


Приложение № 1
к Адаптированной ОП ДО детей с задержкой психического
развития МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного
вида»

МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

№	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Мышление						Количественные представления							
			классификация	обобщение	«4-ый лишний»	«Нелепица»	серии картинок	закономерности	пересчет	отсчет	цифры	соотнесение		ориентировка по ч/ряду	операции сравнения	счетные операции
												кол-во и число	Число и цифра			

№	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Формирование сенсорных эталонов																	
			Основные цвета и оттенки											форма					величина	
			красный	синий	жёлтый	зелёный	оранжевый	фиолетов.	голубой	розовый	коричнев.	серый	чёрный	белый						

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Ф. И. О. ребенка	Дата рождения	Моторные навыки										Эм/волевая сфера							
			м/моторика		о/моторика		Графомоторные навыки						целенаправленность	самоконтроль	критичность					
			переключение	удержание позы	удержание позы	координация равновесие	пр/рисунок	зр/моторная координация												
«дорожки»	конгур	штриховка						лабиринт	рисование г/фигур											

Критерии оценки

Уровень развития	Характеристика
5 – высокий уровень	Задание выполнено самостоятельно и верно
4 – выше среднего	Задание выполнено верно, единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса
3 - средний	Задание выполняется с помощью взрослого в виде уточняющих вопросов, иногда с контекстной подсказкой
2 – ниже среднего	При выполнении требуется значительная помощь (подсказки), часть задания недоступна
1 - низкий	Невыполнение, помощь не использует

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. _____

Домашний адрес _____

Дата поступления _____

Дата и причина ухода (выпуск/перевод) _____

ФОРМАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ О РЕБЕНКЕ

Дата рождения _____

Из какого учреждения поступил _____

Решение ТПМПК от _____

Протокол № _____ принят на срок _____

Заключение ТПМПК _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Данные психолого-педагогического обследования

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Легко ли вступает в контакт при обследовании												
Представления ребёнка о себе и ближайшем окружении												

Особенности восприятия

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Восприятие предмета, картинки(узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении)												
Выделение в предмете существенных деталей, частей												
Умение дорисовывать предмет												
Восприятие величины												
Восприятие цвета:												
-используя речевую инструкцию, проверить, соотносит ли цвет												
-различает ли цвета												
-различает ли названия цветов												
Восприятие формы:												
-знает, дифференцирует основные геометрические формы												
-узнаёт формы в рисунке, в предмете												
Восприятие пространства:												
-различает правую и левую сторону на себе, на другом человеке												
-сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали)												
-ориентируется в пространстве												
-понимание предлогов (простых, сложных)												
Восприятие времени(части суток, времена года)												

Память

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Быстрота запоминания, точность воспроизведения												
Зрительная произвольная память (10 картинок)												
Зрительная произвольная память (10 картинок: мяч, яблоко, гриб, морковь, бабочка, шапка, матрёшка, цыплёнок, часы, грузовик)												
Слухоречевая память («10 – ть слов Лурия»: лес, хлеб, окно, стул, вода, очки, конь, рука, каша, книга)												

Мышление

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Невербальная классификация геометрических фигур: понимает ли без речевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определённому признаку (цвет, форма)												
Способность к обобщению:												
-по картинке												
-по назначению												
-название обобщающего слова												
Классификация по обобщающим понятиям												
Исключение лишнего предмета(4-й лишний)												
Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом												
Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок												
Может ли объяснить смысл загадки												
Устанавливает ли причинно-следственные связи												
«Нелепица»												

Эмоционально-волевая сфера

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Эмоциональная реакция ребёнка на обследование												
Характер деятельности:												
-проявление интереса к заданию, стойкость интереса												
-целенаправленность деятельности												
-наличие самоконтроля в деятельности												
Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания												
Критичность в оценке своей деятельности												
Понимание эмоционального смысла картинок, текстов												
Эмоциональная устойчивость поведения												
Контактность в общении со взрослыми, детьми												

Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Умение зрительно планировать выполнение задания («Лабиринт», «Дорожки», обводка силуэта, штриховка)												
Умение рисовать (срисовывать) геометрические												

фигуры															
Предметный рисунок («Дом», «Дерево», «Человек»)															
Сериация															

Речевое развитие

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год					
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			
Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи)															
Объём пассивного словаря(по предметным, сюжет.картинкам)															
Объём активного словаря (по предметным, сюжетным картинкам)															
Особенности фразовой речи (вопросно-ответная, самостоятельная)															
Связная речь															
-составление рассказа по мало сюжетной картинке															
-по серии картинок															
-пересказ короткого текста															

Элементарные математические представления

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год					
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			
Пересчёт предметов до 5-10															
Соотнесение данного количества с количеством пальцев															
Выделение из множества (1-10) по слову, образцу, показу															
Сравнение множеств(больше, меньше, равно)															
Счётные операции:															
-на конкретном материале – открытый результат															
-на конкретном материале – закрыт. результат по представлению															
-отвлечённо(без конкретного материала)															
Решение простых задач (блет):															
-открытый результат															
-закрытый результат															
-отвлечённый результат															
Придумывание простых задач (6 лет):															
-на конкретном материале															
-отвлечённо															

Конструктивная деятельность

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год					
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			
Наличие интереса															
Конструирование по образцу															

Конструирование по словес. инструкции																				
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Музыкальная деятельность

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год										
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к								
Слушание музыки																				
Пение																				
Танец																				
Воспроизведение ритма																				
Игра на музыкальных инструментах																				

Игровая деятельность

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год										
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к								
Интерес к игрушкам и действия с ними																				
Использование предметов-заменителей																				
Речевая активность во время игры																				
Контакты со сверст. и взр. во время игры																				
Участие в распределении ролей																				
Проявление творчества в игре																				

Элементарная трудовая деятельность

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год										
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к								
Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:																				
-уход за полостью рта																				
-умывание																				
-причесывание																				
-пользование туалетом																				
-одевание. раздевание																				
-прием пищи																				
Ручной труд																				
Хозяйственно-бытовой труд																				
Участие в дежурстве																				
Труд в природе																				

Изобразительная деятельность

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год										
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к								
Рисование:																				
-наличие интереса																				
-рисование по образцу																				
-предметное рисование																				
-сюжетное рисование																				
Лепка:																				
-наличие интереса																				
-используемые приемы лепки																				
Аппликация:																				
-наличие интереса																				
-технические умения																				

Поведение

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Наличие конфликтов в совмест. деят-ти												
Проявление агрессии												
Активность во время занятий												
Стремление оказывать помощь												
Знание правил поведения												