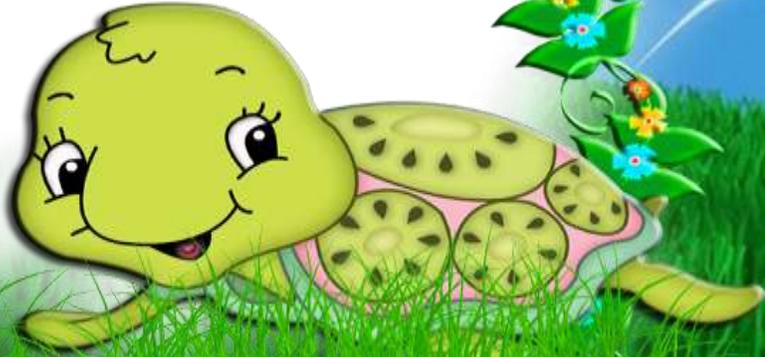




**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

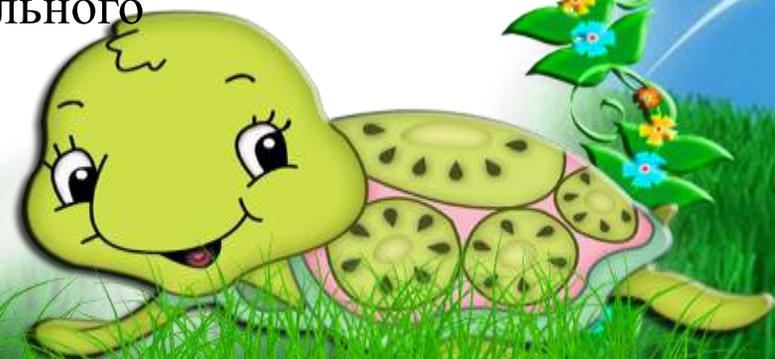
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №9»





Возрастные и иные характеристики детей, на которых ориентирована Программа.

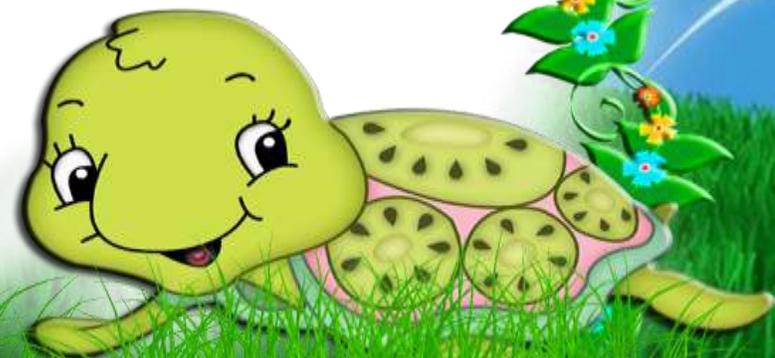
Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей с нарушением зрения дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.





Общие задачи воспитания в ДОО:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.





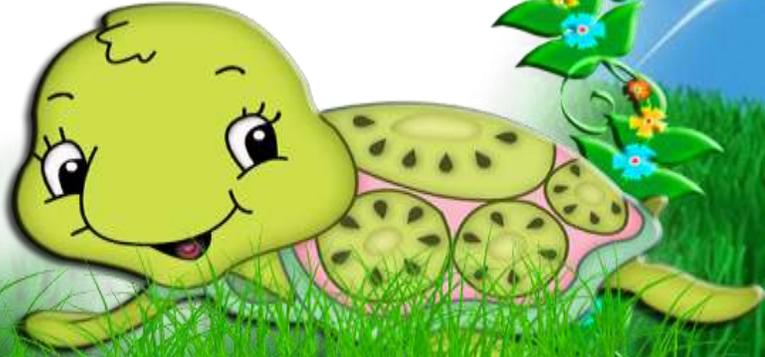
Продолжительность пребывания детей в 2 группах – 10 часов (в режиме полного дня).

Режим работы групп – с 8:00 до 18:00

Срок реализации Программы – 2 года.

Форма обучения – очная.

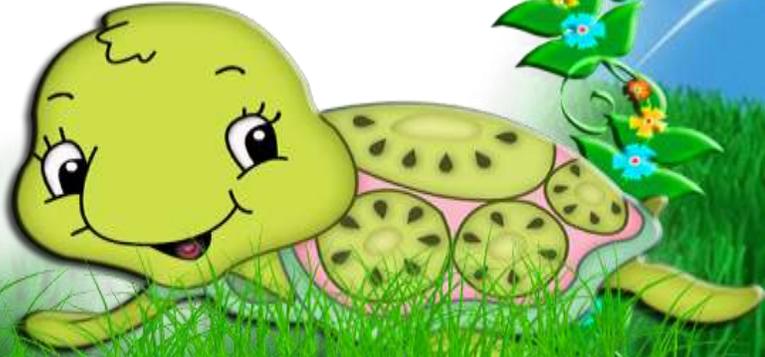
Язык обучения - государственном языке Российской Федерации





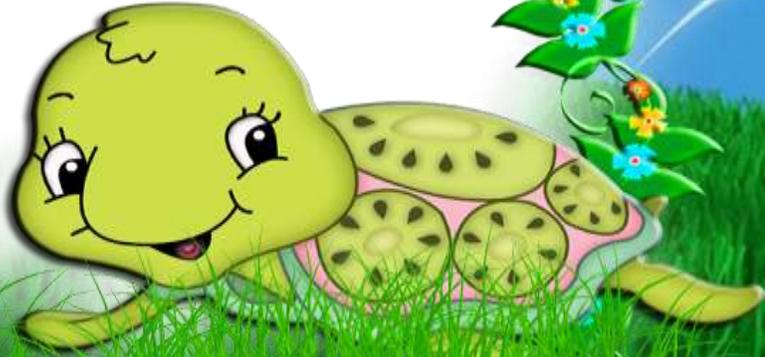
Данная программа

реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.





В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.
 - Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
 - Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.
 - Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
 - Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.
- 
- 



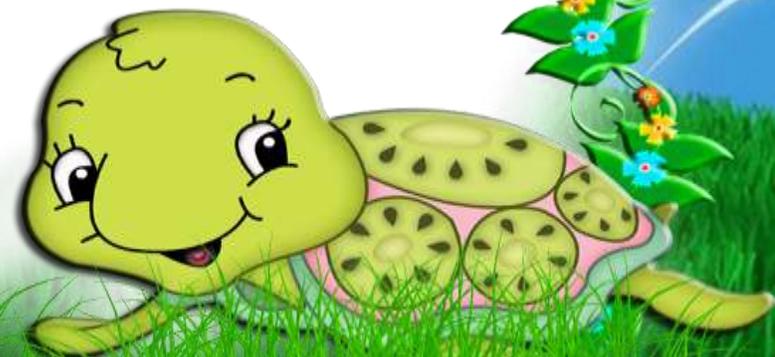
Используемые программы

Содержание обязательной части программы выстроено с учетом:

- *федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)*

- *Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений:*

- Парциальная программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Бурениной А. И.





Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы с родителями:

- информирование об индивидуальных особенностях ребенка;
 - разрешение психологических проблем, связанных с ним;
 - отказ от дезадаптивных идей и поведения;
- обучение навыкам эффективного взаимодействия с дошкольником с нарушением зрения и другими членами семьи.



Основные формы взаимодействия с семьей:

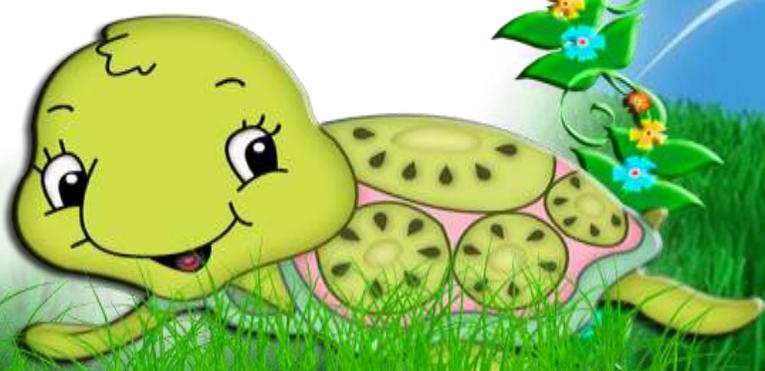
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушением зрения включает в себя несколько форм работы:

- диагностика детско-родительских отношений;
- совместная НОД специалистов с детьми и их родителями, на которых родители учатся взаимодействию со своим ребенком;
- индивидуальные консультации родителей по запросу;
- тематические лекции, круглые столы по общим вопросам развития детей;
- родительские собрания;
- тренинговые занятия для групп родителей по коррекции детско-родительских отношений на основе результатов диагностики и др.



*Совместная НОД специалистов с детьми
и их родителями*

позволяют вовлечь семью в процесс
сопровождения, предварительно добившись
некоторого уровня осознания ее членами
того, что между ними нет нормального
взаимодействия.





*Индивидуальные консультации
родителей*

бывают востребованы, когда взаимодействия со специалистом в присутствии ребенка оказывается недостаточно для того, чтобы изменить ситуацию в семье в лучшую сторону.

