

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 9»

РАССМОТРЕН

на заседании Общего собрания
работников Учреждения
Протокол от 25.03.2021г. № 5

Отчет о результатах самообследования

**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»
за 2020 год**



Введение

1. Сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 9» (МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»)
Руководитель	Носова Ирина Валерьевна
Адрес организации	188301, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Заводская, д.1б
Телефон, факс	(81371) 55-909
Адрес электронной почты	mbdou9@gtn.lokos.net
Адрес сайта	http://dou.gtn.lokos.net/main9.html
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	26.03.1981 год
Лицензия	от 29.11.2016 г. № 621-16 серия 47 ЛО 01 № 0001998

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 9» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города. Учреждение открыто 26 марта 1981 года согласно решению Городского Совета Депутатов г. Гатчина от 26.03.1981 № 69 как дошкольное учреждение ясли-сад № 9 строительного треста № 49.

Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 265 мест. Общая площадь здания 12604 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1800 кв. м.

Цель деятельности Учреждения:

- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Предметом деятельности Учреждения:

- общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на дошкольное образование, присмотр и уход за детьми;

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников Учреждения.

Режим работы Учреждения:

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные дни - суббота, воскресенье, государственные выходные и праздничные дни).

Максимальная длительность пребывания детей в Учреждении – 12 часов; ежедневный график работы Учреждения: с 7.00 часов до 19.00 часов.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2.Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС дошкольного образования, действующего СанПиН.

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №9», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2020 году в Учреждении функционировало 12 групп, общей численностью воспитанников - 245 детей. из них в возрасте от 1.5 до 3 лет - 47 детей, старше 3 лет -198 детей.

Комплектование групп по возрасту и направленности представлены в таблице:

№ п/п	Название группы	Направленность	Возраст детей (кол-во лет)	Количество детей в группе
1	«Ягодка»	общеразвивающая	1,5- 3	24
2	«Ручеёк»	общеразвивающая	1,5 - 3	23
3	«Рябинка»	общеразвивающая	3-4	19
4	«Зоренька»	общеразвивающая	3-4	20
5	«Колокольчик»	общеразвивающая	4-5	19
6	«Ромашка»	общеразвивающая	4-5	19
7	«Солнышко»	общеразвивающая	4-5	23
8	«Снежинка»	общеразвивающая	5-6	26
9	«Радуга»	компенсирующая	5-6	19
10	«Лучик»	общеразвивающая	6-7	16
11	«Ветерок»	компенсирующая	6-7	22
12	«Звёздочка»	общеразвивающая	6-7	15
	Всего воспитанников			245

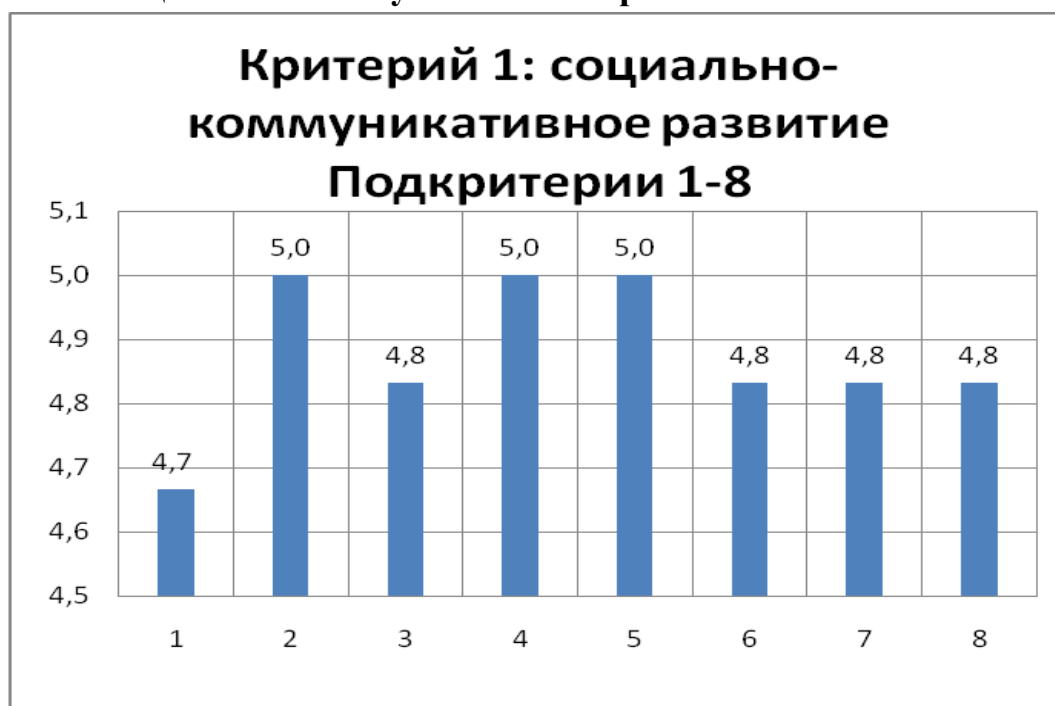
Аналитическая часть

I. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО).

Психолого-педагогические условия играют ключевую роль в оценке качества освоения воспитанниками ООП ДО по всем направлениям развития. В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2020 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому.

Критериальная оценка по четырем разделам показала следующие результаты.

1.1. Социально-коммуникативное развитие



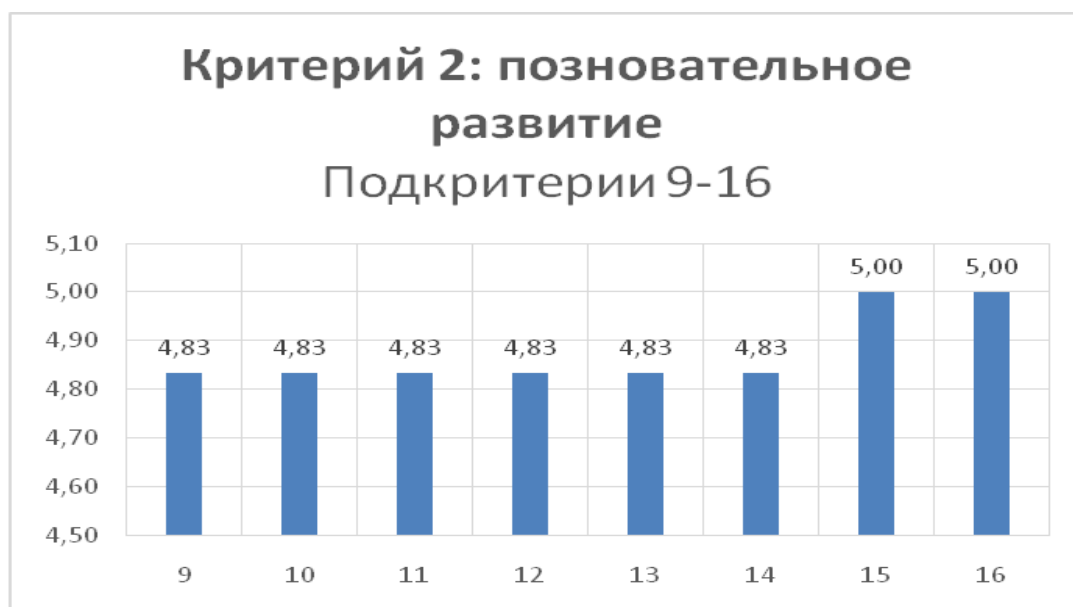
Средний балл критерия 1 составляет – 4,88

Наиболее высокие показатели были выявлены у подкритерия 2, 4 и 5, что говорит о достаточном уровне создания условий для разнообразных видов детских игр и их обогащения, взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

Средние показатели были выявлены в подкритериях 1, а именно:

- 1: взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу детей и взрослых в Учреждении. Соответственно данный подраздел требует дополнительного внимания педагогов.

1.2. Познавательное развитие.



Оценка критерия 2 выявила, что средний балл подкритериев в данном разделе отличается не значительно и составляет – 4,83

Оценка критерия 2 выявила следующие результаты:

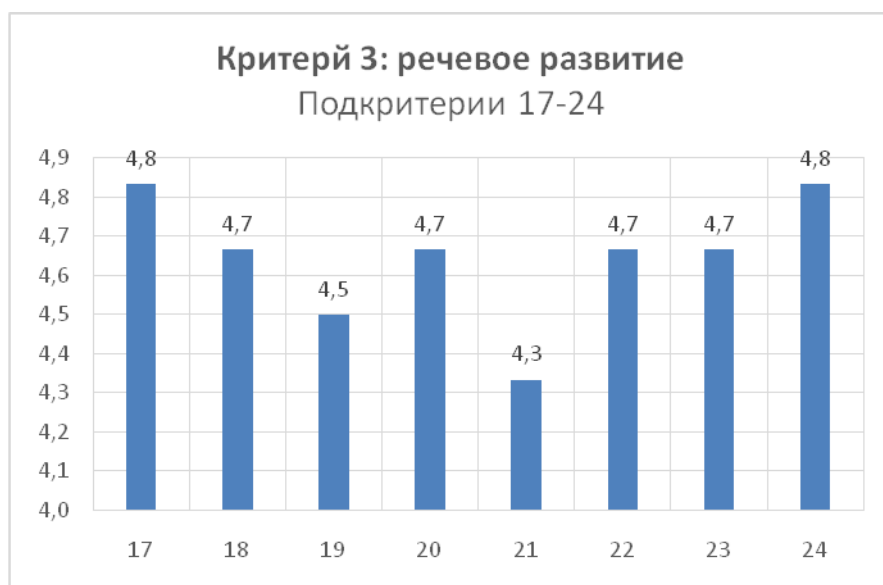
Наиболее высокие оценки были выявлены в подразделах 15,16:

- 15: взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности.
- 16: взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Средние результаты были выявлены в подразделах 9,10,11,12,13,14:

- 9: взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.
- 10: взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля.
- 11: взрослые формируют основы математических представлений;
- 12: взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей;
- 13: взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка;
- 14: взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей;
-

1.3. Речевое развитие.



Средний балл критерия 3 составляет – 4,65

Оценка критерия 3 выявила, что наиболее **высокие показатели** в данном критерии показывает подразделы 17, 24, а именно:

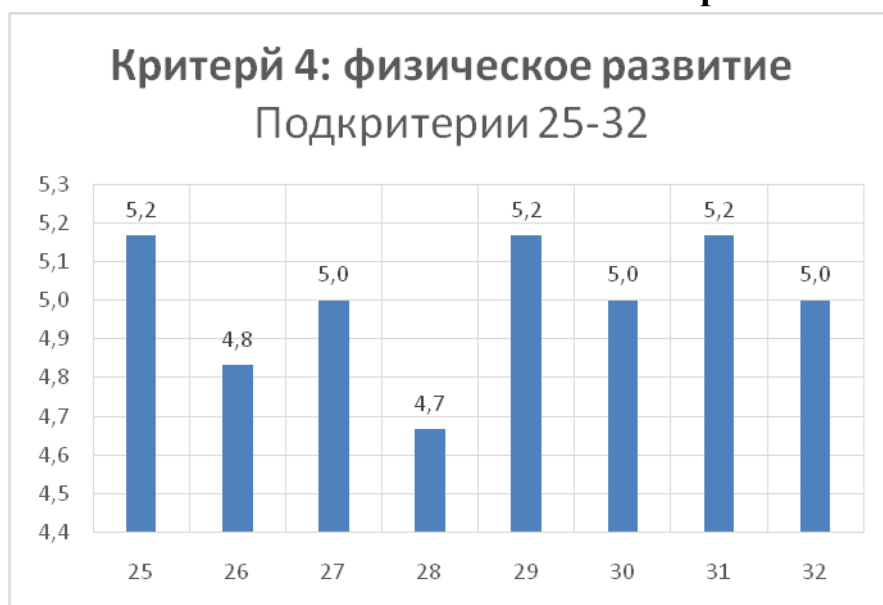
- 17: условия для обогащения активного словаря;
- 24: поощрение обращения детей к разнообразным источникам информации для обсуждения.

Наименее высокие результаты были выявлены в подразделы:

- 21: поддержка инициативы и речевой активности ребенка;

Речевое развитие – одно из приоритетных направлений работы нашего образовательного учреждения и входит в годовые задачи. В данном разделе уже проведена большая работа, тем не менее, требуется особое внимание уделить в работе над данными подразделам

1.4.Физическое развитие



Средний балл критерия 4 составляет – 5,0

Оценка критерия 4 выявила следующие результаты:

Наиболее высокие показатели выявлены в подкритериях 25, 29 и 31:

- 25: условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств;
- 29: поддержка детской инициативности и активности в движениях.
- 31: поддержка проявления творчества в двигательной активности.

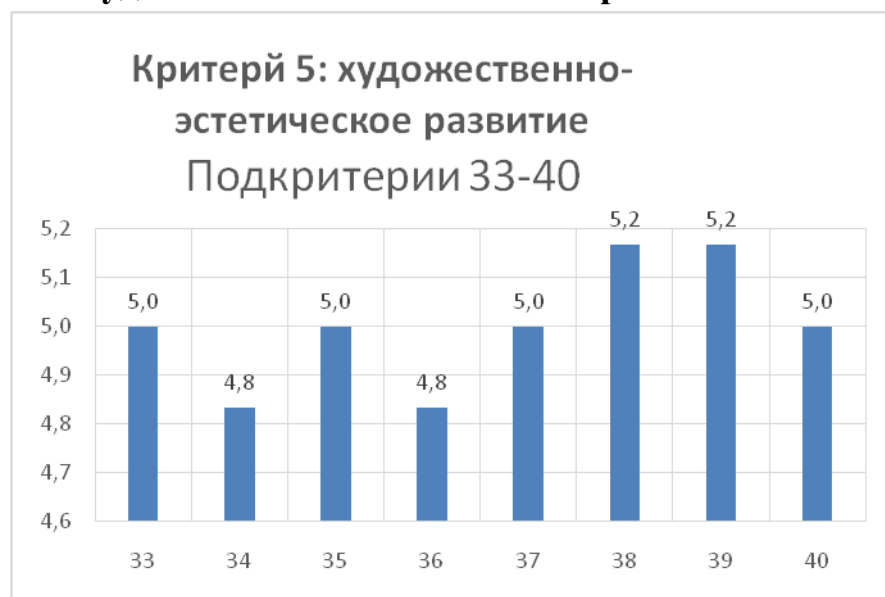
Наименее высокие результаты выявлены в подкритерии 28:

- 28: Профилактика и оздоровление детей.

При составлении планов работы инструктору по физической культуре и педагогам учесть данные направления. Провести тщательный анализ по профилактике и оздоровления детей.

В Учреждении системно ведется работа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс для повышения качества образования. С сентября 2020 года в Учреждении создана инновационная площадка по программе «Степ – аэробика для дошкольников». Цель: Внедрение программы по дополнительному образованию «Степ-аэробика для дошкольников», программа ранней профориентации дошкольников.

1.5. Художественно – эстетическое развитие.



Средний балл критерия 5 составляет – 5,0

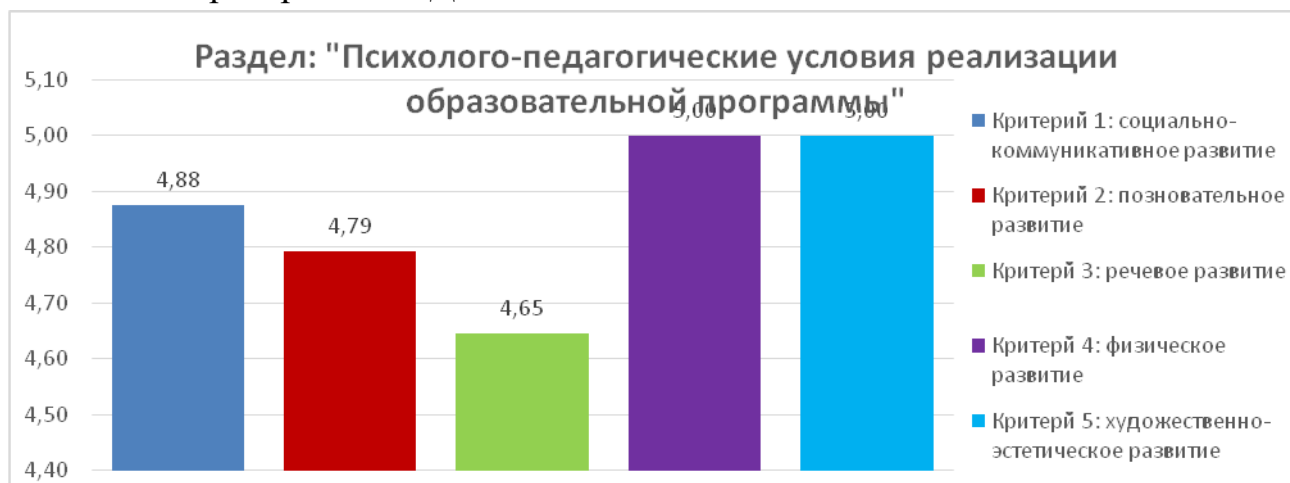
В оценке художественно-эстетического развития **наиболее высокие** результаты выявлены в подкритериях 38, 39:

- 38: поддержка самостоятельной творческой деятельности детей;
- 39: поддержка творческого самовыражения детей в разных видах деятельности.

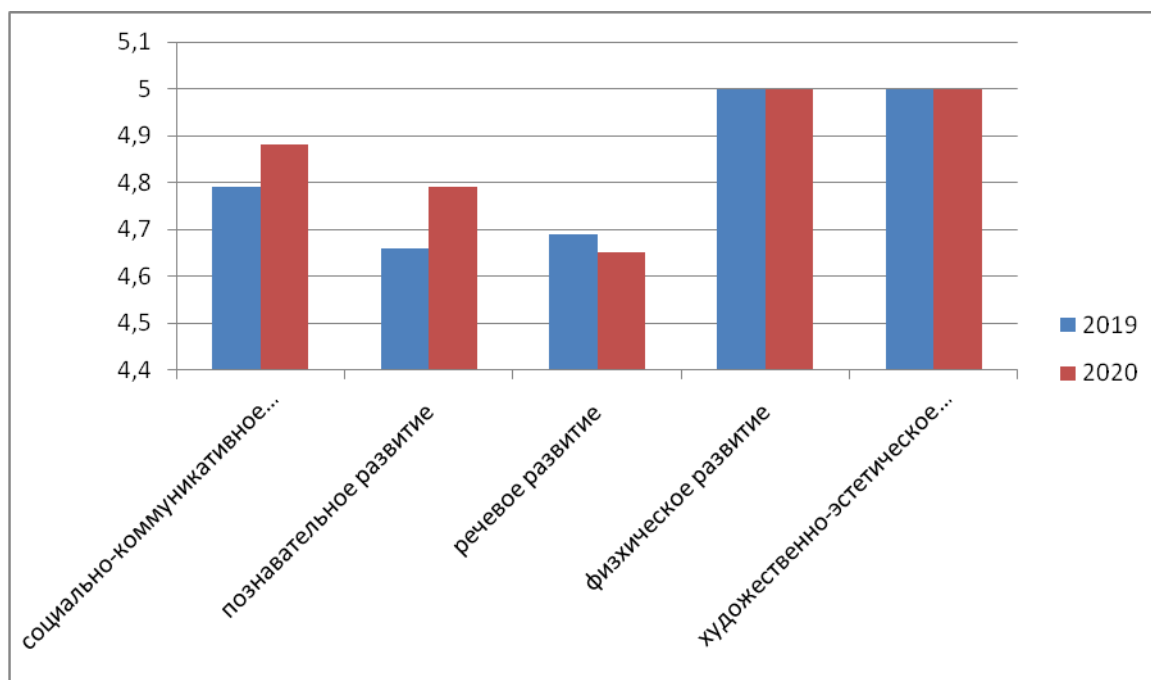
Наименее результативными оказались подразделы 34, 36:

- 34: условия для формирования элементарных представлений о видах искусства.
- 36: условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов деятельности.

Особое внимание обратить на раздел «условия для формирования элементарных представлений о видах искусств» и «условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов деятельности». Педагогам следует учесть данные подкритерии в НОД.



Сравнительные данные показателей эффективности по 5 образовательным областям



На Гистограмме прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по 4 образовательным областям в 2020 году по сравнению с предыдущим 2019 годом, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп. По речевому развитию по сравнению с 2019 годом показатель снизился.

Вывод: Анализ освоения ООП ДО показал, что большая часть детей наиболее высокие результаты выявлены в критерии физическое развитие и художественно - эстетическое. Следовательно, в учреждении созданы наиболее благоприятные условия для реализации данных разделов ОП:

- В физическом развитии:

- ✓ создаются условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств;
- ✓ создаются условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами;
- ✓ поддерживается и развивается детская инициативность и активность в двигательной деятельности;
- ✓ представляется возможность детям к самостоятельной двигательной деятельности;
- ✓ поощряется творческая двигательная деятельность;
- ✓ поддерживаются диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.
- В художественно - эстетическом развитии:
 - ✓ создаются условия для развития у воспитанников предпосылок целостно-смыслового восприятия окружающего мира и формирования эстетического отношения к красоте природы и результатам творческой деятельности человека ;
 - ✓ создаются возможности для самовыражения детей в разных видах деятельности;
 - ✓ поощряется активность и инициативность воспитанников, создаются условия для реализации творческой деятельности;
 - ✓ формируются элементарные представления о разнообразных видах искусства, акцентируется внимание воспитанников на средствах выразительности, свойственные разным видам искусства в ходе реализации изобразительной (рисование, лепка, аппликация), словесной (театрализованной), музыкальной и других видов творческой деятельности.

Огромные изменения привнесла в работу Учреждения пандемия коронавируса, что сказалось на результатах освоения ООП ДО. Работа с детьми осуществлялась в режиме дежурных групп и работа в дистанционном режиме. В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось искать новые, удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. Работа в условиях самоизоляции потребовало от всех педагогов освоения дистанционных технологий, которые были нами не достаточно изучены. Для работы в дистанционном режиме задействованы группы в контакте, сайт Учреждения, на которых транслировались занятия, видеоролики праздников, мастер-классы, консультации для родителей и воспитанников.

Проблемное поле:

Более низкие оценки получил раздел речевое развитие, что свидетельствует о необходимости более тщательной оценки и принятия ряда мер для устранения причин данного факта. В частности, необходимо обратить внимание на ряд факторов:

- В критерии речевое развитие:

- ✓ на условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ на создание условий для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ на необходимость расширить спектр используемых приемов развития речи в младших возрастных группах, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

Пути решения: в планировании образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год учесть содержание разделов с самыми низкими показателями и уделить им большее внимание при организации занятий, развлечений и других мероприятий с воспитанниками. Расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников младшего возраста.

II. Оценка системы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий: осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность.

В структуру управления входят 2 заместителя заведующего: заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и главный бухгалтер.

Коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения в 2020 году собиралось 3 раза.

Темы и решения представлены в Таблице

Темы и решения Общего собрания работников Учреждения

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	29.05.2020	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1. Принять правила внутреннего трудового распорядка. 2. Организовать работу Учреждения в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка в новой редакции.
2	28.08.2020 г	Создание и определение комиссий в Учреждении	Принять единогласно состав членов комиссий на 2019-2020 учебный год.
3	15.04.2020 г	Рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения за 2019 г.	Учесть результаты самообследования Учреждения за 2019 год и совершенствовать показатели в 2020 г

Педагогический совет Учреждения в 2020 году собиралось 4 раза. Темы и решения представлены в Таблице

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	21.02.2020г.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности	1) Признать итоги тематического контроля «Анализ использования здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности работы педагогов по обеспечению физического и психического развития детей» удовлетворительными. В связи с этим разработать план по устранению замечаний и назначить ответственных. 2) Утвердить план работы с педагогами по

			сохранению и укреплению ЗОЖ.
2	29.05.2020г.	Анализ результатов работы за 9 месяцев учебной деятельности.	1) признать годовые задачи 2019-20 уч.года успешно реализованными. 2) признать уровень развития детей по основным направлениям образовательной деятельности существенно выше по сравнению с началом учебного года. 3) использовать план работы в летний оздоровительный период. 4) совершенствовать проект годового плана на 2020-21 уч.год. Признать проекты по самообразованию педагогов успешно реализованным и.
3	28.08.2020г.	Основные направления в работе Учреждения на 2020-2021 учебный год	Утвердить: - годовой план работы на 2020-2021 учебный год; -порядок и основание отчисления и перевода, а также порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников; -правила приема воспитанников; -правила внутреннего распорядка для воспитанников; -календарный учебный график на 2020-2021уч.год; -учебный план на 2020-2021 уч.год; -основную образовательную программу дошкольного образования; -адаптированные -индивидуальные

			-кадровые изменения в МБДОУ на 2020- 2021 учебный год; -планы физкультурно-оздоровительной работы на 2020-2021 учебный год; -режимы дня в холодный период для всех возрастных групп; -сетки НОД и циклограммы деятельности специалистов; -планы творческих групп, выбор членов творческих групп; -планы рабочей группы и «дорожной карты» применения ФГОС -комплексный план практических мероприятий по обеспечению безопасности в МБДОУ на 2020-2021 учебный год; -плана внутриучрежденческого контроля на 2020-2021 уч.год; -перспективный план работы с родителями на 2020-2021 учебный год; -календарно-тематическое планирование в группах.
4	20.11.2020г.	Развитие речи дошкольников посредством приобщения к художественной литературе и театрализованной деятельности.	1.Признать итоги тематического контроля «Анализ работы Учреждения по развитию речевых навыков дошкольников через приобщение к художественной литературе и театрализованной

			деятельности» удовлетворительным. В связи с этим разработать план по устранению замечаний и назначить ответственных. 2.Педагогам рекомендовано совершенствовать своё педагогическое мастерство. 3.Провести консультации для родителей по содержанию раздела речевого развитие программы дошкольного образования.
--	--	--	---

Кроме того, в Учреждении создана **первичная профсоюзная организация**, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

Современное управление Учреждением - это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в Учреждении.

ВЫВОДЫ:

- 1) В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учетом запросов участников образовательных отношений.
- 2) Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.
- 3) К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

Проблемное поле: Для успешного управления действующей системы и принятия стратегических решений (рассмотрении локальных актов, затрагивающих права и интересы воспитанников и их родителей (законных представителей) не создан коллегиальный орган, в который входят родители (законные представители) воспитанников.

Перспективы развития: В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных актов, затрагивающих права и интересы воспитанников, создать коллегиальный совет, в который войдут представители Учреждения и родительской общественности.

III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности



Оценка критерия 6 выявила достаточно высокие показатели, средний балл составляет 5.

- 43: выполнение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Состояние территории учреждения: территория по всему периметру ограждена забором, забор в удовлетворительном состоянии. В 2020 году часть забора была заменена. В 2022 г. внести в план ремонтных работ замену забора. Здание Учреждения освещено уличными светильниками. Для лучшего освещения удаленных участков, запланировать установку дополнительных фонарей для освещения удаленных участков. Состояние хозяйственной площадки хорошее, мусор из контейнеров вывозится регулярно.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. В целях создания необходимых безопасных условий воспитанников,

работников, обеспечения их безопасности во время пребывания в учреждении организованы и проводятся следующие мероприятия:

-Разработан и используется в работе «Паспорт антитеррористической защищенности»;

-Разработан и используется в работе «Паспорт безопасности»;

-Территория детского сада ограждена;

В здании Учреждения организован контрольно-пропускной режим, ведется Журнал регистрации посетителей, в котором записывается ФИО посетителя, данные документа, удостоверяющего личность, цель прихода.

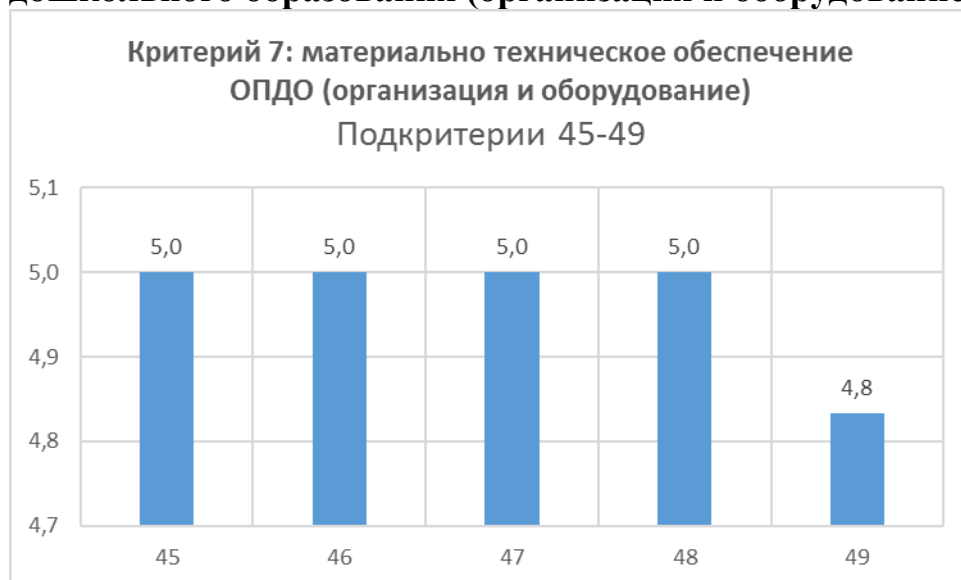
Объект охраняется сторожами в ночное время и в выходные, праздничные дни. Пост находится в здании, оборудован телефонной связью и кнопкой тревожной сигнализации.

Здание Учреждения оборудовано системой видеонаблюдения, домофонами, пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации.

Сформированы нормативные, распорядительные, методические и организационные материалы:

В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).



В оценке критерия 7 наиболее высокие результаты в подкритериях 45, 46, 47, 48:

- 45: пространства для общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для уединения.
- 46: пространства для реализации познавательного направления образовательных программ.
- 47: пространства для реализации речевого направления образовательных программ.

- 48: пространства для реализации физического направления образовательных программ;

Наименьший показатель в подразделе 49, при разработке годового планирования стоит учесть данные подкритерия.

- 49: пространства для реализации эстетического направления образовательных программ

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. На территории расположены 12 прогулочных участков. Участки оснащены малыми архитектурными формами, спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами. На территории имеется спортивная площадка, площадка ПДД с искусственным покрытием, метеоплощадка. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу и составляет не менее 2 кв. м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв. м на каждого ребёнка раннего возраста.

Для образовательного процесса используются помещения:

- групповые помещения – 12;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн – 1;
- сенсорная комната+кабинет педагога - психолога – 1;
- изостудия – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- лего - комната 1;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет зам. зав. по АХЧ – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.). В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть атрибуты для закаливания и самомассажа детей (коврики «здоровья»). Для проведения занятий по физическому воспитанию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал и летняя спортивная площадка. Зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, тренажерами, набивными мячами, мягкими модулями,

различными атрибутами для проведения подвижных игр и спортивных эстафет, интерактивным скалодромом.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, отделены уголки для театрализованной деятельности. Залы оснащены техникой: в музыкальном зале имеется интерактивная доска, интерактивный пол, цифровая инфракрасная акустическая система, музыкальный центр, цифровое пианино, синтезатор, набор детских музыкальных инструментов, набор народных музыкальных инструментов. В спортивном зале имеется интерактивная доска, интерактивный скалодром, комплекс методический интерактивный ПДД, детские тренажеры.

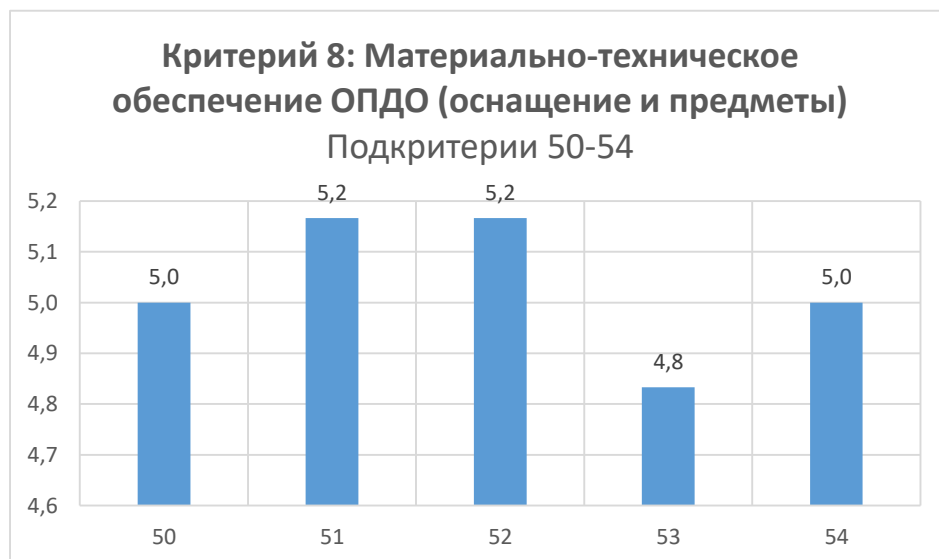
Для проведения коррекционной работы с детьми в Учреждении оборудованы 2 кабинета - учителя-логопеда, педагога-психолога, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические и настольно-печатные игры, наглядные пособия, видеоматериалы. Созданы условия для индивидуальной работы с детьми. Для психологической разгрузки и релаксации оборудована сенсорная комната.

В методическом кабинете формируется библиотека методической литературы, научно-популярной и художественной литературы, методических и дидактических пособий, наглядных пособий и демонстрационного материала.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

3 интерактивных доски, 4 проектора, 2 интерактивных стола, 8 интерактивных панелей, 2 интерактивных песочницы, цифровое пианино, 2 системы EduPlay, 2 документ-камеры, 18 ноутбуков, интерактивная панель «Интошка», игровой набор психолога «Приоритет», логопедический комплекс, Наборы экспериментального оборудования «Наураша», музыкальный центр – 3 шт., телевизор – 10 шт., магнитола – 12 шт., синтезатор – 1 шт., электронное пианино 1 шт., интерактивный скалодром, комплекс развивающий интерактивный «Финансовый гений», интерактивный комплекс «TEASHTOUCH 65» (со встроенным ПК), образовательная система «Эдуквест», комплекс методический интерактивный ПДД, цифровая инфракрасная акустическая система.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация(предметы))



В оценке критерия 8 высокие результаты выявлены в подкритериях 51, 52:

- 51: оснащение для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.
- 52: оснащение групповых помещений, стимулирующее речевую активность и развитие предпосылок грамотности.

В текущем году для укрепления материально-технической базы Учреждения были привлечены бюджетные и внебюджетные средства.

Информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось: интерактивным скалодромом (930 542,00); комплекс развивающий интерактивный «Финансовый гений» (228 375,00); интерактивный комплекс «TEASHTOUCH 65» (со встроенным ПК) (364 000,00); образовательная система «Эдуквест» (363 116,00); комплекс методический интерактивный ПДД (170 000, 00); цифровая инфракрасная акустическая система (148 624,47); интерактивными панелями – 2 шт. (461 089,7); документ – камера – 3 шт. (156 405,60); ноутбук – 3 шт. (184 362,08); компьютер в комплектации (70 030,00).

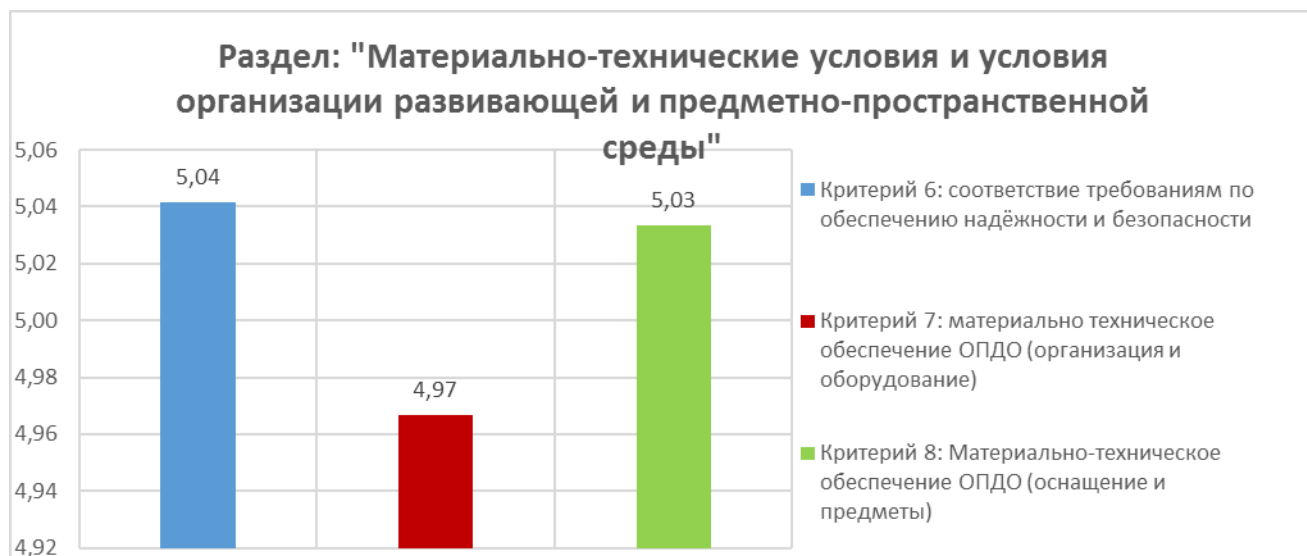
В 2020 году для обеспечения безопасных условий пребывания воспитанников в Учреждении и в связи пандемией коронавируса были приобретены:

№п/ п	наименование	сумма
1	Бесконтактный инфракрасный термометр НС – 9900 (2 шт.)	24 200,00
2	Рециркулятор воздуха бактерицидный (7 шт.)	164 500,00
3	Посуда	43 276,00
4	Мебель	44 039,20
5	Жалюзи (2 шт.)	23 000, 00
6	Канцелярские товары для детей	249 000,00
7	методической литературой, наглядными пособиями, дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	71 470,00

В 2020 году были произведен ремонты:

№ п/п	Наименование работы	сумма
1	Ремонт электросетей	150 000,00
2	Замена оконных блоков	363 160,00
3	Противопожарные мероприятия	265 800,00
4	Ремонт крылец	280 000,00
5	Снос деревьев	98 768,00

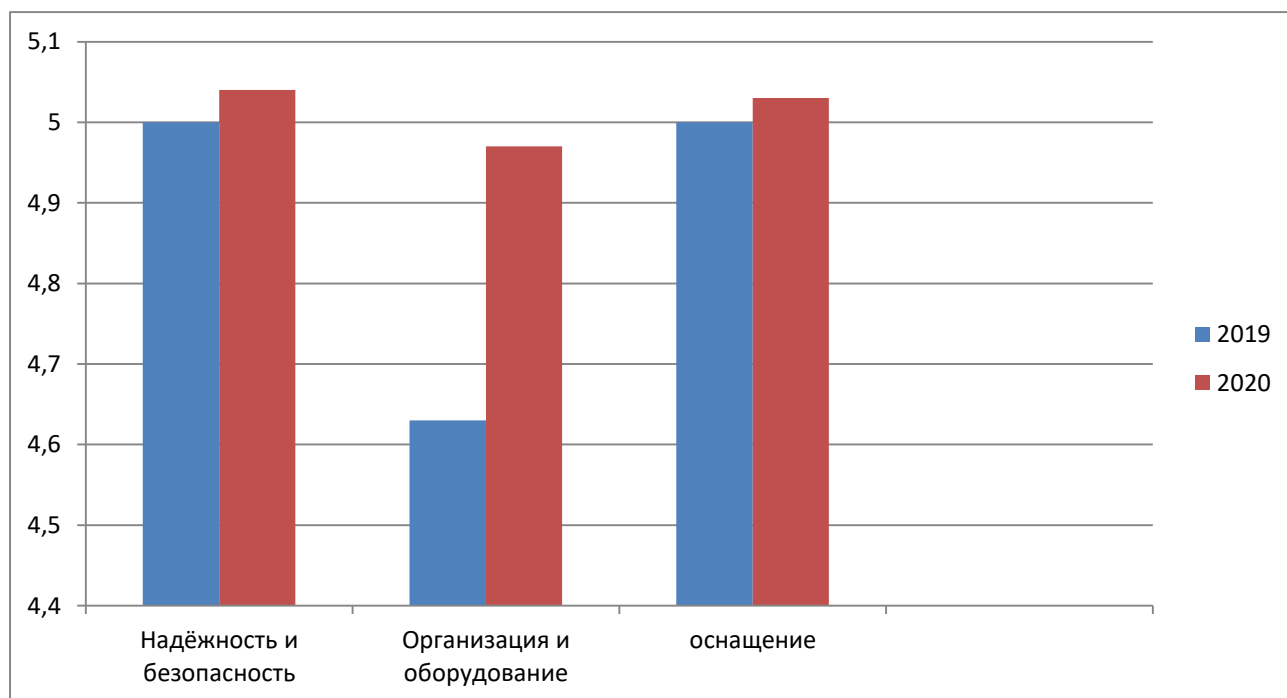
6	Ремонт стен	400 000,00
7	Замена части ограждения	599 969,00



В разделе «Материально-технические условия и условия организации развивающей и предметно-пространственной среды» наиболее высокие результаты выявлены в критериях «Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности», «Материально-техническое обеспечение ОПДО (оснащение и предметы)».

Наименьший показатель: «Материально-техническое обеспечение ОПДО (организация и оборудование)»

Сравнительные данные показателей эффективности



На Гистограмме видна положительная динамика показателей эффективности в 2020 году по сравнению с 2019 годом, это свидетельствует о том, что повысилась надёжность и безопасность Учреждения, существенно пополнились материально-

техническое обеспечение игровым оборудованием и техническими средствами обучения.

Вывод: В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Работа по постепенному обновлению и обогащению предметно-пространственной среды в соответствии требованиям ФГОС ДО. В текущем году группы, музыкальный и спортивный зал пополнились интерактивным оборудованием. В 2020 году методический кабинет пополнялся современной методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационным материалом в соответствии ФГОС ДО. Для развития и улучшения материально-технической базы Учреждения, были проведены мероприятия: замена Автоматической Пожарной Сигнализации и оповещения людей о пожаре.

Проблемное поле: Имеется потребность в пополнении мебели в группах и кабинете ИЗО деятельности. Обеспечение интернетом всех групп Учреждения. Требуется капитальный ремонт групп. Для создания необходимых безопасных условий необходимо продолжить замену второй части забора, установка дополнительных видеокамер, домофонов.

Перспективы развития: Запланировать в 2021 году закупку мебели. Продолжить работу по техническому обеспечению педагогов в соответствии с современными требованиями (доступный интернет в каждой группе). В летний период запланировать ремонт группы. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности ремонт забора, видеокамер и домофонов.

IV. Оценка кадрового обеспечения

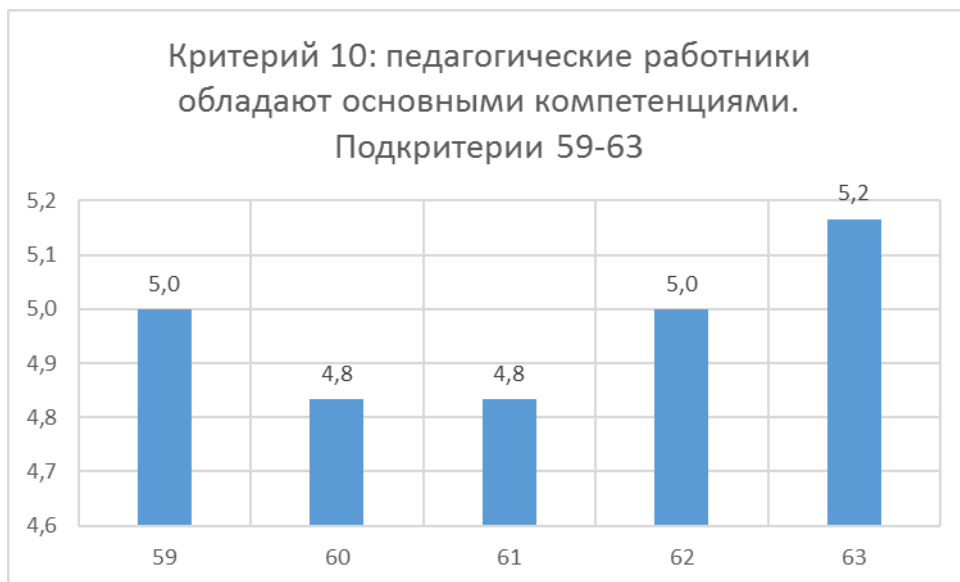
4.1. Обеспечение кадрами



Оценка критерия 9 выявила довольно высокие показатели в данной области оценки 55:

55: обеспечение педагогическими кадрами;

4.2. Основные компетенции педагогических работников



Оценка критерия 10 выявила достаточно высокие и стабильные показатели в данной области:

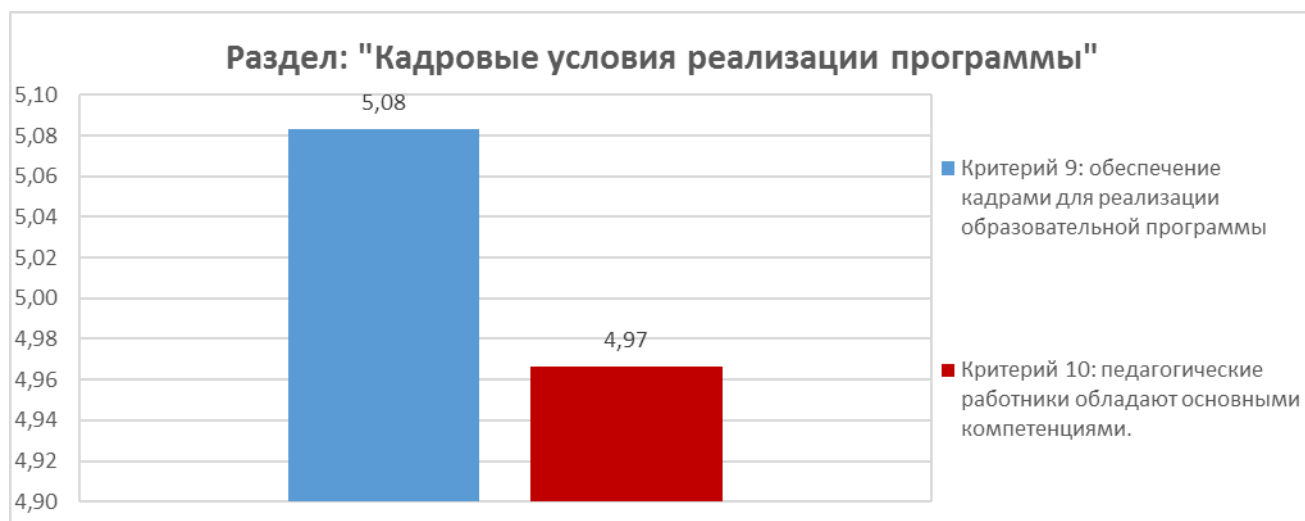
63: владение ИКТ- компетенциями.

Наименее высокие:

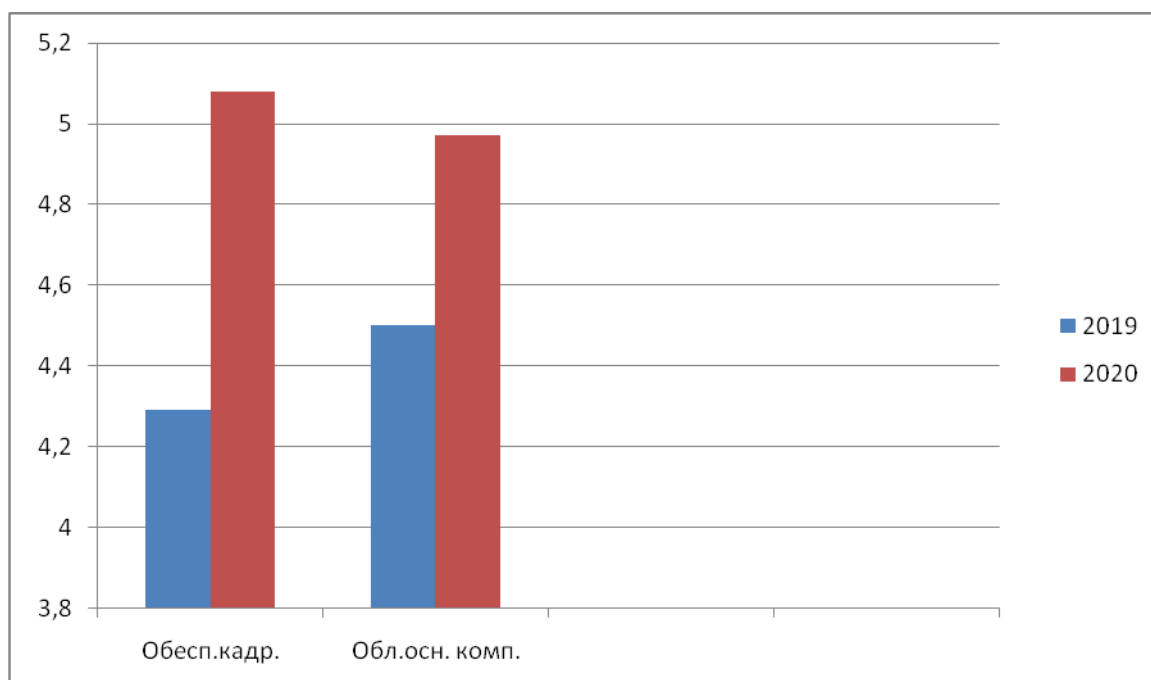
60: владение организаторскими компетенциями;

61: владение коммуникативными компетенциями.

Работа с кадрами в этом году была направлена на повышение профессионализма.



Сравнительные данные показателей эффективности



На Гистограмме видна положительная динамика показателей эффективности в 2020 году по сравнению с 2019 годом, это свидетельствует о том, что улучшилось кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования и расширились профессиональные компетенции педагогов.

Вывод по разделу 4:

Оценка раздела «Кадровые условия реализации программы» выявило довольно высокие показатели критериев данного раздела, особенно в части «Обеспечение кадрами для реализации программы», а именно:

-обеспечение педагогическими кадрами;

-наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования; наличие педагогов, прошедшие квалификации по реализации ФГОС ДО.

Такая оценка подтверждается следующими данными по педагогическим кадрам Учреждения за 2020 год.

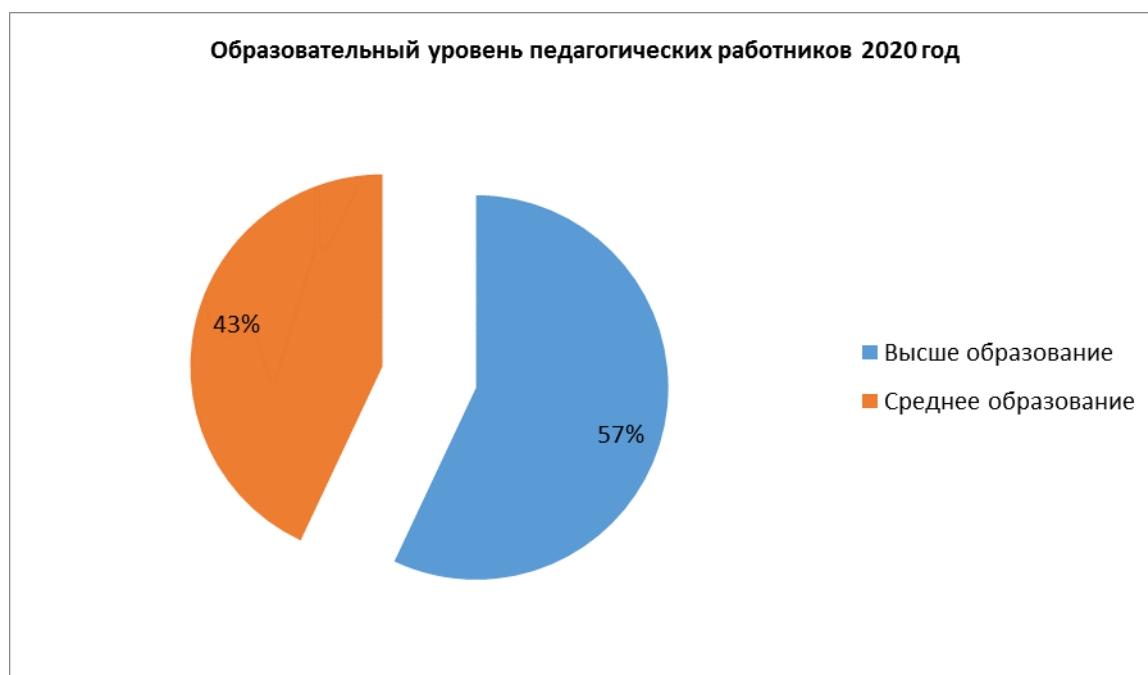
Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 60 человек. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 28 педагогов, из них:

- воспитатели – 21
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 2
- учитель – логопед – 2;
- педагог – психолог - 1

Образовательный уровень педагогических работников:

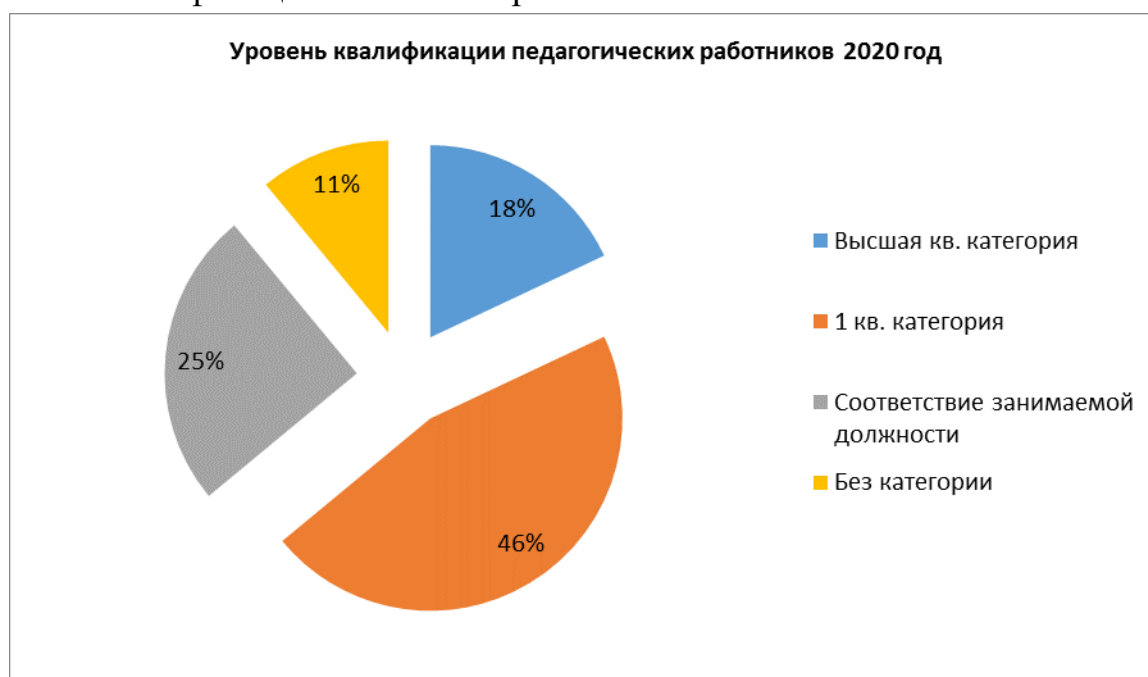
Высшее образование – 16 человек

Среднее профессиональное – 12 человек



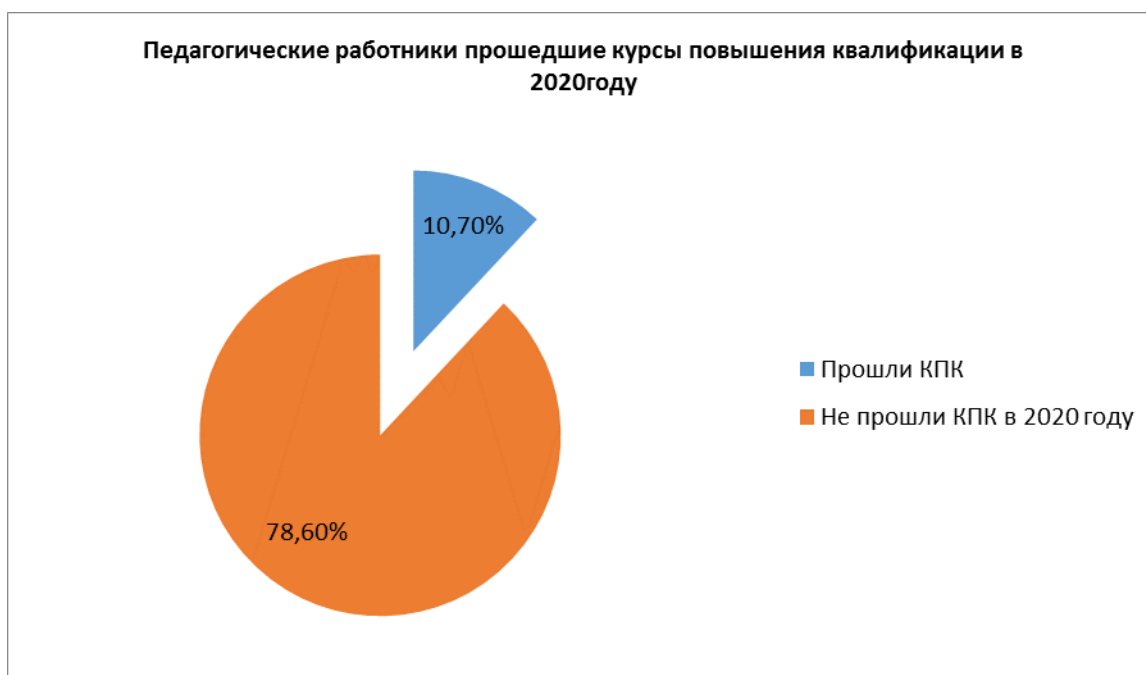
Уровень квалификации педагогических работников:

- Высшая кв. категория – 5 человек
- 1 кв. категория – 13 человек
- Соответствие занимаемой должности – 7 человек
- Без квалификационной категории – 3 человек



Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников

В течении 2020 года педагоги Учреждения повысили свою профессиональную компетенцию по вопросам введения ФГОС дошкольного образования: педагоги прошли курсы повышения квалификации - повысили свою квалификационную категорию. 78,60% педагогов уже имеют курсы повышения.



Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Коллектив педагогов профессионально грамотны, с достаточным опытом работы, Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышения мастерства. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Оценка критерия «Педагогические работники обладают основными компетенциями» выявила достаточно стабильные показатели, а именно владение педагогов следующими компетенциями: Проектировочными и конструктивными; организаторскими; коммуникативными; инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга); ИКТ – компетенциями.

Проблемное поле:

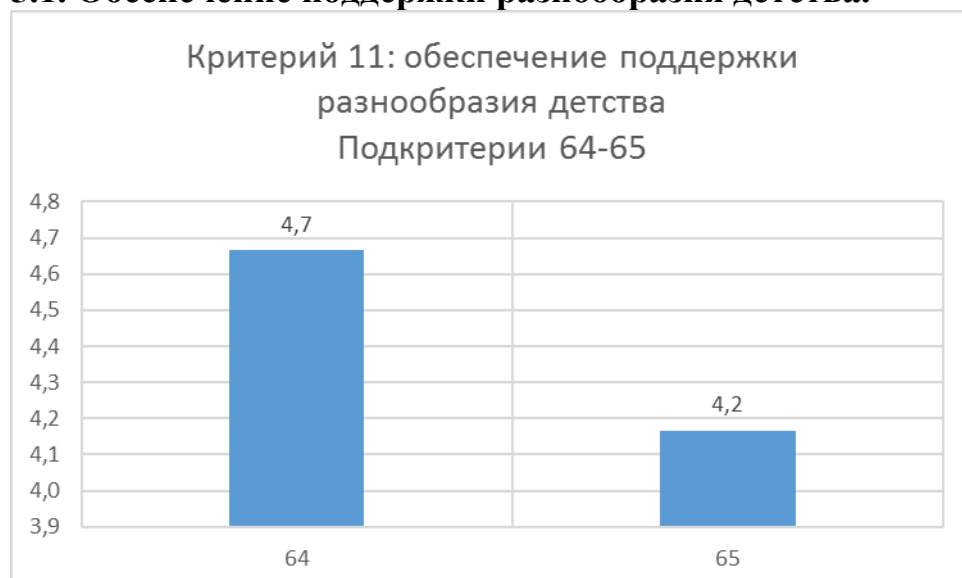
Оценка данного раздела выявила необходимость дополнительной работы с молодыми специалистами, не имеющими первую и высшую квалификационную категорию.

Пути реализации:

1. Стимулировать педагогов к повышению своей квалификации, путём дополнительного обучения, образования. Увеличить число педагогов, получивших квалификационные категории.
2. Для расширения диапазона владения педагогами основными компетенциями, необходимо внедрить ряд мер в работу с педагогическим коллективом, а именно: обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы и т.д. Разработать долгосрочный план работы с молодыми педагогами, и всем педагогическим коллективом для повышения уровня профессиональной грамотности и компетентности работников. Активизировать работу по наставничеству.

V. Соблюдение прав участников образовательных отношений.

5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства.



Результаты оценки критерия 11 свидетельствуют о стабильном результате в подразделах 64 и 65, что говорит о результативной работе учреждения в данном направлении. Педагоги и специалисты замечают проявления способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, продумывают более сложные индивидуальные задания для подгруппы или отдельных детей, организуют кружковую работу. А также, в группах коррекционная работа специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации

- 64: удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями;
- 65: создание условий для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Подтверждением таких стабильных показателей является следующие результаты работы в данном направлении.

Для работы с воспитанниками с ОВЗ, создан и эффективно работает Психолого-педагогический консилиум Учреждения с достаточным и квалифицированным составом педагогов: учителей-логопедов, педагога-психолога, заместителя заведующего по УВР. Педагоги организуют психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с 1,5-7 лет, готовят к комплектованию группы компенсирующей направленности, проводят консультации с родителями и другую работу, для обеспечения коррекции проблем в развитии воспитанников. Нуждающихся в такой помощи. Консилиум Учреждения согласованно и эффективно сотрудничает с Гатчинской ТМПК. Инклюзия осуществляется в группах общеобразовательной направленности. Для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный маршрут.

В Учреждении ведётся работа по сопровождению и поддержке развития одарённых детей. Воспитанники участвуют в конкурсах, фестивалях, оформляются портфолио детей, проявляющих особые способности в разных видах деятельности. В 2020 году вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в Учреждении и выезды педагогов на конкурсы. Поэтому мероприятия, конкурсы проводились в режиме онлайн.

В течение 2020 года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсных мероприятиях на разном уровне, что отражено в таблице

Муниципальный уровень	
Мероприятие	Результат
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «ДОРОГА и МЫ»;	Почётная грамота за 3 место коллективная работа 18 воспитанников.
МБДОУ ДО «ГЦНО» «ЦИТ» конкурс «Киновогодний сюрприз» лучший видеоролик в номинации «Лучшее актёрское исполнение.	Призёры конкурса 2 воспитанника
Региональный уровень	
Мероприятие	Результат
«Открытые страницы Выборг» номинация Эстрадный вокал.	Лауреат 1 степени 1 воспитанник
Федеральный уровень	
Мероприятие	Результат
Всероссийский конкур изобразительного искусства «Волшебные сны». «Высшая школа делового администрирования».	1 место воспитанник
Международная интернет-викторина «Солнечный свет» по сказке «Мойдодыр», образовательный портал «Солнечный свет»;	1 место победитель воспитанник
Международная интернет-викторина «Солнечный свет» номинация Новый год образовательный портал «Солнечный свет»;	1 место коллективная работа детей 2-3 лет
Международная интернет-викторина «Солнечный свет» «Осеннее творчество» , образовательный портал «Солнечный свет»;	1 место коллективная работа детей 2-3 лет
Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края»;	2 место 1 воспитанник
Всероссийский дистанционный заочный конкур «ВЕКТОРИАДА -2020»	1 место 2 воспитанника

номинация декоративно-прикладное творчество;	
Всероссийский дистанционный заочный конкур «ВЕКТОРИАДА -2020» номинация декоративно-прикладное творчество;	2 место 1 воспитанник
Всероссийский конкурс детского творчества «Маленький гений – 2020» в номинации «В царстве Флоры и Фауны»;	3 место 1 воспитанник
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Эврика». «Высшая школа делового администрирования».	2 место 1 воспитанник
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Город мастеров». «Высшая школа делового администрирования».	1 место группа воспитанников 17 человек
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Осенний калейдоскоп» «Осенняя поделка». «Высшая школа делового администрирования».	1 место группа воспитанников 17 человек
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Осенний калейдоскоп» «Ёжик в тумане». «Высшая школа делового администрирования».	2 место группа воспитанников 17 человек
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Люблю тебя моя Россия». «Высшая школа делового администрирования».	2 место 1 воспитанник
Международный и всероссийский конкурс для детей и педагогов «Время Знаний» номинация «Зимняя сказка»;	1 место коллективная работа 15

Международный и всероссийский конкурс для детей и педагогов «Время Знаний» номинация «8 Марта»;	воспитанников 4-5 лет
Международный и всероссийский конкурс для детей и педагогов «Время Знаний» номинация «Осенние фантазии»;	1 место коллективная работа 18 воспитанников 3-4 года
ВПО Доверие Всероссийское педагогическое общество. Все российский конкурс для детей и педагогов «Страна талантов»	1 место коллективная работа 5 воспитанников 2-3 года
	1 место 2 воспитанника

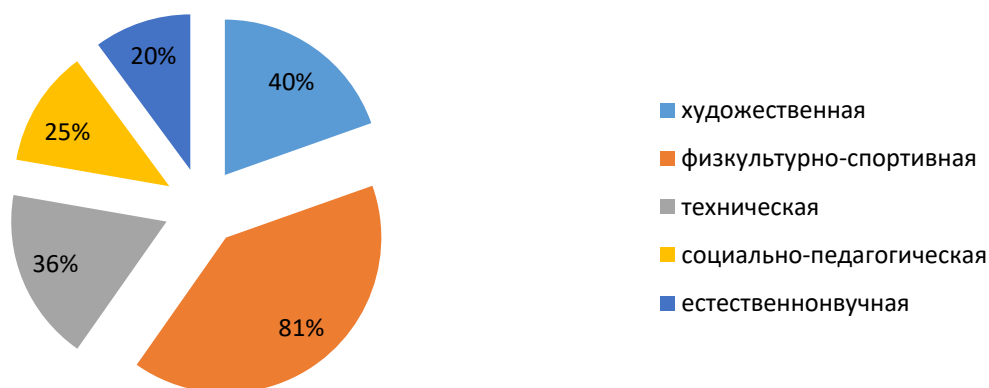
В 2020 году в Учреждении организовано дополнительное образование по пяти направленностям:

1. художественная: «Теремок» - 31 воспитанник;
2. художественная: «Росинка» - 20 воспитанников;
3. физкультурно-спортивная: «Обучение плаванию» - 199 воспитанника;
4. техническая: «Лего-конструирование» - 89 воспитанников
5. естественнонаучное: «Экспериментальная деятельность» - 50 воспитанников.
6. Социально-педагогическая: «Поиграем в сказку» - 60 воспитанника;
7. художественная: «Веселый художник» - 46 воспитанников (сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «Районный Центр детского творчества»).

В дополнительном образовании задействованы все воспитанники Учреждения.

Охват воспитанников услугами дополнительного образования

Оценка работы дополнительного образования 2020год



Для реализации дополнительного образования в Учреждении оборудованы в соответствии с современными требованиями:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- бассейн
- ИЗО студия
- ЛЕГО - комната

Вывод: Реализация дополнительных программ позволили раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности. В дополнительном образовании в 2020 году задействовано 245 детей, что составляет 100% процентов воспитанников Учреждения. В 2020 году задействовано 5 направлений по дополнительному образованию. На 2020 год одной из перспектив развития было намечено организовать дополнительное образование по социально-педагогической направленности. Данная перспектива была реализована.

5.2. Обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Оценка критерия 12 выявила следующие результаты. Подкритерии 68 показал наиболее высокий результат, т.е. можно сказать, что педагоги достаточной степени информируют родителей воспитанников о психолого-педагогическом просвещении по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Средние показатели по критериям: 66, 67.

- 66: обеспечение информационной открытости деятельности дошкольной образовательной организации;
- 67: обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в

образовательную деятельность. В данных направлениях деятельности Учреждения требуется дополнительная оценка и разработка дальнейшей стратегии работы.

В Учреждении организован консультационный центр по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Деятельностью центра является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В Учреждении разработано положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Вывод: Благодаря работе консультационного центра происходит:

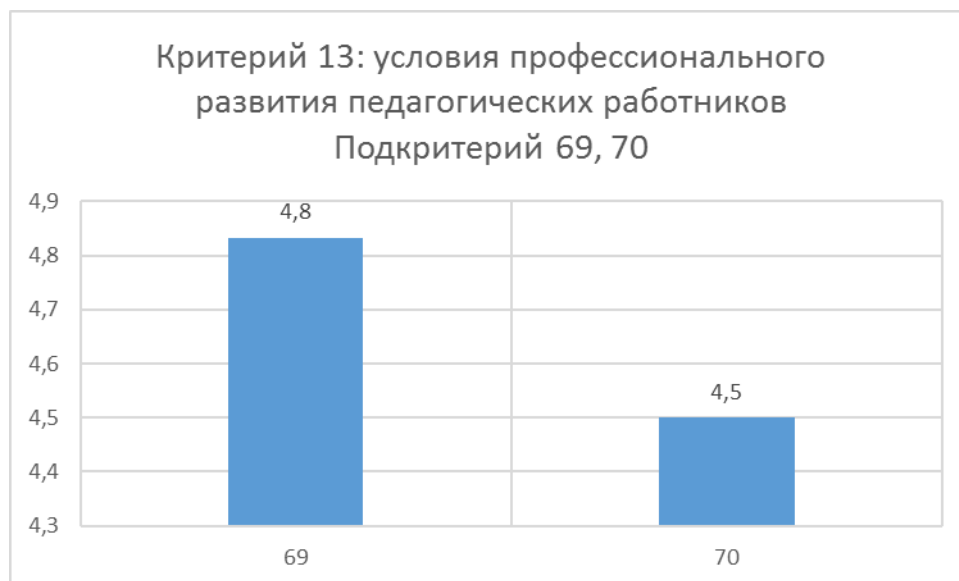
- безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада;
- успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад;
- тесное сотрудничество между родителями и Учреждением.

Педагоги поддерживают связь в социальных сетях, на сайте Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-9.html>, предоставляются печатные материалы, и информационные брошюры: <http://classic.chubrik.ru/>, <https://ovzrf.ru>

В каждой группе в контакте ведется своя страница.

Ведется информирование о проектах и мероприятиях, проводимых в группах.

5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников.



Оценка данного критерия выявила достаточный уровень подкритерия 69: обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов.

Критерий 70: Созданы условия для профессионального общения показал наименьший уровень, что говорит о том, что между педагогами групп осуществляется недостаточное профессиональное общение. В следующем году, методической службе включить в план работы совместные мероприятия (круглые столы, диспуты).

Педагоги информируются о современных способах и методах обучения детей, о возможностях участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Участие педагогов в 2020 году в конкурсах и дискуссиях разного уровня в очном и дистанционном формате представлено в таблице.

Участие в конкурсах педагогического коллектива

Уровень(муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Дата проведения	Кол-во педагогов (ФИО полностью)	Результат (грамота, диплом, сертификат и т. д.)
Муниципальный	6 этап VI спартакиады дошкольников МО «Город Гатчина»	Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодёжной политике	Окт. 2020г.	Тимофеева Ирина викторовна	Грамота за I место
Всероссийский	Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ	Учебный центр «Доутесса»	Март 2020	Кирюхина Елена Геннадьевна	Победитель I место
Всероссийский	Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ	Учебный центр «Доутесса»	Март 2020	Глубокова Юлия Владимировна	Победитель III место
Всероссийский	ВЕКТОРИАДА-2020 декоративно-прикладное искусство	Всероссийский дистанционный заочный центр проектной деятельности «Вектор»	Сент.2020г.	Оганян суссана геворгиевна Пашутихина Анна юрьевна	участник и
Всероссийский	ВЕКТОРИАДА-2020	Всероссийский дистанционный заочный центр проектной деятельности «Вектор»	Сент.2020	Петрова Елена юрьевна	Благодарственное письмо
Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ 2 педагогические технологии»	Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога»	Сент. 2020г.	Корнеевков а Анжела леонидовна	Диплом лауреата II степени
Всероссийский	Детский конкурс	Высшая школа	Дек.2020г.	Гибадулли	Диплом

	«Город мастеров»	делового администриро- вания		на Кадрия Ахатовна	Иместо
Всероссийский	Педагогический проект	АОН «НОЦ Педпроектов»	Ноя.2020	Петрова елена юрьевна	Диплом Иместо
Всероссийский	Декаративно- прикладное исскуство	АНО «ЦНТ Вектор»	Окт. 2020г.	Петрова Елена Юрьевна	Диплом Иместо
Всероссийский	Декаративно- прикладное исскуство «Маленький гений»	Ассоциация муниципальных дошкольных образовательны х организаций и педагогов	Фев. 2020	Петрова Елена Юрьевна	Диплом Иместо
Всероссийский	Профессиональны й конкурс, номинация инструктор по физической культуре.	Всероссийский конкурс профессиональ ного мастерства «Воспитатель- года 2020»	Фев. 2020г.	Тимофеева ирина викторовна	Лаурят

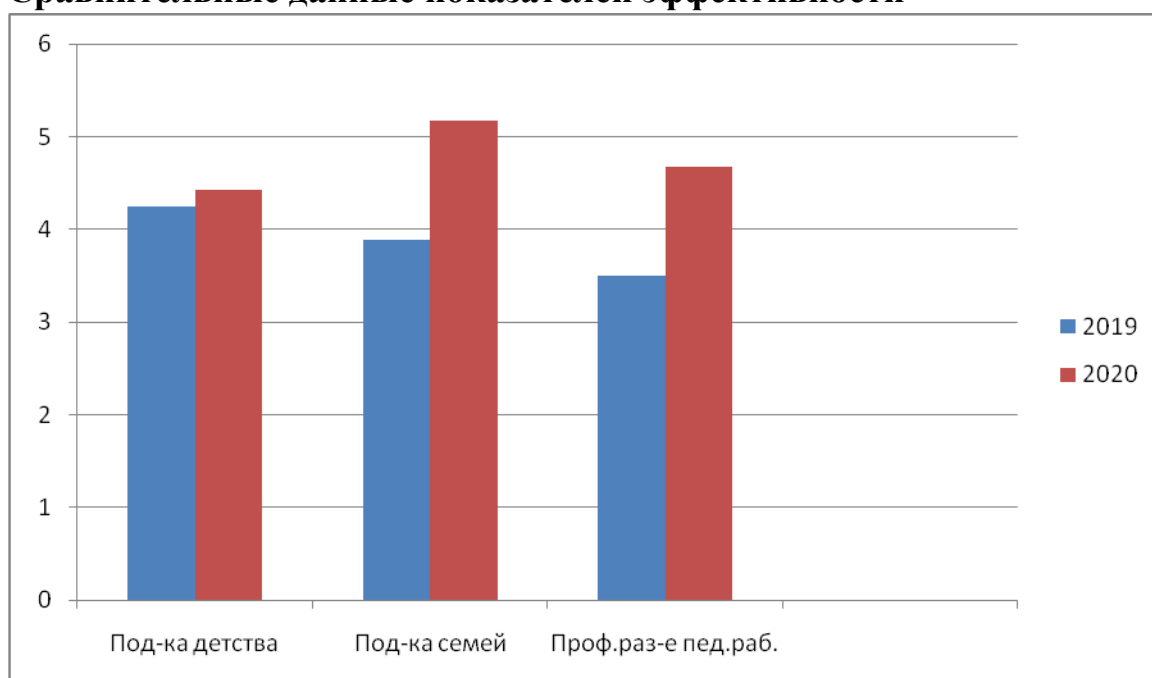
Обобщение опыта работы педагогов

ФИО педагога	Тема	Результат
Куприянова Надежда Петровна	Доклад «Воспитаем здорового ребёнка» на Всероссийском форуме «Воспитатели России»	Сертификат участника
Гибадуллина Кадрия Ахатовна	Публикация статей и методическtx материалов на портале «Солнечный свет». Доклад «игра как средство социальной адаптации дошкольника»	Благодарственное письмо; Сертификат; Участник экспертного совета.

Вывод по разделу 5.



Сравнительные данные показателей эффективности



На Гистограмме видна положительная динамика показателей эффективности в 2020 году по сравнению с 2019 годом.

Оценка раздела «Соблюдение прав участников образовательного процесса» выявила следующие результаты: В Учреждении создаются условия для обеспечения удовлетворённости потребностей детей с индивидуальными творческими способностями в том числе и детей с ОВЗ.

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что в Учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению удовлетворённости потребности детей.

В группах осуществляется коррекционная работа специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Вывод: В Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). В тоже время нами планируется:

1. Продумать, согласовать с педагогическим коллективом и планировать на долгосрочную перспективу внедрение новых форм работы с педагогами.
2. Продолжить работу по предоставлению дополнительных услуг на базе Учреждения.
3. Повысить уровень участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.
4. Обеспечить специализированные условия: использование специальных методов, приёмов, средств обучения специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей.

Средний балл по разделам критериальной оценки – 4,8

Раздел I: Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	69,5	4,9
Раздел II: Материально технические условия и условия организации развивающей и предметно-пространственной среды	71,3	5,0
Раздел III: Кадровые условия реализации программы	71,8	5,0
Раздел IV: Соблюдение прав участников образовательного процесса	67,9	4,8
Эффективность реализации ОП в 2020 году	70,1	4,9

Эффективность обеспечения условий реализации ОП – 70,1%



Наиболее эффективно работа строится в разделе «Кадровые условия реализации программы», что говорит о том, что работа в данном разделе выстроена последовательно и даёт свои положительные результаты.

Наименее эффективно программа реализуется в разделе «Соблюдение прав участников образовательного процесса». Работа над данным разделом требует дополнительного анализа и принятия дополнительных организационно-методических мер.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

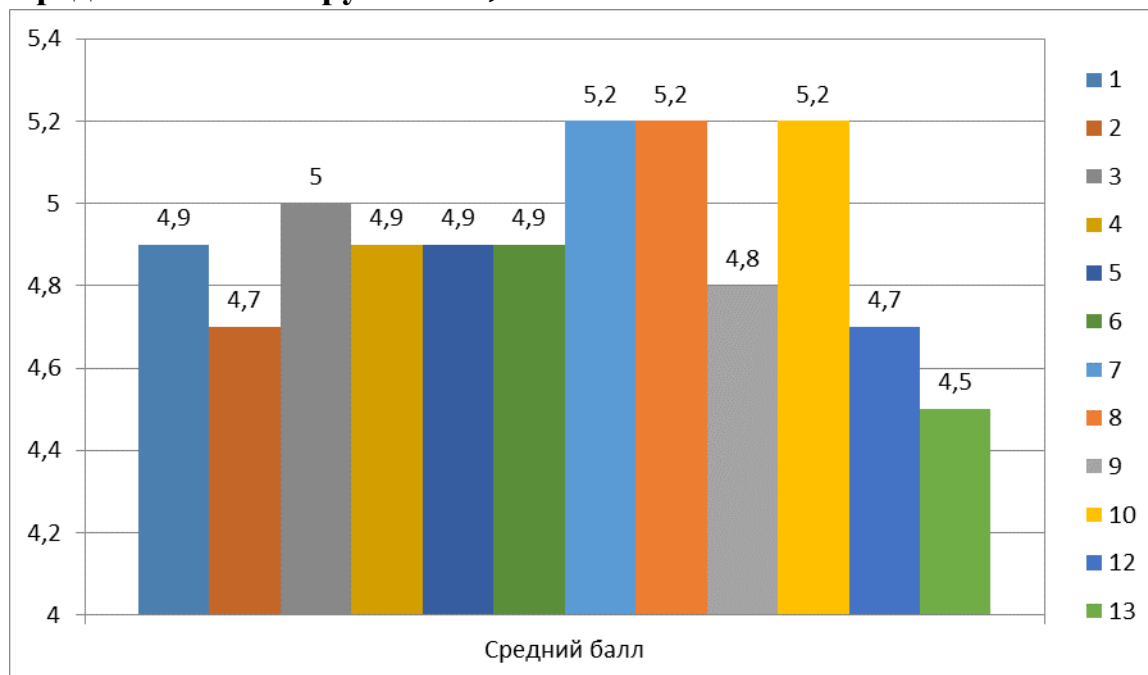
Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением, регламентирующим организацию и проведение внутриучрежденческого контроля и с годовым планом работы Учреждения, позволяющее оценить эффективность образовательной деятельности на основе следующих показателей:

- 1) Результаты реализации ОП ДО.
- 2) Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников.
- 3) Удовлетворенность педагогов.

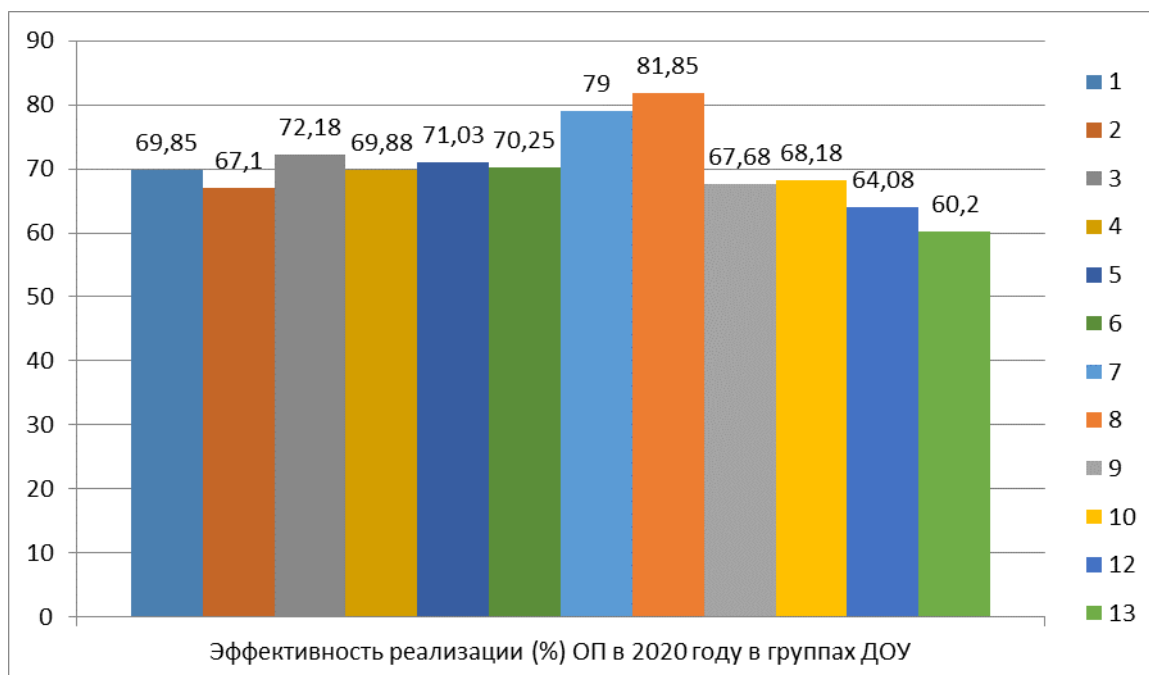
1.Результаты реализации ОП по группам представлены в таблицах.

Средний балл по группам -4,9



Эффективность реализации (%) ОП в 2020 в группах ДОУ

Средний балл по группам -70,1%

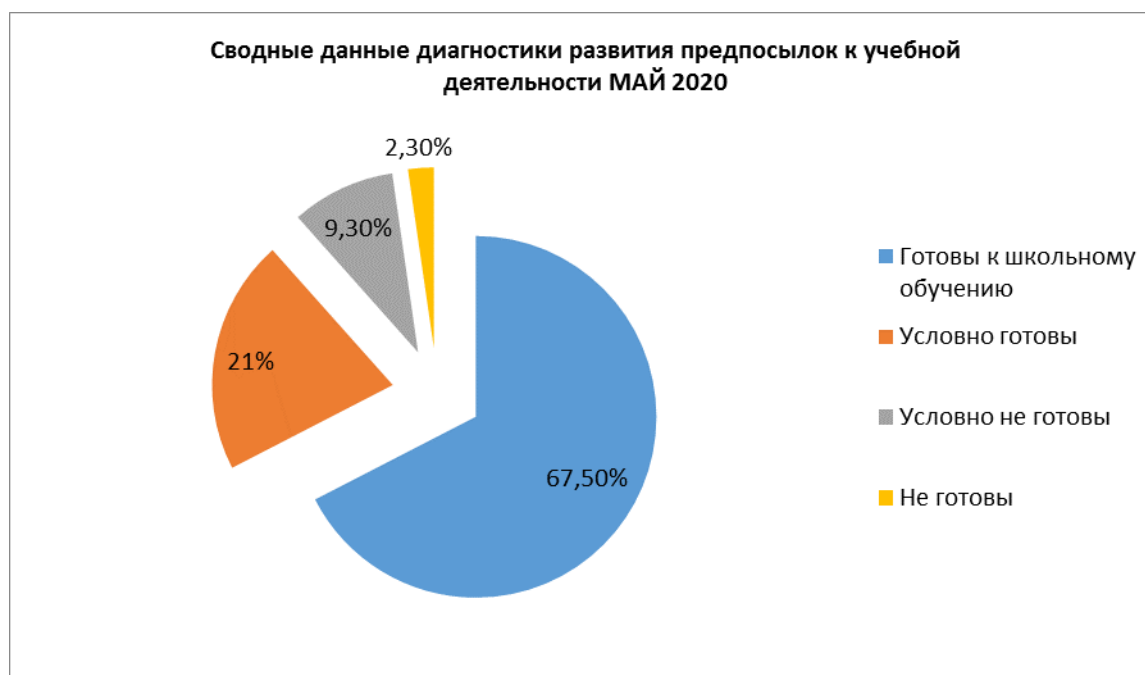


Готовность воспитанников к обучению в школе **Сводные данные по готовности к школьному обучению 2019-2020 учебный год.**

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Всего выпускников 43, обследовано 43 воспитанников.

- Готовы к школьному обучению - 29 воспитанников.
- Условно готовы к школьному обучению - 9 воспитанников .
- Условно не готовы к школьному обучению – 4 воспитанника .
- Не готовы к школьному обучению – 1 воспитанник.



Результаты реализации образовательной программы тесно связаны с показателями посещаемости и заболеваемости воспитанников

В течении 2020 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников.

В таблице представлены данные показатели за три года.

№ п/п	Показатель	Всего		
		2018	2019	2020
1	Среднегодовая численность воспитанников	249	245	248
2	Средняя посещаемость	66 %	66 %	46 %
3	Средняя заболеваемость	4 %	6 %	3 %
4	Пропуски по другим причинам	30 %	28 %	51 %
5	Случаи заболеваний:			
	всего	165	232	133

За 3 года случаев травматизма в Учреждении зарегистрировано не было.

В Учреждении разработан план профилактической и оздоровительной работы.

Вывод. Средний балл и процент эффективности реализации ОП по группам выявил наиболее низкие результаты в группах раннего и младшего возраста, а наиболее высокие результаты в группах компенсирующей направленности (старшая, подготовительная).

Нужно отметить, что часто требования в подкритериях разделов не соответствовали уровню требований ОП для детей младшего возраста, что и послужило причиной низких результатов в группах раннего и младшего возраста. В связи с распространением коронавирусной инфекции, работа с воспитанниками осуществлялась в режиме дежурных групп и работе в дистанционном режиме, что сказалось на результатах освоения ООП ДО.

Ежегодное снижение случаев заболеваемости привело к уменьшению показателя среднегодовой заболеваемости. Но не смотря на уменьшение случаев заболеваемости, показатель среднегодовой посещаемости в 2020 году снизился. Много пропусков по прочим причинам, в связи с распространением коронавирусной инфекцией и периода дистанционного обучения.

Проблемное поле:

1. Необходимо выявить и проанализировать возможные причин и факторы, влияющих на эффективность реализации ОП в группах раннего и младшего возраста, их минимизации и, если возможно, устранения для достижения оптимального уровня эффективности реализации ОП.

2. Активное использование родителями воспитанников возможности не посещать учреждение без справки от врача до пяти дней.

Это снижает ежемесячный показатель посещаемости в группах. Возросло количество родителей, прекращающих посещение Учреждения либо по личным, объективным причинам (заболевание ребенка, родителей) либо без объяснения причин. Именно вторая категория граждан представляет наибольшую проблему.

Пути реализации:

В 2021 году администрация Учреждения ставит перед собой следующие задачи по данному направлению работы:

1. Активизировать индивидуальную работу педагогов с родителями воспитанников с целью разъяснения им важности регулярного посещения Учреждения,

последовательного и постоянного освоения ребенком образовательной программы. Вызвать у родителей интерес и заинтересованность в этом.

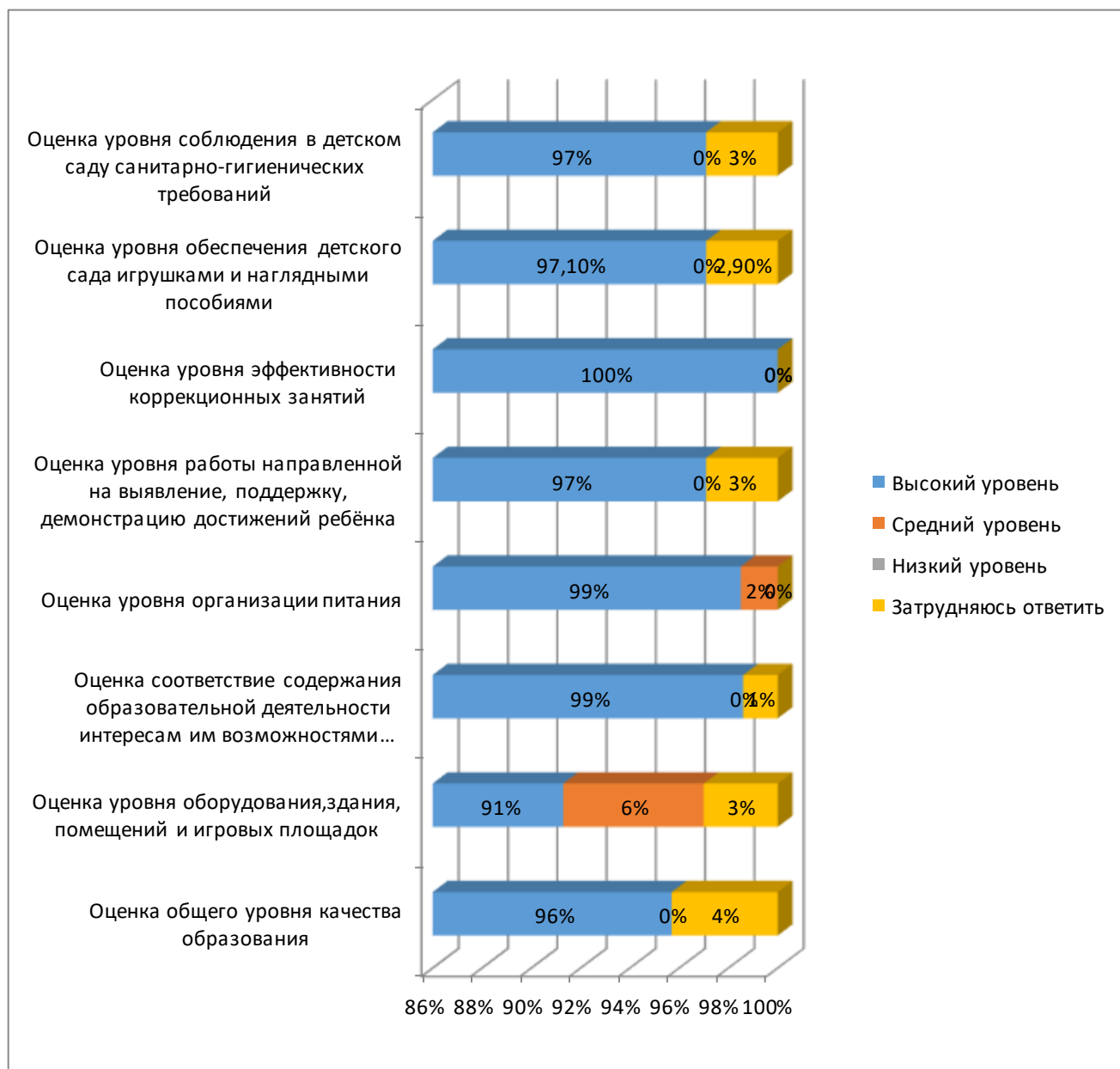
2. Заместителю заведующего по УВР разработать план мероприятий для родителей и педагогов по совместной деятельности. Особое внимание уделить содержанию консультаций для родителей, групповых родительских собраний.

3. Заведующему Учреждением:

- в период приема новых воспитанников особо уделить внимание в беседах с родителями о порядке посещения Учреждения и соблюдения договорных обязательств с их стороны;
- ежемесячно выявлять воспитанников, длительно не посещающих Учреждение, приглашать родителей на беседу;
- в случае необходимости, по согласованию и заявлению родителей – расторгать договоры, с целью освобождения мест в Учреждении для нуждающихся детей.

2. Удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников.

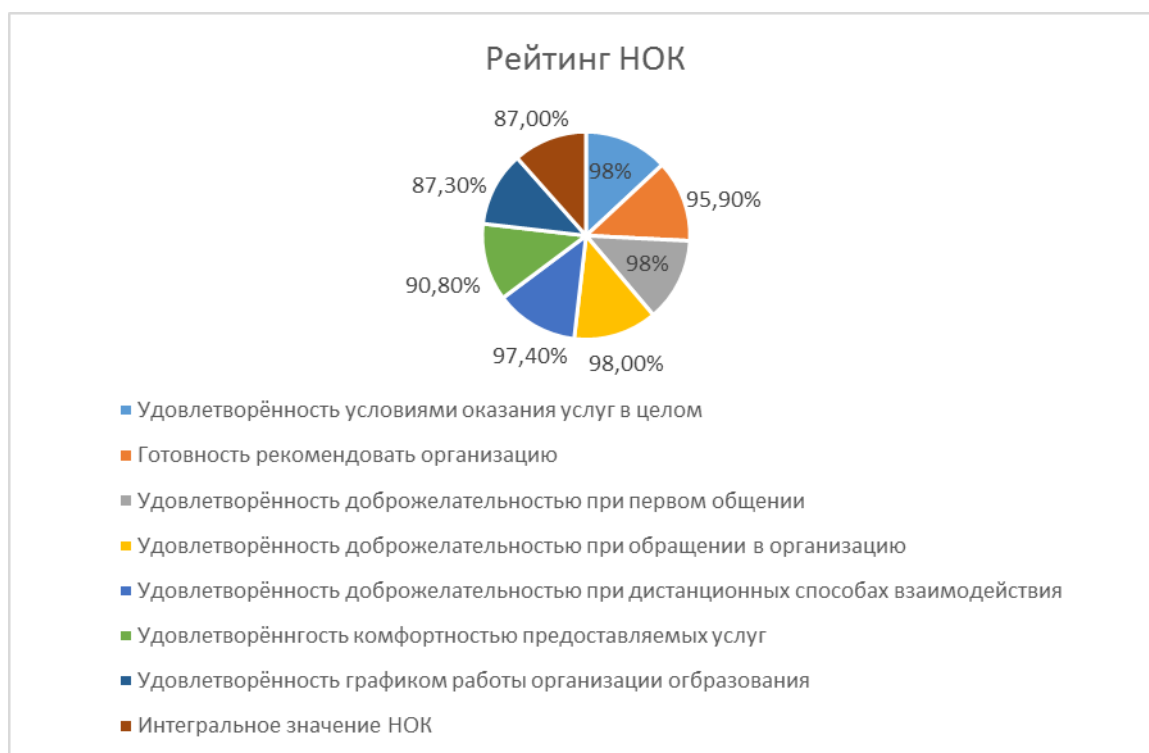
В 2020 году проводилось анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности качеством образовательных услуг Учреждения. В опросе приняли участия 139 родителя. Были оценены:



В 2020 году проводилась независимая оценка качества (НОК)

Рейтинг независимой оценки качества

Число опрошенных	197
Готовность рекомендовать организацию	189
Удовлетворённость условиями оказания услуг в целом	194
Удовлетворённость доброжелательностью при первом общении	193
Удовлетворённость доброжелательностью при обращении в организацию	192
Удовлетворённость доброжелательностью при дистанционных способах взаимодействия	143 (из 146 опрошенных)
Удовлетворённость комфортностью предоставляемых услуг	179
Удовлетворённость графиком работы организации образования	172
Место в рейтинге	26
Интегральное значение НОК	87,0



Вывод. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 96% опрошенных родителей полностью удовлетворены качеством предоставленных услуг.

В целях организации эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, соблюдения прав участников образовательных отношений, индивидуализации образовательного процесса проводился анализ состава семей воспитанников в

2020 году. Учреждение посещало 245 детей из 235 семей. Характеристики семей представлены в таблицах.

При проведении НОК (независимой оценки качества) Учреждение занимает 26 место в рейтинге, при интегральном значении 87,0%.

Наилучшие показатели достигли следующие критерии:

- Удовлетворённость условиями оказания услуг в целом ;
- Удовлетворённость доброжелательностью при обращении в организацию;
 - Готовность рекомендовать организацию;
- Удовлетворённость доброжелательностью при первом общении;
- Удовлетворённость доброжелательностью при обращении в организацию;
- Удовлетворённость доброжелательностью при дистанционных способах взаимодействия.

Наименьший результат имеет критерий: Удовлетворённость графиком работы организации образования.

Разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения НОК.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	203	83,2%
Неполная с матерью	31	12,8%
Неполная с отцом	1	0,40%
Оформлен опекун	-	0%

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	85	34,6%
Два ребёнка	107	43,6%
Три ребёнка и более	53	21,8%

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Больше внимание родителями уделяется в первые месяцы посещения Учреждения, с целью быстрой адаптации ребёнка и формирования у родителей доверительного отношения к педагогам и положительной оценки Учреждения.

Проблемное поле. 4% родителей затрудняются ответить на такие вопросы как: Устраивает ли Вас питание в детском саду?; Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?; В достаточной ли мере в детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические требования? Удовлетворённость графиком работы Учреждения.

Перспективы развития. Расширить информирование родителей об организации питания и соблюдение санитарно-гигиенических требований в

Учреждении. Приготовить доклад «Об организации питания в Учреждении», медицинской сестре подготовить консультацию «Соблюдение санитарно-гигиенических требований Учреждения» и включить в повестку Общего родительского собрания. Педагогам обратить особое внимание на развитие индивидуальных способностей детей, с целью предоставления возможности реализовать свой потенциал воспитанникам. Запланировать на следующий год в работе с родителями круглый стол «Успешный ребенок». Демонстрировать достижения воспитанников на сайтах групп и Учреждения. Включить в повестку родительского собрания вопрос о графике работы Учреждения. Провести дополнительный опрос родителей о графике работы Учреждения.

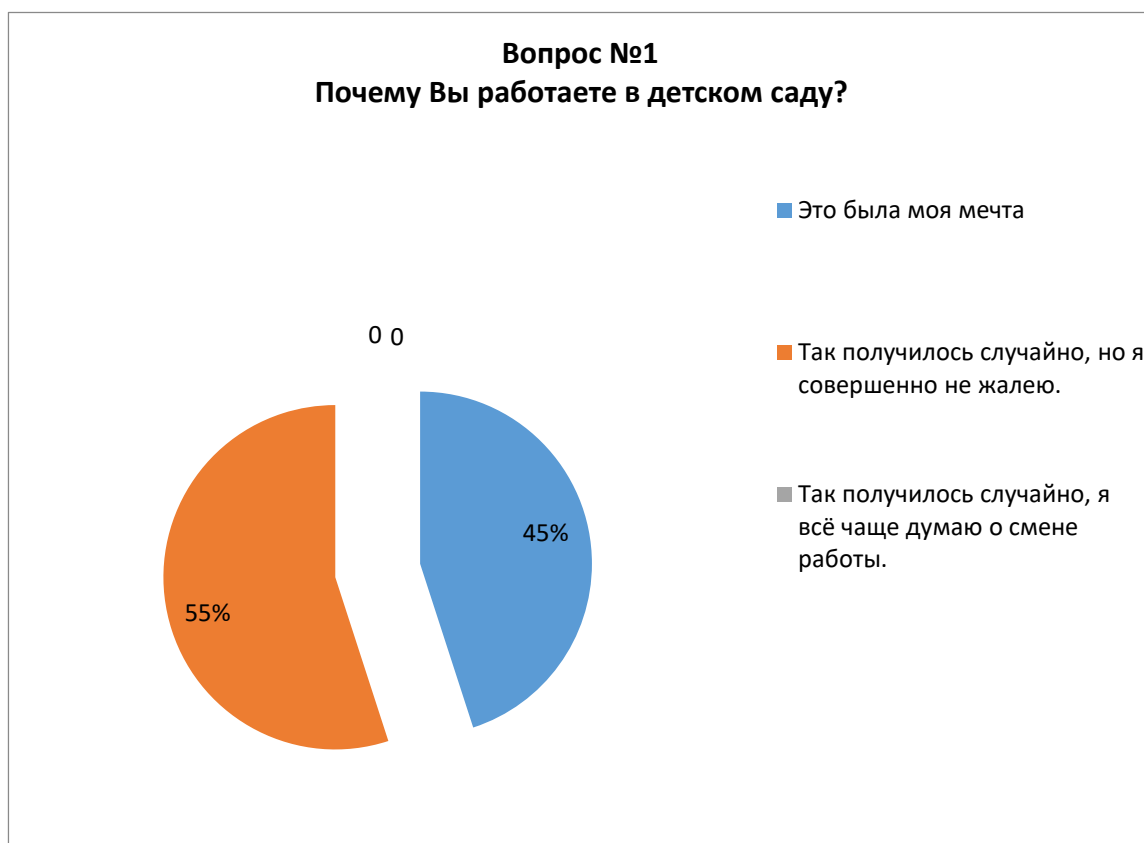
5. Удовлетворённость педагогов

В 2020 году проводилось анкетирование педагогов с целью выявления профессиональной направленности педагогов, личной мотивации к педагогической деятельности, работы в Учреждении.

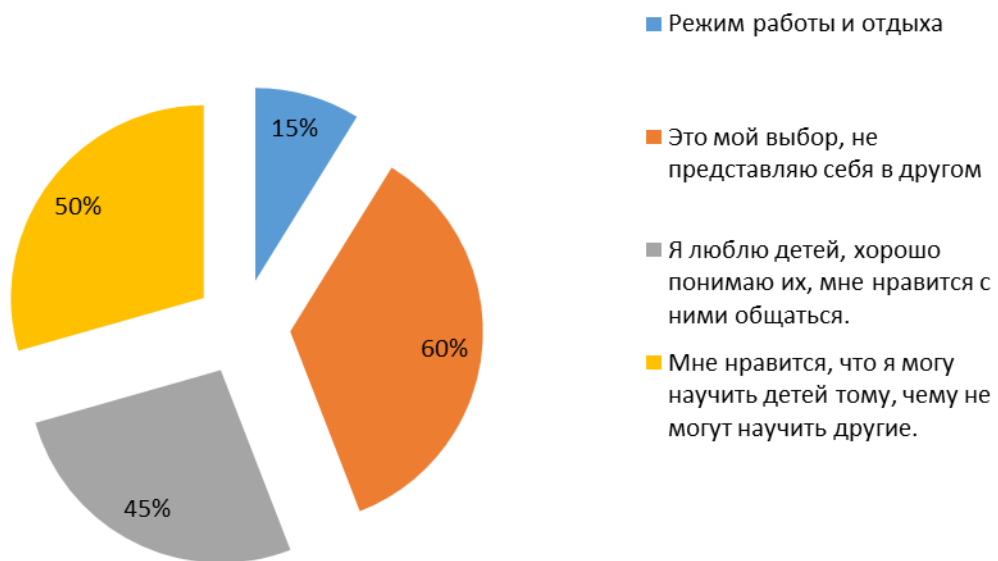
Педагогическая направленность - это мотивация к профессии педагога, главное в которой – действенная ориентация на развитие личности воспитанника.

Устойчивая педагогическая направленность – это стремление стать, быть и оставаться педагогом, помогающее ему преодолевать препятствия и трудности в своей работе. Направленность личности педагога проявляется во всей его профессиональной деятельности и в отдельных педагогических ситуациях, определяет его восприятие и логику поведения, весь облик человека. Развитию педагогической направленности способствует сдвиг мотивации с предметной стороны труда на психологическую сферу, интерес к личности обучающегося.

Результаты представлены в диаграммах ниже, и говорят сами за себя.



Вопрос № 2
Что вы больше всего любите в своей работе?



Вопрос №3
Как Вы видите себя в этой профессии?

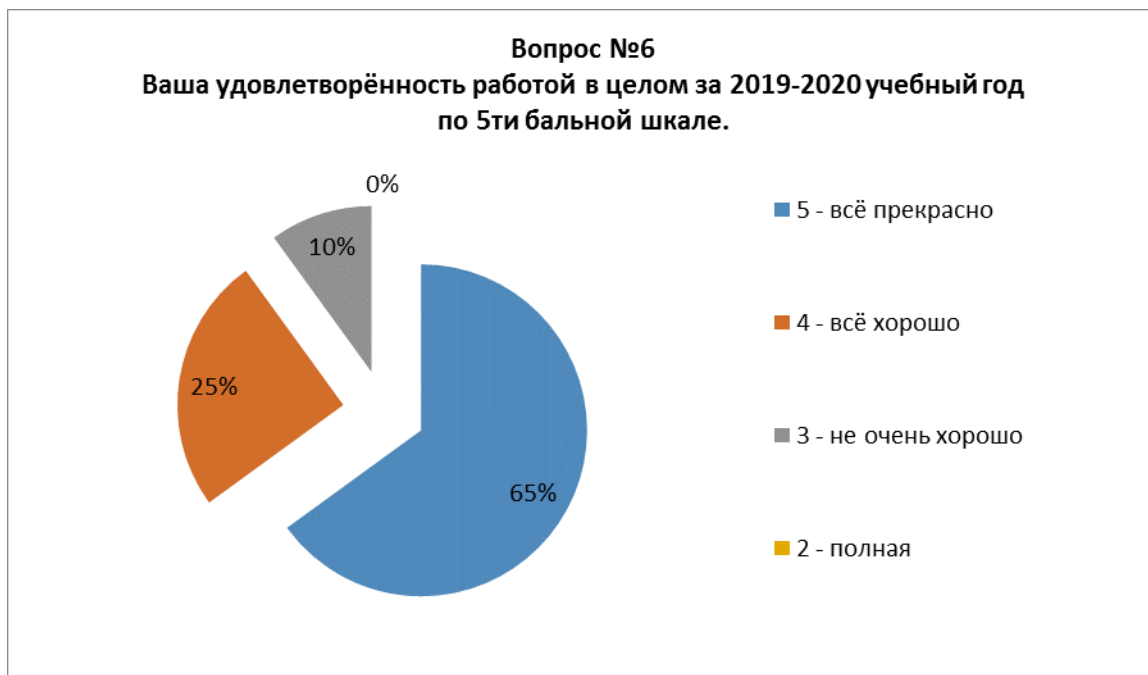


Вопрос №4.
От кого какую помощь Вы хотели бы получать?



Вопрос №5.
Какая деятельность вызывает у Вас наибольшие затруднения и требует дополнительной помощи?





В Учреждении в 2020 году эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль, анкетирование, а так же участие в независимой оценке качества.

Перспективы развития: Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану, своевременно устранять выявленные нарушения.

Заключение.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы Учреждения при проведении самообследования, можно сделать следующий вывод:

- Общий уровень освоения основной образовательной программы составляет 70,1%. Наряду с достаточно высокими достижениями освоения основной образовательной программы, отмечаются трудности и проблемы у воспитанников в сфере познавательного развития и речевого развития.
- Слаженное взаимодействие органов управления Учреждения позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемых услуг. Для успешного управления действующей системы и принятия стратегических решений (рассмотрении локальных актов, затрагивающих права и интересы воспитанников и их родителей (законных представителей) не создан коллегиальный орган в который входят родители (законные представители) воспитанников.
- В Учреждении созданы условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное материально-техническое оснащение, обеспечивается безопасность образовательного процесса, открытость Учреждения. Работа по развитию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды проводится постоянно. Однако имеется потребность в приобретении мебели, капитального ремонта групп, забора, установки дополнительных видеокамер и домофонов.
- Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя аттестацию, курсы повышения квалификации, участвуют в работе методических

объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Но имеется процент родителей, которые затруднялись ответить на некоторые вопросы.

Для дальнейшего развития Учреждения необходимо наметить перспективы роста и основные направления в работе.

- Организовать условия для развития познавательной инициативы и активности, самостоятельной познавательной деятельности детей всех возрастов. Необходимо продолжить работу по систематизации условий для оптимизации качества формирования познавательного развития у детей дошкольного возраста Учреждения.
- На группах раннего и младшего возраста продолжить работу по постоянному развивающему взаимодействию, разнообразия содержания педагогического воздействия, способствующего формированию связной, грамматически правильно диалогической и монологической речи, развитию речевого творчества и речевой активности в целом.
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать работу с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни и включение их в образовательную деятельность Учреждения (совместные мероприятия, консультации, беседы и т.д.) и к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях. Необходимость усиления контроля за проведением профилактических мероприятий, утренним фильтром детей со стороны администрации и медицинской сестры.
- Для совершенствования системы управления в Учреждении необходимо активизировать работу по привлечению родительской общественности у управленческой деятельности Учреждения. Создать коллегиальный совет, в который войдут представители Учреждения и родительской общественности.
- Совершенствование материально-технического оснащения. Запланировать в 2020 году закупку мебели. В летний период запланировать ремонт группы, внести в план ФХД ремонт забора, установка дополнительных видеокамер, домофонов.
- Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории. Заместителю заведующего по УВР проанализировать портфолио педагогов, провести собеседование с педагогами, которые в результате анализа могут претендовать на высшую квалификационную категорию.
- Расширить информирование родителей об организации питания и соблюдение санитарно-гигиенических требований в Учреждении. Включить в повестку родительского собрания вопрос о графике работы Учреждения. Провести дополнительные опрос родителей о графике работы Учреждения.

Задачи на 2021 год:

- Повышать социальный статус Учреждения;
- Увеличивать количество педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационную категорию;
- Повышать уровень педагогического просвещения родителей (законных представителей) путем консультативной деятельности.
- Расширять спектр используемых приемов, активно вовлекать в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников младшего возраста.
- Выделять и оборудовать пространство для эстетического направления образовательных программ.
- Сделать запрос в администрацию Гатчинского муниципального района по вопросу создания специализированных парковок, транспортных средств. Перевозящих детей инвалидов: произвести закупку и установку необходимого для детей- инвалидов оборудование.

**II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию, с приложением Показателей деятельности
учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от
10.12.2013 № 1324**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	245 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	245 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	198 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	245 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	245 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42 человека/16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	42 человека/16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 человек/16%
1.5.3	По присмотру и уходу	42 человек/16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,5 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 54 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/46 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/64%
1.8.1	Высшая	5 человек/18 %
1.8.2	Первая	13/ человек/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человека/ 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/97%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9/ 1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15. 1	Музыкального руководителя	да
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	да
1.15. 3	Учителя-логопеда	да
1.15. 4	Логопеда	
1.15. 5	Учителя- дефектолога	нет
1.15. 6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	324 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ:



Носова И.В.