

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 9»**

Рассмотрено

на заседании Педагогического
совета Учреждения

протокол от 30.08. 2021 г. №

Согласовано:

с общим собранием

Утверждено

приказом МБДОУ Центр
развития ребенка –
детский сад № 9»

от 30.08.2021 г. № 77

**Положение
об организации работы с одарёнными детьми**

г. Гатчина

2021г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации работы с одарёнными детьми (далее – Положение) разработано для МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральной целевой программой «Одарённые дети», распоряжение от 13 марта 2020г. В рамках президентской программы «Дети России», утверждённой правительством Российской Федерации от 03.10.2020г.
- Рабочей концепцией одаренности 2003 г.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

2. Цели и задачи

Цель: построение развивающего образовательного пространства для одарённых (проявляющих выдающиеся способности) детей, способствующего развитию, реализации и демонстрации выдающихся достижений воспитанников.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных (проявляющих выдающиеся способности) детей.

- создание системы работы с одаренными детьми в Учреждении, способствующей расширению возможностей развития индивидуальных способностей, улучшению условий социальной адаптации воспитанников;
- создание вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды, способствующей развитию актуальной и потенциальной одарённости ребёнка;
- создание условий для демонстрации достижений одарённого ребёнка через создание конкретного продукта самостоятельной деятельности, участие одарённого ребёнка в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различного уровня.

3. Принципы работы с одарёнными детьми:

- Индивидуализация обучения
- Принцип опережающего, развивающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей воспитанников.

4. Участники реализации положения

4.1 Администрация Учреждения

4.2 Ответственный за организацию работы с одарёнными детьми (педагог, владеющий методикой выявления одарённости у дошкольников – педагог – психолог, заместитель заведующего по УВР, другой специалист)

4.3 Воспитатели;

4.4 Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, другие специалисты, работающие в направлении развития одарённости ребёнка;

4.5 Воспитанники;

4.6 Родители (законные представители).

5. Организация работы

Работа организуется со всеми участниками образовательного процесса: с детьми, родителями, педагогическими кадрами.

5.1 *Работа с детьми:*

- Сопровождение осуществляют педагог – психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, другие

специалисты Учреждения, работающие в направлении развития одарённости ребёнка.

- Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме индивидуальной работы, самостоятельного создания одарённым воспитанником продуктов детского творчества, участия воспитанников в кружках, конкурсах, выставках, участие в тематических проектах и праздниках.
- В работе с детьми, проявляющими выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентностного подхода.
- Особое внимание уделяется обогащению развивающей образовательной предметно-пространственной среды с учётом особых образовательных потребностей ребёнка, проявляющего выдающиеся способности

5.2. Работа с родителями:

- Данное направление осуществляют заведующий, зам.зав. по УВР, педагог – психолог, другие педагоги.
- Работа с родителями детей, проявляющими ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и индивидуальных бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, буклеты), анкетирование, тестирования.

5.3. Работа с педагогическими кадрами:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми (педагог -психолог, заместитель заведующего по УВР) через овладение педагогами технологий, форм и методов поддержки и развития выдающихся способностей детей. Контроль за данной формой работы осуществляет заведующий Учреждением.

Работа проводится в форме методических мероприятий:

- фронтальных (педагогических советов, семинаров-практикумов),
- групповых (взаимопросмотров, работы в микрогруппах)
- индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.

6. Функциональное обеспечение данного положения

6.1. Функции заведующего:

- Подготовка нормативных локальных актов Учреждения по работе с одарёнными (проявляющими выдающиеся способности) детьми.
- Контроль качества выполнения работы с одарёнными (проявляющими выдающиеся способности) детьми.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования педагогов, работающих с одарёнными детьми.

6.2. Функции заместителя заведующего по УВР:

- Планирование в годовом плане раздела по работе с одарёнными (проявляющими выдающиеся способности) детьми.
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данной работы.
- Координация действий воспитателей и специалистов, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте Учреждения.
- Сбор банка данных по одарённым детям.

6.3 Функции ответственного лица по работе с одарёнными детьми (заместителя заведующего, педагога-психолога или другого специалиста):

- Подбор методик выявления одарённости. Организация мониторинга выявления одарённости детей.
- Консультирование и курирование педагогов по выявлению одарённости дошкольников.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

6.4. Функции педагогов:

- Участие в выявлении одарённых детей (под руководством ответственного лица по работе с одарёнными детьми).
- Сбор данных одарённых (проявляющих способности) детей группы;

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития одарённых детей
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Реализация дифференцированного подхода к организации образовательной деятельности, развивающей среды, а также воспитательной работы с одарённым (проявляющим выдающиеся способности) ребёнком
- Подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых (проявляющих выдающиеся способности) детей для демонстрации достижений на разных уровнях
- Оформление педагогического опыта работы с одарёнными (проявляющим выдающиеся способности) детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание картотеки дидактических материалов повышенного уровня сложности.
- Информирование родителей одарённых (проявляющих выдающиеся способности) детей о работе с детьми

7. Формы реализации потенциала одарённых детей

С детьми:

Создание продуктов творческой деятельности в соответствии с направлениями одарённости ребёнка, проявляющего выдающиеся способности

Тематические конкурсы, выставки

Проектная деятельность

Дополнительное образование (кружки)

С родителями:

Открытые занятия, презентация детских проектов, праздники, спектакли, выставки, спортивные соревнования

С педагогами:

Семинары, круглые столы, мастер-классы, творческие отчеты специалистов из опыта работы с одарёнными детьми.

8. Делопроизводство

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую.

8.1 Обязательная документация.

Для административной группы - годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми; банк данных одаренных (проявляющих выдающиеся способности) детей.

Для педагогов - банк данных одаренных детей своей группы; индивидуальные планы (образовательные маршруты) работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности, портфолио (копилка достижений) одаренного ребёнка

8.2 Рекомендуемая документация.

Конспекты досугов и развлечений, тематических творческих и познавательных проектов. Обобщение опыта по работе с одаренными (проявляющими выдающиеся способности) детьми (в форме творческого отчёта, презентаций и т.д.)

9. Заключительные положения

9.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся решением Педагогического совета Учреждения и рассматриваются на его заседании и утверждаются распорядительным актом.

9.2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.