

Календарное планирование
в подготовительной группе
компенсирующей направленности

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя. «ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬ»

Задачи: Закреплять знания детей об осенних месяцах. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. "Четвёртый лишний" (признаки осени)	Работа над чёткостью дикции в двусилии: "Зайка, майка и сарай - чем похожи? Угадай!"	Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением. "На что похожи листья?"	Развитие силы голоса и речевого дыхания. "Кто кого?"
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. "Дождик"	Выкладывание буквы -К- (повторение) на магнитной доске, на столе из палочек, "печатание" на доске и в тетради.	Мелкая моторика. Штриховка листика клёна.	Пальчиковая гимнастика "Осень"
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов - названий деревьев	Развитие фонематического слуха. Выделение звука [к, кь] (повторение) из ряда звуков, слогов, слов. "Зажи фонарик"	Звуковой анализ слов: ива, бук. Работа на магнитной доске	Составление и анализ предложений об осени (с опорой на картинки)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины "Ранняя Осень" и беседа по ней. Предлоги НА, В.	Грамматический строй речи. Лото "Один - много" (по теме "Деревья") Предлоги НА, В, ИЗ, С.	Пересказ рассказа "Осенние дожди"	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные по теме "Деревья". Игра "Разноцветные листья" Предлоги НА, В, ИЗ, С.
Грамота	Чтение слов с пройденными буквами	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Чтение слов с буквой -К-	Ребус "Ива".
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (ненастье, листопад)			
Звукопроизношение	По индивидуальному планированию.			

ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ.»

Задачи: Расширять представления детей о многообразии овощей. Познакомить с пользой овощей для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей. Формировать эстетическое отношение к миру природы.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Интонационная выразительность речи, чёткость дикции, произношение. "Купите лук"	Зрительное внимание. "Что лишнее?" (по цвету, форме, размеру)	Слуховое внимание, чувство рифмы. "Подскажи словечко"	Работа над ясной шёпотной речью. "Дедушка Рох"
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. "Капуста"	Мелкая моторика. Штриховка изображения баклажана.	Пальчиковая гимнастика "Хозяйка однажды с базара пришла"	Упражнение "Дождик"
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий овощей. "Погрузи урожай"	Определение места звука [м] (повторение) в словах.	Составление и анализ предложений о работах на полях и в огороде осенью	Дифференциация звуков [м] - [н'] (повторение) в словах (с опорой на картинки).
Лексика. Связная речь. Грамматика	Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Беседа по картине "Натюрморт"	Предлоги – ПОД, НАД. Пересказ	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. "Давайте приготовим" (игра с мячом)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах. Предлоги – ПОД, НАД.
Грамота	Чтение маленьких текстов с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами. "Цветик-семицветик"	Составление слов из данных слогов (на магнитной доске)	"Печатание" предложений с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>картофель, баклажан</i>)			
Звукопроизношение	Работа по индивидуальному плану.			

ОКТАБРЬ 2-я неделя. «ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ»

Задачи: Расширять представления детей о многообразии фруктов. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления фруктов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие обоняния и глубокого вдоха. "Узнай фрукт"	Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением в двусишии: "Ежевику ела Ева, Ева - справа, кустик - слева."	Развитие зрительного внимания и мышления. Разрезные картинки по теме "Фрукты"	Развитие слухового внимания, памяти. "Повтори за мной" (цепочки из слов - названий фруктов)
Общая и мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика "Апельсин"	"Печатание" буквы -Е- (повторение) на доске, в тетради, выкладывание из мозаики.	Координация речи с движением. "Садовник"	Развитие мелкой моторики. Штриховка изображения банана.
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов - названий фруктов. "Разноцветные грузовики"	Синтез названий фруктов из данных слогов. Упражнение "Кто больше слов составит?"	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)	Составление предложений о фруктах по картинкам и подбор готовых схем предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Предлог -ЗА-	Пересказ рассказа "Как яблоки собирают" Предлог -ИЗ-ЗА-	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. "Весёлый повар" (игра с мячом)	Активизация глагольного словаря (спеют, созрели, падают, висят, собирают и т.д.)
Грамота	Составление слов из данных букв (на магнитной доске)	Составление схем предложений.	Чтение предложений с буквой -Е-	Написание схем предложений в тетради.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>апельсин, абрикос</i>)			
Звукопроизношение	Работа по индивидуальному плану.			

ОКТАБРЬ 3-я неделя. «НАСЕКОМЫЕ. ПОДГОТОВКА НАСЕКОМЫХ К ЗИМЕ»

Задачи: Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие речевого дыхания.	"Развивающие сказки". Путешествие в сказку "Как кузнецик помогал слабым"	Развитие слухового внимания. "Кто летает?"	Работа над чёткостью дикции, звукопроизношения. Скороговорки
Общая и мелкая моторика.	Штриховка изображения жука.	Пальчиковая гимнастика «Наши насекомые»	Развитие ловкости и координации движений. "Пчёлы"	Мелкая моторика. Конструктор "Насекомые"
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Составление и анализ предложений о насекомых (с опорой на картинки)	Составление схем предложений о насекомых на доске.	Слоговой анализ слов названий насекомых. "Раздели и разбери"	Звуковой анализ слов: осы, жук, муха. Работа на магнитной доске
Лексика. Связная речь. Грамматика	Насекомые. Многообразие. Места обитания. Способы передвижения. Предлог - ИЗ-ПОД-	Составление предложений с предлогами – ИЗ-ЗА-, -ИЗ-ПОД-.	Грамматический строй речи. Составление предложений с предлогами. "Бабочка и грибок"	Пересказ рассказа "Насекомые осенью" Дифференциация предлогов –ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД -.
Грамота	Зашумленные буквы.	Написание схем предложений в тетради.	Составление слов из данных букв (на магнитной доске)	Чтение слов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (бабочка)			
Звукопроизношение	Работа по индивидуальным планам.			

ОКТАБРЬ, 4-я неделя. «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПОДГОТОВКА ПТИЦ К ОТЛЁТУ.»

Задачи: Расширять знания детей о многообразии животного мира. Расширять и систематизировать знания о перелётных и водоплавающих птицах, их поведении осенью(объединении в стаи, отлёт, добывание корма). Учить узнавать и правильно называть птиц. Совершенствовать умения выделять характерные особенности разных птиц. Учить составлять паспорт для птиц.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по картине "Отлёт птиц"	"Развивающие сказки". Путешествие в сказку "Как лебедь остался один"	Грам. строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом "Чей? Чья? Чьи?"	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине "Улетают журавли"
Общая и мелкая моторика.	Обводка и штриховка изображения утки.	Выкладывание из мозаики заданных букв.	Координация движений, физиологическое дыхание. "Журавли учатся летать"	Координация речи с движением. "Аист"
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий перелётных и водоплавающих птиц. "Кто больше слов разделит на слоги?"	Составление предложений и пересчёт слов в нём. Дифференциация предлогов ЗА – ИЗ-ЗА, ЗА – ИЗ-ПОД (по картинкам).	Звуковой анализ слов: <i>утка, аист</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о перелётных птицах. Работа с раздаточным материалом
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Воспитание правильного физиологического дыхания. "Журавли учатся летать"	Зрительное внимание: «Найди и назови всех птиц»	Слуховое внимание. "Будь внимательным" (перелётные птицы)	Работа над чёткостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка
Грамота	Составление слов из данных слогов и букв.	Фонематический слух: «Найди заданный звук в слове».	Составление слов из данных слогов (на магнитной доске)	Чтение предложений с пройденными буквами.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце (<i>грач, аист</i>)			
Звукопроизношение	Работа по индивидуальным планам.			

НОЯБРЬ 1-я неделя. «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ГРИБЫ, ЯГОДЫ.»

Задачи: Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе поздней осенью. Расширять представления детей о многообразии грибов, ягод. Учить узнавать различные грибы и ягоды и правильно их называть. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления грибов и ягод. Формировать эстетическое отношение к миру природы.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Ягоды. Грибы. Новая лексика. Составление рассказа по картине "Дары лесов"	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. "Бобрята-проказники"	Развитие связной речи. Пересказ рассказа "Последние ягоды"	Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму "За ягодами"
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. "За грибами"	"Письмо" в воздухе, "печатание" на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -С-.	Штриховка изображения гриба.	Пальчиковая гимнастика. "Грибы"
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий грибов. "Кто больше грибов наберёт?"	Работа над чёткостью дикции в двусилии: "Ёж под ёлкой лежал и от холода дрожал".	Слоговой анализ слов - названий лесных ягод. "Помоги ёжику"	Составление и анализ предложений о грибах и ягодах. Работа с раздаточным материалом
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Диалог "Где вы были?" Работа над интонационной выразительностью речи	Зрительное внимание. "Убери неправильно написанные буквы" (Буква С)	Зрительное внимание. "Что лишнее?" (лесные и садовые ягоды)	Диалог. Работа над интонационной выразительностью речи
Грамота	Фонематический слух: «Найди названия лесных ягод и грибов со звуком [с] и [с`].	Чтение слогов и слов с буквой -С-	Чтение предложений с буквой -С-	Чтение небольшого рассказа с буквой -С-
Работа над слоговой структурой слова	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце (<i>гриб, лист</i>)			
Звукопроизношение	По индивидуальным планам.			

НОЯБРЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.»

Задачи: Систематизировать знания о домашних животных и заботе о них человека. Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Домашние животные. Новая лексика. Беседа по картине "Крестьянский двор"	"Развивающие сказки". Путешествие в сказку "Как щенок узнал, кто всех важнее"	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине "Собака со щенятами"	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. «Чей хвост».
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Игра в стадо». Штриховка изображения свиньи.	Обводка изображений домашних животных и их детёнышей.	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы –З–	Пальчиковая гимнастика.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий домашних животных.	Составление предложений со словами-названиями домашних животных и их детёнышей.	Анализ предложения: У Зои коза.	Составление и анализ предложений о домашних животных.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки	Слуховое внимание. Выделение в речи предлогов.	Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Зрительное внимание. Найди и назови всех животных.
Грамота	Нахождение звуков [з] - [з'] в словах – названиях домашних животных.	Зрительное внимание. "Убери неправильно написанные буквы" (Буква З)	Чтение слогов, слов и предложений с буквой –З–	Нахождение буквы –З– в ряду букв.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (кролик, овца, кошка)			
Звукопроизношение	По индивидуальному планированию.			

НОЯБРЬ, 3-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. КАК ОНИ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ.»

Задачи: Продолжать знакомить детей с дикими животными. расширять представления об особенностях приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки, подбирать обобщающие слова для групп однородных

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Новая лексика. Пересказ рассказа "Ёж"	Путешествие в сказку "Как оленёнку маму искали"	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. "Кто за деревом?"	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине "Медведица с медвежатами"
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. "На водопой"	Выкладывание букв –С- -З- из фасоли.	Пальчиковая гимнастика. «Есть у каждого свой дом»	Штриховка изображения лося.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий диких животных. «Раздели и разбери»	Составление предложений о диких животных. Написание схем предложений в тетради.	Звуковой анализ слов: <i>лиса, волк, лось</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление по картинкам предложений о диких животных. Анализ предложений. Работа на магнитной доске
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции и произношением звуков – [с] и [з]-. Считалка	Слуховое внимание. Дифференциация звуков [с- [з]. Игра: «Измени слово»	Зрительное внимание. "Что перепутал художник?" (Чем угостим диких животных)	Слуховое внимание. "Кто лишний?" (дикие и домашние животные)
Грамота	Составление предложений о диких животных. Выделение предлогов.	Чтение слов с буквами С и З.	Чтение предложений и составление из них рассказа	Составление слов из готовых слогов (работа с раздаточным материалом)
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>травка, тропка</i>)			
Звукопроизношение	Автоматизация поставленных звуков по индивидуальному планированию.			

НОЯБРЬ, 4-я неделя. «ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.»

Задачи: Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Одежда. Обувь. Головные уборы. Новая лексика. Составление рассказа по картине "В раздевалке"	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные.	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах	Грамматический строй речи. Использование предлогов. Составление предложений по картинкам "Собираемся на прогулку"
Общая и мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика "Ботинки"	"Письмо" в воздухе, "печатание" на доске и в тетради, выкладывание из мозаики букв –Т – Д (повторение)	Штриховка изображения шапочки.	Пальчиковая гимнастика "Новые кроссовки"
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий обуви, одежды, головных уборов	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Зашумленные буквы (Т,Д) (повторение)	Звуковой анализ слов: <i>шуба, шарф, плащ</i> . Подбор схем к картинкам	Анализ предложений, составленных по картинкам
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции, произношением звуков –[т]- [д]. Скороговорки	Слуховое внимание. Игра: «Измени слово» - звуки [т] – [д]. (повторение)	Зрительное внимание. "Что перепутал художник?" (одежда, обувь, головные уборы по сезонам)	Слуховое внимание. "Что лишнее?" (одежда, обувь, головные уборы)
Грамота (повторение Т и Д)	Составление слов по данным буквам.	Чтение слогов и слов с буквами – Т и Д.	Чтение предложений с буквами Т и Д.	Чтение маленьких текстов с буквами Т и Д.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>брючки, шнурки</i>)			
Звукопроизношение	Автоматизация поставленных звуков по индивидуальному планированию.			

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Задачи: Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Составление рассказа по картине "Наступила зима"	Подбор и согласование прилагательных к существительным - <i>зима, снег, ветер.</i>	Развитие связной речи. Пересказ рассказа "Летят снежные пушинки"	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице.
Общая и мелкая моторика.	Координация слова с движением. "Медведь"	Штриховка изображения снеговика	Координация речи с движением. "Зимние забавы"	Пальчиковая гимнастика "Кормушка"..
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий зимующих птиц.	Игра: «Разложи картинки» (дифференциация звуков П – Б) (повторение)	Звуковой анализ слова <i>зима</i> . Работа на магнитной доске	Составление и анализ предложений о зимующих птицах со сложными предложениями (с опорой на картинки)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над речевым дыханием. Скороговорка	Зрительное внимание: «Найди всех птиц»	Развитие зрительного внимания "Что изменилось?" (по игре "у кормушки")	Развитие слухового внимания. "Подскажи словечко"
Грамота	Зашумленные буквы П – Б	Составление слов по заданным буквам (П – Б)	Чтение предложений с пройденными буквами	Слова-перевёртыши
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов			
Звукопроизношение	Работа по индивидуальным планам.			

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «МЕБЕЛЬ. НАЗНАЧЕНИЕ МЕБЕЛИ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ ИЗГОТОВЛЕНА МЕБЕЛЬ»

Задачи: Уточнить понятие: мебель. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели. Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Систематизировать и углублять знания о разных видах мебели.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Мебель. Материалы, из которых она сделана. Части мебели. Игра "Наша квартира" (игроотека)	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. "Подскажи словечко"	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о серванте и шкафе	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. Работа по стихотворению "Наша квартира"
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика "Наша квартира"	Мелкая моторика. Штриховка изображения шкафа.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. "Много мебели в квартире"	Работа с конструктором "Мебель для куклы"
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий мебели. Лото "Мебель"	Игра: «Разложи картинки» (нахождение слов со звуком [й])	Составление и анализ предложений о квартире (с опорой на картинки). Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов - названий мебели. "Раздели и разбери"
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие слухового внимания. "Будь внимательным"	Развитие зрительного внимания. "Найди ошибку" (мебель для кухни и гостиной)	Работа над чёткостью дикции, речевым дыханием. Загадки	Работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. Отрывок из стихотворения "Откуда стол пришёл?"
Грамота	Собирание буквы й – пазлы.	Чтение предложений и составление из них рассказа	Изографы	Чтение небольших текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов			
Звукопроизношение	Работа по индивидуальным планам.			

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «ПОСУДА»

Уточнить понятие: посуда. Расширить представления о назначении посуды, видах посуды, её частях. Расширить и углубить знания о материалах, из которых сделана разная посуда.

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинки)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Помощники».	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «день рождения».	Грамматический строй речи. Род. п. сущ. «что без чего?» (изображения посуды на магнитной доске).
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в воздухе, выкладывание из мозаики буквы –Ш-	Мелкая моторика. Штриховка изображения ковши.	Координация речи с движением. «Чайник».
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – названий посуды. «Расставь по местам».	Дифференциация звуков [ш] – [с] в словах (с опорой на картинки).	Звуковой анализ слова <i>тазы</i> . Работа с раздаточным материалом.	Составление и анализ предложений о посуде по демонстрации действий.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Работа над четкостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорки.	Работа над четкостью дикции в двусилии: Шла Саша по шоссе, И сосала сушку.	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»).	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда).
Грамота.	Составление слов из данных слогов на магнитной доске.	Чтение слогов и слов с буквой – Ш-	Чтение предложений с буквой –Ш-	Чтение слов с буквой –Ш-
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов.			
Звукопроизношение.	Автоматизация шипящих звуков в открытых слогах . Автоматизация звука [р] в открытых слогах по индивидуальным планам.			

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Новый год. Новая лексика. Составление рассказа по картинке «На празднике».	Дифференциация звука ж от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилаг. (по игре «Украшаем ёлку»)	Развитие связной речи. Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану). «Как мы встречали Новый год».
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Штриховка изображения ёлочки.	Выкладывание из палочек, из мозаики, на магнитной доске буквы –Ж-	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Подарки»	Координация речи с движением. «На ёлке».
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий ёлочных игрушек. «Раздели и повесь». (по игре «Украшаем ёлку»)	Дифференциация звука [ж] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Хлопни в ладоши».	Определение места звука [ж] в словах.	Составление рассказа о ёлке (из данных предложений).
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем ёлку»)	Зрительное внимание. «Найди все буквы – Ж –. Игра «Составь слово».	Слуховое внимание. «Подскажи словечко».	Работа над звукопроизношением в стихотворении «Дед Мороз».
Грамота.	Ребус «Маска».	Чтение слогов и слов с новой буквой.	Чтение предложений с новой буквой.	Чтение небольших текстов с пройденными буквами.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов.			
Звукопроизношение	Автоматизация шипящих звуков в открытых слогах . Автоматизация звука [р] в открытых слогах по индивидуальным планам.			

ЯНВАРЬ, 2-неделя. «ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: *водитель, летчик, машинист* и т. д. Познакомить с воздушным видом транспорта, профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом. Рассказать об истории развития воздушного транспорта. Закреплять знания о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро. О видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта, правилах поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства. Закреплять названия водных видов транспорта. Познакомить с историей развития водного транспорта, профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира, к водным путешествиям.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «виды транспорта»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Кто сильнее?»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок о транспорте.	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Ехали мы, ехали»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На шоссе»	Штриховка изображения грузовика.	«На шоссе» (повторение)	Координация речи с движением. «Теплоход»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – названий транспорта. «Найди место». («Расставь по гаражам» - цвет, величина, форма)	Дифференциация звуков [ш] – [ж] с опорой на картинки.	Составление и анализ предложений о транспорте (с опорой на картинки).	Синтез слов из предложенных звуков (по теме «Транспорт»)
Общие реч. навыки. Слух. и зрительное вним.	Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием. Скороговорки.	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта)	Работа над звукопроизношением и выразительностью. «Лайнер» стих. в «Система...»	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (виды транспорта)
Грамота.	Составление слов из данных букв на магнитной доске.	«Буквы перепутались»	Чтение предложений с пройденными буквами.	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы».
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).			
Звукопроизношение.	Автоматизация шипящих звуков в открытых слогах и словах. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и словах (по индивидуальным планам). Постановка свистящих звуков (у вновь поступивших детей), автоматизация их в слогах и словах.			

ЯНВАРЬ, 3-неделя. «ПРОФЕССИИ»

Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Расширять представление о профессиях, которые нужны в ДОУ. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Формировать интерес к людям новых профессий - фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты. Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Познакомить с профессией художника-модельера. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Профессии. Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей.	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом)	Развитие связной речи. «Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок по теме.
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Повар»	Выкладывание из палочек, из мозаики, шнурочка, «рисование» в воздухе буквы -Э-	Координация речи с движением. «Шофер»	Мелкая моторика. Штриховка изображения повара.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ и синтез слов. Лото «Профессии».	Дифференциация звука [э] от других гласных звуков. Работа с сигналами.	Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинки)	Звуковой анализ слова эму.
Общие речевые навыки. Слух. и зрительное внимание.	Слуховое внимание, развитие памяти. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»)	Уточнение произношения звука [э] в стихах: Это Эмма, Эля, Эдик Едут на велосипеде.	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада)	Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью. «Рабочий класс»
Грамота.	Чтение слов из пройденных букв. Упражнение «Буква потерялась»	Чтение слогов и слов с новой буквой.	Чтение предложений с новой буквой.	Изографы с новой буквой.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).			
Звукопроизношение	Автоматизация шипящих звуков в открытых слогах и словах. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и словах (по индивидуальным планам). Постановка свистящих звуков (у вновь поступивших детей), автоматизация их в слогах и словах.			

ЯНВАРЬ, 4-я неделя.

«ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ»

Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Формировать представления о инструментах облегчающих труд человека на производстве и домашних условиях. Объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Дать понятие о металле, как о материале, из которого человек делает разнообразные предметы. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда..

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Орудия труда. Инструменты. «Кому что нужно?»	Грамматический строй речи. Твор. п. сущ. «Кто чем работает?»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «метла и старый барабан».	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Старый клён»	Выкладывание буквы –Ч- из шнурочка, «письмо» в воздухе	Мелкая моторика. Штриховка изображения пилы.	«Старый клён» (повторение).
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий орудий труда. «Раздели и разложи».	Определение места звука – [ч] – в словах.	Дифференциация звука [ч] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Хлопни в ладоши».	Звуковой анализ слова <i>дача</i> .
Общие речевые навыки. Слух. и зрит. вним.	Работа над звукопроизношени ем, четкостью дикции. Скороговорки.	Зрительное внимание. «Найди все буквы – Ч –.» игра «Составь слово».	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (на магнитной доске)	Работа над интонационной выразительностью речи. «Лучше дела не найти».
Грамота.	Слова – перевёртыши.	Чтение слогов и слов с новой буквой.	Чтение коротких предложений с новой буквой. Ребусы.	«Буквы перепутались».
Работа над слововой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырёхсложными словами (отработанными ранее).			
звукопроизноше ние	Автоматизация произношения шипящих звуков в игре «По ровненькой дорожке». Автоматизация произношения звука р в словах с открытым слогом. Игра «Помоги Роме»			

ФЕВРАЛЬ, 1-неделя.

«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН».

Познакомить с самым жарким континентом – Африкой. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Животные жарких стран. Новая лексика. Беседа по картине «В саванне»	Игра: «Кто где?» - употребление предложно-падежных конструкций.	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Зоопарк»	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто спрятался в джунглях?»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Выкладывание буквы – Щ из палочек, песка, фасоли и т.д.	Мелкая моторика. Штриховка изображения слона.	Мелкая моторика. «Где обедал воробей?» (повторение)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Развитие фонематических представлений. «Подскажи словечко» («Взаимосвязь в работе..»)	Игра «Найди звук» (определение места звука [щ] в слове).	Слоговое лото. «Животные жарких стран» (раздаточный материал)	Звуковой анализ слова <i>щука</i> .
Общие речевые навыки. Слух. и зрительное внимание.	Слуховое внимание. Веселые задачи.	«Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»)	«Собери животное» (пазлы)
Грамота.	Ребус «Жираф»	Чтение слогов и слов с буквой - Щ.	Чтение предложений с пройденной буквой по теме.	Чтение небольших текстов по теме.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация произношения звука [р] в словосочетаниях и предложениях (слова с открытым слогом). Индивидуально.			

ФЕВРАЛЬ, 2-неделя. «КОМНАТНЫЕ ЦВЕТЫ»

Расширять и уточнять представление о комнатных растениях.

Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Экскурсия в уголок природы. Введение новой лексики. Глагольный словарь: <i>рыхлить, поливать, протирать, обрезать</i> и т. п.	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа – описания об амариллисе и бегонии (по плану).	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений о комнатных растениях (по демонстрации действий).	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Уголок природы»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На окне в горшочках»	Выкладывание из палочек, из мозаики, «рисование» в воздухе букв Ш–Щ.	Мелкая моторика. Штриховка изображения кактуса.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Катя леечку взяла»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий комнатных растений. Работа с раздаточным материалом.	Дифференциация звуков [ш] – [щ] (с опорой на картинку).	Дифференциация звуков [ш] – [щ] в словах (с опорой на картинку).- закрепление.	Развитие фонематических представлений. Подбор названий комнатных растений на заданный звук.
Общие речевые навыки. Слух. и зрительное внимание.	Зрительное внимание. Разрезные картинки по теме.	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной».	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка».	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения).
Грамота.	Чтение небольших текстов с пройденными буквами.	Чтение слогов и слов с новой буквой. Правила: <i>Ча-ща пиши с-А- Чу-щу пиши с-У-</i> .	Чтение предложений с новой буквой.	Чтение небольших текстов по теме.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (пройденными ранее)			
звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков слогах и словах. Автоматизация произношения звука [р] в закрытых слогах и словах с ними.			

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «НАША АРМИЯ»

Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в военные годы храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. "Пограничник"	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. "На ветвях заснули птицы"	"Пограничник" (закрепление)	"На ветвях заснули птицы" (повторение)
Общая и мелкая моторика.	Штриховка военной техники.	Зрительное внимание. Профессии ("Кто лишний?")	Игра "Лётчик"	Слуховое внимание. Профессии ("Кто лишний?")
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов - названий военной техники.	Составление и анализ предложений об армии.	Определение места заданного звука в словах (начало, середина, конец).	Дифференциация звуков [с] - [с'] повторение (с опорой на картинки).
Общие речевые навыки. Слух. и зрит. вним.	Беседа о военных профессиях (с опорой на картинки). Расширение словаря. Загадки	Игра «Подскажи словечко»	Составление рассказа о какой-либо военной профессии (по предложенному плану)	Развитие грамматического строя речи. "Каким должен быть военный?" (качества военных)
Грамота.	Упражнение «Буква потерялась»	Чтение слогов и слов пройденными буквами.	Чтение небольших предложений с пройденными буквами.	Чтение небольших текстов с пройденными буквами.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р] в тексте. Постановка звука [рʲ] (по индивидуальным планам).			

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА. ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»

Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.
Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.

Разделы работы	Дни недели.			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Новая лексика. Беседа об обитателях морей и животных севера.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Морской конёк»	Грамматический строй речи. Образование сущ. в родит. падеже множ. числе (с мячом).	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Летучая рыба»	Выкладывание буквы –Ц- из шнурочка, из мозаики, «письмо в воздухе».	Координация речи с движением. Игра «Сом».	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Акула»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов по теме. «Раздели и заberi»	Определение места звука [ц] в словах.	Развитие фонематического слуха. «Четвёртый лишний» (звук [ц])	Определение количества звуков в словах.
Общие речевые навыки. Слух. и зрительное внимание.	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочка слов по теме. «Повтори за мной».	Игра: «Кто спрятался на картинке?» (животные севера)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (животные севера и жарких стран).	Работа над интонационной выразительностью речи. «Кто красивей?».
Грамота.	Составление слов из данных букв (раздаточный материал)	Чтение слогов и слов с новой буквой.	Чтение предложений об обитателях моря и составление рассказа из них.	Чтение небольших текстов по теме.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>оттепель, проталинка и т.п.</i>)			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [рь] в словах. Артикуляционная гимнастика для постановки звука [л] (по индивидуальным планам) и постановка звука [л].			

МАРТ, 1-я неделя. «НАШИ МАМЫ»

Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

Разделы работы	Дни недели.			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа по картине «С праздником» Новая лексика.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март»	Грамматический строй речи. Образование сущ. с суф. – иц - «Профессии наших мам» (с мячом).	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц»
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Повара»	Выкладывание букв –С – Ц - из шнурочка, из мозаики, «письмо в воздухе».	Выкладывание цветка для мамы из мозаики.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Дрозд-дроздок»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов по теме. «Раздели и заberi»	Определение места звуков [с] и [ц] в словах.	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [с] – [ц].	Звуковой анализ слов: <i>сок, цок.</i>
Общие речевые навыки. Слух. и зрит. вним.	Зрительное внимание: «Найди отличие»	Уточнение произношения звуков [с] и [ц] в двусyllи: <i>В яйце цыплёнку не сидится Как ему освободиться?</i>	Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Работа над интонационной выразительностью речи. «бабушкины руки».
Грамота.	Составление слов из данных букв (раздаточный материал)	Чтение слогов и слов с новой буквой.	Чтение предложений о ранней весне и составление рассказа из них.	Чтение небольших текстов по теме.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>оттепель, проталинка и т.п.</i>)			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [рь] в словах. Артикуляционная гимнастика для постановки звука [л] (по индивидуальным планам) и постановка звука [л] .			

МАРТ, 2-я неделя. «РАННЯЯ ВЕСНА, ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ»

Расширять представления детей о изменениях в природе ранней весной (чаще светит солнце, зацветают подснежники, начинается ледоход и т.д.). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро опускаться и подниматься, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.) Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Ранняя весна. Новая лексика. Беседа по картине «Грачи прилетели»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март»	Грамматический строй речи. Образование сущ. С умень.-ласк. Суф. «Большой и маленький» (с мячом).	Грамматический строй речи. Образование сравнительных степеней прилагательных.
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Весна, весна красная!»	Выкладывание буквы –Л- из шнурочка, из мозаики, «письмо в воздухе».	Координация речи с движением. «Клен».	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Дрозд- дроздок»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Определение места звука [л] в словах.	Определение места звуков [л] – [л'] в словах.	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [л] – [л'] .	Звуковой анализ слов: лама.
Общие речевые навыки. Слух. и зрит. вним.	Слуховое внимание, развитие памяти. «Найди ошибки» - приметы весны, текст.	Уточнение произношения звука [л] в двусложных: <i>Лук Лариса поливала, Поскользнулась и упала.</i>	Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Диалог с весной».
Грамота.	Составление слов из данных букв (раздаточный материал)	Чтение слогов и слов с новой буквой.	Чтение предложений о ранней весне и составление рассказа из них.	Чтение небольших текстов по теме.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.			
Звукопроиз- ношение	Автоматизация произношения звука [рь] в словах и предложениях. Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах и словах с ними.			

МАРТ, 3-я неделя. «СКАЗКИ»

Продолжать учить различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Учить понимать образное содержание сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя с использованием различных театров. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Чтение детьми отрывков из разных сказок.	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Мертвая царевна»	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Царевна-лебедь»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по «Сказке о золотом петушке»
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Обводка и штриховка изображения золотой рыбки.	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.	Мелкая моторика. Аппликация «Царевна-лебедь» (коллективная работа)	Мелкая моторика. Штриховка изображения золотого петушка.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Звуковой анализ слов из «Сказки о рыбаке и рыбке».	Слоговой анализ слов из «Сказки о мёртвой царевне».	Слоговой анализ слов из «Сказки о царе Салтане». Подбор слов к схемам.	Звуковой анализ слов из «Сказки о золотом петушке».
Общие речевые навыки. Слух. и зрительное вним.	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по сказкам А. С. Пушкина и К. Чуковского).	Слуховое внимание. «Подскажи словечко».	Зрительное внимание. Подбор иллюстраций к четверостишиям.	Слуховое внимание. «Будь внимательным».
Грамота.	Кроссворд по теме.	Ребус по теме.	Зашумленные буквы.	Чтение детьми отрывков из сказок Пушкина.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [л] в закрытых слогах и словах с ними. Дифференциация звуков [р] – [рь] в парах слогов и словах.			

МАРТ, 4-я неделя. «НАША РОДИНА - РОССИЯ»

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве-главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Наше отечество»	Словообразование. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник.</i>	Развитие грамматического строя речи. Склонение словосочетания: <i>Моя Родина.</i> «Подскажи словечко» <i>Это... (моя Родина). На этих картинках... (нет моей Родины).</i>
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Берёза»	Мелкая моторика. Штриховка изображения российского флага.	Мелкая моторика. Выкладывание буквы –Р- из различных материалов.	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Определение места звука [р] в словах.	Придумывание простых распространенных предложений о Родине и их анализ.	Анализ предложений, составленных по демонстрации действий.	Слоговой анализ слов по теме.
Общие речевые навыки. Слух. и зрит. вним.	Слуховое внимание. Выделение звука [р] из ряда звуков, слогов, слов.	Работа над речевым дыханием. «Россия»	Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж»	Слуховое внимание. Дифференциация звуков [р] и [р'] в чистоговорке: <i>Ранним утром у тропинки Загрустили три рябинки.</i>
Грамота.	Выбери буквы Р из ряда букв.	Изографы.	Составление слов из заданных букв.	Чтение небольших предложений по теме.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой.			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [л] в закрытых слогах и словах с ними. Дифференциация звуков [р] – [р'] в парах слогов и словах.			

АПРЕЛЬ, 1-я неделя.

«МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ»

Расширить представление о Москве – главном городе, столице России.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Чтение логопедом рассказа Е.Осетрова «Моя Москва». Рассматривание иллюстраций. Беседа. Новая лексика.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Е.Осетрова «Моя Москва»	Грамматический строй речи. Словообразование. Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка.</i>	Развитие связной речи. Составление рассказа о Москве (по плану)
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Штриховка изображения Спасской башни.	Выкладывание из шнурочка и мозаики, «письмо» в воздухе буквы –Ё–.	Мелкая моторика. Конструктор «Спасская башня»	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов по теме. Работа с раздаточным материалом.	Составление предложений о Москве (с опорой на картинки) и их анализ.	Звуковой анализ слов <i>яма, мяч</i> . Работа с раздаточным материалом.	Составление предложений о Москве (по данным схемам).
Общие речевые навыки. Слух. и зрит. вним.	Работа над четкостью дикции. Толкование и проговаривание пословиц о Москве.	Зрительное внимание. «Какие буквы написаны неправильно?»	Работа над интонационной выразительностью. «Москва».	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной».
Грамота.	Составление буквы –Ё– из пазлов.	Чтение слов с новой буквой. Упражнение «Допиши буквы»	«Какие буквы написаны неправильно?»	Чтение предложений о Москве.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.			
Звукопроизношение	Автоматизация звука [л] в словосочетаниях и предложениях со слогами закрытого типа. Дифференциация звуков [р] – [л] .			

АПРЕЛЬ, 2-неделя. «КОСМОС»

Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы - жители планеты Земля. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. «Расширять представление о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о космосе. Рассматривание наглядного материала о космосе.	Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа о космосе по картине.	Грамматический строй речи. Твор. пад. сущ-х. «Что за чем?» (Какая планета за какой. 7).	Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа-описания о луне.
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Штриховка изображения ракеты.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Планеты».	Мелкая моторика. Выкладывание буквы –Я- из различных материалов	Развитие мелкой моторики, творческого воображения (выкладывание ракет из семян).
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Звуковой анализ слов из стих-я «Ракеты»	Слоговой анализ слов – названий животных из стих-я «Айболит»	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «В тёмном небе».	Звуковой анализ слов (по стих-ям о космосе). Работа с раздаточным материалом.
Общие речевые навыки. Слух. и зрительное внимание.	Слуховое внимание. «Будь внимательным». (по теме «Космос»)	Работа над чёткостью дикции. («Космонавт»)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко».	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (тема «Космос»)
Грамота.	Чтение детьми предложений о космосе.	Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»	Игра «Допиши буквы»	Найди все буквы –Я-.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] – [рь] – [л] – [ль] в парах слогов и слов. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков (индивидуально).			

АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «НАШ РОДНОЙ ГОРОД»

Углубить и расширить знания детей о Гатчине, об отличительных чертах города (парк, Павловский и Приоратский дворцы, родные улицы).

Воспитывать чувство гордости за родной город.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Санкт-Петербург»	Развитие связной речи. Составление рассказа о Петербурге (по плану).	Грамматический строй речи. Словообразование. Однокоренные слова: Гатчина, гатчинский, гатчинцы, гатчинец, гатчинка.
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Берёза»	Мелкая моторика. Выкладывание буквы Ю – из различных материалов.	Мелкая моторика. Штриховка изображения Павловского дворца.	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Составление схем предложений о Гатчине.	Придумывание простых распространённых предложений о Гатчине и их анализ.	Фонематический анализ. Звуковой анализ слова <i>юла</i> .	Анализ предложения: <i>У Юры юла</i> .
Общие речевые навыки. Слух. и зрительное внимание.	Слуховое внимание. Выделение звука р из ряда звуков, слогов, слов.	Слуховое внимание. «Случай в Гатчине».	Работа над интонационной выразительностью. «Стихотворение о Гатчине»	Работа над четкостью дикции. Стихотворение М.Дудина.
Грамота.	Выбери буквы - Ю из ряда букв.	Чтение предложений о Гатчине.	Игра «Допиши буквы»	Чтение предложений о Гатчине и составление из них рассказа.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] – [рь] – [л] – [ль] в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков (индивидуально).			

АПРЕЛЬ, 4-я неделя.

«Поздняя весна. Насекомые весной. Перелётные птицы весной. Первые весенние цветы»

Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Познакомить с первыми весенними цветами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы».	Развитие связной речи. Рассказ по картине «Грачи строят гнезда».	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной»	Развитие связной речи. Рассказ о поздней весне по опорным словам.
Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Солнышко».	Выкладывание букв Е, Ё, Я, Ю различных материалов (крупа, мозайка и т.д.)	Мелкая моторика. Штриховка изображения ландыша.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика: «Весна».
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Фонематический анализ. Звуковой анализ слова <i>мята</i> .	Фонематический анализ. Вспомнить названия перелётных птиц со звуком [л]: <i>лебедь, журавль, кулик</i> .	Придумывание предложений о весне по данным схемам.	Слоговой анализ слов – названий весенних цветов.
Общие речевые навыки. Слух. и зрительное внимание.	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне.	Работа над звукопроизношением. Поговорки.	Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко».
Грамота.	Игра: «Допиши буквы»	Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>шуба, жаба, зонт, сом, сок</i> (потерялись гласные буквы)	Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>ток, сон, дом, кот, кит</i> (потерялись конечные согласные).	Ребусы.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] – [рь] – [л] – [ль] в словосочетаниях и предложениях.			

МАЙ, 1-я неделя. «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о Победе, о смысле этого великого праздника; о подвигах их прадедов.	Игра: «Подбери признак» - обогащение словаря прилагательных	Развитие связной речи. Пересказ отрывка из рассказа Ю. Гагарина.	Развитие интонационной выразительности речи: чтение стихотворения В. Губарец «Священны места всех сражений...»
Общая и мелкая моторика.	«Сложи буквы из частей» - буквы Я, Е, Ё, Ю.	Координация речи с движением. «Родина».	Мелкая моторика. Штриховка изображения звезды.	Мелкая моторика «Дозор».
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Фонематический анализ. Звуковой анализ слова <i>победа</i> .	«Весёлые звуки»: определять последовательность звуков в слове – <i>салют</i> .	Придумывание предложений о победе по данным схемам.	Слоговой анализ слов.
Общие речевые навыки. Слух. и зрительное внимание.	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц.	Зрительное внимание: «Найди отличия»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Слуховое внимание: «Четвёртый лишний» (приметы весны – закрепление)
Грамота.	Игра: «Буквы перепутались».	«Составь схему» - анализ предложений на слова.	Найди все буквы – Ю.	Чтение предложений с буквой – Ю.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения поставленных ранее звуков (индивидуально).			

МАЙ, 2-я неделя. «ОБЖ»

Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о правилах движения. Новая лексика: <i>улица, перекрёсток, светофор, переход, регулировщик.</i>	Общие речевые навыки. Закрепление стихотворения А. Вольского «Запомни, юный пешеход».	Чтение логопедом стихотворения С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы.	Развитие связной речи. Составление рассказов по открыткам из набора «Пешеходу-малышу»
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Самокат»	Координация речи с движением. Игра «Машины»	Мелкая моторика. Обводка изображений автомобилей.	Мелкая моторика. Коллективная работа над картиной «Первое сентября»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Составление предложений по схемам по теме.	Слоговой анализ слов по теме: <i>жезл, переход, светофор и т.п.</i>	Составление предложений о правилах движения (по картинкам) и их анализ.	Использование в речи предлогов: <i>по, под, у, через.</i> Составление предложений.
Общие речевые навыки. Слух. и зрит. вним.	Общие речевые навыки. Игра «Экскурсия»	Дифференциация букв Ю – У, Я - А в словах. Упражнение «Разноцветные флажки».	Зрительное внимание. «На перекрёстке» (чем различаются картинки?)	Слуховое внимание: «Подскажи словечко»
Грамота.	Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>жезл, люк, приз и т.д.</i> (потерялись гласные буквы)		Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>шкаф, глаз, звук и т.д.</i> (потерялись конечные согласные).	
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения поставленных ранее звуков.			

МАЙ, 3-я неделя. «ШКОЛА»

Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Новая лексика. Чтение детьми стихов, заученных дома.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы»	Грамматика: подбор однокоренных слов к словам <i>школа, учёба.</i>	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок. «Хитрый Тузик»
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду»	Мелкая моторика. Штриховка изображения ранца.	Пальчиковая гимнастика: «Слон решил считать до ста»	Мелкая моторика. Коллективная работа над картиной «Первое сентября»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – названий школьных принадлежностей.	Придумывание предложений о школе с опорой на картинки.	Звуковой анализ слов – названий школьных принадлежностей.	Придумывание предложений о школе по данным схемам.
Общие речевые навыки. Слух. и зрит. вним.	Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки.	Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу»	Дифференциация букв Е – Э, Ё – О.	Зрительное внимание. «Что лишнее?»
Грамота.	Профилактика дисграфии. Какие буквы в слове написаны неправильно?»	Игра: «Поставь нужные буквы в словах» (лук-люк, тук-тюк и т.д.)	Составление слов из данных букв.	Чтение рассказа «В школу»
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.			
Звукопроиз- ношение	Автоматизация произношения поставленных ранее звуков.			

МАЙ, 4-я неделя. «ВРЕМЕНА ГОДА. ЛЕТО. МОНИТОРИНГ»

ЗАДАЧИ: обобщение и расширение знаний детей по теме «Лето», закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в летний период, о насекомых, их строении, местах обитания, о лесных ягодах и грибах, воспитывать бережное отношение и любовь к природе; воспитывать экологическую воспитанность.

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	четверг	пятница	
	Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.	Общие речевые навыки, работа над дикцией и произношением: «Испугался грома Рома...»	Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика «Хороший день»	Мелкая моторика. Штриховка изображений цветов.	Координация речи с движением. Игра «Гроза»
	Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа.	Слоговой анализ слов по теме: <i>жара, панамы, туфли и т.д..</i>	Слуховое внимание. Игра: «Составь слово» (составить слова из 3-4 названных звуков).	Слуховой внимание. «Четвёртый лишний» (признаки времён года)	Составление предложений о лете (по картинкам).
	Лексика. Связная речь. Грам-ка.	Беседа о времени года - лето. Новая лексика: <i>июнь, июль, август, плавать, нырять, расцветать.</i>	Развитие связной речи. Составление рассказов по картинкам «Лето пришло»	Лексика. Признаки лета. Игра «Подскажи словечко».	Грамматика, использование в речи предлогов: <i>из-за, из-под, через, между.</i> Составление предложений по картинкам.
	Грамота.	Профилактика дисграфии «Какое слово зачёркнуто»	Профилактика дисграфии «Какие буквы в слове написаны неправильно»	Упражнение «Буква потерялась». Слова: август, закат, восход (потерялись конечные согласные).	
Звукопроизношение.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.				
Работа над слоговой структурой слова.	Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.				

ИЮНЬ, 1-я неделя. «ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ»

ЗАДАЧИ: Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания. Воспитывать бережное отношение к цветам и окружающей природе.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.	Общие речевые навыки, работа над дикцией и произношением: заучивание стихотворения «Мак»	Общая моторика Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика. Обводка и раскрашивание изображений полевых цветов.	Координация речи с движением. Упражнение «Венок»
Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа.	Зрит. внимание: «Что лишнее»	Звуковой анализ слова: <i>лист, букет</i>	Слог. анализ слов- названий полевых цветов. Упражнение: «У кого больше»	Слух. Внимание: «Четвёртый лишний»
Лексика. Связная речь. Грам-ка.	Лексика. Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов: ромашка, одуванчик, лютик, гвоздика и т.д.	Грамматика. Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы»	Развитие связной речи. Составление рассказ- описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки). Игра «Маленький художник»	Развитие мышления, закрепление знания названий полевых цветов. Отгадывание загадок о полевых цветах.
Грамота.	Чтение слов и небольших предложений с пройденными буквами.			
Звукопроизношение.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова.	Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов. и использовать их в активной речи.			

ИЮНЬ, 2-я неделя. «ОБЖ. Ядовитые растения»

ЗАДАЧИ: формирование у обучающихся представления о ядовитых растениях ближайшего природного окружения; их значении в природе и для человека посредством игровой деятельности, научить узнавать ядовитые растения по внешним признакам; сформировать представление о значении ядовитых растений в природе и для человека; научить мерам профилактики и приёмам оказания первой помощи при отравлении.

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	четверг	пятница	
	Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.	Общие речевые навыки, работа над дикцией и произношением: «Ландыш»	Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика «Хороший день»	Мелкая моторика. Штриховка изображений ядовитых цветов.	Координация речи с движением. Игра «Гори, гори ясно»
	Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа.	Слоговой анализ слов по теме: <i>лютик. ландыш и т.д..</i>	Слуховое внимание. Игра: «Составь слово» (составить слова из 3-4 названных звуков).	Слуховой внимание. «Четвёртый лишний» (ядовитые растения)	Что изменилось «Ядовитые растения» (по разрезным картинкам).
	Лексика. Связная речь. Грам-ка.	Беседа о борщевике.	Развитие связной речи. Составление рассказа «Будь осторожен в лесу ».	Лексика. Игра «Доскажи словечко». (названия ядовитых цветов)	Грамматика, игра «Чего не стало» использование в речи род. падежа Ед. и мн. числа
	Грамота.	Профилактика дисграфии «Какие буквы написаны неправильно»		Упражнение «Буква потерялась». Слова: август, лютик, мак (потерялись конечные согласные).	
	Звукопроизношение.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
	Работа над слоговой структурой слова.	Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи.			

ИЮНЬ, 3-я неделя. «ГАТЧИНСКИЙ ПАРК - ЛЕТОМ»

ЗАДАЧИ: закрепить характерные признаки лета, знания о временах года, о деревьях, кустарниках, птицах. Формировать умение узнавать их по определенным признакам. воспитывать заботливое отношение к природе. Формировать представления у детей о правильном поведении в общественных местах, способствовать получению детьми бодрости, радости, положительных эмоций.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Берёза»	Мелкая моторика. Составление разрезных картинок (виды гатчинского парка)	Работа над интонационной выразительностью. «Стихотворение о Гатчине»	Мелкая моторика. Штриховка изображения Павловского дворца.
Зрительное и слуховое внимание Развитие навыков языкового анализа	Слуховое внимание. Выделение гласных звуков слова.	Слуховое внимание. «Случай в Гатчине».	Зрительное внимание. Виды Гатчины: «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Разрезные картинки по теме.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему.	Развитие связной речи. Составление предложений о Гатчине с опорой на картинки.	Развитие связной речи. Составление рассказа о Гатчине (по плану)	Грамматический строй речи. Словообразование. Однокоренные слова: Гатчина, гатчинский, гатчинцы, гатчинец, гатчинка. М.Дудина.
Грамота	Чтение слов и предложений о Гатчинском парке.			
Звукопроизношение	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи.			

ИЮНЬ, 4-я неделя. «АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ»

ЗАДАЧИ: Закрепить знание о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т. д. Учить детей выделять признаки различия и сходства между рыбами. Закрепить знания детей об **аквариуме** и создаваемых в нем условиях для жизни рыб. Продолжать воспитывать интерес к **аквариумным рыбкам** и желание заботиться о них.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Мелкая моторика. Составление разрезных картинок (аквариумные рыбки)	Работа над ясной шёпотной речью. Чистоговорка.	Мелкая моторика. Штриховка изображения аквариумных рыбок.
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Слуховое внимание. Выделение гласных звуков словах-названиях аквариумных рыб.	Слуховое внимание. Слоговой анализ слов- названий аквариумных рыб.	Зрительное внимание. «Кто лишний» (речные и аквариумные рыбы)	Зрительное внимание. «Кто приплыл?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций и отгадывание загадок.	Согласование числительных с существительными.	Развитие связной речи. Составление рассказа об аквариумных рыбах.	Грамматический строй речи. Твор. пад. сущес-х «Кто чем питается»
Грамота	Чтение предложений и небольших текстов об аквариумных рыбах.			
Звукопроизношение	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи.			

ИЮЛЬ, 1-я неделя. «ЖИВОЙ МИР ПОЛЕЙ И ЛУГОВ»

ЗАДАЧИ: формирование у обучающихся представления о растениях ближайшего природного окружения; их значении в природе и для человека посредством игровой деятельности, научить узнавать растения и насекомых полей и лугов по внешним признакам; сформировать представление о значении растений и насекомых в природе для человека.

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	четверг	пятница	
	Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.	Общие речевые навыки, работа над дикцией и произношением: «Полынь»	Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика «Хороший день»	Мелкая моторика. Штриховка изображений растений полей и лугов.	Координация речи с движением. Игра «Полынь»
	Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа.	Слоговой анализ слов по теме: <i>жук, оса, кашка и т.д..</i>	Слуховое внимание. Игра: «Составь слово» (составить слова из 3-4 названных звуков).	Слуховой внимание. «Четвёртый лишний» (комнатные растения и растения полей и лугов)	Что изменилось «Насекомые полей и лугов» (по разрезным картинкам).
	Лексика. Связная речь. Грам-ка.	Беседа о полевых цветах.	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Экскурсия на луг».	Лексика. Игра «Доскажи словечко». (называния насекомых и растений полей и лугов)	Грамматика, игра «Чего не стало» использование в речи род. падежа Ед. и мн. числа
	Грамота.	Профилактика дисграфии «Какие буквы написаны неправильно»		Упражнение «Буква потерялась». Слова: венок, бутон, букет и т.д. (потерялись конечные согласные).	
	Звукопроизношение.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
	Работа над слоговой структурой слова.	Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи.			

ИЮЛЬ, 2-я неделя. «ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ»

ЗАДАЧИ: Уточнить и расширить представления детей об игрушках; их назначении, о существенных признаках, частях, материалах, из которых сделаны игрушки. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика	Работа над ОРН в стихах.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика "Игрушки"	Мелкая моторика. Штриховка изображений любимых игрушек.	Координация речи с движением. Игра «Лошадка»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. "Что прибавилось?" (игрушки, магнитная доска)	Зрительное внимание. "Найди все игрушки" (сюжетные картинки)	Слуховое внимание. "Помоги Андрюшке"	Слуховое внимание. "Подскажи словечко?"
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок по теме «Игрушки».	Образование множественного числа сущ. Игра "Один - много"..	Образование род.п.сущ. По теме "Чего не хватает?"	Согласование прилагат.с сущ. "Какой? Какая? Какие?"
Грамота	"Печатание" и чтение слогов и слов по теме.	Игра "Составь слово". Выкладывание и чтение слогов по теме.	Чтение слов и предложений.	Профилактика дисграфии. "Какие буквы зачёркнуты?"
Звукопроизношение	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи.			

ИЮЛЬ, 3-я неделя. «ЛЕС – НАШЕ БОГАТСТВО»

ЗАДАЧИ: Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе. Продолжать знакомить с видами деревьев и лесов. Закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов. Формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.	Общие речевые навыки, работа над дикцией и произношением: «В тесноте»	Пальчиковая гимнастика «Корзина с ягодами»	Мелкая моторика. Штриховка изображений деревьев. Работа над произношением названий деревьев.	Координация речи с движением. Игра «Мы идем в лес»
Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа.	Игра: «Сколько звуков в слове» (куст, мох, лес, малина, пень и т.д.)	Зрительное внимание. Игра: «Собери дерево из частей» (разрезные картинки).	Слуховой внимание. «Четвёртый лишний» (грибы, ягоды)	Что изменилось «Лесные ягоды» (по картинкам).
Лексика. Связная речь. Грам-ка.	Беседа по картине по опорным вопросам (сюжетная картина о лесе)	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Экскурсия в лес».	Лексика. Игра «Доскажи словечко». (названия грибов и ягод)	Грамматика, игра «Чего не стало» использование в речи род. падежа Ед. и мн. числа (по теме)
Грамота.	Профилактика дисграфии «Какие буквы написаны неправильно»		Упражнение «Буква потерялась». Слова: ножка, шляпка, чаща и т.д.	
Звукопроизно шение.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова.	Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи.			

ИЮЛЬ, 4-я неделя. «ЛЕЧЕБНЫЕ ТРАВЫ»

ЗАДАЧИ: формирование у обучающихся представления о лечебных травах ближайшего природного окружения; их значении в природе и для человека посредством игровой деятельности, научить узнавать лечебные травы по внешним признакам; сформировать представление о значении лечебных трав в природе и для человека.

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	четверг	пятница	
	Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.	Общие речевые навыки, работа над дикцией и произношением: «Календула»	Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика «Цветки»	Мелкая моторика. Штриховка изображений лечебных трав.	Координация речи с движением. Игра «Мята»
	Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа.	Слоговой анализ слов по теме: <i>мята, календула, крапива и т.д..</i>	Слуховое внимание. Игра: «Составь слово» (составить слова из 3-4 названных звуков).	Слуховое внимание. «Четвёртый лишний» (ядовитые растения и лечебные травы)	Что изменилось «Лечебные травы» (по картинкам).
	Лексика. Связная речь. Грам-ка.	Беседа о лечебных травах.	Развитие связной речи. Составление рассказа «Польза крапивы».	Лексика. Игра «Доскажи словечко». (называния лечебных трав)	Грамматика, игра «Чего не стало» использование в речи род. падежа Ед. и мн. числа (по теме).
	Грамота.	Профилактика дисграфии «Какие буквы написаны неправильно»		Упражнение «Буква потерялась». Слова: подорожник, чистотел, шиповник(потерялись конечные согласные).	
	Звукопроизношение.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
	Работа над слоговой структурой слова.	Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи.			

АВГУСТ, 1-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ А. Л. БАРТО»

ЗАДАЧИ: Закрепление знаний детей о творчестве Агнии Львовны Барто. Воспитывать у детей любовь и интерес к литературе, к чтению; формировать умение выразительно исполнять поэтические произведения; развивать коммуникативные способности, умения слушать друг друга; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, память, воображение.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика	Работа над ОРН в стихах. А. Барто	Мелкая моторика и мышление. Разрезные картинки по теме.	Мелкая моторика. Штриховка изображений игрушек.	Координация речи с движением. Игра «Бычок»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. "Чего не хватает?" (по книге «Игрушки»)	Зрительное внимание. "Что изменилось" (по стих. игрушки)	Слуховое внимание. "Будь внимательным"	Слуховое внимание. "Подскажи словечко?"
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве А. Барто. рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков стихотворений.	Развитие связной речи. Творческий рассказ по стихотворению «Помощница»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Я расту»	Согласование прилагат. с сущ. "Какой? Какая? Какие?" (расширение активного словаря – подбор признаков)
Грамота	"Печатание" и чтение слогов и слов по теме.	Игра "Составь слово". Выкладывание и чтение слогов по теме.	Чтение слов и предложений.	Профилактика дисграфии. "Какие буквы зачёркнуты?"
Звукопроизношение	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи.			

АВГУСТ, 2-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ С.В.МИХАЛКОВ»

ЗАДАЧИ: Закрепление знаний детей о творчестве С.В.Михалкова. Воспитывать у детей любовь и интерес к литературе, к чтению; формировать умение выразительно исполнять поэтические произведения; развивать коммуникативные способности, умения слушать друг друга; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, память, воображение.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки Общая и мелкая моторика	Работа над ОРН в стихах. С.Михалкова	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Котята»	Мелкая моторика. Штриховка изображения жезла дяди Стёпы.	Мелкая моторика. Мышление – разрезные картинки по теме.
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. "Кто лишний?" (по стихотворению «Песенка друзей»)	Зрительное внимание. "Кого не хватает? " (по стих. «Котята»)	Слуховое внимание. "Будь внимательным"	Слуховое внимание. "Подскажи словечко?"
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков стихотворений.	Развитие связной речи. Творческий рассказ по стихотворению «Котята»	Развитие памяти, связной речи «Что натворил Трезор» (по стих. Трезор»)	Согласование прилагат.с сущ. "Какой? Какая? Какие?" (расширение активного словаря – подбор признаков)
Грамота	"Печатание" и чтение слогов и слов по теме.	Игра "Составь слово". Выкладывание и чтение слогов по теме.	Чтение слов и предложений.	Профилактика дисграфии. "Какие буквы зачёркнуты?"
Звукопроизношение	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи.			

АВГУСТ, 3-я неделя. . «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ»

ЗАДАЧИ: Продолжать учить различать особенности русских сказок. Формировать оценочное отношение к героям. Учить понимать образное содержание сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя с использованием различных театров. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Чтение детьми отрывков из разных сказок.	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Гуси-лебеди»	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Царевна-лягушка»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по «Волк и лиса»
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Обводка и штриховка изображения сказочных героев.	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.	Мелкая моторика. Аппликация «Царевна-лягушка» (коллективная работа)	Мелкая моторика. Штриховка изображения волка.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Звуковой анализ слов из «Репка».	Слоговой анализ слов из «Теремок».	Слоговой анализ слов из русских народных сказок. Подбор слов к схемам.	Звуковой анализ слов из «Гуси-лебеди».
Общие речевые навыки. Слух. и зрительное вним.	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по русским народным сказкам).	Слуховое внимание. «Подскажи словечко».	Зрительное внимание. Подбор иллюстраций к четверостишиям.	Слуховое внимание. «Будь внимательным».
Грамота.	Кроссворд по теме.	Ребус по теме.	Зашумленные буквы.	Чтение детьми отрывков из сказок Пушкина.
Работа над слоговой структурой слова.	Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов, и использовать их в активной речи.			
Звукопроизношение	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.			

АВГУСТ, 4-я неделя. «ПРОЩАЙ ДЕТСКИЙ САД. ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА»

ЗАДАЧИ: Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Новая лексика. Чтение детьми стихов, заученных дома.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы»	Грамматика: подбор однокоренных слов к словам <i>школа, учёба.</i>	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок. «Хитрый Тузик»
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду»	Мелкая моторика. Штриховка изображения любимых игрушек.	Пальчиковая гимнастика: «Слон решил считать до ста»	Мелкая моторика. Коллективная работа над картиной «Первое сентября»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговой анализ слов – названий школьных принадлежностей.	Придумывание предложений по теме «Прощай, детский сад! Здравствуй школа!»	Звуковой анализ слов – названий школьных принадлежностей.	Придумывание предложений о школе по данным схемам.
Общие речевые навыки. Слух. и зрит. вним.	Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки.	Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу»	Слуховое внимание «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (детский сад – школа)
Грамота.	Профилактика дисграфии. Какие буквы в слове написаны неправильно?»	Игра: «Поставь нужные буквы в словах» (лук-люк, тук-тюк и т.д.)	Составление слов из данных букв.	Чтение рассказа «В школу»
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.			
Звукопроиз- ношение	Автоматизация произношения поставленных ранее звуков.			