

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
Учреждения  
Протокол № 1 от «30» августа.2023г.

Утвержден  
Приказом МБДОУ  
«Центр развития ребёнка – детский сад №9»  
№ 68 от «30» августа 2023г.

**Календарное планирование  
образовательного процесса  
в старшей группе  
компенсирующей направленности для  
детей с тяжёлыми  
нарушениями речи**

# СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя. «ОСЕНЬ ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ.»

**ЗАДАЧИ:** Сформировать представления об осени как о времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха. "Осенние листочки"	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажёром	Дыхательные упражнения	"Осенние листочки" (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	"Листья"	"Дождик"	"Листья" (повторение)	"Дождик" (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик"	Пальчиковая гимнастика "Осенние листья"	"Листья" (повторение).	"Вышел дождик" (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Игра "Четвёртый лишний" (по теме "Времена года")	Зрительное внимание. "Что перепутал художник?" (лето и осень)	Слуховое внимание. "Лягушка"	Слуховое внимание. Игра "Слушаем звуки"
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными	Составление рассказа из 4 предложений об осени по картинке	Образование относительных прилагательных (тема "деревья"). "Разноцветные листья"	Полные ответы на вопросы по теме "Осень"
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Введение понятия ЗВУК. Пение звука {а}. Выделение звука [а] из ряда гласных и в закрытых слогах..			
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание двухсложных слов из открытых слогов. «Повтори за мной». Упражнение «Телефон».			

# Октябрь, 1-я неделя. «ОГОРОД. ОВОЩИ»

**ЗАДАЧИ:** Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Учить узнавать и правильно называть фрукты. Формировать представления о пользе овощей, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за огородными растениями. Показать взаимосвязь живой и неживой природы. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Дыхательные упражнения	Работа над темпом и ритмом речи.	Уточнение произношения звука [а]. Заучивание стихотворения: «Аист»	Воспитание длительного плавного выдоха "Чей листик дальше улетел?"
Общая моторика	"Овощи"	Игра «На грядках»	"Присядь, когда услышишь звук [а]"	"Урожай"
Мелкая моторика	Шнуровка «На огороде»	Штриховка изображений овощей.	Шнуровка «На огороде»	Пальчиковая гимнастика
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. "Что прибавилось?" ("Овощи")	Слуховое внимание «Найди овощи, в которых есть звук -А-	Зрительное внимание. "Покажи все буквы -А-" (таблица)	Слуховое внимание. Упражнение "Наша грядка"
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра "В огороде у козы Лизы"	Согласование числительных с существительными по теме «Овощи»	Образование множественного числа сущ. Игра с мячом "Один - много" (названия овощей)	Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Пение звука [а] . Упражнение «Внимательные ушки».	Складывание буквы А из палочек, фасоли и т.д.	Фонематический слух. Выделение звука [а] из цепочки закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал».	Подбор слов на звук [а].
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Слова из двух и трех открытых слогов. Упражнение «Эхо».			

## Октябрь, 2-я неделя. «САД. ФРУКТЫ»

**ЗАДАЧИ:** Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Учить узнавать и правильно называть фрукты. Формировать представления о пользе фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садовыми растениями. Показать взаимосвязь живой и неживой природы. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха "Чей пароход лучше гудит?"	Работа над чёткостью дикции и выразительностью речи. "Яблоко"	Преодоление твёрдой атаки гласных на звуке [а] «Лесенка»	Дыхательное упражнение
Общая моторика. Речь с движением	"Ёжик и барабан"	"Яблоня"	"Ёжик и барабан" (повторение)	"Яблоня" (повторение)
Мелкая моторика	Штриховка изображений фруктов	Пальчиковая гимнастика "Компот"	Игра "Кто скорее соберёт яблоки?" (игротека)	Пальчиковая гимнастика "Компот" (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. "Яблоки"	Зрительное внимание. Игра "Что прибавилось?" (по теме "Фрукты")	Слуховое внимание. "Ёжик и яблоки"	Зрительное внимание. "Что изменилось?" ("Фрукты")
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Рассказ по картинке "Сбор урожая"	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки	Образование относительных прилагательных по теме. "Весёлый повар"	Дифференциация овощей и фруктов. Игра "Поможем клоуну"
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Определение места звука [а] в словах. "Светофоры".	Фонематический анализ. Определение места звука [а] в словах. "Разложи по корзинкам"	Фонематический слух. Продолжать тренировать в различении неречевых звуков.	Фонематический слух. Введение понятия « буква».
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика.			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>мама, муха</i>			

# Октябрь, 3-я неделя. «ЛЕС. ГРИБЫ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ»

**ЗАДАЧИ:** Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о грибах, ягодах. Учить узнавать и правильно называть грибы и ягоды. Формировать представления о пользе грибов и ягод, о разнообразии различных блюд из них.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над ОРН в стихах. "В тесноте"	Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики-прачки».	Развитие силы голоса. "Эхо"	"Эхо" (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением	"За малиной"	"Наклонись, если услышишь звуки [а], [у]".	"По ягоды"	"По ягоды" (повторение)
Мелкая моторика	"В лес идём мы погулять"	Пальчиковая гимнастика по теме.	Штрихова изображений грибов	Выкладывание буквы У из фасоли, мозайки и т.д.
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов.	Зрительное внимание. "Найди все буквы -У-"	Слуховое внимание "Подскажи словечко"	Зрительное внимание. Разрезные картинки из 8 частей (по теме)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация и расширение словаря по теме. Игра "За грибами" Загадки	Образование сущ. С уменьш.- ласкат. Суффиксами. Игра с мячом "Назови ласково" (словарь по теме)	Образование относительных прилагательных. "Весёлый повар"	Составление предложений по опорным картинкам. "В лесу"
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Составление предложений о грибах и ягодах по опорным картинкам.	Выделение звука [у] из цепочки закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал».	Выделение звука [у] из начала слова. Упражнение «Назови картинку».	Фонематический анализ. Определение места звука [у] в словах "Светофоры".
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика.			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов из двух открытых слогов.			

# ОКТАБРЬ, 4-я неделя. «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

**ЗАДАЧИ:** Закреплять и расширять знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма). Учить узнавать птиц по внешнему виду, формировать желание наблюдать за птицами не мешая им. Формировать эмоциональную отзывчивость. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие ритмичной и выразительной речи.	Работа над плавностью напевностью речи.	Работа над четкостью дикции. «Ласточка»	Работа над ясной шепотной речью. «Ласточка»
Общая моторика, координация речи сдвижением	«Ласточки»	«Аист»	«Ласточки» (повторение)	«Ласточки» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика "Ласточка"	Обводка и закрашивание перелётных птиц.	Игры со шнуровками	Игры со шнуровками
Зрительное и слуховое внимание.	Развитие слухового внимания. «Кто лишний?» (перелётные и зимующие птицы)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (перелётные птицы)	Зрительное внимание. "Четвёртый лишний" (по теме "перелётные птицы")	Слуховое внимание «Слушаем звуки»
Развитие лексики. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование относительных прилагательных (по теме "перелётные птицы")	Составление предложений по картинкам (по теме «перелётные птицы»)	Расширение словаря. Составление предложений со словами: <i>стая, гнездо, птенец.</i>
Грамота	Дифференциация звуков [а] – [у] в ряду звуков, закрытых слогов. Упражнение «Разноцветные фонарики».	Дифференциация звуков [а] – [у] в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки.	Анализ и синтез слияний [ау], [уа].	Анализ и синтез слияний [ау], [уа]. Упражнение «Живые звуки».
Звукопроизношение	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.			
Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слова	Цепочки из двусложных слов (открытые слоги).	Односложные слова. Упражнения: «Телефон».	Цепочки из двусложных слов (открытые слоги).	Цепочки из двусложных слов (открытые слоги).

## Ноябрь, 1-я неделя. «ОДЕЖДА»

**ЗАДАЧИ:** Уточнить и расширить представления детей об одежде; её существенных признаках, частях, материалах, из которых сшита одежда. Учить сравнивать, группировать, классифицировать (групповая, домашняя, прогулочная, осенняя).

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие ритмичной и выразительной речи. "Дождик, дождик"	"Дождик, дождик" (закрепление)	Дыхательное упражнение	Дыхательное упражнение
Общая моторика, координация речи сдвижением	"Помощники"	"Обезьянка" (с платочком)	"Помощники"	"Обезьянка" (с флажками)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика "Алёнка-Малёнка"	Обводка и закрашивание предметов одежды.	Игры со штриховками.	Игры со штриховками.
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. "Что изменилось?" (по теме "Одежда")	Фонематические представления. Подбор слов на звук {и}. Соревнование "Кто больше?"	Зрительное внимание. "Четвёртый лишний" (по теме "Одежда")	Слуховое внимание
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование относительных прилагательных (по теме "Одежда")	Использование несклоняемого существительного <i>пальто</i> . Составление предложений по картинкам.	Составление рассказов-описаний об одежде. Игра "Магазин"
Грамота	Дифференциация звуков [и] – [у] в ряду звуков, закрытых слогов. Упражнение «Разноцветные фонарики».	Дифференциация звуков [и] – [у] в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки.	Анализ и синтез слияний [ау], [уа], [иу], [уй],	Анализ и синтез слияний [аи], [иа]. Упражнение «Живые звуки».
Звукопроизношение	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.			
Работа над слоговой структурой слова	Слова: <i>боты, кеды, ботики, сапоги</i> .	Односложные слова. Упражнения: «Телефон».	Цепочки из двусложных слов (открытые слоги).	Цепочки из трехсложных слов (открытые слоги).

## Ноябрь, 2-я неделя. «ОБУВЬ»

**ЗАДАЧИ:** Уточнить и расширить представления детей об обуви, её существенных признаках, частях. О материалах, из которых сшита обувь.. Учить сравнивать, группировать, классифицировать (групповая, домашняя, прогулочная, осенняя).

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над ОРН в стихах.	Развитие речевого выдоха. Уточнение произношения звука [о].	Работа над чёткостью дикции (стихотворение М. Смирновой "Таня-неумелочка")	Работа над шёпотной речью. "Валенки"
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика "Новые кроссовки"	Штриховка	Обводка и закрашивание различных видов обуви.	"Зашнуруй ботинки" (игрушки-шнуровки)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. "Что лишнее?" (обувь, одежда)	Зрительное внимание. "Выбери все буквы -О-" (игра "Составь слово")	Зрительное внимание. "Подбери пары тапочек" (игротека)	Зрительное внимание. Игра с куклой. "Что изменилось?" (обувь)
Развитие навыков языкового анализа	Пение звука [о] . Выделение звука о из ряда гласных. Упражнение «Подними флажок».	Выделение звука [о] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал».	Выделение звука [о] из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки.	Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки».
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование множественного числа сущ. Игра "Один - много" (слова с [а], [у], [о].	Образование род.п.сущ. По теме "Чего не хватает?"	Согласование прилагат.с сущ. "Какой? Какая? Какие?"
Грамота	"Печатание" и чтение слогов и слов с пройденными буквами	Игра "Составь слово". Выкладывание и чтение слогов с буквами А,У,О.	Чтение слогов АУ, УА ,АО, ОА, УО, ОУ.	Профилактика дисграфии. "Какие буквы зачёркнуты?"
Звукопроизношение	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.			
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание предложений с отработанными одно-, двусложными словами.	Проговаривание предлогов с отработанными словами.	Проговаривание предложений с отработанными словами.	Проговаривание предложений с отработанными словами.



## Ноябрь, 3-я неделя. «ИГРУШКИ»

**ЗАДАЧИ:** Уточнить и расширить представления детей об игрушках; их назначении, о существенных признаках, частях, материалах, из которых сделаны игрушки. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над ОРН в стихах.	Развитие речевого выдоха. Уточнение произношения звуков [о]. и [у]	Работа над чёткостью дикции, выразительностью речи (стихотворение Б. Заходер "Ванька-Встанька")	Работа над шёпотной речью. "Ванька-Встанька"
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика "Игрушки"	Штриховка «Лошадка»	Обводка и закрашивание различных изображений.	Координация речи с движением «Лошадка»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. "Что прибавилось?" (игрушки, магнитная доска)	Зрительное внимание. "Выбери все буквы -О-и -У- " (игра по подгруппам)	Слуховое внимание. "Помоги Андрюшке"	Слуховое внимание. "Подскажи словечко?"
Развитие навыков языкового анализа	Пение звука [о] и [у]. Выделение звука [о] и [у]. из ряда гласных. Игра «Потопаем-похлопаем»	Выделение звука [о] и [у]. из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал».	Дифференциация звуков [о] и [у] в словах с опорой на картинки.	Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки».
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок по теме «Игрушки».	Образование множественного числа сущ. Игра "Один - много" (слова с [а], [у], [о].	Образование род.п.сущ. По теме "Чего не хватает?"	Согласование прилагат.с сущ. "Какой? Какая? Какие?"
Грамота	"Печатание" и чтение слогов и слов с пройденными буквами	Игра "Составь слово". Выкладывание и чтение слогов с буквами У,О.	Чтение слогов АУ, УА, АО, ОА, УО, ОУ.	Профилактика дисграфии. "Какие буквы зачёркнуты?" (пройденные буквы)
Звукопроизношение	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.			
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание предложений с отработанными одно-, двусложными словами.	Проговаривание предлогов с отработанными словами.	Проговаривание предложений с отработанными словами.	Проговаривание предложений с отработанными словами.

## **НОЯБРЬ, 4-я неделя. «ПОСУДА»**

**ЗАДАЧИ:** Уточнить и расширить представления детей о посуде; её назначении, о существенных признаках, частях, материалах, из которых изготовлена посуда.. Учить сравнивать, группировать, классифицировать(чайная, столовая и т.д.). Воспитывать бережное отношение к посуде.. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие ритмичной и выразительной речи.	Уточнение произношения звука [м] Заучивание стихотворения.	Развитие ритмичной и выразительной речи.	Работа над чёткостью дикции. Загадка про поварёшку
Общая моторика. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика "Помощники"	Обводка и штриховка (тема «Посуда»)	Общая моторика "Чайник"	Пальчиковая гимнастика "Помощники"
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. "Разбитые чашки" (игроотека)	Зрительное внимание "Покажи все буквы - м-"	Слухов. Внимание «поймай звук»	Зрительное внимание "У белочки в гостях" (игроотека)
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий посуды	Чтение обратных слогов с пройденной буквой.	Чтение прямых слогов с пройденной буквой.	Найти слова со звуком –М-
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом ( <i>диван</i> ). Составление предложений с отработанными словами			
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Формирование понятий: <i>чайная, столовая, кухонная, посуда</i> . Загадки	Образование множеств. числа сущ. "Один - много" (по теме «Посуда»)	Составление рассказов о посуде	Согласование прилагат.с сущ. "Какой? Какая? Какие?" (с мячом)
Грамота	Разрезная азбука. Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами	"Живые буквы". Составление и чтение слогов с новой буквой	Чтение слов с новой буквой	Профилактика дисграфии. «Зашумленные буквы»
Звукопроизношение	Комплексы артикуляционных гимнастик индивидуально.			

# ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «ЗИМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА»

**ЗАДАЧИ:** Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Формировать представления детей о чередовании времен года, Закреплять последовательность времен года. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Расширять знания о причинно-следственных связях между природными явлениями. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Привлекать к оформлению альбомов о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Обобщить знания о календаре. Закреплять знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию. Учить объяснять, почему различается сезонная одежда. Привлекать детей заботиться о своем здоровье, одеваться по сезону.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции. "Гололёдица" (В. Берестов)	Уточнение произношения звука [н] в стихотворении.	Работа над ясной шёпотной речью. "Снегири" (Л. Татьяничева)	Работа над длинным речевым выдохом
Общая моторика и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика "Пирог"	"Присядь, если услышишь звук [н]	Обводка и штриховка (виды одежды)	Общая моторика "Снеговик"
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Игра "Разноцветные круги" (признаки зимы)	"Покажи все буквы -Н-" (таблица)	Зрительное внимание . "Что изменилось?" (игротека)	Зрительное внимание "Снеговик" (найди одинаковых), (игротека)
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий зимующих птиц	Дифференциация звука [н] от других звуков, слогов, слов. "Разноцветные сигналы"	Игра «Где находится звук [Н]» (начало, середина, конец слова)	Подбор слов со звуками [Н]. Соревнование между командами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом ( <i>кубик, петух</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание картины "Первый снег". Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок	Согласование числительных с существительными (по теме «Зимняя одежда» Игра с мячом "Передай дальше"	Употребление предлогов. Составление предложений по теме «Зима»	Образование существительных в ед. и мн. числе (с мячом по теме)
Грамота	Чтение обратных слогов с новой буквой	Чтение прямых слогов с новой буквой	Игра "Составь слово". Чтение слов с буквой.	Чтение слогов.
Звукопроизношение	Комплексы артикуляционных гимнастик индивидуально.			

## ДЕКАБРЬ, 2 -я неделя. «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

**ЗАДАЧИ:** Расширять представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях, их повадках, об их поведении в разную погоду. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Формировать эмоциональную отзывчивость. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции. "Дятел лечит древний дуб, добрый дятел дубу люб"	Уточнение произношения звука [х] в стихотворении.	Работа над ясной шёпотной речью. "Снегири" (Л. Татьяничева)	Упражнение «Дятел»
Общая моторика и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика "Пирог"	"Присядь, если услышишь звук [х] "	Обводка и штриховка зимующих птиц.	Общая моторика "Снеговик"
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Игра "Кто спрятался на картинке»	"Покажи все буквы –Х-" (таблица)	Зрительное внимание "Найди одинаковых" (игроотека)	Слуховое внимание Игра "Кто самый внимательный" (по стих.),
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий зимующих птиц	Дифференциация звука [х] от других звуков, слогов, слов. "Разноцветные сигналы"	Игра : «Где находится звук в слове?»	Подбор слов со звуками [х]. Соревнование между командами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом ( <i>кубик, петух</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание картины "У кормушки". Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок	Игра: «Один-много» (по теме зимующие птицы)	Употребление предлогов. Игра "У кормушки"	Образование притяжательных прилагательных по теме "Зимующие птицы". Игра "Чей? Чья? Чьи?" (с мячом)
Грамота	Чтение слогов с новой буквой	«Живые буквы» - составление слов с пройденными буквами.	Игра "Составь слово". Чтение слов с буквой.	Чтение слогов.
Звукопроизношение	Комплексы артикуляционных гимнастик индивидуально.			

# ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

**ЗАДАЧИ:** Расширить и углубить представления детей о зимовке домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Развивать интерес к миру животных.

Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.

Воспитывать осознанное отношение к миру природы.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции. "Котик" (О. Высотская)	Работа над интонационной выразительностью.	Развитие диалогической речи. Диалог "Кисонька-Мурысонька"	Дыхательные упражнения.
Общая моторика и мелкая моторика. Зрительное внимание	Пальчиковая гимнастика "Бурёнушка"	Координация речи с движением. "Как мы поили телят"	Игры со штриховками.	Зрительное внимание "Кого не стало?" (домашние животные)
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий домашних животных.	Дифференциация звука [к] от других звуков, слогов, слов. "Разноцветные сигналы"	Слоговой анализ названий домашних животных. "Пастушки" (игротека)	Составление и анализ предложений о домашних животных
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки	Грамматический строй речи. Сущ. с суффикс. -онок-, -енок-. Игра "Найди маму" (игротека)	Развитие связной речи. Рассказы-описания о домашних животных по плану	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. Игра "Кто за забором?"
Грамота	Выкладывание буквы К из фасоли.	Чтение слогов с пройденными буквами	«Буквы сломались».	Найди буквы К в ряду других букв.
Звукопроизношение	Постановка звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с открытым слогом ( <i>котики, собаки</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

## **ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «НОВЫЙ ГОД»**

**ЗАДАЧИ:** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. "Тает месяц молодой".	Уточнение произношения звука [х] в стихотворении: "Харитон поймал тритона, Хвостик длинный у тритона."	Работа над ясной шёпотной речью. "Год прошёл". Пальчиковая гимнастика	Диалог "Медведь"
Общая моторика и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Пальчиковая гимнастика "На ёлке"	Зрительное внимание "Составь слово". "Выбери все буквы - К- и -Х-	Игры со шнуровками.	Слуховое внимание: «Четвертый лишний» Приметы зимы.
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме	Дифференциация звуков [к] и [х] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. "Разноцветные флажки"	Звуковой анализ слова уха. Работа с раздаточным материалом	Дифференциация звуков [к] - [х].
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о новогоднем празднике с рассматриванием картинок). Загадки	Образование однокоренных слов от слова <i>хлопушка</i> . Игра "Передай мяч"	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок. "Подарок Незнайки"	Грамматический строй речи. Относительные прил. по теме. Игра с мячом
Грамота	Игра: «Зашумленные буквы»	Выкладывание букв – К- и -Х- из палочек, фасоли и т.д.	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Работа по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом ( <i>снежок</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

# **ЯНВАРЬ, 2-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»**

**ЗАДАЧИ:** Уточнить знания детей о зимовке диких животных, их поведении в условиях зимнего сезона. Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Расширять представление детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции. "Белка" (А. Прокофьева)	Дыхательные упражнения	Преодоление твёрдой атаки гласных. Проговаривание предложений	Работа над чёткостью дикции. "Белка"
Общая моторика и мелкая моторика. Зрительное внимание	Игры со шнуровками. Выкладывание буквы –Т- из шнурков, палочек, мозайки и т.д.	Общ. моторика. "Маленький кролик"	Слуховое внимание "Подскажи словечко" (приложение)	Зрительное внимание. "Кто убежал?" (дикие жив.)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ названий диких жив.	Подбор слов со звуками [т]. Соревнование между командами	Определение места звука [т] в словах. Работа со светофорчиками	Составление и анализ предложений о диких жив. (с опорой на картинки).
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Загадки	Придумывание загадок-описаний о диких жив. "Волшебный мешочек"	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. Игра "Кто за деревом?"	Грамматический строй речи. Употребление сущ. в твор. п. "Кто чем питается?"
Грамота	Чтение слогов и слов с известными буквами	"Печатание" на доске и чтение слогов и слов.	Профилактика дисграфии. "Какие буквы зачёркнуты?"	Профилактика дисграфии. "Какие буквы написаны неправильно?"
Звукопроизношение	Работа по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с открытыми слогами ( <i>листья, ежата</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

## **ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «МЕБЕЛЬ»**

**ЗАДАЧИ:** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью. Диалоги.	Работа над чёткостью дикции. "Я за книжку..."	Работа над ясной шёпотной речью. Загадка про буфет	Преодоление твёрдой атаки гласных
Общая моторика и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Обводка и штриховка изображений мебели.	Развитие слухового внимания Игра "Будь внимательным"	Пальчиковая гимнастика "Квартира"	Зрительное внимание "Что изменилось?" (по теме "Мебель")
Развитие навыков языкового анализа	Составление и анализ предложений по теме ( <i>Это дубовый шкаф. Вот новый стул. И т.п.</i> )	Дифференциация звука [п] от других звуков, слогов, слов. "Разноцветные сигналы"	Подбор слов со звуком [п]. Соревнование между командами	Подбор слов - названий мебели на звук [к]. Игра "Кто больше?"
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по теме "Моя комната" (с рассматриванием картинок). Загадки	Связная речь. Рассказы-описания о мебели по плану	Грамматический строй речи. Относительные прил. (тема "Мебель"). Игра с мячом	Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам
Грамота	Выкладывание буквы – П -.	Найди все буквы –П-	Игры с зашумленными буквами	
Звукопроизношение	Работа по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом ( <i>диван, комод, буфет</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			



# ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «ГРУЗОВОЙ И ПАССАЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ»

**ЗАДАЧИ:** Уточнить и расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о грузовом и пассажирском транспорте. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. Закреплять знания о видах общественного транспорта.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. "Самолёт"	Уточнение произношения звука [ы] в стихотворении: "На глазах у детворы улетают ввысь шары».	Преодоление твёрдой атаки гласных. Проговаривание предложений	Работа над чёткостью дикции. Загадка про вагоны
Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. "Ехали медведи"	Зрительное внимание. "Составь слово". "Выбери все буквы -Ы-"	Слуховое внимание. "Что лишнее?" (водный и воздушный транспорт)	Зрительное внимание. "Что перепутал художник?" (игротека)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ названий транспорта. "Расставь по гаражам"	Звуковой анализ слова <i>дым</i> .	Составление и анализ предложений о транспорте	Подбор слов со звуком [ы] в заданном месте
Общая моторика и мелкая моторика	"Самолёт"	"Подпрыгни, когда услышишь звук [ы]"	Координация речи с движением. "Теплоход"	Выкладывание буквы -Ы- из фасоли.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картинке "Виды транспорта". Загадки	Образование множеств. числа сущ. Лото "Один - много"	Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий)	Составление рассказов-описаний о транспорте (по предложенному плану)
Грамота	Профилактика дисграфии. "Буквы сломались"	Зачеркни неправильные буквы.	Чтение слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой
Звукопроизношение	По индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами со стечением согласных в середине слова ( <i>нитки, банка</i> ).			

# ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

**ЗАДАЧИ:** Уточнить и расширить представления детей о профессиях на транспорте, о содержании их труда. Развивать доброжелательное отношение к людям разным профессиям, прививать детям чувство благодарности за их труд. Воспитывать у детей желание и потребность трудиться.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции, выразительностью речи. "Машинист"	"Моряк"	Преодоление твёрдой атаки гласных. Пение гласных	Работа над силой голоса. Упражнение "Паровозы гудят"
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика	Игры со шнуровками. Выкладывание буквы – Т- К – П из шнурков, палочек, мозайки и т.д.	Обводка и штриховка букв [к] - [т] - [п]	Слуховое внимание. "Что лишнее?" (профессии в водном и воздушном транспорте)	Зрительное внимание. "Что перепутал художник?" (игротека)
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [к] - [т] - [п] в ряду звуков, слогов, слов. "Разноцветные сигналы"	Слоговой анализ названий профессий на транспорте. "Кто скорее?"	Определение места звуков [к] - [т] - [п] на фоне слова. Работа со светофорчиками	Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на транспорте. Загадки	Связная речь. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)	Грамматика. Твор. п. сущ. "Кто чем управляет?" (с мячом)	Грамматика. Дат. п. сущ. "Кому что нужно?" (с мячом)
Грамота	Профилактика дисграфии. "Какие буквы зачёркнуты?"		Чтение слов и предложений с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Работа по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами со стечением согласных в середине слова ( <i>нитки, банка</i> ).			

# ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»

**ЗАДАЧИ:** Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Расширять представление о профессиях, которые нужны в ДООУ (воспитатель, младший воспитатель, прачка, кастелянша и т.д. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. "Повар"	Уточнение произношения звуков [в], [в`]	Работа над ясной шёпотной речью. "Дворник"	Работа над интонационной выразительностью речи. "Врач"
Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика "Наша группа"	Игры со шнуровками. Выкладывание буквы –В - из шнурков, палочек, мозайки и т.д.	Зрительное внимание "Составь слово". "Выбери все буквы – В -	Слуховое внимание. "четвёртый лишний" (профессии на транспорте и в детском саду)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий профессий в детском саду	Дифференциация звука [в] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. "Разноцветные сигналы"	Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду	Звуковой анализ слова <i>осы</i> .
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря. Беседа	Образование однокоренных слов от слова сад. Игра с мячом "Передай дальше"	Связная речь. Рассказы о профессиях в детском саду (по предложенному плану)	Грамматический строй речи. "Кто чем пользуется?" (Твор. п. существительных с опорой на картинки)
Грамота	Профилактика дисграфии. "Допиши буквы"	Игра "Составь слово". Выкладывание и чтение слогов с буквой -В-	Чтение предложений с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Работа по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами со стечением согласных в середине слова ( <i>нитки, банка</i> ).			

## **ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «НАША АРМИЯ»**

**ЗАДАЧИ:** Продолжать расширять представления о Российской армии.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в военные годы храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. "Пограничник"	Уточнение произношения звуков [г], [г']	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. "На ветвях заснули птицы"	"На ветвях заснули птицы" (повторение)
Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением. Мелкая моторика	Игры с пазлами. Выкладывание буквы –Г- из мозаики, палочек и т.д.	Зрительное внимание. Профессии ("Кто лишний?")	Игра "Лётчик"	Слуховое внимание. Профессии ("Кто лишний?")
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слова - <i>годик</i>	Подбор слов со звуками [г] - [г']. Соревнование между командами	Определение места звуков [г], [г'] в словах.	Дифференциация звуков [г] - [г'] (с опорой на картинки).
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о военных профессиях. Рассматривание иллюстраций. Загадки	Образование множеств. числа сущ. Лото "Один - много" (военные профессии)	Грамматика. Твор. п. сущ. "Кто чем управляет?" (с мячом)	Составление и анализ предложений о военных профессиях.
Грамота	«выбери все буквы Г.	Чтение слов с новой буквой.	Зашумленные буквы.	Буквы сломались.
Звукопроизношение	Работа по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами со стечением согласных в середине слова ( <i>нитки, банка</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

# ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «СТРОЙКА. ПРОФЕССИИ СТРОИТЕЛЕЙ»

**ЗАДАЧИ:** Расширять представления детей о людях разных строительных профессий (каменщики, маляры, штукатуры и т.д.). Рассказывать о важности и значимости их труда. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами людей разных профессий. Развивать доброжелательное отношение к разным профессиям. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Развивать умение вычленять общественную значимость каждой профессии, ее необходимость.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции и выразительностью речи. "Маляр" Степанов	Работа над ясной шёпотной речью. "Каменщик"	Работа над интонационной выразительностью речи. "Плотник"	Преодоление твёрдой атаки гласных. Проговаривание предложений
Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением. Мелкая моторика	Игры с пазлами. Выкладывание буквы –Б- из мозаики, палочек и т.д.	Зр. вним. "Составь слово". "Выбери все буквы –Б -"	Слуховое внимание. "Что лишнее?" (орудия труда профессий на стройке)	Зрительное внимание. "Кто лишний?" (профессии на транспорте, в детском саду, на стройке)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Дифференциация звуков [б] - [б'] (с опорой на картинки).	Подбор слов со звуками [б] - [б']. Соревнование между командами	Определение места звуков [б, [б'] в словах.	Звуковой анализ слова - Бобик
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о стройке. Расширение словаря. Рассматривание иллюстраций.. Загадки	Грамматика. Твор. п. сущ. "Кто чем работает?" (строительные профессии).	Связная речь. Рассказы-описания о строителях	Грамматика. Дат. п. сущ. "Кому что нужно?" (строительные профессии)
Грамота	Профилактика дисграфии. "Допиши буквы"	Игра "Составь слово". Выкладывание и чтение слогов с буквой -Б-	Чтение предложений с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Работа по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами со стечением согласных в середине слова ( <i>нитки, банка</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

# МАРТ, 1-я неделя. «Весна. Приметы весны.

## Мамин праздник»

**ЗАДАЧИ:** Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых и возвращении птиц. Уточнить представление о жизни растений весной. Воспитывать любовь и заботливое отношение к своей маме.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. "Апрель"	Уточнение произношения звуков [б] - [в]. в стихотворении: "Весна идёт" А. Барто	Рассказывание стихов А. Барто "Весна идёт" (на мягкой атаке голоса)	Работа над ясной шёпотной речью. "Краски весны"
Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. "Клён"	Игры со шнуровками. Выкладывание буквы -Б - В из шнурков, палочек, мозаики и т.д.	Слуховое внимание, чувство ритма. "Подскажи словечко"	Обводка, штриховка букв Б - В
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне	Образование множ. числа сущ. Игра с мячом "Один - много"	Развитие связной речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану)	Словообразование. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i> . Игра "Кто больше?"
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме "Весна")	Дифференциация звуков [б] - [в] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. "Разноцветные флажки"	Составление и анализ предложений о весне	Дифференциация звуков [б] - [в] (с опорой на картинку).
Грамота	Профилактика дисграфии. "Допиши буквы"	"Печатание" на доске и чтение слогов и слов с буквами -Б-В	Чтение предложений с буквами -Б-В	Зашумленные буквы.
Звукопроизношение	Работа по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами со стечением согласных в середине слова ( <i>нитки, банка</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

## МАРТ, 2-я неделя. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

**ЗАДАЧИ:** Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции, звукопроизношением. "Камнеломка"	Координация речи с движением. "На окне"	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. "Кактусы"	Проговаривание стихотворения "Бегония" (на мягкой атаке голоса)
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Звук [д] на фоне слова.	Фонематический слух. Звуки [д] -[д`] в словах.	Подбор слов со звуком [д] в заданном месте. "Кто больше?"	Слоговой анализ слов-названий комнатных растений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа	Развитие связной речи. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением	Развитие связной речи. Рассказы о комнатных растениях по плану	Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом "Какой? Какая? Какие?"
Грамота	Нахождение букв Д среди других букв.	Чтение слов с пройденными буквами	Игра: «Буквы сломались»	Игра: «Собери слово» (из букв)
Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика	Обводка и штриховка изображений цветов.	Дифференциация звуков [д] -[д`] в словах.	Выкладывание буквы Д из шнурочков, фасоли, песка и т.д.	Зрительное внимание. "Найди листики" (игротека)
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами со стечением согласных в середине слова ( <i>нитки, банка</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

## ***МАРТ, 3-я неделя. «Животные жарких стран»***

**Задачи:** Расширять представления о животных жарких стран; о том, как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика "Где обедал воробей"	Закрашивание и штриховка изображений животных жарких стран.	Составление буквы Е из палочек.	Развитие общих речевых навыков. Диалог: «Слон».
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-названий животных жарких стран. Игра "Телеграф"	Составление предложений по схемам по теме.	Игра: «Рассыпанные слоги» (по теме с опорой на картинки).	Звуковой анализ слова ухо.
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (животные наших лесов и жарких стран)	Зрительное внимание. «Кто спрятался на картинке?» (по теме)	Слуховое внимание. "Подскажи словечко" (по теме)	Зрительное внимание. "Кто приплыл?"
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение лексики по теме. Беседа по картине «В саванне»	Согласование числительных 2 и 5 с существительными (по теме).	Развитие речи. Составление рассказов-описаний о обитателях джунглей по алгоритму (с опорой на иллюстрации)	Грамматика. Словообразование. Притяжательные прилагательные: «Кто спрятался в джунглях
Грамота	Игра: «Ремонт букв»	"Печатание" на доске и чтение слов с буквой -Е.	Игра "Составь слово". Слоги и слова с пройденными буквами.	Ребус: «Тигр»
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом ( <i>компот, чайник</i> ).			



## ***МАРТ, 4-я неделя. «Почта»***

**ЗАДАЧИ:** Расширять представления детей о роли в жизни людей почты. Познакомить с профессией почтальона. Рассказать о важности и значимости труда почтальона.

Частицы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Чтение стихотворения.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика "Почтальон"	Проговаривание стихотворения И. Пивоварова "Письмо" на мягкой атаке голоса	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика "Почтальон"
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. "Подскажи словечко"	Зрительное внимание. "Что в сумке у почтальона?" (игролка)		Дифференциация звуков [к] - [г] - [х] с опорой на картинки. «Разложи по полкам».
Развитие навыков звукового анализа	Выкладывание на магнитной доске и чтение слов из готовых слогов. Упражнение "Составь слова"	Составление и чтение слов-"перевёртышей": <i>мышка-камыш, банка-кабан</i> и т.п.	Слоговой анализ слов из новой лексики. Игра: «Телеграф».	Звуковой анализ слова <i>письмо</i> .
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. Новая лексика	Грамматика. Употребление сущ. в дат. падеже. Игра: «Кому письмо?» (игролка)	Развитие речи. Отгадывание загадок о почте (с объяснением)	Составление описательных рассказов об обитателях джунглей (с опорой на картинки).
Грамота	Игра: «Собери буквы» (собрать буквы К,Г,Х из частей)	Зашумленные буквы.	Игра: «Собери слово» (с пройденными буквами)	"Печатание" на доске и чтение слов с пройденными буквами.
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом ( <i>компот, чайник</i> ).			

## АПРЕЛЬ 1-я неделя. «Наш город»

**ЗАДАЧИ:** Обобщить и расширить знания о родном городе, его истории, его

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Берёза»	Мелкая моторика. Выкладывание буквы Ф – из различных материалов.	Работа над интонационной выразительностью. «Стихотворение о Гатчине»	Мелкая моторика. Штриховка изображения Павловского дворца.
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Выделение звука [ф] из ряда звуков, слогов, слов.	Слуховое внимание. «Случай в Гатчине».	Зрительное внимание. Виды Гатчины: «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Разрезные картинки по теме.
Развитие навыков языкового анализа	Составление схем предложений о Гатчине.	Придумывание простых распространённых предложений о Гатчине и их анализ.	Дифференциация звуков [ф] - [ф'] в ряду звуков, слогов, слов.	Анализ и составление схемы предложения: <i>В нашем парке много белок.</i>
Лексика. Связная речь. Грамматика	Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему.	Развитие связной речи. Составление предложений о Гатчине с опорой на картинки.	Развитие связной речи. Составление рассказа о Гатчине (по плану)	Грамматический строй речи. Словообразование. Однокоренные слова: Гатчина, гатчинский, гатчинцы, гатчинец, гатчинка. М.Дудина.
Грамота	Игра: «Собери букву Ф»	Чтение предложений о Гатчине.	Игра «Допиши буквы» (с пройденными буквами)	Чтение предложений о Гатчине и составление из них рассказа.
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом ( <i>компот, чайник</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

достопримечательностях.

## АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «КОСМОС»

**ЗАДАЧИ:** Дать представление: о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде-Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции. "Космонавт"	Уточнение произношения звуков [т] - [д] в стихотворении: "Это Эмма, Эля, Эдик едут на велосипеде."	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. "В тёмном небе"	Работа над звукопроизношением. "Астроном"
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме "Космос")	Дифференциация звука [т] - [д]. Работа с сигналами	Составление и анализ предложений о космосе	Звуковой анализ слов <i>том - дом</i>
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о космосе. Новая лексика: <i>космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция</i> . Загадки	Подбор слов со звуком [т] - [д] по командам. "Кто больше?"	Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра "Ракета и космонавт" (игротека)	Развитие речи. Рассказ о космонавте по плану
Грамота	Разгадывание ребусов с пройденными буквами	Чтение слогов и слов с буквами Т - Д.	Чтение слогов и слов.	Игры: «Собери буквы», «От какой буквы часть».
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения ракеты.	Зрительное внимание. "Выбери все буквы Т - Д.	Общая моторика. "Ракета"	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. "Буквы перепутались"
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом ( <i>компот, чайник</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

## АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «Наша страна»

**ЗАДАЧИ:** Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, познакомить с ее достопримечательностями. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика.	Координация речи с движением. «Берёза»	Работа над речевым дыханием. «Россия»	Мелкая моторика. Выкладывание букв П – Б из различных материалов.	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.
Грамота	Профилактика дисграфии. "Какие буквы зачёркнуты?"	Профилактика дисграфии. "Допиши буквы"	Чтение слов с буквой Ф.	
Зрительное и слуховое внимание.	Дифференциация звуков [п] - [б]. Игра «Новое слово».	Зрительное внимание. «Найди отличия».	Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж»	Слуховое внимание. Игра: «Какое слово не подходит» (нахождение лишнего слова-однокоренные слова по теме)
Развитие навыков языкового анализа	Определение места звука [п] - [б] в словах.	Придумывание простых распространенных предложений о Родине и их анализ.	Анализ предложений, составленных по демонстрации действий.	Слоговой анализ слов по теме.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Наше отечество»	Словообразование. «Составим семейку». Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник.</i>	Развитие грамматического строя речи. Склонение словосочетания: <i>Моя Родина</i>
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом ( <i>компот, чайник</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

## ***АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «Откуда хлеб пришёл»***

**ЗАДАЧИ:** Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Воспитывать уважительное отношение к людям, которые выращивают хлеб, и к самому хлебу.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я. Тайца "Все здесь"	Словообразование. Однокоренные слова от слова <i>хлеб</i> . Игра "Кто больше придумает?"	Развитие речи. Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки)
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика "Каша"	Работа над диалогической речью. Диалог "Ветерок и рожь"	Работа над ясной шёпотной речью. Стихотворение Я. Акима "Хлеб ржаной..."	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Загадка о колоске.
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. Упражнение "Что нужно пекарю?"	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. (Наложённые картинки).	Слуховое внимание. "Будь внимательным" ("Чего не купишь в булочной?")	Слуховое внимание. "Что не растёт в поле?" (игра с мячом)
Развитие навыков языкового анализа	Звуковой анализ слова <i>эта</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)	Дифференциация звуков [к] - [г] в словах (с опорой на картинки). Игра "Разноцветные машины"	Слоговый анализ слов: <i>рожь, пшеница, зерно, хлебород, комбайн</i>
Грамота	Игра: «Собери буквы» (К – Г)	Зашумленные буквы.	Чтение слов, предложений, текстов с пройденными буквами. "Печатание" слов и предложений	
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытыми слогом ( <i>капитан, бегемот</i> ).			

## Май, 1-я неделя. «День Победы»

**ЗАДАЧИ:** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

<b>Разделы работы</b>	<b>Дни недели</b>			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц.	Координация речи с движением. «Родина».	Мелкая моторика. Штриховка изображения звезды.	Мелкая моторика «Дозор».
Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа.	Зрительное внимание: «Найди отличия»	«Весёлые звуки»: определять последовательность звуков в слове – <i>победа</i> .	Придумывание предложений о победе по данным схемам.	Слоговой анализ слов.
Лексика. Связная речь. Грам-ка.	Беседа о Победе, о смысле этого великого праздника; о подвигах их прадедов.	Игра: «Подбери признак» - обогащение словаря прилагательных.	Развитие связной речи. Пересказ отрывка из рассказа Ю. Гагарина.	Развитие интонационной выразительности речи: чтение стихотворения В. Губарец «Священные места всех сражений...»
Грамота.	«Сложи буквы из частей» - с пройденными буквами.		Игра: «Буквы перепутались».	
Звукопроизношение.	Постановка и автоматизация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>пешеход, капитан</i> ).			

## Май , 2-я неделя. «Вода»

**ЗАДАЧИ:** Расширять представления о разнообразии водных ресурсов (родники, озера, реки, моря). Дать представления о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как можно экономично относиться к водным ресурсам родного края. Дать представления о пользе воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края. Дать представления о пользе воды в жизни человека, животных и растений.

<b>Разделы работы</b>	<b>Дни недели</b>			
	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. «Рыбка»	Мелкая моторика. Обводка изображений рыбы.	Выкладывание букв В – Ф из различных материалов.	Диалог: «В тихой речке у причала»
Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа.	Зрительное внимание. «Сравни картинки».	Дифференциация звуков [в] - [ф] в ряду звуков, слогов, слов.	Звуковой анализ слов: <i>вода, бусы</i> . Подбор готовых схем.	Слоговой анализ слов по теме.
Лексика. Связная речь. Грам-ка.	Лексика. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода на Земле» ( <i>океаны, моря, реки, ручейки</i> )	Грамматика. Подбор прилагательных-определений, характеризующих воду.	Грамматика. Употребление в речи предлогов: <i>на, под, за, из, из-за, в, из-под</i> . Игра «Грибок и бабочка».	Разучивание поговорки: « <i>Поплотнее кран закрой- осторожен будь с водой</i> »
Грамота.	Упражнение «Допиши слова». Слова: <i>мама, папа, муха, мука, коза, коса</i> (дописать второй слог, варианты слогов прилагаются).		Разгадывание ребусов и чтение изографов с пройденными буквами.	
Звукопроизношение.	Постановка и автоматизация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>пешеход, капитан</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

## Май , 3-я неделя. «ОБЖ. Правила дорожного движения»

**ЗАДАЧИ:** Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города. Уточнить и расширить знания о правилах поведения во время пожара, о правилах дорожного движения.

<b>Разделы работы</b>	<b>Дни недели</b>			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.	Общие речевые навыки. Игра «Экскурсия»	Общие речевые навыки. Закрепление стихотворения А. Вольского «Запомни, юный пешеход».	Мелкая моторика. Обводка изображений автомобилей.	Координация речи с движением. Игра «Машины»
Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа.	Слоговой анализ слов по теме: <i>жезл, переход, светофор и т.п.</i>	Слуховое внимание. Игра: «Составь слово» (составить слова из 3-4 названных звуков).	Зрительное внимание. «На перекрестке» (чем различаются картинки?)	Составление предложений о правилах движения (по картинкам) и их анализ.
Лексика. Связная речь. Грам-ка.	Беседа о правилах движения. Новая лексика: <i>улица, перекрёсток, светофор, переход, регулировщик.</i>	Развитие связной речи. Составление рассказов по открыткам из набора «Пешеходу-малышу»	Чтение логопедом стихотворения С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы.	Грамматика, использование в речи предлогов: <i>по, под, у, через.</i> Составление предложений.
Грамота.	Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>шуба, жаба, зонт, сом, сок</i> (потерялись гласные буквы)		Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>ток, сон, дом, кот, кит</i> (потерялись конечные согласные).	
Звукопроизношение.	Постановка и автоматизация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым. слогом ( <i>пешеход, капитан</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами.			



# МАЙ, 4-я неделя. «НАСЕКОМЫЕ. МОНИТОРИНГ»

**ЗАДАЧИ:** расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках, обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни, уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, продолжать учить отгадывать загадки, способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления; активизировать и расширять словарный запас; развивать связную речь. прививать бережное отношение ко всему живому.

<b>Разделы работы</b>	<b>Дни недели</b>			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.	Общие речевые навыки. Диалог «Разговор с пчелой»	Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика «Сладкие домишки»	Мелкая моторика. Обводка изображений насекомых.	Координация речи с движением. Игра «Мотылёк»
Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа.	Слоговой анализ слов по теме: <i>муха, паук и т.д.</i>	Слуховое внимание. Игра: «Составь слово» (составить слова из 3-4 названных звуков).	Зрительное внимание. «Кого не стало» (насекомые)	Составление предложений о насекомых (по картинкам).
Лексика. Связная речь. Грам-ка.	Беседа о насекомых. Новая лексика: <i>шмель, куколка, водомерка, порхать, парить, мельтешить.</i>	Развитие связной речи. Составление рассказов по картинкам «Насекомые на лугу»	Чтение логопедом стихотворения Й. Йованович-Змай «Мальчик и мотылёк» и беседа по нему. Ответы на вопросы.	Грамматика, использование в речи предлогов: <i>по, под, у, через.</i> Составление предложений по картинкам.
Грамота.	Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>муха, жук, комар</i> (потерялись гласные буквы)		Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>жук, шмель</i> (потерялись конечные согласные).	
Звукопроизношение.	Постановка и автоматизация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>пешеход, капитан</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

## ИЮНЬ, 1-я неделя. «ВРЕМЕНА ГОДА. ЛЕТО»

**ЗАДАЧИ:** обобщение и расширение знаний детей по теме «Лето», закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в летний период, о насекомых, их строении, местах обитания, о лесных ягодах и грибах, воспитывать бережное отношение и любовь к природе; воспитывать экологическую воспитанность.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.	Общие речевые навыки, работа над дикцией и произношением: «Испугался грома Рома...»	Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика «Хороший день»	Мелкая моторика. Штриховка изображений цветов.	Координация речи с движением. Игра «Гроза»
Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа.	Слоговой анализ слов по теме: <i>жара, панاما, туфли и т.д..</i>	Слуховое внимание. Игра: «Составь слово» (составить слова из 3-4 названных звуков).	Слуховой внимание. «Четвёртый лишний» (признаки времён года)	Составление предложений о лете (по картинкам).
Лексика. Связная речь. Грам-ка.	Беседа о времени года - лето. Новая лексика: <i>июнь, июль, август, плавать, нырять, расцветать.</i>	Развитие связной речи. Составление рассказов по картинкам «Лето пришло»	Лексика. Признаки лета. Игра «Подскажи словечко».	Грамматика, использование в речи предлогов: <i>под, над, у, через.</i> Составление предложений по картинкам.
Грамота.	Профилактика дисграфии «Какие буквы написаны неправильно»		Упражнение «Буква потерялась». Слова: август, закат, восход (потерялись конечные согласные).	
Звукопроизношение.	Постановка и автоматизация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым. слогом ( <i>пешеход, капитан</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

## ИЮНЬ, 2-я неделя. «ОБЖ. Ядовитые растения»

**ЗАДАЧИ:** формирование у обучающихся представления о ядовитых растениях ближайшего природного окружения; их значении в природе и для человека посредством игровой деятельности, научить узнавать ядовитые растения по внешним признакам; сформировать представление о значении ядовитых растений в природе и для человека; научить мерам профилактики и приёмам оказания первой помощи при отравлении.

<b>Разделы работы</b>	<b>Дни недели</b>			
	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.	Общие речевые навыки, работа над дикцией и произношением: «Ландыш»	Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика «Хороший день»	Мелкая моторика. Штриховка изображений ядовитых цветов.	Координация речи с движением. Игра «Гори, гори ясно»
Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа.	Слоговой анализ слов по теме: <i>лютик, ландыш и т.д.</i>	Слуховое внимание. Игра: «Составь слово» (составить слова из 3-4 названных звуков).	Слуховой внимание. «Четвёртый лишний» (ядовитые растения)	Что изменилось «Ядовитые растения» (по разрезным картинкам).
Лексика. Связная речь. Грам-ка.	Беседа о борщевике.	Развитие связной речи. Составление рассказа «Будь осторожен в лесу».	Лексика. Игра «Доскажи словечко». (называния ядовитых цветов)	Грамматика, игра «Чего не стало» использование в речи род. падежа Ед. и мн. числа
Грамота.	Профилактика дисграфии «Какие буквы написаны неправильно»		Упражнение «Буква потерялась». Слова: август, лютик, мак (потерялись конечные согласные).	
Звукопроизношение.	Постановка и автоматизация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым. слогом ( <i>пешеход, капитан</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

## ИЮНЬ, 3-я неделя. «ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ»

**ЗАДАЧИ:** Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания. Воспитывать бережное отношение к цветам и окружающей природе.

<b>Разделы работы</b>	<b>Дни недели</b>			
	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.	Общие речевые навыки, работа над дикцией и произношением: заучивание стихотворения «Мак»	Общая моторика Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика. Обводка и раскрашивание изображений полевых цветов.	Координация речи с движением. Упражнение «Венок»
Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа.	Зрит. внимание: «Что лишнее»	Звуковой анализ слова: <i>мак</i>	Слог. анализ слов- названий полевых цветов. Упражнение: «У кого больше»	Слух. Внимание: «Четвёртый лишний»
Лексика. Связная речь. Грам-ка.	Лексика. Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов: ромашка, одуванчик, лютик, гвоздика и т.д.	Грамматика. Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы»	Развитие связной речи. Составление рассказ- описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинку). Игра «Маленький художник»	Развитие мышления, закрепление знания названий полевых цветов. Отгадывание загадок о полевых цветах.
Грамота.	Чтение слов и небольших предложений с пройденными буквами.			
Звукопроизношение.	Постановка и автоматизация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым и со стечением согласных ( <i>ноготки, бархатцы</i> ).			

## ИЮНЬ, 4-я неделя. «ГАТЧИНСКИЙ ПАРК - ЛЕТОМ»

**ЗАДАЧИ:** закрепить характерные признаки лета, знания о временах года, о деревьях, кустарниках, птицах. Формировать умение узнавать их по определенным признакам. воспитывать заботливое отношение к природе. Формировать представления у детей о правильном поведении в общественных местах, способствовать получению детьми бодрости, радости, положительных эмоций.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Берёза»	Мелкая моторика. Составление разрезных картинок (виды гатчинского парка)	Работа над интонационной выразительностью. «Стихотворение о Гатчине»	Мелкая моторика. Штриховка изображения Павловского дворца.
Зрительное и слуховое внимание Развитие навыков языкового анализа	Слуховое внимание. Выделение гласных звуков слова.	Слуховое внимание. «Случай в Гатчине».	Зрительное внимание. Виды Гатчины: «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Разрезные картинки по теме.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему.	Развитие связной речи. Составление предложений о Гатчине с опорой на картинки.	Развитие связной речи. Составление рассказа о Гатчине (по плану)	Грамматический строй речи. Словообразование. Однокоренные слова: Гатчина, гатчинский, гатчинцы, гатчинец, гатчинка. М.Дудина.
Грамота	Чтение слов и небольших предложений о Гатчинском парке.			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым и со стечением согласных.			

## ИЮЛЬ, 1-я неделя. «АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»

**ЗАДАЧИ:** Закрепить знание о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т. д. Учить детей выделять признаки различия и сходства между рыбами. Закрепить знания детей об **аквариуме** и создаваемых в нем условиях для жизни рыб. Продолжать воспитывать интерес к **аквариумным рыбкам** и желание заботиться о них.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Мелкая моторика. Составление разрезных картинок (аквариумные рыбки)	Работа над ясной шёпотной речью. Чистоговорка.	Мелкая моторика. Штриховка изображения аквариумных рыбок.
Зрительное и слуховое внимание Развитие навыков языкового анализа	Слуховое внимание. Выделение гласных звуков в словах-названиях аквариумных рыб.	Слуховое внимание. Слоговой анализ слов-названий аквариумных рыб.	Зрительное внимание. «Кто лишний» (речные и аквариумные рыбы)	Зрительное внимание. «Кто приплыл?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций и отгадывание загадок.	Согласование числительных с существительными.	Развитие связной речи. Составление рассказа об аквариумных рыбках.	Грамматический строй речи. Твор. пад. сущес-х «Кто чем питается»
Грамота	Чтение слов и небольших предложений об аквариумных рыбках.			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым и со стечением согласных.			

# ИЮЛЬ, 2-я неделя. «ЖИВОЙ МИР ПОЛЕЙ И ЛУГОВ»

**ЗАДАЧИ:** формирование у обучающихся представления о растениях ближайшего природного окружения; их значении в природе и для человека посредством игровой деятельности, научить узнавать растения и насекомых полей и лугов по внешним признакам; сформировать представление о значении растений и насекомых в природе для человека.

<b>Разделы работы</b>	<b>Дни недели</b>			
	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.	Общие речевые навыки, работа над дикцией и произношением: «Полынь»	Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика «Хороший день»	Мелкая моторика. Штриховка изображений растений полей и лугов.	Координация речи с движением. Игра «Полынь»
Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа.	Слоговой анализ слов по теме: <i>жук, оса, кашка и т.д.</i>	Слуховое внимание. Игра: «Составь слово» (составить слова из 3-4 названных звуков).	Слуховой внимание. «Четвёртый лишний» (комнатные растения и растения полей и лугов)	Что изменилось «Насекомые полей и лугов» (по разрезным картинкам).
Лексика. Связная речь. Грам-ка.	Беседа о полевых цветах.	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Экскурсия на луг».	Лексика. Игра «Доскажи словечко». (называния насекомых и растений полей и лугов)	Грамматика, игра «Чего не стало» использование в речи род. падежа Ед. и мн. числа
Грамота.	Профилактика дисграфии «Какие буквы написаны неправильно»		Упражнение «Буква потерялась». Слова: венок, бутон, букет и т.д. (потерялись конечные согласные).	
Звукопроизношение.	Постановка и автоматизация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым и со стечением согласных.			

## ИЮЛЬ, 3-я неделя. «ЛЕС – НАШЕ БОГАТСТВО»

**ЗАДАЧИ:** Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе. Продолжать знакомить с видами деревьев и лесов. Закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов. Формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе.

<b>Разделы работы</b>	<b>Дни недели</b>			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.	Общие речевые навыки, работа над дикцией и произношением: «В тесноте»	Пальчиковая гимнастика «Корзина с ягодами»	Мелкая моторика. Штриховка изображений деревьев. Работа над произношением названий деревьев.	Координация речи с движением. Игра «Мы идем в лес»
Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа.	Игра: «Сколько звуков в слове» ( <i>куст, мох, лес, малина, пень и т.д.</i> )	Зрительное внимание. Игра: «Собери дерево из частей» (разрезные картинки).	Слуховой внимание. «Четвёртый лишний» (грибы, ягоды)	Что изменилось «Лесные ягоды» (по картинкам).
Лексика. Связная речь. Грам-ка.	Беседа по картине по опорным вопросам (сюжетная картина о лесе)	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Экскурсия в лес».	Лексика. Игра «Доскажи словечко». (называния грибов и ягод)	Грамматика, игра «Чего не стало» использование в речи род. падежа Ед. и мн. числа (по теме)
Грамота.	Профилактика дисграфии «Какие буквы написаны неправильно»		Упражнение «Буква потерялась». Слова: ножка, шляпка, чаща и т.д.	
Звукопроизношение.	Постановка и автоматизация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым и со стечением согласных.			



## ИЮЛЬ, 4-я неделя. «ЛЕЧЕБНЫЕ ТРАВЫ»

**ЗАДАЧИ:** формирование у обучающихся представления о лечебных травах ближайшего природного окружения; их значении в природе и для человека посредством игровой деятельности, научить узнавать лечебные травы по внешним признакам; сформировать представление о значении лечебных трав в природе и для человека.

<b>Разделы работы</b>	<b>Дни недели</b>			
	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.	Общие речевые навыки, работа над дикцией и произношением: «Календула»	Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика «Цветки»	Мелкая моторика. Штриховка изображений лечебных трав.	Координация речи с движением. Игра «Мята»
Зрит. и слух. вним. Развитие навыков языкового анализа.	Слоговой анализ слов по теме: <i>мята, календула, крапива и т.д.</i>	Слуховое внимание. Игра: «Составь слово» (составить слова из 3-4 названных звуков).	Слуховое внимание. «Четвёртый лишний» (ядовитые растения и лечебные травы)	Что изменилось «Лечебные травы» (по картинкам).
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа о лечебных травах.	Развитие связной речи. Составление рассказа «Полезность крапивы».	Лексика. Игра «Доскажи словечко». (названия лечебных трав)	Грамматика, игра «Чего не стало» использование в речи род. падежа Ед. и мн. числа (по теме).
Грамота.	Профилактика дисграфии «Какие буквы написаны неправильно»		Упражнение «Буква потерялась». Слова: подорожник, чистотел, шиповник (потерялись конечные согласные).	
Звукопроизношение.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым и со стечением согласных.			

## АВГУСТ, 1-я неделя. «ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ»

**ЗАДАЧИ:** Уточнить и расширить представления детей об игрушках; их назначении, о существенных признаках, частях, материалах, из которых сделаны игрушки. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки Общая и мелкая моторика	Работа над ОРН в стихах.	Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика "Игрушки"	Мелкая моторика. Штриховка изображений любимых игрушек.	Координация речи с движением. Игра «Лошадка»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. "Что прибавилось?" (игрушки, магнитная доска)	Зрительное внимание. "Найди все игрушки" (сюжетные картинки)	Слуховое внимание. "Помоги Андрюшке"	Слуховое внимание. "Подскажи словечко?"
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок по теме «Игрушки».	Образование множественного числа сущ. Игра "Один - много" ..	Образование род.п.сущ. По теме "Чего не хватает?"	Согласование прилагат.с сущ. "Какой? Какая? Какие?"
Грамота	"Печатание" и чтение слогов и слов по теме.	Игра "Составь слово". Выкладывание и чтение слогов по теме.	Чтение слов и предложений.	Профилактика дисграфии. "Какие буквы зачёркнуты?"
Звукопроизношение	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым и со стечением согласных.			

## АВГУСТ, 2-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ А.Л.БАРТО»

**ЗАДАЧИ:** Закрепление знаний детей о творчестве Агнии Львовны Барто. Воспитывать у детей любовь и интерес к литературе, к чтению; формировать умение выразительно исполнять поэтические произведения; развивать коммуникативные способности, умения слушать друг друга; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, память, воображение.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки Общая и мелкая моторика	Работа над ОРН в стихах. А. Барто	Мелкая моторика и мышление. Разрезные картинки по теме.	Мелкая моторика. Штриховка изображений игрушек.	Координация речи с движением. Игра «Бычок»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. "Чего не хватает?" (по книге «Игрушки»)	Зрительное внимание. "Что изменилось" (по стих. игрушки)	Слуховое внимание. "Будь внимательным"	Слуховое внимание. "Подскажи словечко?"
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве А. Барто. рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков стихотворений.	Развитие связной речи. Творческий рассказ по стихотворению «Помощница»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Я расту»	Согласование прилагат. с сущ. "Какой? Какая? Какие?" (расширение активного словаря – подбор признаков)
Грамота	"Печатание" и чтение слогов и слов по теме.	Игра "Составь слово". Выкладывание и чтение слогов по теме.	Чтение слов и предложений.	Профилактика дисграфии. "Какие буквы зачёркнуты?"
Звукопроизношение	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым и со стечением согласных.			

## АВГУСТ, 3-я неделя. «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ»

**ЗАДАЧИ:** Продолжать учить различать особенности русских сказок. Формировать оценочное отношение к героям. Учить понимать образное содержание сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя с использованием различных театров. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями.

Разделы работ	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Чтение детьми отрывков из разных сказок.	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Гуси-лебеди»	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Царевна-лягушка»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по «Волк и лиса»
Общая и мелкая моторика.	Мелкая моторика. Обводка и штриховка изображения сказочных героев.	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.	Мелкая моторика. Аппликация «Царевна-лягушка» (коллективная работа)	Мелкая моторика. Штриховка изображения волка.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Звуковой анализ слов из «Репка».	Слоговой анализ слов из «Теремок».	Слоговой анализ слов из русских народных сказок. Подбор слов к схемам.	Звуковой анализ слов из «Гуси-лебеди».
Общие речевые навыки. Слух. и зрительное вним.	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по русским народным сказкам).	Слуховое внимание. «Подскажи словечко».	Зрительное внимание. Подбор иллюстраций к четверостишиям.	Слуховое внимание. «Будь внимательным».
Грамота.	Игра "Составь слово". Выкладывание и чтение слогов по теме.	Ребус по теме.	Зашумленные буквы.	Чтение детьми отрывков из сказок Пушкина.
Работа над слоговой структурой слова.	Работа над трехсложными словами с закрытым и со стечением согласных.			
Звукопроизношение	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.			

## АВГУСТ, 4-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ С.В.МИХАЛКОВ»

**ЗАДАЧИ:** Закрепление знаний детей о творчестве С.В.Михалкова. Воспитывать у детей любовь и интерес к литературе, к чтению; формировать умение выразительно исполнять поэтические произведения; развивать коммуникативные способности, умения слушать друг друга; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, память, воображение.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки Общая и мелкая моторика	Работа над ОРН в стихах. С.Михалкова	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Котята»	Мелкая моторика. Штриховка изображения жезла дяди Стёпы.	Мелкая моторика. Мышление – разрезные картинки по теме.
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. "Кто лишний?" (по стихотворению «Песенка друзей»)	Зрительное внимание. "Кого не хватает? " (по стих. «Котята»)	Слуховое внимание. "Будь внимательным"	Слуховое внимание. "Подскажи словечко?"
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков стихотворений.	Развитие связной речи. Творческий рассказ по стихотворению «Котята»	Развитие памяти, связной речи «Что натворил Трезор» (по стих. Трезор»)	Согласование прилагат.с сущ. "Какой? Какая? Какие?" (расширение активного словаря – подбор признаков)
Грамота	"Печатание" и чтение слогов и слов по теме.	Игра "Составь слово". Выкладывание и чтение слогов по теме.	Чтение слов и предложений.	Профилактика дисграфии. "Какие буквы зачёркнуты?"
Звукопроизношение	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по индивидуальным планам.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым и со стечением согласных.			