**Публичный доклад**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №8 комбинированного вида»

**2012**

В целях повышения эффективности работы образовательных учреждений, взаимодействия с социальными партнерами, привлечения родителей и общественности к осуществлению контроля качества образовательных услуг проводится чтение публичного доклада образовательного учреждения.

Открытый публичный доклад ДОУ является формой отчета перед родителями, общественностью, органами местного самоуправления о выполнении образовательным учреждением программы развития в прошедший учебный год.

Доклад представлен общественности в начале учебного года.

**Задачи публичного доклада:**

− привлечение в детский сад дополнительного социального ресурса – ресурса доверия и поддержки;

− повышение качества образований за счет более полного учета требований потребителя;

− достижения договоренности с общественностью относительно целей развития детского сада;

− повышение прозрачности правил и процедур, регламентирующих уклад жизни детского сада;

− выработка и корректировка плана работы детского сада на новый учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида», (именуемое в дальнейшем «Учреждение»), открыт согласно Решения Исполнительного комитета Гатчинского городского Совета народных депутатов от 30.09.1983 года №220/2 как ясли-сад №8, принят на баланс Центральным научно-исследовательским институтом «Прометей» (ЦНИИ «Прометей»).

В соответствии с постановлением Главы муниципального образования «Город Гатчина» от 07 июля 1992 года №389 ясли-сад №8 передан на баланс отдела образования исполкома Гатчинского городского Совета народных депутатов.

В соответствии с Постановление главы муниципального образования «Город Гатчина» от 08.12.1997 года №556 ясли-сад №8 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение №8 города Гатчины. Свидетельство о государственной регистрации от 15 декабря 1997 г. серия ЛО-001 №22871 .

На основании приказа Муниципального учреждения «Гатчинский городской отдел образования» от 14.12.2000 года №587 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №8 города Гатчины переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение №8 - «детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников.

На основании приказа Муниципального учреждения «Гатчинский городской отдел образования» №658 от 05.12.2002г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №8-«детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 г. Гатчины».

В соответствии с решением Совета депутатов Гатчинского муниципального района №34 от 25 января 2006 г. учреждение передано из ведения Муниципального образования «Город Гатчина» в ведение муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района от 15.02.2006 года №334 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 г. Гатчины» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 комбинированного вида».

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района от 20.06.2011 № 2576 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 г. Гатчины» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 комбинированного вида».

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района

Учреждение непосредственно подотчетно и подконтрольно Комитету образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области. Отношения между Учреждением и учредителем определяются договором, заключенным между ними в соответствии с действующим законодательством РФ.

Дошкольное учреждение расположено на территории первого аэродрома России, где начинал свою деятельность выдающийся русский летчик, основоположник высшего пилотажа Н.П. Нестеров, летал великий летчик нашего времени Герой Советского союза В.П. Чкалов.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, хорошо оснащена спортивная площадка, имеется велосипедная дорожка для детей.

**Социально-культурные объекты**

В 2010 году разработана и утверждена программа развития ДОУ до 2015 года, при её написании проанализирована работа детского сада и поставлены задачи на 5 лет в рамках ФГТ, по которым работает педагогический коллектив.

##### Характеристика кадрового обеспечения

Количественный состав педагогов ДОУ 25

Заведующий 1

Заместитель заведующего

по учебно-воспитательной работе 1

Воспитатели 16

Учитель-логопед 2

Учитель-дефектолог 1

Педагог-психолог 1

Инструктор по физической культуре 1

Музыкальный руководитель 1

Образование педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество педагогов | Процентное соотношение |
|
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием | 13 | 55% |
| Педагогические работники со средним педагогическим образованием | 12 | 45% |
| Педагогические работники, имеющие образование в области специальной педагогики | 4 | 20% |
| Кандидат психологических наук | 1 | 5% |

Квалификация педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество педагогов | Процентное соотношение |
|
| Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию | 12 | 50% |
| Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию | 3 | 15% |
| Педагоги, имеющие вторую квалификационную категорию | 3 | 15% |
| Педагоги, не имеющие квалификационных категорий | 5 | 20% |

Стажевые группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество педагогов | Процентное соотношение |
|
| От 0 до 3 лет | 5 | 20% |
| От 4 до 10 лет | 4 | 15% |
| От 11 до 15 лет | 3 | 10% |
| От 16 лет и более | 13 | 55% |

Характеристика групп дошкольного образовательного учреждения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Направленность группы | Возраст детей | Количество детей |
| I младшая группа | общеразвивающая | 1,5-3 года | 15 |
| II младшая группа | общеразвивающая | 3-4 года | 20 |
| средняя группа | общеразвивающая | 4-5 лет | 20 |
| старшая группа | общеразвивающая | 5-6 лет | 20 |
| старшая группа | общеразвивающая | 5-6 лет |  |
| подготовительная | общеразвивающая | 6-7 лет | 20 |
| разновозрастная | компенсирующая по программе VII вида | 4-7 лет | 10 |
| разновозрастная | компенсирующая по программе V вида | 5-7 лет | 12 |

**Условия осуществления**

**воспитательно-образовательного процесса**

Детский сад расположен в двухэтажном здании, постройки 1983 г. Количество детей − 172, 8 групп. Каждый групповой блок имеет отдельные помещения: для раздевания, спальню, игровую, столовую комнату, которые оснащены мебелью, необходимой для создания развивающей среды:

* уголки природы (растения подобраны в соответствии с возрастом);
* уголки экспериментирования;
* шкафы для игр и игрушек, строительного материала;
* игровые и кукольные уголки;
* столы и стулья в соответствии с возрастом;
* миниспортивный уголок с «рукоходом» и необходимым инвентарём;
* в спальных комнатах оборудованы «бамбуковые» стенки для проведения остеопатической гимнастики.

 Для организации работы с детьми в группах имеются различные технические средства и оборудование: проигрыватели, магнитофоны, театральные ширмы, куклы, различные виды кукольных театров, картотека музыкальных записей, видеокассеты с русскими народными сказками. Предметно-игровое пространство позволяет найти занятие по душе, как девочкам, так и мальчикам. В нем достаточно материала для совместной и самостоятельной деятельности детей.

Для развития двигательной активности хорошо оборудованы спортивные уголки с гимнастическими лестницами, «рукоходами», необходимым и нестандартным оборудованием.

Центром художественно-эстетического творчества и развития в детском саду является ***изостудия***, где собран большой материал о жизни и творчестве великих художников Шишкина, Врубеля, Айвазовского, Васнецова, Саврасова, Левитана, о русском народном творчестве, предметах старины, прикладном искусстве. В работе педагогом используются технические средства: проектор, магнитофон, имеется картотека музыкальных произведений, на фоне которых проводятся занятия. В изостудии регулярно проводятся выставки детских рисунков.

***«Зимний сад»*** — особая гордость изостудии. Здесь собраны разнообразные растения, которые способствуют улучшению микроклимата, обладают лечебными очищающими воздух свойствами. В центре установлен фонтан. Растения играют большую роль в оздоровлении детей. В изостудии дети не только приобщаются к миру прекрасного, но и получают знания о растениях, выполняют различные трудовые поручения, ухаживая за растениями. Здесь они отдыхают, учатся видеть красоту природы.

 ***«Комната сказок»*** является местом театрального творчества. Насыщена различными видами театров: би-ба-бо, теневым, кукольным, пальчиковым и т.д. Декорации меняются в зависимости от изучаемого материала. Дети знакомятся со сказкой, в необычной загадочной обстановке: приглушенный свет, сказочные декорации, спокойный голос рассказчика.

«***Кабинет педагога-психолога»*** для проведения индивидуальных коррекционных занятии с детьми. Оформляя кабинет психолога, мы создавали не только рабочую зону специалиста, но и выделили игровую, развивающую, релаксационную зоны, зону для работы с родителями. Темная сенсорная комната — это помещение, оснащенное специально подобранным оборудованием, изготовленным по индивидуальным проектам в производственной фирме «АЛЬМА» (Санкт-Петербург). Это особым образом организованная среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, воздействующих на базовые органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание) и вестибулярные рецепторы. Сенсорная комната — это среда, наполненная множеством различных стимуляторов. К ним относятся аппаратура для создания спецэффектов, пузырьковые колонны, сухие бассейны с подсветкой, генераторы со звуками природы и ароматами, специальная музыка, различные интерактивные настенные панели, сети, настенные и напольные ковры и т. д. Попадая в такую среду, ребенок получает возможность раскрепоститься, стать самим собой. Почти мгновенно устанавливается контакт между ним и специалистом, который проводит занятие, обеспечивая быстрое становление мотивации. В зависимости от направленности воздействия на центральную нервную систему (релаксации или активизации) оборудование темной сенсорной комнаты можно условно разделить на два функциональных блока: релаксационный и активизирующий. В релаксационный блок входят сухой бассейн, светопроектор, мягкая мебель; музыкальное кресло-подушка; музыкальный центр; фонотека релаксационной музыки. Активизирующий блок включает в себя все интерактивное оборудование: оборудование со светооптическими эффектами; сенсорные панели («Сухой душ»); настенный ковер «Млечный путь»; «Звездная сеть» с контроллером; детская пузырьковая колонна; мягкие модули. Оборудование, входящее в этот блок, направлено на возбуждение интереса, полимодальную стимуляцию восприятия и исследовательских действий ребенка. Интерактивное оборудование темной сенсорной комнаты позволяет решать следующие задачи: гармонизация психоэмоционального состояния; релаксация органов чувств ребенка; развитие сенсорных способностей; коррекция агрессивного и отклоняющегося поведения.

***Кабинеты специалистов*** — два кабинета учителя-логопеда, один кабинет учителя - дефектолога оборудованы в соответствии с требованиями:

* дидактические пособия;
* игрушки, дидактические и коррекционно-развивающие игры;
* ковролин для работы;
* зеркало;
* игры для развития мелкой моторики;
* методическая литература.

***Спортивный зал*** оснащен всем необходимым оборудованием для развития движений детей:

* корригирующая дорожка;
* «рукоход» (по рекомендации Поповой М.М);
* гимнастическая стенка - 4 шт, приставная лестница – 2 шт.
* гимнастическое бревно – 1 шт., батут, боксерская груша – 2 шт.
* канаты, кольца, кубы, качели, шест; навесная «Чудо-лестница»;
* зеркальная стенка – даёт возможность детям видеть себя в движении;
* тренажёры – 2 шт.; фитбол мячи – 15 шт.;
* по всему залу сделана разметка для ориентировки, проведению игр.

В работе с детьми используется нестандартное оборудование, достаточное количество раздаточного спортивного инвентаря для каждого ребёнка, инвентарь для проведения коррегирующей гимнастики.

***В*** ***музыкальном зале*** для работы с детьми используются: музыкальный центр, магнитофон (технические средства). Имеется картотека звукозаписей произведений великих композиторов, различные музыкальные инструменты для индивидуальной работы.

***Для укрепления и сохранения здоровья в ДОУ имеется хорошо оборудованный*** ***медицинский блок:***

* физиокабинет с необходимой физиоаппаратурой (УФО, соллюкс, кварц, ингаляторы и др.);
* прививочный, изолятор.

 Медицинский персонал ведёт работу по профилактике заболеваемости в рамках программы «К здоровой семье через детский сад» Коваленко В.С.

**В медицинском кабинете** оборудован фитобар с уютным мягким уголком. Созданы материальные условия для осуществления оздоровительной программы: приобретен кислородный коктейлер, медицинская кушетка. Прием кислородного коктейля усиливает иммунитет, увеличивает работоспособность, улучшает концентрацию внимания, снижает риск простудных заболеваний, улучшает обменные процессы (данные научного центра здоровья детей РАМН).

**Концептуальные подходы**

**к воспитательно-образовательной деятельности учреждения**

 **Предметом деятельности**МБДОУ является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования; обеспечение оздоровления, воспитания, обучения, коррекции речи, развития психических процессов воспитанников. Целевой характеристикой современного воспитания мы считаем патриотизм и гражданственность.

 Особое внимание уделяется проблемам развития и совершенствования социальной и культурной среды, социогуманитарным технологиям работы со средой (семья, школа, социум). Идеи социального партнерства и гуманизации социокультурного пространства, используемые в ДОУ, направлены на инициативы, связанные с гармонизацией отношений между разными социальными группами в ближайшем окружении.

**Концептуальной основой** организации образовательно-воспитательного процесса МДОУ является обеспечение оптимальных условий развития дошкольников на основе целостной педагогической системы, функционирующей по общим педагогическим принципам.

Принцип нравственной позиции воспитателя означает наличие личной и профессиональной ответственности педагога-воспитателя. Личность педагога является нравственным ориентиром для воспитанников. Педагог – это человек, нацеленный на продуктивное взаимодействие с воспитанниками, коллегами и родителями, видящий в своей работе нравственный смысл.

Принцип развития личности в процессе воспитания предполагает помощь детям в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными группами людей, общественными институтами. Этот принцип означает, что каждый человек на различных этапах своего развития сохраняет возможность изменения и самоизменения.

Принцип единства воспитания и обучения предполагает целостность образовательного процесса, взаимосвязь и взаимодополнение обучения и воспитания.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, воспитатель должен учитывать пол и возраст ребенка, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях своей страны, региона, где живет человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры.

Принцип диалогичности воспитанияозначает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием.

Принцип открытости в воспитании означает взаимодействие различных воспитательных систем; взаимодействие и взаимовлияние социокультурной образовательной среды и воспитательного пространства, организуемого педагогами; взаимодействие различных систем ценностей.

**Основные принципы организации коррекционной работы:**

* Индивидуализация процесса сопровождения ребенка, нуждающегося в коррекционной работе (обеспечивается «Индивидуальным маршрутом развития ребенка», разработанным на основе диагностики его реальных возможностей).
* Целостность и комплектность в процессе диагностических исследований и организации коррекционной работы (медицинское, педагогическое, психологическое сопровождение).
* Динамичность использования методов и форм работы позволяющая мобильно ориентироваться на зоны ближайшего развития каждого ребенка, нуждающегося в коррекционной работе.

**Основные принципы организации оздоровительной работы:**

* Понимание здоровья человека как единства здоровья тела, психического мира и духовного.
* Преемственность традиций семейного воспитания и оздоровления на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций, отношения к здоровью и семье.
* Ранняя коррекция отклонений в развитии и здоровье детей; организации коррекционной работы.
* Понимание педагогом, что важным условием воспитания детей является степень комфортности, эмоционально-психологического микроклимата в учреждении.
* Необходимость поиска наиболее эффективных путей взаимодействия педагогов с родителями, возможностей повышения психолого-педагогической компетентности, способов эмоционального сближения их со своими детьми.

**Реализуемые цели и ценности образования:**

* Воспитание у детей позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции, развитие нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека.
* Воспитание уважения к родительской семье, формирование нравственно-психологической готовности к созданию собственной семьи.
* Воспитание уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству.
* Воспитание у дошкольников ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной и трудовой деятельности.
* Воспитание бережного отношения к природе, чувства хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие.
* Укрепление и развитие физического здоровья детей, их эмоционально-психологического здоровья.

**Перечень образовательных программ, используемых**

**в дошкольном образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы |
|  | уровень (ступень) | направленность (наименование) | вид образовательной программы (основная, дополнительная) | нормативный срок освоения |
|  | Дошкольное образование |  |  |  |
| 1 |  | Общеобразовательная программа дошкольного образования | Основная | 6 лет |
|  |  | Дополнительное образование детей: |
| 1 |  | Художественно-эстетической направленности | Дополнительная | 5 лет |
| 2 |  | Физкультурно-оздоровительной направленности | дополнительная | 5 лет |

В основе воспитательной работы лежит личностно-ориентированный подход, который предполагает:

* специальную диагностическую деятельность педагогов;
* выработку индивидуальной педагогической стратегии коррекционно- развивающей направленности;
* адаптацию образовательных условий к индивидуальным личностным особенностям ребёнка,
* к его образовательным потребностям и к социальному заказу, формулируемому семьёй для ДОУ.

Содержание действующего плана включает 7 важнейших видов деятельности, в ходе которых происходит воспитание и развитие детей, а именно:

* физическая культура,
* игра,
* изобразительная деятельность и ручной труд (на основе знакомства с народным декоративным искусством),
* конструирование (развитие воображения),
* занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром,
* формирование элементарных математических представлений,
* музыкально-театрализованная деятельность.

Это позволяет педагогам создавать авторский вариант интегрированного планирования, объединяющего все виды деятельности. Системный подход в художественно-эстетическом воспитании предусматривает взаимодействие педагогов друг с другом при разработке планирования на месяц.

Наряду с этим в ДОУ с 2002 года реализуется система физкультурно-оздоровительной работы через экологическую оздоровительную программу «К здоровой семье через детский сад» директор Коваленко В. С.

Коллективом ДОУ разработаны:

* режимы дня оздоровительной работы;
* карты индивидуального сопровождения;
* тренажёрные пути и т. д.;
* проводится экспресс-оценка физического и психологического развития, которая позволяет своевременно составлять маршрут индивидуального оздоровления.

Активно включаются в работу родители. Проводится работа с подростками по созданию здоровой семьи в «Клубе подростков» на базе школы №5, подготовка будущих воспитанников к поступлению в группе по адаптации к детскому саду «Мамина школа».

Педагогический коллектив стремится к повышению результативности педагогической работы. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, консультации, заседания творческих микрогрупп и другие формы работы.

Главной задачей развития коллектив считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Важнейшими направлениями методической работы являются: совместный поиск наиболее эффективный форм и методов работы с детьми, обобщение, распространение и внедрение передового опыта, совершенствование педагогического мастерства.

Основные задачи педагогического коллектива состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми.

Планирование воспитательно-образовательной и методической работы осуществляется с учетом всех дидактических принципов с учетом результатов диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений за педагогическим процессом.

Непосредственное планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, предполагающего приспособление к индивидуальным особенностям ребенка, состоянию его здоровья, уровню работоспособности и выносливости.

**Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Охрана здоровья детей, всесторонне физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием, система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. Исходя из принципа «здоровый ребёнок – успешный ребёнок», коллектив считает решение проблемы воспитания социально адаптированной личности возможно только с осуществлением системы мероприятий по оздоровительной работе и физическом воспитании детей. Поэтому в настоящее время одно из приоритетных направлений педагогической деятельности это сохранение и улучшение здоровьесберегающей среды в условиях детского сада.

Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду основана на оздоровительной экологической программе «К здоровой семье через детский сад» (директор В.С.Коваленко) и на принципах развивающей педагогики оздоровления (автор и руководитель проекта В.Т. Кудрявцев).

 Педагогами выделяются следующие компоненты здоровья растущего ребёнка, актуальные для его возраста: соматический; эмоциональный; когнитивно-образный; социальный; личностный; духовно-нравственный. Деление на компоненты весьма условно, так как они тесно связаны друг с другом, как неделима и индивидуальность ребёнка в своей уникальности. Здоровье ребёнка определяется состоянием организма и характеризуется уравновешенностью с окружающей средой*.* Внутреннее состояние здоровой личности находится в гармонии с окружением. Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма. Оздоровительная работа является приоритетом и внутренним звеном развивающего образовательного процесса. Развитие психически и физически здоровой личности является не только условием, но и закономерным эффектом развивающего образования. Ключевым принципом оздоровительно-развивающей работы с детьми является индивидуально-дифференцированный подход.

 Систематическая работа в рамках программы «К здоровой семье через детский сад» заключается с применением защитного гомеопатического комплекса; профилактических мероприятий; закаливающих процедур; гимнастик (остеопатической, адаптационной, дыхательной, зрительной); использование спортивного комплекса в течение дня; тренажерного пути после сна; фиточая − позволило сохранить тенденцию к снижению заболеваемости и повышению уровня физического здоровья детей.

**Сведения о заболеваемости детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Количество** |
| 2009-10учебный год | 2010-11учебный год  | 2011-12учебный год |
| Острые кишечные заболевания | 5 | 4 | 6 |
| Острые простудные заболевания(ОРВИ, грипп, пневмония, острый бронхит) | 103 | 101 | 109 |
| ЧДБ (часто и длительно болеющие дети) | 7 | 6 | 7 |
| Индекс здоровья (количество детей, ни разу не болеющих в течение года) | 47 | 45 | 41 |
| Количество дней пропущенных по болезни одним ребенком в течение года | 14,6 | 14,2 | 13,9 |

**Сведения об отнесении воспитанников к различным группам здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа здоровья | Учебный год |
| 2009-10 учебный год | 2010-11 учебный год  | 2011-12 учебный год |
| I | 44 | 43 | 40 |
| II | 70 | 75 | 77 |
| III | 3 | - | - |
| IV | - | - | - |
| V (инвалиды) | 1 | 1 | - |
| Всего | 118 | 118 | 117 |

**Сведения об уровне физического развития воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень физического развития | 2009-10 учебный год | 2010-11 учебный год  | 2011-12 учебный год |
| Чел. | % от общего числа детей | Чел. | % от общего числа детей | Чел. | % от общего числа детей |
| Физическое развитие выше среднего | 44 | 35% | 36 | 30% | 36 | 30% |
| Физическое развитие среднее | 59 | 50% | 62 | 50% | 62 | 50% |
| Физическое развитие ниже среднего | 17 | 15% | 20 | 20% | 20 | 20% |

**Анализ состояния здоровья воспитанников в соответствии с критериями комитета по здравоохранению Ленинградской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование показателей | Количество |
| 2009 год | 2010 год | 2011 год |
| 1. | Общая заболеваемость | 104,8 | 102,7 | 99 |
| 2. | Острые кишечные заболевания | - | 3 | - |
| 3. | Острые простудные заболевания | 84,5 | 83,1 | 114 |
| 4. | ЧДБ (часто и длительно болеющие дети) | 3,26 | 3,3 | 3,4 |
| 5. | Индекс здоровья (количество детей, ни разу не болеющих в течение года) | 49 | 37 | 44 |
| 6. | Количество дней пропущенных по болезниодним ребенком в течение года | 10,3 | 10,1 | 10,4 |

**Анализ заболеваемости воспитанников и показателей здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2009 год ДОУ/район | 2010 год ДОУ/район | 2011 год ДОУ/район |
| Индекс здоровья | 31/33 | 37/32 | 10/6,8 |
| Острая простудная заболеваемость | 126/82,3 | 130/92 | 155/105 |
| Острая кишечная заболеваемость | ⎯ | 3/2,2 | 5/3,4 |
| Пропущено дней по болезни одним ребёнком | 9,6/13,3 | 10,3/12,8 | 10,1/12,4 |

**Общие данные по хронической заболеваемости воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Типы заболеваний | Кол-во больных по годам (чел .) / % |
| 2009кол-во / % от общего контингента | 2010кол-во / %от общего контингента | 2011 кол-во / %от общего контингента |
| Органов зрения | - | 2/1,5% | 3/2% |
| Органов пищеварения | 3/1,9% | 3/2,2% | 2/1,3% |
| Опорно-двигательного аппарата | 15/9,8% | 15/11,3% | 18/12,2% |
| Аллергические заболевания | 7/4,5% | 8/6% | 6/4% |
| Сердечно-сосудистые | 16/3,9% | 14/10,6% | 15/10,2% |
| Другие | 19/12,4% | 18/13,6% | 25/17% |

**Сравнительный анализ результатов оценки состояния здоровья у детей**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  2009 |  2010  |  2011 |

Ежемесячный анализ заболеваемости показывает, что в течение года происходит увеличение количества пропущенных дней, которое может быть связано с вирусными инфекциями (ветряная оспа, краснуха). Однако заболеваемость в детском саду ниже районных показателей по сравнению с другими детскими садами.

Сравнительный анализ результатов оценки состояния здоровья и уровня физического развития детей за три года показал:

* значительное снижение заболеваемости (с 14,6 дня до 10,3 дня);
* положительную динамику физического развития воспитанников;
* увеличение значения индекса мощности (2–4,1 балла) и пробы Воячека (2,2 –5,4 балла). Это свидетельствует об улучшении работоспособности, координации; об установлении равновесия между процессами возбуждения и торможения в ЦНС у данных детей;
* улучшение показателей ортопедических тестов (2,3–4,4 балла);
* увеличение показателей физиологических тестов: приседание (2,1–4,2 балла), подъём туловища (2–4,9 балла). Это свидетельствует о повышении силы мышц; увеличении выносливости и жизнеспособности организма.

Сравнительный анализ результатов сотрудничества с родителями в сфере оздоровления детей за три года показал:

* повышение уровня знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством систематического педагогического и медицинского просвещения;
* повышение интереса родителей (законных представителей) воспитанников к участию в совместных физкультурных и оздоровительных мероприятиях вместе с детьми;
* повышение активности родителей (законных представителей) воспитанников, проявляющееся в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, проводимых в ДОУ; в различных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей (семинарах, лекциях, тренингах, родительских собраниях, клубах); в развитии предметно-пространственной окружающей среды в группах и на участке ДОУ;
* положительную мотивацию родителей к ведению здорового образа жизни в семье, выражающуюся в активном отдыхе вместе с детьми; в посещении кружков и секций оздоровительной направленности; в проведении закаливающих процедур дома; в использовании рекомендаций, полученных в ходе педагогического и медицинского просвещения;
* повышение интереса у родителей к ежедневному посещению детьми детского сада; снижение числа пропусков посещений детьми детского сада по болезни, семейным обстоятельствам. Опыт работы по оздоровительной программе был представлен на межрегиональной научно-практической конференции «Здоровье детей - здоровье нации» в ЛОИРО (2008 год);на III Всероссийском конкурсе "К здоровой семье через детский сад" в номинации "Традиции и инновации в организации оздоровления и воспитания дошкольников" (2012 г. победитель); на Ленинградском областном конкурсе "Лучшее дошкольное учреждение Ленинградской области, реализующее программу по физическому развитию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста-2011" (победитель).

**Питание и безопасность воспитанников учреждения**

Организация питания воспитанников детского сад осуществляется в соответствии с утвержденными 10-дневными меню.

На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, а также председатель профсоюзного комитета детского сада.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», НОРД -4 РД, кодовым замком на входе, домофоном и пожарной сигнализацией.

Дополнительно контроль за безопасностью осуществляют в ночное время сторожа.

**Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников**

 Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. Сотрудничество и взаимодействие детского сада и семьи это двусторонний, циклический процесс, в котором участниками являются: ребенок, семья и дошкольное учреждение.

 В процессе взаимодействия с семьей использовали блочное планирование работы с родителями.

**Блок «Рекламный»**. Задачи: пропаганда и знакомство родителей с особенностями обучения, воспитания и развития детей в ДОУ.

**Блок «Диагностический».** Задачи: выявление уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения ребёнка, сохранения и укрепления здоровья.

**Блок «Педагогическое просвещение родителей».** Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

**Блок «Совместная деятельность детей и родителей».** Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и оздоровительных мероприятиях.

 Реализовывались следующие задачи сотрудничества с родителями:

* проведение анализа социального портрета семей;
* изучение ценностных ориентаций в современной семье;
* создание условий для повышения активности родителей;
* повышение уровня педагогической компетентности, грамотности родителей;
* систематизация и обновление информационно-просвещенческого обеспечения взаимодействия с семьей (наглядная информация, буклеты, стенды, памятки, почтовые ящики для родителей);
* разработаны и внедряются рекомендации по работе с семьями разного типа.

 Поставлена следующая задача взаимодействия с родителями детей раннего возраста, поступающих в детский сад: снятие эмоционального напряжения в новой обстановке и формирование активной позиции родителей по отношению к процессу воспитания и развития детей. В целом задачу можно считать выполненной за счет организации работы в группе по адаптации к детскому саду «Мамина школа». По результатам анкетирования родителей, следует вывод, что такие занятия необходимы, они несут положительный эмоциональный настрой, активизируют деятельность детей, развивают умение общаться.

 Целенаправленно велась работа с родителями подготовительной к школе группы: проводились индивидуальные беседы специалистов детского сада, собрания совместно с учителями начальных классов, готовились тематические выставки «Как подготовить ребенка к школе», практикумы с педагогом – психологом «Стили воспитания детей», «По-разному или одинаково думают мальчики и девочки». С большим успехом прошли совместные физкультурно-музыкальные праздники «Папа, мама и я – спортивная семья», «Здравствуй, дедушка Мороз!», «День открытых дверей», некоторые из них стали уже традиционными. В детском саду проведены совместные психологические тренинги на тему «Моя галактика», «Семья глазами ребёнка». Дети вместе с родителями написали сочинения «Моя семья», оформили фотовыставки «Мой дом», «Мамины помощники». Были проведены дни здоровья, экскурсии на природу, игры-забавы, подвижные и народные игры.

На данном этапе сотрудничество семьи и детского сада в сфере **оздоровления** включает в себя совместный анализ состояния здоровья детей и динамики оздоровительной деятельности, оценку психологической комфортности. Всё это позволяет родителям самим увидеть проблемы своего ребёнка и продолжать оздоровление в семье. Сотрудничество с родителями даёт возможность обучать их методам воспитания здорового ребёнка, понимания здорового образа жизни, проведению совместного анализа состояния здоровья детей, экспресс-оценки психологической комфортности в детском саду и дома.

**Таким образом**, мы отмечаем не только определённые достижения в работе с родителями, но и проблемы, которые необходимо решать: активизировать родителей за счёт использования нетрадиционных форм сотрудничества, таких как тренинги, мастер-классы; совершенствовать работу по повышению качества реализации оздоровительной программы «К здоровой семье через детский сад» совместно с семьёй. Необходимость индивидуального подхода к работе с родителями определяется следующим: традиционные формы работы, рассчитанные на большое количество людей, не всегда достигают целей, которые перед собой ставит педагог.

Одной из форм работы дошкольного учреждения является подготовка детей к поступлению в детский сад.

Поступление ребенка в детский сад часто вызывает у него стрессовое состояние. Это обусловлено тем, что в период первого года жизни дети в основном находятся дома, общаясь только с близкими. Семья обеспечивает комфорт, безопасность и эмоциональную защиту ребёнка. В детском саду меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и полностью изменяется окружающая ребёнка среда. Адаптация обычно проходит сложно, с массой негативных сдвигов в детском организме, что, проявляется в поведении ребёнка. Это и капризы, отказ от еды и сна, слёзы, нервно-психическое напряжение. В итоге не формируются навыки и личностные качества ребёнка, отмечается нарушение хода образования социальных потребностей, соответствующих возрастному развитию, не формируются навыки общения. Важной характеристикой адаптационного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции и формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. В связи с этим стиль общения педагогов характеризуется как более мягкий, спокойный, с бережным отношением к любым проявлениям эмоциональности детей.

В облегчении процесса адаптации помогает клуб для родителей с детьми раннего возраста «Мамина школа», который функционирует в МБДОУ и решает следующие задачи:

* развитие детей раннего возраста в совместной деятельности с родителями;
* адаптация детей к условиям детского сада;
* обучение родителей основам педагогических, психологических и медицинских знаний;
* установление и развитие сотрудничества с родителями;
* включение в оздоровительный процесс детей и их родителей.

Анализ адаптационных карт и наблюдение показали, что у детей, впервые поступивших в детский сад после посещения адаптационной группы, наблюдается легкий и средний уровень адаптации; низкий процент заболеваемости; положительный эмоциональный настрой.

Для улучшения процесса адаптации специалистами МБДОУ составляется индивидуальная программа для всех детей, цель которой оказать помощь ребенку и семье в период адаптации, сократить сроки адаптации, уменьшить отрицательное влияние на здоровье детей при поступлении их в дошкольное учреждение.

**Укрепление и развитие предметно-пространственной среды**

**дошкольного образовательного учреждения**

За прошедший год была значительно улучшена материально-техническая база. В группах заменены столы и стулья; приобретена мягкая мебель, новые центры воды и песка; стойки для растений; детские музыкальные инструменты. В уголках двигательной активности появилось новое нестандартное оборудование. Обновлены и пополнены дидактические игры по развитию связной речи, экологических представлений, развитию фонематического слуха у детей, развитию дыхания артикуляционного аппарата.

С целью повышения уровня знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности в группах дополнено и внесено новое оборудование в уголки «Юный пожарный», «Правила дорожного движения»; оформлены выставки по правилам безопасного поведения в лесу, на улице, общения с незнакомыми людьми; развернуты игры с атрибутами, сюжетными картинками, способствующими формированию и закреплению представлений о безопасном поведении детей.

С целью повышения уровня экологических знаний детей, во всех группах ДОУ организованы оптимальные условия, обеспечивающие развитие экспериментальной деятельности детей. Для экспериментальной работы создано и приобретено новое оборудование, внесен природный, технический, медицинский, утилизированный материал. Обновлено оформление коррекционных стенок для профилактики сколиоза, тренажёрных путей в каждой группе, которые дают возможность детям удовлетворить потребность в движении, снять психоэмоциональное напряжение. Физкультурные уголки пополнены атрибутами. В I младшей группе появилось новое оборудование: приобретены дидактический стол для сенсорного развития детей, горки и качели для двигательной активности.

Приобретено новое оборудование для **спортивного зала**: инвентарь, тренажёры, мишени для метания, атрибуты для профилактики нарушения осанки у детей, навесная «Чудо-лестница». Обновили оформление и разметку пола. Заменили половое покрытие.

Изменили интерьер в **кабинете педагога-психолога,** выделили зоны игровую, развивающую, релаксационную, зону для работы с родителями. Организовали и систематизировали работу в темной сенсорной комнате. Темная сенсорная комната — это помещение, оснащенное специально подобранным оборудованием, изготовленным по индивидуальным проектам в производственной фирме «АЛЬМА» (Санкт-Петербург). Это особым образом организованная среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, воздействующих на базовые органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание) и вестибулярные рецепторы.

В изостудии в зеленой зоне установлен фонтан.

Фонд **методического кабинета** пополнили методической литературой и литературой энциклопедического характера, содержание которой может оказать помощь воспитателям при подготовке к занятиям и детям при составлении проектов различного характера игрового, экспериментального. Пополнили фонд методической литературы коррекционного содержания для детей от 2-х до 6-ти лет. Создали библиографию статей коррекционно-развивающего характера из журнала «Дошкольная педагогика».

**В медицинском кабинете** оборудовали фитобар с уютным мягким уголком. Приобрели электронные весы с граммами. Были обогащены и пополнены материальные условия для осуществления оздоровительной программы: приобретен кислородный коктейлер. Прием кислородного коктейля усиливает иммунитет, увеличивает работоспособность, улучшает концентрацию внимания, снижает риск простудных заболеваний, улучшает обменные процессы (данные научного центра здоровья детей РАМН).

 **На территории ДОУ** созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых на прогулке по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, экологическое, игровое. Обновлены игровые и спортивно-игровые площадки, навесы, веранды, Приобретены на период летней оздоровительной работы: плескательные бассейны для каждой возрастной группы. Организованы цветники, клумбы, газоны, альпийская горка; участок для привлечения птиц (кормушки, домики); экологическая тропа, велосипедная дорожка.

Одна из современных форм воспитания и образования детей — работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с растениями, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов дети расширяют свой кругозор, практикуются в различных видах экологически ориентированной деятельности. Главное назначение экологической тропы для дошкольников не столько информационное, сколько деятельностно-игровое. Для элементарного прогнозирования погоды на экологической тропе детского сада оборудована метеоплощадка, на которой установлено специальное оборудование (некоторые приборы мы изготовили педагоги). Барометр — прибор для измерения атмосферного давления. Флюгер — показывает направление ветра, а ветряной рукав — силу ветра. Дождемер — “прибор” для измерения количества осадков.

**Таким образом**, можно сделать вывод о том, что работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих развитие, воспитание и обучение детей, проводится целенаправленно и планомерно. Развивающая предметная среда построена с учетом требований программы дошкольного воспитания и ориентирована на личностную модель взаимодействия между взрослыми и детьми. Анализ характера и принципов организации предметно-пространственной среды в группах выявил соответствие среды возрастным особенностям детей. Важно отметить, что выявлены незначительные недостатки организации развивающей среды (организация среды по принципу насыщенности, а не структурной четкости; недостаточная систематизация наглядного материала для родителей) и, следовательно, определены перспективы развития предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Дети к окончанию дошкольного образовательного учреждения достигают полного раскрытия возрастного потенциала развития, при сформированной физической, специальной и психологической готовности к обучению в школе; достаточно высоком уровне технологической, информационной, социально-коммуникативной компетентности.

Анализ результатов исследования уровня речевого развития детей с 2009 по 2011 год показал положительную динамику развития фонематического слуха, анализа и синтеза, т.е. у детей увеличилась скорость и качество обработки вербальной информации; повысилось качество дифференциации фонем русского языка. Следовательно, повысился уровень различения изолированных звуков, повысилось качество воспроизведения звуковых, слоговых рядов и рядов слов. У выпускников отмечается достаточно высокая сформированность слухового восприятия, фонематических функций. Необходимо отметить, что также повысился уровень развития артикуляторной и мелкой моторики.

Таким образом, воспитанники группы показывают высокий уровень готовности к школе и успешно проходят обучение в общеобразовательных классах.

**Образ выпускника**

**Речевое**

**развитие / коррекция**

- обширный словарный запас

- овладение ЗКР

- уровень развития связной речи

- снижение уровня ОНР

**Здоровье ребёнка:**

- способы здоровья сбережения

- ценностное отношение

- уровень физического развития

- овладение основными движениями

**Интеллекутально-личностное развитие:**

- способы познавательной деятельности

- интеллектуальные и личностные качества

- интеллектуальные способности

- познавательный интерес

* стремление к ведению здорового образа жизни
* понимание ценности здоровья человека
* преобладание средне/высокого уровня физического развития
* активная речевая позиция в общении
* эмоциональная окрашенность речевых высказываний
* элементарное умение доказательно выстраивать свои предположения
* снижение / отсутствие недостатков развития речи
* овладение способами познания окружающего мира
* познавательная самостоятельность
* глубокие, действенные познавательные интересы
* средне/ высокий уровень развития интеллектуальных способностей

Готовность к разрешению проблем, информационная компетентность,

коммуникативная компетентность

Наши выпускники успешно адаптируются и учатся в школе.

Традициями стали встречи с выпускниками, совместное проведение праздников, досугов концертов, посещение детьми детского сада, школьного музей, уроков, беседы с учителями.

Продолжается работа по повышению психолого-педагогической компетенции педагогов детского сада. В педагогическом ВУЗе учатся 3 воспитателя и 1 младший воспитатель. Работа по самообразованию педагогов была представлена интереснейшими методическими мероприятиями: педагогические часы, педсоветы, круглый стол, тренингами. Обобщен и представлен опыт работы педагогов по следующим темам: воспитание юного гражданин, привлечение родителей в образовательный процесс детского сада, познавательное развитие дошкольника.

С точки зрения соблюдения интересов концепции развития ДОУ направлена на обеспечение:

* детям: обогащение всестороннего энциклопедического развития неповторимой индивидуальности ребёнка в каждой возрастной группе, проявлению каждым из них творческих способностей в разных видах деятельности, а также осознания ими самоценности жизни и радости от волевого усилия.
* родителям: спокойствие, уверенность в успешном благополучном будущем детей; возможность выбора программы, технологии работы с ребенком.
* сотрудникам возможности самореализации, проявления творчества в работе; достойные условия работы и возможности профессионального роста.

**Задачи работы МБДОУ на 2012 -2013 учебный год**

1. Разработать систему педагогического сопровождения и развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
2. Активизировать внедрение инновационных компьютерных технологий в педагогическую практику через использование интерактивной доски и мультимедийных презентаций.
3. Развитие патриотических чувств и дутей дошкольного возраста средствами музейной педагогики.
4. Продолжать внедрять активные формы работы с родителями в сфере оздоровления детей.