

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка детский сад №9»
г. Гатчина

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Учреждения
от 28.08.2019г. протокол №1

Утверждена
Приказом
МБДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад №9»
от 31.08.18г. № 110

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Лего - конструирование»**

Автор составитель: воспитатель
I квалификационной категории
Дунец Н.В.
Срок реализации: 3 года

**Гатчина
2019 г.**

Структура программы

1. Пояснительная записка	3
2. Организационный раздел	6
2.1. Перспективный план совместной образовательной деятельности (средний дошкольный возраст 4-5 лет).....	6
2.1.1. Учебно – тематический план.....	8
2.1.2. Содержание учебного плана.....	9
2.2. Перспективный план совместной образовательной деятельности (старший дошкольный возраст 5-6 лет).....	12
2.2.1. Учебно-календарный план.....	14
2.2.2. Содержание учебного плана.....	15
2.3. Перспективный план совместной образовательной деятельности (подготовительный дошкольный возраст 6-7 лет).....	18
2.3.1. Учебно-календарный план.....	19
2.3.2. Содержание учебного план.....	20
3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	24
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	26
5. Система оценки результатов освоения образовательной программы ...	28
6. Перечень учебно-методических материалов	31
3. Список литератур	33

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего – конструирование» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Цель дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Лего – конструирование» – развивать конструкторские способности дошкольников в условиях детского сада.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Лего – конструирование»:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального)

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Лего – конструирование» заключается в том, что современное

образование, нацелено на усвоение определённой суммы знаний. Совместно с тем необходимо развивать личность ребёнка и его познавательные способности. Конструкторы Лего побуждают практическое и умственное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и способности общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к толкованию и самовыражению. Лего-конструирование даёт возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать практически неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжетные игры.

Новизна программы состоит в том, что она даёт возможность дошкольникам в познавательной деятельности выявить практическую рациональность Лего – конструирования, сформировать необходимые в будущем умения и навыки. Интеграция разных образовательных областей раскрывает способности с целью осуществления новейших концепций дошкольников, освоения новыми умениями и расширения интересов.

Игры, игрушки – одно из наиболее сильных воспитательных средств, в окружении общества. Игра – это вид деятельности в условиях ситуации, направленных на восстановление и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. В играх дети развивают свои естественные задатки – воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др. Дети играют со всем, что попадает им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и лего-конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

Лего-конструкторы в современном мире являются играми нового типа, которые при всём своём многообразии исходят из совместной идеи и обладают характерными особенностями. Любая игра с конструктором представляет собой комплект задач, которые ребёнок решает с помощью деталей конструктора. Дети

всего мира могут общаться на одном языке – языке игры. Игра помогает им понять сложный и разнообразный мир, в котором они растут.

Детскими психологами доказано, что, если в жизни ребёнка не присутствует образная игра – он начинает неадекватно воспринимать окружающий мир.

В отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета в которых перегружает психику ребёнка, игрушками Лего дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты вновь и вновь, собирают другие модели. Такая игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и речь.

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Лего-конструирование в детском саду», «Методический комплект учебных материалов к наборам Lego Education». Особая индивидуальность и новизна программы, выражается в реализации задач по развитию творческих и конструктивных способностей через игровые мини-проекты с внедрением конструкторов Лего.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа: 4 – 7 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение: 4 года.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Лего – конструирования»: 3 года.

2. Организационный раздел

2.1. Перспективный план совместной образовательной деятельности (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели;

- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали лего-конструктора;
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26);
- конструирование по условиям (4);
- конструирование по замыслу (7).

Занятия проводятся раз в неделю по 20 минут по подгруппам (по 8-10 детей). На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые во второй младшей группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте. В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке.

План анализа образца:

- рассмотреть объект в целом;
- выделить цвета деталей;
- назвать детали лего-конструктора
- установить пространственное расположение частей постройки.

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре. Помогая в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего

продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

2.1.1. Учебно – тематический план в средней группе

N п/п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Конструирование по замыслу	20	5	15	
2	«Башня»	20	5	15	
3	«Строим лес»	20	5	15	
4	«Мостик»	20	5	15	
5	«Весёлые утята»	20	5	15	
6	«Красивые рыбки»	20	5	15	
7	«Гусёнок»	20	5	15	
8	Конструирование по замыслу	20	5	15	
9	«Улитка»	20	5	15	
10	«Большие и маленькие пирамидки»	20	5	15	
11	«Ворота для заборчика»	20	5	15	
12	Конструирование по замыслу	20	5	15	
13	«Лесной домик»	20	5	15	
14	«Мебель»	20	5	15	
15	«Русская печь»	20	5	15	
16	Конструирование по замыслу	20	5	15	
17	«Загон для коров и лошадей»	20	5	15	
18	«Грузовик»	20	5	15	
19	«Дом фермера»	20	5	15	
20	«Мельница»	20	5	15	
21	«Знакомство со светофором»	40	5	15	
22	«Робот»	20	5	15	
23	Конструирование по замыслу	20	5	15	
24	«Мы едем в зоопарк»	20	5	15	
25	«Слон»	20	5	15	
26	«Обезьяна»	20	5	15	
27	Конструирование по замыслу	20	5	15	
28	«Ракета, космонавты»	20	5	15	
29	«Грузовая машина с прицепом»	20	5	15	
30	«Корабли»	20	5	15	

31	«Поезд»	20	5	15	
32	Конструирование по замыслу	20	5	15	
33	«Разные профессии»	20	5	15	
34	«Пожарная машина»	20	5	15	
35	«Самолет»	20	5	15	
36	Конструирование по замыслу	20	5	15	

2.1.2. Содержание учебного плана в средней группе

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу-вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет.
	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.
Октябрь	Весёлые утята	Разучивать стихотворения про утят. Учить строить утят, используя различные детали.
	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.
	Гусёнок	Учить строить из конструктора гусёнка.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.
	Большие и маленькие	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору

	пирамидки	
	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло».
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	Лесной домик	Учит строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	Русская печь	Рассказать о русской печке. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук
Январь	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора.
	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца.
	Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.
	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.
Февраль	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.

	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
Март	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных
	Слон	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.
	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета.
	Корабли	Дать обобщённое представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
	Поезд	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель).
	Пожарная	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и

машина	пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.
Самолёт	Рассказать о профессии лётчика. Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

2.2. Перспективный план совместной образовательной деятельности (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Первое полугодие:

- закреплять приобретённые в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;

- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности;
- учить помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций;
- развивать творческую активность;
- навыки межличностного общения и коллективного творчества;
- способности к анализу и планированию деятельности;
- интерес к лего-конструктору.

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26);
- конструирование по условиям (4);
- конструирование по замыслу (8).

Занятия проводятся раз в неделю по 25 минут по подгруппам (по 8-10 детей).

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в средней группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Основные формы занятий:

- моделирование по схеме, замыслу, образцу;
- работа над проектами (второе полугодие).

Проект даёт ребёнку возможность экспериментировать, создавать собственный мир, повысить самооценку и учить работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнения и работу других. Работа над проектом начинается с выбора темы и включает в себя следующие этапы:

- *подготовительный*: рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы по теме проекта;
- *основной* делится на две части: рассматривание образцов, схем, создание проекта на нескольких занятиях;
- *заключительный*: вывод о проделанной работе. Дети представляют свой проект и поощряются за оригинальные идеи, фантазию, старательность, интерес.

2.2.1. Учебно – тематический план в старшей группе

N п/п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1	Конструирование по замыслу	25	5	20	
2	«Избушка на курьих ножках»	25	5	20	
3	«Мостик через речку»	25	5	20	
4	«Колодец»	25	5	20	
5	«Дом лесника»	25	5	20	
6	«Разные домики»	25	5	20	
7	«Кафе»	25	5	20	
8	Конструирование по замыслу	25	5	20	
9	«Плывут корабли»	25	5	20	
10	«Катер»	25	5	20	
11	«Пароход»	25	5	20	
12	Конструирование по замыслу	25	5	20	
13	«Зоопарк»	25	5	20	
14	«Слон»	25	5	20	
15	«Верблюд»	25	5	20	
16	Конструирование по замыслу	25	5	20	
17	«Домашние животные»	25	5	20	
18	«Дети»	25	5	20	
19	«Дом фермера»	25	5	20	
20	Конструирование по замыслу	25	5	20	
21	«Грузовой автомобиль»	50	5	20	
22	«Пожарная часть»	25	5	20	
23	«Самолёт»	25	5	20	
24	Конструирование по замыслу	25	5	20	
25	«Поезд мчится»	25	5	20	
26	«Беседка»	25	5	20	

27	«Пастбище»	25	5	20	
28	Конструирование по замыслу	25	5	20	
29	«Ракета, космонавты»	25	5	20	
30	«Светофор, регулировщик»	25	5	20	
31	Конструирование по замыслу	25	5	20	
32	«Робот»	25	5	20	
33	«Речные рыбки»	25	5	20	
34	«Аквариум»	25	5	20	
35	«Лабиринт»	25	5	20	
36	«Попугай»	25	5	20	
37	Конструирование по замыслу	25	5	20	

2.2.2. Содержание учебного плана в старшей группе

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Избушка на курьих ножках	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу
	Мостик через речку	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.
	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку.
Октябрь	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника.
	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины.
	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Катер	Учить выделять в постройке её функциональные части.

		Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».
	Пароход	Закреплять знания в водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.
	Слон	Учить строить слона. Развивать творческие навыки, терпение.
	Верблюд	Учить строить верблюда.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Январь	Домашние животные
	Дети	Учить строить мальчика и девочку. Учить рассказывать о постройке
	Дом фермера	Учить находить материал для постройки.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Февраль	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.
	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
	Самолёт	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить

		строить самолёт по схеме.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.
	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку.
	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.
	Конструирование по замыслу	Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме.
	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота.
	Речные рыбки	Учить строить рыб. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.
Май	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.
	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.

Попугай	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

2.3. Перспективный план совместной образовательной деятельности (подготовительный дошкольный возраст 6-7 лет)

Первое – второе полугодие:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору. Плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26);
- конструирование по условиям (4);
- конструирование по замыслу (8);
- занятия проводятся раз в неделю по 30 минут по подгруппам (по 8-10 детей).

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в старшей группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

2.3.1. Учебно – тематический план в старшей группе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Конструирование по замыслу	30	5	25	
2	«Красивый мост»	30	5	25	
3	«Мы в лесу построим теремок»	30	5	25	
4	«Избушка Бабы Яги»	30	5	25	
5	«Грузовик везет кирпичи»	30	5	25	
6	«Корабль»	30	5	25	
7	«Аэропорт»	30	5	25	
8	Конструирование по замыслу	30	5	25	
9	«Многоэтажные дома»	30	5	25	
10	«Магазины»	30	5	25	
11	«Детский сад»	30	5	25	
12	Конструирование по замыслу	30	5	25	
13	«Животные на ферме»	30	5	25	
14	«Овечка»	30	5	25	
15	«Дом фермера»	30	5	25	
16	Конструирование по замыслу	30	5	25	
17	«Качели»	30	5	25	
18	«Карусели»	30	5	25	
19	«Беседка для ребят»	30	5	25	
20	«Горка»	30	5	25	
21	«Городской транспорт»	30	5	25	
22	«Светофор»	30	5	25	
23	«Знакомство с дорожными знаками»	30	5	25	
24	Конструирование по замыслу	30	5	25	
25	«Играем в зоопарк»	30	5	25	
26	«Слон»	30	5	25	
27	«Верблюд»»	30	5	25	
28	Конструирование по замыслу	30	5	25	
29	«Ракета, космонавты»	30	5	25	
30	«Космический корабль»	30	5	25	
31	«Луноход»	30	5	25	
32	Конструирование по замыслу	30	5	25	
33	«Паровоз везет товары»	30	5	25	
34	«Станция»	30	5	25	
35	«Дома нашей улицы»	30	5	25	
36	Конструирование по замыслу	30	5	25	

2.3.2. Содержание учебного плана в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Красивый мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке.
	Мы в лесу построим теремок	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей. Учить строить теремок.
	Избушка Бабы Яги	Закреплять умение строить по карточке. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги.
Октябрь	Грузовик везёт кирпичи	Учить строить по схеме. Находить в схемах сходство и различия. Учить рассказывать о проделанной работе.
	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Устанавливать пространственное расположение построек.
	Аэропорт	Учить строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах.
	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды.
	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память. Внимание.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	Животные на	Уточнять и закреплять знания о домашних

	ферме	животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В.Степанова : «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.
	Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера.
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования.
Январь	Качели	Учить строить сложную постройку.
	Карусели	Продолжать строить сложную постройку.
	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.
	Горка	Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.
Февраль	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус.
	Светофор	Закреплять знания о светофоре.
	Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
Март	Играем в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях.
	Слон	Учить строить слона с большим хоботом.
	Верблюд	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно и двухгорбых верблюдов.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
Апрель	Ракета,	Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине.

	космонавты	Учить строить ракеты.
	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
Май	Паровоз везёт товары	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
	Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.
	Дома на нашей улице	Закреплять умение строить домики.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.

3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребёнок, исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамоноваи др. были рекомендованы к использованию следующие формы организации обучения:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определённую задачу, но не дают способа её решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство

решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не даётся. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Это достаточно распространённая в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определённой темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение формы аудиторных занятий: учебное занятие, игра, проектная работа, беседа, экскурсия и т.д.

Наполняемость объединения: 10 детей.

Продолжительность одного занятия:

4 – 5 лет – 20 минут

5 – 6 лет – 25 минут

6 – 7 лет – 30 минут

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ У ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;

- ✓ У ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ✓ Ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ✓ Ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ✓ Ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ✓ Ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- ✓ Знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устойчивой речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

5. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Диагностика освоения дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «ЛЕГО – конструирование» включает следующие блоки информации о результатах деятельности:

- ✓ Воспитание и образование дошкольников в соответствии с программой;
- ✓ Методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса;
- ✓ Материально-техническое и финансовое состояние.

Изучение результативности работы педагога строится на основе: входной и (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2018 г.).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель «часто».

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «иногда». Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения программы, проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высоко формализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его Проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.).

Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «редко».

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении детьми требований программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «иногда», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «редко», процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Диагностическая карта в средней группе

ФИ	Называет детали		Называет форму		Умеет сцеплять детали конструктора «Дупло»		Строит элементарные постройки по тв. замыслу		Строит по образцу		Строит по схеме		Называет детали, изображенные на карточке		Умеет рассказать о постройке	
	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май

Диагностическая карта в старшей группе

ФИ	Называет детали конструктора «Дупло»		Называет детали конструктора «Education»		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит по подгруппам		Строит по образцу		Строит по инструкции		Умеет рассказать о постройке	
	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май

Диагностическая карта в подготовительной к школе группе

ФИ	Называет все детали конструктора «Дупло», «Education»		Строит более сложные постройки		Строит по образцу		Строит по инструкции педагога		Строит по творческому замыслу		Работает в команде		Использует предметы заместители		Работа над проектами	
	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май

6. Перечень учебно – методических материалов

№	Наименование учебно-методических материалов	Количество
1	«Жизнь в городе»	2
2	«Набор с трубками»	2
3	«Математика в поезде»	2
4	«Сложные механизмы»	5
5	«Строительные платы 2»	5
6	«Знакомство с цифрами»	4
7	«Лотос животными»	6
8	«Яркая площадка»	2
9	«Наука и техника»	3
10	«Математика»	5
11	«Учимся учиться»	5
12	«Сказочные сюжеты и персонажи»	5
13	«Изучаем историю»	5
14	«Украшение»	5
15	«Алфавит»	5
16	Конструктор из крупных мягких блоков	2
17	Конструктор из кирпичиков для творческих занятий	3
18	«Гигантский набор»	1
19	«Фигурки диких животных»	2
20	«Ферма для животных»	2
21	«Транспорт»	3
22	«Город 2» с игровым квадратным полем	1
23	«Кирпичики»	2
24	«Аэрокосмических транспорт»	2

25	«Строительные платы 1»	5	
26	«Строительные платы 3»	8	
27	«Игровая площадка»	1	
28	«Город»	3	
29	«Жители города»	2	
30	«Кирпичики разноцветные»	1	
31	«Развитие ребенка»	3	
32	«Фигурки людей дома»	2	
33	«Простые конструкции»	4	
34	«Первые устройства»	4	
35	«Гибкие фигуры 1»	5	
36	«Гибкие фигуры 2»	5	
37	«Объемные геометрические фигуры 1»	5	
38	«Объемные геометрические фигуры 2»	5	
	Коврики		
39	«На берегу моря»	1	
40	«Сказка»	1	
41	«Цвета и формы»	1	
42	«Остров сокровищ»	1	
43	«Алфавит»	1	
44	«Ферма»	1	
	Техническое обеспечение		
45	Ноутбук 15"	5	
	46	Операционная система	5
47	Набор ресурсный для конструктора «Сложные механизмы»	5	
48	Набор «Мини-роботов»	2	
49	Интерактивная игровая среда (ПО на 1 пользователя) для мини-роботов	1	

7. Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Коноваленко С.В. строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М., 2001.
3. Куцакова Л.В. конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез 2017.
4. Мельникова О.В. Лего-конструирование. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Новикова В.П. Лего-мозаика в играх и занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Селезнева Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007.
7. Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. Математика в играх с Lego-конструктором. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
8. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2018 (Библиотека современного детского сада)

