

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №8 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

РАССМОТРЕНЫ  
на педагогическом совете  
протокол №2 от 22.10.2020

УТВЕРЖДЕНЫ  
Приказом №80 от 22.10.2020

Изменения  
в основную образовательную программу дошкольного образования и  
в приложения к основной образовательной программе дошкольного  
образования

Авторы-разработчики:  
Зуева Г.П., заведующий  
Жадейкина Ю.В., заместитель заведующего по УВР  
Педагогический коллектив ДОУ

Гатчина  
2020

**Внести изменения в Содержательный раздел 2  
в п. 2.3. «Содержание образовательной деятельности в соответствии  
с направлениями развития детей» в соответствии с инновационной  
программой дошкольного образования «От рождения до школы» под  
ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.**

### **п. 2.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей**

Внести изменения в содержательный раздел 2, п.2.3. в соответствии с новыми требованиями инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

#### **Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)**

Работа по областям строится в соответствии содержанием определением в инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

##### **1. ОО «Физическое развитие».**

- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Физическая культура.

##### **2. ОО «Познавательное развитие».**

- Сенсорное воспитание;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с окружающим миром.

##### **3. ОО «Речевое развитие».**

- Развитие речи (Развивающая речевая среда, Формирование словаря, Формирование словаря, Грамматический строй речи, Связная речь);
- Художественная литература.

##### **4. ОО «Социально-коммуникативное развитие».**

- Формирование первичных ценностных представлений (Образ Я, нравственное воспитание)
- Развитие коммуникативных способностей (Развитие общения, готовности к сотрудничеству, Формирование детско-взрослого сообщества);
- Развитие регуляторных способностей (Освоение общепринятых правил и норм, Развитие целенаправленности, саморегуляции);
- Формирование социальных представлений, умений, навыков (Развитие игровой деятельности, Развитие навыков самообслуживания, Приобщение к доступной трудовой деятельности, Формирование основ безопасности.

##### **5. ОО «Художественно-эстетическое развитие».**

- Знакомство с искусством
- Изобразительная деятельность (Рисование, Лепка);

- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальное воспитание (Слушание, Пение, Музыкально-ритмические движения, Театрализованные игры).

Дошкольный возраст (3 - 4 года, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет)

**1. ОО «Социально – коммуникативное развитие».**

- Формирование первичных ценностных представлений;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Развитие регуляторных способностей;
- Формирование социальных представлений, умений навыков.

Учебно-методический комплект ОО «Социально – коммуникативное развитие» см. в разделе «материально- техническое оснащение».

**2. ОО «Познавательное развитие».**

- Развитие когнитивных способностей;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Ознакомление с окружающим миром.

Учебно-методический комплект ОО «Познавательное развитие» см. в разделе «материально- техническое оснащение».

**3. ОО «Речевое развитие».**

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе;

Учебно-методический комплект ОО «Речевое развитие» см. в разделе «Материально- техническое оснащение».

**4. ОО «Художественно – эстетическое развитие».**

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Музыкальная деятельность;
- Театрализованная деятельность.

Учебно-методический комплект ОО «Художественно – эстетическое развитие» см. в разделе «материально- техническое оснащение».

**5. ОО «Физическое развитие».**

- Формирование начальных представлений о ЗОЖ;
- Физическая культура.

Учебно-методический комплект ОО «Физическое развитие» см. в разделе «Материально- техническое оснащение».

### 3.5. Методическое обеспечение реализуемой программы.

Образовательная область «Физическое развитие».

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2 – 7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.

К.Арчер, И.Силадж. Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности. М.: Мозаика – Синтез, 2019.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) (6 – 7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) (5 – 6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) (4 – 5 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2019.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) (3 – 4 года). М.: Мозаика – Синтез, 2019.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) (2 – 3 года). М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Арапова-Н.А. Формирование элементарных математических представлений (Методическое пособие) (2 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5– 6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4 – 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3 – 4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Рабочие тетради:

Школа семи гномов. Математика (3 – 4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Школа семи гномов. Математика (4 – 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Школа семи гномов. Математика (5 – 6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Школа семи гномов. Математика (6 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (конспекты занятий) (6 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (конспекты занятий) (5 – 6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (конспекты занятий) (3 – 4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 – 7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4 – 7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Образовательная область «Речевое развитие».

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2 – 3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3 – 4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4 – 5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5 – 6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Рабочие тетради:

Школа семи гномов. Развитие речи (3 – 4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Школа семи гномов. Развитие речи (4 – 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Школа семи гномов. Развитие речи (5 – 6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Школа семи гномов. Прописи для малышей (3 – 4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Школа семи гномов. Прописи для малышей (4 – 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Школа семи гномов. Уроки грамоты (3 – 4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Школа семи гномов. Уроки грамоты (4 – 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Школа семи гномов. Уроки грамоты (5 – 6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Школа семи гномов. Уроки грамоты (6 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Школа семи гномов. Где живут предлоги (6 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа 6 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа 5 – 6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа 4 – 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа 3 – 4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа 2 – 3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников (методическое пособие) (5 – 7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2019.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4 – 7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий). М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет (конспекты занятий). М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. (календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации) М.: Мозаика – Синтез, 2020. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Наглядно-дидактические пособия по основам безопасности.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Младшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Средняя группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Старшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Подготовительная группа.

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. История светофора: Для работы с детьми 4-7 лет.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки для работы с детьми 4-7 лет.

### **Внести изменения в п.3.6 «Режим дня и режим двигательной активности».**

3.6 «Режимы дня в разных возрастных группах» в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

#### **Режим дня во второй группе с 2-3 лет**

| Режимные моменты                                                                                      | Время         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Утренний прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность.                      | 7.00–8.10     |
| Утренняя гимнастика.                                                                                  | 8.10 – 8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак.                                                                       | 8.20 - 8.50   |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности, индивидуальная работа. | 8.50 - 9.00   |
| Непрерывная образовательная деятельность, игровая деятельность (игры- занятия)                        | 9.00 – 9.10   |
| Самостоятельная деятельность детей.                                                                   | 9.10-10.00    |
| Второй завтрак.                                                                                       | 10.00 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа).                      | 10.20 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры.                                                                         | 11.40 – 11.50 |
| Подготовка к обеду. Обед.                                                                             | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон.                                                                       | 12.20– 15.00  |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры, тренажерный путь.                        | 15.00 – 15.15 |
| Совместная игровая деятельность, игры.                                                                | 15.15 – 15.30 |
| Чтение художественной литературы                                                                      | 15.30 – 15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей.                                                                   | 15.40– 15.50  |
| Непрерывная образовательная деятельность, игровая деятельность (игры - занятия)                       | 15.50 – 16.00 |
| Подготовка к полднику («уплотненный» полдник с включением блюд ужина), полдник                        | 16.00-16.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа).                      | 16.30-18.00   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой.                               | 18.00-19.00   |

### Режим дня в группе 3-4 года

| Режимные моменты                                                                                      | Время         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Утренний прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность.                      | 7.00–8.10     |
| Утренняя гимнастика.                                                                                  | 8.10 – 8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак.                                                                       | 8.20 - 8.40   |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности, индивидуальная работа. | 8.40 - 8.50   |
| Утренний круг                                                                                         | 8.50 - 9.00   |
| Игры, занятия , занятия со специалистами.                                                             | 9.00 – 10.00  |
| Второй завтрак.                                                                                       | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа).                      | 10.10 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры.                                                                         | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, Обед.                                                                             | 12.20 – 13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон.                                                                       | 13.00– 15.10  |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры ,тренажерный путь.                        | 15.10 – 15.30 |
| Совместная игровая деятельность, игры. Чтение художественной литературы                               | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к полднику(«уплотненный» полдник с включением блюд ужина), полдник                         | 16.00-16.30   |
| Вечерний круг                                                                                         | 16.30-16.40   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа).                      | 16.40-18.00   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой.                               | 18.00-19.00   |

### Режим дня в средней группе

| Режимные моменты                                                                                      | Время         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Утренний прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность. Дежурство            | 7.00–8.10     |
| Утренняя гимнастика.                                                                                  | 8.00 – 8.10   |
| Подготовка к завтраку, завтрак.                                                                       | 8.10 - 8.40   |
| Утренний круг                                                                                         | 8.40 - 8.50   |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности, индивидуальная работа. | 8.50-9.00     |
| Непрерывная образовательная деятельность, игровая деятельность(игры- занятия)                         | 9.00 – 10.10  |
| Второй завтрак.                                                                                       | 10.10-10.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа).                      | 10.20 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры.                                                                         | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, Обед.                                                                             | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон.                                                                       | 13.00– 15.10  |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры, тренажерный путь.                        | 15.10 – 15.30 |
| Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, игры, занятия, занятия со специалистами.      | 15.30 – 16.10 |
| Подготовка к полднику(«уплотненный» полдник с включением блюд ужина), полдник                         | 16.10– 16.40  |
| Вечерний круг                                                                                         | 16.40-16.50   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа).                      | 16.50-18.00   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой.                               | 18.00-19.00   |

### Режим дня в старшей - подготовительной группе

| Режимные моменты                                                                                                                                                            | Время         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Утренний прием детей, взаимодействие с родителями, свободная игра.                                                                                                          | 7.00–8.10     |
| Утренняя гимнастика ( адаптационная).                                                                                                                                       | 8.10 – 8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство                                                                                                                                   | 8.20 - 8.40   |
| Утренний круг                                                                                                                                                               | 8.40 - 8.50   |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности.<br>Непрерывная образовательная деятельность, игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 8.50– 10.30   |
| Второй завтрак.                                                                                                                                                             | 10.30-10.40   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа).                                                                                            | 10.40 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры.                                                                                                                                               | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка к обеду, Обед.                                                                                                                                                   | 12.50 – 13.20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон.                                                                                                                                             | 13.20– 15.10  |
| Постепенный подъем, остеопатическая гимнастика, воздушные ванны, закаливающие процедуры, тренажерный путь.                                                                  | 15.10 – 15.30 |
| Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, игры, кружки занятия со специалистами.                                                                              | 15.30 – 16.30 |
| Подготовка к полднику («уплотненный» полдник с включением блюд ужина), полдник                                                                                              | 16.30– 17.00  |
| Вечерний круг                                                                                                                                                               | 17.00-17.10   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа).                                                                                            | 17.10-18.30   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой.                                                                                                     | 18.30-19.00   |

### 3.2. «Особенности предметно-пространственной среды»

Помещение групп разделены на центры активности, что способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям конкретной деятельностью, используя материалы, расположенные в центрах без дополнительных пояснений и вмешательства взрослых.

Для реализации требований программы и ФГОС ДОУ пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон) центры, уголки, площадки, мастерские), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста.

#### Перечень центров активности

| №<br>пп | Центр активности                                                                       | Оснащение                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Центр строительства                                                                    | Важно хорошо зонировать центр, оснастить большим количеством строительного материала, чтобы была возможность сохранить постройки.                                                                                                      |
| 2       | Центр для сюжетно-ролевых игр<br>Уголок для театрализованных (драматических) игр       | Оснащен разнообразными видами театра, , наличием театрализованных костюмов, материалами для возникновения сюжетно-ролевых игр.<br>Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха. |
| 3       | Центр (уголок) музыки                                                                  | Наличие музыкальных инструментов, (барабан, бубен, металлофон, маракасы...).                                                                                                                                                           |
| 4       | Центр изобразительного искусства                                                       | Наличие материала для творчества детей                                                                                                                                                                                                 |
| 5       | Центр мелкой моторики<br>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | Наличие большого количества яркого разнообразного материала, способствующего речевому развитию                                                                                                                                         |
| 6       | Уголок настольных игр<br>Центр математики<br>Центр науки и естествознания              | Центры расположены рядом и должны иметь большое количество настольных игр (пособие «Наураша», Конструкторы "Математика в поезде", "Математика", "Набор с трубками", "Наука и Техника" ...)                                             |
| 7       | Литературный центр (книжный уголок)                                                    | Достаточное количество книг согласно возрасту для рассматривания, чтения                                                                                                                                                               |
| 8       | Уголок уединения                                                                       | Можно организовать в любом тихом уголке на 1-2 человек при возможности                                                                                                                                                                 |
| 9       | Центр песка и воды                                                                     | Наличие в группах песочных столов с                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   | подсветкой для самостоятельной деятельности и совместной деятельности с педагогом                                                                                                                |
| 10 | Площадка для активного отдыха (спортивный уголок) | Наличие необходимого материала для развития двигательной активности в группе (обручи, мячи, скакалки, материал для профилактики плоскостопия (коррекционной дорожки ...))                        |
| 11 | Место для проведения групповых занятий            | Наличие трансформируемой среды. Возможность объединения пространства из центров для освобождения места для группового сбора, перестановка мебели (переставлять мебель для занятий и приема пищи) |

Материалы центров должны быть интересны по содержанию и оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.

При этом воспитатель обеспечивает соответствие материалов центров, возрастным возможностям детей, исходя из содержания, образования для соответствующей возрастной группы.

**Внести дополнение п. 3.3 кадровые условия реализации программы:**

| ФИО<br>(полностью)                | Наимено-<br>вание<br>должности       | Уровень<br>образования | Квалификация<br>по диплому<br>(направление<br>подготовки) | Специаль-<br>ность<br>по диплому | Педаго-<br>гический<br>стаж | <b>Профессиональная<br/>переподготовка<br/>(при наличии)</b>                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Зуева<br>Галина<br>Петровна       | Заведующий                           | Высшее                 | Педагог-<br>психолог                                      | Психология                       | 50 лет                      | Профессиональная<br>переподготовка<br>программа<br>«Управление<br>образованием» |
| Жадейкина<br>Юлия<br>Владимировна | Заместитель<br>заведующего<br>по УВР | Высшее                 | Специалист                                                | Социальная<br>педагогика         | 8 лет                       | Профессиональная<br>переподготовка<br>программа<br>«Управление<br>образованием» |