**Консультация для родителей**

**«Буллинг — это не только про школу.**

Когда мы слышим про буллинг, травлю и агрессию среди детей, чаще всего представляем школу и подростков. Детский сад обычно выпадает из контекста. Да, бывают столкновения у песочницы из-за лопатки, но это же маленькие невинные дошколята, что с них возьмёшь? Но уже в таком юном возрасте бывают ситуации, когда один ребёнок становится жертвой, попав под физическое или эмоциональное влияние другого маленького человека, занявшего позицию агрессора.

В чём отличие буллинга от обычного конфликта? В том, что если бы дети просто дрались за самокат, перетягивая его из стороны в сторону или обзывая друг друга, то это была обычная перепалка, свойственная для эгоцентричных детей этого возраста, возжелавших обладать чем-то «прямо сейчас».

Когда же один ребёнок принуждает другого против его воли к каким-то действиям, которые второму были физически и эмоционально неприятны. И это уже буллинг.

В пять-шесть лет определённый уровень самоконтроля уже есть, а в голове устанавливаются некие социальные нормы и правила взаимодействия. В этом же возрасте, несмотря на то, что нам хочется верить, что дети ещё такие невинные ангелочки, уже могут проявиться первые признаки будущих задир и агрессоров.

Бывает, что дети копируют линию поведения, которая транслируется у них дома, в семье или где-то ещё в близком окружении. Бывает, это копирование увиденного в фильмах или передачах, бывают, конечно, и физиологические или неврологические отклонения, когда помочь может только специалист.

Как же тогда поступить?

**1. Поговорите со своим ребёнком**

* Можешь рассказать мне, что именно и как делает этот мальчик/эти дети?
* Тебе неприятно?
* У тебя портится из-за этого настроение?
* Что в это время делает воспитательница?
* Что в это время делают другие ребята?

Во время разговора поддерживайте ребёнка, помогайте ему в выражении его чувств и эмоций, не критикуйте его действия («ну ты сам виноват, носил ему самокат всё лето, вот он и привык тебя использовать»). Потом обнимите и скажите, что вы всегда на его стороне, что готовы помочь ему разобраться в этой ситуации и благодарны, что он поделился с вами, что это не только его проблема.

**2. Если для ребёнка это не очень травматичный опыт, можно проиграть с ним разные ситуации взаимодействия с агрессором. Например, такие:**

* Игнорирование. Иногда это лучший вариант. Часто пристают именно в поисках внимания, а если его не получают, то переключаются на что-то иное.
* Вербальное противодействие. Встать в полный рост, посмотреть прямо в глаза и спокойно сказать: «Перестань!», «Я не буду играть с тобой!», потом так же спокойно уйти.
* Максимальное ограничение контакта с агрессором. Общаться с друзьями. Обычно в саду есть кто-то, с кем ребёнок близок. Когда ты в команде, то уже не так страшно.

**3. Самое главное — донести до ребёнка, что если ситуация выходит из-под контроля, нужно сразу же рассказать взрослому**

Среди людей есть стигма «ябеды» и здесь надо чётко объяснить, что ябедничание - это жалобы в безопасных для всех ситуациях: «А Вася под стол фантик приклеил, а Маша не спала в тихий час». А когда кому-то больно и неприятно, то значимый взрослый всегда должен быть в курсе ситуации, чтобы прийти на помощь. В саду значимый взрослый — это воспитатель.

Ну и, конечно, необходимо поговорить с воспитателем. Узнать, в курсе ли она ситуации (вполне может быть, что понятия не имеет) и что предпринимается, чтобы эту ситуацию исправить.

Доброжелательность и сотрудничество с воспитателем — лучшая помощь ребёнку, который остаётся под присмотром этого человека каждый день.

От угроз расправы лучше воздержаться. Кроме того, если эмоции под контролем, можно поговорить с родителями второго ребёнка. Основное урегулирование ситуации в этом возрасте происходит всё-таки между взрослыми людьми.

Насчёт позиции «дай сдачи».

Самозащита и умение постоять за себя – это хорошо. Но, тут стоит сделать акцент на том, что физическую силу можно и даже нужно применять, если ты сделал всё возможное, чтобы избежать драки. Сила внутри, а не в кулаках. Да, иногда они нужны, но это последняя инстанция (и не в шесть лет). Мы своим примером можем показывать детям, что необходимо вступаться, если обижают кого-то рядом, не позволять себе и никому другому шутить (а уж тем более издеваться) над слабыми, особенными, животными, стариками.

В нашем саду с целью обобщения знаний детей о дружбе, профилактике конфликтов, агрессии уделяется внимание нравственному воспитанию.

На занятиях, в повседневной жизни мы формируем у детей понятия «дружба», обучаем навыкам взаимодействия и сотрудничества, развиваем групповую сплоченность, коммуникативные навыки, воспитываем доброжелательные отношения между дошкольниками, побуждаем их к добрым поступкам, взаимопомощи, взаимовыручке.

В группах старшего возраста педагог-психолог провела серию занятий с элементами тренинга «Давайте жить дружно». Ребята в игровой форме показали свои умения выходов из конфликтных ситуаций, навыков общения, знаний о понятие «дружба», «друг».