

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 9»

РАССМОТРЕН

на заседании Общего собрания
работников Учреждения
Протокол от 15.04.2019 № 3

Отчет о результатах самообследования

**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»
за 2019 год**



Сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 9» (МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»)
Руководитель	Носова Ирина Валерьевна
Адрес организации	188301, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Заводская, д.1б
Телефон, факс	(81371) 55-909
Адрес электронной почты	mbdou9@gtn.lokos.net
Адрес сайта	http://dou.gtn.lokos.net/main9.html
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	26.03.1981 год
Лицензия	от 29.11.2016 г. № 621-16 серия 47 ЛО 01 № 0001998

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 9» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города. Учреждение открыто 26 марта 1981 года согласно решению Городского Совета Депутатов г. Гатчина от 26.03.1981 № 69 как дошкольное учреждение ясли-сад № 9 строительного треста № 49.

Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 265 мест. Общая площадь здания 12604 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1800 кв. м.

Цель деятельности Учреждения:

- образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения:

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни).

- группы общеразвивающей направленности - (полный день) с 07.00 до 19.00;

- группы компенсирующей направленности - (сокращенный день) с 08.00 до 18.00.

Максимальная длительность пребывания детей в Учреждении – 12 часов; ежедневный график работы Учреждения: с 7.00 часов до 19.00 часов.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Психолого - педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере образования, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, основной образовательной программы Учреждения и регулируется локальными нормативными актами: годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

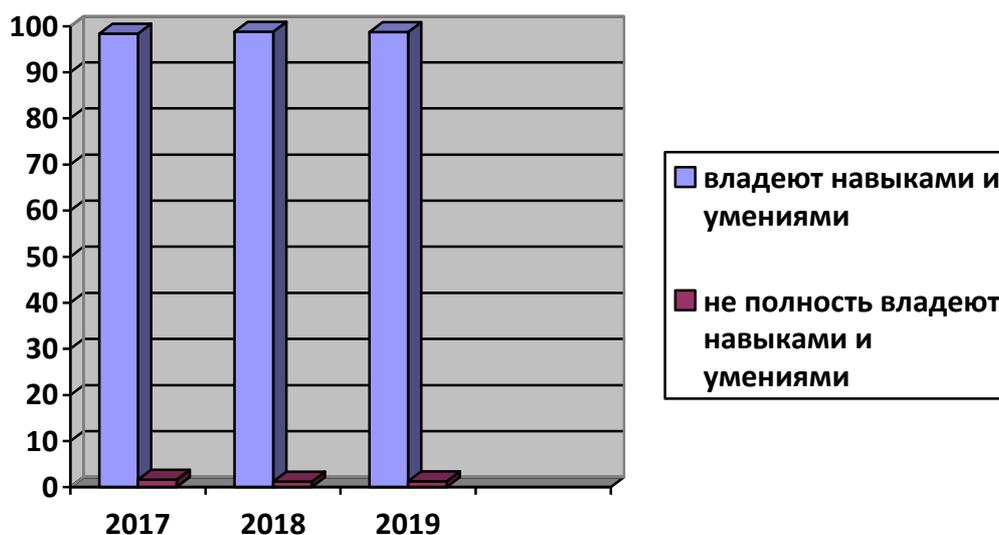
Отслеживание эффективности индивидуального развития детей и освоения основной образовательной программы Учреждения осуществляется путем проведения мониторинга по пяти образовательным областям.

Сводные данные по освоению воспитанниками основной образовательной программы Учреждения по пяти образовательным областям

Образовательные области/ направления программы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	47/20%	184/79%	3/1%
Социально-коммуникативное развитие	45/19%	185/79%	4/2%
Познавательное развитие	37/16%	195/83%	2/1%
Речевое развитие	34/15%	195/83%	5/2%
Художественно-эстетическое развитие	34/15%	199/84,6%	1/0,4%
ИТОГО	17	81,7	1,3

Результаты освоения основной образовательной программы Учреждения в сравнении за 3 года

Образовательные области	Итоговые показатели по Учреждению в динамике за три года в процентном соотношении					
	Владеют навыками и умениями в соответствии с возрастными особенностями			Не полностью владеют навыками и умениями в соответствии с возрастными особенностями (нуждаются в построении траектории индивидуальной работы)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Речевое развитие	97,1	98	98	2,9	2	2
Физическое развитие	98,8	99	99	1,2	1	1
Художественно-эстетическое развитие	98,8	99,7	99,5	1,2	0,3	0,5
Социально-коммуникативное развитие	98,8	98	98	1,2	2	2
Познавательное развитие	98,4	99,5	99	1,6	0,5	1
Итого по всем образовательным областям	98,4	98,8	98,7	1,6	1,2	1,3



По результатам сравнительного анализа мониторинга за три года наблюдается стабильная динамика.

Заболеваемость.

п/п	Наименование показателей	Всего		
		2017	2018	2019
1.	Среднесписочный состав	264	249	245
2.	Общая заболеваемость	308	165	232
3.	Сумма острых кишечных инфекций	5	5	10
4.	Ангина	2	2	0
5.	Скарлатина	1	3	1
6.	Пневмония	2	6	4
7.	Сумма острых простудных - ОРВИ, грипп, пневмония, острый бронхит.	193	134	210
8.	Другие заболевания	105	15	7
9.	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком в течение года.	10,9	9,4	9,1

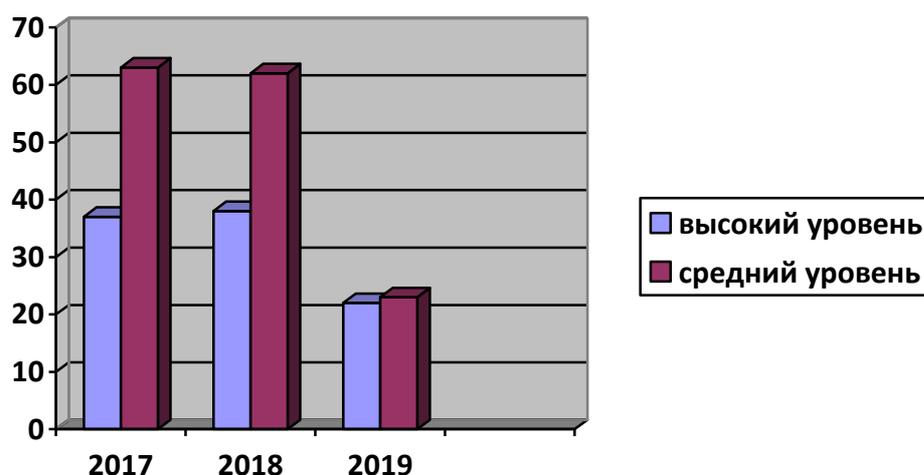
За 3 года случаев травматизма в Учреждении зарегистрировано не было. В Учреждении разработан план профилактической и оздоровительной работы.

Вывод. Наблюдается положительная динамика по показателю числа пропусков по болезни на одного ребенка. Однако основное место в структуре общей заболеваемости традиционно занимают простудные заболевания. В этом году, несмотря на снижение количества детей с другими заболеваниями, увеличилось количество детей с простудными заболеваниями по сравнению с предыдущим периодом. Что говорит о неэффективности проводимых в Учреждении мероприятий по профилактике и оздоровлению воспитанников. Кроме того, в некоторых семьях тенденции к повышению заболеваемости объясняются сложными условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Перспективы развития: Для стабильных показателей необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать работу с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни и включение их в образовательную деятельность Учреждения (совместные мероприятия, консультации, беседы и т.д.) и к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях. Необходимость усиления контроля за проведением профилактических мероприятий, утренним фильтром детей со стороны администрации и медицинской сестры.

В 2019 году педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В ходе обследования воспитанников с использованием методик: «Ориентировочный тест школьной зрелости» Я. Йирасека, «Тест школьной зрелости» А. Керн, Я. Йирасек, «Беседа о школе» Т.А. Нежнова.

Были полученные следующие результаты.



Сформированность предпосылок к учебной деятельности формируется в сотрудничестве воспитателей Учреждения, психологической и логопедической службы, учителей начальных классов МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 7».

Вывод: Результаты обследования показали, что, в целом, дети подготовлены к школьному обучению. Данные психологической диагностики выпускников показывают стабильный результат.

Одной из главных задач в деятельности методической службы Учреждения является оказание реальной, действующей помощи педагогическому коллективу в решении задач оказания качественного дошкольного образования. С этой

целью в течении 2019 года методической службой была проведена следующая работа:

В течении года были проведены 4 педагогических совета:

1. На первом установочном педагогическом совете «Приоритетные задачи педагогической деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» на новый 2019-2020 учебный год» был рассмотрен годовой план работы на учебный год, основная образовательная программа Учреждения, режим занятий, календарный учебный график, режимы дня, расписание по дополнительному образованию, календарное планирование образовательной работы, индивидуального учебного плана, график плановых заседаний ППК на учебный год, график аттестации, план профилактической и оздоровительной работы.

Были вынесены решения: 1. Признать работу педагогического коллектива в летне-оздоровительный период удовлетворенной. 2. Работу по подготовке Учреждения к учебному году признать удовлетворительной. Группам № 12, 13,9,1,6 устранить все недостатки по итогам тематического контроля в срок до 04.09.2019 г. Ответственный зам.зав. по УВР.

Принять: годовой план работы на учебный год, основную образовательную программу Учреждения, режим занятий, календарный учебный график, режимы дня, расписание по дополнительному образованию, календарное планирование образовательной работы, индивидуальный учебный план, график плановых заседаний ППК на учебный год, график аттестации, план профилактической и оздоровительной работы.

2. На втором педагогическом совете обсуждался вопрос «Эффективность работы с родителями путем активного включения в деятельность дошкольной образовательной организации». На обсуждение был представлен анализ анкетирования родителей «Взаимодействие семьи и ДОУ», все педагоги демонстрировали инновационные формы работы с родителями. Заместитель заведующего по УВР выступала с докладами «Вовлечение родителей в совместную деятельность. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей». Был проведен тематический контроль «Организация работы с семьями воспитанников в ДОУ»

Были приняты решения: 1. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями. Сроки: постоянно. 2. Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в практику взаимодействия организации совместной деятельности детей, педагогов и родителей, где родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Срок: постоянно. 3. По итогам тематической проверки педагогам продумать дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей по жизнедеятельности детей в группе. Срок: 20.12.2019 г. ответственный зам.зав. по УВР.

3. На педагогическом совете «Организация работы в ДОУ по внедрению новых форм физического развития, привитию новых навыков здорового образа жизни». Педагоги выступали с докладами по использованию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности. Был проведен анализ заболеваемости детей. Тематический контроль «Анализ организации работы ДОУ по внедрению новых форм физического развития, привитию навыков здорового образа жизни».

Решение: 1. Продолжать пополнять развивающую предметно – пространственную среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах. 2. Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями. 3. Включить в план работы с родителями консультации: «Способы закаливания», «Формирование правильной осанки и профилактики ее нарушений», «Какой вид спорта приемлем для каждого возраста»

4. Итоговый педагогический совет «Реализация основных задач работы ДОУ». Были подведены итоги работы за учебный год (мониторинг реализации основных задач). Воспитателями и специалистами были представлены отчеты о проделанной работе за учебный год. Результаты мониторинга освоения ООП ДО. Намечены перспективы работы на 2020-2021 учебный год. Рассмотрение плана летней оздоровительной работы.

Решение: Признать работу педагогического коллектива по выполнению годовых задач удовлетворительной. Повысить активность личного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. 2. Признать образовательную работу по результатам мониторинга удовлетворительной. Обратит внимание на соблюдение режима, систематическое проветривание, утренний прием воспитанников, проведение игр и физкультурных занятий на прогулке. Сроки: постоянно. 3. Принять план летней оздоровительной работы. Всю досуговую деятельность детей в летний период организовать на воздухе.

Вывод: На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Все решения принятые на педагогических советах выполнены.

Работа методического кабинета осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Методическая работа в Учреждении проводилась по следующим направлениям: работа с педагогическими кадрами (самообразование, повышение квалификации, аттестации, участие в конкурсах педагогического мастерства, проведение мастер – классов, открытых мероприятий, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, методической помощи в организации РППС групп, проведении самоанализов групп и специалистов.

На педагогических Советах, семинарах, мастер-классах педагоги делились друг с другом своими педагогическими находками, идеями из личного опыта, представляли новые дидактические пособия, игры и т.д.

Учреждение старается работать в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса. Многие педагоги Учреждения плодотворно осуществляют творческо-поисковую деятельность.

Педагоги Учреждения - активные участники вебинаров по ФГОС ДО и конкурсов различного уровня в системе интернет. Применение ИКТ в образовательном процессе (презентации, видеоматериалы, развивающие игры и т.д.).

В течении года были проведены следующие мероприятия:

- заключены договора сотрудничества с организациями социума.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Наше Учреждение поставило перед собой цель: создание выгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного партнерства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества в воспитании воспитанников.

Социальный партнер	Направление взаимодействия
МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 7»	Договор, план работы, экскурсии, совместные развлечения, праздники, посещение занятий.
Физкультурно-оздоровительный комплекс «Арена»	Совместные мероприятия, спартакиады
МБОУ ДО «Районный Центр детского творчества»	Сетевое взаимодействие. Художественная студия «Веселый художник»
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Гатчинская клиническая межрайонная больница»	Организация медицинского сопровождения воспитанников (проф. осмотры)
МБОУ ДО «Информационно-методический центр»	Комплексное обследование детей, консультирование родителей
Гатчинский дворец	Экскурсии, тематические занятия
Центральная городская	Экскурсии, тематические занятия,

библиотека им. А.И. Куприна, Филиал № 1	посещение выставок, литературные встречи
«Центр творчества юных» г. Гатчина	Конкурсы, досуговые мероприятия
МБОУ ДО Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий»	Участие в конкурсах, выставках
ГИБДД, Пожарная часть	Массовые мероприятия, экскурсии, тематические беседы
Воинская часть № 55603 г. Гатчина	Совместные социально-культурные мероприятия

Вывод: Организационное и продуманное взаимодействие Учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счёт снятия территориальной ограниченности Учреждения (экскурсии, посещение выставок, походы);

- формирование навыков общения в различных ситуациях.

Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнёров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это в свою очередь создаёт благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также на научно-методическое сопровождение деятельности.

Первоочередными и главнейшими социальными партнерами Учреждения являются родители (законные представители) воспитанников.

Для обеспечения формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
Изучение семьи	• Беседы

	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей • Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках • Родительские встречи • Сайт Учреждения, групп
Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Общие и групповые родительские собрания • Совместные досуги «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. • Спортивные праздники • Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности) • Презентации, фоторепортажи из жизни детей в Учреждении • Вовлечение родителей в создание развивающей предметно-пространственной среде • Субботники • Участие родителей в конкурсах, выставках.
Накопление методического материала	<ul style="list-style-type: none"> • Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке детского сада (методический кабинет)
Обратная связь	<ul style="list-style-type: none"> • «Электронная приемная» на сайте Учреждения • «День открытых дверей» • «Почтовый ящик для вопросов и рекомендаций»

Вывод: Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников осуществляется через создание единого пространства семья-детский сад. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества.

Вывод: Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники Учреждения справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении физического, речевого и социально-коммуникативного развития остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Методическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом Учреждения, все запланированные мероприятия были проведены в полном объеме и в соответствующие сроки.

Проблемное поле: Несмотря на особое внимание, в этом году к физическому развитию, наблюдается увеличение количества детей с простудными заболеваниями по сравнению с предыдущим периодом. В соответствии с прошлым годом уровень освоения программы по познавательному развитию незначительно уменьшился.

Перспективы развития: Для роста показателей по познавательному, физическому развитию необходимо:

- Пополнить наличие разнообразных сюжетно-ролевых игр, дидактических игр и наличие методической литературы по познавательному развитию.
- Проводить систематическую работу по формированию целостной картины мира; проводить ежедневно дидактические и сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие фантазии, представления.
- Создание развивающей среды в группах для развития любознательности, активности.
- Расширение договорных отношений с социальными партнерами.
- Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать работу с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни и включение их в образовательную деятельность Учреждения (совместные мероприятия, консультации, беседы и т.д.) и к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях. Необходимость усиления контроля за проведением профилактических мероприятий, утренним фильтром детей со стороны администрации и медицинской сестры.
- Систематический контроль за посещаемостью воспитанников со стороны администрации и медицинской сестры.

II. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения. Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения, осуществляет общее руководство Учреждением

<p>Педагогический совет Учреждения</p>	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением.</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие форм педагогической документации Учреждения; - принятие образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ; - определение списка учебной литературы, разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам Учреждения, представлении педагогических работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений; - заслушивание и обсуждение отчетов о работе членов педагогического коллектива, администрации Учреждения о ходе выполнения планов развития Учреждения, результатах воспитательно-образовательной деятельности и принятие соответствующих решений; - обсуждение, разработка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, права и обязанности родителей (законных представителей несовершеннолетних воспитанников), педагогических работников Учреждения; - рассмотрение адресованных педагогическому совету заявлений педагогов, сотрудников и других лиц, касающихся деятельности учреждения, принятие необходимых решений; - принятие правил использования сети Интернет в Учреждении; - обсуждение проекта годового плана работы Учреждения.
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением.</p> <p>Определение основных направлений деятельности и развития Учреждения.</p> <p>Принятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы развития Учреждения; - годового плана работы;

- правил внутреннего трудового распорядка.

Обсуждение проекта и принятие решения о заключении:

- коллективного договора;

- положения о порядке и распределении стимулирующих выплат работникам Учреждения;

Избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам.

Разработка и принятие:

- положений о порядке, сроках и полномочиях работы комиссий Учреждения по разным направлениям деятельности;

- иных локальных нормативных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Рассмотрение коллективных требований работников Учреждения.

Заслушивание ежегодного отчета заведующего Учреждения по итогам самообследования Учреждения за учебный (календарный) год.

В работе применяются следующие методы управления:

- экономические методы, т.е. экономического стимулирования;
- организационно-распорядительные;
- социально-психологические
- организационно-педагогические (Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, педчас и др.)

Общее руководство Учреждением осуществляет Общее собрание работников Учреждения. В состав Общего собрания работников Учреждения входят все работники.

В 2019 год в Учреждении было проведено 3 Общих собрания работников Учреждения на которых были рассмотрены локальные нормативные акты: «Порядок организации работы с официальным сайтом»; Изменений и дополнений в Коллективный договор между администрацией и первичной профсоюзной организацией МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»; Изменений и дополнений в Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»; Отчет о результатах самообследования за 2018 год; Поднимались вопросы результативности выполнения Программы развития Учреждения за текущий год; Выборы членов комиссий на 2019-2020 учебный год.

Педагогический совет Учреждения является объединяющим всех педагогических работников Учреждения, для совместного планирования, руководства и координации педагогической, образовательной и методической деятельности в целях осуществления единых принципов и подходов в процессе теоретического обучения, педагогической практики и обучения детей.

На 2019-2020 учебный год было запланировано 4 Педагогических совета Учреждения. На которых были рассмотрены: план работы на учебный год, основная образовательная программа Учреждения, режим занятий, календарный учебный график, режимы дня, расписание по дополнительному образованию, календарное планирование образовательной работы, индивидуального учебного плана, график плановых заседаний ППК на учебный год, график аттестации, план профилактической и оздоровительной работы, план летней оздоровительной работы. Формы работы с родителями (законными представителями). Внедрение новых форм в работе по физическому развитию и здоровому образу жизни. Поведение работы за учебный год (мониторинг реализации основных задач). Результаты мониторинга освоения ООП ДО. Намечены перспективы работы на новый учебный год.

Для обеспечения уставной деятельности в Учреждении разработаны и утверждены локальные акты и положения.

Одной из важных функций в управленческой деятельности является контроль: оперативный, тематический.

Результаты контроля обсуждаются на Педагогических советах Учреждения, Общих собраниях работников Учреждения, педчасах. Принимаются управленческие решения, обязательные для исполнения всеми членами коллектива, осуществляется контроль за их исполнением. В Учреждении существует практика делегирования отдельных управленческих полномочий персоналу: заместителям заведующего по УВРР и АХЧ, председателю профкома. Для решения педагогических задач создаются творческие группы. Это позволяет снизить загруженность руководителя текущими проблемами и высвободить время для решения других вопросов.

Работа в режиме развития характеризуется стабильностью коллектива. Грамотная кадровая политика (рациональный график работы сотрудников, грамотная расстановка кадров, оптимальное штатное расписание, моральные поощрения, система материального стимулирования) позволила сохранить кадры Учреждения.

Социальные гарантии педагогических работников Учреждения в основном определяются коллективным договором, который предусматривает мероприятия, направленные не только на обеспечение социальной защиты коллектива, но и на усиление значимости и важности педагогической деятельности.

Администрация Учреждения постоянно стимулирует творческие инициативы педагогов, оказывает помощь в работе, направляет усилия на создание положительного микроклимата в коллективе, повышение социального статуса работников.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, сотрудников Учреждения. Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, сотрудников и администрации Учреждения).

Проблемное поле: Для успешного управления действующей системы и принятия стратегических решений (рассмотрении локальных актов, затрагивающих права и интересы воспитанников и их родителей (законных представителей)) не создан коллегиальный орган, в который входят родители (законные представители) воспитанников.

Перспективы развития: В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных актов, затрагивающих права и интересы воспитанников, создать Управляющий совет, в который войдут представители Учреждения и родительской общественности.

III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Состояние территории учреждения: территория по всему периметру ограждена забором. Здание Учреждения освещено уличными светильниками. Состояние хозяйственной площадки хорошее, мусор из контейнеров вывозится регулярно.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. В целях создания необходимых безопасных условий воспитанников, работников, обеспечения их безопасности во время пребывания в учреждении организованы и проводятся следующие мероприятия:

- Разработан и используется в работе «Паспорт антитеррористической защищенности»;
- Разработан и используется в работе «Паспорт безопасности»;
- Территория детского сада ограждена;

В здании Учреждения организован контрольно-пропускной режим, ведется Журнал регистрации посетителей, в котором записывается ФИО посетителя, данные документа, удостоверяющего личность, цель прихода.

Объект охраняется сторожами в ночное время и в выходные, праздничные дни. Пост находится в здании, оборудован телефонной связью и кнопкой тревожной сигнализации.

Здание Учреждения оборудовано системой видеонаблюдения, домофонами, пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации. Сформированы нормативные, распорядительные, методические и организационные материалы:

- 1) Положение об организации контрольно-пропускного режима (утверждено приказом №88 от 31.08.2017г.).
- 2) Приказ «О назначении ответственного лица за безопасность и осуществление контрольно-пропускного режима» (№113 от 16.08.2019 г.).
- 3) Должностная инструкция лица, осуществляющего контрольно-пропускной режим утверждена приказом (№113 от 16.08.2019 г.).
- 4) Приказ «О мерах безопасности на новогодних праздниках», «О комиссии по проверке безопасности учреждения после новогодних праздников» (№ 178 от 05.12.2019 г.).
- 5) Приказ и положение «О комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (№ 88 от 31.08.2017 г.).
- 6) Приказ «О назначении лица, ответственного за антитеррористическую безопасность» (№ 117 от 26.08.2019 г.).
- 7) План мероприятий по противодействию терроризму, инструкция по действию персонала при угрозе или возникновению ЧС утверждены приказом (№ 117 от 26.08.2019 г.).

В течении 2019 года в Учреждении было проведено 4 проверки:

1. Проверка Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Ленинградской области в Гатчинском и Лужском районах.

Тема: Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил в области организации питания детей.

В ходе проверки были выявлены нарушения, которые в течении месяца были устранены и при повторной проверки нарушений не выявлено.

2. Проверка Отдела надзорной деятельности и профилактической работы Гатчинского района Управления надзорной деятельности и профилактической работы Ленинградской области.

Тема: Соблюдение требований пожарной безопасности

В ходе проведения проверки нарушений не выявлено.

3. Проверка Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Ленинградской области в Гатчинском и Лужском районах.

Тема: Проведение санитарно-эпидемиологического расследования причин возникновения инфекционных заболеваний.

В ходе проверки были выявлены нарушения, которые в течении месяца были устранены и при повторной проверки нарушений не выявлено.

4. Проверка Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Тема: Анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность образовательной организации.

По итогам проверки: нарушений требований законодательства об образовании в ходе проверки не выявлено. Все замечания устранены в ходе проверки.

В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. На территории расположены 12 прогулочных участков. Участки оснащены малыми архитектурными формами, спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами. На территории имеется спортивная площадка, площадка ПДД с искусственным покрытием, метеоплощадка. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет не менее 2 кв. м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв. м на каждого ребёнка раннего возраста.

Для образовательного процесса используются помещения:

- групповые помещения – 12;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн – 1;
- сенсорная комната+кабинет педагога - психолога – 1;
- изостудия – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- лого - комната 1;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет зам. зав. по АХЧ – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.). В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть атрибуты для закаливания и самомассажа детей (коврики «здоровья»). Для проведения занятий по физическому воспитанию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал и летняя спортивная площадка. Зал оснащен

гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, тренажерами, набивными мячами, мягкими модулями, различными атрибутами для проведения подвижных игр и спортивных эстафет.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, отделены уголки для театрализованной деятельности. Залы оснащены техникой: имеются музыкальный центр, пианино, набор детских музыкальных инструментов, набор народных музыкальных инструментов. В музыкальном зале имеется интерактивная доска.

Для проведения коррекционной работы с детьми в Учреждении оборудованы 2 кабинета - учителя-логопеда, педагога-психолога, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические и настольно-печатные игры, наглядные пособия, видеоматериалы. Созданы условия для индивидуальной работы с детьми. Для психологической разгрузки и релаксации оборудована сенсорная комната.

В методическом кабинете формируется библиотека методической литературы, научно-популярной и художественной литературы, методических и дидактических пособий, наглядных пособий и демонстрационного материала.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

3 интерактивных доски, 4 проектора, 2 интерактивных стола, 7 интерактивных панелей, 2 интерактивных песочницы, цифровое пианино, 2 системы EduPlay, 1 документ-камера, 18 ноутбуков, интерактивная панель «Интошка», игровой набор психолога «Приоритет», логопедический комплекс, Наборы экспериментального оборудования «Наураша», музыкальный центр – 3 шт., телевизор – 10 шт., магнитола – 12 шт., синтезатор – 1 шт.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация(предметы))

В текущем году для укрепления материально-технической базы Учреждения были привлечены бюджетные и внебюджетные средства.

Информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось: интерактивными песочницами – 2 шт. (670725,4); интерактивными панелями – 7 шт. (1148487,2), цифровым пианино 1 шт. (118413,4); RonplayBox – 1 шт. (329567,95).

В 2019 году были приобретены:

№п/п	наименование	сумма
1	Комплект №7 формирование основ естественнонаучных образований	1417872,82
2	Игрушки	299001,00
3	Карнавальные костюмы	400000,00

4	Мебель	190458,85
5	Канцелярские товары для детей	440,193
6	методической литературой, наглядными пособиями, дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	600,000

В 2019 году были произведен ремонты:

№ п/п	Наименование работы	сумма
1	Замена оконных блоков и дверных проемов	385000,00
2	Замена оконных блоков	400000,00
3	Замена оконных блоков	600000,00
4	Ремонт туалетной комнаты	375260,00
5	Снос деревьев	232836,00

Вывод: В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Работа по постепенному обновлению и обогащению предметно-пространственной среды в соответствии требованиям ФГОС ДО. В текущем году группы, музыкальный и спортивный зал пополнились интерактивным оборудованием. В 2019 году методический кабинет пополнялся современной методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационным материалом в соответствии ФГОС ДО. Ведется работа по благоустройству помещения и территории Учреждения, созданию условий по безопасности Учреждения. В течении года была усовершенствована нормативно-правовая база Учреждения: обновлена документация по противопожарной и антитеррористической безопасности.

Проблемное поле: Имеется потребность в пополнении мебели в группах и кабинетах. Обеспечение интернетом всех групп Учреждения. Требуется капитальный ремонт групп. Для создания необходимых безопасных условий необходим ремонт забора, установка дополнительных видеокамер.

Перспективы развития: Запланировать в 2020 году закупку мебели. Продолжить работу по техническому обеспечению педагогов в соответствии с современными требованиями (доступный интернет в каждой группе). В летний период запланировать ремонт группы. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности ремонт забора. Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы.

IV. Оценка кадрового обеспечения

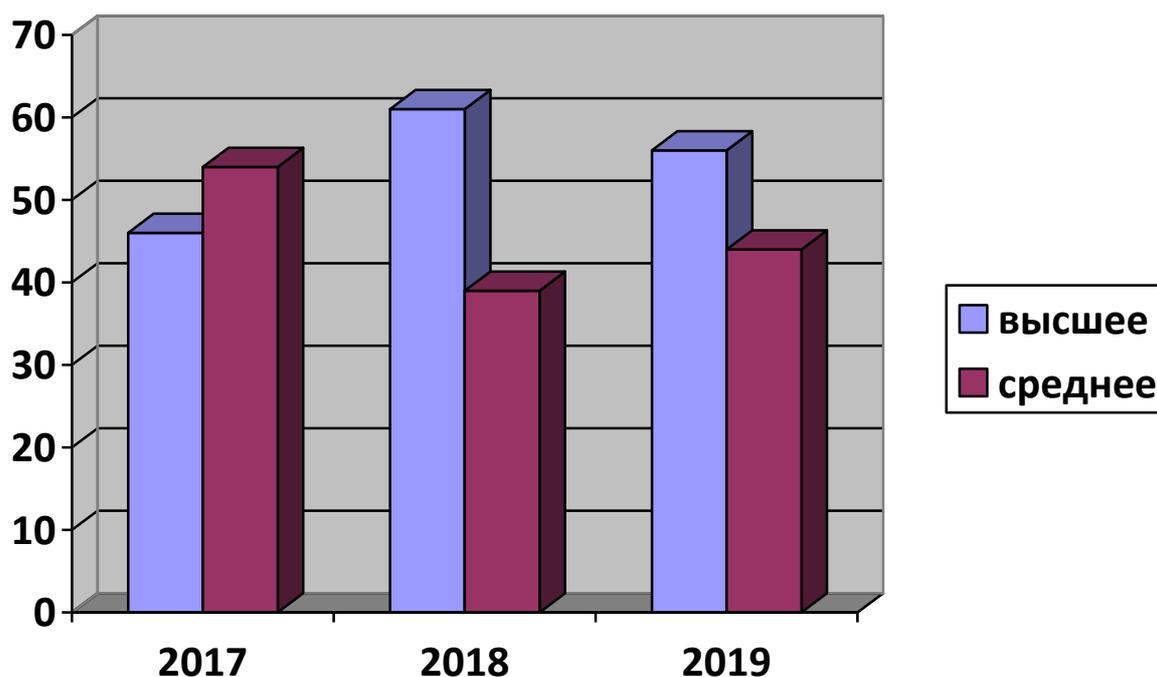
Работа с кадрами в этом году была направлена на повышение профессионализма.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 60 человек. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 27 педагогов, из них:

- воспитатели – 20
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 2
- учитель – логопед – 2;
- педагог – психолог - 1

Все педагоги имеют соответствующее занимаемой должности образование 15 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 56% от общего количества. 12 педагогов имеют среднее специальное образование, что составляет 44 % от общего количества.

2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.



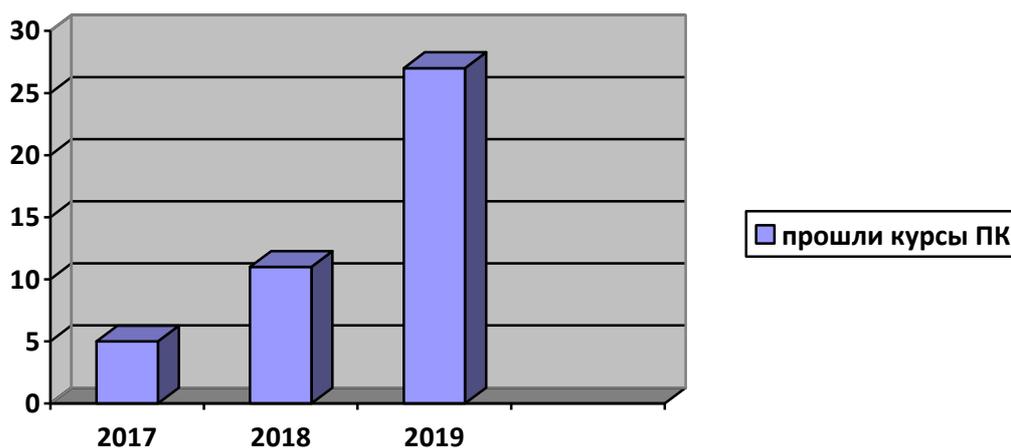
Вывод: В сравнительном анализе за два предыдущих года процент педагогов с высшим образованием увеличился на 15 %. В 2019 году процент по сравнению с 2018 годом уменьшился на 5 %. Уменьшение в процентах произошло из-за смены педагогического персонала. В 2019 году были приняты два молодых специалиста. Отсутствуют педагоги без профессионального образования.

Сведения о стаже работы педагогического персонала

Количество педагогических работников	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 лет и более
год				
2017	9	5	2	12
2018	7	6	3	12
2019	6	6	3	12

Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников

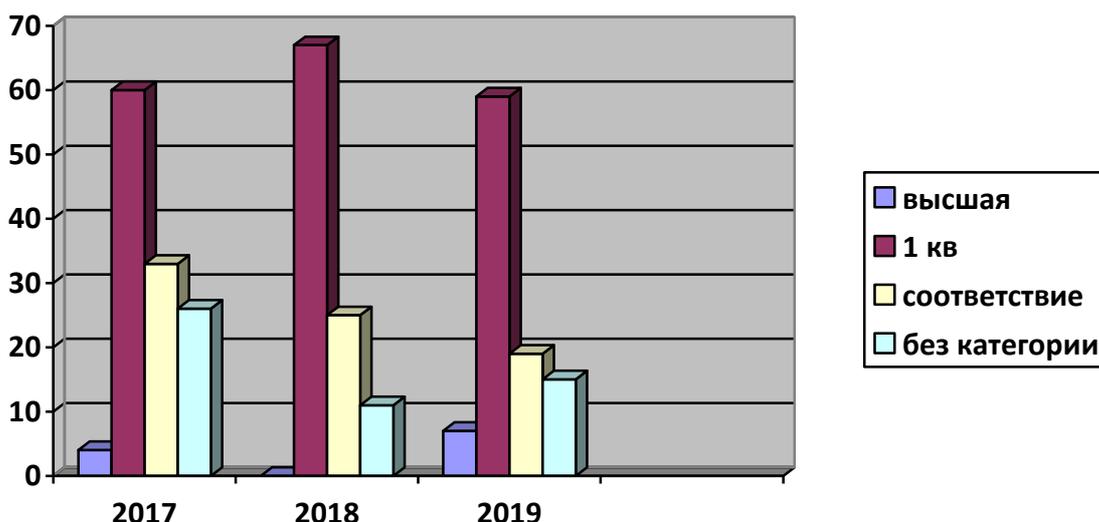
В этом учебном году на базе нашего Учреждения проводились курсы «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» 16 часов; «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС» 16 часов. 26 педагогов нашего Учреждения прослушали курсы в объеме 32 часов. В 2019 году 4 педагога прослушали курсы в объеме 72 часов.



Вывод: За 2019 год все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Из 26 педагогов в этом в объеме 32 часов и 4 педагога в объеме 72 часов, а в течение трех лет 100% педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации. 100% педагогов и младших воспитателей прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя
- первую квалификационную категорию – 1 воспитателей
- соответствие с занимаемой должностью – 2 воспитателей



Вывод: В сравнительном анализе за три года мы видим, что в 2019 году увеличивалась доля педагогов с высшей квалификационной категорией, а процент педагогов с соответствием занимаемой должности и без категории уменьшился.

Общий вывод: На сегодняшний день в Учреждении работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Работа по введению ФГОС ДО стала стержнем для работы в этом году, оптимизирована работа по обеспечению наличия кадровых условий (100 % педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО). На протяжении ряда лет средний возраст педагогов нашего Учреждения повышается и на сегодняшний день составляет 47 лет. 55% от общей численности педагогических работников имеют стаж более 20 лет. Данные показатели носят двойной характер: с одной стороны, педагоги обладают большим опытом для эффективного осуществления педагогического процесса, а с другой стороны они более консервативны и не всегда готовы к замене привычных методов и приёмов работы с дошкольниками на новые. Кроме того, у части педагогов проявляются признаки профессиональной усталости.

Проблемное поле: В 2019 году хоть и произошло увеличение педагогов с высшей квалификационной категорией на 7%, но это не значительное увеличение, преобладающей является первая квалификационная категория (59%). Так же произошел спад процентов педагогов с высшим образованием.

Перспективы развития: Таким образом, в 2020 году заместителю заведующего по УВР проанализировать портфолио педагогов, провести собеседование с педагогами, которые в результате анализа могут претендовать на высшую квалификационную категорию. Кроме того, необходимо оптимизировать работу по аттестации педагогов, которые имеют соответствие с занимаемой должностью и не имеющих квалификационной категории. В следующем году методической и психологической службе Учреждения необходимо продолжить с педагогическим коллективом работу по профилактике профессионального выгорания и получения

высшего образования. Вовлечение молодых педагогов в творческие и рабочие группы.

V. Соблюдение прав участников образовательных отношений.

5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства.

В Учреждении соблюдаются права участников образовательных отношений. Особое внимание обращалось на развитие индивидуальных способностей детей. С целью предоставления возможности реализовать свой потенциал воспитанниками в 2019 году были проведены:

Наименование конкурса	Количество участников	Результат
Районный художественный конкурс детского изобразительного конкурса «Царство природы»	3 человека	Почетная грамота I место; Почетная грамота II место; Почетная грамота III место.
Районный конкурс «Человек и природа: от конфликта к гармонии»	2 человека	Почетная грамота II место; Почетная грамота III место.
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Зайкина избушка»; по Чуковскому К.И.	2 человека	Диплом Победителя 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация: «Рисунок» - «Осень»;	1 человек	Диплом Победитель III место
Номинация: «Рисунок» - «Лягушонок Квакентий»;	1 человек	Диплом Лауреат
Номинация: «Рисунок» - «Летний луг»;	1 человек	Диплом Победитель III место
Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» - «Золотая рыбка»;	1 человек	Диплом Лауреат
Номинация: «Декоративно-прикладное-творчество» -	1 человек	Диплом Победитель III

«Улицы города»; Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» - «Аквариум»	1 человек	место Диплом Победитель II место
Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» Номинация: «Признаки лета»; Номинация: Викторина «Как себя вести?»; Номинация: Викторина «Подготовка к школе. Окружающий мир».	1 человек 1 человек 1 человек 1 человек	Диплом Победителя I место Диплом Победителя I место Диплом Победителя I место Диплом Победителя I место
III Спартакиада дошкольников МО «Город Гатчина» «Буду спортсменом! Стану победителем!»	2 группы (5-7 лет)	Диплом 1-место
Районный фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	10 человек	участники

Вывод: В 2019 году воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Результаты участия в конкурсах (призовые места и участие) свидетельствуют о заинтересованности педагогов в участие детей в данных мероприятиях.

5.2. Обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Учреждении организован консультационный центр по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Деятельностью центра является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В Учреждении разработано положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

В 2018 г. обратились за помощью 14

родителей (законных представителей), в 2019 году – 21 родитель (законный представитель). Темы обращений: «Дидактические игры для детей дошкольного возраста»; «Что надо знать о развитии речи ребенка?»; «Что надо знать о развитии речи ребенка»; «Развитие слухового внимания (игры для родителей)»; «Нейрогимнастика для дошколят»; «Играем пальчиками – развиваем речь с раннего возраста».

Вывод: Благодаря работе консультационного центра происходит:

- безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада;
- успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад;
- тесное сотрудничество между родителями и Учреждением.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников направлено на раннее выявление и коррекцию нарушений интеллектуальной сферы воспитанников.

В течении 2019 года было проведено пять заседаний ППк, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- Взаимодействие с МБОУ ДО «ИМЦ» (ПМПк): осуществлялась подготовка пакета документов для представления детей на ПМПк, сопровождение детей с ОВЗ и отчетности;
- Организация коррекционной работы с детьми с общим нарушением речи (определение индивидуального маршрута);
- Организация мониторинга уровня психологического здоровья вновь поступивших воспитанников с целью выявления детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем сопровождении;
- Рассмотрение результатов обследования разных категорий воспитанников с целью своевременного выявления и коррекции имеющихся нарушений.

Вывод: Все поставленные в этом году перед ППк задачи были реализованы.

Важной частью образовательного процесса в Учреждении является коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Разработана и реализуется «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР»

В Учреждении осуществляется коррекционная работа специалистов, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Инклюзия осуществляется в группах общеобразовательной направленности. Для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный маршрут.

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется с учетом состояния и уровня развития каждого ребёнка (индивидуальный маршрут).

В Учреждении сформировано 2 группы компенсирующей направленности, группа 5-6 лет. – 21 ребенка, группа 6-7 лет. – 25 ребенка. С детьми работают, следующие специалисты:

Учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме.

Активно ведется информирование родителей на родительских собраниях, в индивидуальных беседах и консультациях: «Адаптационные мероприятия с родителями вновь поступивших детей», «Как можно выявить одаренного ребенка?»; «Рекомендации по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы»; «Природа ребенка. Стремление к свободе», «Атмосфера семьи»; «Правильное питание»; «В школу с радостью». Педагоги поддерживают связь в социальных сетях, на сайте Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-9.html>, предоставляются печатные материалы, и информационные брошюры: <http://classic.chubrik.ru/>, <https://ovzrf.ru>

Ведется информирование о проектах и мероприятиях, проводимых в группах.

Результативность работы группы компенсирующей направленности 2017-2019 г.

	2017	2018	2019
с чистой речью	21	17	30
с улучшением в речи	2	1	16

Вывод: В 2019 году группы компенсирующей направленности посещали 46 детей. При анализе преодоления речевого нарушения в группах компенсирующей направленности прослеживается положительная динамика при условии систематической работы учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и специалистов Учреждения. Проводимая последующая индивидуально-коррекционная работа воспитателей группы компенсирующей направленности дополняет работа учителя-логопеда и дает положительные результаты в речевом и общем развитии детей.

Работа с одаренными детьми.

Для создания условий для оптимального развития детей; повышения качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей ведется работа с одаренными детьми.

В Учреждении разработано положение «Об организации работы с одаренными детьми». На каждого ребенка имеется портфолио достижений. Проводится консультационная работа с родителями одаренных детей. С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в Учреждении организуются детские конкурсы, выставки. Воспитанники являются постоянными участниками: Спартакиады дошкольников «Буду спортсменом! Стану победителем!»; Районного фестиваля детского творчества «Радуга талантов», «ЭКОШОУ».

5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников.

Педагоги являются постоянными участниками различных конкурсов и мероприятий.

Уровень конкурс	2017	2018	2019
Мероприятие	<p>Муниципальный IV Спартакиада дошкольников МО «Город Гатчина» «Буду спортсменом! Стану победителем!» Ленинградский областной Тимофеева И.В. Губанова Н.В.</p> <p>Региональный «Детские сады – детям» в рамках Всероссийского проекта партии «Единая Россия». Глубокова Ю.В. Тимофеева И.В.</p> <p>Федеральный «Время знаний» Корнеенкова А.Л. Гибадуллина К.А. «Экология» Куприянова Н.П.</p>	<p>Муниципальный IV Спартакиада дошкольников МО «Город Гатчина» «Буду спортсменом! Стану победителем!» Ленинградский областной Тимофеева И.В. Губанова Н.В.</p> <p>Региональный «Детские сады – детям» в рамках Всероссийского проекта партии «Единая Россия». Смирнова Я.К. Агафонова В.И.</p> <p>Федеральный «Неопалимая купина» Петрова Е.Ю. Корнеенкова А.Л. Мухамбуталиева Ж.З.</p> <p>«Педагогика 21 века» Мухамбуталиева Ж.З.</p>	<p>Муниципальный Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» Тимофеева И.В.; IV Спартакиада дошкольников МО «Город Гатчина» «Буду спортсменом! Стану победителем!» Ленинградский областной Тимофеева И.В. Губанова Н.В.</p> <p>Всероссийский Взаимодействие педагогов и родителей» Диплом I место, Всероссийский педагогический конкурс "Роль воды в жизни человека» Номинация «Информационные технологии в образовании» Конкурсная работа: Интеллектуальная игра «Роль воды в жизни человека» Диплом победитель I место Мухамбуталиева Ж.З.;</p>

			<p>Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» Номинация: «Здоровьесберегающие технологии» Диплом Победитель I место педагоги: Мухамбуталиева Ж.З.; Истомина Н.В.;</p> <p>Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» Диплом Победитель I место Воспитатель: Волкова Н.И., учитель-логопед: Кирюхина Е.Г.;</p> <p>Всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования «Лучшая методическая разработка по ФГОС» Диплом лауреата I степени воспитатели: Оганян С.Г., Пашутихина А.Ю.;</p> <p>Всероссийский проект для воспитателей ДОУ Номинация «Сказочное лето», «День Победы» Диплом I место воспитатель Карян Н.Г.;</p> <p>Всероссийский конкурс «Доутесса» разные номинации. Дипломы Победителей I, II место воспитатели: Волкова Н.И., Евстигнеева Л.Н., учителя логопеды Кирюхина Е.Г.,</p>
--	--	--	---

			Глубокова Ю.В.; Международный творческий конкурс «Время знаний» разные номинации воспитатели: 11
--	--	--	---

Так же педагоги являются постоянными участниками форумов, конференциях, фестивалях, семинарах:

Форум «Педагоги России: инновации в образовании» воспитатели: Оганян С.Г.; Пашутихина А.Ю., Гибадуллина К.А.;

Фестиваль Институт им. Герцена «Педагогический сезон» воспитатель Гибадуллина К.А.;

Фестиваль «Друг другу». Премия МИРа за добрые дела. Воспитатель Гибадуллина К.А.;

Международная онлайн-конференция, портал «Солнечный свет» воспитатели: Карян Н.Г., Мухамбутаалиева Ж.З.;

Семинар «Эффективные приемы организации и руководства подвижными играми старших дошкольников» Тема выступления «Подвижные игры как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы);

Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статья: «Приобщение детей к традициям и культуре через устное народное творчество» воспитатель Мухамбутаалиева Ж.З.

Педагоги принимали активное участие в мероприятиях разного уровня, что создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта, для реализации своего творческого потенциала.

В 2019 году наше Учреждение являлось «Инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Работа была направлена на апробацию с целью формирующего оценивания материалов методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования в ДОО»

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

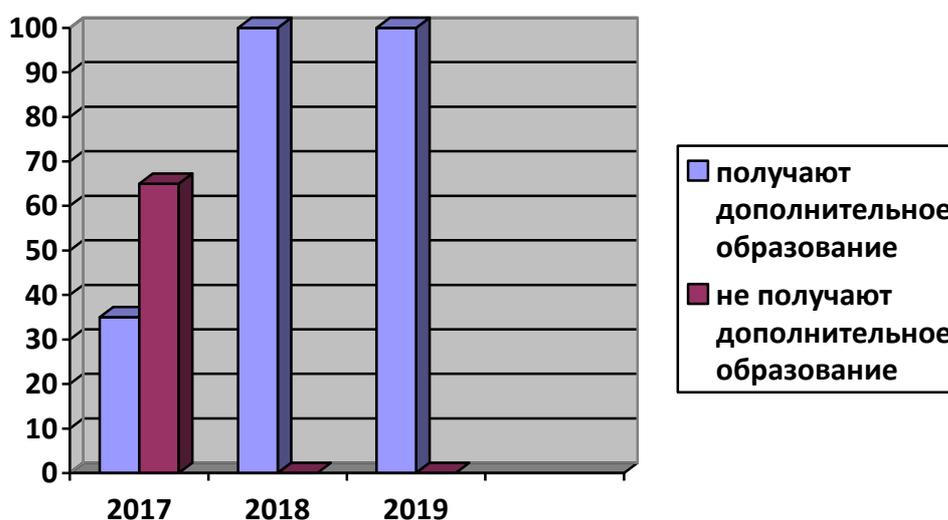
Для поддержки каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями в Учреждении организовано дополнительное образование.

В 2019 году в Учреждении дополнительное образование организовано по пяти направленностям:

1. художественная: «Теремок» - 32 воспитанника;
2. художественная: «Росинка» - 20 воспитанников;
3. физкультурно-спортивная: «Обучение плаванию» - 203 воспитанника;
4. техническая: «Лего-конструирование» - 104 воспитанника
5. естественнонаучное: «Экспериментальная деятельность» - 50 воспитанников.
6. Социально-педагогическая: «Поиграем в сказку» - 60 воспитанника;
7. художественная: «Веселый художник» - 46 воспитанников (сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «Районный Центр детского творчества»).

В дополнительном образовании задействованы все воспитанники Учреждения.

Охват воспитанников услугами дополнительного образования



Для реализации дополнительного образования в Учреждении оборудованы в соответствии с современными требованиями:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- бассейн
- ИЗО студия
- ЛЕГО - комната

Вывод: В дополнительном образовании в 2019 году задействовано 257 детей, что составляет 100% процентов воспитанников Учреждения. В 2017 году в дополнительном образовании задействовано 90 ребенок (35%). Процент детей, получающих дополнительное образование, с каждым годом увеличивается. К 2018 году, он увеличился на 35%. В 2019 году задействовано 5 направлений по

Психолого-педагогические условия	4,2	4,7	7	7	4,9	7	7	7	5,2	6	5,2	5,2	5,9
Материально-технические условия	4,8	6,5	6,7	7	6,7	6,8	7	7	5,3	6	5,3	5,3	6,2
Кадровые условия	5	5,2	5,2	6,2	5,8	6,2	6,7	6,7	6,3	5,9	6,3	6,3	6,0
Соблюдение прав участников образовательных отношений	4,6	5	5,4	6,6	6,1	5,7	7	7	4,5	5,6	4,5	4,5	5,5
Средний бал по четырём разделам критериальной оценки	4,65	5,35	6,1	6,7	5,9	6,4	6,9	6,9	5,3	5,9	5,3	5,3	
Эффективность обеспечения условий реализации ОП	16,6	19,1	21,7	23,9	21,0	22,9	24,7	24,7	19,0	21,0	19,0	19,0	

Вывод: Анализ деятельности Учреждения за 2019 год свидетельствует о хороших показателях эффективности функционирования и развития. Полученные результаты позволили определить эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы дошкольного образования, показатель эффективности составил 81,5 %.

Участники проекта по проведению оценки условий образовательной программы ДО отметили положительный эффект. Подходы к оценке поняты и ориентируют не только на переосмысление своей профессиональной деятельности, но и необходимость изучения лучших практик и внесения корректив в образовательную программу, реализуемую в Учреждении.

В Учреждении используются следующие виды контроля: тематический и оперативный.

В годовом плане работы Учреждения было запланировано 4 тематических контроля.

1. «Готовность детского сада к новому 2019-2020 учебному году. Оценка готовности РППС».
2. «Эффективность работы с родителями путем активного включения в деятельность дошкольной образовательной организации»
3. «Анализ организации работы в Учреждении по внедрению новых форм физического развития, привитию навыков здорового образа жизни».
4. Результативность деятельности Учреждения за 2019-2020 учебный год».

В течении года оперативный контроль проводился по следующим направлениям: санитарное состояние групп; создание условий в группах для жизни и здоровья детей; анализ травматизма, заболеваемости; организация и проведение режимных моментов; организация питания в группах; организация двигательного режима в течении дня; выполнение режима прогулки, организация прогулки; анализ плана работы музыкального руководителя; анализ плана работы учителя-логопеда; анализ плана работы инструктора по физической культуре; организация утреннего приема детей; режим проветривания; подготовка педагога к НОП; организация РППС; содержание физкультурных уголков; оборудование для сюжетно-ролевых игр; контроль организации работы по ПДД; контроль организации работы по ОБЖ.

В ходе проведённых тематических и оперативных контролей были выявлены положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты:

- В группах Учреждения педагогами совместно с родителями создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.
- Педагоги используют адекватные возрасту формы работы с детьми, основанные на игровой мотивации.
- Воспитатели и специалисты ДОУ работают в тесной взаимосвязи.
- Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Рекомендации:

- Всем педагогам уделять больше внимания формированию у детей представлений о полезности и целесообразности физической активности, привлекать к этому вопросу внимание родителей.
- Пополнить материал для развития познавательных процессов детей и эмоционально-волевой сфере.
- Регулярно обновлять информационные тематические уголки для родителей, в том числе и по организации игровой деятельности воспитанников.
- Педагогам всех возрастных групп усилить работу по формированию навыков поведения за столом; продолжать совершенствовать культуру еды; правильно пользоваться столовыми приборами.

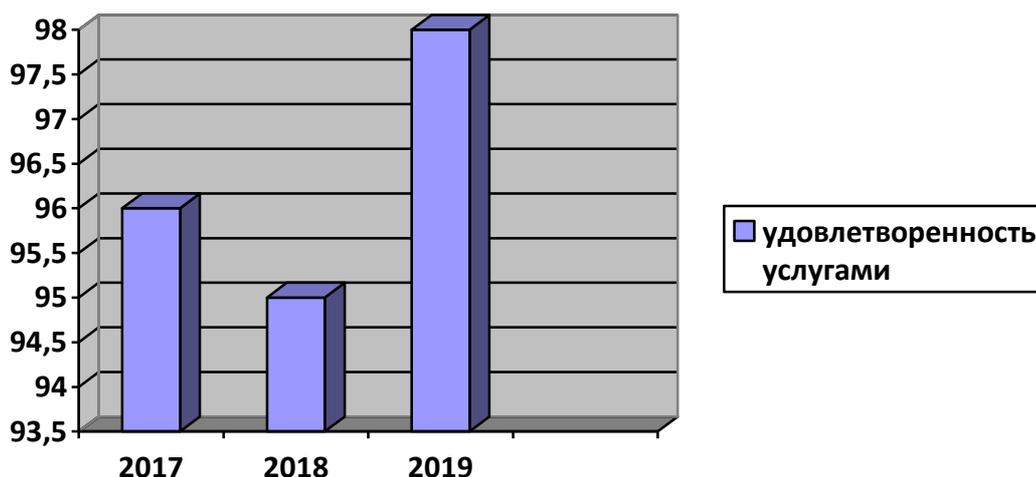
Вывод: В ходе проверки было выявлено, что работа Учреждения ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям основной образовательной программы и СанПиН. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников Учреждения, педагогических советах Учреждения.

За 2019 год в Учреждение поступила одна жалоба от родителя (законного представителя) на воспитателя группы общеразвивающей направленности (от 1,5 до 3 лет) на некорректное поведение воспитателя при утреннем приеме воспитанника в группу. С воспитателя взята объяснительная, проведена разъяснительная беседа.

В 2019 году проводилось анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности качеством образовательных услуг Учреждения. В опросе приняли участия 164 родителя. Были оценены:

Параметры оценки	да	скорее да	нет	Затрудняюсь ответить
1.соответствие содержания образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка	82 %	18%	0	0
2.Оборудование здания, помещения, игровых площадок детского сада	57 %	40%	0	3%
3.Организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)	51 %	45%	0	4%
4.Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и	59 %	37%	0	4%

демонстрацию достижений ребенка				
5.Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми	80 %	19%	0	1%
6.Соблюдение санитарно-гигиенических требований (чистота помещений, режимных моментов, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)	70 %	25%	0	4%
7.Компетентность педагогического состава	88 %	10%	0	0
ИТОГО	70 %	28%	0%	2%



Вывод. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 98% опрошенных родителей полностью удовлетворены качеством предоставленных услуг.

Проблемное поле. 2% родителей затрудняются ответить на такие вопросы как: Устраивает ли Вас питание в детском саду?; Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?; В достаточной ли мере в детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические требования?

Перспективы развития. Расширить информирование родителей об организации питания и соблюдение санитарно-гигиенических требований в Учреждении. Приготовить доклад «Об организации питания в Учреждении», медицинской сестре подготовить консультацию «Соблюдение санитарно-гигиенических требований Учреждения» и включить в повестку Общего родительского собрания. Педагогам обратить особое внимание на развитие индивидуальных способностей детей, с целью предоставления возможности реализовать свой потенциал воспитанникам. Запланировать на следующий год в работе с родителями круглый стол «Успешный ребенок».

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы Учреждения при проведении самообследования, можно сделать следующий вывод:

- Общий уровень освоения основной образовательной программы составляет 98,7%. Наряду с достаточно высокими достижениями освоения основной образовательной программы, отмечаются трудности и проблемы у воспитанников в сфере познавательного развития и увеличилось количество детей с простудными заболеваниями.
- Взаимодействие Учреждения с социальными партнёрами направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также на научно-методическое сопровождение деятельности.
- Слаженное взаимодействие органов управления Учреждения позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемых услуг. Для успешного управления действующей системы и принятия стратегических решений (рассмотрении

локальных актов, затрагивающих права и интересы воспитанников и их родителей (законных представителей) не создан коллегиальный орган в который входят родители (законные представители) воспитанников.

- В Учреждении созданы условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное материально-техническое оснащение, обеспечивается безопасность образовательного процесса, открытость Учреждения. Работа по развитию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды проводится постоянно. Однако имеется потребность в приобретении мебели, капитального ремонта групп, забора.

- Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя аттестацию, курсы повышения квалификации, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Но имеется процент родителей, которые затруднились ответить на некоторые вопросы.

Для дальнейшего развития Учреждения необходимо наметить перспективы роста и основные направления в работе.

- Пополнить наличие разнообразных сюжетно-ролевых игр, дидактических игр и наличие методической литературы по познавательному развитию.
- Проводить систематическую работу по формированию целостной картины мира; проводить ежедневно дидактические и сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие фантазии, представления.
- Создание развивающей среды в группах для развития любознательности, активности.
- Расширение договорных отношений с социальными партнерами.
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать работу с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни и включение их в образовательную деятельность Учреждения (совместные мероприятия, консультации, беседы и т.д.) и к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях. Необходимость усиления контроля за проведением профилактических мероприятий, утренним фильтром детей со стороны администрации и медицинской сестры.
- Для совершенствования системы управления в Учреждении необходимо активизировать работу по привлечению родительской общественности у управленческой деятельности Учреждения. Создать Управляющий совет, в который войдут представители Учреждения и родительской общественности.
- Совершенствование материально-технического оснащения. Запланировать в 2020 году закупку мебели. В летний период запланировать ремонт группы, внести в план ФХД ремонт забора.

- Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории. Заместителю заведующего по УВР проанализировать портфолио педагогов, провести собеседование с педагогами, которые в результате анализа могут претендовать на высшую квалификационную категорию.
- Расширить информирование родителей об организации питания и соблюдение санитарно-гигиенических требований в Учреждении. Приготовить доклад «Об организации питания в Учреждении», медицинской сестре подготовить консультацию «Соблюдение санитарно-гигиенических требований Учреждения» и включить в повестку Общего родительского собрания. Запланировать на следующий год в работе с родителями круглый стол «Успешный ребенок».

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом

Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324

Данные приведены по состоянию на 29.12.2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	257 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	214 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	257 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	257 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 человека/16 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43 человека/16 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	257 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	257 человек/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,1 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	27 человек

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/56 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/44 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	18 человек/67%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2/7%
1.8.2	Первая	16 человек/59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	31 человек/100%

	хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/97%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10/ 1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	324 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ

Носова И.В.

