

Карта речевого развития.

Фамилия, имя ребёнка:

Дата рождения:

Домашний адрес, телефон:

Откуда прибыл:

Сведения о родителях: Мать Отец

ФИО		
Место работы		
Должность		

С каким диагнозом направлен (протокол МПК № от)

Анамнез: беременность по счёту (как протекала):

роды по счёту (как протекала):

закричал:

Физическое развитие:

держит головку с:

сидит с:

встаёт с:

ходит с :

Есть ли в семье больные с наследственной патологией:

- с речевой патологией:
- двуязычие в семье:
- перенесённые заболевания

до 1 года:

до 3 лет:

Раннее речевое развитие

Гуление с:

лепет с :

первые слова с :

Речевая среда и социальные условия: обращения к логопеду (длительность и результативность знаний):

Психолого - педагогическое и логопедическое обследование

1. Состояние слухового и зрительного внимания

- 1.1. Неречевые звуки (дифференциация звучащих игрушек)
- 1.2. Зрительное внимание (узнавание по контуру – игра «Чего не стало?» 7-2)
- 1.3. Узнавание предмета по наложенным контурам

2. Состояние артикуляционного аппарата

Зубы:	губы:
Язык:	нёбо:
Уздечка:	соливаяция:

3. Состояние просодических компонентов речи:

Голос:	темп:
Дыхание:	разборчивость:
Выразительность:	

4. Звукопроизношение

Звуки	Характеристика произношения звуков		
	изолировано	в словах	во фразах
Д, Т, Н			
Г, К			
Й			
С			
С			
З			
З			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
Л			
Р			
Р			

Лекарство-	простокваша-
Сковорода-	температура-
Милиционер-	аквариум-

Милиционер Валерий ездит на мотоцикле.-

Вioletta Романовна учит правильно выговаривать слова.-

6.1 Воспроизведение слогового ряда:

Ба-па-ба- та-тя-та-

Почка- бочка-точка-

КОЗЫ-КОСЫ

Миска-мишка

Бочка-почка

7.1 Выделение первого гласного:

Утка: ОВОЩИ: аист:

Мак: КОТ: СУП:

Рак: дом: сын:

ЗОНТ: МОСТ: НОС:

K.O.T- C.Y.Π-

И.В.А- Б.О.К-

8. Понимание речи

8.1 Выполнение 2-3 поручений:

- Возьми мяч
- Возьми карандаш, положи на лист бумаги

8.2 Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам. Картинка: кошка ловит лапкой мяч.

Вопросы: - кто ловит мяч?
- что ловит кошка?
- чем кошка ловит мяч?

8.3 понимание сюжетно-подчинённых предложений:

Лена потеряла карандаш, который был у Вовы.

Чей это был карандаш?

Дети пошли в лес за грибами, когда прошёл дождь

Когда дети пошли в лес – до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком.

Кто бежит первым?

9. Математика. Временные пространственные представления

9.1 цвет (6 основных)

9.2 форма, конструктивный праксис:

9.3 пространственные представления

9.4 временные представления

9.6 счёт (до5)

10. Лексика

10.1 обобщающие слова с деталями (части тела, лица, детали одежды; мебели, транспорта – подг.гр.)

10.2 детёныши домашних и диких животных (подг.гр.)

У кошки-	у лошади-
У собаки-	у коровы-
У белки-	у тигра-

10.3 слова-антонимы:

Высокий-	большой-
Длинный-	широкий-

11. Обследование грамматического строя речи

11.1 изменение существительного по падежам и согласование с числительными

у меня в руке что?.....	(карандаш)
а сейчас 5.....	(карандашей)
Ты видишь что?.....	(куклу)
Я даю карандаш кому?.....	(кукле)
Кукла рисует чем?	(карандашом)
Ты мечтаешь о чём?	

11.2 Преобразование существительного ед.числа во мн. число:

Стол-	стул-
Рот -	дерево-
Лист-	окно-
Рукав-	ухо-
Лоб-	пень-

11.3 Согласование в роде существительного ед. числа с прилагательными:

Шар (какой?)-	чашка-
Платье-	лист-
Ведро-	пальто-

12. Словообразование

12.1 Уменьшительно-ласкательные суффиксы:

Стол-	кукла-
Окно-	кровать-
Мяч-	ложка-

12.2 Употребление предлогов в речи:

В-	из-	на-	с-
За-	из-за-	под-	из-под

12.3 согласование существительных с числительными:

2 гуся -	5 гусей-
2 котёнка-	5 котят-
2 рыбы-	5-рыб-
2 яйца-	5 яиц-

13. характеристика связной речи:

наступила осень. Белка в дупле устроила кладовую. Тут у неё сложены лесные орешки и шишки. Ещё белка собирает грибы-маслята и подберёзовики. Их она насаживает на сучки сосен и сушит. Зимой белка будет бегать по веткам и собирать сушёные грибы.

(пересказ или составление рассказа по картинке)

14. Уточнённый диагноз

15. Динамика: