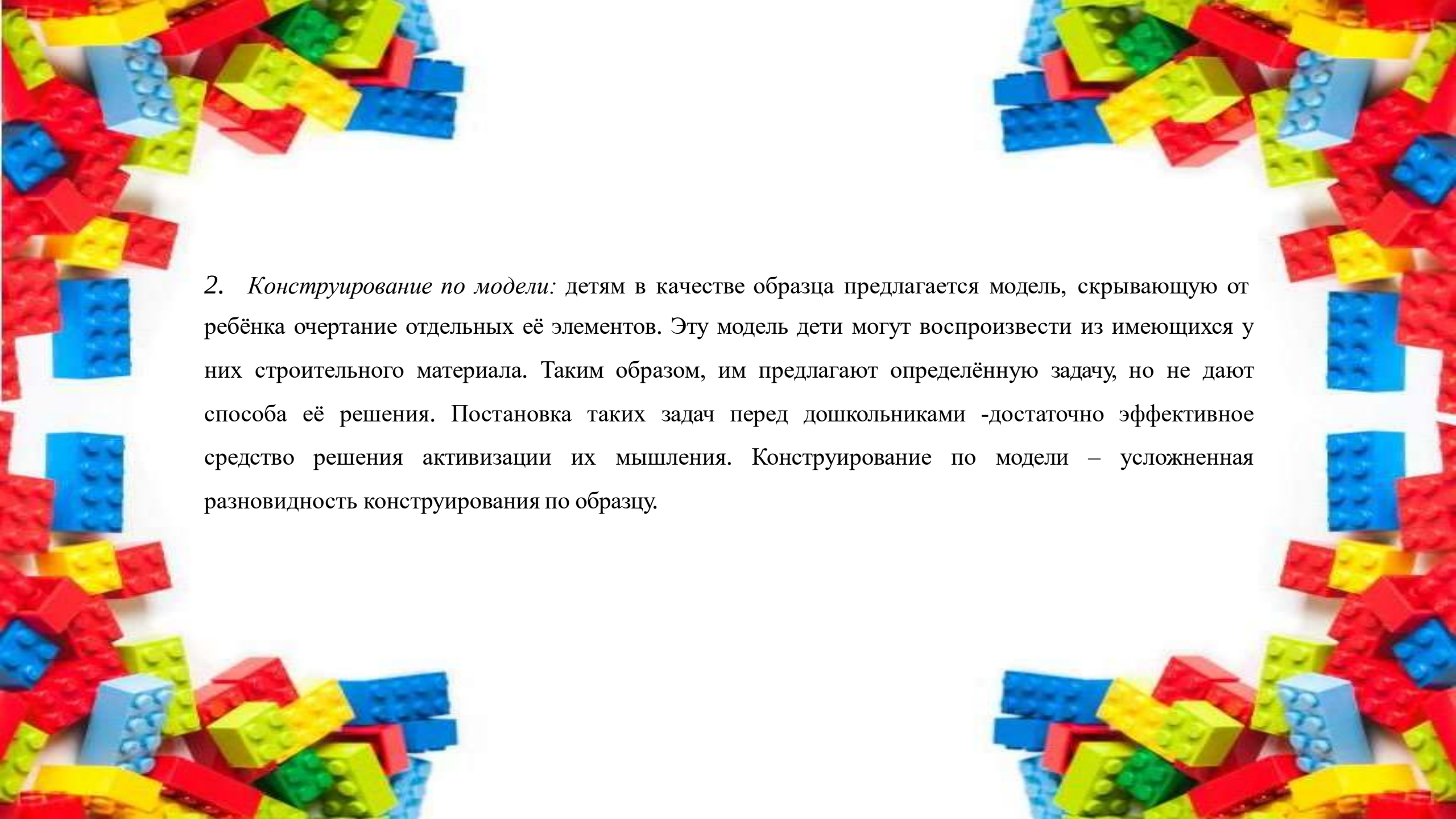
1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.



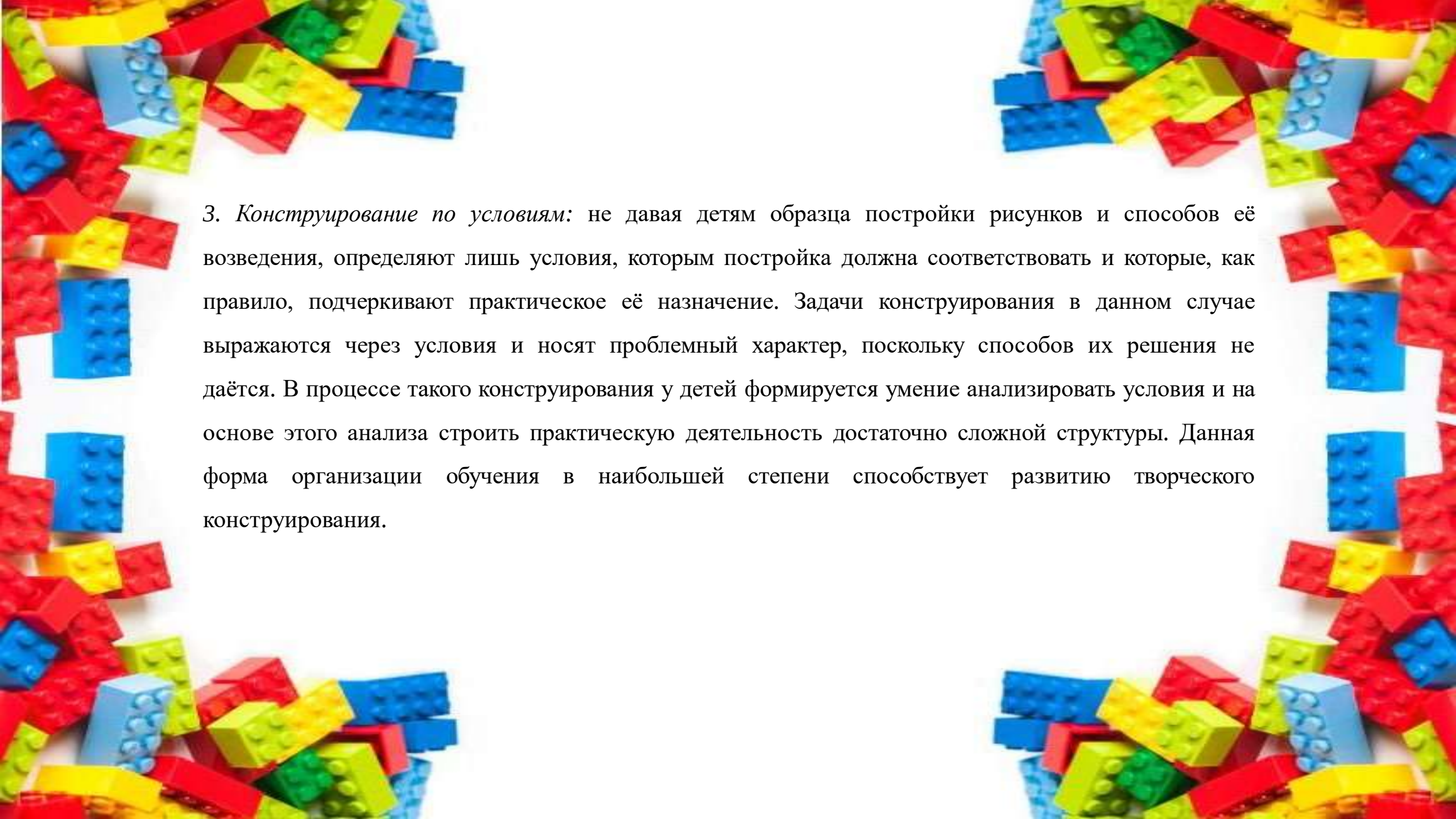


Формы организации обучения дошкольников конструированию

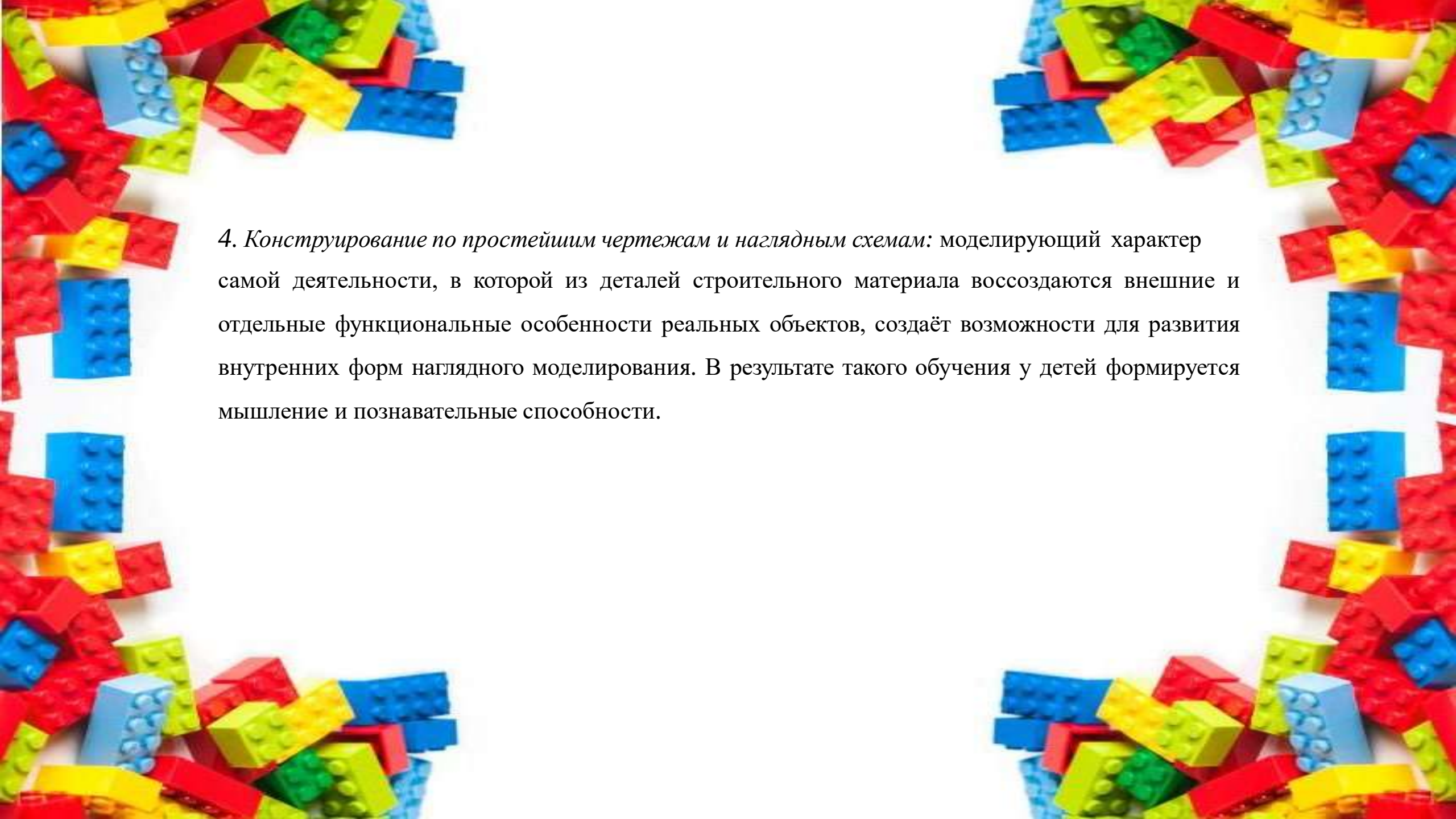
1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.



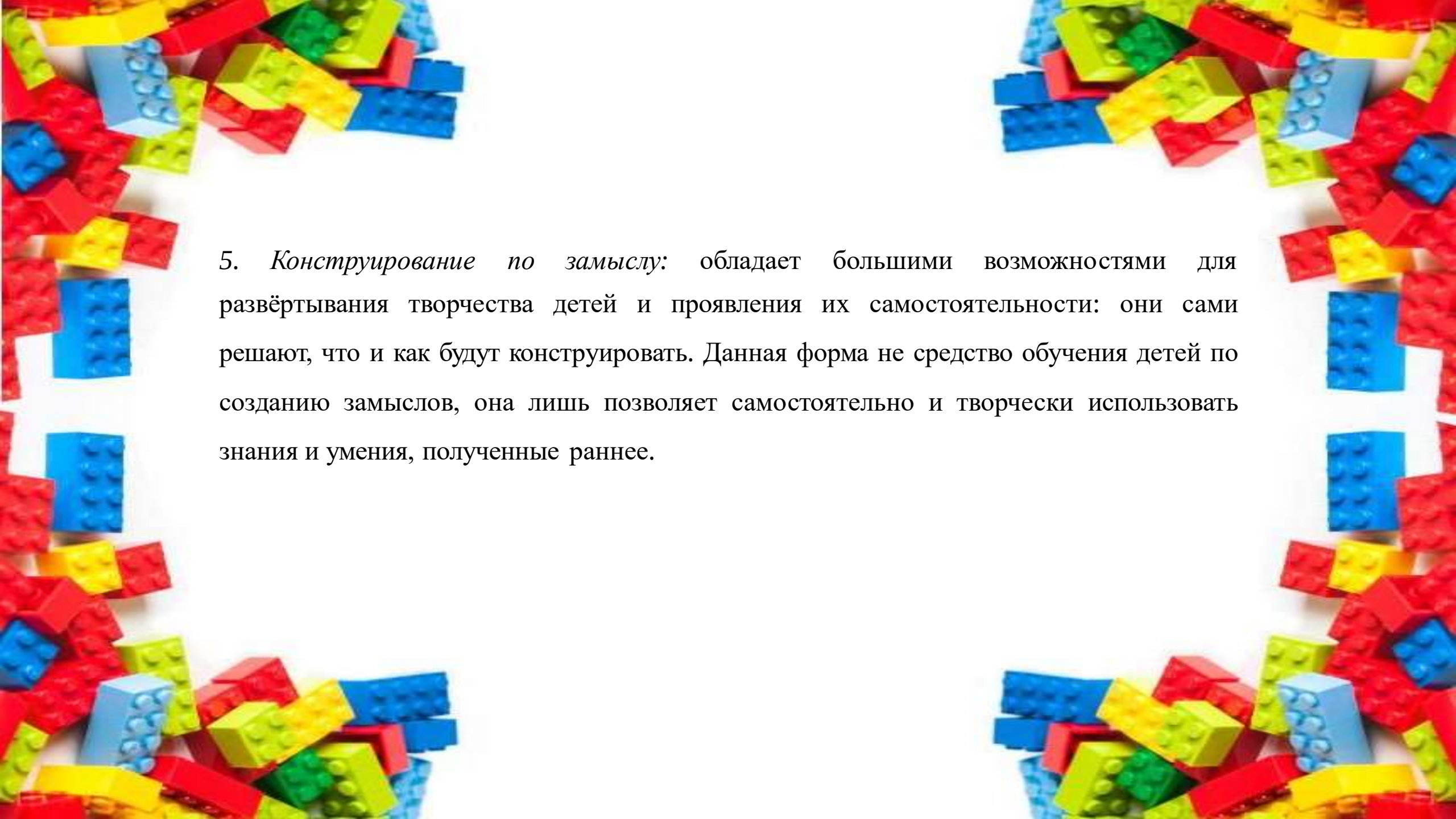
2. *Конструирование по модели:* детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определённую задачу, но не дают способа её решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.



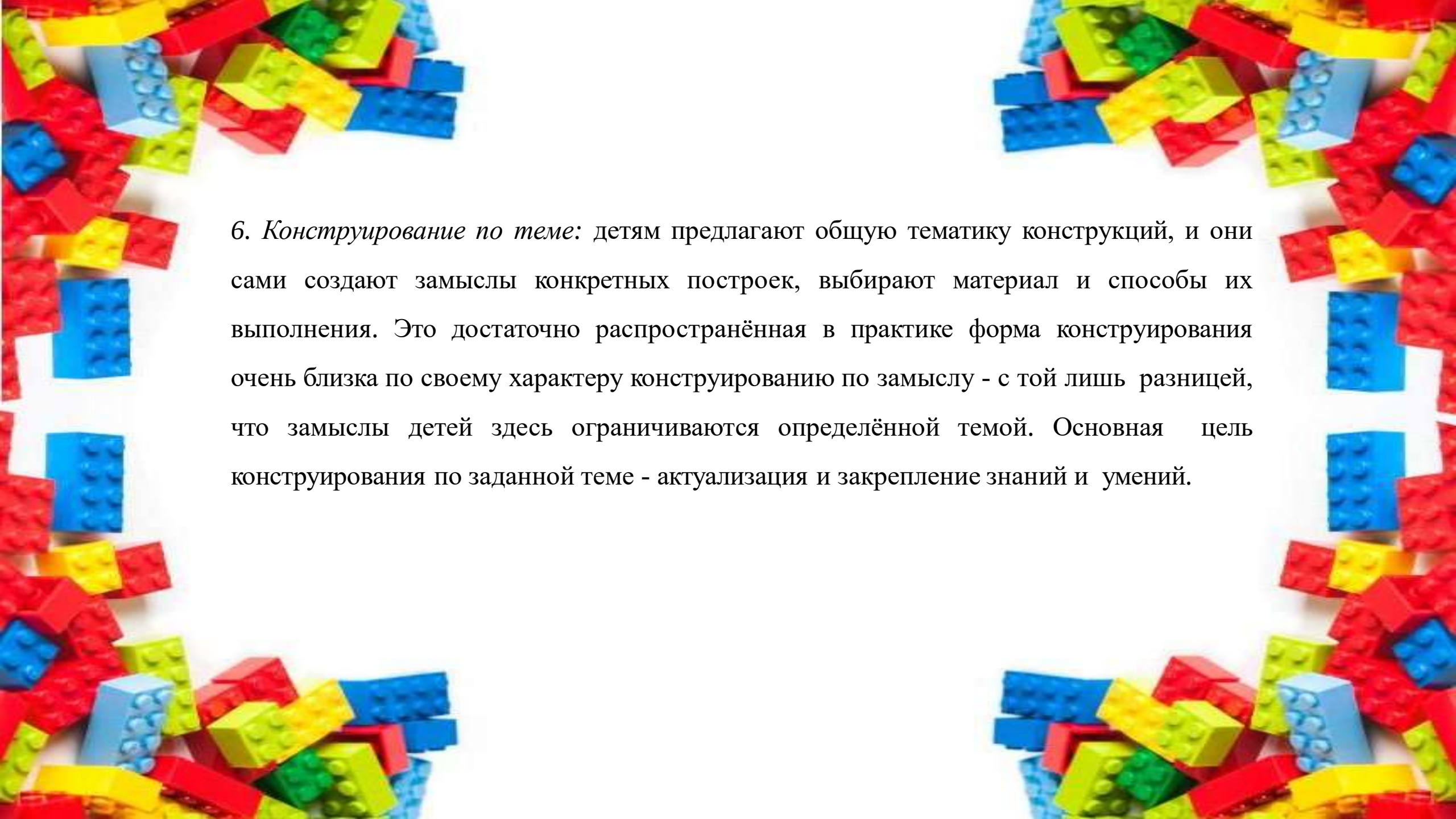
3. *Конструирование по условиям:* не давая детям образца постройки рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не даётся. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.



4. *Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:* моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.



5. *Конструирование по замыслу*: обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.



6. *Конструирование по теме:* детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Это достаточно распространённая в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определённой темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.



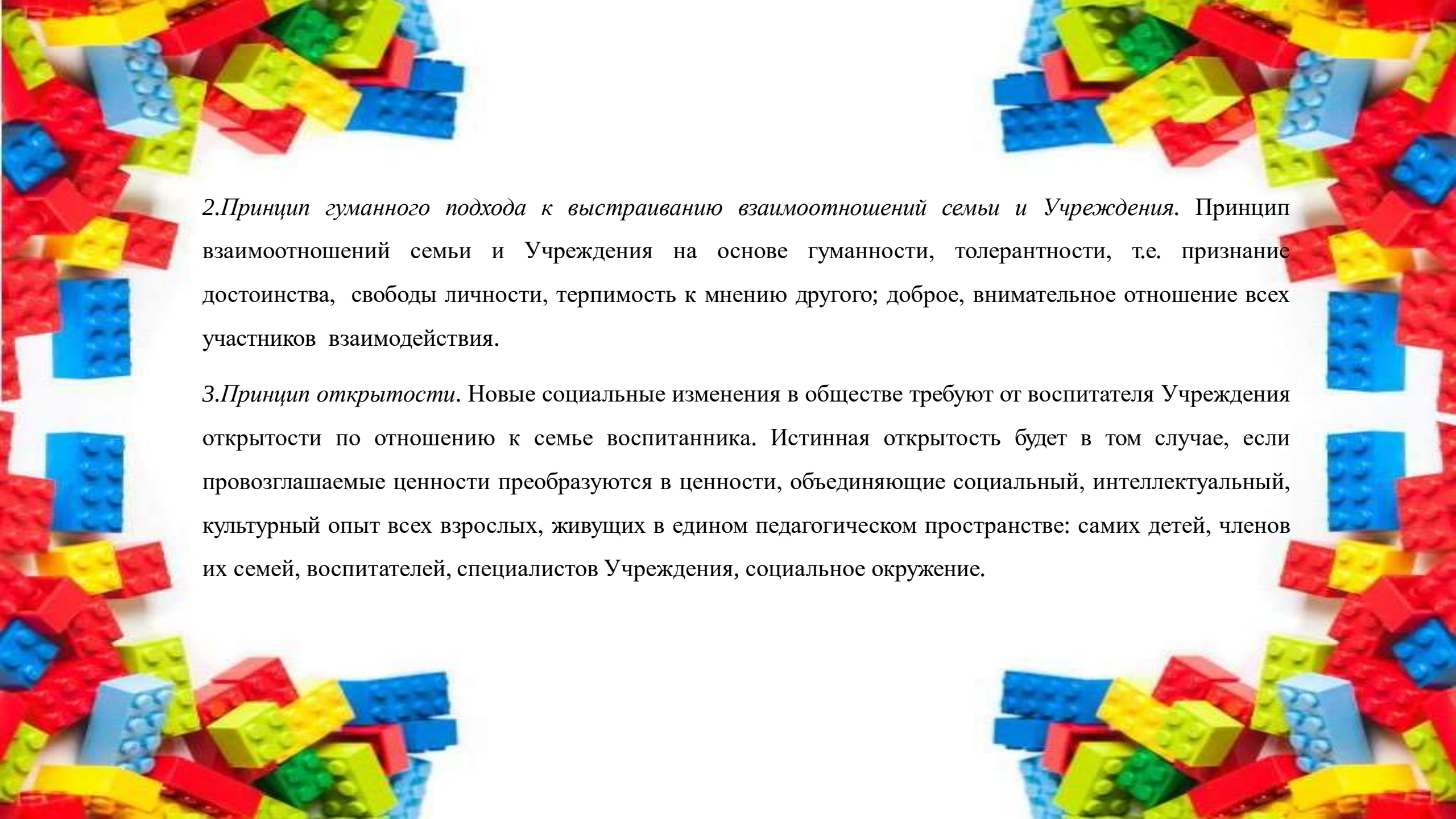
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель: Активизировать родителей к совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к конструктивной деятельности.

Привлечение к совместным мероприятиям по LEGO–конструированию, к совместным детско-родительским проектам, мастер - классам.

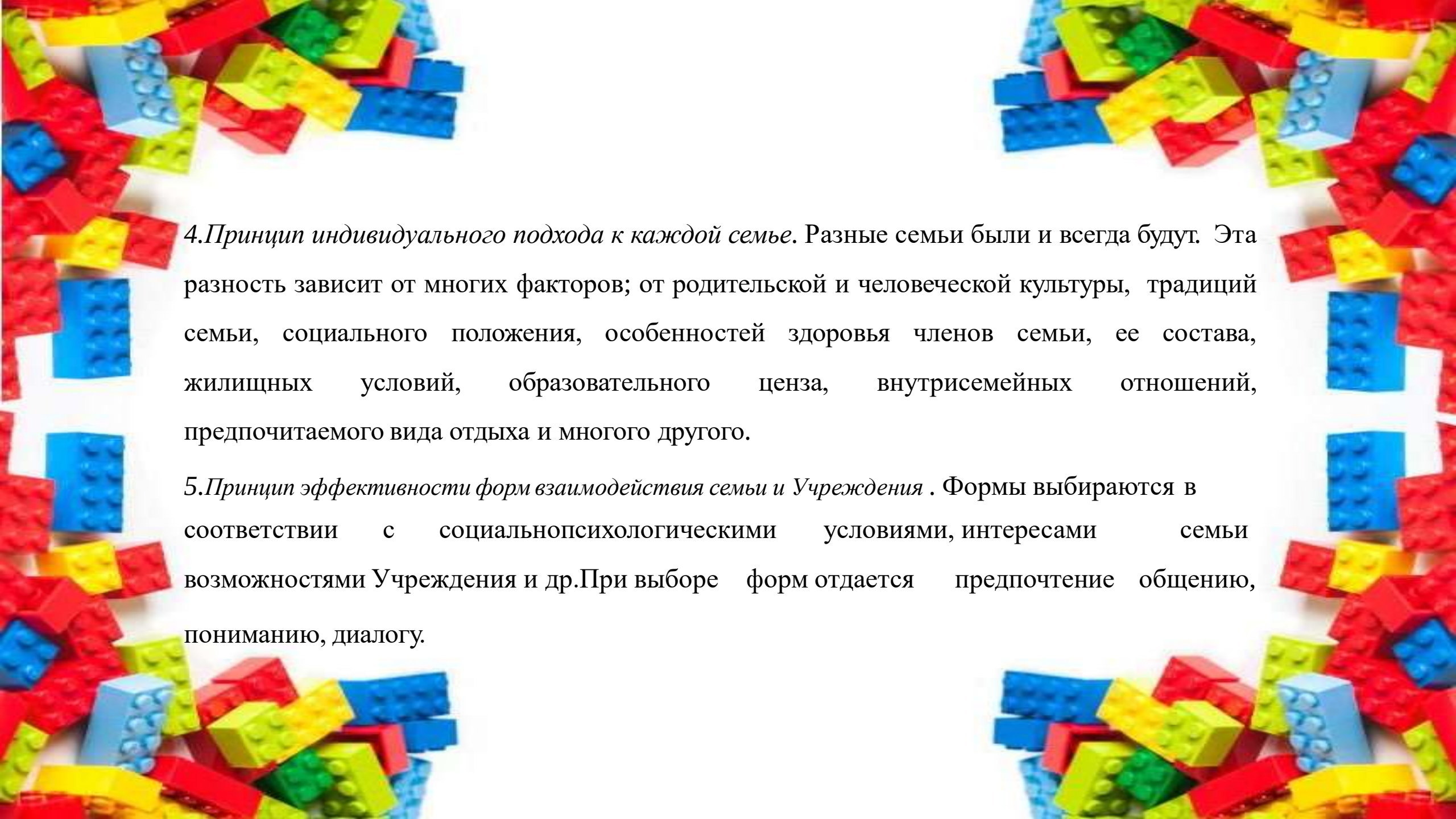
Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника по созданию единого пространства развития ребенка:

1. *Принцип преемственности, согласованных действий.* Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности»



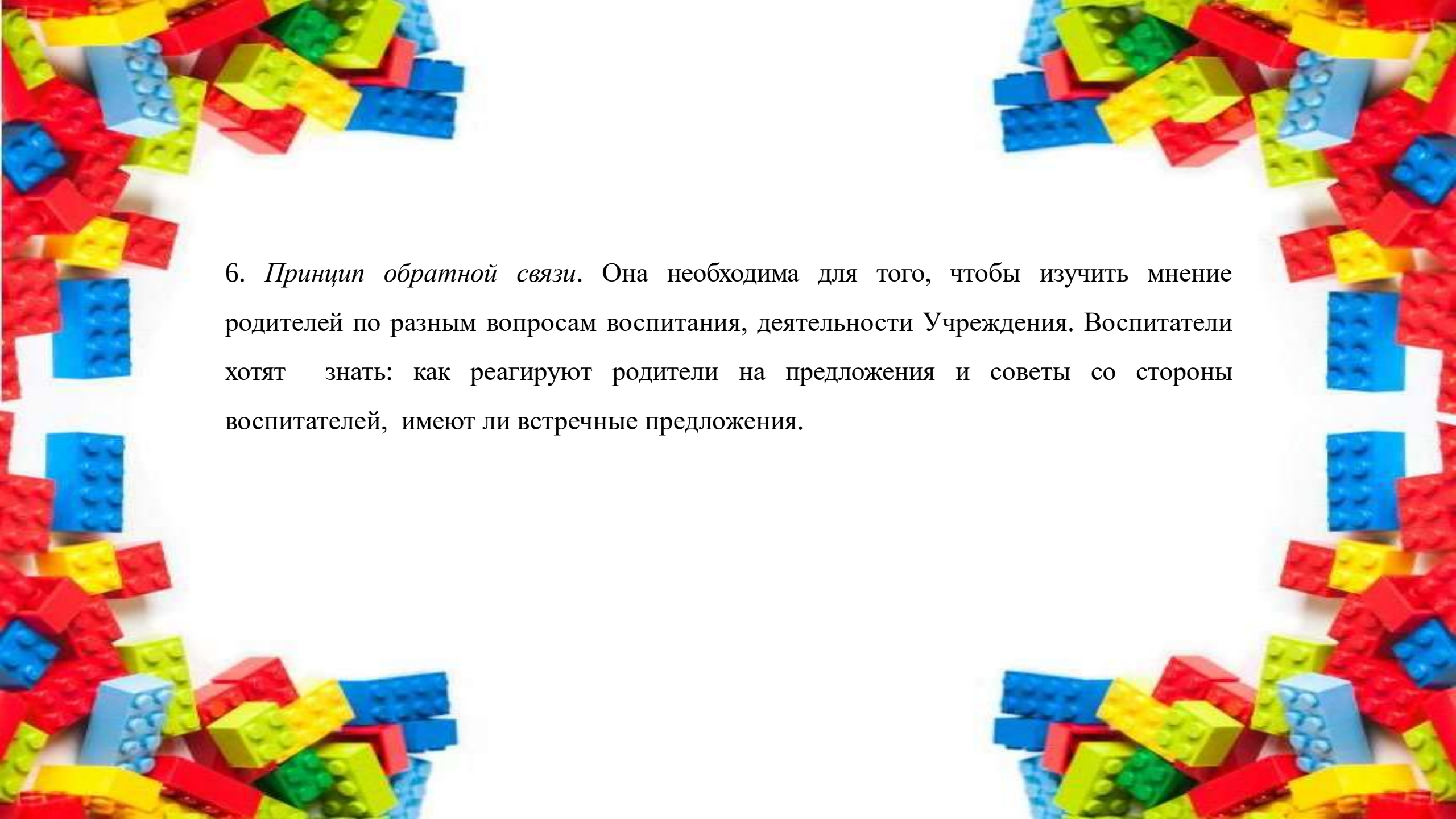
2.Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и Учреждения. Принцип взаимоотношений семьи и Учреждения на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3.Принцип открытости. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя Учреждения открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов Учреждения, социальное окружение.



4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье. Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и Учреждения . Формы выбираются в соответствии с социальнопсихологическими условиями, интересами семьи возможностями Учреждения и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.



6. *Принцип обратной связи.* Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности Учреждения. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.