

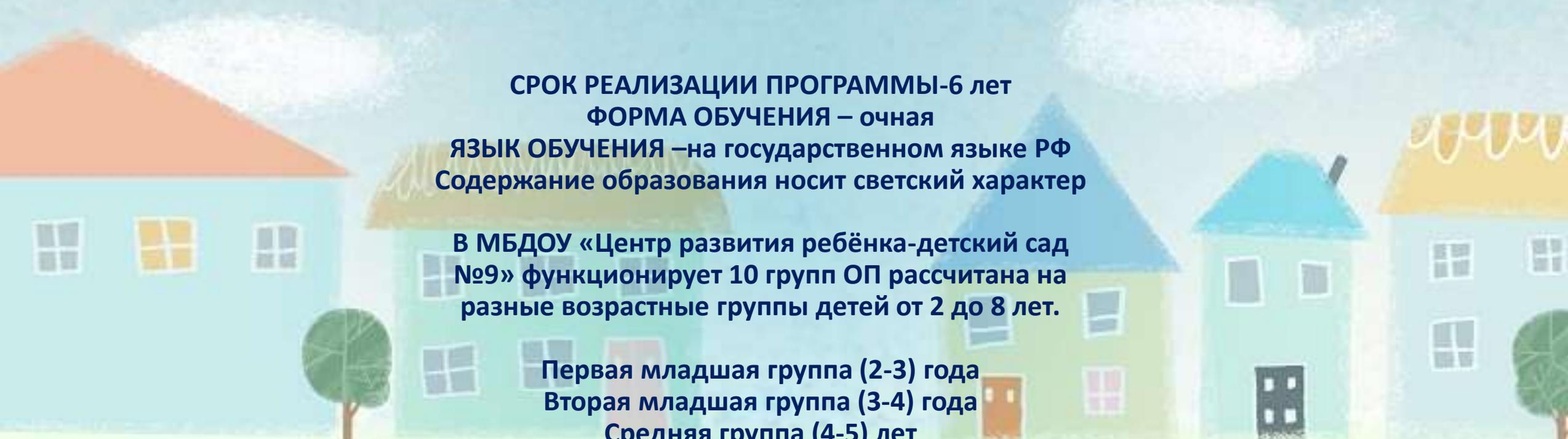
# Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад №9»

Срок реализации ОП 6 лет



г. Гатчина 2024 г.



**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ-6 лет**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – очная**  
**ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ –на государственном языке РФ**  
**Содержание образования носит светский характер**

**В МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №9» функционирует 10 групп ОП рассчитана на разные возрастные группы детей от 2 до 8 лет.**

**Первая младшая группа (2-3) года**  
**Вторая младшая группа (3-4) года**  
**Средняя группа (4-5) лет**  
**Старшая группа (5-6) лет**

**Направленность групп:** общеразвивающая,  
комбинированная и компенсирующая



## Программа разработана в соответствии с нормативными документами

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

- ✓ Уставом Учреждения, утверждённого Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.09.2015г. №3189
- ✓ Программой развития МБДОУ

- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждённым Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - *разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

**Программа состоит из двух частей**

### **Обязательная**

(составляет не менее 60% от общего объема Программы)

### **Вариативная**

часть формируемая участниками образовательных отношений  
(составляет не более 40% от общего объема Программы)



## Обязательная часть Программы обеспечивает

- ✓ Воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
- ✓ Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российских народов, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего истории. И культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- ✓ Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

## Вариативная часть Программы (часть формируемая участниками отношений)

Представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практик (**парциальные программы**), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребности детей и их родителей.

- ✓ **Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменовой, А.Ф.Мельниковой, В.С. Волковой.**
- ✓ **Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной.**
- ✓ **Парциальная программа «Физкультурно-оздоровительная» разработана педагогическим коллективом МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №9»**

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### СОДЕРЖИТ

- ✓ цели, задачи, принципы ФОП
- ✓ планируемые результаты освоения программы в разный период детства
- ✓ подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### ВКЛЮЧАЕТ

- ✓ задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся
- ✓ направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- ✓ рабочую программу воспитания
- ✓ иные материалы

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### СОДЕРЖИТ

- ✓ описание психолого-педагогических и кадровых условий, МТО
- ✓ примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ примерный перечень произведений разных видов искусств
- ✓ календарный план воспитательной работы

## НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

**СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**ФИЗИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ**



## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

- ✓ Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности.
- ✓ Педагоги максимально используют все варианты применения ИГРЫ в образовательной деятельности
- ✓ При организации занятий педагоги применяют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов
- ✓ Организуются культурные практики: игровая, продуктивная, чтение художественной литературы

### СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

# НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

## Диагностико-аналитическое

- ✓ получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;
- ✓ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- ✓ планирование работы с семьями с учётом результатов проведённого анализа;
- ✓ согласование воспитательных задач

## Просветительское

Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:

- ✓ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста;
- ✓ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- ✓ информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- ✓ условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ;
- ✓ содержании и методах образовательной работы

## Консультационное

Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

- их взаимодействия с ребёнком;
- ✓ преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;
- ✓ особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
- ✓ возникающих проблемных ситуаций;
- ✓ способом воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ способам организации и участия в детских деятельности;
- ✓ образовательном процессе и т.д.

# ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями.

Консультации,  
индивидуальные  
беседы

Общие и групповые  
родительские  
собрания

Приобщение родителей к  
реализации тематических  
периодов

Открыты просмотры ОД

Анкетирование

## ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

Проведение круглых  
столов, мастер-  
классов, тренингов

Оформление выставок детского  
художественного творчества

Издательская деятельность  
для родителей

## НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Раздел коррекционно-развивающей работы (КРР) в Программе формируется с учетом следующих положений: В пункте 27.3 ФОП ДО указано, что «Организация предоставляет право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО», однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### Целевые группы детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи

- ✓ **норма типичные дети** с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)
- ✓ обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе **дети с ОВЗ и (или) инвалидностью**
  - ✓ **дети с отклоняющимся развитием** (ЗПР и одарённость)
- ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе **часто болеющие дети**)
- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе **дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ**
  - ✓ **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
    - ✓ обучающиеся «**группы риска**»

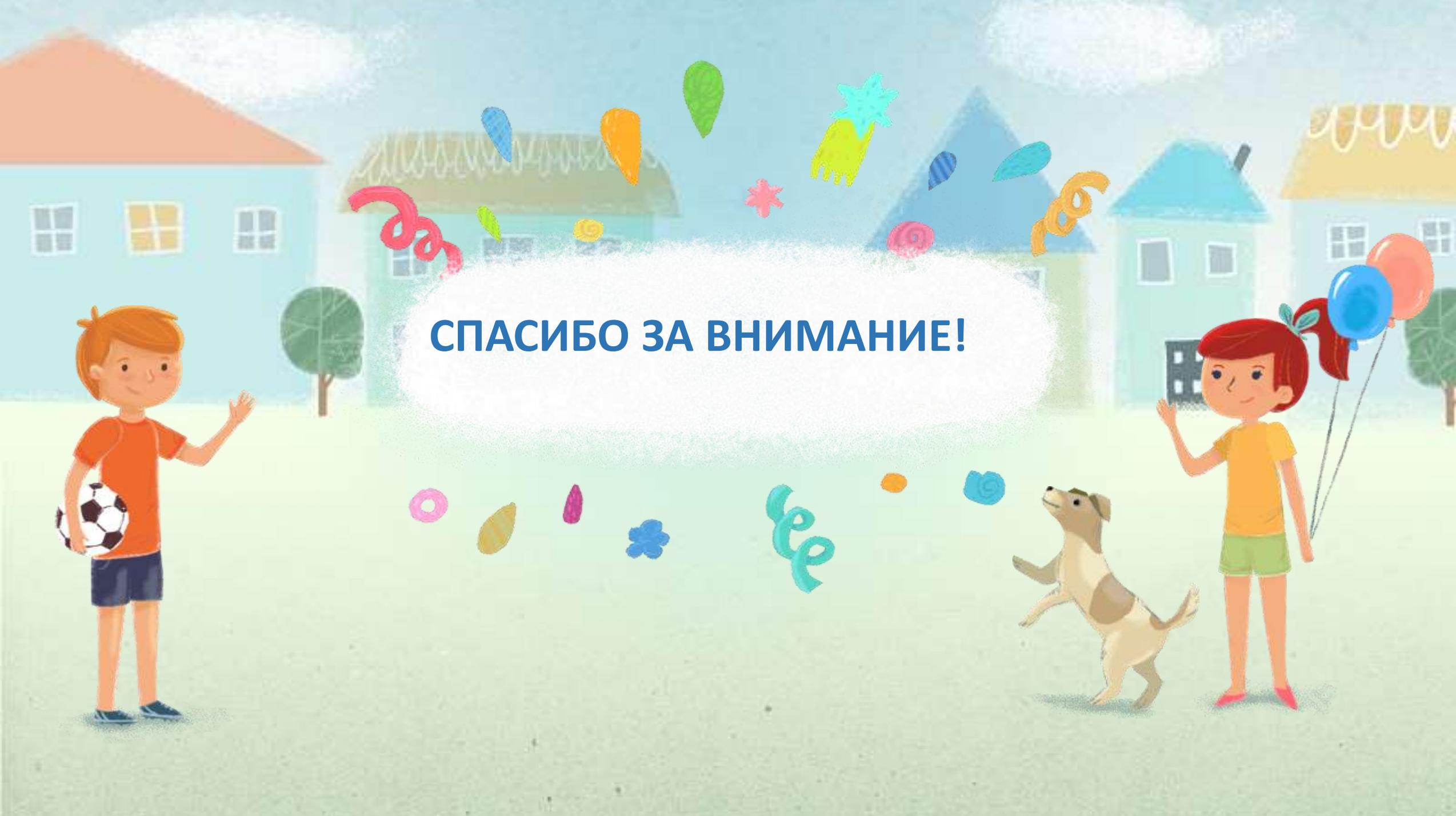
## НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общей целью воспитания является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создания условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

## ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**