

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №9»**

РАССМОТРЕНА

на заседании
Педагогического совета
Учреждения
протокол №1
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №9»
№78 от «30» августа 2021г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок освоения программы – 3 года.

Авторы - разработчики:

Носова И.В. – заведующий Учреждения
Медникова Т.В.- зам. зав. по УВР
Юнолайнен Н.В. – муз.руководитель

**г. Гатчина
2021 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи реализации Программы.....	2
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.6 Система оценки результатов освоения Программы.....	6
1.7 Формы получения образования.....	6
1.8 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	6

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности.....	12
2.2 Формы, способы и методы реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие».....	12
2.3 Формы, способы и методы реализации Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	14
2.4 Формы, способы и методы реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие».....	15
2.5 Формы, способы и методы реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие».....	16
2.6 Формы, способы и методы реализации Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	17
2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	18
2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	23
2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	23
2.10 Взаимодействие Учреждения и социума.....	24
2.11 Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	26
2.12 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	28

3. Организационный раздел

3.1 Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий.....	32
3.2 Материально-техническое обеспечение Программы.....	34
3.3 Финансовые условия реализации Программы.....	36
3.4 Организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий.....	37
3.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы.....	38
3.6 Организация режима пребывания детей.....	38
3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	38
3.8 Описание развивающей предметно-пространственной среды.....	40
3.9 Кадровое обеспечение.....	43
3.10 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	43

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы.....	45
------------------------------------	----

Приложения:

Приложение №1 Режимы двигательной активности, Режимы пребывания детей.

Приложение № 2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Приложение № 3 Кадровое обеспечение.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №9» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/15 от 20.05.2015г), образовательной программы дошкольного образования «Мозаика».

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений состоит из:

- Программы физкультурно-спортивной направленности «Обучение детей плаванию» (для детей от 3 до 7 лет) на основе программы Е.К.Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду»;
- Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, СПб, 2015г.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель программы — психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных возрасту детских видах деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
4. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
5. Развитие у ребёнка-дошкольника активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности, ответственности.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учитывая региональные приоритеты развития образования Ленинградской области, особенности Учреждения, запросы родителей (законных представителей) и воспитанников в Учреждении решаются следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Образовательная программа Учреждения разработана с учетом международных принципов в области защиты прав ребенка на дошкольное детство:

- поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в развитии человека;
- уважения личности ребенка;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности.

Перечисленные международные принципы в области образования детей согласуются с ***принципами дошкольного образования в РФ:***

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- учета этнокультурной ситуации развития детей, сотрудничества Учреждения с семьей и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа Учреждения реализует также принципы формирования образовательного пространства и образовательной деятельности:

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют *подходы к организации психолого-педагогической поддержки* ребенка в воспитании, обучении и образовательном процессе.

- Аксиологический подход к воспитанию заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации.
- Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
- Социально-педагогический подход обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума. При этом социальный подход пронизывает все сферы жизнедеятельности ребенка, связанные с осознанием своего места в семье, группе и обществе и отношений с людьми, познанием и преобразованием окружающего мира.
- Возрастной подход предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.
- Индивидуальный подход определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и развития способностей воспитанников. Он же предусматривает для каждого ребенка сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, полноценное физическое воспитание. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.
- Личностно - деятельностный подход рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения, как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Личностный и личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

1. В центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации.

2. Организация воспитательного процесса основывается на субъект - субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения.

3. Воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач.

4. Воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе лично значимых ценностей и внутренних установок.

5. Задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Принцип учета региональных особенностей организации образовательного процесса.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

- Принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

- Принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- Принцип последовательности и преемственности в обучении, как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования.

- Принцип результативности: предполагает педагогическую диагностику, основанную на наблюдении.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

см. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», ООО «Русское слово – учебник», 2017, стр. 18.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть.

см. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», ООО «Русское слово – учебник», 2017, стр. 36.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Физическое развитие

Соответствует результатам программы физкультурно-спортивной направленности «Обучение детей плаванию» (для детей от 3 до 7 лет) на основе программы Е.К.Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду» СПб, изд. «Детство-Пресс» 2010.

Художественно-эстетическое развитие

Соответствуют результатам программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки», СПб, 2015г.

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика образовательных результатов проводится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» (см. стр. 299).

1.7 Форма получения образования

Форма обучения – очная с элементами дистанционного обучения.

Основной формой организации обучения является образовательная деятельность.

Обучение осуществляется на русском языке.

1.8 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- Программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение детей плаванию», разработана педагогами Учреждения (для детей от 3 до 7 лет) на основе программы Е.К.Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду».
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И.Новоскольцевой.
- Комплексная образовательная программа «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, приоритетное направление «Социально-коммуникативное развитие» (используется в группе раннего возраста).

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования.

Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Цели и задачи реализации программ

Программа	Цель, задачи
Программа физкультурно-спортивной	Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма,

направленности «Обучение детей плаванию», разработана педагогами Учреждения на основе программы Е.К.Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду».	обеспечение всестороннего физического развития. Задачи: - охранять жизнь и укреплять здоровье ребёнка, способствовать гармоничному психосоматическому развитию, совершенствовать защитные функции организма, посредством закаливания, повышать устойчивость к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды; - сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства, освоить технические элементы плавания, обучить основным способам плавания «Кроль»; - познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоёмах, в бассейне); развивать двигательную активность детей, способствовать развитию навыков личной гигиены; - воспитывать самостоятельность и организованность, бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию; - воспитывать интерес к занятиям физической культуры.
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И.Новоскольцевой	Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение. Задачи: - подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и развитие слуха –представлений; - дать представление о происхождении звуков, шумов, музыки в природе; - развивать индивидуальные музыкальные способности, чувство ритма, внимания; - приобщить воспитанников к русской народной и мировой музыкальной культуре; - подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности; - познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров; - развивать коммуникативные способности.
Комплексная образовательная программа «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, приоритетное направление «Социально-коммуникативное развитие» (используется в группе раннего возраста).	Цель: организация общения со сверстником и формирование положительного отношения к другим детям. Задачи: -организовать личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, формировать у него положительное отношение к себе; - формировать социальные навыки; - развивать общение со сверстниками.

Принципы и подходы к формированию программ

В основу программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, навыков;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

лично-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

Особенности осуществления образовательного процесса

Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение детей плаванию», разработана педагогами Учреждения на основе программы Е.К.Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду».	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение детей плаванию» является разделом Основной образовательной программы дошкольного образования (вариативная часть программы). Отличительной особенностью Программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В процессе ее реализации на занятиях используются: элементы аквааэробики, синхронного плавания, художественное слово и нестандартное спортивное оборудование. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 3-7 лет. Содержание Программы на начальном этапе обучения имеет стартовый уровень сложности (минимальная сложность предлагаемого для освоения материала, рассчитанного на детей 3-4 лет). На этапе завершения обучения по Программе содержание достигает базового уровня сложности (освоение специализированных знаний, технических элементов и способов плавания). Характеристика детей данного возраста представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы.
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И.Новоскольцевой	Программа ориентирована на четыре возрастных периода: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет). Каждое музыкальное занятие имеет четкое построение: - музыкально-ритмическое движение; - развитие чувства ритма, музицирование;

	- пальчиковая гимнастика; - слушание музыки; распевание, пение; - пляски, игры, хороводы. Программа дополняет содержание образовательных областей «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Характеристика детей данного возраста представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы.
Комплексная образовательная программа «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, приоритетное направление «Социально-коммуникативное развитие» (используется в группе раннего возраста).	Содержательный раздел Программы «Первые шаги» построен с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста. В разделе «социально-коммуникативное развитие» представлены способы личностно ориентированного взаимодействия воспитателя с маленькими детьми, приведены примеры разрешения сложных ситуаций в воспитании, рассматриваются способы формирования социальных навыков детей. В разделе также представлена система игр, направленных на развитие доброжелательных взаимоотношений между малышами и на организацию разных видов взаимодействия малышей: игры в парах, игры-забавы, подвижные, хороводные, пальчиковые игры, игры с правилами, игры с предметами (69 групповых игр-занятий). Характеристика детей раннего возраста представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы.

Планируемые результаты освоения Программы

Программа	Планируемые результаты освоения Программы
Программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение детей плаванию», разработана педагогами Учреждения на основе программы Е.К.Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду».	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной Программы: -снижение заболеваемости детей и укрепление организма; -сформированное эмоциональное отношение ребёнка к занятиям по плаванию; Дети должны знать: -основные правила безопасности поведения на воде; -правила личной гигиены; -основы здорового образа жизни. Дети должны иметь представление:

	• о разных стилях плавания («кроль», «басс», «дельфин»); • о водных видах спорта. Дети должны уметь: • погружаться в воду с головой, выполняя выдох в воду; • выполнять скольжение на груди и спине с опорой и без, с работой рук, с работой ног; • плавать способом «кроль» («басс» - индивидуально, на груди и спине с полной координацией движений).
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И.Новоскольцевой	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной Программы: Восприятие музыкальных образов и представлений. Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии) Приобщение детей к русской народной традиционной, мировой музыкальной культуре. Освоение разнообразных приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни. Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
Комплексная образовательная программа «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, приоритетное направление «Социально-коммуникативное развитие» (используется в группе раннего возраста).	Целевые ориентиры по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста: К трем годам ребенок • Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения. • Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям соответствует содержанию образовательной программы «Мозаика», М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- **физическое развитие** в содержании образовательной области – физическое развитие, определяет организацию образовательной деятельности для детей от 3 до 7 лет «Обучение детей плаванию» на основе программы Е.К.Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду» СПб, изд. «Детство-Пресс», 2010.

- **музыкально-творческое развитие**, в содержании области художественно-

эстетическое развитие, определяет развитие музыкальных способностей у детей от 3 до 7 лет – Программа «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева, СПб, 2015.

Решение задач по реализации и освоению части программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется как в форме непрерывной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности педагога с детьми, при организации режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с семьей.

2.2 Формы, способы и методы реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		
Физкультурные игры - занятия: комплексные, построенные на основе русских народных игр; сюжетно-игровые, физкультурно-познавательные, тематические, классические, тренирующие, на улице, походы. Общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения. Занятия-развлечения. Дни здоровья	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: классическая, игровая, на основе фольклорных произведений; полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика, имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Русские народные подвижные игры родного края. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна:	Подвижные игры. Сезонные игры-забавы родного края. Игровые упражнения с элементами фольклора. Дидактические игры. Имитационные движения Сюжетно- ролевые игры. Народно-спортивные игры	Беседа. Совместные игры. Походы.Беседа. Игры на установление детско - родительских отношений. Совместные игры. Чтение художественных произведений

	оздоровительная, коррекционная, Упражнения: корригирующие классические, коррекционные Объяснение. Показ. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Иллюстративный материал. Досуг. Театрализованные игры и развлечения. Познавательные викторины		
--	---	--	--

Здоровьесберегающие мероприятия

№	Виды	Особенности организации
1. Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Дыхательная гимнастика в кровати после сна	ежедневно
2.	Ходьба босиком по дорожке здоровья, после сна	ежедневно
3.	Умывание лица и рук водой из под крана, t не ниже 18, после утренней зарядки	ежедневно
4.	Приём детей на улице в весенне - летний период	дети 4-7 лет
5.	Массаж ушных раковин, во время утренней гимнастики	ежедневно дети 5-7 лет
6.	Самомассаж	ежедневно дети 5-7 лет
2. Медицинские мероприятия		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	антропометрические измерения	-2 раза в год, - в течение года, вновь поступивших детей
3.	кварцевание помещений Учреждения:	По графику
4.	ионизация воздуха помещений Учреждения:	По графику
5.	организация и контроль питания детей	ежедневно
6.	медицинский контроль двигательной нагрузки при непрерывной образовательной деятельности по физической культуре	октябрь, май
3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		

1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
8.	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год
9.	Неделя здоровья	1 раз в квартал
4. Образовательные мероприятия		
1.	Формирование культурно - гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня, беседы о здоровом образе жизни, коррекционная работа	ежедневно

2.3 Формы, способы и методы реализации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		

Игры – занятия Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы видеофильмов. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания Объяснения. Упражнения. Рассматривание иллюстраций Викторины Показ Объяснение. Обучение. Наблюдение. Напоминание	Индивидуальная работа. Народные игры национально-культурной направленности Объяснение. Напоминание. Личный пример. Наблюдение. Упражнения. Тренинги. Игры - подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций, исторических фотографий. Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники и развлечения (народные православные, сезонные, семейные). Беседы Мини-музей Разыгрывание игровых ситуаций. Просмотр видео Продуктивная деятельность.	Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование. Наблюдение	Индивидуальное консультирование. Экскурсии, путешествия по памятным местам Туристические походы Проекты «Родословная моей семьи», т.д. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Личный пример. Игры на установление детско-родительских отношений. Беседа. Объяснение Родительские собрания. Родительский семинар-практикум. Групповые дискуссии Привлечение родительской общественности к реализации образовательного процесса Вечера вопросов и ответов.
--	---	--	--

2.4 Формы, способы и методы реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		
Игры - занятия. Игры с предметами и сюжетными игрушками.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	Коллективный монолог Игра-драматизация	Беседы Совместные семейные проекты

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные Чтение, рассматривание иллюстраций к произведениям Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Проектная деятельность Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная Деятельность Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу Показ настольного театра Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание. Чтение художественной и познавательной литературы. Беседа Рассказ Объяснения Творческие задания Литературные викторины	обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Русские народные хороводные игры. Пальчиковые игры. Тематические досуги по краеведению Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Праздники и развлечения Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Беседа. Рассказ. Чтение. Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации. Выставка в книжном уголке. Литературные праздники Викторины, КВН. Презентации проектов	Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры с использованием сюжетов по краеведению Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Словотворчество Дидактические игры Игры-драматизации Игры-инсценировки Театрализованная деятельность. Беседы Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная игровая деятельность детей Рассматривание иллюстраций	Посещение театра, музея, выставок Речевые игры Чтение Рассматривание иллюстраций Игры на установление детско - родительских отношений Игры-драматизации Разучивание скороговорок, чистоговорок Прослушивание видео, аудиозаписей
--	--	---	---

2.5 Формы, способы и методы реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		

Игры - занятияПоказ Экскурсии Походы Наблюдения за социокультурными событиями и природой родного края Обучение в условиях специально оборудованной поли-функциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Беседы из цикла «Красная книга Ленинградской области» Опыты, экспериментирование. Дидактические игры Подвижные игры Игровые упражнения. Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации Экологические маршруты, Викторины.	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Беседы Развивающие игры. Игры- Экспериментирование Проблемныеситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическиепрогулки Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематическиевыставки	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированнаядетская деятельность: включение ребенкомполученного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная Деятельность.	Беседы Коллекцио- нирование. Просмотр видеофильмов Экскурсии Домашнее эксперимен- тирование Уход за животнымии растениями вдомашних условияхСовместное конструктивное творчество Игры на установление детско - родительских отношений Коллекционирование Интеллектуальныеигры Проектная деятельность
--	--	--	--

2.6 Формы, способы и методы реализации Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Игры – занятия Дидактические игры Наблюдение Рассматривание иллюстраций Чтение Беседы Коллективные творческие работы Творческие задания Слушание (музыкальные сказки, инструментальная	Наблюдение РассматриваниеБеседы Обсуждение. Проблемныеситуации Проектная деятельность Индивидуальнаяработа Музыкально- дидактическиегры. Тематические праздники и развлечения Игры Просмотр	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления группы к праздничным мероприятиям Экспериментирование материалами Рассматривание, предметов искусства. Продуктивная деятельность	Беседы из циклов: «Семейные таланты», «Красотаспасет мир» Рассматривание. Наблюдение. Рассказы Экскурсии в Чтение Детско- родительская проектная деятельность

музыка). Музыкально-дидактические игры. Театрализованная деятельность	мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Использование музыки в режимные моменты	Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	
---	--	---	--

2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Принципиальная структура возрастно – ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуется в образовательные ситуации):

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующего (смысл действий, действия, позиция образующего);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно – игровая	Сюжетно - игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребёнка, его предметно – игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики, при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»

•

деятельности ребенка	Действия ребенка	Изображает роль действий с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий ребенка	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка, совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер - модель	Партнер - сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действий.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и в совместной деятельности. Включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик. Вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.	Актуализация творчества детей. Оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

Согласно данной модели через Программу реализуются:

- особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы;
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Среди культурных практик, используемых в Учреждении выделяются практики *организованной образовательной деятельности с детьми*. Они могут быть разными по *форме*.

Формы образовательной деятельности

(Н.А.Виноградова)

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально – коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. *Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Культурные игровые практики, как основа образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики, как организованная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты – переходы от одного режимного момента к другому Игры-наблюдения Подвижные игры Сюжетно- ролевые игры Строительные игры	Индивидуальная Игры по выбору детей Игры – «секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей. Игры – «предпочтения»	Коллективная Игры – «времяпровождения» Игры – «события» Игры – «сотворчество»
	Непрерывная образовательная деятельность со взрослыми		
	Прямое руководство игрой Игра – беседа	Косвенное руководство игрой	
		Через предметно – игровую среду	Через сверстников Совместные игровые

	Игровые обучающие ситуации Игра – занятие Игра-драматизация Игра – экспериментирование Игра -моделирование	Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменение игровой среды Игры –путешествия Игры – развлечения Игры – аттракционы	действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная игровая деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско - родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. В рамках реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации.

Методы и способы реализации культурных практик при организации непрерывной образовательной деятельности с детьми подразделяются на следующие группы:

- методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- методы, характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно – объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении материала(логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

- методы, характеризующие степень самостоятельности познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности:

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>познание</i> объектов, ситуаций, явлений способствующая: - накопление творческого опыта познания действительности и через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделения признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть-целое); - рассматриванию их в противоречиях, обуславливающих их развитие; - моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем:	Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>использование в новом качестве</i> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет: - рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.	Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>преобразование</i> ситуаций, явлений способствующая: - приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменение внутреннего строения систем; - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, дидактической природы объектов, ситуаций, явлений.	Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>создание</i> новых объектов, явлений, ситуаций, обеспечивающая: - развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; - ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; - переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.
--	---	--	--

Методы: наглядно - практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (не традиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.	Методы: словесные и практические; нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др. Основными формами работы с детьми являются подгрупповые игры – занятия и организация самостоятельной деятельности детей.	Методы: (традиционные) экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, (нетрадиционные) методы фокальных объектов и синектики, усвоения, развития игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основными формами работы с детьми являются (традиционно) конкурсы детско-родительского творчества, (нетрадиционно) организация подгрупповой	Методы: (традиционные)- диалоговые, экспериментирования (нетрадиционные) – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения. Основными формами работы с детьми являются (традиционно) организация детских выставок, (нетрадиционно) – организация проектной деятельности детей и взрослых.
--	---	---	--

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

См. программу дошкольного образования «Мозаика» стр. 301.

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

См. программу дошкольного образования «Мозаика» стр. 303.

2.10 Взаимодействие Учреждения и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые

входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

<i>№</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>Направление совместной деятельности</i>
1	ТПМПК Гатчинского муниципального района	Обследование детей с ОВЗ, определение образовательной программы
2	ЦРКБ г.Гатчина Отделение врачей общей практики (ВОП) №1.	Курирование образовательного учреждения, выезд врача – педиатра, плановые осмотры детей, прививки
3	Библиотека-филиал №1 (Мариенбург)	Экскурсии, мастер-классы, выставки, конкурсы, проектная деятельность тематические беседы.
4	Гатчинский Дворец –музей, «Приоратский замок»	Проведение занятий и экскурсий по краеведению
5	Спорткомитет Гатчинского муниципального района	Участие детей в спортивных мероприятиях г. Гатчины. Расширение спектра дополнительных услуг физкультурно-спортивной направленности за счёт привлечения специалистов по физической культуре и спорту.
6	Культура: Театральные и творческие студии, творческие коллективы Гатчины, Санкт-Петербурга и Ленинградской области (в том числе «Школа третьего возраста»)	Организация просмотров детьми спектаклей, театрализованных представлений, развлекательных мероприятий за счёт привлечения сторонних организаций. Фотосъёмка детей и эпизодов образовательного процесса
7	Центр информационных технологий, г.Гатчина	Обучение педагогов владению информационными технологиями. Представление педагогами опыта работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе

8	ГИБДД	Сопровождение выездных экскурсий, игровые, познавательные мероприятия «Безопасный город».
9	Совет ветеранов	Праздничные мероприятия, социальная деятельность.
10	Госпожнадзор Роспотребнадзор	Курирование образовательного учреждения, плановые проверки
11	Воинская часть	Совместные социально-культурные мероприятия.

Основные формы организации социального партнерства:

-Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники.

-Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

-Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа Учреждения через средства массовой информации.

-Организация кружковой и секционной работы вне Учреждения. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

-Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Воспитанники нашего Учреждения:

- ежемесячно посещают Гатчинский Дворец-музей в рамках ежегодного проекта (подготовительные к школе группы);

- совместно с родителями принимают участие в тематических экскурсиях в парковую зону города Гатчины;

- посещают Гатчинский краеведческий музей Приоратский дворец;

- принимают участие в организованных Музеем истории города Гатчины выставках художественного творчества;

- посещают музеи города Гатчины и района;

- дети старшего дошкольного возраста ежегодно принимают участие в Фестивале детского музыкального творчества «Радуга талантов»;

- принимают участие в ежегодных проводимых совместных мероприятиях с Советом ветеранов города Гатчины;

- занимаются в кружках по интересам и участвуют в мероприятиях развлекательного характера в Доме Культуры города Гатчины;

- посещают Библиотеку – филиал №1 (Мариенбург), городскую библиотеку им. А.И.Куприна;

- принимают участие в совместно проводимых мероприятиях с МБОУ СОШ №7 города Гатчины;

-являются активными участниками спортивных общегородских мероприятий, проводимых в ФОК, СК ПИЯФ;

- ежегодно проходят медицинские осмотры, родители получают консультационную помощь у специалистов детской поликлиники при взаимодействии с Учреждением по сохранению уровня здоровья детей.

Гатчинский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского осуществляет преемственность в образовании. Центр информационных технологий обучает работников Учреждения применению коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Достижение положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста можно лишь при активном и широком взаимодействии Учреждения с социумом.

2.11 Психолого – педагогические условия реализации Программы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

1. создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья,

2. развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками развитие умения работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со сверстниками и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

1. создание условий для овладения культурными средствами деятельности,

2. организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития,

3. поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В качестве психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию права детей на свободу выбора в рамках представленного образовательного пространства, пересечение предметно-пространственной среды, социально- организованной деятельности и

эмоционально обоснованного и нравственно мотивированного взаимодействия взрослых и детей, выступают:

- трансформирующаяся модель функционирования групп:

1. по интересам и приоритетам развития детей в Учреждении (физкультурно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, художественно-эстетическому и коррекционно - развивающему),

2. времени пребывания детей (до 12 ч),

3. интеграции с воспитанниками других возрастных групп. В соответствии с ней осуществляется разработка гибкого режима дня и вариативных сеток занятий с детьми.

- создание в группах и помещениях детского сада функциональной, разнообразной, «открытой» для использования и преобразования самими детьми предметно-игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. Кроме того, в некоторых помещениях детского сада используются специальные средства ТСО, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, использования мультимедийных презентаций;

- овладение детьми и взрослыми методикой «Общего круга» как средством обеспечения психолого-педагогической помощи в осуществлении права ребенка на свободный выбор деятельности и отношений;

- дифференцированная помощь детям разного возраста в процессе создания замысла, принятия решения и его реализации на основе использования современных методик развития творческих способностей;

- создание оптимальной образовательной среды, включающей следующие компоненты:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда,

2. характер взаимодействия со взрослыми,

3. характер взаимодействия с другими детьми,

4. система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому;

- предоставление родителям права на включение в процесс проведения режимных моментов, организацию детской деятельности и занятий с детьми, ежегодное проведение фестиваля детско - родительских творческих проектов. Создание для родителей интернет - страницы детского сада;

- включение детей и родителей в активное взаимодействие с окружающей социальной средой на основе разработки системы очно - заочных экскурсий, проведения социально ориентированных акций (издание семейных газет, организация концертов для ветеранов и др.)

2.12 Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В «Концепции дошкольного воспитания» решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

Закон РФ «Об образовании» (ст. 51) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а так же Указами Президента России:

«О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»

«Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ».

Исходя из этого, можно сделать вывод, что вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать сотрудникам детских садов. Полноценное физическое

развития и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как основная задача дошкольного образовательного учреждения, должно базироваться на осознанном отношении ребенка к своему здоровью, которое должно стать системо-образующим фактором модернизированной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как основная задача дошкольного образовательного учреждения, должно базироваться на осознанном отношении ребенка к своему здоровью, которое должно стать системообразующим фактором модернизированной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Одним из важнейших средств воспитания здорового ребёнка с самого раннего возраста, несомненно, является физическая культура. Правильная организация занятий по физической культуре способствует гармоничному развитию жизненно необходимых физических качеств детей: ловкости, гибкости, быстроты, силы, выносливости, а также выработке гигиенических навыков.

Программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение детей плаванию»

Программа разработана педагогами Учреждения (для детей от 3 до 7 лет) на основе парциальной программы Е.К.Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду».

Плавание в детских образовательных учреждениях приобрело большую популярность, прежде всего потому, что появилась возможность эффективного закаливания детей. Важно обучить детей плаванию, но не следует забывать и о больших оздоровительных возможностях бассейна детского сада.

Цель Программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Задачи:

- Охранять жизнь и укреплять здоровье ребёнка, способствовать гармоничному психосоматическому развитию, развивать двигательную активность детей,
- совершенствовать защитные функции организма, посредством закаливания, повышать устойчивость к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- Освоить технические элементы плавания, обучить основному способу плавания «Кроль», познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоёмах, в бассейне);
- воспитывать морально-волевые качества, самостоятельность и организованность, воспитывать интерес к занятиям физической культуры.

Отличительной особенностью программы «Обучение детей плаванию» является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В процессе ее реализации на занятиях используются: элементы аквааэробики, синхронного плавания, художественное слово и нестандартное спортивное оборудование.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

3. Принцип личностной ориентации и преемственности - организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразовного и разновозрастного развития и состояния здоровья.

4. Принцип демократизации, гуманизации и индивидуализации - отказ от насилия, подавления личности, подчинения её педагогу, создающему условия, умело и осторожно направляющему развитие ребёнка.

5. Принцип гарантированной результативности - реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.

6. Принцип природосообразности определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.

В сфере физического развития детей педагогическая работа ведется по следующим направлениям:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методы и приемы, используемые в процессе обучения:

- показ, разучивание, имитация упражнений;
- использование средств наглядности;
- исправление ошибок;
- подвижные игры на суше и в воде и другие игровые приемы;
- индивидуальная страховка и помощь;
- круговая тренировка;
- оценка (самооценка) двигательных действий;
- соревновательный эффект; контрольные задания.

Содержание программы «**Обучение детей плаванию**» на начальном этапе обучения имеет **стартовый уровень сложности** (минимальная сложность предлагаемого для освоения материала, рассчитанного на детей 3-4 лет). На этапе завершения обучения по Программе содержание достигает **базового уровня сложности** (освоение специализированных знаний, технических элементов и способов плавания).

Форма и структура проведения занятий

На занятиях по плаванию, дети делятся на две подгруппы по 10-12 человек. Комплектуя группы для проведения занятий, надо учитывать не только физическую подготовленность детей, но и то, как воспитанники усваивают плавательные движения (мониторинг).

Структура проведения занятий.

Занятие состоит из 3 частей:

- подготовительная часть (обще-развивающие упражнения на суше или в воде);
- основная часть (специальные и подготовительные упражнения для обучения плаванию);
- заключительная часть (игры и упражнения на внимание).

Сроки реализации программы - 4 года.

Содержание образовательной деятельности представлено в Программе физкультурно-спортивной направленности Вороновой Е. К. «Программа обучения детей плаванию в детском саду» - Детство-Пресс, 2010 г. (переиздание)

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой

В программе «Ладушки» сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 2-х до 7-ми лет.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия – основная организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель программы «Ладушки»: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития: развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе; развитие внимания; развитие чувства ритма; развитие индивидуальных музыкальных способностей.
3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах)
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Методические принципы построения программы:

- Создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях.
- Целостный подход в решении педагогических задач.
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Соотношение используемого материала с природным и историко-культурным календарем
- Принцип партнерства.
- Принцип положительной оценки.
- Принцип паритета.

Структура музыкального занятия: (структура занятий может варьироваться в соответствии с усвоением материала детьми)

1. Музыкально – ритмические движения;
2. Развитие чувства ритма, музицирование;
3. Пальчиковая гимнастика;
4. Слушание;
5. Распевание, пение;
6. Игры, пляски, хороводы.

Содержание образовательной деятельности представлено в Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» - СПб: Невская нота, 2015 (Издание второе, дополненное и переработанное).

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПин 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре Программы, а также с учетом социального заказа родителей воспитанников.

Режим дня в Учреждении имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания

в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах Учреждения соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах Учреждения максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режимы дня в Учреждении составляются на **холодный и тёплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период**. В режим каждой возрастной группы входит план оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки непрерывной образовательной деятельности.

При расчёте времени реализации основной и вариативной части Программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей. Расчёт производится на основании суммирования времени, затраченного на непрерывную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% от общего времени организованной деятельности в рамках реализуемой Программы.

Режим Учреждения учитывает всю динамическую деятельность детей: как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим в Учреждении, который прописан в графиках **двигательного режима** для каждой возрастной группы.

Успешное решение главной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей достигается посредством тесного взаимодействия и сотрудничества педагогической, психологической, медицинской служб Учреждения, поликлиники и родителей.

Административный состав Учреждения осуществляет систематический контроль выполнения режима в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиН

Продолжительность режимных моментов по возрастным группам		
Средняя	Старшая	Подготовительная
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:		
5.40 ч.	5.50 ч.	6 ч.
Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):		
4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.
Продолжительность дневного сна		
2.20 ч.	2.10 ч.	2 ч.
Продолжительность суточного сна: 12 – 12.30 ч.		
<i>Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)</i>		
Не менее 3-4 ч.		
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:		
4 ч.	6.15 ч.	8.30 ч.
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:		

Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:		
Не более 40 минут	Не более 45 минут	Не более 1.30 ч.
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности:		
не менее 10 мин		
Непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня:		
Осуществляется в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут).	Осуществляется во 2-ой половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.	
Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) проводить в свободное от прогулки и дневного сна время:		
2 раза в неделю (не более 25 минут)		3 раза в неделю (не более 30 мин)
Продолжительность общественно полезного труда (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе):		
-	20 минут	20 минут

Особенности разработки модели режима в летний период. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Непрерывная образовательная деятельность с использованием компьютеров. Для детей 5-7 лет - не более 1 раза в течение дня и не чаще 3 раз в неделю во вторник, среду и в четверг.

Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр. Для детей 5 лет - не более 10 минут; 6-7 лет - не более 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесённых заболеваний в течение 2 недель продолжительность непрерывной образовательной деятельности с использованием компьютера: для детей 5 лет - до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 минут.

Соотношение времени в непрерывной образовательной деятельности. Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и др.) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Режимы двигательной активности см. Приложение № 1

3.2 Материально-техническое обеспечение

В дошкольном образовательном учреждении функционируют: групповые помещения (12 шт.), физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты учителей – логопедов, кабинет психолога, медицинский блок.

12 групп оборудованы, оснащены необходимой мебелью, игровыми пособиями, дидактическим, наглядным материалом, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В каждой группе созданы условия для

детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности.

Административный блок включает в себя: кабинет заведующего, заместителя заведующего по УВР, заместителя заведующей по АХЧ, медицинский блок, бухгалтерию. Оборудование и оснащение соответствует современным требованиям СанПиН. Проведено лицензирование медицинской деятельности.

Имеется технически оснащённые пищеблок с кладовыми и овощехранилищем для хранения продуктов питания и прачечная с гладильным помещением.

Материально-технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию ООП дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим.

Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Организация пропускного режима – домофон.
3. Система видеонаблюдения.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
7. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

Предметно-пространственная среда ДООУ создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование Учреждения. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по Программе и создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение учреждением требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения учреждения, осуществляющую образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в учреждения, осуществляющую образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала.

пожарной безопасности и электробезопасности

В Учреждении имеется: Система видеонаблюдения.

Система автоматической пожарной сигнализации. Охранная сигнализация. Учреждение обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие.

охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения.

Программа оставляет за учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно– техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения.

В Учреждении имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан сайт Учреждения.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в Учреждении образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

3.3 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы, осуществляется в соответствии с потребностями Учреждения на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и является достаточным и необходимым для осуществления:

1. Расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

2. Расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации Программы, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

3.Расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

4.Иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Учреждения по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в Учреждении осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных актах Учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Учреждение самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.4 Организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает формы коррекционной работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить коррекционную помощь на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.

2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

3. Возможность контролировать круг общения ребенка.
 4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
 5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
 6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания ит.д.
- Используемые средства обмена информацией в ходе дистанционной образовательной деятельности:
1. Сайт Учреждения
 2. Созданные воспитателями и учителями-логопедами группы в социальных сетях («ВКонтакте» и др.)
 3. Созданные педагогами блоги на образовательных порталах («МААМ.РУ», «ИНФОУРОК» и др.)
 4. Электронная почта
 5. Индивидуальные консультации по телефонам
 6. Чаты в мессенджерах

3.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учреждение обеспечено учебно-методическими материалами и средствами обеспечивающими максимальную реализацию образовательной деятельности в полном объеме, что способствует качественному выполнению Программы. Перечень методических материалов представлен при описании образовательных областей.

В Учреждении предъявляются строгие требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые включают в себя:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие средств образования и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность развивающей предметно-пространственной среды.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы включает *комплекс следующих условий*:

1. Благоприятная предметно-развивающая среда, созданная с учетом возрастной специфики, на основе принципа интеграции образовательных областей, способствующая полноценному развитию воспитанников соответствующая требованиям СанПиН.
2. Оснащение необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми, оздоровительно-развивающими материалами и др.
3. Информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме создавать тексты и презентации, интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.
4. Учебно-методическая и научная поддержка всем участникам образовательного процесса. Для этого в Учреждении создан методический кабинет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания см.

Приложение 2

3.6 Организация режима пребывания детей

Режимы пребывания детей см. Приложение 1

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занять себя.

В данном разделе Программы обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Общеразвивающая группа (от 4 до 5 лет).

- Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

- Развлечения.

- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

- Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре.

- Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

- Праздники.

- Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа.

- Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

- Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

- Воспитывать любовь к Родине.

- Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

- Самостоятельная деятельность.

- Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

- Формировать творческих наклонностей каждого ребенка.

- Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

- Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Календарь традиций

Праздничные традиционные мероприятия.	Сроки проведения.
«День знаний»	Сентябрь
«Праздник осени»	Октябрь
«День матери»,	Ноябрь

«Новый год»	Декабрь
«День защитника Отечества»	Февраль
«Масленица»	Март
«Мамин день»	Март
«День смеха»	Апрель
«День здоровья»	Апрель
«День Победы»	Май
«День семьи»	Май
«Выпускной балл»	Май
«День защиты детей»	Июнь
«До свидание, лето! »	Август

3.8 Описание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения

Проектирование развивающей предметно-развивающей среды в Учреждении осуществляется на основе требований реализуемой образовательной программы; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета гендерных и возрастных различий детей).

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей предметно – пространственной среды педагоги Учреждения во всех возрастных группах создают оптимальные условия.

Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности:

- игровой,
- познавательно-исследовательской,
- музыкально-художественной,

– двигательной и др. 1. Книжный уголок. (Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей).

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

В группах детского сада созданы следующие центры развития:

1. Книжный уголок. (Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей).

2. Центр речевого творчества. (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры. Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и т.д.)

3. Центр познания и науки. (Оборудование для детского экспериментирования и опытов, уголок природы)

4. Уголок строительно-конструктивных игр. (Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты)

5. Уголок развивающих игр (игротека). (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений; трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления).

6. Центр изобразительного искусства. (Оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки и др.

7. Спортивный уголок. (Мини-физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений и др.).

8. Уголок для сюжетно-ролевых игр. (Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол.

9. Музыкальный уголок. (Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, звучащие предметы-заместители, магнитофон, диски с записью музыкальных произведений).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- **Программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение детей плаванию»**, разработана педагогами Учреждения (для детей от 3 до 7 лет) на основе программы Е.К.Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду».

(Подробное материально техническое и методическое сопровождение и организацию образовательного процесса по парциальной программе см. Программу физкультурно-спортивной направленности «Обучение детей плаванию»).

- **Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И.Новоскольцевой**

(Подробное материально техническое и методическое сопровождение и организацию образовательного процесса см. Программу музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И.Новоскольцевой.

3.9 Кадровое обеспечение

См. Приложение 3

3.10 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используется **комплекс образовательных технологий**:

1) Здоровьесберегающая образовательная технология – система создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства.

В неё входят:

- анализ данных состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально – психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

2) Технология проектной деятельности

Сущность этого метода состоит в *достижении дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта.*

В образовательной работе Учреждения используются *монопроекты*, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области, и *межпредметные* (или интегрированные) *проекты*, в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы.

3) Технология исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности в работе педагогического коллектива:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнения).

4) Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

5) Информационно - коммуникативные технологии

В Учреждении применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, интерактивных проектов которые дают возможность педагогу выстроить объяснение.

Основные требования при проведении занятий с использованием ИКТ:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Используемые примерные и парциальные программы.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/15 от 20.05.2015г), образовательной программы дошкольного образования «Мозаика».

Часть формируемая участниками образовательных отношений состоит из:

- Программы физкультурно-спортивной направленности «Обучение детей плаванию» (для детей от 3 до 7 лет) на основе программы Е.К.Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду»;
- Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, СПб, 2015г.

Цель и задачи реализации Программы

Цель программы — психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных возрасту детских видах деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
4. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
5. Развитие у ребёнка-дошкольника активной жизненной позиции, инициативности,

самостоятельности, ответственности.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, особенности воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется для детей от 4 до 7 лет не имеющих особенностей развития и не нуждающихся в создании специальных условий в получении дошкольного образования.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия Учреждения и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В Учреждении применяются следующие методы и формы работы с родителями:

1. Наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации раз личных видов деятельности, режимных моментов и др.).

2. Информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях до школьного учреждения и построение грамотного общения с родителями).

3. Досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов).

4. Информационно-просветительские (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести

«Дни открытых дверей», мастер-классы, родительские чтения и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);

- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие;

- мини-отчет «Чем сегодня занимались»