



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022
№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве
юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)



АОП ДО ТНР разработана в соответствии с нормативными документами



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1228

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов



- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.)

размещена на официальном интернет-портале правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120221228>

0044 Об утверждении программы - 03

Особенности АОП ДО ТНР

1



ИМЕЕТ СТАТУС НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования



является **ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ** К ИСПОЛНЕНИЮ

ГБДОУ сами разрабатывают и утверждают АОП ДО ТНР на основе ФГОС ДО и ФАОП.

Обязательная (инвариативная) часть - 60%

Должна соответствовать ФАОП

2



ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНЫЕ ДЛЯ РФ БАЗОВЫЕ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) часть – не более 40%

Может быть ориентирована на региональную специфику, выбор парциальных программ и форм.

Структура АОП ДО ТНР

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ



РАСКРЫВАЮТ назначение АОП ДО ТНР ее статус и особенности , содержание разделов (целевого, содержательного и организационного)

II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖИТ

- ✓ Цель, задачи и принципы программы (базовые и специфические)
- ✓ Планируемые результаты на разных возрастных этапах дошкольного детства.
- ✓ Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.
- ✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ВКЛЮЧАЕТ

- ✓ Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.
- ✓ Формы, способы, методы и средства реализации программы.
- ✓ Отражает характер взаимодействия ребенка с ОВЗ с педагогическим работником и другими детьми.
- ✓ Программу коррекционно-развивающей работы
- ✓ Федеральную рабочую программу воспитания

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖИТ

- ✓ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.
- ✓ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- ✓ Кадровых, финансовых, материально-технических условий.
- ✓ Федеральный календарный план воспитательной работы.

Цель АОПДО ТНР



Что является целью адаптированной образовательной программы?

Целью АОП ДО ТНР является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ АОП ДО ТНР Построены на принципах дошкольного образования установленных ФГОС ДО.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ и ПОДХОДЫ к ФОРМИРОВАНИЮ АОП ДО для ОБУЧАЮЩИХСЯ с ТНР.



**ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ**



Планируемые результаты.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

МЛАДШИЙ
ДОШКОЛЬНЫЙ
ВОЗРАСТ С ТНР



СРЕДНИЙ
ДОШКОЛЬНЫЙ
ВОЗРАСТ С ТНР



НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ



Содержание и планируемые результаты Программ, разрабатываемых в образовательных организациях, должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.



Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Направлены, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности с целью ее совершенствования.



Основные принципы оценки качества образовательной деятельности, уровни системы оценки качества и ее задачи по АОП ДО изложены в Программе.



Программа предоставляет ГБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.



Структура содержательного раздела АОП ДО ТНР



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ ПО ВОЗРАСТАМ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР



НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ТНР.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ

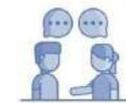
Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР)



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ



РЕЧЕВОЕ



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ



ФИЗИЧЕСКОЕ

РАЗВИТИЕ



АОП ДО ТНР определяет задачи и содержательные линии образовательной деятельности по **основным направлениям развития** детей с ТНР.



При реализации задач и содержания АОП ДО ТНР обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ** областей в едином образовательном процессе.

Структура образовательной области

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



- Игра;
- Представления о мире людей и рукотворных материалах;
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- Труд.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..



ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическими работниками и другими детьми;
- Становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическими работниками;
- Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье;
- Формирование позитивных установок.

Структура образовательной области

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ЯВЛЯЮТСЯ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ:

- Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирования познавательных действий, становление сознания;
- Развития воображения и творческой активности;
- Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отчизне, представлений о социальном

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.



Содержание области представлено разделами:

1. Конструирование;
2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире;
3. Формирование элементарных математических представлений.

Структура образовательной области

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, создание условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

ОВЛАДЕНИЯ РЕЧЬЮ, КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ:

- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство книжной культурой, детской литературой;
- Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте;
- Профилактику речевых нарушений и их системных последствий.

Структура образовательной области

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» И «МУЗЫКА»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности;
- Ознакомление с разными видами и жанрами искусства;
- Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- Приобщение к разным видам художественно-эстетической

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.



Структура образовательной области

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.



Содержание образовательной области представлено разделами: «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» и «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ГИГИЕНЕ»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ТНР



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- Характер взаимодействия с педагогическим работником;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.



НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ТНР

- Задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР;
- Описание коррекционно развивающей работы всех педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- Специальные условия для получения образования детьми с ТНР;
- Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР;
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР. По четырем уровням речевого развития.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.



ДОО имеет право и возможность
Разработать коррекционно-развивающую
программу в соответствии с ФГОС ДО

Программа коррекционно-развивающей работы
обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР;
- возможность освоения детьми с ТНР ФАОП.



ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ И
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.



При разработке программ КРР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, Организация ориентируется на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ТНР ПРЕДПОЛАГАЮТ:

- Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- Специальных дидактических пособий, технологий, методик;
- Реализацию комплексного взаимодействия специалистов;
- Проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом;
- Обеспечение эффективного планирования; реализацию образовательной и самостоятельной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР.

- Обследование словарного запаса;
- Обследование грамматического строя языка;
- Обследование связной речи;
- Обследование фонетических и фонематических процессов.

Структура и содержание программы воспитания



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Представлены цель и задачи.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОПИРАЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

Принцип гуманизма;

- Принцип ценностного единства и совместности;
- Принцип общего культурного образования;
- Принцип следования нравственному примеру; принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника;
- Принцип инклюзивности.

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ:

- Патриотическое направление;
- Социальное направление
- Физическое и оздоровительное направление
- Трудовое направление;
- Этико-эстетическое направление.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При разработке Программы указываются локальные нормативные акты, ссылки на них

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ТНР

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

КАДРОВЫЕ, ФИНАНСОВЫЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Структура организационного раздела АОП ДО ТНР



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.



СОЗДАНИЕ КАДРОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ в образовательной организации.



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ и ее характеристика



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ТНР.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий.

Ключевыми являются

- ▶ Каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков.

- ▶ Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- ▶ Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленном стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ППРОС ГБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживание формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся.

- ▶ ППРОС в ГБДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся и комфортной работы педагогических работников

- ▶ Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ



КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ▶ Реализация ФАОП обеспечивается квалифицированными педагогами и ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических кадров.



Федеральный календарный план воспитательной работы



ПЛАН СОДЕРЖИТ

ПРИМЕРНЫЙ перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Является единым для ДОО

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Федеральной Программы, а также **возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей** обучающихся



ДОО вправе включить в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми..

