Психолог советует

**Игры с крупами**

Большую часть времени мама проводит на кухне. Она занята приготовлением пищи, а малыш крутится около нее. Уделите немного внимания своему малышу на кухне, предложите поиграть с **крупами**. При этом ребенок не только поиграет, но и потренирует свои маленькие пальчики, а также будет под вашим присмотром.

**Крупа**- очень полезный и приятный материал для занятий с ребенком. Играя с**крупой,**ребенок может расслабиться, успокоиться. Для игр **подойдет любая крупа**: гречка, манка, фасоль, семечки, горох и конечно различные емкости,ложечки, баночки и сито. Основной акцент делается на творческое самовыражении ребенка, благодаря этому происходит выход внутреннего напряжения,что влияет на психоэмоциональное развитие и самочувствие детей, снимают тревожность и напряжение. Незатейливые упражнения обладают колоссальным значением для развития психики и речи ребенка. Во-первых, они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, в процессе**игровой терапии с крупами**у ребёнка развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика рук, повышается усидчивость.



Игры с крупами интересные, с ними можно придумать массу увлекательных занятий – пересыпать, сортировать, выкладывать фигуры и цифры, прятать внутри «сюрпризы». В процессе несложных манипуляций ребенок развивается интеллектуально и физически, становится более усидчивым.

**КАК ИГРАТЬ С КРУПАМИ?**

Игры с крупой идеально подходят для возраста 4-7 лет. Дети 2-3 лет и младше могут из любопытства засунуть мелкие крупинки в нос, уши, проглотить их и поперхнутся. Поэтому во время занятия с малышами обязательно должен находиться взрослый.

**Дорожные приключения».** На широком подносе рассыпается манка или гречка, после чего освобождаются полосы – дороги. По ним могут ходить пешеходы-пальцы или ездить машины.

Полезно также установить картинки с дорожными знаками и пешеходным переходом и потихоньку учить правила дорожного движения

**«Сортировка».** В большой миске смешивается по пригоршне белой и темной фасоли или гречки и риса. Рядом ставятся две маленькие тарелочки. Ребенок с помощью взрослого перебирает и раскладывает крупы по отдельным емкостям



**«**

.

**«Сито».** В чашку с мукой или манкой добавляются крупные макароны или фасоль. Сначала малыш пробует отсортировать крупы руками. Затем взрослый предлагает воспользоваться ситом, щипчиками.

**«Маленький помощник**». Разные крупы очень удобно хранить в пластиковых бутылках. Малыш может помочь их пересыпать при помощи воронки (лейки). Такое задание не только развивающее, но и полезное для хозяйства. Затем бутылки можно потрясти и на слух определить, где какая крупа.

**«Рисуем пальчиками».** На темном подносе рассыпается манка. Затем взрослый пальцем рисует простые рисунки или геометрические фигуры и просит ребенка повторить.



**«Изучаем цифры и буквы».** Из фасоли, макарон, гречи на распечатанном буквами контуре нужно выложить цифры: 1, 2, 3 и т. д. То же самое ребенок проделывает малыш.



**«Раскопки».**На дно лотка помещается красочная картинка, а сверху присыпается слоем любой крупы. Вооружившись ложкой, граблями или просто руками, ребенок раскапывает заветный рисунок и называет, что на нем изображено.

**«В поисках сокровищ».** В большое количество манной крупы следует спрятать драгоценности – монетки, стразы, бусины, маленькие машинки, колечки. Нужно отыскать все сокровища. Хорошо в нее играть вместе с другимидетьми.

**«Бусы из макарон».** Макароны с отверстием нужно нанизать на нитку или ленту – сделать бусы для мамы. Хорошо использовать несколько видов макарон. По желанию их можно раскрасить гуашью.

Таким образом, у ребенка развивается мелкая моторика, повышается речевая активность, формируется усидчивость и аккуратность, обогащается сенсорный опыт. А также благодаря **использованию** необычных материалов у детей развивается мышление, воображение, фантазия, творческие способности, чувство прекрасного. У ребенка развивается глазомер, он учится ориентироваться на листе бумаги. Вырабатывается внимание, усидчивость!

**Желаем удачи!**