

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида»
(МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида»)

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании работников
Учреждения Протокол от
16.04.2025г. №3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 27
от 17.04.2025 г.

РАССМОТРЕНО
На собрании Управляющего совета
Протокол от 16.04.2025г. №3

Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Аналитическая часть.....	6
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6
1.1. Общие сведения об организации.....	6
1.2. Руководящие работники образовательной организации.....	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	9
Раздел 2. Структура и система управления.....	11
2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления...	11
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения.....	18
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения.....	23
2.4. Организации работы по предоставлению льгот.....	26
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	28
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.....	30
2.7. Оценка информационной открытости Учреждения.....	32
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.....	33
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.....	35
3.1. Программа развития Учреждения.....	35
3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении.....	38
3.3. Воспитательная работа.....	50
3.4. Дополнительное образование.....	52
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	55
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	55
Раздел 5. Кадровое обеспечение.....	60
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	65
Раздел 7. Информационное обеспечение.....	69
Раздел 8. Материально-техническая база.....	70
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	72
Заключение.....	76
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	80
Список используемой литературы.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида» (далее - Учреждение) за 2024 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и др. Общие сведения об Учреждении представлены в таблице № 1.

Таблица № 1.

Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида»)
Руководитель	Зуева Галина Петровна
Адрес организации	188309, РФ, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Слепнева д. 15 а
Телефон, факс	8(81371) 74-087, 72-141
Адрес электронной почты	e-mail: mbdou8@gt.1okos.net
Адрес сайта	http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-8.html
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный округ» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского

	муниципального округа Ленинградской области, зарегистрированной 28.12.2005 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 001593431. Местонахождение Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44.
Дата создания	Учреждение создано в 1983 г. согласно Решению Исполнительного комитета Гатчинского городского Совета народных депутатов от 30.09.1983 № 220/2
Правоустанавливающие документы	1) Выписка из реестра лицензий по состоянию на 25.12.2023г., регистрационный номер лицензии: №ЛО35-01268-47/00220048 2) Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 13.12.2016 г. № 707-16. Серия 47ЛО1 № 0002012. Срок действия - бессрочно. 3) Устав утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 28.03.2018 № 1205.
Вышестоящий орган	Комитет образования Гатчинского муниципального округа Ленинградской области
Коллегиальные органы самоуправления	1) Педагогический совет Учреждения; 2) Общее собрание работников Учреждения; 3) Управляющий совет Учреждения
Основные виды деятельности	1) Присмотр и уход за воспитанниками; 2) Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; 3) Образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.
Режим работы	5-дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации). 10 часов (с 08.00 до 18.00 часов) в 4 группах компенсирующей направленности. 12 часов (с 07.00 до 19.00 часов) в 5 группа общеразвивающей направленности.

Дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные)	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности вокально-хоровой студии «Весенняя капель»; Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего–конструирование. Инженеры будущего». Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ между Учреждением и МБОУ ДО «РЦДТ»: Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир глазами художника»;
--	--

Целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и согласования интересов всех субъектов образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования Учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Задачи самообследования:

- анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Учреждения;
- определить структуру и описать систему управления Учреждением;
- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- определить слабые и сильные стороны возникновения проблем в образовательной деятельности Учреждения;
- найти способы для устранения выявленных трудностей.

При подготовке отчета была проведена оценка (согласно содержанию):

- правового обеспечения и системы управления Учреждением;
- содержания и качества воспитательно-образовательного процесса;
- организации образовательной деятельности;
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

- реальной оценке результатов деятельности педагогического коллектива;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- выявлению проблемных зон, существующих в Учреждении;
- разработке плана дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источники информации:

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга качества образования;

- данные мониторингов организации образовательной деятельности различных уровней;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

При самообследовании чаще использовался динамический анализ, показывающий сравнительную характеристику за последние три года.

В качестве контрольно-измерительных материалов для проведения самообследования Учреждения, а также определения среднего балла оценки эффективности по всем направлениям деятельности Учреждения используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

В отчете о результатах самообследования за 2024 год учтены такие моменты, как организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в Учреждении, как очно, так и в дистанционном формате.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Историческая справка: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида» (далее - Учреждение) открыто согласно Решения Исполнительного комитета Гатчинского городского Совета народных депутатов от 30.09.1983г. № 220/2 как ясли-сад № 8, принято на баланс Центральным научно-исследовательским институтом «Прометей».

В соответствии с Постановлением Главы Муниципального образования «Город Гатчина» от 07.07.1992г. № 389 ясли-сад № 8 передан на баланс отдела образования исполкома Гатчинского городского Совета народных депутатов.

В соответствии с Постановлением Главы Муниципального образования «Город Гатчина» от 08.12.1997г. № 556 ясли-сад № 8 переименован в муниципальное дошкольное образовательное Учреждение № 8 города Гатчины, свидетельство о государственной регистрации от 15.12.1997г. серия ЛО-001 № 22871.

На основании приказа Муниципального учреждения «Гатчинский городской отдел образования» от 14.12.2000 г. № 587 Муниципальное дошкольное образовательное Учреждение №8 города Гатчины переименовано в муниципальное дошкольное образовательное Учреждение №8 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников». Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 11.11.2002г. серия 47 № 000232325.

На основании приказа Муниципального учреждения «Гатчинский городской отдел образования» от 05.12.2002г. № 658 Муниципальное дошкольное образовательное Учреждение № 8 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное Учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 г. Гатчины». Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 10.12.2002г. серия 47№000232611.

В соответствии с решением Совета депутатов Гатчинского муниципального района от 25.01.2006г. № 34 Учреждение передано из ведения Муниципального образования «Город Гатчина» в ведение муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района от 15.02.2006г. № 334 муниципальное дошкольное образовательное Учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 г. Гатчины» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное Учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида». Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 22.02.2006г. серия 47 № 002440273.3

Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района от 03.10.2008г. № 2505 утверждена новая редакция Устава Учреждения, свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 14.11.2008г. серия 47 № 002782717.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 30.04.2010г. № 1887 утверждена новая редакция Устава Учреждения, свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 19.05.2010г. серия 47 № 002936816.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 20.06.2011г. № 2576 «Об изменении наименования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида» и утверждении новой редакции Устава Учреждения» наименование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида» изменено на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида», свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 08.07.2011г. серия 47 № 003008730.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 26.05.2015г. № 1881 утверждена новая редакция Устава Учреждения. Изменения в учредительные документы Учреждения зарегистрированы межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 03.08.2015г., ГРН 2154705068054.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида».

Воспитательно-образовательные цели Учреждения:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и развитие воспитанников;
- сформировать у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- создать условия для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- внедрить современные здоровьесберегающие технологии в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели Учреждения;
- создание ситуации успешности детей в разных видах доступной им деятельности.

Целью развития Учреждения является обеспечение качества образования, способствующего целостному развитию личности каждого ребенка через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной политики в сфере образования.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица № 2.

Административный персонал Учреждения

№ п\п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж	
					Админ.	Педагог.
1	Заведующий	Зуева Галина Петровна	Осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность	Высшее, 2000, ЛГУ ИМ. А С. Пушкина, Психология/педагог-психолог	30	28

2	Старший воспитатель	Скоморохова Ирина Викторовна	Осуществляет учебно-воспитательный процесс, инновационную образовательную и воспитательную деятельность, информационное и методическое обеспечение Учреждения	Высшее, 2010, Право/юрист Переподготовка 2019 Воспитание детей дошкольного возраста в логопедической группе/воспитатель логопедической группы	-	6
3	Зам. зав. по АХЧ	Николаева Ирина Викторовна	Осуществляет хозяйственную деятельность и материально - техническое обеспечение	Высшее, 2012, экономист-менеджер	2	-
4	Главный бухгалтер	Мамаева Виктория Владимировна	Осуществляет финансовую деятельность	Высшее, 2009, бухгалтерские учет/экономист	19	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 28.03.2018г. № 1205

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 26.05.2021г. № 1838

ОГРН 2184704270397

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 47 № 000232325 дата регистрации 15.12.1997г.

ОГРН 1024701244237

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 47 № 001588795 дата регистрации 24.02.1998г.

ИНН 4705016127

Свидетельство о землепользовании:

Серия 47-АБ № 251500 дата регистрации 03.10.2011г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Постановление Администрации Гатчинского муниципального района,
Ленинградской области дата 28.08.2009 г.

Выписка из реестра лицензий по состоянию на 25.12.2023г. регистрационный номер лицензии: №ЛО35-01268-47/00220048

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 47ЛОИ № 0002012 регистрационный № 707-16 дата выдачи 13.12.2016г.
срок действия: бессрочно.

Заключения санитарно-эпидемиологической службы № 1020162 от 19.10.2007г. и государственной противопожарной службы № 004975 серия ЛО от 19.10.2007г.

В 2024 году Учреждение реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения (ООП ДО): принята Педагогическим советом, Протокол №1 от 31.08.2021г, утвержденную Приказом заведующего №43от 31.08.2021г.

В 2024 году Учреждение реализовывало:

- 1) Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО). Рассмотрена на Педагогическом совете 30.08.2024г. Протокол №1 от 30.08.2024г. Утверждена Приказом заведующего № 51 от 30.08.2024г.;
- 2) Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (АОП ДО для обучающихся с ЗПР). Рассмотрена на Педагогическом совете от 30.08.2024г. Протокол №1. Утверждена Приказом заведующего № 51 от 30.08.2024г.;
- 3) Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для обучающихся с ТНР). Рассмотрена на Педагогическом совете от 30.08.2024г. Протокол №1. Утверждена Приказом заведующего № 51 от 30.08.2024г.;
- 4) Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АОП ДО для обучающихся с РАС) Рассмотрена на Педагогическом совете от 30.08.2024г. Протокол №1. Утверждена Приказом заведующего № 51 от 30.08.2024г.

Программы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

Выводы: образовательная деятельность в Учреждении в 2024 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, с Уставом Учреждения, локальными нормативными актами.

Внутренняя нормативная документация соответствует нормативным положениям в системе образования и объективным условиям Учреждения.

Управленческие решения: соблюдение Учреждением действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление в Учреждении направлено на повышения качества и эффективности образовательного процесса и осуществляется в соответствии действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление в Учреждении строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

В Учреждении имеется первичная профсоюзная организация, которая работает в тесном контакте с административным персоналом, решения своевременно доводятся до сведения всех работников. Организационно-управленческая структура представлена в таблице №3.

Таблица №3.

Организационно-управленческая структура



Общее руководство Учреждением осуществляется заведующим, который осуществляет работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные

документы организации, локальные нормативные акты, осуществляет общее руководство Учреждения, организует материально - техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещения в соответствии с государственными нормами и требованиями.

Общее собрание работников Учреждения реализует право работников участвовать в управлении Учреждением в том числе:

- рассматривает внутренние локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами обязанностями работников;
- разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор с приложениями;
- вносит предложения по совершенствованию материально-технической базы Учреждения;
- рассматривает вопросы охраны здоровья и питания воспитанников, безопасности условий труда работников;
- заслушивает отчет о результатах самообследования учреждения за предыдущий год, вносит предложения по улучшению материально-технической базы работы Учреждения.
- обсуждает вопросы трудовой дисциплины, правила внутреннего трудового распорядка. Темы и решения Общих собраний работников представлены в таблице №4.

Таблица № 4.

Темы и решения Общих собраний работников Учреждения

№ п/п	Дата проведения	Тема	Решение
1	23.01.2024г.	Тема: «Организация работы детского сада в 2024 году, определение состава комиссии по распределению стимулирующего фонда»	Приняты локальные нормативные акты. Проведен анализ выполнения правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций и графика работы.
2	16.04.2024г.	Тема: «Организация безопасной работы детского сада в 2024 году»	Подведены итоги и результаты работы Учреждения. Ознакомление с Положением о системе внутрисадового мониторинга качества образования

			Проведен инструктаж педагогов по темам: «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техники безопасности», «Противопожарная безопасность». Представлен отчет по самообследованию Учреждения.
3.	28.05.2024г.	Тема: «Организация летнего оздоровительного периода в Учреждении»	Определены задачи работы Учреждения на летний оздоровительный сезон.
4.	03.09.2024г.	Тема: «Организация работы Учреждения»	Утверждены составы комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год. Отчет о работе Профсоюзной организации в Учреждении. Приняты локальные нормативные акты. Определены основные направления образовательной работы Учреждения на новый учебный год. Разработан график работы сотрудников детского сада. Подведены итоги подготовки групп Учреждения к началу нового учебного года. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство педагогической деятельностью, определяет направления воспитательно-образовательной деятельности Учреждения, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы

Учреждения на год. Вносит предложения по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса и рассматривает годовой план. В течение года были проведены педагогические советы. Темы и решения педагогических советов представлены в таблице №5.

Таблица №5.

Педагогические советы			
№ п/п	Дата проведения	Тема	Решение
1	10.01.2024г.	Педагогический совет №3 «Конструирование в детском саду как универсальный способ развития самопознания и самосозидания у детей дошкольного возраста»	Проанализирована эффективность используемых форм и методов организации работы по разделу «конструирование» в ДОУ. Систематизирована работа педагогов по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста по средствам конструирования. Выявлены эффективные формы, использования инновационных подходов и новых технологий при организации работы по разделу «конструирование» в ДОУ Проведен анализ доступного материала и информации для родителей о значении конструктивной деятельности в развитии ребенка.
3	28.05.2024г.	Педсовет № 4. «Подведение итогов. Реализация приоритетных направлений МБДОУ в 2023 – 2024 учебном году»	Подведен итог деятельности Учреждения за учебный год, перспективы управленческой деятельности. Проведен анализ профессионального

			роста педагогов (курсы, переподготовки, аттестация, самообразование) Сформированы результаты выполнения программы во всех возрастных группах по областям. Проведен анализ проектов, смотров – конкурсов, анкет и других исследований, проведенных в течение года. Выявлена удовлетворенность родителей и законных представителей ребенка деятельностью Учреждения. Подведены итоги работы по психолого – педагогической поддержке и повышению компетентности родителей в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО Рассмотрен проект годового плана работы на следующий учебный год. Утвержден план летне – оздоровительной работы.
4	30.08.2024г.	Педсовет № 1 «С Новым учебным годом!» Планово – прогностический	Выработана стратегия на новый учебный год, утвержден плана работы Учреждения на учебный год. Проанализирована работа за летне – оздоровительный период. Готовность Учреждения к началу учебного года. Сформулированы задачи и перспективы развития Учреждения на учебный

			год, утвержден годовой план работы Учреждения на учебный год. Согласованы и утверждены учебные планы, учебные графики, сетки занятий, режим дня, график работы специалистов. Утвержден план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая подготовка и переподготовка. Утвержден план работы по взаимодействию с родителями на учебный год. Проведен инструктаж по пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.
5	12.11.2024г.	Педсовет №2 «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательнообразовательном процессе в ДОУ и семье»	Внедрены здоровьесберегающие технологии в Учреждении в соответствии с ФОП. Расширены знания педагогов с учетом ФОП и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни воспитанников. Использованы эффективные формы инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. Сформированы навыки

		здорового питания у дошкольников.
--	--	-----------------------------------

Управляющий совет определяет основные направления развития Учреждения, содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контролирует соблюдение надлежащих условий обучения и воспитания в Учреждении, сохранение и укрепления здоровья воспитанников, целевое и рациональное расходование финансовых средств Учреждения. Обеспечивает информирование общественности о состоянии дел в Учреждении, следит за повышением эффективности финансово-экономической деятельности, стимулированием труда работников. При необходимости участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками Учреждения.

Темы и решения Управляющего совета представлены в таблице №6.

Таблица №6.

Управляющий совет

№ п/п	Дата проведения	Тема	Решение
1.	16.04.2024 г.	Тема: «Утверждение отчета результатов самообследования»	Рассмотрены представленные показатели, утверждены, работу считать удовлетворительной
2.	15.10.2024 г.	Тема: «Нормативно правовая документация»	Согласованы локальные нормативные акты, утвержден годовой план работы
3.	16.04.2025 г.	Тема: «Рассмотрение отчета о результатах самообследования. Подготовка и проведение мероприятий к Дню Победы»	Показатели работы Учреждения признать удовлетворительными, согласован план проведения мероприятий к празднованию Дня Победы.

Деятельность коллегиальных органов управления регулируется Положениями и осуществляется в соответствии с планами работы.

В учреждении разработаны и действуют локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений. Создание нормативно-правовой базы осуществляется в рамках полномочий, отнесенных законодательством РФ к компетенции Учреждения и осуществляется согласно «Положению о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов». В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учетом запросов участников образовательных отношений.

Основными управленческими функциями органов управления являются аналитическая, прогностическая деятельность, организаторская, рекомендательная и контрольная деятельность. Виды и темы контроля определяются годовым планом работы. В содержании контроля включаются следующие направления: педагогический процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база, контроля по разным видам направлений. Данные полученные в ходе контроля используются при оценке работы кадров, оценки создания условий в учреждении по реализации ООП ДО и АООП ДО. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Согласно отчету о выполнении Муниципального задания за 2023г. оценка выполнения Учреждением по показателю выполнение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС составила 100%.

Вывод: организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, активно работает родительская общественность.

Управленческое решение. Необходимо усилить роль работников учреждения в принятии управленческих решений. Необходимо активнее привлекать сотрудников Учреждения к участию в проведении самообследования, вносить предложения по улучшению материально-технической базы и условий труда.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Количество воспитанников за отчетный период составил: 127 детей. В учреждении реализуется план работы с семьями воспитанников, согласно годовому плану работы Учреждения, рассмотрен на общем собрании сотрудников 30.08.2024 г.

В целях организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, соблюдения прав участников образовательных отношений проводится анализ состава семей воспитанников Учреждения. В опросе участвовали: 108 семей. Состав семей Учреждения представлены в таблице №7.

Таблица №7.

Состав семьи

Полные семьи	Многодетные	Неполные семьи	Матери-одиночки	Семьи с детьми-инвалидами
125 (85%)	13 (9%)	4 (3%)	0 (0%)	5 (3 %)

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Анализ социального статуса семьи показал, что выявлены семьи с детьми, требующими создания условий для развития по индивидуальным образовательным маршрутам.

В Учреждении разработана «Программа по работе с неблагополучными семьями в ДООУ» и реализуется работа с неблагополучными семьями и семьями «группы риска». В рамках организации данной Программы на внутреннем учете Учреждения состояли 2 ребенка из семей, находящихся в социально-опасном положении. Были разработаны индивидуальные планы профилактической работы на каждую семью, определены формы взаимодействия. Каждый месяц в течение года воспитатели и педагог-психолог посещают данные семьи с профилактическим визитом. Проводят консультации и просветительский беседы с родителями (законными представителями). Итогом проведенной работы стало выполнение рекомендаций специалистов родителями (законными представителями), регулярное посещение ребенком образовательного Учреждения, снятие 1 ребенка с учета (Луговой Иван).

В 2024 году педагогом-психологом особое внимание уделялось адаптационным группам детей раннего возраста «Аленушка», «Дюймовочка», группам компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития, детям-инвалидам, детям группы риска.

Решением Президента Российской Федерации 2024 год был объявлен Годом семьи, в Учреждении был утвержден план взаимодействия с семьями воспитанников.

В учреждении действует психолого-педагогический консилиум (ППК), на основании «Положения о психолого-педагогический консилиум (ППК) принятом на Педагогическом совете протоколом №1 от 31.08.2021г. и утвержденным приказом заведующего №63 от 31.08.2021г.

Целью ППК является обеспечение диагностического, психолого – педагогического сопровождения обучающихся ДООУ и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

Задачи ППК:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников;
- направление воспитанников на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК)) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организацию их обучения и воспитания;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк. Методическая работа ППк представлена в таблице №8.

Таблица №8.

Методическая работа по организации работы ППк

№ п/п	Вид заседания	Месяц	Тема	Решения
1	Плановый	январь	Аналитическое заседание: итоги работы за первое полугодие	Подведение итогов динамики развития детей с ОВЗ за первое полугодие. Внесение изменений и дополнений в ИОМ для работы с детьми с низкой динамикой развития. Подготовка документов для ТПМПк на детей по рекомендациям ППк Учреждения
2	Плановый	май	Итоговое заседание	Итоги работы ППк за учебный год. Обсуждение результатов мониторинга детей с ОВЗ на конец учебного года. Отчёты специалистов по итогам работы на конец учебного года. Разработка рекомендаций педагогам и родителям для дальнейшей работы с детьми по итогам коррекционной работы.
3	Плановый	сентябрь	Установочное заседание	Знакомство с приказом заведующего ДОУ о работе ППк. Распределение обязанностей, освещение нормативно – правовой базы ППк Учреждения. Принятие плана работы ППк.

4	Плановый	октябрь	Аналитическое заседание	Анализ результатов начальной диагностики обучающихся с ОВЗ. Выявление обучающихся групп общеразвивающего вида нуждающихся в коррекционной помощи специалистов (по результатам наблюдений за детьми, первичной диагностики, запросам педагогов, родителей). Рассмотрение и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов.
5	Внеплановый	октябрь	Планирование работы с неблагополучными семьями	Составить характеристики на детей из неблагополучных семей. Разработать индивидуальный план работы с данными семьями.
6	Плановый	ноябрь	Итоги сбора информации о детях, нуждающихся в ПП сопровождении и ранней коррекционной помощи	Результаты адаптации детей в группах раннего возраста. Результаты диагностики речевого развития детей раннего дошкольного возраста, проведенной воспитателями групп. Результаты оценки степени развития видов одаренности у детей старшего возраста.

В 2024 году было проведено 9 заседаний ППк: 5 плановых и 4 внеплановых, на которых рассматривалась необходимость оказания коррекционно - развивающей помощи, определение программы дальнейшего обучения через ТПМПК, определение результатов адаптации детей в группах раннего возраста, определение школьной готовности выпускников. По результатам обследования выведено на ТПМПК 28 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями в развитии познавательной сферы, а так же выпускники групп компенсирующей направленности, которым необходимо коррекционное сопровождение в школе.

В 2024 году специалистами ППк оказана ранняя помощь 12 обучающимся групп общеразвивающего виде.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с ОВЗ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений

речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

В оказании коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ участвуют специалисты: 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 учителя-дефектолога, а также музыкальный руководитель и инструктор по физическому развитию.

Работа на данных группах обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

1. совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая, групповая);
2. совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и ребёнка.

В группах компенсирующей направленности работают по два постоянных воспитателя, в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования участвуют специалисты коррекционного направления (учителя-логопеды, учитель - дефектолог, педагог-психолог). Их деятельность координируется утвержденными планами: годовым планом на учебный год, планом взаимодействия специалистов и календарно-тематическим планированием на каждую возрастную группу.

Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ:

1. Обеспечиваются дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, подбор заданий в соответствии с уровнем развития каждого ребёнка).
2. Обеспечиваются психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; проведение занятий, в соответствующему возрасту, форме работы с детьми - игровой деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
3. Обеспечиваются специализированные условия: использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и фронтально - групповых коррекционных занятиях.
4. Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм).
5. Обеспечивается участие всех детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР), независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных,

культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Вывод: В 2024г. проводилась скоординированная работа специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) по организации воспитательно-образовательного процесса. Оказывалась своевременная помощь родителям в вопросах воспитания, обучения, развития и социализации ребенка. Осуществлялась деятельность по повышению психолого-педагогической компетенции родителей. Воспитанники своевременно направлялись на ТМПК Гатчинского муниципального района с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Управленческое решение: Продолжить поиск эффективных инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Продолжать формировать у родителей активную позицию в воспитании своего ребенка. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах, проводимых в Учреждении.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

В 2024г. проводилась работа с родителями (законными представителями), направленная на знакомство и информирование семей с содержанием работы Учреждения.

Основные задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- установка на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических особенностей развития ребенка;
- активное включение родителей в образовательный процесс. Использовались разные формы организованной работы с родителями, групповые и индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания детей, по проблемам детско-родительских отношений, активное участие в тематических родительских собраниях в группах всех возрастных категорий.

В каждой группе имеются информационные стенды. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, при необходимости эти стенды педагоги превращают в тематические: посвященные безопасному поведению на дороге, поведению при возникновении чрезвычайной ситуации и т.д.

Систематически ведется индивидуальная работа воспитателей с родителями (беседы, консультации), Дни открытых дверей. В течение учебного года проводятся совместные праздники, развлечения, досуги, такие как: «Бал малышей», «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник, посвященный дню матери», «23 февраля», «8 Марта», «Выпускные вечера», тематические праздники: «Праздник осени», «День космонавтики», «Весенний праздник» и т.д. Очень интересно, увлекательно проходят мастер-классы, на которых опытные педагоги помогут лучше понять потребности ребенка и научат

эффективно взаимодействовать с ним. Организуются выставки совместного творчества родителей и детей. Родители приглашаются на совместные мероприятия, где они играют, поют песни, участвуют в играх, конкурсах вместе с детьми и педагогами.

Основные вопросы воспитания детей решаются и обсуждаются на групповых родительских собраниях, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты НОД. Родители охотно участвуют в акциях «Крышечки доброты», «Круг жизни», «Помоги птицам зимой» (делают кормушки и совместно с детьми их развешивают, конкурс «Зимних участков», «Мастерская Деда Мороза»). Очень часто педагоги прибегают к помощи родителей для организации образовательного пространства в группе и на участке. Активно ведется работа по проекту «Гость группы» для ознакомления дошкольников с профессиями взрослых. Работа с родителями представлена в таблице №10.

Таблица №10.

Работа с родителями

№ п/п	Дата проведения	Тема	Решение
1.1.	В течение года	Консультации по организации работы Учреждения	Проведены консультации с вновь прибывшими родителями, заключены договоры
1.2.	Сентябрь 2024г.	Опрос родителей (законных представителей)	Оформлены социальные паспорта семьи
1.3.	В течение года	Информирование родителей	Оформлены и обновлены информационные уголки и стенды для родителей. Информирование через социальные сети и сайт Учреждения
1.4.	В течение года	Индивидуальные консультации родителей	Составлен и реализован план индивидуальной работы с неблагополучными семьями— психолого—педагогическая поддержка детей и родителей
1.5.	В начале и в конце года	Анкетирование	Социологическое обследование семей. Проведено анкетирование с оценкой деятельности МБДОУ. «Удовлетворенность качеством

			образовательных услуг в системе дошкольного образования».
1.6.	Апрель	Дни открытых дверей	Проведен День открытых дверей
1.7.	В течение года	Детские праздники, театрализованные представления, викторины, выставки (согласно годовому плану и плану музыкального руководителя), физкультурные мероприятия с участием родителей.	Проведены: праздники - «Бал малышей», «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник, посвященный дню матери», «23 февраля», «8 Марта», «Выпускные вечера», тематические праздники: «Праздник осени», «День космонавтики», «Весенний праздник»; выставки семейных поделок; соревнования и физкультурные мероприятия
1.8	В течении года	Организация инициативной группы	Обсуждение и выполнение проектов совместно с педагогами
2. Родительские собрания			
2.1	октябрь	Основные направления воспитательно – образовательной деятельности и работы ДОУ в учебном году	Представление по организационным мероприятиям в Учреждении.
2.2.	май	Итоги работы детского сада в учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Отчет о выполнении годового плана работы. Отчет о выполнении правил внутреннего трудового распорядка. Анализ отчета по организации питания. Результаты готовности детей к школе
3. Управляющий совет			
3.1.	09.10.2024	Организация работы Управляющего совета	Согласованы локальные нормативные акты (Положение об Управляющем совете, Положение о выборах в Управляющий совет).

В конце года проводился опрос по выявлению уровня педагогической компетенции и заинтересованности родителей в жизни детей. Результаты анкетирования показали, что заинтересованность родителей в жизни детей и их педагогический уровень значительно вырос по сравнению с результатами опроса в начале года. Родители заинтересовались новыми формами работы, новыми методами проведения мероприятий; возросла их активность. Во всех группах созданы объединения родителей в социальных сетях, где есть возможность отправить нужную информацию для ознакомления родителей с деятельностью детского сада. Широко используется дистанционный метод образования. Педагоги обеспечивают психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны труда. В Учреждении проводятся родительские тренинги и обучающие эксперименты.

Все запланированные мероприятия по работе с родителями были выполнены. Удалось закрепить успехи в сотрудничестве при подготовке детей к школе. Это положительно отразилось на результатах работы с детьми.

Учреждение обеспечивает хороший уровень информационной открытости, наряду с традиционным информированием родителей в виде бесед или наглядной агитации. Вся работа для удобства восприятия родителями размещается ежемесячно на сайте ДОУ: <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-8.html>, где родители могут посмотреть фотоотчеты о мероприятиях, познакомиться с рекомендациями специалистов, локальными актами. Работает электронная приемная для решения вопросов и внесения предложений родителями. Ведется систематическая работа с родителями по привлечению их в проектную деятельность групп и Учреждения. Предоставляют информацию о способах развития и обучения ребенка, которую родители могут использовать дома. Воспитатели используют такую форму работы, как гость группы, где родители рассказывают о своей профессии, характере работы и т.д., повышая тем самым знания детей о профессиях.

При анализе участия родителей в коррекционно-педагогическом процессе родителей (законных представителей) воспитанников проявляют активную заинтересованность и участие в коррекционно-педагогическом процессе (получали консультации очно и/или дистанционно, выполняли рекомендации специалистов).

Итоги анкетирования родителей (законных представителей) по оценке работы детского сада (% удовлетворенности):

- Удовлетворенность уровнем воспитательно-образовательного процесса – 97%;
- Удовлетворенность информационной открытостью Учреждения – 98%;
- Удовлетворенность качеством питания в Учреждении – 96%;
- Удовлетворенность материально-техническим и технологическим оснащением Учреждения – 95%;
- Удовлетворенность оснащением прогулочных участков – 94%.

В проведенном анкетировании приняли участие 135 родителей (законных представителей). Что составило 94% респондентов.

Вывод: Функционирование системы работы с родителями (законными представителями) оценивается как удовлетворительное.

Управленческое решение: повышать грамотность родителей в вопросе психического и физического развития ребенка с ОВЗ; продолжать тесное сотрудничество родителей со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей активную позицию в воспитании своего ребенка, внедрять инновационные формы взаимодействия с семьей, активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня, проводимых в дошкольной организации.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Расчет стоимости услуг по присмотру и уходу в Учреждении устанавливается на основании:

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 № 172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 20.10.2022 № 4236 «О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 № 172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;
- Социального кодекса Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017);
- Постановления Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 № 324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;
- Постановления Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и 20 муниципальных

образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

-Постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;

-Статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пр. действующей нормативной базой.

Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга.

В случае выбытия воспитанника из группы возврат излишне внесенной родительской платы за присмотр и уход производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В 2024 году количество льготников регионального и муниципального уровней составило 19 человек. К ним были отнесены дети-инвалиды - 3; дети, у которых один из родителей является участником СВО - 2; дети из многодетных семей - 12; дети сотрудников - 2. При организации работы по предоставлению льгот семьям воспитанников в учреждении были соблюдены все законодательные нормы. Льготы предоставлялась по заявлению родителя (законного представителя) и документов, подтверждающих право на льготу.

С 1 декабря 2024 года компенсация родительской платы осуществляется через портал госуслуг.

Жалоб и замечаний по законности предоставления мер социальной поддержки семьям воспитанников в 2024г. не поступало.

Вывод: Оценка соблюдения законодательных норм при обеспечении льгот родителям (законным представителем) воспитанников удовлетворительная.

Управленческое решение: Осуществлять своевременное информирование о введении новых законодательных актов по установлению льгот для некоторых категорий граждан.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе Учреждения ведется планомерно и целенаправленно: регулярно проводятся педагогические часы, по плану - Педагогические советы на которых совместно обсуждаются рабочие вопросы, возникающие редкие разногласия

решаются в рабочем порядке. Приветствуется выражение свободного мнения при обсуждении вопросов, затрагивающих весь коллектив. Общение педагогов строится на принципах доброжелательности и доверия друг к другу.

Анкетирование педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями труда показал, что 98,9% сотрудников удовлетворены условиями труда, предоставленными Учреждением.

Возникающие трудовые споры и разногласия решаются в соответствии с «Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений». Члены коллектива в своем поведении руководствуются принципами профессиональной этики, представленные в «Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников образовательного учреждения».

Руководство Учреждением принимает различные меры по повышению мотивации работников: признание заслуг, награждение, объявление благодарности, поощрение.

Активно ведется работа с молодыми специалистами с целью их успешной профессиональной адаптации. В Учреждении внедрена система наставничества, разработана дорожная карта наставничества молодых специалистов.

В учреждении созданы творческая группа из числа педагогических работников и инициативная группа из числа родителей под руководством педагогов.

Задачи творческой группы:

- Участие в обсуждении и корректировка хода творческой работы;
- Организация творческой деятельности педагогов;
- Помощь в разработке и реализации проектов;
- Организация семинаров, практикумов для ознакомления коллег достигнутыми результатами;

Задачи инициативной группы:

- Помощь в осуществлении проектов педагогов Учреждения;

С целью профилактики эмоционального выгорания, педагогом - психологом проводятся тренинги по развитию психологической компетентности педагогов.

Администрация Учреждения создаёт условия для профессионального развития педагогов (обмен опытом, курсовая подготовка, участие в конференциях, мастер- классах, вебинарах и т.д.)

Для определения состояния психологического климата в коллективе было проведено анкетирование педагогов. Анкетирование проводилось в два этапа:

- первичная диагностика –в начале 2024г.,
- итоговая диагностика в конце 2024 г.

В анкетировании приняли участие педагоги и специалисты Учреждения в количестве 23 человека.

Цель исследования: оценка влияния психологического климата на удовлетворение педагогами психологических потребностей. Сотрудникам нужно было оценить по 5 бальной шкале. Результаты анкетирования представлены в таблице №11.

Таблица №11

Результаты анкетирования сотрудников коллектива по показателям

№ п/п	Показатель	Данные на начало года (средний показатель)	Данные на конец года (средний показатель)
1	Уважение к личности со стороны коллектива	4,0	4,4
2	Признание заслуг коллективом и руководителем	4,5	4,6
3	Общение	4,0	4,7
4	Эмоциональное состояние в процессе работы	4,1	4,5
5	Возможность отдохнуть	3,9	4,5
6	Новизна событий	4,9	5,1

Анализируя полученные данные, в Учреждении созданы благоприятные психологические условия для комфортной работы сотрудников. За 2024г. произошло повышение основных показателей психологического комфорта в работе сотрудников. Проведены мероприятия, способствующих налаживанию взаимоотношений между сотрудниками: мастер-классы, круглые столы, психологические тренинги, совместные мероприятия сотрудников, участие в конкурсах, выставках, конференциях. Уделяется внимание профессиональным достижениям и отмечается профессиональный рост педагогов.

Вывод: Атмосфера в коллективе Учреждения благоприятная, комфортная. Коллектив дружный, сплоченный. Данные условия позволяют успешно следовать к цели и выполнять задачи по воспитанию, образованию и развитию дошкольников.

Управленческое решение: продолжать работу по развитию системы наставничества. Проводить мероприятия, способствующие улучшению взаимоотношений и психологического климата в коллективе.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Учреждение продолжает тесно сотрудничать с рядом образовательных организаций, учреждений культуры, общественными организациями, с которыми заключены договоры сетевого сотрудничества. Социальные партнеры Учреждения и мероприятия представлены в таблице №12.

Таблица №12

Социальное партнерство

№ п/п	Социальные партнеры	Мероприятия
1	«Русский музей», г. Санкт-Петербург	Цикл виртуальных экскурсий в картинную галерею

2	Межпоселенческая центральная районная библиотека А.С. Пушкина, г. Гатчина	Совместные ежемесячные тематические мероприятия
3	Пожарная часть №43 г. Гатчина	Экскурсии в рамках ранней профориентации
4	Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского	Взаимодействие в рамках партнерства
5	Учреждения дополнительного образования детей, г. Гатчина	Выставки, конкурсы, другие мероприятия для детей
6	«Центр творчества юных» г. Гатчина	Мероприятия для детей
7	Региональная программа «Школьная экологическая инициатива»	Участия в экологических мероприятиях нашего региона
8	МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5»	Мероприятия в рамках преемственности дошкольным и начальным звеном образования
9	Дом культуры г. Гатчина	Детские мероприятия
10	Музей истории авиационного двигателестроения и ремонта г. Гатчина	Цикл экскурсии в рамках проекта «Инженеры будущего»
11	Гатчинский краеведческий музей	Цикл экскурсий по истории Гатчины
12	Гатчинский музей-заповедник	Цикл экскурсий, представленный музеем.
13	Гатчинская детская музыкальная школа им. М. М. Ипполитова-Иванова	Концерты воспитанников музыкальной школы на базе детского сада 3 раза в год
14	«Театр юного зрителя», г. Гатчина	Спектакли
15	ТПМПК Гатчинского муниципального района	Сопровождение детей с ОВЗ
16	Комитет по физической культуре и спорту	Сдача ГТО, участие в спортивных мероприятиях.
17	ОГИБДД УМВД России по Гатчинскому району Ленинградской области	Совместная работа отряда ЮИД, участие в совместных акциях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

НОШ № 5 является социальным партнером по преемственности образовательного и воспитательного процесса. Обеспечивается преемственность

и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. Основной задачей является совместная работа Учреждения и НОШ №5 по реализации ФГОС: новые подходы к организации и мониторингу УВП и снижение сроков адаптации учащихся 1 классов. Для родителей по вопросу подготовки детей к школе совместно организуется «ВсеОбуч».

Работа с детьми включает в себя организацию экскурсий в школу детей старшего дошкольного возраста, выставок детских работ, посещение педагогами Учреждения праздничной линейки 1 сентября, посещение школьниками музея «Космос». Для родителей организовывались встречи с учителями школы на родительских собраниях по ознакомлению с программами, готовности к школе.

На основе договора сетевого взаимодействия в 2024 году педагоги и воспитанники посетили:

- Центральную районную библиотеку им. А.С. Пушкина, где знакомились с разнообразными источниками информации (книга, газета, журнал, Интернет ресурсы и пр.), с помощью интерактивной доски оживляли картины известных художников;
- Муниципальное бюджетное Учреждение «Музей истории города Гатчины», где расширяли знания об истории родного края, получали знания о русских национальных обычаях, диалектах и национальных языках России;
- СПГБУК «Государственный музей заповедник Гатчина» (дворец), где воспитанники старших и подготовительных групп открыли для себя многообразие растительного мира, истории родного города, расширяли свой пассивный и активный словарь, знакомясь с историей царской семьи;
- Музей истории военной авиации микрорайона «Аэродром», воспитанники познакомились наяву с историей первого в России военного аэродрома, подвигах первых российских летчиков, защищавших ленинградское небо, им удалось посидеть в настоящих кабинах вертолета и рассмотреть настоящее обмундирование летчиков от военного времени до наших дней;
- пожарную часть №43, где их знакомили с правилами противопожарной безопасности, дети имели возможность познакомиться со специальной техникой пожарных, действиями при пожаре;
- и др. учреждения

Выводы: Благодаря активному взаимодействию с социальными партнерами воспитанники вовлечены в социальное пространство с образовательными, культурными и досуговыми учреждениями округа. Широкий круг партнеров помогает расширять детский опыт, учит их взаимодействию, развивает интерес к различным сферам деятельности людей. Активное участие родителей в жизни детского сада открывает возможности для посещения новых мест и экскурсий. Взаимодействие с социальными партнерами в 2024 году оценивается как удовлетворительное.

Управленческое решение: продолжать активное сотрудничество с социальными партнерами и привлекать новых участников взаимодействия.

Продолжать вовлекать родителей в совместную досуговую деятельность с воспитанниками.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

В рамках обеспечения доступности и открытости информации о своей деятельности Учреждение имеет сайт в сети Интернет.

Содержание и организация работы сайта Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-8.html> соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп.

Отчет о самообследовании Учреждения размещается на странице <http://dou.gtn.lokos.net/sved8/dokumentv.html> сайта Учреждения.

Учреждением создана страница в «ВКонтакте», которая в 2022 году получила статус Госорганизации. Актуальная для родителей (законных представителей) информация обновляется на странице сообщества регулярно.

В 2024 году в Учреждении активно ведется работа педагогов и специалистов на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». Создан чат для координации и слаженной работы педагогов.

В 2024 году ведется активная работа Учреждения в системе электронного документооборота (СЭД).

Вывод: В 2024 году в Учреждении открытость и доступность информации для родителей (законных представителей) продолжает организовываться на достаточно высоком уровне. Об этом можно судить по количеству посещений на страницы сайта и по оставленным отзывам и комментариям на страницах в социальных сетях.

Управленческое решение: расширять формы взаимодействия педагогов с родителями по вопросам воспитания и развития детей с помощью ИКТ.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления

В Учреждении создана система управления в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом запросов участников образовательных отношений.

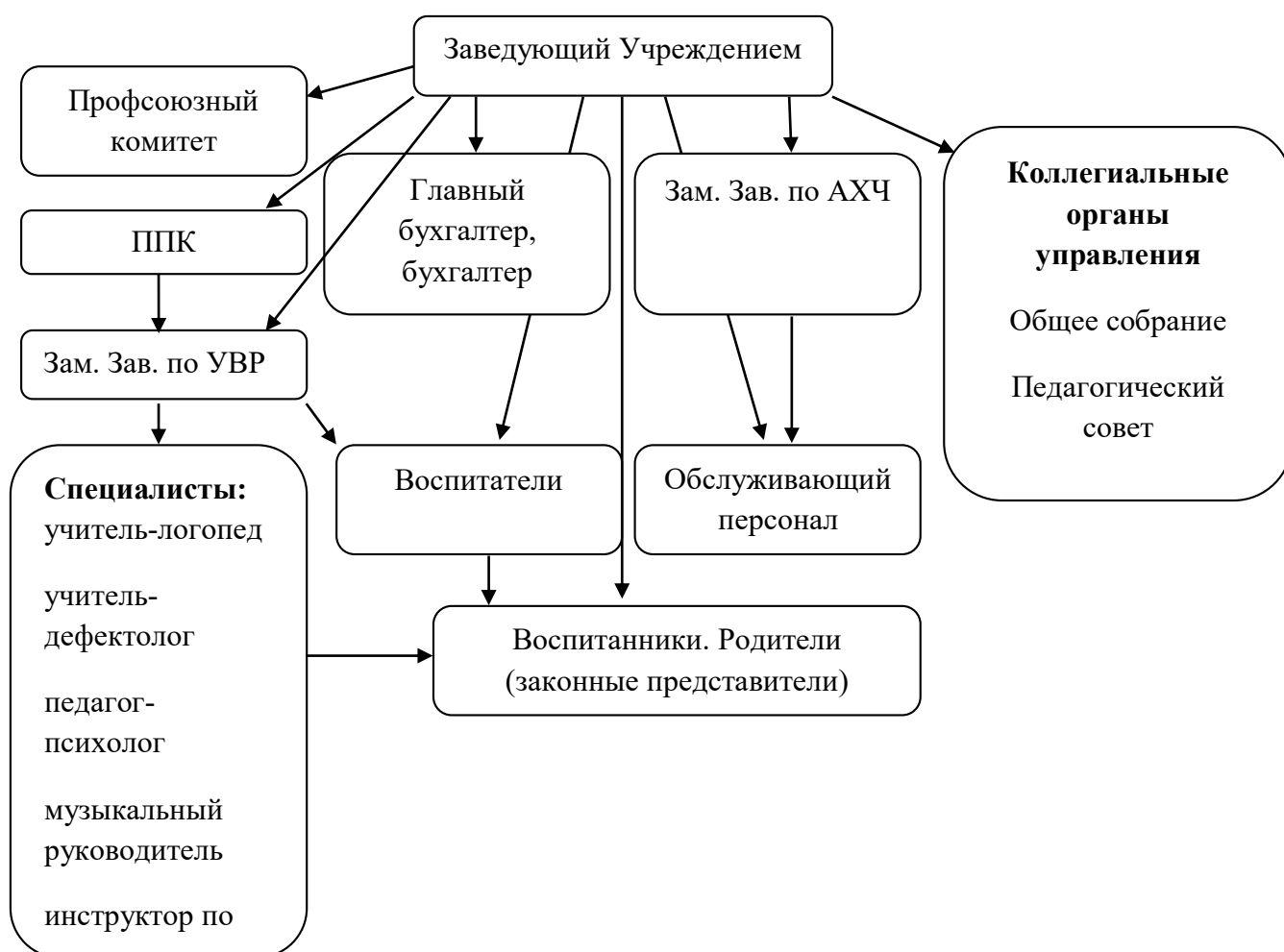
В Учреждении реализована возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Осуществляет свою деятельность первичная профсоюзная организация.

Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Система управления Учреждения представлена в таблице №13.

Таблица №13.

Система управления в Учреждении



Созданная в Учреждении структура управления стабильно функционирует в соответствии с целями и содержанием работы. Каждый субъект управления ознакомлен со своими функциональными обязанностями и имеет план работы на год.

В 2024 году исполнение планов органами управления Учреждения составило 100%.

Управление Учреждением предполагает умелое использование существующих закономерностей, создание хорошо продуманной системы взаимосвязей и

требует, чтобы процессы, зависящие от заведующего, не протекали без его вмешательства.

Выводы: Административный персонал Учреждения и коллегиальные органы управления осуществляют: планирование, организацию, выработку и принятие решений, контроль и др. функции, которые описаны в локальных нормативных актах Учреждения (должностных инструкциях, Положениях).

Высокая квалификация управленческой команды положительно сказывается на эффективность работы Учреждения, которая, исходя из далее изложенных разделов данного самоанализа, ежегодно повышается.

Управленческие решения: ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития Учреждения

В Учреждении разработана Программа развития, рассчитанная на 2024-2028гг. в рамках реализации национального проекта «Образование» и в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования и основными адаптированными образовательными программами дошкольного образования.

Целью Программы развития являлось планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, коррекционно-развивающей работы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, работы с одаренными детьми, инновационных программ и технологий для воспитанников.

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определила совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада:

- Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых Учреждением, путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования: консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательное учреждение по состоянию здоровья, предоставление дополнительных образовательных услуг (согласно лицензии).
- Качественное освоение выпускниками основной образовательной программы Учреждения.
- Совершенствование системы коррекционной помощи детям.
- Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
- Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышение имиджа детского сада, путем использования многоканальных источников финансирования (бюджет, внебюджет, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

- Стимулирование инновационного потенциала, квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. постоянный рост.
- Реализацию Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»
- Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Основные реализованные мероприятия Программы развития на 2019-2024гг. представлены в таблице №14.

Таблица №14

**Основные мероприятия, реализованные согласно
Программе развития на 2019-2024гг.**

№ п\п	Направления развития	Мероприятия
1. Система управления		
1.1	Нормативно-правовое обеспечение – корректировка в связи с изменениями в сфере образования	- внесены изменений в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ; - скорректированы локальные нормативные акты.
1.2	Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов	- составлены индивидуальные графики повышения квалификации педагогов, организована мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке; - простимулирована деятельность педагогов, спланирована деловая карьера сотрудников, обобщен передовой опыт и публикации в СМИ и печатных изданиях, предоставлены дополнительные образовательные услуги; - подобраны кандидаты на вакантные должности; - привлечены молодые специалисты; - разработана система наставничества для профессионального становления молодых специалистов.
1.3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при	- включены в структуру управления Учреждения объединение педагогов и родителей воспитанников – Управляющий совет.

	решении вопросов управления	
2. Ресурсное обеспечение		
2.1.	Материально-техническое и программное обеспечение; - преобразование коррекционно-развивающей среды	- обновлены и развиты материально технических условия: -оснащен образовательный процесс оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО; -приобретены технические средства обучения для каждой группы Учреждения
2.2.	Информатизация образовательного процесса	- созданы творческие группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс, которые работают в рабочем режиме.
3. Образовательная система		
3.1	Создание эффективной системы охраны жизни и здоровья воспитанников (Приложение 4). Использование здоровьесберегающих технологий и создание условий для активизации двигательной активности детей.	- созданы эффективные системы охраны жизни и здоровья воспитанников;- использованы здоровьесберегающие технологии и созданы условия для активизации двигательной активности детей.
3.2.	Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	- внедрены модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми и интеллектуальными нарушениями. - индивидуальные образовательные маршруты (планы) разрабатываются и корректируются в зависимости от динамики воспитанников. -созданы условия для работы с детьми с ОВЗ.
3.3.	Реализация основной образовательной программы	- корректировка и реализация ООП ДО проводилась к каждому учебному году.

	дошкольного образования МБДОУ	
3.4.	Взаимодействие с родителями через развитие проектной и исследовательской деятельности.	- разработаны долгосрочные тематические проекты: «Спорт и здоровье». - сформирована гражданская позиция всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
4. Сетевое взаимодействие		
4.1.	Создание консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей организованного и неорганизованного спектра в семейной форме.	- обеспечено устойчивое функционирование пункта; - оказана консультативная помощь и поддержки семьям, имеющим неорганизованных детей всеми специалистами Учреждения.
4.2.	Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.	- разработана и внедрена система сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (планов).
4.3	Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями микрорайона, г. Гатчины и г. Санкт-Петербурга для формирования социально адаптированной, успешной личности	- заключены договоры о сотрудничестве и социальном взаимодействии с учреждениями г. Гатчины, г. Санкт-Петербург.
4.4.	Регистрация первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	- разработка и внедрение плана работы по данному направлению; - привлечение родителей (законных представителей) для возможности регистрации в мероприятиях.

Выводы: Программа Развития по мере выполнения задач проходила корректировку, вносились изменения, дополнения. Так в 2024 году Учреждение стало первым дошкольным учреждением Ленинградской области, которое открыло первичное отделение Российского движения

детей и молодежи «Движение Первых» Реализация основных направлений Программы развития прошла удовлетворительно.

В Учреждении организован комфортный и эффективный процесс образования детей дошкольного возраста, который содействует гармоничному развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в Учреждении.

Управленческое решение: Представить новую Программу развития с учетом всех имеющихся достижений и соответствующую реалиям современного общества.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

В 2024 году Учреждение реализовывало 4 образовательные программы дошкольного образования. Программы составлены в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

При реализации образовательных программ используются технологии:

- здоровьесберегающие,
- игровая,
- личностно-ориентированная,
- развивающего и сенсорного обучения,
- проблемное обучение,
- технология проектного метода,
- ИКТ (видео, презентации, проекты),
- портфолио воспитанников,
- конкурсы,
- выставки,
- музейная и другие технологии.

Сведения о реализуемых образовательных программах представлены в таблице №15.

Таблица №15.

Сведения о реализуемых образовательных программах

Название образовательной программы	Срок освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)	6	4	64
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (АОП ДО для обучающихся с ЗПР)	4	2	23

Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи(АОП ДО для обучающихся с ТНР).	2	2	23
Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АОП ДО для обучающихся с РАС)	4	-	1
В 2024 году была открыта комбинированная группа, реализующая адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (АОП ДО для обучающихся с ЗПР)	2	1	17

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Использовались контрольно-измерительные материалы из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС».

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям представлены в таблице 16.

Таблица №16.

Эффективность и средний балл по критериям

Образовательная область						Средний балл
	Социально-коммуни	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое	

	кативное развитие				ое развитие	
Средний балл	5,2/5,8	5,5/5,9	4,9/6	5,3/6,1	5,4/5,6	5,2/5,8
Эффективн ость (%)	74/83	77/81	69/83	72/84	76/76	74/82

Социально-коммуникативное развитие

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что реализуемые задачи эффективно решались через все виды детской деятельности творчества, ОД - (занятия), экскурсии, участие в праздниках и конкурсах). В Учреждении проводились традиционные, масштабные мероприятия: «День знаний», «День осени», праздничный концерт, посвященный Дню пожилых людей, мероприятие по вступлению в Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», «Новогодние хлопоты», «Рождественские колядки», праздник «День защитника Отечества», праздник, посвященный 8 Марта, Музыкальное развлечение «Покорители вселенной», «День отца», «День Матери», Торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы, «Выпускной бал», «День защиты детей».

В течение года велась проектная деятельность. В старших и подготовительных группах проводились занятия в кабинете экспериментирования и лего-конструирования. Детский сад принимал участие в акции «Окна Победы». Благотворительных акциях: «Подарок солдату», педагоги Учреждения активно участвовали в сборе средств для участников СВО; в оформлении открыток бойцам СВО к праздникам; родители привлекались к сбору материальной помощи для малышей из «Дома малютки».

Результаты обследования показали, что дети умеют общаться с взрослыми на любые темы, умеют налаживать с помощью речи взаимодействия со сверстниками в играх, используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния. Развивается чувство принадлежности к семье, обществу и миру.

Использование разнообразных форм и приемов дают позитивные показатели по освоению адаптированной программы и ОО «Социально- коммуникативное развитие».

При усвоении АООП ДО обучающихся с нарушениями речи в сравнении с 2022 годом улучшился на 5% уровень соблюдения общепринятых моральных норм и правил поведения сформирован в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников. Наблюдается положительная динамика к готовности к общению с взрослыми и сверстниками в сравнении с 2021 годом. Наблюдается положительная динамика эмпатичного процесса (сопереживание, сочувствие и т.д.) Прослеживается тенденция к самостоятельности, ответственности. Характер игровой деятельности стал более самостоятельным,

бесконфликтным. Незначительно повысилась мотивация к различным видам деятельности (совместная игровая деятельность в форме сюжетно-ролевых игр). При усвоении АООП ДО обучающихся с задержкой психического развития развитие воспитанников проходило в своем темпе и по своей индивидуальной возрастной программе. На конец учебного года прослеживается положительная динамика в данной области. В течение года велась работа по формированию элементарных правил поведения (к концу года возросла самостоятельность и активность воспитанников). Постепенно расширялся круг общения с взрослыми и сверстниками. Поддерживалась инициатива ребенка, развитие его эмоционального общения и благополучия. Более сложных детей привлекали к деятельности сверстников, поощряли принятие помощи и инициативы со стороны сверстников. К концу года наблюдается развитие предметно-практических действий с использованием игрушек под руководством взрослого (со сверстниками). Во время болезни, изоляции работа по реализации образовательной программы продолжалась в дистанционном режиме.

Педагогам не всегда удаётся постоянно использовать в своей работе развивающие взаимодействия, есть небольшие трудности в умении поддерживать стремление детей к инициативности, высказывании своего мнения, интересов и т.д.

Вывод: Оценка работы в Учреждении по социально-коммуникативному развитию детей удовлетворительная. В 2024г удалось реализовать и привлечь к социальному взаимодействию большое количество партнеров. Созданные условия в учреждении для положительного самоощущения воспитанников, уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых, своей стране находятся на достаточно хорошем уровне.

Управленческие решения: необходимо больше использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, применять такие формы работы, которые позволяют детям сформировать умение принимать и отстаивать свою позицию, умение слушать других, понимать и принимать окружающих, поощрять детскую инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, расширить сферу самостоятельности детей. Активнее привлекать родителей для реализации мероприятий по социально-коммуникативному развитию. Провести консультации педагогов по изучению инновационных подходов и методов по поддержанию инициативы детей, их познавательных стремлений. Провести мастер-классы и семинары-практикумы по повышению компетенции педагогов в использовании дистанционных средств работы.

Познавательное развитие

Согласно полученным в ходе самообследования результатам можно сделать вывод, что в Учреждении созданы условия, способствующие формированию у воспитанников представлений о себе, о Родине и отечественных традициях, особенностях родного края, для развития элементарных математических представлений и познавательной активности в целом.

В 2024 году педагогами учреждения использовались современные педагогические технологии: проектирование, моделирование, макетирование и

пр. в целях достижения более значительных показателей в познавательном развитии детей.

Кроме ежедневной непрерывной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками для родителей (законных представителей) детей, находящихся как на очном, так и на дистанционном обучении на групповых страничках в социальных сетях «ВКонтакте», «Сферум», а также официальном сайте Учреждения созданы страницы для совершенствования познавательного развития.

Педагоги активно используют современные педагогические технологии, используя ТСО. В каждой группе оснащен Центр познавательного развития (дидактические игры, коллекции, макеты, мини-музеи, схемы, алгоритмы).

У воспитанников сформированы представления о жизни человека в прошлом и настоящем, о техническом прогрессе и прочее. Сформировано представление о многообразии растительного и животного мира, многообразие условий жизни на земле. сформированы математические категории (размер, цвет, форма, единицы измерения, элементарные вычислительные навыки и пр.), пространственно-временные представления, умения проводить классификацию, обобщение и осуществлять анализ и синтез.

У детей с нарушением речи наблюдается позитивная динамика познавательных процессов, операций мышления (анализ, синтез, обобщение и т.д.) Наблюдается самостоятельность в работе с информацией, заинтересованность. Дети имеют представление о семье, о себе, об обществе, стране и мере в целом, умеют составить небольшой связный рассказ. Имеют элементарные представления о природе (о живом и неживом мире). Применяемые педагогами в данной области технологии проектного метода показали динамику в повышении интереса участников образовательных отношений (детей и родителей) к теме проекта.

У детей с задержкой психического развития наблюдается развитие интереса к трудовой деятельности, к качеству выполнения работ, а также развитие наглядно-действенного мышления, действие по подражанию под контролем взрослого, формирование зрительного образа «я», развитие первоначальных представлений о своем месте в семье (моя мама, мой папа), формирование элементарных Представлений о городе (улица, проезжая часть, опасность на дороге), формирование элементарных представлений о некоторых животных и растениях (на уровне узнавания и выделения из ряда).

Педагогам не всегда удается организовать условия для постоянного развивающего взаимодействия, таких как, моделирование проблемной ситуации, проектирование, экспериментирование. Игровые методы используются от случая к случаю. В распорядке дня не всегда отводится специальное время для исследовательской активности.

Вывод: Познавательное развитие воспитанников в Учреждении оценивается как удовлетворительное. Педагоги в течение года использовали разнообразные методы и приемы для развития познавательной активности детей.

Управленческое решение: необходимо создавать условия для постоянного развивающего взаимодействия, организовать условия для познавательной инициативы и активности, самостоятельной познавательной деятельности детей

всех возрастов в течение дня. Поощрять самостоятельный поиск вариантов решения проблемных ситуаций, продолжить работу по систематизации условий для оптимизации качества формирования познавательного развития у детей дошкольного возраста.

Речевое развитие

В 2024 году в детском саду продолжена работа по речевому развитию. Средний балл среди групп общеразвивающей направленности улучшился по сравнению с предыдущим годом. В группах компенсирующей направленности результаты также повысились.

Проблема речевого развития остается довольно актуальной на сегодняшний день. В детский сад приходят дети с разными нарушениями в речевом развитии. Воспитатели, специалисты создают условия для развития речевого творчества, активно привлекают детей к участию в конкурсах, викторинах, театрализованных постановках, в группах организованы речевые уголки, наполнение уголков материалами производится постоянно для индивидуальной и подгрупповой работы.

В течение года продолжалась работа с родителями, которые получали квалифицированную помощь и необходимую консультацию от специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).

В группах для детей с ТНР наблюдается незначительная позитивная динамика в развитии данной области в результате коррекционных занятий специалистов и воспитателей в целом. Обогатился словарный запас детей, более грамотной и правильной стала диалогическая и монологическая речь детей. Велась интенсивная работа по развитию звуковой и интонационной культуре речи, развитие фонематического слуха, по формированию звуковой аналитики - синтетической активности для обучения грамоте.

Выпущено в общеобразовательную школу 34 воспитанников из подготовительных групп.

В группах для детей с ЗПР наблюдается положительная динамика в индивидуальном социально-личностном развитии данной области. Педагоги проводили индивидуальную работу по привлечению воспитанников к диалогу со взрослыми, сверстниками (под руководством взрослого) в ходе предметно-практической деятельности. Поощряли простейшие вербальные и невербальные ответы. Создавали условия для развития мотивации к выполнению простейших поручений: дай, принеси.

Педагоги и воспитанники старших и подготовительных к школе групп Учреждения на основе договора сетевого взаимодействия в 2023 году посещали Межпоселенческую центральную районную библиотеку им. А. С. Пушкина в г. Гатчины, где знакомились с разнообразными источниками информации (книга, газета, журнал, Интернет ресурсы и пр.); Муниципальное бюджетное Учреждение «Музей города Гатчины», где получали знания о русских национальных обычаях, диалектах и национальных языках России;

Государственный музей-заповедник «Гатчина», где расширяли свой пассивный и активный словарь, знакомясь с историей царской семьи.

Вывод: в результате педагогической диагностики прослеживается положительная динамика в речевом развитии. Можно делать вывод о том, что в учреждении созданы условия для обогащения активного словаря воспитанников для развития связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, звуковой и интонационной культуры речи. Ведется большая работа и в речевых уголках воспитателей. Несмотря на высокие показатели эффективности, имелись некоторые трудности в реализации работы по данному направлению, которые заключались в необходимости расширения спектра используемых приемов развития речи в младших возрастных группах, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

Речевое развитие воспитанников в Учреждении требует более тщательной проработки в следующем году. Так как дети продолжают отвечать на вопросы односложными предложениями, не всегда умеют регулировать силу голоса. Сложность была и с родителями воспитанников. Не все родители выполняли рекомендации специалистов. Работа по речевому развитию в Учреждении оценивается как удовлетворительная.

Управленческое решение. Провести с воспитателями консультацию на тему «Разнообразные формы работы с родителями по формированию правильной (грамотной) речи детей». Улучшить работу воспитателей в речевом уголке рекомендовать обратить внимание на работу родителей дома с книгами (чтение, пересказывание, рассматривание). Воспитателями в темах по самообразованию, отразить работу по речевому развитию в различных направлениях (театрализованные, сюжетно-ролевые игры). Усилить работу в изучении современных технологий по развитию речи. В группах необходимо усилить работу с родителями, продумать новые консультации, мотивирующие на развитие индивидуальных особенностей по данной образовательной области с участием родителей.

Физическое развитие

В Учреждении имеется физкультурный зал, что создает благоприятные условия для совершенствования физических возможностей воспитанников, поддержки детской инициативности и активности в двигательной деятельности – об этом свидетельствует повышение показателей, полученные в ходе анализа результатов по реализации образовательной области «Физическое развитие».

Физкультурная деятельность с воспитанниками педагогическими работниками реализовывалась с учетом принципа индивидуализированного и дифференцированного подхода к детям. То есть при расчете нагрузок учитывался уровень физической подготовки и группы здоровья каждого ребенка, наличие у воспитанника инвалидности. В процессе проведения физкультурно-оздоровительной деятельности сотрудники Учреждения прививали детям нравственные и волевые качества, воспитывали взаимопомощь и взаимопонимание, что способствовало достижению высоких результатов при

участии в конкурсах и спортивных соревнованиях. Динамика состояния здоровья воспитанников представлена в таблице № 17.

Таблица №17.

Динамика состояния здоровья воспитанников

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
I группа здоровья	
147/82 (56%)	127/73 (57%)
II группа здоровья	
147/59 (41%)	127/54 (42,5%)
III группа здоровья	
147/0 (0%)	127/0(0%)
IV группа здоровья	
171/5 (3%)	127/0 (0%)

Показатели заболеваемости представлены в таблице №18.

Таблица №18.

Показатели заболеваемости

Наименование	2023г.	2024г.
Показатель заболеваемости на одного воспитанника	7,9	7,8

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика и результативность физкультурно-оздоровительной работы и снижение заболеваемости воспитанников в Учреждении. Для детей ОВЗ в 2024 году применялись дополнительные занятия на фитбол - мячах, тренирующие вестибулярный аппарат, развивающие координацию движения и функцию равновесия, оказывают стимулирующее влияние на обмен веществ в организме. А также проводились дополнительные занятия на интерактивном скаладроме в рамках дополнительного образования.

Анализ физического развития показал, что в Учреждении созданы благоприятные условия для двигательной активности детей (физкультурный зал со специальным спортивным оборудованием и снарядами, спортивные площадки со специальным оборудованием, регулярно проводятся занятия на воздухе). В каждой группе имеется необходимый набор пособий для выполнения упражнений, направленных для развития основных движений. В течение года проводятся мероприятия оздоровительной направленности по программе здоровьесберегающих технологий.

Занятия физической культурой проводятся с достаточно высокой плотностью, учитывая возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

В 2024 году в связи с наличием лыж, в зимний период проводились занятия физкультурой по обучению детей ходьбе на лыжах.

Вывод: у воспитанников Учреждения сформированы культурно-гигиенические навыки, элементарные представления о своем теле, правильном питании и необходимости соблюдения режима дня, о пользе физической деятельности. На протяжении нескольких лет в Учреждении констатируется низкий показатель заболеваемости детей. Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении оценивается как удовлетворительная. Методы, педагогические технологии по физическому развитию, примененные педагогами были достаточно эффективными. Педагоги способствуют освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения. Побуждают детей к выполнению упражнений, направленных на развитие координации, ловкости, быстроты, развитию у ребенка представлению о своем теле. Во время занятий используют подвижные игры разной направленности, поддерживают инициативу в организации и проведению коллективных подвижных игр, способствуют воспитанию нравственных и волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, смелость, взаимопомощь) в процессе двигательной активности.

Управленческое решение: усилить физкультурно-оздоровительную работу по организации прогулок с планированием подвижных игр на воздухе. Оказать помощь в этом вопросе педагогам с небольшим опытом работы. Больше внимания уделять вопросам формирования начальных представлений о видах спорта, вопросам поддержки, обсуждения вопросов необходимых правил поведения. Воспитателям и инструктору по физической культуре составить картотеку по организации работы на прогулке (подвижные игры, наблюдения). Инструктору по физической культуре улучшить индивидуальную работу с детьми по развитию движений. Организовать занятия по флорболу для детей с ЗПР. Направить инструктора по физической культуре на курсы по переподготовке по программам дополнительного образования спортивной направленности.

Художественно-эстетическое развитие

В Учреждении созданы условия для развития у воспитанников предпосылок для восприятия окружающего мира и формирования эстетического отношения к красоте природы и результатам творческой деятельности человека. Прекрасные возможности созданы для самовыражения детей в разных видах деятельности:

- изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- конструкторская деятельность (а также прикладная деятельность);
- культурно-досуговая деятельность

В 2024 году продолжалась работа по дополнительному образованию художественно-эстетической направленности (программа «Мир глазами художника»). Воспитатели стали активно привлекают родителей для участия в конкурсах по рисованию, конструированию, моделированию. Развитие

певческих данных воспитанников происходит в хоровой студии на занятиях по дополнительному образованию (программа художественно-эстетической направленности «Весенняя капель»). Воспитанники Учреждения участвуют в музыкальных концертах и театрализованных постановках, посвященные основным праздникам.

Материально-техническая база музыкального зала находится на высоком уровне. Имеется оборудование для оркестра, декорации для театрализованной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала насыщена, вариативна, полифункциональна, оснащена в соответствии с современными требованиями стандарта.

Музыкальный руководитель использует традиционные и современные педагогические технологии в обучении. Все мероприятия проходили при непосредственном активном участии педагогов. Содержание праздников было насыщенное, соответствовало тематике и времени года.

Дети хорошо владеют музыкальными народными инструментами. Музыкальные русские народные инструменты широко используются в оркестре. Активно проводилась работа по знакомству со знаменитыми композиторами.

В течение года отмечались праздничные мероприятия: «Колядки», «23 февраля», «8 марта Международный женский день», «День космонавтики», «Праздник весны», «День победы», «День защиты детей», «День флага», «День Нептуна», «Осенины», «День матери», «День народного единства», «Новый год», в которых воспитанники и их родители (законные представители) приняли активное участие, получив заслуженные грамоты и дипломы.

Конструкторская деятельность воспитанников поощрялась педагогами в течение всего года. Согласно Годовому плану учреждения были запланированы мероприятия по повышению компетенции педагогов в конструкторской деятельности. Проведены семинары-практикумы и мастер-классы, создана система по вовлечению детей разного возраста в техническое творчество. В Учреждении создана и применяется программа дополнительного образования технической направленности «Лего-конструирование. Инженеры будущего». Воспитанники Учреждения с большим удовольствием в 2024 году приняли участие в муниципальных и межрегиональных творческих художественных конкурсах, выставках и конкурсах по конструированию и моделированию, завоевав призовые места.

В Учреждении у детей формировались элементарные представления о разнообразных видах искусства, акцентировалось внимание воспитанников на средствах выразительности, свойственным разным видам искусства в ходе реализации изобразительной (рисование, лепка, аппликация), словесной (театрализованной), музыкальной и других видов творческой деятельности.

Культурно-досуговая деятельность воспитанников Учреждения достаточно развита. В течение 2024 года воспитанники посетили культурно-досуговые учреждения «Центр творчества юных», Дом культуры г. Гатчины, Музей истории авиационного двигателестроения и ремонта, Гатчинский краеведческий музей, Гатчинский музей-заповедник, «Театр юного зрителя», музей п. Сиверский «Ордынка».

Вывод: в течение 2024 года в Учреждении поощрялась активность и инициативность воспитанников, создавались условия для реализации творческой деятельности. Художественно-эстетическое развитие воспитанников в учреждении оценивается как удовлетворительное. В средних возрастных группах западает вопрос знакомства воспитанников с современными композиторами и их музыкальными произведениями.

Управленческое решение: включить в календарно- тематическое планирование музыкальных руководителей знакомство воспитанников с современными композиторами и их музыкальными произведениями, а также повысить уровень знаний музыкальных руководителей в подаче учебного материала дошкольникам средних возрастных групп. Продолжить работу по формированию элементарных представлений о видах искусства, знакомить детей с театральными жанрами, музыкальными произведениями различных видов. Активизировать работу по знакомству детей с произведениями классической народной музыки, фольклором. Продолжить работу с родителями по посещению музеев совместно с детьми, к творческой деятельности, приобщать родителей к совместной театрально- игровой деятельности путем организации проектной деятельности и участию в спектаклях.

Инновационная деятельность

В Учреждение осуществляется инновационная деятельность. Инновационная деятельность представлена в таблице №19.

Таблица №19.

Инновационная деятельность Учреждения

№ п\п	Наименование	Описание
1	Проектные технологии	Долгосрочный проект «Гость группы»; Среднесрочный проект «Финансовая грамотность» Долгосрочный проект «Ранняя профориентация воспитанников»; Краткосрочный проект «Доброты много не бывает»; Проект по формированию интереса к экспериментированию «Удивительные открытия».
2	Здоровьесберегающие технологии	Разработана система по здоровьесберегающим технологиям.
3	Нравственно-патриотическое воспитание	Разработана система работы по нравственно-патриотическому воспитанию: - работа с родителями по патриотическому воспитанию; - историко-краеведческая работа; - духовно-нравственное направление работы;

		- социально-патриотическое направление работы; - военно-патриотическое направление работы; - спортивно-патриотическое направление работы; - культурно-патриотическое направление работы; - проведение патриотических акций
4	Музейная педагогика	Музей «Космос» в Учреждении
5	Основы программирования	Программа по обучению элементарным основам программирования и использование робота «Умные пчелки»
6	Основы робототехники	Программа по основам робототехники
7	Лего-конструирование	Программа дополнительного образования технической направленности «Лего-конструирование. Инженеры будущего»
8	Мультстудия	Деятельность мультстудии «ТаРаРам»

Вывод: Оценка работы по инновационной деятельности в Учреждении удовлетворительная. В учреждении существует возможность осуществлять и развивать имеющиеся технологии и проекты.

Управленческое решение: продолжать поддерживать инициативу педагогов по разработке новых подходов в воспитании и развитии воспитанников.

3.3. Воспитательная работа

Детский сад реализует Рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2024 году проводилось социологическое исследование семей воспитанников с целью проведения анализа состава семьи и выбрать стратегию воспитательной работы. Состав семей воспитанников представлен в таблице №20.

Таблица №20.

Состав семей воспитанников

Состав семьи	Количество семей	Процент количества семей воспитанников
Полная	108	85%
Неполная с матерью	7	5%
Многонациональная семья	4	8%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей представлена в таблице №21.

Таблица №21.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	52	41%
Два ребенка	63	49%
Три ребенка и более	12	10%

В целом семьи благополучные. Количество многодетных семей - 12. Отсутствуют семьи, воспитывающие детей под опекой. Социальные условия для проживания воспитанников стабильно хорошие: проживание детей в коммунальных квартирах и общежитиях отсутствует. В большем количестве воспитанием детей занимаются оба родителя.

Воспитательная работа в Учреждении в 2024 году строилась по Рабочей программе воспитания, рассмотренной на Педагогическом совете Учреждения (Протокол от 30.08.2024) и утвержденной приказом заведующего от 30.08.2022 №51, на основе дифференцированного подхода, который предполагал учет социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью Учреждения и пр. В 2024 году особое внимание уделялось патриотическому воспитанию.

Система воспитательной работы Учреждения в 2024 году строилась по 5 направлениям: патриотическое, физическое и оздоровительное, познавательное, трудовое, художественно – эстетическое, которые реализовывались в ведущей игровой деятельности. Игра широко использовалась как самостоятельная форма работы детей и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно – ролевые, строительно – конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности.

Особое внимание уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивалось как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организовывалась с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждались в дополнительном внимании и контроле, например, часто

болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

При участии социальных партнеров, с которыми в детском саду подписаны договоры по социальному взаимодействию проводились совместные мероприятия:

- Межпоселенческая центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина: посещение старших и подготовительных детей, проведение в библиотеке литературных вечеров, беседа с библиотекарями, познавательные викторины на базе библиотеки. Обучение созданию домашней библиотеки.
- Виртуальный «Русский музей»: путешествие детей по залам русского музея, знакомство с великими русскими художниками, участие в выставках и конкурсах детских рисунков.
- Музей - заповедник «Гатчинский дворец»: экскурсии по залам музея, знакомство с историей царской семьи, проведение выпускного бала и т.д.
- Музей истории города Гатчины: коллективные посещения детьми старшего и подготовительного возраста тематических экскурсий.
- Музей истории военной авиации: знакомство с историей военного аэродрома Гатчины, самолетами, героями, защищавшими ленинградское небо.
- Комитет по физкультуре и спорту: сдача ГТО, участие в спортивных мероприятиях (Дне здоровья, спартакиаде).
- НОШ № 5: совместные мероприятия, составление плана работы, знакомство с учителями, посещение НОД учителями детского сада, экскурсии в школу будущих первоклассников.
- Гатчинская детская музыкальная школа им. М. М. Ипполитова-Иванова, проведение концерта для воспитанников на базе Учреждения.
- Пожарная часть №43 г. Гатчина, проведение экскурсий по ранней профориентации.
- ОГИБДД УМВД России по Гатчинскому району, участие в совместных акциях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых» Гатчинского муниципального округа; регистрация первичного отделения, участие в мероприятиях, проводимых представителями «Движения первых» в Гатчинском муниципальном округе.

Вывод: Результатами проведения воспитательной работы с детьми в 2023 году можно считать повышение уровня социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, их инициативности, самостоятельности и степени ответственности. Обеспечено эмоционально-положительное взаимодействие детей с окружающими и интеграция воспитанников в общество. Важным направлением воспитательной работы является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия. Воспитательная работа в Учреждении оценивается как удовлетворительная.

Формируется доброжелательное отношение к детям и их семьям со стороны социума. Обучение и воспитание объединено в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, патриотических и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Управленческое решение: продолжать работу по воспитанию подрастающего поколения. Активное участие родителей в воспитании будущего гражданина нашей страны.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей является неотъемлемой составляющей образовательного пространства любого современного дошкольного образовательного учреждения. Оно социально востребовано и дополняет дошкольное образование в плане развития склонностей, способностей и интересов детей. Кроме того, дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально-значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация и др.

В Учреждении в 2023 году дополнительное образование реализовывалось согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 13.12.2016 г. № 707-16. Серия 47ЛО1 № 0002012. Срок действия – бессрочно. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 25.12.2023г., регистрационный номер лицензии: №ЛО35-01268-47/00220048

Четыре педагога Учреждения прошли курсы переподготовки, разработали и реализуют в Учреждении программы дополнительного образования. Программы дополнительного образования, реализованные в Учреждении представлены в таблице №22.

Таблица №22.

Программы дополнительного образования Учреждения

№ п/п	Наименование Программы дополнительного образования	Сроки освоения	Возраст	Краткая информация	Материально-техническое оснащение	Итог работы
1	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-	1 год	5-6 лет	Данная программа дает ребенку возможность самостоятельно открыть для себя волшебный мир	Кабинет для занятий по конструированию, разнообразные наборы лего.	ЦИТ 2 место «Космофест 2024» ЦИТ 1,3 место

	конструирован ие. Инженеры будущего»			конструктора, который позволяет ребенку раскрыть свои творческие способности, реализовывать творческие замыслы и создавать свой собственный мир.		«К 90 летию сл Дня рождени я Ю.Гагар ина» «Юный мастер» 3 место (муниц.э тап)
2	Дополнительна я общеразвиваю щая программа художественно -эстетической направленност и Вокально- хоровая студия «Весенняя капель»	1 год	5-7 лет	Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствован ие специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразовани я, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса, слуховые навыки.	Зал для выступлений со сценой, электронное пианино, стульчики	Участие в конкурс ах и праздни чных меропри ятиях детского сада
В рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ с МБОУ ДО «РЦДТ» г. Гатчина						
1	Дополнительна я общеразвиваю	1 год	5-7 лет	Программа позволяет дать представление о	Кабинет для рисования, наборы	Участие в конкурс

	шая программа художественно-эстетической направленности и «Мир глазами художника»			различных видах изобразительного искусства, совершенствовать технику работы различными художественными материалами, развивать цветовое видение.	красок, карандашей, мелков, пастели, различной бумаги, мольберт	ах различного уровня.
--	---	--	--	---	---	-----------------------

Для реализации дополнительного образования в Учреждении имеется все необходимое для этого оборудование, разработаны Программы дополнительного образования, все педагоги имеют документы о прохождении курсов повышения квалификации, позволяющие вести работу в сфере дополнительного образования.

Вывод: Реализация программ дополнительного образования позволила обогатить образовательную и воспитательную деятельность воспитанников в Учреждении. Деятельность по организации дополнительного образования оценивается как удовлетворительная.

Управленческое решение: продолжать работу по организации дополнительного образования в Учреждении, организовать дальнейшую работу по обучению педагогов Учреждения по программам дополнительного образования.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Согласно отчету независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности получены итоговые (средневзвешенные и интегральный) значения показателей равные 98,10 %, что является высоким показателем по Гатчинскому муниципальному округу.

Мнение родителей (законных представителей) согласно годовому плану изучалось ежегодно (2 раза в год: в апреле и октябре) методом анкетирования. Вопросы анкеты включают не только учет мнения родителя (законного представителя), но и воспитанника (с желанием ли ребенок идет в сад? Нравятся ли ребенку занятия, проводимые в саду? и пр.). Из анализа анкетирования можно сделать вывод: что 98 % родителей довольны качеством предоставляемых образовательных услуг.

Мнение и пожелания родителей (законных представителей) учитываются и возможность их осуществления рассматривается заведующим Учреждения.

Методом анкетирования выявлялась и удовлетворенность сотрудников Учреждения условиями работы. Анализ результатов показал, что 93% работников устраивает организация работы в Учреждении.

Выводы: изучение мнений участников образовательных отношений осуществляется систематически и дает возможность достаточно высоко оценивать деятельность Учреждения по образовательно-воспитательной работе. Это подтверждается количеством положительных отзывов.

Управленческое решение: регулярно вести мониторинг качества условий осуществления образовательной деятельности и продолжать работу по эффективному взаимодействию с родителями (законными представителями). Рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Целью образовательного процесса в Учреждении является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Основными задачами образовательного процесса в Учреждении являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- Обеспечение познавательно-речевого социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, в том числе для детей инвалидов и детей с ОВЗ;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется Уставом Учреждения, образовательными программами, годовым планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий (составляется на основании программ и в строгом соответствии с СанПиН), планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам Учреждения, составляется с учётом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда). Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности Учреждения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской

деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Важной особенностью организации образовательного процесса в Учреждении является включение эффективных форм работы с детьми с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых и проблемнообучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Построение образовательного процесса в 2024 году основано на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществлялся педагогами самостоятельно и зависел от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения, культурных региональных особенностей, специфики Учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Использовались такие формы работы как: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Эти формы применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. «Занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Ведущим видом деятельности для всех воспитанников является игра. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с образовательной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, проектную деятельность, тематические циклы, квесты, развлечения, экскурсии.

Воспитанники вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, экспериментальную деятельность в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности. В условиях реализации ФГОС ДО, проектная деятельность представляет особый интерес, так как способствует вовлечению детей в познавательную активность с целью обеспечения прав ребенка на индивидуальное развитие, личностное самоопределение и самореализацию.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональный и культурный компонент, учесть приоритет Учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Режим пребывания детей в Учреждении, объем

образовательной нагрузки соответствует возрастным особенностям детей, санитарным правилам.

Продолжительность занятий составляет:

Группы общеразвивающей направленности:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Группы компенсирующей направленности:

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Обучение детей с низким уровнем познавательной активности осуществлялась по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР реализовалась через:

- коррекционно-развивающие игры-занятия;
- игровые коррекционно-образовательные ситуации;
- интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

В Учреждении созданы специальные условия получения образования детьми с ТНР – создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных). В группах есть интерактивные технические средства обучения: дидактические пособия, построенные на сенсорной основе, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка; обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ТНР мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах компенсирующей направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог) Учреждения через организацию работы психолого-медико-педагогического сопровождения и единого тематического планирования

Учреждения. Специалисты проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой рабочего времени. При составлении расписания занятий на каждой группе учитывается распределение учебной нагрузки по дням недели, распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно, чередование разных видов деятельности, соблюдение гигиенических требований. Эффективности организации коррекционной работы в ДОО способствует постоянное повышение профессионального мастерства педагогов, обучение новым технологиям в работе с детьми с ОВЗ.

В Учреждении ведётся работа по ранней профилактике нарушений у воспитанников от 1,5 до 3 лет. Благодаря раннему выявлению отклонений и комплексному сопровождению осуществляется коррекция первых признаков отклонений в развитии детей. Воспитатели и специалисты организуют индивидуальную работу с воспитанниками, нуждающимися в коррекционно-развивающей помощи и родителями (законными представителями). Проводили консультативно-просветительскую работу с родителями, вовлекая их в коррекционно-развивающую работу. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществлялась специалистами: педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды. Осуществлялась деятельность психолого-педагогического консилиума.

Продолжительность учебного года, выходных, праздничных дней и каникул представлена в календарном учебном графике.

В Учреждении организована работа по выявлению и сопровождению одаренных детей. Одаренные дети в Учреждении не выявлены. Есть дети, проявляющие повышенные способности в различных видах деятельности: технической – 2 человека, в художественной – 1 человек, в артистической 2 человека. Особое внимание уделялось обогащению развивающей образовательной предметно-пространственной среды с учётом особых образовательных потребностей ребёнка, проявляющего способности. Дети посещали кружки, организованные в Учреждении для развития способностей, участвуют в утренниках, развлечениях.

Воспитанники Учреждения активно участвовали в различных конкурсах и выставках муниципального, регионального и всероссийского уровня, что отмечалось дипломами, грамотами, благодарственными письмами.

В 2024 году почетное 1 место в конкурсах различного уровня заняли 17 воспитанников.

Преемственность в работе со школой. Основные задачи по преемственности детского сада и школы, и план работы были определены совместно с НОШ №5 г. Гатчина. В течение года вся работа между школой и детским садом велась в соответствии с составленным планом, представленном в таблице №23.

Таблица №23.

План мероприятий, проводимых в рамках преемственности со школой

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
-------	-------------	------------------

1	Взаимодействие с НОШ № 5 (установление сотрудничества между педагогами ДООУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению), посещение педагогического совета в школе	сентябрь
2	Совместная психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа, взаимодействие в психологом школы.	в течение года
3	Взаимопосещение открытых уроков и занятий; реализация проекта «Гость группы» (учитель английского языка).	в течение года
4	Беседа о школе. Экскурсия в библиотеку школы. Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов). Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.	в течение года
5	Изобразительная деятельность на тему школы.	в течение года
6	Участие педагогов школы в родительских собраниях.	сентябрь, май
7	Праздник в Учреждении «День знаний». Посещение торжественной линейки в школе. Экскурсия к зданию школы воспитанниками подготовительной к школе группы.	сентябрь
8	Организация экскурсий в школу детей старшего дошкольного возраста	март, май
9	Посещение учениками 1 класса музея космонавтики в детском саду	апрель

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Организация образовательного процесса оценивается удовлетворительно.

Управленческие решения: продолжать работу по совершенствованию организации образовательного процесса. Продолжать сотрудничество с учреждениями начального общего образования.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Комплектование кадрами в Учреждении строится в соответствии со штатным расписанием. Укомплектованность кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 93%.

Общее число педагогических работников – 24 человека, из них:

- Воспитатели – 16 человек;

- Музыкальный руководитель – 2 человека;
- Инструктор по физической культуре – 1 человек;
- Учитель-логопед – 3 человека
- Педагог-психолог - 1 человек
- Учитель-дефектолог – 2 человека

В сентябре 2024 года были приняты 2 молодых специалиста – воспитатели, закончившие ГБПОУ Ленинградской области «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского.

Работа по наставничеству молодых специалистов реализуется в соответствии с дорожной картой и Положением о системе наставничества педагогических работников (рассмотренном на Педагогическом совете от 30.08.2024 года №1)

Для «Оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» использовались контрольно-измерительные материалы из учебно-методического пособия С.В. Никитиной

Эффективность и средний балл по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в таблице №24 (контрольно-измерительные материалы из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС».).

Таблица №24.

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО	Пед. работники обладают основными компетенциями
Средний балл	6,0	5,8
Эффективность (в %)	86%	93%

Средний балл по овладению основными компетенциями выше среднего. Данные результаты показали, что педагоги Учреждения владеют проектировочными и конструктивными компетенциями. В Учреждении систематически реализуются проекты, стимулирующие поиск детьми вопросов, связанных с окружающей действительностью. Педагоги использовали разные виды мотивации детей на совместную с взрослыми деятельность, применяли как групповые, так и работу в детских микрогруппах, вели постоянный учет индивидуальных особенностей детей, особое внимание уделяли работе с детьми с ОВЗ. Педагоги демонстрируют умение подключаться к диалогу с детьми и взрослыми (сотрудниками, родителями), владеют нормами русского языка и этикета, однако, преобладает деловое и познавательное общение. В течение дня педагоги внимательно относятся ко всем детям, проявляют искренний интерес к детским вопросам и реагируют на них; свободно владеют нормами русского литературного языка и этикета. Устанавливают контакт с

родителями воспитанников и активно включают их в образовательную деятельность, организуемую другими специалистами детского сада.

Все педагоги Учреждения владеют основами ПК, активно использовали электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности, в дистанционном режиме передают информацию родителям об образовательной деятельности, праздниках, спортивных развлечениях ...

Педагоги владеют необходимыми компетенциями:

- коммуникативными – свободно общаются с родителями и воспитанниками, коллегами, соблюдают нормы этики;
- организаторскими – используют разные виды мотивации детей на совместную деятельность со взрослым, ведется постоянный учет индивидуальных особенностей детей;
- методами педагогической диагностики (мониторинга). Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на психолого-педагогических консилиумах и составляются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы), педагоги используют разные виды мотивации детей;
- ИКТ-компетенциями владеют все педагоги. Педагоги прошли обучение по ИКТ в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий» и активно включают их в работу с детьми, а также в образовательный процесс.

В Учреждении проводились следующие мероприятия:

- консультации для педагогов;
- семинары-практикумы;
- мастер-класс;
- взаимопосещение образовательной деятельности;
- участие в вебинарах;
- работа педагогов по темам самообразования;
- повышение квалификации за счет курсов.

Уровень базового педагогического образования соответствует Профессиональному стандарту и Единому квалификационному справочнику. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории.

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее образование – 17 человек (68%);

Среднее профессиональное – 8 человек (32%);

Уровень квалификации педагогических работников

Порядок аттестации педагогических работников ведётся в соответствии с «Положением об аттестации педагогических работников», с графиком прохождения аттестации. Аттестация на соответствие занимаемой должности осуществляется аттестационной комиссией Учреждения, утверждённой приказом заведующего.

Квалификационные категории педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 8 человек (16 %);

- первая квалификационная категория – 6 человек (32 %);
- соответствие занимаемой должности - 9 человек (28 %);
- без квалификационной категории (молодые специалисты) – 3 человек (24%).

Своевременность прохождения повышения квалификации

В 2024 году повысили квалификацию через курсы повышения квалификации – 9 педагогов;

В настоящее время проходят обучение в ВУЗах – 2 педагога.

Сведения о стаже педагогических работников представлены в таблице №25.

Таблица №25.

Сведения о стаже педагогических работников

№ п\п	Стаж педагогических работников	Кол-во человек
1	До 3-х лет	3
2	От 3 до 5 лет	4
3	От 5 до 10 лет	9
4	От 10 до 15 лет	2
5	От 15 до 20	1
6	20 лет и более	5

Порядок стимулирования и премирования работников Учреждения в 2024 году осуществлялся согласно Положению об оплате труда работников (рассмотренному на Общем собрании работников Учреждения (Протокол от 11.01.2021 № 2, утвержденному приказом заведующего от 11.01.2021 № 3) и Положением по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда (рассмотренному на Общем собрании работников Учреждения (Протокол от 28.05.2019 № 2, утвержденному приказом заведующего от 28.05.2019 № 24).

Вывод: учреждение на конец 2024 г. укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. В Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Профессиональный уровень педагогических работников повысился в основном за счет самообразования и пройденных курсов повышения квалификации. Наблюдаются тенденции к росту числа педагогов, которые аттестуются на квалификационную категорию, получают высшее педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Управленческое решение: способствовать внедрению педагогами современных идей и новых технологий в образовательный процесс. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов путем повышения квалификации не реже 1 раз в 3 года. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога. Активнее привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Продолжать работу с педагогами по повышению своей квалификационной категории.

В учреждении реализуется **Программа наставничества** над молодыми специалистами «Дорожная карта ((план работы по реализации положения о системе наставничества педагогических работников) над молодыми специалистами» в соответствии с «Положением о системе наставничества педагогических работников», принятым на Педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2024г. и утвержденное приказом заведующего № 51 от 30.08.2024г.

Одним из основных подходов в работе с начинающими педагогами является системный подход к адаптации и повышению профессиональной компетентности начинающих педагогов.

Системный подход реализуется поэтапно:

- организация и проведение индивидуальных бесед начинающего педагога с заведующим Учреждением: заведующий знакомит начинающего педагога с Уставом Учреждения, с целями и задачами, которые стоят перед педагогическим коллективом. Выясняет пожелание начинающего педагога, знакомит с должностными обязанностями и инструкцией об охране жизни и здоровья детей и инструкцией об охране труда на рабочем месте;
- представление начинающего педагога коллективу, формирование позитивного отношения к будущим коллегам;
- проведение анкетирования после первого месяца работы и повторного - по истечении полугода;
- организация и проведение тренингов с педагогом – психологом, консультации, семинары и другие формы работы.

На основе анализа анкет, тестов разрабатывается план индивидуальной работы. Заместитель заведующего по УВР, педагог-наставник и педагог – психолог проводят собеседование на знание программы дошкольного воспитания, с целью выявления теоретической подготовленности начинающего педагога в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Степень практической подготовленности отслеживается в результате наблюдений за организацией образовательной деятельности в группе, в которой работает начинающий педагог. На этом этапе применяются разнообразные формы и методы работы с начинающими педагогами, способствующие повышению их профессиональной компетенции и исходя из различных затруднений в работе начинающих педагогов. Этап длится в течение всего учебного года. Темы для групповых и индивидуальных консультаций выбирают педагоги на основе выявленных проблем в работе.

На втором этапе опытные педагоги продолжают посещать занятия начинающего педагога и наблюдать за его взаимодействием с детьми. После каждого посещения проводится детальный анализ. Конкретные предложения и рекомендации фиксируются в таблице контроля.

Вывод: в Учреждении применяются эффективные формы и методы работы с молодыми специалистами, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. В течение года молодые специалисты посещали методические объединения, семинары. Участвовали в педагогических советах, в разнообразных мероприятиях, проводимых в Учреждении (праздниках, круглых столах, мастер-классах и семинарах-практикумах и т.д.). Работа с молодыми специалистами оценивается как удовлетворительная.

Управленческое решение: сформировать у молодых педагогов потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформировать умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс. Помогать молодым педагогам в работе по самообразованию, что позволяет им пополнять и конкретизировать свои знания. Осуществлять совместный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в Учреждении представляет собой систему мероприятий, направленная на развитие педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов. Методическая работа в Учреждении организована согласно «Положению о методической работе», принятому на Педагогическом совете протоколом №1 от 30.08.2019г. и утвержденного приказом заведующего №35 от 30.08.2019г.

Цель методической работы является повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и педагогического мастерства для достижения качества образования воспитанников. Основным органом, регламентирующим содержание методической работы, является Педагогический совет и Методический совет.

Методическая работа представлена в Учреждении следующими формами работы:

- педагогический совет (периодичность в соответствии с годовым планом работы учреждения);
- педагогический час (один раз в месяц с педагогами с целью педагогического просвещения);
- консультации (периодичность в соответствии с годовым планом работы учреждения);
- контроль (периодичность в соответствии с годовым планом работы учреждения);

- семинары-практикумы (периодичность в соответствии с годовым планом работы учреждения);
- групповые и индивидуальные консультации (по необходимости);
- открытые просмотры (по графику);
- смотр-конкурс (в соответствии с годовым планом работы учреждения);
- тематические выставки (в соответствии с годовым планом работы учреждения);
- мастер-класс (в соответствии с годовым планом работы учреждения);
- круглый стол (в соответствии с годовым планом работы учреждения);
- заседания творческой группы (по составленному графику);
- инновационная деятельность,
- организация работы системы наставничества.

Инновационная деятельность в Учреждении представлена в таблице №26.

Таблица №26.

Инновационная деятельность в Учреждении

№ п\п	Наименование	Описание
1	Проектные технологии	Долгосрочный проект «Гость группы»; Долгосрочный проект «Финансовая грамотность» Долгосрочный проект «Ранняя профорientация воспитанников»; Краткосрочный проект «Доброты много не бывает»; Проект по формированию интереса к экспериментированию «Удивительные открытия».
2	Нравственно-патриотическое воспитание	Разработана система работы по нравственно-патриотическому воспитанию: - работа с родителями по патриотическому воспитанию; - историко-краеведческая работа; - духовно-нравственное направление работы; - социально-патриотическое направление работы; - военно-патриотическое направление работы; - спортивно-патриотическое направление работы; - культурно-патриотическое направление работы; - проведение патриотических акций
3	Музейная педагогика	Музей «Космос» в Учреждении

4	Основы программирования	Программа по обучению элементарным основам программирования и использование робота «Умные пчелки»
5	Основы робототехники	Программа по основам робототехники
6	Лего-конструирование	Программа дополнительного образования технической направленности «Лего-конструирование. Инженеры будущего»
7	Мультстудия	Деятельность мультстудии «ТаРаРам»

Функционирование методического совета в 2023 году обеспечило:

- выявление и изучение профессиональных достижений педагогов, обобщение ценного опыта и повышение продуктивности профессиональной деятельности педагогов;
- стимулирование инициативы и активности членов педагогического коллектива в исследовательской, инновационной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие образовательного процесса Учреждения;
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов работы, новых педагогических и образовательных технологий;
- материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования;
- распространение информации об опыте Учреждения в социальных сетях и печати;
- разработку планов, графиков и программ непрерывного образования и профессионального развития педагогических кадров;
- формулирование рекомендаций по аттестации педагогов, присвоению категории, представлению к наградам и другим поощрениям;
- организацию и проведение различных форм методической работы;
- организацию работы творческой и рабочей групп;
- организацию системы наставничества;
- работы со школой в рамках преемственности и социальными партнерами.

Средний балл по критерию «Учебно-методического обеспечения» Учреждения представлен в таблице №27. Использовались контрольно-измерительные материалы из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС».

Таблица №27.

Эффективность и средний балл по критерию «Учебно-методического обеспечения»

Критерии	Соответствует требованиям надежности и безопасности	Материально - техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)	Материально - техническое оснащение ОП ДО (оснащение и предметы)
Средний балл	6,6	7,0	7,1
Эффективность (%)	91%	97;	99,3%

Анализ эффективности по 3 критериям характеризующими материально–технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды показал, что материально-техническое обеспечение программы находится на высоком уровне.

На уровне выше среднего 2 других критерия. Критерии соответствия требованиям надежности и безопасности показывает, что в учреждении выполняются требования СанПиН и правила пожарной безопасности.

В 2024 году в Учреждении было приобретено необходимое количество детской художественной литературы, дидактических игр и материалов, игровых пособий, интерактивного оборудования, оборудования в музыкальный зал (оркестр). В связи с этим насыщенная среда групп дает возможность обеспечить детям игровое, познавательное и творческое развитие.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств позволяет улучшать условия пребывания воспитанников в ДОУ и обеспечивает достойные условия реализации образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО и основной ООП ДО развивающая предметно – пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей. Пособия и игрушки безопасны для детей, стимулируют поисково–исследовательскую детскую деятельность. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей.

Несмотря на то, что материально-техническая база соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы Учреждения, учебно-методическое обеспечение достаточно для реализации образовательных программ, необходимо отметить требуется постоянное пополнение предметно-

развивающей среды дидактическим материалом и игрушками для развития сюжетно-ролевых игр в связи с постоянным использованием и износом.

Вывод: методическая работа осуществляется в соответствии с годовым планом Учреждения, все запланированные мероприятия были проведены в полном объеме и в соответствующие сроки. Методическая служба находится в постоянном поиске актуального содержания, результативных форм и методов методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов. Имеющееся учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.

Управленческие решения: продолжить обновление методического и дидактического обеспечения ОП ДО и АОП ДО. Повышать профессиональный уровень педагогического коллектива в использовании ИКТ технологий и организации инновационной деятельности. Оказывать профессиональную поддержку педагогам и молодым специалистам. Повышать уровень потребности педагогов в самообразовании.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено скоростной связью и современным ИКТ оборудованием.

Во всех группах и кабинетах всех трех подразделений Учреждения имеется доступ к сети «Интернет» через Wi-Fi. Скорость подключения к Интернету 10-15 Мбит/сек. Выход в сеть Интернет, предоставляется провайдером «Астра-Ореол» Гатчина. Воспитанники Учреждения не имеют непосредственного доступа к электронным ресурсам. В воспитательно-образовательном процессе используются презентации, обучающие и развивающие мультфильмы/фильмы, созданные педагогами Учреждения, допускается просмотр мультипликационных фильмов (не более 7 минут в день).

В Учреждении функционирует электронная почта mbdou8@gtn.lokos.net, адрес которой представлен на официальном сайте <http://dou.gtn.lokos.net/sved8/osnovnve-svedeniva.html> и общедоступен для написания писем и обращений.

Для этих же целей функционирует электронная приемная на сайте Учреждения: <http://dou.gtn.lokos.net/elp8.html>.

Сайт Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskii-sad-8.html> по содержанию соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении

Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

У детского сада есть страница в «ВКонтакте», которая имеет статус Госорганизации. На 2024 год количество подписчиков составляет 200 человек. На странице ВК для родителей (законных представителей) ежемесячно обновляется информация: объявления, анонсы мероприятий, советы и консультации узких специалистов и пр.

Кроме того, для каждой возрастной группы созданы свои страницы «ВКонтакте» и чаты на платформе «Сферум», где публикуется актуальная текущая информация группы, консультации специалистов и др.

В центральном холе детского сада расположены информационные стенды, на которых можно получить информацию о правовом обеспечении образовательной деятельности сада (копия Устава, лицензии на образовательную деятельность, адреса и номера телефонов вышестоящих инстанций, образовательные программы дошкольного образования Учреждения, выписки из приказов и пр.) и происходящих событиях (объявления, анонсы). В каждой возрастной группе имеются информационные стенды, на которой педагоги вывешивают информацию для родителей.

Выводы: в 2024 году существенно пополнилось и расширилось информационное обеспечение учреждения, что способствовало повышению рейтинга и конкурентно способности Учреждения и улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Информационное обеспечение оценивается как удовлетворительное.

Управленческое решение: продолжать пополнять Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи. Расширять спектр мероприятий Учреждения, освещаемых СМИ.

Раздел. 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей создана в учреждении на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 в Учреждении и ведется постоянная работа по созданию комфортной предметно-развивающей среды.

Материально-техническое состояние учреждения и прилегающая территория соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям устройству и содержанию режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Территория Учреждения имеет ограждение (металлический забор). Частично проведена работа по замене ограждения. Обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами: приказами, распоряжениями, инструкциями, положениями.

На территории Учреждения имеется 9 отдельных прогулочных участков для каждой группы, прогулочные веранды. Имеются малые игровые формы (горки, качели, паровоз, песочницы, «Дерево знаний», игровой комплекс «Сапсан», щиты для метания, оборудование для занятия спортом и т.д.), спортивная площадка для сдачи норм ГТО, спортивное поле для игры во флорбол. В целях безопасности рабочим по обслуживанию здания и заместителем заведующего по АХЧ регулярно проводится осмотр площадок и данного оборудования.

В Учреждении имеются: 9 групповых помещений, 5 спальных комнат, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части, 2 кабинета учителя-дефектолога, 1 кабинет педагога-психолога, 3 кабинета учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, ЛЕГО - кабинет, изостудия, темная сенсорная комната, мультстудия. В 2021 году оборудован кабинет экспериментирования.

В Учреждении уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Территория Учреждения имеет ограждение по всему периметру, калитки и ворота закрыты на замок. Осветительными приборами оборудованы все входы в здание.

В целях обеспечения безопасного и надежного функционирования Учреждения заключены договоры на:

- оказание охранных услуг и технического обслуживания систем тревожной сигнализации с ООО Охранная организация «Визирь»;
- техническое обслуживание приборов объектовых ПАК с фирмой «Стрелец-Мониторинг»;
- выполнение работ по техническому мониторингу состояния системы АПС с ООО «Службой Мониторинга Ленинградской области»;
- техническое обслуживание систем автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения управления эвакуацией людей при пожаре с ООО «Системы пожарной безопасности»;
- техническое обслуживание системы видеонаблюдения и системы контроля управления доступом с ООО «Системы пожарной безопасности».

Организован контрольно-пропускной пункт, с охранником, ведется «Журнал регистрации посетителей», оборудован телефонной связью. В ночное время и в выходные дни объект охраняется сторожами. Установлены камеры видеонаблюдения по внешнему периметру здания (12 камер). В Учреждении подключена автоматическая пожарная сигнализация на пульт единой диспетчерской службы. Двери снабжены домофонами. Калитка Учреждения оборудована домофоном с видеонаблюдением. Помещение снабжено средствами пожаротушения, разработаны схемы плана эвакуации, регулярно

проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Систематически в Учреждении с воспитанниками и сотрудниками организуются плановые тренировки по пожарной эвакуации, оформлены соответствующие акты и протоколы.

Выполняются требования к средствам обучения в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ - накоплены достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации программ дошкольного образования, как в кабинетах Учреждения, так и в группах.

Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом - в 2024 году закуплены программы, комплекты учебно-методических дидактических пособий, развивающих игр для большинства тем и проектов на общую сумму 214, 200 руб.. Наименование материально-технической базы, закупленной в 2024г. представлены в таблице №28

Таблица №28.

Наименование и сумма материально-технической базы, приобретенной в 2023

№ п\п	Наименование	Сумма
1	Столы детские «Ромашка	104 540,00
2	Лестница Алюмет	25 750,00
3	Ковер 4,0 * 6,0	74 800,00
4	Машина протирачно - овощерезательная	133 640,00
5	Плита Электрическая	199 800,00
6	Шкаф для бумаг	41 491,80
	ИТОГО:	580 021, 80

Вывод: материально-технические условия Учреждения в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность Учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Велась работа по обновлению и обогащению предметно-пространственной среды в соответствии требованиям ФГОС ДО. В 2024 году методический кабинет пополнился методической и художественной литературой. Уличные игровые площадки пополнились игровым оборудованием. Ежегодно идет обновление групп игрушками и игровой мебелью.

Управленческие решения: на ближайшую перспективу необходимо запланировать косметический ремонт групп, помещений. Для создания

необходимых безопасных условий обновить систему пожарной сигнализации. Продолжить работу по улучшению предметно-пространственной среды.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении Федеральному государственному образовательному стандарту.

Система оценки качества в Учреждении функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутренней оценки качества образования. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- соответствие образовательной программы требованиям действующих нормативно правовых документов и ФОП;
- качество условий реализации образовательной программы учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Оценка качества условий реализации образовательной программы Учреждения включает в себя:

1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое.

Требования материально-техническим условиям, к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;
- материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);
- материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение и предметы).

Требования к кадровым условиям:

- обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;
- педагогические работники обладают основными компетенциями.

Соблюдение прав участников образовательных отношений:

- обеспечение поддержки разнообразия детства;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение условий для профессионального развития педагогических работников.

Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

Контроль осуществляется согласно локальному нормативному акту «Положению о внутренней системе оценки качества образования», принятому на Педагогическом совете протоколом №1 от 30.08.2024г. и утвержденного приказом от 30.08.2024г. №51.

В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению, согласно «Положению о внутриучрежденческом контроле», принятом на Общем собрании работников протокол №1 принятому на Общем совете протоколом №1 от 30.08.2024г. и утвержденного приказом от 30.08.2024г. №51.

В 2024 году, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля: тематический, оперативный, обзорный, фронтальный, персональный. Контроль проводился в соответствии с утвержденным планом-графиком. Результаты оценки оформлялись в таблицах, диаграммах, в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей и рассмотрены на заседаниях педагогического совета Учреждения. Вопросы по итогам тематической контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на заседаниях общего собрания работников Учреждения.

Проведенные в 2024 году тематические контроли представлены в таблице №28.

Таблица № 28.

Тематические контроли в 2024 году

№ п/п	Наименование тематического контроля	Сроки	Рекомендации, замечания	Устранение замечаний
1	Организация условий и анализ результатов освоения Программы по конструированию и ручному труду	февраль	Продолжать создавать в ДОУ условия для развития конструктивной деятельности в соответствии с ФОП. Пополнять уголки конструирования в группах. Использовать как традиционные, так и нетрадиционные методы работы по конструированию, как на	Дополнены уголки конструирования схемами и наглядными картинками. Расширены уголки, согласно замечаний.

			занятиях, так и вне занятий.	
2	Эффективность деятельности коллектива ДОУ по формированию привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста	ноябрь	Продолжить работу по формированию здорового образа жизни у воспитанников. В работе с родителями консультировать по формированию привычек ЗОЖ, привлекать к проведению совместных спортивных мероприятий, которые помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательных отношений.	Консультирование родителей по ЗОЖ, обновлена информация в родительских уголках. Организованы спортивные мероприятия совместно с родителями, посвященные праздникам «23 февраля», «8 марта».

Инструментарий используемый в процессе оценки: анкетирование, тестирование, анализ документов, беседы, наблюдение, статистические исследования, самоанализ и самооценка, отчетность педагогов, социологический опрос, повышение квалификации и аттестации педагогических кадров, наблюдения, посещение НОД и других мероприятий, аналитические справки по результатам контроля. Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации образовательной Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществлялась в процессе аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах, в процессе работы по определению размера стимулирующих выплат.

Оценка качества образования – проводилась при анализе деятельности Учреждения в конце учебного года в виде отчета о результатах внутренней оценки качества образования, проведенного мониторинговой группой, состав которой утверждается приказом заведующего.

Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью Учреждения со стороны родителей, партнёров и представителей общественности изучается в ходе независимой оценки качества образования, а также в конце каждого учебного года с помощью анкетирования родителей.

В анкетировании родителей удовлетворенности качеством образовательных услуг участвовало 108 анкет, что составило 94 % респондентов.

- Удовлетворенность уровнем воспитательно-образовательного процесса – 96%;
- Удовлетворенность информационной открытостью Учреждения – 95%;
- Удовлетворенность качеством питания в Учреждении – 96%;
- Удовлетворенность материально-техническим и технологическим оснащением Учреждения – 94%;
- Удовлетворенность оснащением прогулочных участков – 93%.

Вывод: в Учреждении система оценки качества образования осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. В Учреждении созданы все условия для реализации ОП ДО и АОП ДО. Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в Учреждении. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Управленческое решение: продолжать повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО, с запросами родителей (законных представителей). Продолжать создавать оптимальных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня и творческой реализации педагогов. Активнее взаимодействовать с родителями по вопросу повышения качества образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 комбинированного вида» строится в соответствии действующим законодательством в сфере образования, в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.
2. Программы развития на 2019-2024гг. реализована на всех этапах ее выполнения.
3. Образовательные программы приведены в соответствие с Федеральными программами дошкольного образования, вариативная часть ООП ДО включает региональный компонент.
3. В Учреждении создана система управления в соответствии с действующим законодательством, специфики деятельности, целями и содержанием работы, с учетом запросов участников образовательных отношений. В Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).
4. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Учебного плана по освоению образовательной программы дошкольного образования выполнен в полном объеме.
5. Осуществляется деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и

повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

6. Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив педагогов профессионально грамотны, часть молодых специалистов, часть с достаточным опытом работы. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, конференции, вебинары. Продолжать работу в рамках программы наставничества молодых специалистов.

7. Методическая работа осуществляется в соответствии с годовым планом Учреждения, все запланированные мероприятия были проведены в полном объеме и в соответствующие сроки. Необходимо продолжить методическую работу с педагогами по внедрению современных образовательных технологий. Эту работу планировать через самообразование педагогов, оформление педагогических портфолио (папки личных достижений), презентаций, семинары-практикумы и транслирование передового опыта.

8. Воспитательная работа в дошкольном учреждении выстроена в соответствии с содержанием образовательных программ Учреждения и проектов Программы развития детского сада и направлена на формирование основ духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

9. Учебно-методическое, библиотечное, техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС и образовательным программам, но ещё нуждается в пополнении ввиду износа. 8. Материально-технические условия Учреждения в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность Учреждения.

10. Определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного, предупредительного видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются.

Для дальнейшего развития Учреждения необходимо наметить перспективы роста и основные направления в работе.

- Разработать новую Программу развития Учреждения.
- Продолжать созданиенеобходимыхусловийдляосуществленияпедагогическогопроц

ессав соответствии с ФГОСДО. Организация консультаций, семинаров-практикумов по вопросам системы воспитания, образования, оздоровления, развития детей в условиях введения ФГОС ДО.

- Совершенствование системы управления Учреждения через использование современных информационных технологий и привлечения общественных форм управления.
- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, используя здоровьесберегающие технологии.
- Поддерживать творческий потенциал у воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению.
- Развивать интеллектуальных способностей воспитанников через использование инновационного игрового оборудования.
- Продолжить работу по созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной и значимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления дополнительных образовательных услуг.
- Необходимо систематически закреплять и продолжать применять знания и навыки, полученные в ходе НОД в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию нетрадиционных методов работы, позволяющие всестороннее развитие ребенка.
- Совершенствовать работу по речевому развитию (увеличение словарного запаса воспитанников, культура речи, выразительности) и художественно-эстетическому развитию.
- Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе Учреждения, города, области. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов Учреждения через конкурсы, новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп.
- Внести в годовой план работы Учреждения на 2024-2025 учебный год мероприятия по повышению квалификации у музыкальных работников.
- Активно вовлекать в работу методических объединений молодых специалистов и тем самым повышать уровень профессиональной компетенции, рекомендовать педагогам участвовать в аттестационных мероприятиях, продолжать стимулировать педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства.
- Повышать знания и умения педагогов в работе с ИКТ.
- Совершенствовать деятельности по привлечению родителей к

управлению Учреждения через участие в собраниях, педсоветах, управляющем совете и др. Повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей (Дни открытых дверей, средства наглядной информации, праздники, собрания, презентации, газеты, визитные карточки, семейный клуб, тренинги, семейные проекты и другие) основная задача Учреждения.

- Развитие информационного пространства Учреждения. Обновление и размещение информации о деятельности Учреждения на официальном сайте, на платформе «Сферум», в группе «ВКонтакте». Расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ.
- Продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.
- Развивать и обновлять материально-техническую базу Учреждения и предметно – развивающую среду. Проведение необходимых ремонтных работ. Пополнение и обновление предметной среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единиц а измере ния	Значения	
			2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Чел.	147	127
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Чел.	147	127
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3- 5 часов)	Чел.	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Чел.	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Чел.	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Чел.	18	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Чел.	129	108
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел./%	147/100%	127/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Чел./%	147/100%	127/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Чел./%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Чел./%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	Чел./%	47/32%	49/38,5%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Чел./%	24/16%	26/20,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Чел./%	147/100%	108/85%
1.5.3	По присмотру и уходу	Чел./%	147/100%	127/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по Болезни на одного воспитанника	день	7,9	7,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	25	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%	17/68%	19/79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%	17/68%	17/71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Чел./%	8/32%	5/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%	8/32%	5/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	Чел./%	12/48%	15/62,5%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	Чел./%	4/16%	9/37,5%
1.8.2	Первая	Чел./%	8/32%	6/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		25/100%	24/100%
1.9.1	До 5 лет	Чел./%	12/48%	4/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	Чел./%	4/16%	5/20,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте до 30 лет	Чел./%	9/36%	8/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте от 55 лет	Чел./%	3/12,5%	5/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	25/100%	24/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	Чел./%	24/96%	24/100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Чел.\че л.	1/6	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15. 1	Музыкального руководителя	да\нет	да	Да
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	да\нет	да	Да
1.15. 3	Учителя-логопеда	да \нет	да	да
1.15. 4	Логопеда	да \нет	нет	да
1.15. 5	Учителя-дефектолога	да \нет	да	да
1.15. 6	Педагога-психолога	да\нет	да	да
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	7	7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	196,0	196,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да\нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да\нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да\нет	да	да