

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 9»

РАССМОТРЕН

на заседании Общего собрания
работников МБДОУ «Центр развития
ребенка- детский сад № 9»
Протокол от 01.04.2024 г. № 3

Отчет о результатах самообследования

**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»
за 2023 год**



Содержание:

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1. Общие сведения об образовательной организации	5
1.2 Руководящие работники образовательной организации	6
1.3 Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2. Структура и система управления	9
2.1 Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	9
2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	11
2.3 Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	14
2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот	18
2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	19
2.6 Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	20
2.7 Оценка информационной открытости Учреждения	22
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	23
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	26
3.1 Программа развития Учреждения	26
3.2 Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	28
3.3 Воспитательная работа	37
3.4 Дополнительное образование	38
3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений	43
Раздел 4. Организация образовательного процесса	46
Раздел 5. Кадровое обеспечение	50
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	57
Раздел 7. Информационное обеспечение	62
Раздел 8. Материально-техническая база	64
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	67
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	70
Заключение	72
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	75
Список используемой литературы	79

Введение

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 9» (МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»)
Руководитель	Носова Ирина Валерьевна
Адрес организации	188301, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Заводская, д.16
Телефон, факс	(81371) 55-909
Адрес электронной почты	mbdou9@gtn.lokos.net
Адрес сайта	http://dou.gtn.lokos.net/main9.html
Дата создания	26.03.1981 год
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района
Вышестоящий орган Учреждения	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Правоустанавливающие документы	1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 29.11.2016 г . № 621-16. Серия 47Л01 № 0001998. Срок действия – бессрочно. 2. Устав утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 15.03.2018 г. № 947. Изменения в Устав утверждены постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 15.03.2018 г. № 947
Режим работы	5-дневная рабочая неделя. С 07.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации).
Основные направления деятельности	1. Присмотр и уход за воспитанниками; 2. Образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования; 3. Образовательная деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

В 2023 году в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» (далее – Учреждение) функционировало 10 групп, общей численностью воспитанников - 214 детей. из них в возрасте от 1.5 до 3 лет - 28 детей, старше 3 лет -186 детей.

№ п/п	Название группы	Направленность	Возраст детей (кол-во лет)	Количество детей в группе
1	«Ягодка»	общеразвивающая	1,5- 3	28
2	«Лучик»	общеразвивающая	4-5	22
3	«Снежинка»	общеразвивающая	4-5	19
4	«Звёздочка»	общеразвивающая	5-6	22
5	«Рябинка»	общеразвивающая	4-6	26
6	«Зоренька»	общеразвивающая	6-7	23
7	«Радуга»	компенсирующая	6-7	12
8	«Солнышко»	общеразвивающая	3-4	26
9	«Ромашка»	общеразвивающая	2-4	24
10	«Ветерок»	компенсирующая	5-6	12
Всего воспитанников:				214

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности Учреждения за 2023 год.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, определение качества и эффективности образовательной деятельности, выявление объективных тенденций развития Учреждения, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- Отметить существующие проблемные зоны;
- Задать вектор дальнейшего развития Учреждения.

Форма проведения, способы и методы получения информации.

Процедура самообследования состояла из 5 этапов:

Первый этап: планирование и подготовка работ по самообследованию Учреждения.

На этом этапе была создана рабочая группа, которая разработала план и подобрала рабочие материалы проведения процедуры самообследования. Были определены сроки, форма проведения и ответственные по направлениям самообследования.

Второй этап: организация и проведение работ по самообследованию Учреждения.

Члены рабочей группы проводили обследование деятельности Учреждения по различным направлениям согласно утвержденному плану.

Третий этап: обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

На рабочих совещаниях группы были заслушаны отчеты ответственных за предоставление информации по направлениям деятельности. Представленные данные были внесены в общий отчет о результатах самообследования Учреждения.

Четвертый этап: Проект отчета был представлен и рассмотрен на Общем собрании работников Учреждения.

Пятый этап: размещение отчета о результатах самообследования Учреждения. Отчет размещается на сайте Учреждения.

Источники информации:

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга качества образования;
- данные мониторингов организации образовательной деятельности различных уровней;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

При самообследовании чаще использовался динамический анализ, показывающий сравнительную характеристику за последние три года.

В качестве контрольно-измерительных материалов для проведения самообследования Учреждения, а так же определения среднего балла оценки эффективности по всем направлениям деятельности Учреждения используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС». – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 9» расположено в жилом районе города. Учреждение открыто 26 марта 1981 года согласно решению Городского Совета Депутатов г. Гатчина от 26.03.1981 № 69 как дошкольное учреждение ясли-сад № 9 строительного треста № 49.

Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 290 мест. Общая площадь здания 2 603,80 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2 184,00 кв. м.

Миссия Учреждения:

Обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый

образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Воспитательно-образовательные цели Учреждения:

1. Достижение нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума.
2. Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.
3. Создание единого образовательного пространства оздоровления, воспитания и обучения детей, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия, через реализацию социального партнерства с семьей, с учетом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей воспитанников.
4. Повышение образовательного уровня и информационной компетентности педагогов с целью оптимизации образовательного процесса, через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, мастер-классы, открытые просмотры.

Принципы стратегического развития Учреждения:

- Создание целостного подхода, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата в развитии Учреждения;
- Обеспечение качества образования, способствующего целостному развитию личности каждого ребенка через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной политики в сфере образования.

1.2. Руководящие работники Учреждения

№ п/п	должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	стаж	
					админ	педаг
1	заведующий	Носова Ирина Валерьевна	Осуществляет общее руководство Учреждением. Координирует работу сотрудников по всем направлениям деятельности Учреждения	Высшее. Психолог. Преподаватель психологии. Профессиональная переподготовка «Управление образованием»	17	12
2	Заместитель заведующего по УВР	Медникова Татьяна Викторовна	Курирует организацию воспитательно-образовательного процесса, работу педагогических кадров	Высшее. Учитель-олигофренопедагог. Профессиональная переподготовка «Управление образованием»	9	16

3	Заместитель заведующего по АХЧ	Бражник Вероника Владиславовна	Курирует работу технического персонала, требования законодательных и нормативных актов по охране труда и пожарной безопасности, ведет инвентарный учёт имущества и закупочной деятельности.	Высшее. Педагог профессионального обучения по специальности «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) Профессиональная переподготовка «Управление образованием»	9	0
4	Главный бухгалтер	Тарасова Любовь Андреевна	Курирование финансовой деятельности.	Высшее. Экономист.	8	0

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Устав Учреждения	Утвержден Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 15.03.2018 г. № 947
Изменения и дополнения Устава Учреждения	Утверждены постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 27.05.2021 г. № 1865
ОГРН	1024701245073
Свидетельство о внесении записи в ЕРРЮЛ	Серия: 47 № 000232410 от 15.12.1997 г., дата внесения записи 21.11.2002 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия: 47 № 003009149 дата регистрации: 26.01.1998 г.
ИНН	4705015780
Свидетельство о государственной регистрации права	Земельный участок: серия: 47-АБ № 257269 от 01.11.2011 г., повторное взамен свидетельства: серия 78-АА № 851974 от 20.10.2006 г. Нежилое здание: серия 47 – АБ № 257269 от 01.11.2011 г., повторное, взамен свидетельства: серия 78-АА № 851974 от 20.10.2006 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление	Акт приемки-передачи муниципального имущества от 01.01.2003 г. Договор на право оперативного управления № 22 от 15.12.1997 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия: 47 ЛО1 № 0001998 регистрационный № 621-16 от 29.11.2016 г. срок действия: бессрочно
Образовательные программы Учреждения	Образовательная программа дошкольного образования принята Педагогическим советом Учреждения протокол от 30.08.2023 г. № 1. Утверждена приказом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» от 30.08.2023 г. № 68; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР принята Педагогическим советом Учреждения протокол от 30.08.2023 г. № 1. Утверждена приказом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» от 30.08.2023 г. № 68; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР принята Педагогическим советом Учреждения протокол от 30.08.2023 г. № 1. Утверждена приказом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» от 30.08.2023 г. № 68.

Вывод: Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с действующими законодательными нормативно-правовыми актами в сфере образования РФ, а также Уставом и локальными актами Учреждения. В течении 2023 года проведена значительная работа по обновлению нормативно-правовой базы Учреждения с учетом изменений законодательства РФ и необходимостью решения текущих задач. Утверждена новая Образовательная программа дошкольного образования; адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР; адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, обновлены инструкции по охране труда.

Рекомендации: Ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания. Продолжать отслеживать изменения в законодательстве в области образования РФ, которые влекут необходимость своевременно вносить определенные корректировки в действующие локально нормативные акты Учреждения, а также некоторых других документах при их актуализации. Продолжить дальнейшую актуализацию документов по охране труда, паспортизацию отдельных направлений.

2. Структура и система управления.

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательного процесса в управление, которая имеет четырехуровневую структуру управления Учреждением:

I уровень стратегическое управление – осуществляет заведующий совместно с коллегиальными органами (Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, Профсоюзная организация).

II уровень тактическое управление – находится в компетенции заместителей заведующего по УВР и АХЧ, главного бухгалтера. В их подчинении и контроле находятся определенные категории работников.

III уровень оперативное управление (так называемый режим функционирования), осуществляют педагоги, специалисты, работники, объединенные в различные группы-комиссии (Психолого-педагогический консилиум, Творческая группа)

IV уровень самоуправления родители (законные представители) воспитанников Учреждения – полноправные участники педагогического взаимодействия.

Такая структура предполагает стабильное функционирование всех уровней управления позволяет прогнозировать и планировать деятельность Учреждения в соответствии с поставленными целями и задачами в режиме развития.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в Учреждении:

- Программой развития Учреждения;
- Штатным расписанием;
- Трудовыми договорами с работниками;
- Должностными инструкциями;
- Коллективным договором;
- Приказами заведующего Учреждением;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Положением о Педагогическом совете Учреждения;
- Положением об Общем собрании работников Учреждения;
- Положением об Управляющем совете;
- Положением о творческой группе;
- Положением об оплате труда работников;
- Положением о распределении стимулирующих выплат работникам;
- Положением о конфликте интересов работников;

- Договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями).

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Одной из важнейших функций деятельности коллегиальных органов Учреждения является разработка локальных нормативных актов, которые разрабатываются и принимаются в следующей последовательности:

- локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность, принимаются на Общем собрании работников Учреждения, утверждаются заведующим.
- локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, принимаются на Педагогическом совете Учреждения, утверждаются заведующим.
- локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы, согласуются с профсоюзным комитетом работников Учреждения, утверждаются заведующим.
- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в Учреждении, принимаются на первых заседаниях органов самоуправления, утверждаются заведующим.
- локальные акты, обеспечивающие правильное ведение делопроизводства Учреждения, разрабатывает лицо, ответственное за ведение кадровой работы самостоятельно, либо с участием привлеченных специалистов и утверждаются заведующим.
- локальные акты организационно-распорядительного характера (приказы, распоряжения, уведомления и др.), проекты разрабатываются ответственными лицами (главный бухгалтер, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно- хозяйственной части), утверждаются заведующим.

Необходимо отметить, Управляющий совет участвует в разработке и согласовании локально-нормативных актов, регламентирующих все направления деятельности Учреждения

Кроме того, в 2023 году в Учреждении продолжила работу *первичная профсоюзная организация*, которая обеспечивает защиту социально-трудовых и профессиональных интересов членов коллектива. Первичная профсоюзная организация работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

Так же работа комиссии по проверке качества питания, в состав которой входят родители (законные представители) воспитанников. Работа ведется на основе положением «О совете по питанию».

В 2023 году велась активная работа по наставничеству, взаимодействию педагогов по передаче педагогического мастерства.

Структура управления Учреждения позволяет реализовать необходимые функции управления (информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную), содействует повышению качества образования, обеспечивает государственно-общественный характер управления, обеспечивает реализацию требований открытости деятельности Учреждения.

Основными формами координации деятельности органов управления Учреждением являются: анализ результатов, планирование прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Ежегодно проводится мониторинг качества образования, обобщаются данные, определяются проблемы. По результатам мониторинга выстраивается и разрабатывается стратегия Учреждения, формируются цели, определяется план действий, прогнозируются результаты. Ежегодно дается оценка результативности работы Учреждения.

В 2023 году в рамках мероприятий контроля, мониторинга проводилось выявление и оценивание качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений. Контроль позволяет установить выполнение целей и задач Учреждения

В целом структура и система управления Учреждением в сравнении с предыдущим годом не изменилась.

В 2023 году произошли изменения в составах коллегиальных органов, в связи с выбытием из них некоторых членов.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников Учреждения связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих Учреждение. Для этого используется информационная помощь специалистов, родителей, администрации сада и других организаций (отдела опеки, поликлиники и т.д.).

В 2023 году:

Всего семей	Многодетных семей	Детей инвалидов	Мобилизованных граждан (один из родителей является участником СВО)	опекаемых
214	41	0	3	0

- Имеют социальный статус «семья, находящаяся в социально опасном положении» и находятся на учете в КДН - 2 семьи;
- Находятся на внутриучрежденческом контроле Учреждения как неблагополучные – 4 семьи.

Для организации работы с неблагополучными семьями в 2023 году разработано «Положение о Совете профилактики по выявлению и учету несовершеннолетних и(или)

семей, находящихся в социально опасном положении». В котором прописан весь алгоритм работы.

Так же утверждена Программа по работе с неблагополучными семьями в Учреждении на 2023-2024 учебный год (приказ № 68 от 30.08.2023 г.), в которой разработаны и реализуются планы работы с семьями СОП на учебный год.

Педагогом-психологом регулярно проводятся профилактические беседы, опросы и тестирования, сдаются отчеты в комиссию по делам несовершеннолетних.

Учреждение тесно взаимодействует с органами профилактики Гатчинского муниципального района.

Органы профилактики	Характеристика случаев обращения в органы профилактики
Отдел по делам несовершеннолетних УМВД России по Гатчинскому району	<ul style="list-style-type: none"> • угрозы жизни и здоровью и (или) совершения жестокого обращения с ребенком, • агрессивного поведения или конфликта родителей, совершающих по отношению к ребенку противоправные деяния
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	<ul style="list-style-type: none"> • действий родителей, не обеспечивших защиту прав и законных интересов детей по признаку безнадзорности, • прекращения по неуважительным причинам занятий в образовательном учреждении
Комитет по опеке и попечительства	<ul style="list-style-type: none"> • оставления без попечения родителей или иных законных представителей воспитанников • нахождения ребенка в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
Комитет по социальной защите населения	<ul style="list-style-type: none"> • нуждающихся в материальной помощи в связи с низким уровнем жизни о выявлении несовершеннолетних (малообеспеченные, безработные родители и т.п.)
Управление здравоохранением	<ul style="list-style-type: none"> • нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении воспитанников (гематомы, грибковые поражения, постоянная вялость и сонливость, признаки побоев и т.п.)

Мероприятия по данному направлению проводятся систематически и благодаря совместной профилактической, просветительской работе и обеспечения единого подхода в организации работы с семьями СОП имеют положительную динамику.

В 2023 году Учреждение посещает 27 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них: с тяжелыми недоразвитиями речи (ТНР) -21; задержкой психического развития (ЗПР) -6.

- 24 ребенка посещают группу компенсирующей направленности;
- 3 ребенка имеющие заключения ПМПК посещают группу общеразвивающей направленности, реализуется принцип инклюзивного образования.

Коррекционная работа осуществляется в соответствии утвержденной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР. Индивидуальным образовательным маршрутом.

Для работы с воспитанниками с ОВЗ, создан и эффективно работает Психолого-педагогический консилиум Учреждения с достаточным и квалифицированным составом педагогов: учителей-логопедов, педагога-психолога, заместителя заведующего по УВР. Консилиум Учреждения согласованно и эффективно сотрудничает с Гатчинской ТППК. Работа ППк проводится в соответствии с планом, заседания консилиума – 5 раза в год - плановые и внеплановые по мере необходимости. В 2023 году членами ППк было обследовано 16 детей. 16 дошкольников были направлены на территориальную ПМПК и 14 воспитанников получили направление в группы компенсирующей направленности, 2 ребенка продолжили обучение в общеразвивающей направленности.

В школу выпустили 15 детей из них с чистой речью - 98%, со значительными улучшениями – 2% детей, остальные воспитанники продолжили обучение по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется специалистами совместно с педагогами и родителями на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Так же в нашем детском саду есть опыт взаимодействия в работе специалистов, а также взаимодействие специалистов с воспитателями. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми.

Для обеспечения единства в работе всех педагогов и специалистов в нашем Учреждении выработана следующая система:

<p>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию воспитательно-образовательного процесса, • координацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, • повышение профессиональной компетенции специалистов, взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.
<p>Учитель-логопед</p>	<p>Проводит работу по коррекции речевых недостатков во время:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы и др.), • совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ,

	<ul style="list-style-type: none"> • при оречевлении режимных моментов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, • способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях Учреждения, • осуществляет коррекцию эмоционально-волевой сферы, имеющих трудности социализации (по запросам родителей, педагогов, администрации)
Инструктор по физической культуре	<p>проводит работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по формированию общей и мелкой моторики, • постановке правильного дыхания, • развитию координации речи и движения; • развитие ориентировки в пространстве; • развитие чувства ритма
Музыкальный руководитель	<p>обеспечивает развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, • слухового восприятия, развитие силы голоса; • речевого дыхания; • развитие ориентировки в пространстве; • развитие координации движения.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, • развивает общую моторику; • закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя-логопеда во второй половине дня; • обогащение словаря детей в ходе различных видов деятельности
Воспитатель, инструктор по физической культуре музыкальный руководитель	<p>планируют свои занятия, исходя из общего тематического планирования, в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p>

Все мы работаем в тесном контакте друг с другом и стремимся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Так же ведется тетрадь взаимодействия специалистов, в которой указываются рекомендации и мероприятия по работе с детьми.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и учреждения

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников возможно при условии оперативного информирования относительно жизнедеятельности Учреждения, использования всех форм связи, необходимых для: педагогического просвещения

родителей, оповещения относительно хода воспитательно-образовательного процесса, создание позитивного эмоционального фона в отношениях, повышение педагогической культуры родителей.

В Учреждении организован консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Деятельностью пункта является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Консультационная помощь оказывается индивидуально, по электронной почте, по телефону.

В Учреждении разработано положение о консультационном пункте по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Информация о консультационном пункте размещена на сайте Учреждения и на информационных стендах Учреждения.

В 2023 год зафиксировано **44** обращения родителей (законных представителей) в консультационный пункт. Преимущественное число обращений – **30**, связаны с консультациями по теме «Недостатками речевого развития детей дошкольного возраста». **14** обращений граждан связаны с консультированием по адаптации в детском саду, по взаимодействию между детьми, возрастными особенностями и т. д.



В сравнении за три года увеличилось обращение граждан в консультационный пункт.

Формы информирования родителей о деятельности Учреждения, деятельности детей, результатах работы, о педагогическом просвещении родителей, о родительских правах, обязанностях и ответственности используемые в нашем Учреждении:

- Собrania (общие, групповые);
- Дни открытых дверей;
- Консультации;
- Индивидуальные беседы;
- Наглядная информация в коридорах учреждения (стенды);
- Наглядная информация в приемных группах;
- Круглые столы;
- Сайт учреждения;
- Группы в контакте.

Имеются папки по родительскому всеобучу (лекции, консультации, беседы и др.).

Общепринятая форма работы с родителями – собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей.

В Учреждении составлен план работы с родителями воспитанников, ведутся протоколы общих и групповых собраний.

№	Дата проведения	Тема	Решение
1.	23.04.2023г.	«Организация оформления ребёнка в детский сад (новые правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования)».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с нормативно-правовой базой Учреждения (Устав, локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательных отношений). 2. Учесть информацию об оформлении ребенка в Учреждение (наличие документов и сроков оформления) с учетом направленности программ дошкольного образования. 3. Учесть информацию о правилах оформления льготы за присмотр и уход в Учреждении, оформления компенсации части родительской платы.
2.	18.05.2023г.	«Итоги воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год.»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обогащение ППРС, которая представляет собой систему условий для развития детской инициативы, самостоятельности и творчества. 2. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом для обеспечения

			<p>полноценного проведения оздоровительного периода детей. Продолжать активно принимать участие в жизни детского сада.</p>
3	28.08.2023г.	«Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на 22-23 учебный год».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи, создание благоприятных условий для воспитания и образования детей. 2. Педагогам продолжать работу по ознакомлению родителей с ООП ДО, годовым планом, рабочей программы воспитания. 3. Повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования. 4. Соблюдать режим дня Учреждения и режим дня групп. 5. Соблюдать правила внутреннего распорядка воспитанников.

Родители входят в состав Управляющего совета Учреждения. Заседания совета проводилось 2 раза. Все решения были приняты с учетом мнения родителей.

Дата проведения	Тема собрания	Решение
30.05.2023	Подготовка Учреждения к летнему оздоровительному периоду. Обсуждение плана работы на ЛОП. Подготовка Отчета о работе Управляющего совета за 2022-2023 уч.г	<p>Принять план работы на летний оздоровительный период к сведению. Создать условия для летне - оздоровительной работы детей, согласно плана работы.</p> <p>(Ответственные: зам. зав. по УВР Медникова Т.В.) Подготовить отчет работы Управляющего совета за 2022-2023 учебный год представить на общее родительское собрание (Ответственный: председатель УС).</p>
28.02.2023 г.	Согласование локального акта «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»	Утвердить «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

Педагоги поддерживают связь в социальных сетях VK, электронной почты, на сайте Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-9.html>, предоставляются печатные материалы, и информационные брошюры: <http://classic.chubrik.ru/>, <https://ovzrf.ru> Нормативные документы и локальные нормативные акты представлены для ознакомления родителям на сайте Учреждения и на стендах. В информационных пабликах, новостном разделе официального сайта Учреждения доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные мероприятия Учреждения, предоставляется информация о специалистах, достижениях. На сайте Учреждения для обратной связи с родителями создан раздел «Электронная приемная», «Обратная связь и ответы на часто задаваемые вопросы», где родители (законные представители) могут задать вопрос и получить ответ, получить индивидуальную консультацию. Так же создан раздел «Детский сад онлайн». Сайт Учреждения соответствует требованиям действующего законодательства.

В каждой группе в контакте ведется своя страница.

Согласно плану работы, проводятся в дистанционном режиме с использованием группы в Контакте и на сайте Учреждения семинары, мастер классы, открытые просмотры, творческая мастерская.

С 2023 года создан канал на цифровой платформе Сферум.

2.4. Оценка организации по предоставлению льгот.

Об установлении размера платы ,взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми; О порядке организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми; Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции устанавливается Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области. С Постановлениями можно ознакомиться на сайте Учреждения в разделе «Документы» (<http://dou.gtn.lokos.net/sved9/dokumenty.html>) и на стенде Учреждения. В детском саду предусмотрены следующие меры социальной поддержки: льготы по оплате, компенсация родительской платы. Льготы начисляются на основании предоставленных документов, подтверждающих наличие льготы и заявления родителей (законных представителей).

В 2023 году льготу по оплате за детский сад имели:

100% - 3 человека;

50% - 59 человек.

Получали выплату по компенсации части родительской платы:46 человек:

75% - 22 человека;

55% - 15 человек;

25% - 9 человек.

При организации работы по предоставлению мер социальной поддержки семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения поставленных целей в Учреждении.

Деятельность нашего учреждения по решению этой задачи состоит в обеспечении благоприятных и психологически комфортных условий для каждого участника образовательных отношений.

Для обеспечения благоприятных и психологически комфортных условий для каждого участника образовательных отношений педагог-психолог выступает координатором обеспечения психологической безопасности воспитанников и фактором позитивных изменений педагогов.

В 2023 году педагогом - психологом было проведено анкетирование педагогов для оценивая психологического климата в коллективе. В анкетировании участвовало 20 человек.

Было отмечено, что 18 чел.(90%) сотрудников удовлетворены атмосферой в коллективе. 2 чел. (10%) затрудняются в ответе (вновь принятые, молодые педагоги).

Так же проведены и организованы:

- Тренинг для педагогов «Формирование команды. Пути преодоления стрессов в педагогическом коллективе»
- Консультация: «Методы преодоления эмоционального выгорания»

Заведующий Учреждением оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе, работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о конфликте интересов работников, Положением регламентирующим порядок создания, организацию работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе этики и служебного поведения работников Учреждения.

В 2023 году был случай конфликтной ситуации в коллективе между педагогическими работниками. Для решения данной ситуации собиралась комиссия по урегулированию споров, на которой были заслушаны педагогические работники, их мнения и рекомендации для решения конфликтной ситуации. Данный конфликт был урегулирован.

В 2022 г. была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в Учреждении (НОКУ) в ходе которой были выявлены низкие показатели по такому критерию, как удовлетворенность родителей в доброжелательности, вежливости работников Учреждения при использовании

дистанционных формах взаимодействия. Для увеличения данного показателя были проведены:

- Инструктаж о правилах общения при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов);
- Семинар – практикум для сотрудников «Этикет дистанционного общения»

Был проведен мониторинг отзывов родителей (законных представителей) на портале bus.gov.ru.

На наш взгляд, основу благоприятного психологического климата в коллективе составляют отношения сотрудничества, взаимопомощи и сотворчества. Нами разработано разно уровневое взаимодействие с учетом потребностей педагогов:

- «Наставничество» как форма взаимодействия педагогов, в процессе которого опытные педагоги делятся педагогическим мастерством с менее опытными.
- «Программа поддержки педагогов», имеющих эмоциональное выгорание.
- «Творческие группы», которые объединяют педагогов

Взаимодействие педагогов с воспитанниками происходит в течении целого дня. Одним из важнейших аспектов в отношениях между воспитанниками и педагогами является сотрудничество, в основе которого лежит принцип: «Не рядом и не над, а вместе». Наши педагоги в своей работе стараются использовать этот принцип. Но не у всех педагогов получается применять этот принцип, большинство из которых педагоги с большим стажем. Для таких педагогов психолог проводит тренинги, мастер-классы.

Так же в нашем Учреждении имеется сенсорная комната (психологической разгрузки), которая оснащена специальным оборудованием (интерактивный потолок «Звездное небо», воздушно-пузырьковые колоны, настенное панно «Бесконечность», конструкция «Водопад», интерактивная песочница, ароматизатор и т.д.). Педагог-психолог проводит там специальные занятия: релаксация (цветотерапия, музыкотерапия, звукотерапия, ароматерапия, мышечная релаксация), тренинги для детей и взрослых (уменьшение тревожности, эмоционального выгорания, психоэмоционального напряжения).

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

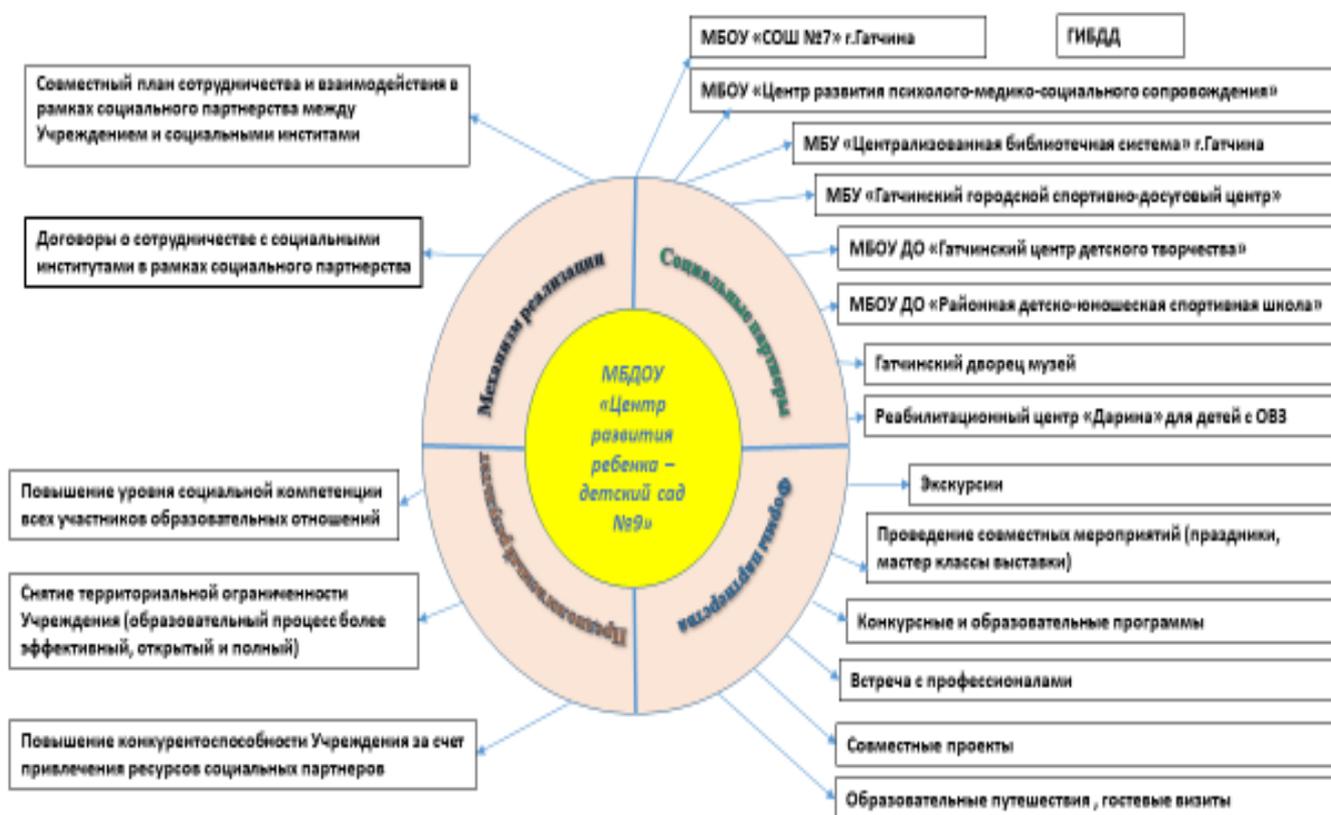
Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность Учреждения, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для воспитанников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности.

Одним из результативных направлений работы в нашем детском саду – это установление тесного сотрудничества с учреждениями социума.

Наше Учреждение является центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение детского сада в

открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума. В модели организации социального партнёрства представлены механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в триаде «педагог – ребенок – родитель» в открытой развивающейся системе Учреждения.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА (КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ)



Было установлено тесное сотрудничество с различными учреждениями социума, продуманы разнообразные формы сотрудничества.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей (в том числе и детей с ОВЗ) и конкретной деятельности.

С 2023 года Учреждение активно взаимодействует с "Гатчинским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями "Дарина", с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Так как с 2023 года Учреждение стало уделять больше внимания на работу с семьями, которые находятся в социально опасном положении.

Одним из социальных партнеров являются родители (законные представители).

Работа с родителями (законными представителями) начинается с заключения договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В Учреждении создано единое пространство семья-детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство детского сада через сотрудничество и взаимодействие. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность

обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности Учреждения.

Совсем недавно нами стала использоваться такая форма взаимодействия с семьями воспитанников, как акция. В 2023 г. Была проведена акция «Накорми зимующих птиц», «Ангелы тыла», «Крышечки добра». Родители совместно с детьми мастерили кормушки, приобретали корм и с педагогами групп кормили птиц. Для поддержки военнослужащим мастерили совместно с родителями открытки, приобретали предметы первой необходимости. В ходе акций родители как участники показывали детям личный пример положительного отзывчивого поведения.

Для привлечения родителей (законных представителей) в процесс управления Учреждения позволяют созданные в Учреждении коллегиальные органы: Управляющий совет Учреждения, совет по питанию, групповые родительские комитеты.

Участие в коллегиальных органах самоуправления позволяет родителям в полной мере разделять ответственность перед детьми, защищать их права и интересы, знать содержание образовательного процесса, обсуждать и принимать решения по улучшению качества педагогического процесса в Учреждении.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

Информационная открытость, прозрачность нашего Учреждения обеспечивает официальный сайт Учреждения: <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-9.html>, функционирование которого решает следующие задачи:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность, и согласованность деятельности Учреждения;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в Учреждении;
- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждения, истории её развития, о реализуемых проектах и образовательных программах;
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

На сайте размещены требуемые законодательством документы, что обеспечивает открытость Учреждения.

Сайт детского сада создан и ведётся в соответствии с Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Работы по наполнению и обновлению информации на сайте ведутся еженедельно и в соответствии с методическими рекомендациями.

Учреждением создана страница в Контакте. Верификация страницы и подтверждение через портал Госуслуг гарантирует пользователю подлинность публика.

ИКТ-технологии активно используются и в управлении Учреждения, что позволяет снизить трудовые затраты на работу с документами, уменьшить время на принятие управленческих решений, повысить коммуникативную (информационную) культуру управления. Использование ИКТ-технологий в управлении благоприятно сказывается на таких управленческих функциях, как планирование, руководство и контроль с точки зрения эффективности и снижения затрат всех видов обеспечивающих ресурсов. В рамках информационно-методического сопровождения активно используются современные коммуникационные технологии: электронная почта, мессенджеры WhatsApp, Telegram. С 2022 года начата работа по освоению возможностей платформ для видео-конференц-связи: Zoom, Сферум. С 2023 года активно используется платформа Сферум.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.

Модель управления Учреждением



Контроль является важной функцией управления. Руководитель должен уметь прогнозировать пути развития учреждения, ставить цели на будущее. Это возможно

лишь при оперативном получении и анализе информации о социально-педагогической, демографической ситуации в микрорайоне; работе сотрудников Учреждения.

Контроль за функционированием и развитием в Учреждении делится на *внешний* и *внутрисадовый* (*внутренний*) контроль.

Маркетинговое исследование микрорайона:

- расположение социально-культурных объектов;
- социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста;
- потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг;
- социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих Учреждение

Контроль содержания различных аспектов деятельности Учреждения:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- социально-психологической;
- медико-социальной;
- финансово-хозяйственной и других видов деятельности Учреждения.

В Учреждении разработаны локальные акты: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Контрольная деятельность является составной частью годового плана Учреждения. Контрольную деятельность в Учреждении осуществляет администрация Учреждения – заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, главный бухгалтер, медицинская сестра, а также специально созданная комиссия (методический совет, творческая группа и др.) куда входят - педагог-психолог, учитель-логопед, делопроизводитель, воспитатели первой и высшей квалификационной категории, родители (законные представители) воспитанников и др.

В своей работе используем информационные технологии. Посредством информационных технологий управления реализуется систематический и оперативный контроль, анализ деятельности, мониторинг качества. Информационные технологии снабжают руководителя, заместителей оперативной и актуальной информацией обо всех аспектах деятельности учреждения: организации образовательного процесса, оздоровления детей и т. д., включая подготовку разнообразных отчетов и справок.

В нашем детском саду разработан *план контроля на весь учебный год*. Такой план наглядно показывает, сколько вопросов запланировано на год, и позволяет равномерно распределить их по месяцам.

Далее составляется план на месяц с точным указанием тематики вопросов на проверку, а также разрабатывается план-график контроля.

Все вопросы, выносимые на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам заранее. Так же одним из вариантов фиксации своих наблюдений, является «Тетради наблюдений». В которой фиксируются небольшие пометки по выводам проверки, с рекомендациями и предложениями, чтобы потом проконтролировать их выполнение и анализ полученных материалов можно будет использовать в конце учебного года на итоговом педсовете.

Административный персонал, специалисты Учреждения, педагоги обеспечены компьютерами, владеют ИКТ технологиям, имеют доступ к сети Интернет через WI-FI.

Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ, работает в таких программах как Microsoft

Excel, Microsoft Word. Электронная почта способствует оперативности при работе с входящей, исходящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

С 2022 года в систему управления Учреждением внедрили элементы электронного документооборота (электронные трудовые книжки, программа по питанию, SWOT анализ, хранилище Облачный диск, Google диск). По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Организация связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и их индивидуальных возможностей, росту профессионального мастерства всех педагогов, повышению статуса Учреждения, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Одни из важнейших аспектов эффективного управления – имидж Учреждения. Для создания положительного имиджа необходимо следующее: желание видеть свое Учреждение очень нужным и привлекательным, умение сплотить коллектив, благоприятный психологический климат в нем. В детском саду есть команда, команда единомышленников, с которой удобно и комфортно работать, где каждый является профессионалом, способным к принятию ответственных решений, саморазвитию. Для успешной работы и в решении многих задач, видеть перспективу развития и находить наиболее эффективные пути решения возникающих проблем в моей работе как руководителя помогают такие качества как целеустремленность, саморазвитие и конечно полученное образование: педагогическое, экономическое, психологическое и управленческое.

Выводы:

- 1) В Учреждении создана система управления в соответствии с действующим законодательством, специфики деятельности, целями и содержанием работы, с учетом запросов участников образовательных отношений.
- 2) Структура и механизм управления Учреждением позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса.
- 3) К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.
- 4) Работа с социально неблагополучными семьями и с детьми ОВЗ, благодаря тесному взаимодействию специалистов Учреждения и других структур проводится систематически, имеет положительную динамику.
- 5) Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.
- 6) Работа педагогического коллектива Учреждения с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.
- 7) В системе управления Учреждения было продолжено применение элементов электронного документооборота.
- 8) Учреждение сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.

9) Учреждение информационно открыто.

10) По итогам 2023 года система управления организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление детским садом представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательного процесса

Рекомендации: Продолжить работу по использованию современных ИКТ технологий. Продолжить применение электронного документооборота в управлении Учреждения. Ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников и родителей в управлении Учреждением. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности. Создать родительский комитет Учреждения.

3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.

3.1. Программа развития Учреждения

С 2021 года в нашем детском саду работает по программе развития. Программа разработана в рамках реализации национального проекта «Образование», в соответствии с муниципальной программой Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в гатчинском муниципальном районе» на 2021 – 2025 годы, создана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения. Программа имеет открытый и доступный характер для участия в ее реализации всех участников образовательного процесса.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации через отдельные проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса.

- Проект №1 «Преобразование и модернизация образовательной среды для многообразия предлагаемых образовательных маршрутов развития ребенка»
- Проект №2 «От профессионализма к повышению качества образования (потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя)»
- Проект №3 «Социальное партнерство»
- Проект №4 «Территория ответственного родителя»

Концепция Программы заключается в соответствии Учреждения современной образовательной политике Российской Федерации; адаптации Учреждения к законодательным изменениям и выполнение новых требований в сфере образования.

Основной концептуальной идеей реализации Программы в Учреждении является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития миссия Учреждения заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет

удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных).

- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

Цель - обеспечение эффективности развития Учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

Ключевые задачи Программы:

- Обогащать ППРС Учреждения позволяющую обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)
- Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства.
- Расширить возможности сетевого взаимодействия и выстраивание взаимовыгодного сотрудничества с различными социальными партнерами.
- Повысить педагогическую компетентность современных родителей на основе оказания им психолого-педагогической и методической поддержки в том числе с использованием интерактивных форм взаимодействия.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №9»
- Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка
- Повышения уровня профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания воспитанников, повышения профессиональной компетентности педагогов).
- Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
- Организация новых моделей сетевого взаимодействия с целью углубленного и разностороннего развития Учреждения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

В Учреждении реализуются образовательные программы дошкольного образования. Образовательный процесс организован на основании утвержденных программ, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом санитарно-эпидемиологических требований, правил и нормативов к организации образовательной деятельности.

Образовательные программы отвечает образовательному запросу социума, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В связи с наличием групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) в Учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО) отдельно для каждой нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, так как есть воспитанники с задержкой психического развития, и АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих), поскольку есть и слабовидящие.

Сведения о реализации Образовательных программ дошкольного образования.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования	6 лет	10	214
Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи	2 года	2	27
Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития	1 год	-	6
Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением	1 год	-	1

зрения			
--------	--	--	--

Рабочие программы в Учреждении не разрабатываются.

Образовательная программа дошкольного образования (далее- ОП ДО) разработана и утверждена Учреждением самостоятельно, с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В ОП ДО отражены основные модели организации образовательного процесса, которые включают:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно

образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям. Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирования, музыкальной) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

В соответствии с требованиями государственного стандарта особое внимание уделялось психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в Учреждении. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Психолого-педагогические условия играют ключевую роль в оценке качества освоения воспитанниками ООП ДО по всем направлениям развития. В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2023 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Уровень развития воспитанников по образовательным областям

Раздел I	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Средний балл критериальной оценки 6	Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы 84%
Критерий 1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	6,0	85,7%
Критерий 2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	6,0	85,7%
Критерий 3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	5,6	80%
Критерий 4	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	6,0	85,7%
Критерий 5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	5,7	81,4%



На Гистограмме прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям в 2023 году по сравнению с предыдущими 2021 и 2022 годом, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп.

Социально–коммуникативное развитие

В процессе анализа результатов установлено, что за три года наблюдается стабильное увеличение. Для успешной социализации воспитанников, созданы условия. Взрослые развивают у детей положительные самоощущения, воспитывают уважительные отношения и чувства принадлежности к семье, к детям, ко взрослым.

Данное направление в Учреждении осуществляется через реализацию тематических блоков: формирование первичных ценностных представлений; развитие коммуникативных способностей; развитие регуляторных способностей; формирование социальных представлений;

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения; поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации. Важной задачей детского сада является стимулирование развития самостоятельной игровой деятельности детей. Дети самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игры. Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Во всех возрастных группах организованы зоны для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Парикмахерская» и др.). Созданы в каждой группе условия для настольно-печатных развивающих игр, книжные уголки, уголки театрализованной деятельности. Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативность, которая формируется на основе понимания ребенком нравственных ценностей и границ, в то же время, стараются прививать основные требования безопасности. Много внимания уделялось формированию основ безопасного поведения в быту, в природе, в социуме. Во всех группах оформлены уголки безопасного поведения. Дети проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. В каждой группе оформлены уголки по патриотическому воспитанию. У детей сформировано положительное отношение к труду. Развита трудовая деятельность. Дети ценят собственный труд и труд других людей, его результаты, первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу.

В 2023 году на базе Учреждения организовано участие в совместных (сотрудники, дети и родители) благотворительных акциях:

- «Ангелы тыла» - сбор и отправление посылок, детских открыток, рисунков героическим защитникам Отечества, находящимся в зоне боевых действий или в военных госпиталях;
- Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – Спаси дерево!»
- «Крышечки доброты»

Стоит обратить внимание на системную работу по патриотическому воспитанию. Вести работу с педагогами по организации партнерских отношений с детьми и их семьями.

Познавательное развитие

Анализ результатов показал хорошую динамику в увеличении показателя по образовательной области «Познавательное развитие» за три года.

В течение года педагоги Учреждения уделяли большое внимание познавательному развитию детей. Педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда

для развития познавательных интересов детей, любознательности; воображения и творческой активности; у детей сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). В течении года педагоги с детьми реализуют познавательные экологические проекты. Участвуют в природоохранных акциях «Накорми зимующих птиц», «Экономим электроэнергию-бережём планету», «Такие разные деревья», «Безопасность в лесу». В течении года большое внимание уделялось патриотическому воспитанию дошкольников. С сентября 2023г. организована работа творческой группы по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по нравственно- патриотическому воспитанию. Педагоги с детьми приняли участие в акциях: «Мы дружные ребята», «Азбука добрых дел», «Дорогами Победы».

При создании условий для формирования у детей элементарных естественно- научных представлений, педагоги формировали представления о многообразии растительного и животного мира, способах ухода за растениями и животными; развивали элементарные представления о космосе, знакомили с этически ценным нормами и правилами поведения в природе. В своей работе педагоги используют экспериментирование (Цифровая лаборатория «Наураша» и др.). Во всех группах имеются уголки экспериментирования и наблюдения за природой, иллюстрационный материал по ознакомлению с окружающим, дидактические игры, художественная литература, различные виды театра, материал для познавательно-речевого развития. Особое место в Учреждении уделяется совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Участие в выставках, конкурсах различного уровня, совместные экскурсии, походы. Недостаточно внимания уделяется представлению о людях разной национальности. Для решения этого вопроса необходимо расширить содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей с представителями разных национальностей, играми народов разных стран.

Речевое развитие

Работа по развитию речи проходила через организованную образовательную деятельность, свободную деятельность детей, в режимных моментах. Достичь хороших результатов возможно благодаря систематической работе воспитателей над формированием речи воспитанников во всех видах деятельности, создание развивающей среды в группах, правильный подбор содержания речевых центров и организация интересной детской деятельности в них. Во всех возрастных группах Учреждения пополнены центры самостоятельной речевой активности мнемодиаграммами, логосказками для составления описательных рассказов, сказок. В работе с детьми применяются такие методы, как проблемные ситуации, сочинение историй, озвучивание иллюстраций, приемы фантазирования, инсценирования, разминочные загадки, словесные игры на обогащение словаря. Некоторые педагоги работают над проблемой развития творческого мышления у детей, речевого общения, используя технологии ТРИЗ, моделирование, проектный метод, развивающие игры, лэпбуки, мнемотехнику, «Сказкотерапию».

Использование элементов данных технологий позволяют сделать процесс речевого развития познавательным, творческим, увлекательным для детей. В результате организации такого процесса ребенок не только учится связно рассказывать, но и нестандартно думать, аргументируя свою точку зрения, ищет способы решения различных проблемных ситуаций, экспериментирует со словом.

Во всех возрастных группах оформлены книжные уголки, в группах компенсирующей направленности оформлены логопедические уголки, пополняются картотеки речевых и пальчиковых игр.

С целью повышения профессиональной подготовки педагогов по теме «Развитие речи дошкольников» были проведены консультации, семинары:

-«Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей в детском саду».

-«Консультация для воспитателей на тему: «Культура речи педагога»

-«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в логопедической группе».

С целью эффективной работы по развитию речи педагоги к ней привлекают и родителей. Регулярно готовят консультационный материал, анализируют результаты анкетирования, активно вовлекают в проектную деятельность.

-Консультация для родителей: «Как расширить словарный запас ребёнка», «Важность домашнего чтения», «Читаем вместе любимые сказки».

В Учреждении используется такая форма работы, как театрализованная деятельность. Воспитанники с увлечением принимали участие в театрализованных постановках; по русским народным сказкам «Теремок», «Курочка Ряба», «Рукавичка». Так же неоднократно проводились тематические мероприятия, где дети разных возрастных групп, представляли своё умение в выразительности чтения стихотворных произведений. (День Матери, Новый год, Конкурс посвящённый детской писательницы А.Л. Барто, конкурс стихов о весне)

В Учреждении используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Педагоги выявляют детские интересы, инициативу, предоставляют детям право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.

Физическое развитие

Хороших результатов по образовательной области «Физическое развитие» помогает достичь интеграция физического развития и формирования здоровья с другими областями: познавательной, художественно-эстетической, речевой, социально-коммуникативной, в повседневной деятельности. Содержание реализуется как на занятиях по физкультуре (в спортивном зале, на улице), так и в различных видах двигательной активности в течение дня (в ходе режимных моментов, на прогулке).

В Учреждении в целях укрепления физического и психического здоровья детей проводится целый спектр оздоровительных, закаляющих мероприятий. Эти

мероприятия прописаны в авторской программе «Физкультурно-оздоровительная работа».

Для решения задач физического развития в учреждении имеется:

-спортивное оборудование на уличных игровых площадках;

-спортивное оборудование в зале, группах.

Хорошие результаты говорят о систематизированном подходе к проведению занятий, кроме того в штатном расписании 2 инструктора по ФК, которые работают по направлениям: физическое развитие и обучение плаванию. Работа ведется с учетом возрастных особенностей детей, группы здоровья, и учетом индивидуальных возможностей. Все возрастные группы проводят профилактическую и оздоровительную работу. Педагоги всячески поддерживают инициативу детей и их активность в движениях, в том числе и с привлечением родителей (законных представителей). Ежемесячно проводятся физкультурные досуги и развлечения с привлечением детей и родителей: «Весёлые старты», «Папа, Мама, Я – спортивная семья», «Зарница», «Зимние забавы для всей семьи». Для педагогов и родителей были проведены консультации: «Летний отдых с пользой», «Режим ребёнка», «Подвижные игры на улице и дома», «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщение их к ЗОЖ», «Активный отдых с детьми», «Профилактика плоскостопия», «Закаливание укрепляет организм», «Утренняя гимнастика-залог бодрого настроения».

С мая 2022 года Учреждение является **Инновационной площадкой федерального значения : «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей»**

В 2023 году были проведены ряд открытых занятий в подготовительной группе по физической культуре для педагогов - инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Гатчинского муниципального района по теме: «Укрепление и совершенствование мышечного тонуса и профилактика плоскостопия ребенка – дошкольника с использованием степ-платформ на занятии физической культуры «Степ – аэробика». Под руководством инструктора по физической культуре воспитанники Учреждения совместно с родителями приняли участие в Региональном этапе XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России», I (дистанционный) этап Форума Конкурс профессионального педагогического мастерства «Педагогические инновации» в номинации «Лучший воспитатель – профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией».

По итогам проведенной работы повысились показатели по физическим качествам, имеются успехи в участии в спортивных соревнованиях, мероприятиях. В сравнении с 2021 годом, показатель имеет достаточно высокий уровень.

Художественно – эстетическое развитие

В Учреждении созданы условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности детей (материалы для изобразительного творчества, музыкальные инструменты, разнообразные виды театров и др.)

Изобразительным творчеством дети занимаются не только на занятиях, но и в свободной самостоятельной деятельности. В родительских уголках еженедельно оформляются выставки детских работ. Нередко и родители участвуют в выставках совместных тематических работ.

В рисовании применяются нетрадиционные методы рисования (рисование пальцами, мятой бумагой, пластилином, метод гратаж, монотипии и др.).

Большое значение имеет то, что в Учреждении ведется сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «РАЙОННЫМ ЦЕНТРОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» по развитию художественного творчества детей.

В образовательном направлении «Конструктивная деятельность» педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными особенностями со способами соединения в разных конструкциях. В ЛЕГО комнате, в каждой возрастной группе представлены конструкторы, отличающиеся размером, материалом, способом соединения и т.д.

Воспитатели учат детей различать геометрические, архитектурные, объемные формы, знакомят со способами соединения различных деталей.

В каждой группе есть уголок конструирования, где дети могут конструировать как по образцу, по схеме, по чертежу, самостоятельно создают разнообразные конструкции, следуя замыслу и плану действий.

В Учреждении созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. В каждой возрастной группе оформлен музыкальный уголок, где находятся музыкальные инструменты, портреты композиторов, дидактические игры по музыкальному развитию.

Содержание занятий включает обучение пению, слушанию музыки, ритмике, игре на детских музыкальных инструментах.

Развитие музыкальных способностей детей проходит и во время подготовки и проведения утренников и тематических развлечений.

Педагоги Учреждения привлекают к активному участию в праздниках и развлечениях родителей воспитанников: они участвуют в музыкальных конкурсах и викторинах.

В 2023 году педагоги и воспитанники приняли участие и заняли призовые места в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровня:

- Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» («Юный художник»)
- Школьная экологическая инициатива (рисунок)
- Гатчинская палитра для детей с ОВЗ
- Музей-заповедник «Гатчина» (рисунок)
- МБОУ ДО «РЦДТ» (рисунок «Все животные важны») и др.

Показатель по данной области в 2023 году в сравнении с 2021 годом показал хороший уровень. В Учреждении для профессионального роста созданы все условия: имеются методические разработки, организовано наставничество, проводятся смотры-конкурсы по оснащению уголков детской деятельности, открытые мероприятия.

3.3. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в Учреждении строится на основании календарного плана, который является частью образовательной программы дошкольного образования. Основной составляющей, является дифференцированный подход, предполагающий учет социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью Учреждения.

Работа начинается со сбора данных о родителях воспитанников и составления социального паспорта группы. В 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Учреждение посещало 214 детей. Характеристики семей представлены в таблицах.

Характеристика детей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	175	82%
Неполная (с матерью)	39	18%
Неполная (с отцом)	1	0,5%
Оформлено опекунов	-	-
Многодетные семьи	39	18%
Имеющие статус неблагополучные	6	3%

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	67	31%
Два ребёнка	128	60%
Три ребёнка и более	39	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Взаимодействие Учреждения с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение

интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Опыт работы нашего Учреждения с учреждениями социума показывает, что активная позиция детского сада влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

В основу воспитательной работы берутся не отдельные методы, а их система. Эта система методов постоянно изменяется, варьируется в зависимости от возраста детей, уровня их воспитанности. Воспитательный процесс в Учреждении отличается развивающимся характером в создании условий для реализации воспитанника, его индивидуальных особенностей, интересов, характера. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с социумом дает положительный результат в организации воспитательной работы.

3.4. Дополнительное образование.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в Учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Данная система оказания дополнительных образовательных услуг функционирует в нашем Учреждении в течение 5 лет. Это позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В 2023 году в Учреждении организовано дополнительное образование по четырём направлениям.

Дополнительное образование ранней профориентации для дошкольников физкультурно – спортивной направленности «Степ – аэробика»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок освоения программы 2 года

Название дополнительной общеразвивающей программы	Сроки освоения, кол-во занятий	Кол-во групп, возраст	Специалист оказывающий услуги	Краткая информация
Программа дополнительного образования ранней профориентации для дошкольников физкультурно – спортивной направленности «Степ – аэробика»	2 года-1 раз в неделю	Старшая, подготовительная группы, дети 5 – 7 лет	Инструктор по физической культуре	Цель программы: повышение уровня физической подготовленности и приобщение к здоровому образу жизни детей старшего дошкольного возраста средствами степ - аэробики.

Мероприятия, проведенные по данному направлению с детьми и родителями

В рамках инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» было разработано интерактивное пособие для педагогов и родителей по физическому воспитанию детей дошкольного возраста;

26.04.2023г. – ГМО Проведение открытого занятия в подготовительной группе по физической культуре для педагогов - инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Гатчинского муниципального района по теме: «Укрепление и совершенствование мышечного тонуса и профилактика плоскостопия ребенка – дошкольника с использованием степ-платформ на занятии физической культуры «Степ – аэробика»;

20.10.2023г. – Участие детей и родителей в Региональном этапе XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России», I (дистанционный) этап Форума Конкурс профессионального педагогического мастерства «Педагогические инновации» в номинации «Лучший воспитатель – профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией»;

10.11.2023 – Участие детей в муниципальном смотре – конкурсе педагогического мастерства «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Педагогические инновации»

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграем в сказку»

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Название дополнительной общеразвивающей программы	Сроки освоения, количество занятий	Количество групп по возрасту	Специалист оказывающий услуги	Краткая информация.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности Направление «Поиграем в сказку» Возраст: 5-7 лет Срок реализации: 3 года	Срок реализации: 3 года - 1 раз в неделю 36 занятий в год	Лучик 4-5 лет Снежинка 4-5 лет Звёздочка 5-6 лет Рябинка 5-6 лет Зоренька 6-7 лет	Педагог-психолог Петрова Е.Ю.	Цель программы: воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья дошкольников, достижение внутренней гармонии. Программа призвана решать следующие задачи: •Обучать

				положительному самоотношению и принятию других людей; •Развивать интерес к своей личности, раскрывать свое «Я», повышать самооценку; •Формировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире; •Развивать у детей умение чувствовать и понимать другого; •Обучать рефлексивным умениям (самоанализу); •Развитие интеллектуальных и творческих способностей; •Развитие речи и памяти.
--	--	--	--	--

Работа с родителями:

Консультация для родителей «Поиграем в сказку»

Проведение дистанционного занятия для старшей группы «Звёздочка»: «Путешествие в страну эмоций»

Фотоотчёт с занятий для групп «Снежинка», «Звёздочка», «Лучик», «Рябинка»

Мастер-класс для группы «Звёздочка»: «Методика арт-терапевтического рисования как способ развития творческих способностей детей»

Выставка «Чудо-рыбка»

Дополнительное образование Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-конструирование»

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Название дополнительной общеразвивающей программы	Сроки освоения, количество занятий	Количество групп, возраст	Специалист оказывающий услугу	Краткая информация.
Дополнительная	Срок	Звёздочка	Воспитате	Создание

<p>общеобразовательная общеразвивающая программа Технической направленности Направление «Лего - конструирование» Возраст: 5-7 лет</p>	<p>реализации: 3 года- 1 раз в неделю 36 занятий в год</p>	<p>5-6 лет Ветерок 5-6 Рябинка 5-6 Зоренька 6-7 Радуга 6-7</p>	<p>ль Беляева К.В.</p>	<p>современной образовательной среды по формированию потенциальных возможностей ребенка, обеспечивающей создание ситуации успеха через применение технологии «ЛЕГО» - конструирования в интеграции образовательных областей дошкольного образования. Эффективное развитию у детей старшего дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации через конструирование с применением наборов «ЛЕГО» конструкторов развитие его социального и эмоционального интеллекта детей.</p>
---	--	--	----------------------------	--

Работа с родителями:

Консультация для родителей «LEGO-конструирование в развитии детей дошкольного возраста»

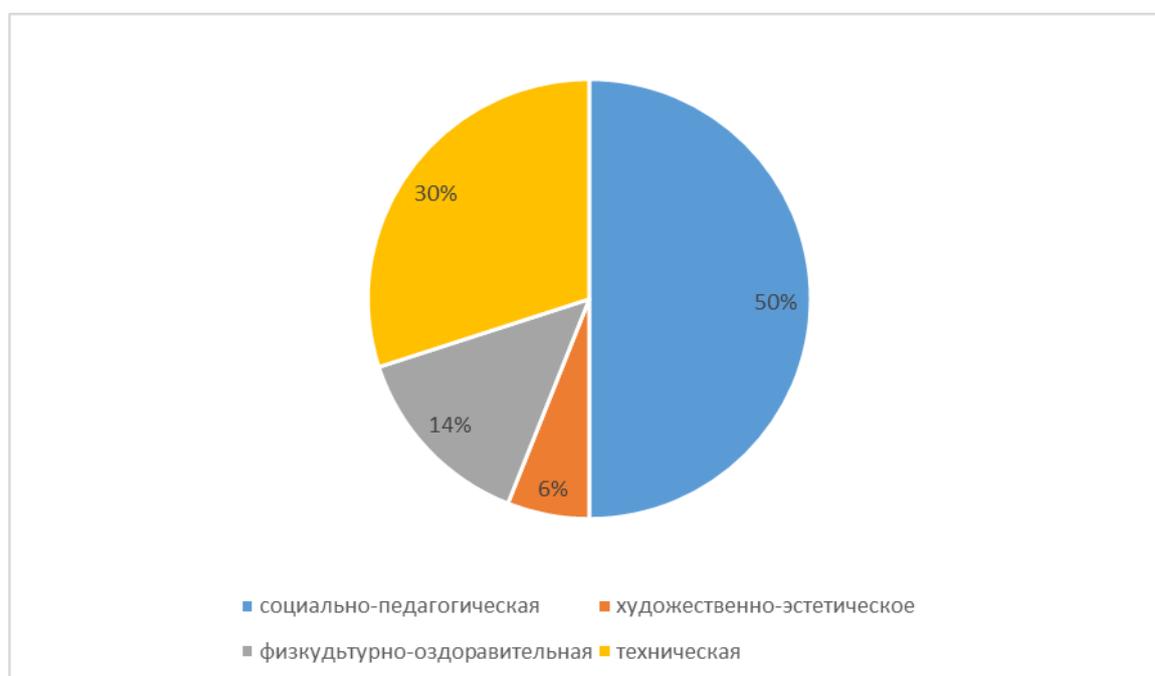
Фото выставка «Открытка для мамы»

Выставка «Город LEGO»

Сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»

Название дополнительной общеразвивающей программы	Сроки освоения, кол-во занятий	Кол-во групп, возраст	Специалист оказывающий услуги	Краткая информация
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлый художник»	2 раз в неделю	подготовительная группы, дети 6 – 7 лет	Педагог дополнительного образования МБОУ «РЦДТ»	Цель программы: Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира.

Охват воспитанников услугами дополнительного образования



Для реализации дополнительного образования в Учреждении оборудованы в соответствии с современными требованиями:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- бассейн
- ИЗО студия
- ЛЕГО – комната

В дополнительном образовании в 2023 году задействованы -186 воспитанника в возрасте с 3 до 8 лет, что составляет 100% процентов воспитанников Учреждения.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Одним из объектов оценки качества образования является степень удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг Учреждения. С целью изучения мнения участников образовательных отношений было проведено ежегодное анонимное анкетирование родителей. В 2023 году в мониторинге удовлетворенности приняли участия 159 родителя.

Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) услугами образования Учреждения

№ п/п	Вопросы мониторинга	Ответы родителей (%)		
		«да»	«нет»	«затрудняюсь ответить»
1.	Общий уровень образования в детском саду	98	0	2
2.	Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребёнка	99	0	1
3.	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада.	99	0	1
4.	Организация питания в детском саду(качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)	96	3	1
5.	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребёнка?	97	0	3
6.	Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?	100	0	0
7.	Обеспечение детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми	100	0	0
8.	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований (чистота помещений, режимные моменты, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)	98	0	2

Таким образом, по всем направлениям анкетирования родители (законные представители) высоко оценили предоставление образовательных услуг, родители заинтересованы в качественном обучении, сосредоточены на высоких результатах детей. По результатам проведенной оценки качества предоставляемых образовательных услуг установлено, что они в целом соответствуют стандартам качества. По данным диаграммы отчетливо просматривается, что менее всего опрашиваемые удовлетворены качеством питания детей в Учреждении. Необходимо уделить внимание ознакомлению родителей воспитанников с организацией питания в Учреждении в соответствии с нормами СанПин. По остальным критериям удовлетворённость составила 98% - что соответствует высокому уровню.

По данным сравнительного анализа удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в Учреждении за 2021 и 2023 год видно, что выросли



показатели по следующим критериям:

- оценки уровня оборудования здания, помещений и игровых площадок;
- оценка обеспечения игрушками и наглядными пособиями.

Самый низкий результат показал в направлении по организации питания.

Но в сравнении с 2022 годом показатели незначительно снизились.

В 2023 году проводилось анкетирование педагогов с целью выявления профессиональной направленности педагогов, личной мотивации к педагогической деятельности, работы в Учреждении.

Направленность личности педагога проявляется во всей его профессиональной деятельности и в отдельных педагогических ситуациях, определяет его восприятие и логику поведения, весь облик человека.

По проведённому опросу видно, что:

48% педагогов выбрали профессию случайно, но не жалеют об этом. 40 % педагогов говорят, что это была их мечта.

60% педагогов считают, что это их выбор, и не представляют себя в другом. 70% получать помощь педагоги предпочитают через проведения тематических мастер-классов, круглых столах с коллегами.

50% педагога хотят двигаться дальше в этой профессии.

45% педагога испытывают затруднения в ведении документации потому что это отнимает много времени.

100% педагогов удовлетворены работой.

В сравнении за три года видно: что за 2023 год у педагогов появилось желание двигаться дальше в этой профессии, увеличился процент педагогов, для которых та профессия была мечтой (молодые педагоги), увеличился процент удовлетворённости работы за 2023 год.



Выводы:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО по сравнению с предыдущими 2021 и 2022 годом прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по 4 образовательным областям. Однако, были выявлены наиболее низкие показатели по таким областям как: речевое развитие и художественно-эстетическое. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные

и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Учреждение в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

Часть образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений представлена не в полном объеме.

Расширить сетевое взаимодействие с другими организациями для развития Учреждения и обогащения образовательной деятельности.

Рекомендации:

Необходимо систематически закреплять и продолжать применять знания и навыки, полученные в ходе НОД в разнообразных видах детской деятельности.

Особое внимание следует уделять использованию нетрадиционных методов работы (мнемотехника, ТРИЗ и др.), позволяющие всестороннее развитие ребенка.

Следует активно вовлекать в работу методических объединений молодых специалистов и тем самым повышать уровень профессиональной компетенции, рекомендовать педагогам участвовать в аттестационных мероприятиях, продолжать стимулировать педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства. Продолжать работу по реализации Программы развития МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №9».

Переработать образовательные программы Учреждения, с целью приведения вариативной части до полного соответствия, с учетом регионального компонента и специфики Учреждения.

Внести в годовой план работы Учреждения на 2024-2025 учебный год мероприятия по повышению методической грамотности педагогов по формированию и развитию навыков у детей в области художественно-эстетическое развитие, развитие речи.

4. Организация образовательного процесса.

Цель образовательного процесса в Учреждении: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Основными задачами образовательного процесса в Учреждении являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- Обеспечение познавательно-речевого социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, в том числе для детей инвалидов и детей с ОВЗ;

- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется Уставом Учреждения, образовательными программами, годовым планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий (составляется на основании программ и в строгом соответствии с СанПиН), планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам Учреждения, составляется с учётом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда) Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности Учреждения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Важной особенностью организации образовательного процесса в Учреждении является включение эффективных форм работы с детьми с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых и проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Построение образовательного процесса в 2023 году основан на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществлялся педагогами самостоятельно и зависел от контингента воспитанников, оснащённости Учреждения, культурных региональных особенностей, специфики Учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Использовались такие формы работы как: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Эти формы применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. «Занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Ведущим видом деятельности для всех воспитанников является игра. Все

коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с образовательной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, квесты, развлечения, экскурсии, КВН. Воспитанники вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности. В условиях реализации ФГОС ДО данное направление деятельности представляет особый интерес, так как способствует вовлечению детей в проектную деятельность с целью обеспечения прав ребенка на индивидуальное развитие, личностное самоопределение и самореализацию.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональный и культурный компонент, учесть приоритет Учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Режим пребывания детей в Учреждении, объем образовательной нагрузки соответствует возрастным особенностям детей, санитарным правилам.

Регламентирование образовательного процессе в Учреждении, представлено в таблице.

Распределение учебной нагрузки

Содержание	Возрастные группы						
	Общеразвивающей направленности					Компенсирующей направленности	
	Ранний возраст 2-3 года	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная к школе 6-7 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная к школе 6-7 лет
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий	14 занятий	16 занятий
Продолжительность НОД	8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность НОД в день	20 мин	30 мин	40 мин	50-75 мин	60-90 мин	50-75 мин	90-120 мин
Перерыв между НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки НОД	1ч.40 мин	2ч.30 мин	3ч.20 мин	4ч. 35 мин	6ч. 30 мин	5ч. 50 мин	8ч.00 мин

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация Адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. Обучение детей с низким уровнем познавательной активности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР реализовалась через: коррекционно-развивающие игры-занятия, игровые коррекционно-образовательные ситуации, интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

В Учреждении созданы специальные условия получения образования детьми с ТНР – создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных).

В группах есть интерактивные технические средства обучения: дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка; обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ТНР мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах компенсирующей направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог) Учреждения через организацию работы психолого-медико-педагогического сопровождения и единого тематического планирования Учреждения.

Специалисты проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой рабочего времени. При составлении расписания занятий на каждой группе учитывается распределение учебной нагрузки по дням недели, распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно (представлена в таблице), чередование разных видов деятельности, соблюдение гигиенических требований. Продолжительность учебного года, выходных, праздничных дней и каникул представлена в календарном учебном графике.

В Учреждении организована работа по выявлению и сопровождению **одаренных детей**. Выявлены дети, имеющие спортивную-5 воспитанников, художественно-изобразительную- 4 воспитанника, творческую-1 воспитанник, артистическую одаренность-4 воспитанника, музыкальную -5 воспитанников, лидерскую 1 - воспитанник . Педагоги Учреждения создают условия для демонстрации достижений одарённого ребёнка через участие ребёнка в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Особое внимание уделялось обогащению развивающей образовательной предметно-пространственной среды с учётом особых образовательных потребностей ребёнка, проявляющего выдающиеся способности. Дети посещают кружки, организованные в Учреждении для развития способностей, участвуют в утренниках, развлечениях.

В Учреждении ведётся работа по **ранней профилактике** нарушений у воспитанников от 1 до 3 лет. Благодаря раннему выявлению отклонений и комплексному

сопровождению осуществляется коррекция первых признаков отклонений в развитии детей. Воспитатели и специалисты организывают индивидуальную работу с воспитанниками, нуждающимися в коррекционно-развивающей помощи и родителями (законными представителями). Проводят консультативно-просветительскую работу с родителями, вовлекая их в коррекционно-развивающую работу. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляют специалисты: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды. Осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум.

Преимущества в работе со школой

Основные задачи по преимуществам детского сада и школы, и план работы определены совместно с МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №9» и МБОУ «Гатчинская СОШ №7».

В течение года вся работа между школой и детским садом велась в соответствии с составленным планом. Дети-подготовительных групп вместе с воспитателями посетили торжественную линейку, посвященную Дню знаний. В течение учебного года с детьми проведены экскурсии, цикл бесед о школе, выпускной бал. Прошло родительское собрание на тему: «Задачи детского сада и семьи по подготовке ребенка к школе», на собрание была приглашена учительница (при проведении были соблюдены все необходимые санитарные нормы и правила). Были подготовлены и розданы памятки для родителей, что должен знать ребенок, идущий в школу. Проведены педагогические мероприятия, консультации, индивидуальные беседы с родителями, проведено психолого-педагогическое обследование детей педагогом-психологом «Психологическая готовность к школьному обучению».

Вывод: В 2023 году в Учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию Образовательной программой ДОУ. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с санитарными требованиями, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

Управленческие решения:

1. Продолжать сотрудничество с учреждениями начального общего образования, учитывать данные по адаптации выпускников ДОУ к школе в работе подготовительных групп.

5. Кадрового обеспечения

Комплектование кадрами в Учреждении строится в соответствии со штатным расписанием. В 2023 году Учреждение укомплектовано

педагогическими кадрами 100% следующего уровня:

Общее число педагогических работников - 25

Воспитатель – 17

Музыкальный руководитель – 3

Инструктор по ФИЗО – 2

Учитель-логопед – 2

Педагог-психолог - 1

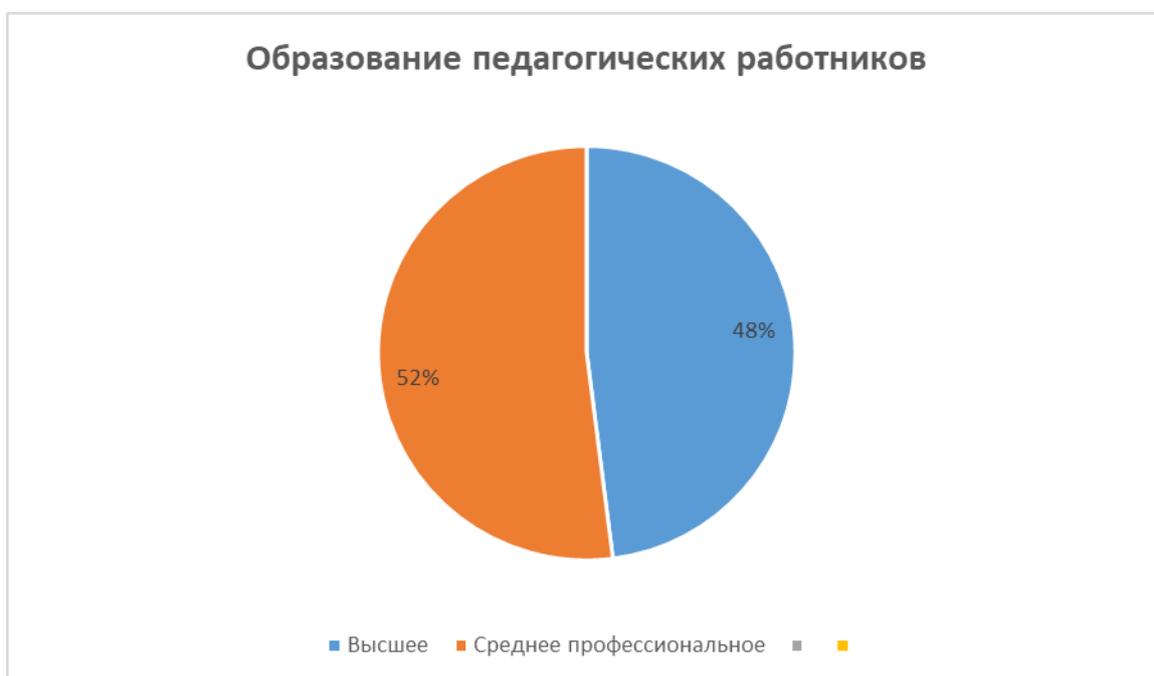
Уровень базового педагогического образования соответствует Профессиональному стандарту и Единому квалификационному справочнику.

Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории.

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее образование – 12 человек

Среднее профессиональное – 13 человек



Уровень квалификации педагогических работников:

- Высшая кв. категория – 2 человека
- 1 кв. категория – 14 человек
- Соответствие занимаемой должности – 3 человек
- Без квалификационной категории – 6 человек

Уровень квалификации педагогических работников

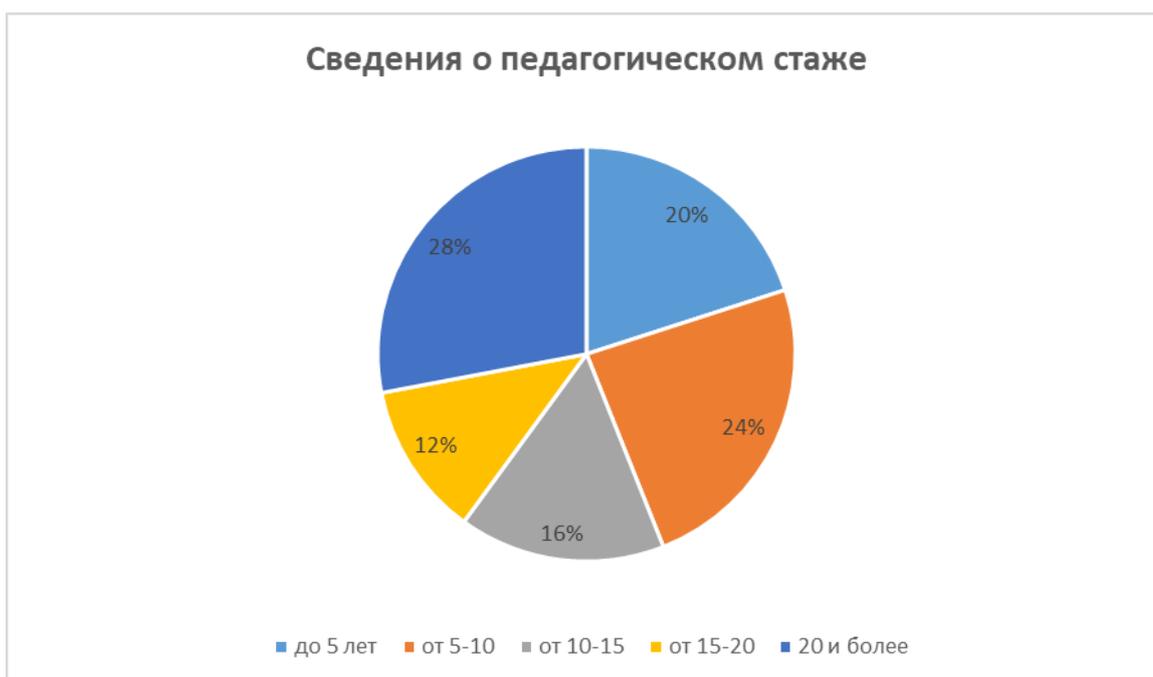


По результатам аттестации присвоена квалификационная категория 17 педагогам, что составляет 68% от общей численности педагогических работников. В 2023 году аттестацию прошли: 4 чел. (2 чел – I кв. категория; 2 –высшая кв. категория).

Сведения о стаже работы педагогических работников

Педагоги с педагогическим стажем работы до 5 лет -5 человек, что составляет 20%
Педагоги с педагогическим стажем работы 20 и более лет- 7 человек, что составляет 28%

Основной педагогический состав имеет педагогический стаж работы от 5 до 20 лет -13 человек, что составляет 58%.



Анализ распределения педагогов по возрасту показал преобладание в коллективе педагогов от 30 до 55 лет. Этот факт свидетельствует о зрелости и достаточном опыте большинства педагогических работников (18 педагогов, что составляет – 72%) для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Остальные педагоги по возрастной категории (в возрасте до 30 лет -3 человека, что составляет 12%, в возрасте 60 и более – 4 человека, что составляет – 16% от общего числа педагогов). Данные говорят о том, что работу надо направить на передачу личного опыта и наставничества опытными педагогами молодым педагогам. Но в тот же момент не забывать о работе над эмоциональным выгоранием.

Работа по наставничеству молодых специалистов реализуется в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников и Дорожной картой (плана мероприятий) (утверждены приказом от 03.03.2022 № 23).

Одним из основных подходов в работе с начинающими педагогами является системный подход к адаптации и повышению профессиональной компетентности начинающих педагогов.

Системный подход реализуется поэтапно:

- организация и проведение индивидуальных бесед начинающего педагога с заведующим Учреждением: заведующий знакомит начинающего педагога с уставом Учреждения, с целями и задачами, которые стоят перед педагогическим коллективом. Выясняет пожелание начинающего педагога, знакомит с должностными обязанностями и инструкцией об охране жизни и здоровья детей и инструкцией об охране труда на рабочем месте;
- представление начинающего педагога коллективу, формирование позитивного отношения к будущим коллегам;
- проведение анкетирования после первого месяца работы и повторного - по истечении полугода;
- организация и проведение тренингов с педагогом – психологом, консультации, семинары и другие формы работы.

На основе анализа анкет, тестов разрабатывается план индивидуальной работы.

Заместитель заведующего по УВР, педагог-наставник и педагог – психолог проводят собеседование на знание программы дошкольного воспитания, с целью выявления теоретической подготовленности начинающего педагога в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Степень практической подготовленности отслеживается в результате наблюдений за организацией образовательной деятельности в группе, в которой работает начинающий педагог. На этом этапе применяются разнообразные формы и методы работы с начинающими педагогами, способствующие повышению их профессиональной компетенции и исходя из различных затруднений в работе начинающих педагогов. Этап длится в течение всего учебного года. Темы для групповых и индивидуальных консультаций выбирают педагоги на основе выявленных проблем в работе. Большой популярностью пользуются у начинающих педагогов деловые игры и тренинги.

На втором этапе опытные педагоги продолжают посещать занятия начинающего педагога и наблюдать за его взаимодействием с детьми.

После каждого посещения проводится детальный анализ. Конкретные предложения и рекомендации фиксируются в таблице контроля.

В Учреждении применяются эффективные формы и методы работы с молодыми специалистами, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

В течении года молодые специалисты посещали методические объединения, семинары. Участвовали в педагогических советах, в разнообразных мероприятиях, проводимых в Учреждении (праздниках, круглых столах, мастер-классах и т.д.)

Показатели молодых педагогов:

- одним из показателей «успешности» начинающего педагога является его участие в «Педагогической ярмарке», где они представляют свой опыт работы коллегам.
- молодые педагоги ведут работу по самообразованию, что позволяет им пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;
- у молодых педагогов сформирована потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.



Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников

В Учреждении налажена систематическая работа по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников в соответствии с планом- графиком.

Так в течении 2023 года 8 педагогов - 31% повысили свою профессиональную компетенцию по вопросам введения ФГОС дошкольного образования: 69 % педагогов уже имеют курсы повышения.

ФИО, должность в соответствии со штатным расписанием	Курсы повышения квалификации и переподготовки кадров в 2023 году		
	Название	Место прохождения/год	Количество часов
Воспитатель	Курсы повышения квалификации: «Проектно-исследовательская деятельность»	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина» 2023 год	72 часа
	Курсы повышения квалификации : «Применение инновационных технологий в деятельности педагога»	МБОУ дополнительного образования «Центр информационных технологий» 2023 год	72 часа
Воспитатель	Курсы повышения квалификации: «Применение инновационных технологий в деятельности педагога»	МБОУ дополнительного образования «Центр информационных технологий» 2023 год	72 часа
Воспитатель	Курсы повышения квалификации: «Применение инновационных технологий в деятельности педагога»	МБОУ дополнительного образования «Центр информационных технологий» 2023 год	72 часа
Воспитатель	Курсы повышения квалификации: «Применение инновационных технологий в деятельности педагога»	МБОУ дополнительного образования «Центр информационных технологий» 2023 год	72 часа
Воспитатель	Курсы повышения квалификации: «Применение инновационных технологий в деятельности педагога»	МБОУ дополнительного образования «Центр информационных технологий» 2023 год	72 часа
Воспитатель	Курсы повышения квалификации: «Применение инновационных технологий в деятельности педагога»	МБОУ дополнительного образования «Центр информационных технологий» 2023 год	72 часа
Воспитатель	Курсы повышения квалификации: «Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина» 2023 год	72 часа
Воспитатель	Курсы повышения квалификации: «Применение инновационных технологий в деятельности педагога»	МБОУ дополнительного образования «Центр информационных технологий» 2023 год	72 часа

	Курсы повышения квалификации: «Проектно-исследовательская деятельность»	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина» 2023 год	72 часа
Воспитатель	Курсы повышения квалификации: «Применение инновационных технологий в деятельности педагога»	МБОУ дополнительного образования «Центр информационных технологий» 2023 год	72 часа

В 2023 г. 1 педагог проходят обучение в ВУЗе по направлению «Дефектология».

Сравнительный анализ за три последних года

Критерий 9 Подкритерии	Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы	2021	2022	2023
55	Обеспечение педагогическими кадрами реализации образовательной программы дошкольного образования	5,3	6,2	6,0
56	Наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования, в том числе высшего и среднего профессионального (без учета специалистов)	5,0	5,5	5,5
57	Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию ⁸ (без учета специалистов)	5,0	4,7	4,5
58	Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации для реализации ФГОС ДО.	5,0	5,8	6,0
	ИТОГО:	5,0 72,6%	5,54 79,2%	5,42 79%

Выводы: За последние три года наблюдаются стабильные показатели по критерию «Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы» от 72,6 % до 79%.

Стимулирование работников Учреждения осуществляется в целях усиления материальной заинтересованности работников в повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развитии творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешном и добросовестном исполнении должностных обязанностей.

Стимулирование и премирование работников осуществляется на основании Положения об оплате труда работников (Утверждены приказом № 8 от 01.02.2022 г.); Положения о распределении стимулирующих выплат работникам (Утверждены приказом № 2 от 11.01.2021 г.).

Вывод: На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Коллектив педагогов

профессионально грамотны, с достаточным опытом работы. Большинство педагогов имеют стаж работы более 15 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышения мастерства. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, а также саморазвиваются. В Учреждении налажена работа по повышению квалификации педагогических работников. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован.

Рекомендации:

1. Заместителю заведующего по УВР продолжить работу с педагогами, не имеющими первую и высшую квалификационную категорию.
2. Стимулировать педагогов к повышению своей квалификации, путём дополнительного обучения, образования. Увеличить число педагогов, получивших квалификационные категории, методом консультативной помощи в подготовке к аттестации.
3. Повышать компьютерную грамотность педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне и в дистанционном формате, участие в конкурсах и распространении опыта, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.
4. Продолжить работу по вовлечению молодых педагогов в творческие и рабочие группы Учреждения.

6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в Учреждении представляет собой систему мероприятий, которые направлены создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров.

Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов Учреждения. Было проведено 4 заседания, два из которых были тематическими. Систематически проводились совещания методических советов, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Деятельность этих советов регламентируется соответствующими положениями и планом работы («Положение о методической работе Учреждения» Приказ № 88; «Положение о Педагогическом совете Учреждения» Приказ № 163 от 25.12.2018 г.)

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы:

Групповые: педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, деловые игры.

Индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.

Учреждение проводит активную работу по инновационной деятельности.

С 2022 года Учреждению присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей». В таблице отражено участие педагогов Учреждения в инновационной деятельности в 2023 году.

Участие в работе инновационной площадки

Мероприятие	Количество участников	Форма участия
26.04.2023г. – Проведение открытого занятия в подготовительной группе по физической культуре для педагогов - инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Гатчинского муниципального района по теме: «Укрепление и совершенствование мышечного тонуса и профилактика плоскостопия ребенка – дошкольника с использованием степ-платформ на занятии физической культуры «Степ – аэробика»	Дети подготовительной группы – 14 чел.	Очная
20.10.2023г. – Участие детей и родителей в Региональном этапе XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России», I (дистанционный) этап Форума Конкурса профессионального педагогического мастерства «Педагогические инновации» в номинации «Лучший воспитатель – профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией»	Дети подготовительной группы – 7 чел., родители – 7 чел.	Дистанционная
10.11.2023г. – Участие детей в муниципальном смотре – конкурсе педагогического мастерства «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Педагогические инновации»	Дети подготовительной группы – 12 чел.	Дистанционная

С 2023 года Учреждение проходит опрабацию на цифровой образовательной платформе «Сферум» по работе педагогов, родителей.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских

программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в Учреждении.

Передовой педагогический опыт

Распространение и обобщение опыта педагогических работников

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Мероприятие	Кол-во участников	Результат (доклад, публикация, сертификат и т.д.)
Уровень муниципальный	Выступление докладом	с Коллектив МБДОУ№9 Выступление: Корнеевской А.Л. и Шумейко А.А.	Доклад на тему: «Воспитание нравственно-волевых качеств у дошкольников посредством различных видов игр»
Уровень муниципальный	Выступление докладом	с Коллектив МБДОУ№9 Выступление: Коростелевой Л.В. и Истоминой Н.В.	Доклад на тему: «Здоровый Образ Жизни»
Уровень муниципальный	Выступление докладом	с Коллектив МБДОУ№9 выступление: Смирнова Я.К., Карацуба О.В.	Доклад на тему: «Картотека игр для развития физических качеств дошкольников»
Уровень муниципальный	Игровой КВН	Коллектив МБДОУ№9 выступление: Петрова Е.Ю.	Проведение игрового КВН на педсовете «Экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста»: «Что?Где?Когда?»
Уровень муниципальный	Игровой тренинг	Коллектив МБДОУ№9 выступление: Петрова Е.Ю.	Проведение тренинга на педсовете: «Формирование команды, профилактика профессионального выгорания»

Уровень всероссийский	«Навигаторы детства 3.0»: «Патриотическое воспитание граждан РФ» Дистанционный этап: «Конкурс портфолио педагога»	Федеральное бюджетное государственное учреждение «Российский детско-юношеский центр»	Общероссийский конкурс портфолио по воспитательной работе советников по воспитанию «Навигаторы детства 3.0»
-----------------------	---	--	---

Все эти направления методической работы в Учреждении выполняют одну важную задачу - повышение качества образования. Результатами профессионального роста педагогов можно отметить следующее:

- представление педагогического опыта через участие в методических формах работы на разных уровнях;
- обобщение и распространение опыта работы через публикации в печатных изданиях и сетевых интернет сообществах;
- наличие собственных сайтов/ страниц с размещением авторских материалов;
- результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Участие учреждения и педагогов в конкурсах

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во участников	Результат (грамоты, диплом, сертификат и т.д.)
Муниципальный	Новогодний ролик: «Киноновый сюрприз»	МБОУ дополнительного образования «Центр информационных технологий»	2	Диплом 2 место
Уровень муниципальный	Конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года»	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области	1	Диплом участника
Уровень муниципальный	Акция «Я воспитатель, а это значит...»	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской	1	Диплом участника

		области		
Уровень всероссийский	Олимпиада «Методические принципы развития речи дошкольников»	Образовательный портал ФГОС Проверка РФ	2	Диплом
Уровень региональный	Конкурс профессионального педагогического мастерства «Педагогические инновации»- 1 этап	XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	1	Диплом 2 место
Уровень муниципальный	Муниципальный смотр-конкурс педагогического мастерства «Педагогическое мастерство без границ» -1 тур	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области	1	Диплом участника
Уровень муниципальный	Фестиваль мультимедиа «Веснушки»	МБОУ дополнительного образования «Центр информационных технологий»	1	Диплом участника
Уровень всероссийский	«Навигаторы детства 3.0»: «Патриотическое воспитание граждан РФ»	Федеральное бюджетное государственное учреждение «Российский детско-юношеский центр»	1	Диплом победителя

В нашем Учреждении уделяется внимание созданию фонда учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий, поскольку в 2022 году одной из поставленных задач было пополнение учебно-методического фонда. В отчетном году продолжали пополнять учебно-методический фонд. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения.

Библиотечный фонд представлен: учебно - методической литературой, детской художественной литературой, учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Все группы обеспечены комплектами методических материалов, соответствующих требованиям ФГОС ДО, образовательным программам Учреждения. В каждой возрастной группе имеется картотека.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим и интерактивным дидактическим материалом, и электронно-образовательными ресурсами.

В 2023 году в библиотечный фонд была приобретена методическая и детская художественная литература на сумму 84 691,85 руб.

Каждая группа и специалисты оснащены ноутбуками, есть доступ к сети Интернет. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота Учреждения. Наличие современных ИКТ предоставляет педагогам возможность участвовать в дистанционном формате в конкурсах, семинарах, мастер-классах и т.д. Благодаря этому, образовательный процесс становится более содержательным.

Вывод: Методическая работа осуществляется в соответствии с годовым планом Учреждения, все запланированные мероприятия были проведены в полном объёме и в соответствующие сроки. Методическая служба находится в постоянном поиске актуального содержания, результативных форм и методов методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов. Имеющееся учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако, библиотечный фонд нуждается в частичном пополнении (методической, детской художественной литературы, наглядными пособиями).

Рекомендации:

1. Повышать уровень работы педагогического коллектива в инновационной деятельности.
2. Оказывать моральную и профессиональную поддержку всем педагогам.
3. Повышать уровень потребности педагогов в самообразовании.
4. Продолжать пополнять библиотечный фонд Учреждения учебно-методической, наглядными пособиями и детской художественной литературой.

7. Информационное обеспечение

В Учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет, доступ к сети «Интернет» через Wi-Fi. Скорость подключения к Интернету 10-15 Мбит/сек. Выход в сеть Интернет, предоставляется провайдером «Астра-Ореол» Гатчина.

В Учреждении функционирует электронная почта mbdou9@gtn.lokos.net, адрес которой общедоступен для написания писем и обращений. Делопроизводитель следит за входящей корреспонденцией, приходящей на адрес электронной почты Учреждения.

Так же функционирует и электронная приемная <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-9/1010-struktura-ofitsialnogo-sajta.html> на сайте Учреждения.

В открытом доступе функционирует официальный сайт <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-9.html> по содержанию соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации.

Так же имеется страница в Контакте <https://vk.com/club131107613>, которая имеет статус Госорганизации. На 2023 год количество подписчиков составляет 205 человек и канал на цифровой платформе Сферум <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=219550491> - 148 подписчиков. На которой для родителей (законных представителей) ежемесячно обновляется информация: объявления, анонсы мероприятий, советы и консультации и пр.

Для привлечения родителей к активному сотрудничеству в каждой группе созданы свои страницы В Контакте, на цифровой платформе Сферум, где публикуется актуальная текущая информация группы, фотоотчеты, видео, консультации, мастер-классы и др.

Достижения Учреждения регулярно освещаются местными СМИ: Гатчинской Правдой, Спектр-Гатчиной и пр.

В коридорах Учреждения расположены информационные стенды, на которых можно получить информацию о правовом обеспечении образовательной деятельности сада (копия Устава, лицензии на образовательную деятельность, адреса и номера телефонов вышестоящих инстанций, образовательные программы дошкольного образования Учреждения, выписки из приказов и пр.) и происходящих событиях (объявления, анонсы).

В групповых раздевалках так же имеются информационные стенды, на которых можно ознакомиться с режимом дня группы, расписанием НОД, информацией об административном персонале, о питании, происходящих событиях в группе выставки детской деятельности и т.д.).

Информационное обеспечение Учреждения включает:

3 интерактивных доски, 4 проектора, 2 интерактивных стола, 9 интерактивных панелей, 2 интерактивных песочницы, цифровое пианино, 2 системы EduPlay, 2 документ-камеры, 19 ноутбуков, интерактивная панель «Интошка», игровой набор психолога «Приоритет», логопедический комплекс, Наборы экспериментального оборудования «Наураша», музыкальный центр – 3 шт., телевизор – 10 шт., магнитола – 12 шт., синтезатор – 1 шт., электронное пианино 1 шт., интерактивный скаладром, комплекс развивающий интерактивный «Финансовый гений», интерактивный комплекс «TEASHTOUCH 65» (со встроенным ПК), образовательная система «Эдуквест», комплекс методический интерактивный ПДД, цифровая инфракрасная акустическая система, интерактивно-печатный логопедический комплекс (стол) – 1 шт., интерактивно – обучающий комплекс по изучению анимации и мультипликации (1 шт.), программно-мультимедийный комплекс «Кубик» (1 шт.), интерактивно – методический комплекс психолога (1 шт.), фото-камера для видеосъемки (1 шт.), портативная колонка (13 шт.), переносная акустическая система (1 шт.), интерактивный световой песочный комплекс (1 шт.), Интерактивное оборудование «Умное зеркало» для работы учителя-логопеда (1 шт.)

Вывод: Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности. Возможность получения обратной связи через «Электронную приемную», официального сайта Учреждения, через чаты официальных групп в социальных сетях, или получением писем по электронной почте Учреждения.

Рекомендации: Продолжать создавать условия для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами. Расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ. Продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.

8. Материально-техническая база.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» - двухэтажное нежилое строение, 1981 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

В Учреждении имеются: 10 групповых помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, приемная, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога и кабинет ИЗО, сенсорная комната, кабинет бухгалтера, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, лего комната, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда тщательно продумана с учетом реализации задач образовательных программ: легко трансформируема и служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию. Созданная среда учреждения отвечает возрастным особенностям детей и потребностям детей, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.). Учреждением был приобретён познавательный-экспериментальный модуль «Наураша». В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть атрибуты для закаливания и самомассажа детей (коврики «здоровья»). Для проведения занятий по

физическому воспитанию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал и спортивная площадка. Зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, тренажерами, набивными мячами, мягкими модулями, различными атрибутами для проведения подвижных игр и спортивных эстафет. В спортивном зале имеется интерактивная доска, интерактивный скаладром, комплекс методический интерактивный ПДД, детские тренажеры. Спортивная площадка имеет мягкое покрытие и оснащена всем необходимым оборудованием для занятий спортом.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, отделены уголки для театрализованной деятельности. В музыкальном зале имеется интерактивная доска, интерактивный пол, цифровая инфракрасная акустическая система, музыкальный центр, цифровое пианино, синтезатор, акустическая система, набор детских музыкальных инструментов, набор народных музыкальных инструментов, костюмы, декорации для театральной деятельности.

Для проведения коррекционной работы с детьми в Учреждении оборудованы 2 кабинета - учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические и настольно-печатные игры, наглядные пособия, видеоматериалы, интерактивно-печатный логопедический комплекс (стол), интерактивно – методический комплекс психолога. В 2023 году было приобретено Интерактивное оборудование «Умное зеркало» для работы учителя-логопеда (1 шт.)

Созданы условия для индивидуальной работы с детьми. Для психологической разгрузки и релаксации оборудована сенсорная комната, оснащенная интерактивным потолком «Звездное небо», воздушно-пузырьковыми колоннами, настенным панно «Бесконечность», конструкцией «Водопад», интерактивной песочницей, ароматизатором.

Лего комната оснащена столами для лего, специальной мебелью и конструкторами разного вида и размера, имеется переносная интерактивная панель, так же начали приобретать робототехнику.

В методическом кабинете формируется библиотека методической литературы, научно-популярной и художественной литературы, методических и дидактических пособий, наглядных пособий и демонстрационного материала.

На территории Учреждения оборудованы отдельные игровые площадки для каждой возрастной группы, на которых размещены веранды, теневые навесы, игровые постройки, скамейки, беседки. Территория Учреждения благоустроена, имеет много зеленых насаждений, оформлены цветники, клумбы.

В Учреждении уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Территория Учреждения имеет ограждение по всему периметру, калитки и ворота закрыты на замок. Осветительными приборами оборудованы все входы в здание. На сегодняшний день Учреждение охраняется группой быстрого реагирования, которая приезжает по сигналу кнопки тревожной сигнализации (КТС) с выводом на ПЦО МО ВО по Гатчинскому району Лен. обл. Заключен договор № 29/12/23/9/1 от 02.02.

2024 г 2021 года в Учреждении заключен договор с ООО «Визирь», договор № 0508 от 23.01.2024 г. . с МОВО «РОСГВАРДИЯ».

Для обеспечения безопасности Учреждения в 2023 году выполнено:

- Приобретение светильников – 2000 000,00 руб.
- Технологическое присоединение к электронным сетям – 168 616, 09 руб.;
- Заключен договор на экстренный вызов наряда вневедомственной охраны – 37 731,72;
- Заключен договор на охранные услуги – 529 800 руб.

Организован контрольно-пропускной пункт, с охранником, заключен договор №29/12/23/9 от 02.02.2024 г. с ООО «Визирь», ведется «Журнал регистрации посетителей», оборудован телефонной связью. В ночное время и в выходные дни объект охраняется сторожами.

Установлены камеры видеонаблюдения по внешнему периметру здания (6 камер).

В Учреждении подключена автоматическая пожарная сигнализация на пульт единой диспетчерской службы. Двери снабжены домофонами.

В 2022 году были установлены дополнительно 4 домофона с видео. В 2023 году установлен дополнительный домофон с видеонаблюдением. Помещение снабжено средствами пожаротушения, разработаны схемы плана эвакуации, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Систематически в Учреждении с воспитанниками и сотрудниками организуются плановые тренировки по пожарной эвакуации, оформлены соответствующие акты и протоколы

В текущем году приобретено:

№ п/п	Наименование	Стоимость (руб.)
1	Канцелярия (учебные расходы)	307 308,15
2	Методические пособия	84 691,85
5	Карнавальные (сценические) костюмы	81 120,00
6	Поставка изделий для праздника	325 368,40
7	Поставка игрушек, учебно-развивающих наборов и средств обучения	458 880,00
	ИТОГО	1 257 368,84

В 2023 году были произведены ремонты:

№ п/п	Наименование работ	сумма
1	Ремонт туалетного помещения (группа № 12)	400 000,00
2	Ремонт фасада	599 899,00
3	Ремонт чаши бассейна	599 984,17

Выводы: материально-технические условия Учреждения в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность

Учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Велась работа по обновлению и обогащению предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В 2022 году методический кабинет пополнился методической и художественной литературой. Уличные игровые площадки пополнились игровым оборудованием. Ежегодно идет обновление групп игрушками и игровой мебелью.

Рекомендации: Однако на ближайшую перспективу необходимо запланировать косметический ремонт групп, помещений.

Для создания необходимых безопасных условий установить дополнительные видеокамеры. Продолжить работу по улучшению предметно-пространственной среды.

9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив Учреждения. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Контроль осуществляется согласно локального нормативного акта «Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования», утвержденного приказом № 157 от 05.12.2018 г. В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. В план внутриучрежденческого контроля на 2022-2023 учебный год включены все виды контроля (оперативный, тематический, итоговый и т.д.).

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

Инструментарий используемый в процессе оценки: анкетирование, тестирование, анализ документов, беседы, наблюдение, статистические исследования, самоанализ и самооценка, отчетность педагогов, социологический опрос, повышение квалификации и аттестации педагогических кадров, наблюдения, посещение НОД и других мероприятий, аналитические справки по результатам контроля. Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации образовательной Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществлялась в процессе аттестации, участия педагогов в профессиональных

конкурсах, в процессе работы по определению размера стимулирующих выплат.

Оценка качества образования – проводилась при анализе деятельности Учреждения в конце учебного года в виде отчета о результатах внутренней оценки качества образования, проведенного мониторинговой группой, состав которой утверждается приказом заведующего. Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью Учреждения со стороны родителей, партнёров и представителей общественности изучается в ходе независимой оценки качества образования, а также в конце каждого учебного года с помощью анкетирования родителей.

В 2023 году, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. Контроль проводился в соответствии с утвержденным планом-графиком. Результаты оценки оформлялись в таблицах, диаграммах, в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей и рассмотрены на заседаниях педагогического совета Учреждения. Вопросы по итогам тематической контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на заседаниях общего собрания работников Учреждения.

В 2023 году проведены тематические контроли по теме:

1. «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» (март).

В результате анализа проведённой работы педагогам были даны рекомендации:

- продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.

- оформить электронный сборник работ по нравственно-патриотическому воспитанию в виде презентаций обучающего характера.

- не забывать, что даже на итоговом (обобщающем занятии), необходимо внести небольшую по объёму информацию (новые сведения).

- не перегружайте патриотический уголок информацией, каждый экспонат (игра, альбом, дидактический материал) должен быть целесообразным и актуальным.

Замечания устранены следующим образом:

- проведены индивидуальные консультации с педагогами по оформлению родительских уголков, стендов, книжных уголков.

- проведен повторно смотр родительских уголков.

2. «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» (ноябрь).

В результате анализа были сделаны следующие рекомендации:

- продолжить работу по развитию двигательной активности воспитанников в течение дня в соответствии с перспективными планами, программными требованиями и требованиями СанПин.

-пополнить предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах нетрадиционным оборудованием с привлечением родителей.

-обновить выносной материал для подвижных игр на прогулке.

- в работе с родителями продолжать использовать разнообразные формы общения, таких как проведение совместных спортивных праздников, которые помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательных отношений.

Замечания устранены следующим образом:

-организованы разнообразные формы общения с родителями, такие как совместные спортивные праздники, которые помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательных отношений.

-пополнена предметно – развивающая среда для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах нетрадиционным оборудованием с привлечением родителей.

-обновлён выносной материал для подвижных игр на прогулке.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и согласно локальных нормативных актов, годовым планом Учреждения.

Замечания, выявляемые в ходе проведения контроля, своевременно устраняются, что положительно отражается на качестве образования.

Рекомендации:

- Внести изменения в Положение регламентирующее организацию и проведение внутриучрежденческого контроля (приказ №157 от 05.12.2018 г.)
- Оптимизировать систему внутренней оценки качества образования
- . Контролировать своевременность устранения выявленных нарушений.

10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Мероприятия, в которых участвовали воспитанники учреждения

в 2023 году.

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во участников (дети)	Результат (грамоты, диплом, сертификат и т.д.)
Уровень муниципальный	Школьная экологическая инициатива, в номинации - рисунок	НИЦ «Курчатовский институт» - ПИЯФ	Группа «Звёздочка» (4-5 лет) 2 человека	Диплом участника
			Группа «Зоренька» (5-6 лет) 1 человек	Диплом 3 место
			Группа «Ветерок» (5-6 лет) 2 человека	Диплом участника
			Группа «Ромашка» (6-7 лет) 1 человек	Диплом участника
			Группа «Солнышко» (6-7 лет) 4 человека	Диплом 1 место Диплом участника
Уровень муниципальный	Гатчинская палитра для детей с ОВЗ	Комитет образования Гатчинского муниципального района	Группа «Ветерок» (5-6 лет) 2 человека	Почётная грамота
Уровень муниципальный	Легкоатлетическая эстафета посвящённая Победе в Великой Отечественной войне Сборные команды участников спартакиады дошкольников МО «Город Гатчина»	Комитет по физической культуре, спорту ,туризму и молодежной политике г.Гатчина	Группа «Ветерок» (6-7 лет) 6 человек Группа «Солнышко» (6-7 лет) 4 человека	Грамота 6 место
Уровень муниципальный	Личное первенство 6 Фестиваля Всероссийского физкультурно-	Комитет по физической культуре,спорту ,туризму и	Группа «Ветерок» (6-7 лет) 1 человек	Грамота

	спортивного комплекса ГТО.	молодежной политике г.Гатчина		
	5 Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди воспитанников дошкольных ОУ Гатчинского муниципального района от 6-7 лет	Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике г.Гатчина	Группа «Ветерок» (6-7 лет) Группа «Солнышко» (6-7 лет) 48 человек	Грамота 1 место
Уровень всероссийский	Всероссийская познавательная викторина: «Осторожно-зима» «Зимушка-зима» «По тропам зимних сказок»	Всероссийское СМИ. «Высшая школа делового администрирования»	Группа «Ветерок» (5-6 лет) 3 человека	Диплом Диплом Диплом
Уровень всероссийский	«Разноцветные капли», номинация: рисунок	Министерство природных ресурсов и экологии РФ	Группа «Звёздочка» (5-6 лет) 1 человек	Диплом участника
Уровень региональный	Номинация: «Мамин день»	Время знаний	Группа «Ромашка» (4-5 лет) 1 человек	Диплом
Уровень муниципальный	Номинация: «Юный художник»	Радуга талантов	Группа «Солнышко» (6-7 лет) 2 человека	Диплом лауреат II степени Диплом победителя
Уровень муниципальный	Номинация: рисунок	Гатчинский музей-заповедник «Гатчина»	Группа «Лучик» (3-4 года) 1 человек Группа «Ромашка» (4-5 лет) 1 человек	Диплом Диплом
Уровень муниципальный	Юный мультипликатор: «Сказка «Три медведя»»	Радуга талантов	Группа «Солнышко» (6-7 лет) 5 человек	Диплом лауреат II степени
Уровень муниципальный	Танец	Радуга талантов	Группа «Солнышко» «Ромашка» «Ветерок» (6-7 лет) 6 человек	Диплом победителя
Уровень муниципальный	Номинация рисунок: «Все животные важны»	РЦДТ	Группа «Радуга» (5-6 лет) 2 человека	Диплом участника
Уровень всероссийский	Номинация рисунок	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Группа «Радуга» (6-7 лет) 6 человек	Диплом участника

			Группа «Ветерок» (5-6 лет) 12 человек	Диплом участника
Уровень всероссийский	Номинация рисунок: «Люби и знай свой край» «Вечная память Ветеранам» «Мы встречаем Новый год»	Творческая мастерская «Рисуйснами»	Группа «Лучик» (3-4 года) 12 человек	Диплом Диплом Диплом
Уровень всероссийский	Номинация поделка: «Чудеса из овощей и фруктов»	Время знаний	Группа «Солнышко» (дети 3-4 лет) 3 человека	Диплом
Уровень всероссийский	Номинация поделка: «Осенняя мастерская»	Дом педагога	Группа «Солнышко» (дети 3-4 лет) 2 человека	Диплом
Уровень всероссийский	Номинация рисунок: «Мамин день»	Время знаний	Группа «Солнышко» (дети 3-4 лет) 4 человека	Диплом
Уровень всероссийский	Номинация рисунок: «Зимушка-зима творчества полна»	Дом педагога	Группа «Солнышко» (дети 3-4 лет) 3 человека	Диплом

Заключение:

1. Деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №9» строится в соответствии действующим законодательством в сфере образования, в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.
2. Образовательные программы приведены в соответствие с Федеральными программами дошкольного образования. Но вариативная часть программ нуждается в доработке.
2. В Учреждении создана система управления в соответствии с действующим законодательством, специфики деятельности, целями и содержанием работы, с учетом запросов участников образовательных отношений. В Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребёнка; активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня. Создать Родительский комитет Учреждения.
3. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Воспитанники Учреждения достигают целевых ориентиров по образовательным программам ДО, обозначенных в ФГОС ДО. Однако, были выявлены наиболее низкие показатели по таким областям как: речевое развитие и художественно-эстетическое.
4. Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Коллектив педагогов профессионально грамотны, с достаточным опытом работы. Повышается

профессиональный уровень педагогического коллектива через курс повышения квалификации, семинары, мастер-классы. В связи с имеющимися в Учреждении педагогов с небольшим опытом работы, необходимо продолжать работу по повышению уровня профессиональных компетенций кадров, путём их обучения. Нужно продолжать работу по наставничеству и расширять спектр его применения.

5. Методическая работа осуществляется в соответствии с годовым планом Учреждения, все запланированные мероприятия были проведены в полном объёме и в соответствующие сроки. Необходимо продолжить методическую работу с педагогами по внедрению современных образовательных технологий. Эту работу планировать через самообразование педагогов, оформление педагогических портфолио (папки личных достижений), презентаций и транслирование передового опыта.

6. Учебно – методическое, библиотечное, техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС и образовательным программам, но ещё нуждается в пополнении.

7. Материально-технические условия Учреждения в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность Учреждения.

9. Определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного, предупредительного видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются.

Для дальнейшего развития Учреждения необходимо наметить перспективы роста и основные направления в работе:

- Доработать до 30.08.2024 г. образовательные программы Учреждения, с целью приведения вариативной части до полного соответствия с учетом регионального компонента и специфики Учреждения.
- Продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребёнка; активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня. Создать Родительский комитет Учреждения.
- Внести в годовой план работы Учреждения на 2024-2025 учебный год мероприятия по повышению методической грамотности педагогов по формированию и развитию навыков у детей в области художественно-эстетическое развитие, развитие речи.
- Необходимо систематически закреплять и продолжать применять знания и навыки, полученные в ходе НОД в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию нетрадиционных методов работы (мнемотехника, ТРИЗ), позволяющие всестороннее развитие ребенка. Повышать конкурентную способность детского сада за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования вариативных технологий).
- Активно вовлекать в работу методических объединений молодых специалистов и тем самым повышать уровень профессиональной компетенции, рекомендовать

педагогам участвовать в аттестационных мероприятиях, продолжать стимулировать педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства.

- Расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ. Продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.
- Модернизировать и развивать материально – техническую базу Учреждения. Запланировать в 2024 году ремонт групповой. Для создания необходимых безопасных условий установить дополнительные видеокамеры.
- Внести изменения в Положение регламентирующее организацию и проведение внутриучрежденческого контроля (приказ №157 от 05.12.2018 г.)

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	250	245	214
1.1.1	В режиме полного дня(8-12часов)	Человек	250	245	214
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	Человек	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	46	37	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	204	208	186
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	250\ 100%	245\ 100%	214/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня(8-12часов)	Человек/%	250\ 100%	245\ 100%	214/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня(12-14 часов)	Человек/%	-	--	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	40\ 16%	30\ 12%	27/ 13%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	40\ 16%	30\ 12%	27/ 13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	40\ 16%	30\ 12%	27/ 13%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	40\ 16%	30\ 12%	27/ 13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по Болезни на одного воспитанника	день	5,5 дней	7,9 дней	8,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28\ 100%	27\ 100%	25/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	14\ 50%	13\ 48%	12/ 48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	Человек/%	14\ 50%	13\ 48%	12/ 48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	14/ 50%	14\ 52%	13/ 52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	Человек/%	14\ 50%	14\ 52%	13/ 52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	21\ 75%	20\ 74%	15/ 60%
1.8.1	Высшая	Человек/%	3\ 11%	3\ 11%	2/ 8%
1.8.2	Первая	Человек/%	18\ 64%	17\ 63%	13/ 52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек/%	28\ 100%	27\ 100%	25/ 100%
	Стаж работы которых составляет:				

1.9.1	До 5 лет	Человек/%	5\18%	6\22%	5/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	8\29%	7\26%	7/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	4\14%	4\15%	3/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	10\36%	9\33%	6/24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	31\100%	31\100%	29/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и Административно хозяйственных работников	Человек/%	30\97%	30\97%	28/97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1\9	1\9	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	10 м	9 м	10 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	324	324	324
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Список использованной литературы:

1. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - <https://docs.cntd.ru/document/726524671?marker=6520IM>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». - <https://base.garant.ru/70405358/>.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». - <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-14.12.2017-N-1218/>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - <http://base.garant.ru/70581476/>.
6. Приказ МП РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, деятельность осуществляющих образовательную
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449829>.
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032>
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
10. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). - <https://fgos.ru/>. 29.03.2023 г.

Заведующий МБДОУ:



Носова И.В.