

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

«Центр развития ребенка- детский сад №9»

Рассмотрена

На заседании Педагогического совета
Учреждения
Протокол №1 от 27.08.2020г.

Утверждена

Приказом МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад №9»
№118 от 28.08.2020г.

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экспериментальная и опытническая деятельность
с детьми дошкольного возраста»
для детей от 6 до 7 лет
на 2020/2021 учебный год

срок реализации образовательной программы: 1 год

Автор составитель::

Агафонова Виктория Игоревна

Воспитатель

г.Гатчина

2020

Структура программы:

I. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

- Новизна
- Актуальность
- Отличительные особенности
- Адресат программы
- Объём и срок освоения
- Форма обучения
- Режим занятий, продолжительность занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

II. Организационно – педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Форма подведения итогов

2.4 Оценочные материалы

2.5 Список литературы

I. Основные характеристики программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Экспериментальная и опытническая деятельность с детьми дошкольного возраста»

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экспериментальная и опытническая деятельность с детьми дошкольного возраста» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 26.07.2019 года),

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196),

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», далее - СанПиН 2.4.4.3172-14»,

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)),

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,

Устав МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 9»

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

Огромный потенциал развития познавательной активности детей имеет детская экспериментальная деятельность. Потому что все усваивается крепко и надолго только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования.

В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир.

Собственная активность детей связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того, используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

- собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим;
- активности ребенка, стимулированной взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде.

Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Экспериментальная и опытническая деятельность с детьми дошкольного возраста»

Новизной является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методам самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа от 6 до 7 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение от 6 лет.

Направленность программы - естественнонаучная

Актуальность

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах; изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глазах у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

Педагогическая целесообразность программы

Заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы и умозаключения, при этом доказывая свою точку зрения.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей.

Принцип систематичности и последовательности: обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников.

Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип наглядности обучения: наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.

Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Адресат программы – дети возраста 6-7 лет

Возрастная характеристика, контингента детей

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности (внеситуативно - личностное).

Собеседник, партнер по деятельности.

Открытие новой соц. позиции – позиции школьника. (Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни).

Взрослый источник эмоциональной поддержки. Устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам. Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения.

Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических. Развитие внутренней речи (речь «про себя»).

Ведущая потребность общение.

Проявление произвольности всех психических процессов:

- возникновение соподчинения мотивов;
- самосознание. Обобщенное и вне ситуативное отношение к себе;
- возникновение первой целостной картины мира;
- появление учебно-познавательного мотива.

Объем и срок освоения дополнительной образовательной программы.

В соответствии с возрастными особенностями детей данная программа рассчитана на один учебный год: от 6 до 7 лет

Количество детей в группе -24 человека

Срок реализации программы – 1 год

Количество занятий в неделю – 2 раза, в месяц- 4 занятия

Продолжительность учебного года 01.09.2019 по 31.05.2020

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ

Длительность занятий: 30 минут.

Форма обучения и режим занятий

Подгрупповая.

Каждое занятия включает в себя как теоритическую, так и практическую часть.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по понедельникам и вторникам во вторую половину дня.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: к концу года сформировать у детей умения проводить простые опыты и эксперименты, делая при этом выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения.

Основные задачи программы:

Развивающие:

1. Развивать умение пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.
2. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

Воспитательные:

1. Воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний.
2. Воспитывать самостоятельность и активность.

Образовательные:

1. Сформировать у детей умения проводить простые опыты и эксперименты.
2. Сформировать умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Эксперименты с природным материалом.

Задачи:

1. Сформировать представления детей о свойствах песка, камушков, снега.
2. Активизация речи и обогащение словарного запаса.
3. Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.
4. Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.
5. Развитие восприятия и произвольного внимания.

2. Эксперименты с водой.

Задачи:

1. Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.

2. Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.
3. Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.
4. Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.
5. Подвести к обобщению "чистая вода -прозрачная", "грязная -непрозрачная", Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.
6. Познакомить со способами очистки загрязненной воды с помощью фильтров.
7. Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.

3. Эксперименты с воздухом.

Задачи:

1. Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).
2. Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов.
3. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

4 Эксперименты с предметами.

Задачи:

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
2. Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.).
3. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
5. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
6. Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

5. Наблюдение за жизнью растений.

Задачи:

1. Дать детям начальные знания по экологии, о природе, о растениях, о строении, форме, цвете растений.
2. Развить и поддерживать интерес у детей к получению знаний.
3. Сформировать нормы и правила нравственной культуры поведения в природе, заботливого отношения к растениям.
4. Развить интеллектуальные и исследовательские способности детей, их фантазию.
5. Развить навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с экспериментальным инструментарием.

6. Человек.

Задачи:

1. Познакомить со строением человека, с органами его восприятия (глаза, уши, язык, с органами дыхательной системы).
2. Помочь понять, для чего нужны тот или иной орган восприятия.
3. Подвести к понятию о взаимосвязи человека с природой

Основные формы:

- наблюдение
- экспериментирование
- беседы
- решение проблемных (образовательных) ситуаций
- опыты
- исследовательская деятельность.

Основные условия:

- взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
- использование разных видов деятельности,
- четкое определение содержания экологического воспитания,
- использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания,
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения,
- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.),
- экологическая грамотность самих взрослых.

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

- работа небольшими группами;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

Приёмы активизации умственной активности детей:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций.

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- В группе используются детьми как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детская лаборатория «Я - исследователь»
- Родители принимают участие в пополнении оборудованием детской лаборатории
- Дети проявляют активный интерес к познанию окружающего мира;
- Дети самостоятельно проявляют познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности.

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

- представления о свойствах веществ;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- навыки исследовательской деятельности;
- умения самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать;
- необходимые знания об объектах и их свойствах.

II. Организационно-педагогические условия

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФФИК

Количество учебных недель в год	36
Продолжительность каникул	С 30.12. 2019 г по 12.01.2020г – зимние каникулы.
Даты начала и окончания учебных периодов	1 е полугодие: 02.09.2019 г. По 27.12.2019 г. 2 е полугодие: 13.01.2020 г по 29.05.2020 г

2.2 Комплексно- тематическое планирование по организации поисково-исследовательской деятельности детей подготовительной группы

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь	18:15- 18:45	Экскурсия в мини – лабораторию. Рассматривание энциклопедии: «Почемучка» Д/и «Живое и неживое», «Ассоциации» Словесная игра «Скажи наоборот» Просмотр видео «Организация домашней лаборатории» НОД по теме «Что такое микроскоп и для чего он нужен?» Исследования: Что такое микроорганизм? Чем похожи и чем отличаются?	2 часа	Я - юный исследователь	Кабинет ИЗО	Теоретическая
	Октябрь	18:15- 18:45	Исследования: «Свойства мокрого песка », «Как образуется песчанник?» «Влияние высоких температур на песок и глину» Д/и «Что произойдёт, если...», «Песочные часы» НОД по теме «От глины до фарфора» «Игра-рефлексия «Цветок для Винни-Пуха» Моделирование из глины «Олешек»	2 часа	Экспериментирование с песком и глиной	Кабинет ИЗО	Практическая
	Ноябрь	18:15- 18:45	Опыты: « Чем пахнет воздух?», «Нагревание воздуха и охлаждение», «Дыхание и горение», «Давление воздуха» Закаливание с помощью воздушных ванн Игра «Мыльные пузыри разной формы» Игра-экспериментирование «Может ли воздух двигать предметы?»	2 часа	Воздух-невидимка	Кабинет ИЗО	Практическая

			Художественное творчество «Аллея воздушных цветов» (рисование с использованием мыльных пузырей) Дыхательная гимнастика «Мы вдохнули глубоко»				
Декабрь	18:15- 18:45	НОД по теме: «Неутомимая путешественница» Экспериментальные игры: «Что такое пар», «Испарение воды», «Вода не имеет формы», «Вода – растворитель» Интерактивная игра «Круговорот воды в природе» Чтение худ. литературы: «Сказка о молодильной яблоне и живой воде», В. Архангельский «Снежинка – пушинка», И.С. Никитин «Снегурочка», «Встреча зимы».. Дидактическая игра «Впитывание воды» «Путешествие капельки» (рисование по -мокрому), «Волшебная вода» (колорит)	2 часа	Вода-волшебница	Кабинет ИЗО	Теоретическая	
Январь	18:15- 18:45	НОД по теме: «Откуда берётся голос?» Экспериментальные игры «Почему все звучит?», «Как уменьшить силу звука?», «Как усилить звук?» Д/и «Узнай по голосу», «Музыкант», «Звук играет в прятки» Импровизация в шумовом оркестре песни «На горе-то калина» Музыкальный этюд «Снежинка», «Вьюга» и др. Работа со схемой «Как устроен глаз» Экспериментальные игры: «Одинаково ли видят оба глаза?» «Как видят заяц и птица?» «Как видит крот?» Д/и «Обведи контур фигуры» (с открытыми и закрытыми глазами), д/и «Угадай, чего не стало» Гимнастика для глаз «Пролетел высоко сокол» Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять - тело будем изучать» Заучивание стихотворения А.П.Мартынова «Для чего нужны глаза» Экспериментальные игры: «Какие бывают запахи?» «Может ли запах предупредить об опасности?» «Какой бывает вкус?» «Определи продукт и его вкус» Д/и «Мешочек ощущений» Чтение стихотворения Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?» (с иллюстрациями)	2 часа	Я - человек: В стране звуков Наши помощники – глаза Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Кабинет ИЗО	Теоретическая Теоретическая Практическая	
Февраль	18:15- 18:45	Беседа по теме: «Стекло, его свойства» Экспериментальные игры: «Определи на ощупь», «Как звучит стекло?»	2 часа	В мире предметов: Стекло	Кабинет ИЗО	Теоретическая	

			<p>Презентация «Мир стекла»</p> <p>Экспериментальные игры: «Отгадай наощупь», «Твердое - мягкое», «Тяжелое - легкое», «Тонет - не тонет», «Горит - не горит», «Найдите с помощью магнита металлические предметы на столе», «Найдите в группе металлическое, деревянное» Д/и « Чем было - чем стало»</p>		Дерево-металл		Практическая
	Март	18:15- 18:45	<p>Опыты: «Действует ли магнит сквозь стекло?», «Как превратить в магнит обыкновенную иголку?», «Что быстрее упадет вниз?», «Что такое компас?», «Самый большой магнит», «Самодельный компас», « Полярное сияние»</p> <p>Художественное творчество: «Льдинки на верёвочках» «Рисуем магнитами» (с помощью магнитной силы рисовать красками)</p>	2 часа	Магнетизм	Кабинет ИЗО	Практическая
	Апрель	18:15- 18:45	<p>Исследования - Запасливые стебли, куда тянутся корни? Видеосюжет - Как размножается мох, лишайник? Д/и «Кто живёт в подземном царстве?» Опыт - Как происходит загрязнение почвы? Дидактические и настольно-печатные игры «Земля и ее жители», «Вопросы и ответы», «Зеленый друг» и др.</p>	2 часа	Волшебная кладовая (почва)	Кабинет ИЗО	Практическая
	Май	18:15- 18:45	<p>Беседа: «Солнце-источник света и тепла»</p> <p>Прогулка «Чем отличается солнечная сторона от теневой»</p> <p>Экспериментирование «Определение сторон света»</p> <p>Развлечение «Путешествие по материкам»</p> <p>Подвижная игра «Следопыты»</p>	2 часа	Свет-тень	Кабинет ИЗО	Теоретическая Практическая
	Работа с родителями		<p>Анкетирование родителей «Чем занят ребенок дома?» Круглый стол на тему: «Занимательные опыты и эксперименты с детьми» Консультации(темы: «Как организовать и провести простейшие эксперименты дома», «Домашняя лаборатория») Конкурс рисунков на самое интересное летнее исследование на природе Природоохранная акция «Посади дерево»</p>				

Учебное планирование по организации поисково-исследовательской деятельности детей подготовительной группы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я - юный исследователь	30 минут	30 минут		Фотоальбом «Юный исследователь»
2	Экспериментирование с песком и глиной	30 минут		30 минут	Обновление картотеки условных обозначений «Свойства»
3	Воздух-невидимка	30 минут		30 минут	Выставка рисунков на тему: «Как человек использует воздух»
4	Вода-волшебница	30 минут	30 минут		Карта «Животные морей, океанов» Альбом «Поможем воде стать чистой»
5	Я - человек: В стране звуков. Наши помощники – глаза. Взаимосвязь органов вкуса и запаха.	30 минут	15 минут	15 минут	Заполнение дневника «Здоровейка» (полезные советы детей об укреплении здоровья). Создание книги семейных рецептов.
6	В мире предметов: Стекло.	30 минут	15 минут	15 минут	Выставка поделок из дерева. Фотовыставка изделий из металла «Талантливые

	Дерево-металл.				ручки».
7	Магнетизм	30 минут		30 минут	Создание мини-лаборатории «Мир магнитов»
8	Волшебная кладовая (почва)	30 минут		30 минут	Создание альбома «Клетки под микроскопом»
9	Свет-тень	30 минут	15 минут	15 минут	Выставка на тему: «Погода»

2.3 Формы подведения итогов работы с детьми по дополнительной образовательной программе:

- выставка;
- конкурс;
- отчетные выставки;
- открытые занятия;

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. - М.,1994.
2. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. - 2003. -№3. - с.4-12.
3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
4. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003.- 79с.
5. Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково-познавательная работа в детском саду // Методист. - 2006. - №8. - С.60-64.
6. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома.- Ярославль: Академия развития, 2009. – 112с.: ил. – (Детский сад: день за днем.В помощь воспитателям и родителям).
7. Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с,- (Программа развития).
8. Новиковская О.А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 64 с.
9. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. Ред.Л.Н.Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2003. – 64с.
10. «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина. – Сфера, М.2005 г.
11. "Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников" О.В. Дыбина. – Сфера, М. с. 2013 г.
12. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева. – Мозаика Синтез, М. 2010 г.
13. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика Синтез, М. 2014 г.