|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна Педагогическом советеПротокол №1 от 31.08.2016 | УТВЕРЖДЕНОПриказ № 49 от 31.08.2016 |

**Самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» за 2015-2016 учебный год**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Организационно-управленческая представляется следующим образом:

**УЧРЕДИТЕЛЬ**

**ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОУ**

**Психолого-медико-педагогический консилиум**

**Общее собрание трудового коллектива**

**Педагогический совет**

**Комиссия по охране труда**

**Профсоюзный комитет**

**Заместитель заведующего по АХЧ**

**Медицинский работник**

**Заместитель заведующего по УВР**

**Воспитатели**

**Специалисты**

**Младшие воспитатели**

**Обслуживающий персонал**

**Дети, родители**

**(законные представители)**

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурное подразделе-ние | Содержание деятельности | Члены структурного подразделения | Взаимосвязь структурных подразделений  |
| Общее собрание трудового коллектива | Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ.Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ. | Все работники  | Педагогический советКомиссия по охране трудаПрофсоюзный комитет |
| Педагоги-ческий совет | Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.Принятие Образовательной программы ДОУ, рабочих учебных программ.Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта. | Заведующий, заместитель по УВР, воспитатели, специалистыПедагоги | Общее собрание трудового коллективаПсихолого-медико-педагогический консилиумСовет ДОУ |
| Психолого-медико-педагоги-ческий консилиум | Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой спихического развития. | Заведующий, заместитель по УВР, воспитатели группы компенсирующей направленности, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник | Педагогический совет |
| Комиссия по охране труда | Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда.Контроль за соблюдением нормативных актов.Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса. | Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива | Общее собрание трудового коллективаПрофсоюзный комитет |
| Профсоюз-ный комитет | Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.Контроль за соблюдением и выполнением законодательства. | Члены профсоюза | Общее собрание трудового коллективаКомиссия по охране труда |

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля:

* различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
* скрининг-контроль состояния здоровья детей,
* социологические исследования семей.

В ДОУ разработаны:

* Положение о внутренней контрольной деятельности,
* Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

* охрана и укрепление здоровья воспитанников,
* воспитательно-образовательный процесс,
* кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
* взаимодействие с социумом,
* административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
* питание детей,
* техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

* Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, заболеваемость, степень адаптации к условиям детского сада.
* Провести мониторинг освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.
* Проанализировать результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития.
* Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
* Провести анализ организации питания в ДОУ.
* Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
* Оценить учебно-материальное обеспечение.
* Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

* 1. **Условия реализации основной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования**

1. **Оценка кадрового обеспечения:**

Данные по количеству штатных единиц:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество ставок |
| Административный персонал | 4 |
| Педагогический персонал:Воспитатели Музыкальный руководительПедагог – психологУчитель – логопедИнструктор по физкультуре | 162,25131,25 |
| Учебно-вспомогательный персонал | 11,7 |
| Обслуживающий персонал | 19,8 |
| Всего количество штатных единиц в ДОУ. | 57,38 |

Количество штатных единиц на уровне предыдущего года.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

На 01.05.2016г.:

* высшее образование – 20 педагогов - 74 % (2014 – 2015 – 16 педагогов – 62 %)
* среднее специальное – 7 педагогов – 25,9 % (2014 – 2015 – 8 педагогов – 29,6 %)

Уровень квалификации педагогов:

* высшая квалификационная категория – 6 педагогов -22,2%
* первая квалификационная категория – 2 педагога – 7 % (2014 – 2015 – 1 педагог–9 %),
* на соответствие занимаемой должности – 3 педагога – 11,5% (2014 – 2015 - 3 педагога).

Аттестованы - 33 % педагогов.

Обучается в ВУЗе - 2 педагога.

Курсовую подготовку имеют 10 педагогов.

В ДОУ имеется план повышения квалификации педагогов.

**Вывод:** Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет.

1. **Оценка материально-технического обеспечения.**

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена аттестации рабочих мест. В системе жизнеобеспечения ДОУ системе водоснабжения, канализации проведен частичный капитальный ремонт.

В ДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

Проведен ремонт помещений пищеблока с учётом современных требований к оборудованию и отделки в соответствии с СанПиН.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений:

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивный зал 84м2 | 87 % |
| Музыкальный зал 110 м2 | 83 % |
| Медицинский кабинет 52 м2 | 100 % |
| Логопедический кабинет 12 м2 | 59 % |
| Кабинет психолога 32м2 | 83 % |
| Сенсорная комната 18 м2 | 72 % |
| Изостудия 72 м2 | 80 % |
| Укомплектованность мебелью  | 94 % |

ДОУ укомплектовано следующими специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, педагог по изодеятельности.

У педагогов ДОУ сформирована культура здоровья, отмечается ответственное отношение к своему здоровью, владеют информацией по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий,

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях.

1. **Оценка учебно-материального обеспечения.**

 Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками и игровыми предметами, интерактивным оборудованием. Развивающая среда оформлялась в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воспитателями совместно с родителями разработаны проекты организации группового пространства в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При подборе оборудования и определении его количества учитывается количество воспитанников в группах. Приобретено необходимое количество дидактических игр, пособий в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования. Были оснащены игровым оборудованием прогулочные площадки, установлена прогулочная веранда с игровым оборудованием.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 90%.

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. В соответствии с требованиями продолжается улучшение предметно-развивающей среды спортивного зала, музыкального зала, логопедических кабинетов, играми, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

1. **Медико-социальное обеспечение**

**Структура, количество мест и воспитанников на 01.09.2016 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Возраст | Количество детей  |
| I младшая группа | 1.8 – 3 года | 26 |
| Младшая группа | 3 – 4 года | 27 |
| Средняя группа | 4 – 5 лет | 25 |
| Старшая группа | 5 – 6 лет | 22 |
| Подготовительная группа | 6 – 7лет | 21 |
| Группа компенсирующей направленности  | 5 – 6 лет6 – 7лет | 1616 |
| Группа компенсирующей направленности | 3 – 7 лет5 – 7 лет | 1414 |
| Итого  | 2 – 7 лет | 177 |

Проводится в 2015-2016 году прием детей в режиме кратковременного пребывания путем вливания в группы полного дня (вместо детей, пребывающий в центре «Дарина» или находящихся в длительном отпуске).

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет ГБУ здравоохранения Ленинградской области «Гатчинская клиническая межрайонная клиническая больница», лицензия № ЛО-47-01-000899 от 21.01.2014 г.

**ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ.** Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием.

**Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.**

**Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.**

**Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.**

Персонал ДОУ проходит профилактические медицинские осмотры.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приёмы пищи | Время приёма пищи | Распределение калорийности суточного рациона |
| Завтрак | 8.15- 8.45 | 20 % |
| Второй завтрак | 10.00 | 5 % |
| Обед | 12.00 – 13.00 | 40 % |
| Полдник (усиленный) | 16.00 – 16.30 | 35 % |

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей до 3-х лет и для детей до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника (в отсутствии медицинского работника – воспитателя).

Организация оздоровления воспитанников в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактическо-оздоровительной работы.

**Вывод**: Медико-социальное обеспечение соответствует ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1. **Информационно-методическое обеспечение.**

Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров, интерактивных досок позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия:

* Музыкальный зал оснащён современным музыкальным центром, электронным пианино, телевизором, проектором, экраном.
* Кабинет педагога-психолога, изостудия оборудованы интерактивной доской, ноутбуком. Темная сенсорная комната для коррекционной работы оборудована всем необходимым в соответствии с требованиями.
* Кроме того, в ДОУ имеется 3 ноутбука, 4 интерактивных доски, интерактивный стол и другое интерактивное оборудование.
* Методический кабинет оборудован компьютерным местом, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера, видеоаппаратура.
* Кабинет заведующего оборудован ноутбуком, компьютером, многофункциональным устройством.

**Вывод:** Информационно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям ФГОС.

1. **Психолого-педагогическое обеспечение.**

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми основывается: на субъектном отношении педагога к ребёнку, на индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, на мотивационном подходе, на доброжелательном отношении к ребёнку.

В ДОУ осуществляется психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом, направленное на сохранение психического здоровья детей, проводится мониторинг развития детей, коррекция недостатков в психическом развитии детей. Педагогом-психологом проводится следующая работа:

* проведение «Уроков общения» с детьми старшего дошкольного возраста,
* индивидуальная работа с детьми, входящими в группу риска,
* диагностирование психического развития детей, психологической готовности к школьному обучению,
* психологическое сопровождение детей с ярко выраженными способностями (одарённые дети),
* консультирование родителей,
* повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития дошкольников,
* психологическое сопровождение детей с ОВЗ (группа компенсирующей направленности).

Подобраны необходимые методики диагностирования детей, оформлены материалы для родителей, педагогов, разработана рабочая учебная программа.

В ДОУ обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста.

За консультациями к специалистам в учебном году постоянно обращались родители детей, воспитывающихся в условиях семьи. Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей:

* подготовка детей раннего возраста к поступлению в детский сад,
* коррекция речевых недостатков детей,
* организация работы с детьми раннего возраста,
* психологическая готовность детей к обучению в школе,
* организация кружковой работы, оказание дополнительных образовательных услуг.

Проводится консультирование и информирование родителей через сайт ДОУ.

**Вывод:** Применение современных эффективных форм работы с семьёй способствует успешному, содержательному общению с родителями на принципах партнёрства и доверия.

1. **Финансовое обеспечение**

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства.

1. **Анализ состояния образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на освоение воспитанниками примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ проводится квалифицированная коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи и детьми, имеющими задержку психического развития.

В ДОУ дополнительно реализуются парциальные программы дошкольного образования художественно-эстетическая и физкультурно-оздоровительная, адаптированные программы.

Использование дополнительных программ не противоречит концепции основной общеобразовательной программы дошкольного образования и позволяет:

* включать в работу с детьми различные формы организации двигательной активности, что формирует у детей способность применять приобретённый двигательный опыт в самостоятельной деятельности,
* создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми,
* формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе,
* прививать элементарные навыки поведения дома и на улице, адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью,
* формировать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др.

В ДОУ организована работа с детьми в области художественно-эстетической направленности, работает изостудия, которую посещают дети с 3-х лет.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённого на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуются с 1 октября по 30 апреля (сентябрь период реадаптации после летнего отдыха, в мае проводится повторение, индивидуальная работа на прогулке).

С 20 декабря по 8 января предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к новогодним праздникам. Деятельность планируется в соответствии с планом работы на период зимних каникул, а также планируется работа в рамках преемственности с начальной школой №5.

Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанных педагогами ДОУ, принятых на педагогическом совете, утверждённых приказом заведующего. Содержание рабочих учебных программ соответствует учебному плану и учебному графику.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

В группах общеразвивающей направленности:

* в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
* в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
* в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
* в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

В группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи:

* подгруппа детей с 5 до 6 лет - 5 часов 50 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
* подгруппа детей с 6 до 7 лет - 7 часов 05 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и группе компенсирующей направленности (5-7 лет) организуется по подгруппам.

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

* здоровьесберегающие технологии **-** направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения, скрининг-контроль.
* технологии личностно-ориентированного взаимодействия **-** направлены на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
* технология диалогового обучения **-** предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
* технология проблемного обучения **-** предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
* технология развивающего обучения **- р**азвитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
* технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
* информационные технологии -направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, собрана медиатека собственных образовательных ресурсов ДОУ.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

1. Заболеваемости;
2. Уровня освоения детьми программного материала по образовательным областям;
3. Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи;
4. Результатов коррекционной работы с детьми группы по программы VII вида;
5. Степени адаптации детей к детскому саду;
6. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Заболеваемость в 2015 году составила:

- по ДОУ – 13,4 детодня (2014 – 10,3 д/д), увеличение заболеваемости за счет эпидемии по ветряной оспе в младшей и средней группах.

Отмечена динамика снижения заболеваемости по детскому саду.

Распределение детей по группам здоровья в 2014 году: первая – 17,8 % , вторая – 78,9 % , третья – 3,3%. Данное распределение по группам здоровья сохраняется на протяжении последних 4 лет. Переход детей в группу здоровья в сторону улучшения наблюдается.

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы в рамках оздоровительной программы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Перспективы на следующий учебный год для снижения заболеваемости: При эпидемических ситуациях своевременно выявлять детей с признаками насморка, кашля и т.п., особенно в младшей группе, изолировать их от здоровых детей. Вести пропаганду среди родителей о необходимости вакцинации детей против гриппа.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии:

* программу «К здоровой семье через детский сад» дир. программы Коваленко В.С.
* используются средства физической культуры, коррегирующих упражнений для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнении направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательная гимнастика,
* проводят закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, точечный массаж, пробежки по массажным дорожкам, использование тренажёров, Водная дорожка 13º.
* используют разнообразные формы двигательной активности детей: традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением оздоровительных методик, Дни здоровья, Недели здоровья, включающие спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, физкультурные досуги и др.

**2.Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья –** Адаптированныепрограммы.

Психолого-медико-педагогический консилиум отметил: из 9 выпускников группы компенсирующей направленности у 9 детей – чистая речь (100 %).

Результативность достигнута за счёт последовательной, систематичной работой учителя-логопеда и воспитателей группы.

Речевое развитие детей данной группы отличается высоким уровнем сформированности умения проводить звуко-буквенный анализ, строить диалогическое общение по принципу вопрос-ответ.

Выявленные проблемы:

* дети затрудняются в составлении творческого рассказа, связного рассказа по сюжетным картинкам (картине),
* не достаточно развито умение пересказывать небольшие сказки, в том числе с использованием средств интонационной выразительности.

**3. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в детский сад в группу.**

Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду достигнута за счёт:

* планирования воспитателями работы в адаптационный период на основе игровой деятельности,
* предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в детский сад, ознакомление родителей через памятку с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, информационную листовку с содержанием адаптационно-оздоровительных мероприятий,
* продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей каждого ребёнка.
1. **Результативность деятельности ДОУ**

Показателем работы детского сада являются выпускники. Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

* уровень освоения программного материала детьми подготовительной группы,
* уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе,
* уровень сформированности интегративных качеств выпускников.

Результаты мониторинга уровня подготовки выпускников 2015-16 года.

Анализ результатов показал, что:

* Показатели уровня освоения выпускниками программного материала в норме. Высокие результаты дети показали по образовательным областям «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание – Формирование элементарных математических представлений, Окружающий мир».
* Показатели уровня психологической готовности к школе на уровне предыдущих учебных годов. У детей сформирована внутренняя позиция будущего школьника.
* Мониторинг сформированности интегративных качеств выпускников введён с этого учебного года на основании требований ФГОС. Проводится один раз в конце учебного года.

Высокие уровневые показатели интегративных качеств:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками,

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Средние уровневые показатели интегративных качеств:

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

У выпускников 2015-16 года сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности.

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ проведено анкетирование по теме «Качество предоставления ДОУ образовательной услуги». В анкетировании приняло участие 68 родителей (законных представителей), что составляет 35% от численности детей в ДОУ.

15,2% респондентов (31 человек) считают, что их осведомлённость о работе детского сада полная. Родители отмечают, что они получают следующую информацию:

* о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей,
* о содержании воспитательно-образовательной работы ДОУ,
* о питании детей.
	+ 1. Родители отмечают следующие источники информации о работе детского сада:
* 42% информационные уголки,
* 58% лично от воспитателя,
* 18% на собраниях,
* 4% со слов других родителей,
* 72% устраивает работа педагогов в группе.
* 68% респондентов считают, что дети в детском саду получают необходимые знания. В результате 12% опрошенных родителей хотели бы, чтобы повысилось качество воспитательно-образовательной работы.

**Вывод**: В результате освоения программного материала у воспитанников формируются интегративные качества в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Сложившаяся оздоровительно-профилактическая работа способствует сохранению и укреплению здоровья детей, формированию мотивации на здоровый образ жизни. Родителей удовлетворяет качество образования в ДОУ, качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей.