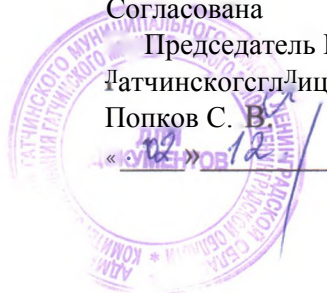


Принята
Педагогическим советом
Протокол № 2 от «26» ноября 2014г.

Утверждена
заведующий МБДОУ
«Детский сад №8 комбинированного вида»
Зуева Г.П.
Приказ №84 от 01.12.2014

Согласована
Председатель Комитета образования
Гатчинского муниципального района
Попков С. В.
« 12 » 12 2014г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад №8 комбинированного вида»

г. Гатчины, Гатчинского района, Ленинградской области

на 2014-2018 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт Программы развития
3. Информационно-аналитическая справка
4. Проблемный анализ деятельности ДОУ
 - 4.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического воспитанников
 - 4.2. Анализ качества образовательного процесса
 - 4.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса
 - 4.4. Анализ структуры управления ДОУ
 - 4.5. Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ
5. Механизм реализации Программы развития ДОУ
 - 5.1. Критерии эффективности и реализации Программы развития ДОУ
6. Основные направления Программы ДОУ
 - 6.1. Повышение компетентности педагогов в образовательном процессе в соответствии ФГОС ДО, «Профессиональным стандартом». Внедрение информационных технологий в образовательный процесс
 - 6.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми и внедрение здоровьесберегающих технологий
 - 6.3. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями. Организация предметно - развивающего пространства МБДОУ
 - 6.4. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс
 - 6.5. Предоставление воспитательно - образовательных услуг воспитанникам. Обеспечение познавательного, речевого развития детей, формирование базисных основ личности
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

— ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке Программы развития МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» на период с 2014 по 2018 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Актуальность создания Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- вступившим в силу Федерального Закона «Об образовании в РФ»;
- введение ФГОС дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных

образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Приоритетными направлениями развития деятельности МБДОУ являются:

- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение речевого развития детей.
- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Внедрение современных форм взаимодействия с родителями.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Создание условий для социальной ситуации развития дошкольников, как одного из приоритетных направлений ФГОС ДО.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение спектра дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально - технической базы ДОУ, развивающего предметного пространства МБДОУ.

Элементы риска реализации Программы развития МБДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточное финансирование;
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Назначением Программы развития ДОУ - является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида» г. Гатчины, Гатчинского района, Ленинградской области.
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Приказ Минобрнауки 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»; - «Профессиональный стандарт педагога», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» Зуева Г.П.
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» Зуева Г.П. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Букаркина О.В.
Цель программы	Создание в детском саду системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, создание основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	1. Повышение компетентности педагогов в образовательном процессе в соответствии ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. 2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми и внедрение здоровьесберегающих технологий. 3. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями. 4. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс. 5. Предоставление воспитательно - образовательных услуг воспитанникам. Обеспечение, познавательного, речевого развития детей, формирование базисных основ личности.
Этапы реализации программы	
I этап (подготовительный) Сентябрь 2014 г.- Декабрь 2014г.	Задачи этапа: -изучить основные нормативные документы, являющиеся основой для реализации Программы развития; -привести нормативно-правовые документы ДОУ

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.	в соответствии новым требованиям; -подготовить педагогический коллектив к пониманию необходимости интенсивной и сплоченной работы по развитию дошкольного учреждения; -создать условия для реализации программы; -разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
II этап реализации Программы Январь 2015г.- Декабрь 2017г. Цель: практическая реализация Программы развития.	Задачи этапа: - внедрить Программу развития (реализовать мероприятия по основным направлениям Программы развития); - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ; - провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап Аналитически-информационный Январь-декабрь 2018 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.	Задачи этапа: -провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; -представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- Повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой). Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 75%. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с разным уровнем физического

	и психического развития. - Построение современной развивающей среды. - Расширение возможностей социального партнерства. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования. - Создание обновлённой модели учреждения, предоставление широкого спектра образовательных услуг с <u>учетом потребностей семей воспитанников.</u>
--	---

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровнях;
- число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы;
- - число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.
- активное вовлечение родительской общественности в воспитательно-образовательный процесс;
- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с разным уровнем физического и психического развития.

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Ясли-сад № 8 на 280 мест по ул. Слепнева был принят в эксплуатацию 30 сентября 1983 года на основании Решения № 220\2 от 30.09.1983 г. Исполнительного комитета Гатчинского городского Совета народных депутатов, принят на баланс ЦНИИ «Прометей». На основании Постановления № 389 от 07.07.1992 года Главы администрации города Гатчины ясли-сад № 8 передан на баланс отдела образования исполкома Гатчинского городского Совета народных депутатов.

24 мая 1993 года на основании Решения Гатчинского Малого Совета народных депутатов № 49 от 24.05.1993 г. образован Отдел образования администрации города Гатчины.

22 мая 1997 года на основании Постановления Главы администрации города Гатчины № 330 от 22.05.1997 г. был создан отдел образования администрации муниципального образования «Город Гатчина».

18 сентября 1997 года на основании приказа по отделу образования администрации муниципального образования «Город Гатчина» № 69 от 18.09.1997 г. отдел образования переименован в муниципальное учреждение «Гатчинский городской отдел образования».

В соответствии с постановлением № 556 от 08.12.1997 г. главы муниципального образования «Город Гатчина» ясли-сад № 8 изменил название на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №8 города Гатчины.

В связи с изменением Устава и на основании приказа № 587 от 14.12.2000 года муниципального учреждения «Гатчинский городской отдел образования» муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 8 города Гатчины переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №8 - «детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников».

5 декабря 2002 года в связи с изменением Устава и на основании приказа № 658 от 05.12.2002 года муниципального учреждения «Гатчинский городской отдел образования» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 8 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад комбинированного вида №8 города Гатчины».

На основании постановления № 1131 от 09.11.2005 г. Главы МО «Город Гатчина» МУ «Гатчинский городской отдел образования» ликвидирован.

В соответствии с решением Совета депутатов Гатчинского муниципального района № 34 от 25 января 2006 года учреждение передано из ведения муниципального образования «Город Гатчина» в ведение муниципального образования «Гатчинский муниципальный район Ленинградской области».

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района № 334 от 15.02.2006 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 города Гатчины» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 комбинированного вида».

На основании постановления администрации Гатчинского муниципального района № 2576 от 20.06.2011 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 города Гатчины» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 комбинированного вида».

Педагогический процесс осуществляется по основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида». Содержание программы разработано на основе примерной программы "От рождения до школы" под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Парциальные программы

Наименование	Автор	Возраст детей	Кол-во групп
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	5-7 лет	2
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	5-7 лет	2
«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	Л.Б. Баряева	4-7 лет	1
Программа физкультурно-оздоровительной направленности «К здоровой семье через детский сад»	В.С. Коваленко	С 1,6 до 7 лет	9
«Программа художественно-эстетической направленности по изобразительной деятельности в детском саду»	Г.С. Швайко	С 1,6 до 7 лет	9

Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации
образовательного процесса

Объекты	Площадь помещения
Группы для пребывания, для обучения, сна и отдыха воспитанников	Групповые комнаты 9: 4 игровые по 54 м ² , спальни 36 м ² , раздевалки 9 м ² 4 игровые по 72 м ² (без спальни), раздевалки 18 м ² 1 игровая - 72 м ² , спальня 54 м ² , раздевалка 18 м ²
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	Кабинет учителя-логопеда 12 м ² Кабинет учителя дефектолога 9 м ² Кабинет педагога-психолога 54 м ² , в т.ч. сенсорная комната
Объекты для обучения и развития воспитанников	Музыкальный зал 110 м ² Физкультурный зал 72 м ² Спортивная площадка 224 м ² Изостудия 54 м ²
Объект для проведения оздоровительных и профилактических мероприятий воспитанников	Медицинский кабинет 52 м ²
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	Душевая комната 2,4 м ² Подсобные помещения для хранения спортивного инвентаря (физкультурный зал) 9 м ² Подсобные помещения для хранения дезинфицирующих средств Туалетные комнаты по 10,3 м ² Прачечная 32 м ² Гладильная 1470,2 м ² Кладовая 2,8 м ²
Объекты для организации питания воспитанников	Пищеблок 46 м ² Кладовые 18 м ² (9 м ² + 9 м ²)

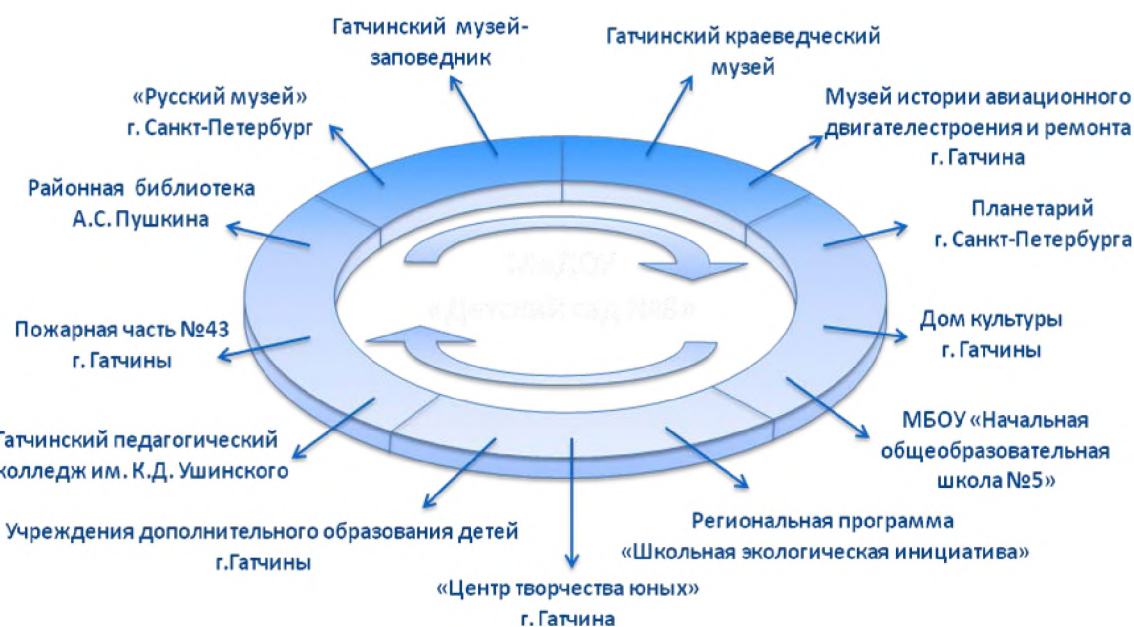
Развивающая предметная среда детского сада построена с учетом требований образовательной программы и ориентирована на личностную модель взаимодействия между взрослыми и детьми. Необходимые средства обучения и воспитания имеются в каждой группе. Используется интерактивное оборудование.

Обеспеченность учебно-воспитательного процесса средствами обучения и информационными технологиями

Имеется 6 компьютеров, 2 ноутбука, мультимедийный проектор, 2 телевизора, DVD - проигрыватель, 2 музыкальных центра, магнитофоны (в каждой группе), 5 интерактивных досок, 1 интерактивный стол.

Сведения о социуме

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:



Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Воспитатели - 16 чел.;

Педагог - психолог - 1 чел.

Учитель - логопед - 2 чел.

Учитель - дефектолог - 1 чел.

Музыкальный руководитель - 2 чел.

Инструктор по физической культуре - 1 чел.

Укомплектованность:

- штатная - 100%

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время НОД по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего ДОУ.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

4.1 Анализ результатов охраны и укрепления
физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Группа здоровья	2014г. (чел./%)
I группа здоровья	18/9,6%
II группа здоровья	163/87,3%
III группа здоровья	2/1%
IV группа здоровья	4/2,1%

Уровень заболеваемости

Заболеваемость ОРЗ и ОРВИ в 2014 г. составила: 54 случаев, острые кишечные заболевания - 0. Пропущено дней по болезни - одним ребенком 8,7.

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные заболевания. В перспективе оздоровительная профилактическая работа будет отлажена, в процесс оздоровления детей будут введены инновационные здоровьесохраняющие и здоровьеукрепляющие технологии.

4.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

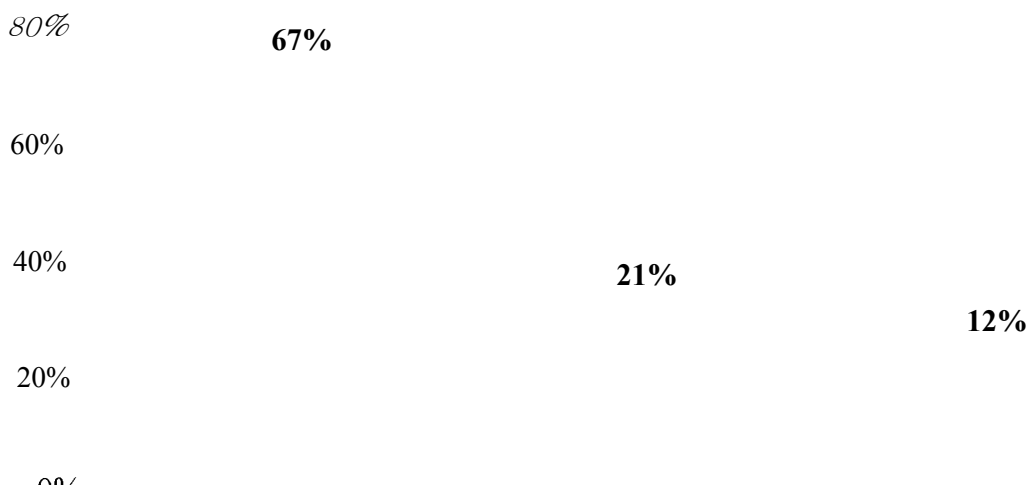
Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МБДОУ в школе по итогам 2012 - 2013 учебного года.

Успеваемость выпускников в школе

Выпускники МБДОУ показали успеваемость 94% с оценочными показателями «4» и «5».

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по Основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ в 2013-2014уч.г.



Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым календарно - тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально - психологических особенностей и возможностей детей.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности средняя. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных интерактивных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

4.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально - педагогической компетентности.

В ДОУ предстоит сформировать педагогически грамотный и творческий коллектив.

Педагогический коллектив ДОУ состоит из 24 педагогов.

год	принято на работу		уволилось					переход на другую должность внутри ДОУ	
	всего	в связи с расширением штатов	всего	уход на пенсию	переход в другое ДОУ	увольнение по инициативе администрации	иные причины	на более высокую должность	на более низкую должность
2014 г.	5	0	3	0	3	0	0	1	0

Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ

2014г.	высшее	среднее - специальное	среднее
	55,7%	44,3%	0%

95,8% педагогических работников имеют педагогическое образование.

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

2014г.	высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	без категории
	29,2%	4,2%	4,2%	62,4%

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса

2014 г.	Возраст		
	до 30 лет	от 30 лет до 50 лет	старше 50 лет
	16,7%	45,8%	37,5%

Показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса по стажу педагогической деятельности

2014 г.	Педагогический стаж от 5 до 10 лет	Педагогический стаж от 10 лет до 20 лет	Педагогический стаж выше 20 лет
	45,8%	20,8%	33,4%

Педагоги принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально - педагогической компетентности.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод том, что их основная часть (80%):

- нацелена на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДООУ, направленном на доведение детского сада до новой ступени - внедрение и реализация ФГОС ДО.
- так же педагоги испытывают потребность, интерес, мотивацию к повышению уровня своих профессиональных компетенций.

Таким образом, в детском саду нужно создать условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией.

4.4. Анализ структуры управления ДООУ

Деятельность МБДООУ выстроена в соответствии с Уставом, Основной общеобразовательной программой МБДООУ, Программой развития МБДООУ (2014-2018 г.г).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива . - принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, принимает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - принимает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ (принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта).

Родительский комитет ДООУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2 уровень - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня - дети и их родители.

4.5. Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДООУ

За прошедшие три года была значительно улучшена материально-техническая база. В группах заменены частично столы и стулья; приобретена мягкая мебель, новые центры воды и песка; стойки для растений; детские музыкальные инструменты. В уголках двигательной активности появилось новое нестандартное оборудование. Обновлено и пополнены дидактические игры по развитию связной речи, экологических представлений, развитию фонематического слуха у детей, развитию дыхания артикуляционного аппарата.

Для организации работы с детьми в группах имеются различные технические средства и оборудование: проигрыватели, магнитофоны, театральные ширмы, куклы, различные виды кукольных театров, картотека музыкальных записей, видеокассеты с русскими народными сказками. Предметно-развивающее пространство позволяет найти

занятие по душе, как девочкам, так и мальчикам. В нем достаточно материала для совместной и самостоятельной деятельности детей.

С целью повышения уровня знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности в группах дополнено и внесено новое оборудование в уголки «Юный пожарный», «Правила дорожного движения»; оформлены выставки по правилам безопасного поведения в лесу, на улице, общения с незнакомыми людьми; развернуты игры с атрибутами, сюжетными картинками, способствующими формированию и закреплению представлений о безопасном поведении детей.

С целью повышения уровня экологических знаний детей, во всех группах ДОУ организованы оптимальные условия, обеспечивающие развитие экспериментальной деятельности детей. Для экспериментальной работы создано и приобретено новое оборудование, внесен природный, технический, медицинский, утилизированный материал. Обновлено оформление коррекционных стенок для профилактики сколиоза, тренажёрных путей в каждой группе, которые дают возможность детям удовлетворить потребность в движении, снять психоэмоциональное напряжение. Центры двигательной активности пополнены атрибутами. В I младшей группе появилось новое оборудование: приобретены дидактический стол для сенсорного развития детей, горки и качели для двигательной активности.

Для развития двигательной активности оборудованы центры двигательной активности с гимнастическими лестницами, «рукоходами», необходимым и нестандартным оборудованием, в спальнях оборудованы «бамбуковые» стенки для проведения остеопатической гимнастики.

Приобретено новое оборудование для **физкультурного зала**: инвентарь, тренажёры, мишени для метания, атрибуты для профилактики нарушения осанки у детей, навесная «Чудо-лестница». Обновили оформление и разметку пола. Заменили половое покрытие.

«Кабинет педагога-психолога» для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми. Оформляя кабинет педагога-психолога, мы создавали не только рабочую зону специалиста, но и выделили игровую, развивающую, релаксационную зоны, зону для работы с родителями. Темная сенсорная комната — это помещение, оснащенное специально подобранным оборудованием, изготовленным по индивидуальным проектам в производственной фирме «АЛЬМА» (Санкт-Петербург). Это особым образом организованная среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, воздействующих на базовые органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание) и вестибулярные рецепторы. Сенсорная комната — это среда, наполненная множеством различных стимуляторов. К ним относятся аппаратура для создания спецэффектов,

пузырьковые колонны, сухие бассейны с подсветкой, генераторы со звуками природы и ароматами, специальная музыка, различные интерактивные настенные панели, сети, настенные и напольные ковры и т. д. Попадая в такую среду, ребенок получает возможность раскрепоститься, стать самим собой. Почти мгновенно устанавливается контакт между ним и специалистом, который проводит занятие, обеспечивая быстрое становление мотивации. В зависимости от направленности воздействия на центральную нервную систему (релаксации или активизации) оборудование темной сенсорной комнаты можно условно разделить на два функциональных блока: релаксационный и активизирующий. В релаксационный блок входят сухой бассейн, светопроектор, мягкая мебель; музыкальное кресло-подушка; музыкальный центр; фонотека релаксационной музыки. Активизирующий блок включает в себя все интерактивное оборудование: оборудование со светооптическими эффектами; сенсорные панели («Сухой душ»); настенный ковер «Млечный путь»; «Звездная сеть» с контроллером; детская пузырьковая колонна; мягкие модули. Оборудование, входящее в этот блок, направлено на возбуждение интереса, полимодальную стимуляцию восприятия и исследовательских действий ребенка. Интерактивное оборудование темной сенсорной комнаты позволяет решать следующие задачи: гармонизация психоэмоционального состояния; релаксация органов чувств ребенка; развитие сенсорных способностей; коррекция агрессивного и отклоняющегося поведения.

Центром художественно-эстетического творчества и развития в детском саду является *изостудия*, где собран большой материал о жизни и творчестве великих художников Шишкина И.И., Врубеля М.А., Айвазовского И., Васнецова В., Саврасова А.К., Левитана И.И., о русском народном творчестве, предметах старины, прикладном искусстве. В работе педагогом используются технические средства: проектор, магнитофон, имеется картотека музыкальных произведений, на фоне которых проводятся занятия. В изостудии регулярно проводятся выставки детских рисунков. В изостудии установлен фонтан в зеленой зоне.

«*Зимний сад*» - особая гордость изостудии. Здесь собраны разнообразные растения, которые способствуют улучшению микроклимата, обладают лечебными очищающими воздух свойствами. В центре установлен фонтан. Растения играют большую роль в оздоровлении детей. В изостудии дети не только приобщаются к миру прекрасного, но и получают знания о растениях, выполняют различные трудовые поручения, ухаживая за растениями. Здесь они отдыхают, учатся видеть красоту природы.

Средствами музейной педагогики были созданы *мини - музеи в ДОУ: «Космос», «Моя любимая Гатчина», «Русская изба».*

Фонд *методического кабинета* пополнили методической литературой и литературой энциклопедического характера, содержание которой может оказать помощь воспитателям при подготовке к занятиям и детям при составлении проектов различного характера игрового, экспериментального. Пополнили фонд методической литературы коррекционного содержания для детей от 2-х до 6-ти лет. Создали библиографию статей коррекционно-развивающего характера из журнала «Дошкольная педагогика».

Кабинеты специалистов — учителя-логопеда, учителя-дефектолога оборудованы в соответствии с требованиями:

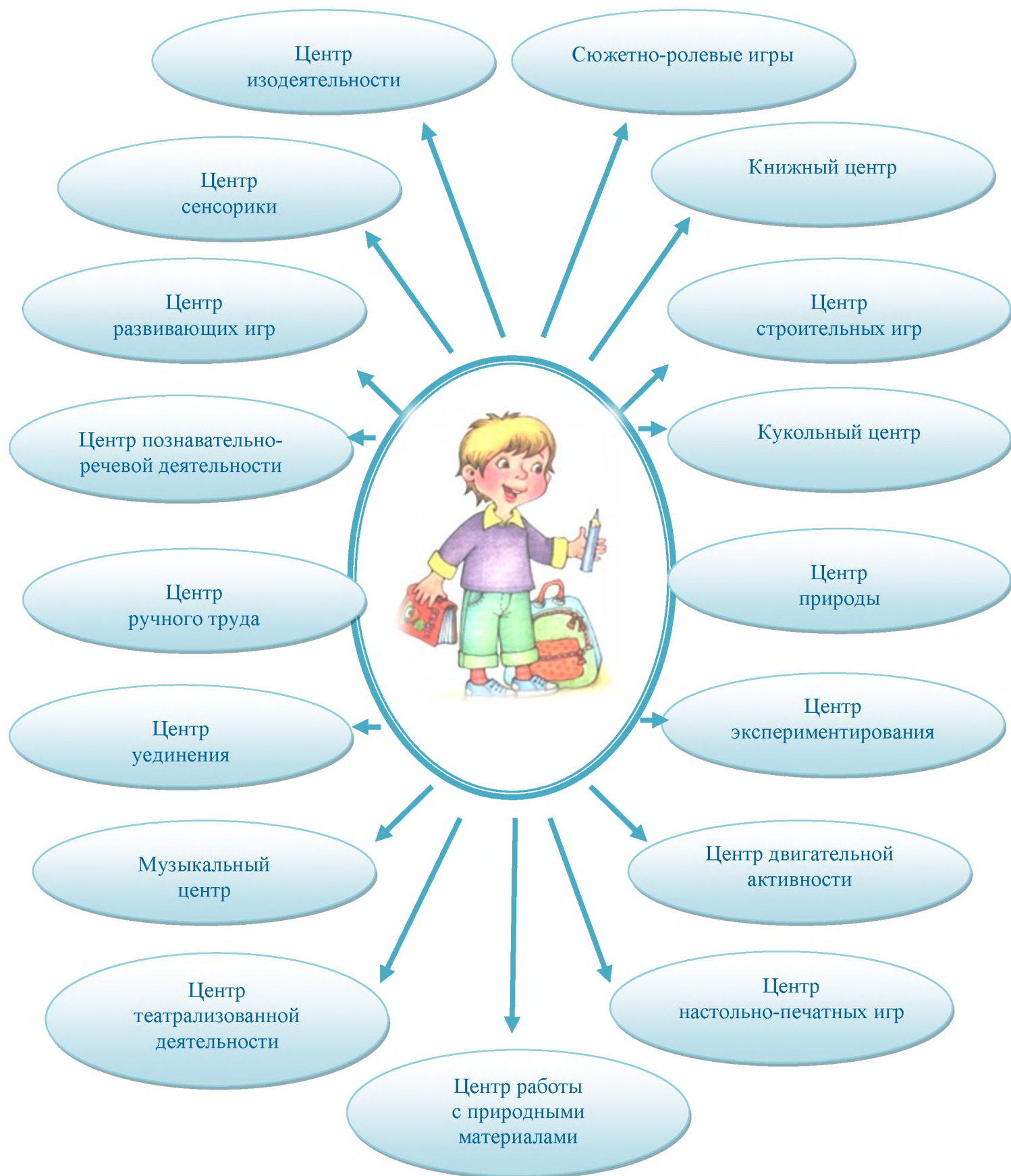
- С* дидактические пособия;
- С* игрушки, дидактические и коррекционно-развивающие игры;
- С* магнитные доски для работы;
- С* зеркало;
- С* игры для развития мелкой моторики;
- С* методическая литература.

В музыкальном зале для работы с детьми используются: музыкальный центр, магнитофон (технические средства), электропианино. Имеется картотека звукозаписей произведений великих композиторов, различные музыкальные инструменты для индивидуальной работы.

На территории ДОУ созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную и самостоятельную деятельность детей на прогулке по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, экологическое, игровое. Обновлено игровые и спортивно-игровые площадки, навесы, веранды. Приобретены на период летней оздоровительной работы: плескательные бассейны для каждой возрастной группы. Организованы цветники, клумбы, газоны, альпийская горка; участок для привлечения птиц (кормушки, домики); экологическая тропа, велосипедная дорожка.

В связи с введением ФГОС ДО в систему дошкольного образования, государство осуществило целевое финансирование детского сада на приобретение игрового, развивающего оборудования для создания условий в целях успешной реализации ФГОС ДО. На выделенные финансовые средства было приобретено: игровое, интерактивное оборудование фирмы «ИНТОКС».

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах



Дошкольному учреждению 30 лет. Значительная часть ДООУ требует косметического ремонта, обновления, а также необходимости в приобретении специального оборудования для игр и пособий в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования.

Проведенный анализ работы ДООУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников показал наличие часто болеющих детей, а также высокий процент количества детей, поступающих в ДООУ с 1 группой здоровья. Следовательно, необходимо:

-совершенствовать работу с детьми на основе здоровьесохраняющих и здоровьеукрепляющих технологий.

2. Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ выявил наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной Программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ. Следовательно, необходимо:

- совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач;

- расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность;

- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.).

3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал, высокий процент отсутствия у педагогов профильного педагогического образования по специальности «Дошкольная педагогика»; отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в

создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми. Следовательно, необходимо:

- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной и первой категорией, направить на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов, не имеющих специальности «Дошкольная педагогика»;
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.

5. Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников и учреждений социального партнёрства.
3. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения.
4. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующим ДООУ ежегодно.
5. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДООУ (сайт), через проведение открытых мероприятий, участия в КМО г. Гатчины.

5.1. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
2. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.
6. Создание обновлённой модели учреждения.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Повышение компетентности педагогов в образовательном процессе в соответствии ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми и внедрение здоровьесберегающих технологий.
3. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями; обогащение предметно - развивающего пространства, создание условий для социально - ориентированной работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации ООП ДО и социального заказа родителей и населения микрорайона «Аэродром».
4. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих интерактивное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.
5. Предоставление воспитательно - образовательных услуг воспитанникам. Обеспечение познавательного, речевого развития детей, формирование базисных основ личности.

- 6.1. Повышение компетентности педагогов в образовательном процессе в соответствии ФГОС ДО, Профессиональным стандартом педагога.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

Цель: *повышение уровня компетенций педагогов в ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога», выработка у педагогических работников готовности к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям; овладение педагогами ИКТ - компетенциями, необходимыми для успешной работы с детьми дошкольного возраста.*

Педагог - ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение применять свой накопленный жизненный опыт, знания в практической жизни. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и

самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Профессиональный стандарт педагога призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования			
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования.	заведующий зам. зав. по УВР	2014г.	Обновленная нормативно-правовая база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога должностных инструкций педагогического состава.	заведующий зам. зав. по УВР	2014г.	Обновленные должностные инструкции
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании.	заведующий	2014-2018 гг.	Эффективный контракт с педагогическими работниками организации. Обновление (омоложение) кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в ДООУ
Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	заведующий зам. зав. по УВР	2014-2015 гг.	Обновлённая Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДООУ.	творческие группы педагогический коллектив ДООУ родители представители социума	2014-2017 гг.	Авторские программы, проекты.
Оценка готовности ДООУ к введению ФГОС ДО.	администрация ДООУ	2015г.	Самоэкспертиза

Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	зам. зав. по УВР творческая группа Педагогический коллектив ДОУ	2015 г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования.	заведующий, зам. зав. по УВР	2014-2015 гг.	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования.
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	все участники образовательного процесса	2014-2018 гг.	Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Работа по оборудованию помещений ДОУ, развивающего пространства детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	заведующий, зам. зав. по УВР сотрудники ДОУ, родители, соц. партнёры	2014-2018 гг.	Соответствие помещений ДОУ, развивающего пространства Детского сада требованиям ФГОС ДО.
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ.	заведующий, зам. зав. по УВР	2014-2018 гг.	Увеличение количества кружков, секций и др. Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОУ.	зам. зав. по УВР	2014-2018 гг.	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО.
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС ДО.	зам. зав. по УВР	по запросу	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО

Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательное учреждение.	заведующий, зам. зав. по УВР	2014-2018 гг.	Публичный доклад Информация на сайте ДОУ.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг личных достижений членов педагогического коллектива.	мониторинговая группа зам. зав. по УВР	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

6.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми и внедрение здоровьесберегающих технологий

Цель: разностороннее и гармоничное развитие ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни на основе валеологических знаний.

В течение последних лет наметилась тенденция к ухудшению состояния здоровья детей: увеличилось количество детей, страдающих хроническими, соматическими и нервно-психическими заболеваниями, наблюдается нарастание экологически детерминированных синдромов перинатальной патологии.

Ухудшение состояния здоровья детей диктует необходимость разработки и внедрения мероприятий оздоровительного и реабилитационного характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижения их заболеваемости.

При организации оздоровительного режима, необходимо стремиться к полному удовлетворению потребности ребенка в движении.

При организации физического воспитания в дошкольном учреждении необходимо учитывать морфофункциональное состояние, восприимчивость детей к физической нагрузке.

Обучение правильному дыханию, как одной из основных форм физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.

Организация совместной работы ДОУ и родителей по вопросам закаливания и внедрения здорового образа жизни.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ.	педагогический коллектив ДОУ медсестра	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей.
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	работники пищеблока педагоги мл. воспитатели медсестра	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	творческие группы педагогический коллектив ДОУ родители представители социума.	2014-2018 гг.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	педагогический коллектив ДОУ	2014-2018 гг. По годовым планам	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	зам. зав. по УВР педагог-психолог мед. сестра	По плану	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Посещение родительских собраний специалистами.	заведующий зам. зав. по УВР педагогический коллектив мед. сестра	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах.	заведующий зам. зав. по УВР	2014-2018 гг.	Публичный доклад Информация на сайте ДОУ

Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	мониторинговая группа зам. зав. по УВР	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

6.3. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями; обогащение предметно - развивающего пространства, создание условий для социально - ориентированной работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации ООП ДО и социального заказа родителей и населения микрорайона «Аэродром»

Цель: улучшение материально - технической базы ДОУ; обогащение предметно-развивающего пространства с целью обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При планировании и устройстве детского сада следует иметь в виду, что маленький ребенок зависит от окружающей его обстановки в гораздо большей степени, чем человек в любом ином возрасте. Несмотря на то, что самые сильные впечатления ребенок получает от людей, его окружающих, - взрослых, других детей - на его развитие влияют и остальные условия окружающей обстановки, причем их влияние сильнее, чем кажется на первый взгляд.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в раздевалках и даже в коридорах детского сада педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональные потребности сферы. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности - вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Основные принципы организации
развивающей предметно - пространственной среды ДОУ

Основные принципы организации РППС ДОУ	На что необходимо обратить внимание при конструировании РППС ДОУ
Содержательная насыщенность	1. Наличие необходимых и достаточных материалов для реализации основной образовательной программы дошкольного образования: <i>С её обязательной части - базисного содержания, не менее 60% от её общего объема (возможность реализации задач пяти образовательных областей);</i> <i>С содержания, формируемого участниками образовательных отношений, не более 40% от её общего объема (возможность реализации парциальных программ, педагогических технологий, осуществления традиций, ритуалов группы и т.д.).</i> Возможность обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях: <i>С насколько среда интерактивна - стимулирует (инициирует) разнообразную детскую активность и самостоятельность;</i> <i>С насколько она информативна, проблемна - порождает у детей вопросы, детские открытия?</i> Возможность самовыражения детей: <i>С насколько ребёнок является участником преобразования среды в группе (реализация принципа «возьми и измени»);</i> <i>С насколько среда питает и развивает детское воображение и творчество (насыщение среды продуктами детского творчества, создание временных экспозиций и коллекций, «оживление» персонажей - жителей центров активности и др.)</i> 2. Возможность поддерживать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением: <i>С насколько среда даёт возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей - эмоционального (ярких впечатлений), познавательного, практического;</i> <i>С насколько она направлена на формирование позитивного образа «Я», успешности ребёнка (детское портфолио, символичные панно достижений каждого ребёнка, пособия для формирования обратной связи с ребёнком - «Лестница настроения», «Поделись улыбкой своей» и др.);</i> <i>С насколько она содержит в себе «следы» семьи (альбомы,</i>

	<i>газеты, коллажи, повествующие о жизни ребёнка в семье; временные семейные коллекции, выставки и др.)</i> 3. Учёт возрастных возможностей детей: <i>С насколько среда отвечает возрастным потребностям и возможностям ребёнка, учитывает ведущий вид деятельности, сензитивность периода (возраст «почемучек», возраст «волишебников и фантазёров» и др.)</i> 4. Учёт национально-культурных, климатических условий: <i>С насколько в среде отражён региональный компонент образования («С чего начинается Родина?» - социокультурное и природное окружение родного края)</i> 5. Наличие необходимых и достаточных материалов для организации инклюзивного образования, коррекционно-развивающей работы с детьми <i>(при наличии данных направлений деятельности)</i>
Трансформируемость	1. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации: <i>С насколько в среде видны «следы» разнообразной совместной образовательной деятельности педагога с детьми, направленной на обогащение содержания и, в конечном итоге, на поддержку самостоятельной детской деятельности (учёт зоны ближайшего развития ребёнка, амплификацию детского развития);</i> <i>С насколько она является развивающейся («вчера-сегодня-завтра»);</i> <i>С насколько в ней отражены происходящие в группе в данный период события</i> 2. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей <i>(реализация принципа «возьми и измени»; учёт индивидуальных интересов, интересов мальчиков и девочек и др.)</i>
Полифункциональность	1. Полифункциональность пространства группового помещения в каждой своей части: <i>С насколько зоны, в зависимости от конкретной ситуации, обладают возможностью изменяться по объёму - сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы</i> 2. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды <i>(маты, мягкие модули, ширмы, детская мебель на колёсах и т.д.)</i> 3. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре): <i>С насколько в среде видны «следы» их использования в разных видах детской деятельности.</i>
Вариативность	1. Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.): <i>С насколько среда может обеспечить спокойную детскую деятельность (в том числе, уединение), активную</i>

	<i>деятельность ребёнка, связанную с экстенсивным использованием пространства (игрой, активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);</i> 2. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей: <i>В чем конкретно предоставляется возможность выбора детям;</i> <i>Есть ли в группе постоянное место, где ребенок может взять нужные для работы материалы и средства для творческой деятельности, где ребенок может разместить свои работы, где он может сохранить их для продолжения начатого дела.</i> 3. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (<i>«вчера-сегодня-завтра»</i>).
Доступность	1. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. 2. Возможность использовать все элементы среды. 3. Исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	1. Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования: <i>В наличии сертификатов качества.</i>

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Пополнение методического кабинета современными учебно-методическими комплексами.	зам. зав. по УВР зам. зав. по АХЧ	2014-2015гг.	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего ремонта ДОУ.	заведующий зам. зав. по АХЧ	ежегодно по необходимости	Укрепление материальной базы ДОУ
Создание игротеки.	заведующий зам. зав. по УВР	2015г.	Укрепление материальной базы ДОУ. Расширение игрового пространства.

Благоустройство территории и спортивной площадки.	заведующий зам. зав. по АХЧ соц. партнеры	2015 -2018 гг.	Участие в региональной программе «Спорт - детям». Укрепление материально-технической базы ДОУ
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью.	заведующий зам. зав. по АХЧ	2015 -2018 гг.	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения.	заведующий	2015 -2018 гг.	Увеличение количества интерактивного оборудования
Оснащение физкультурного зала дополнительным спортивным инвентарем.	заведующий зам. зав. по АХЧ	2015 -2018 гг.	Укрепление материально-технической базы ДОУ
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	заведующий зам. зав. по УВР	2015 -2018 гг.	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Открытие группы ранней помощи и консультативного пункта для родителей детей, не посещающих ДОУ.	заведующий зам. зав. по УВР педагогический состав	2015-2018 гг.	Сформированность у сообщества позитивного отношения к возможностям включения ребенка с ОВЗ в группы здоровых сверстников.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	заведующий зам. зав. по УВР	2015 -2018 гг.	Публичный доклад, статьи, информационные стенды

Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства ДОУ; - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов; - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.	заведующий зам. зав. по УВР	2015 -2018 гг.	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.
---	--------------------------------	----------------	--

6.4. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс

Цель: создание системы работы с семьей по ее включению в систему образовательной деятельности МБДО У.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с семьей включает:

S актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка;

S создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;

S повышение роли родителей в деятельность ДОУ;

S создание благоприятных условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОУ;

• **S** работа с семьями и детьми дошкольного возраста не посещающих ДОУ.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Совместные праздники и досуги.	зам. зав. по УВР педагогический коллектив	В соответствии с годовым планом	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей.
Творческие проекты (презентации проектов семейного воспитания, выставки сотворчества детей и родителей, проекты: «Поклонимся Великим тем годам...», «Моё семейное генеалогическое древо» и т.д.)	зам. зав. по УВР педагогический коллектив	В соответствии с годовым планом	Активизация творческого потенциала родителей в воспитании подрастающего поколения.
Издание авторских книг (Сотворчество детей и родителей).	зам. зав. по УВР педагогический коллектив	В соответствии с годовым планом	Увеличение доли воспитанников охваченных сотворчеством с родителями.
Педагогические советы по проблемам воспитания, обучения детей дошкольного возраста с участием родителей.	зам. зав. по УВР педагогический коллектив	2015 -2018 гг.	Методические разработки по организации воспитания
Создание мини-музеев: S «Космос»; S «Моя родная Гатчина»; S «Русский быт»; S уголки патриотического воспитания	зам. зав. по УВР педагогический коллектив	2015г.	Активизация творческого потенциала родителей в воспитании подрастающего поколения.
Создание экспозиции в мини-музее «Наши прадеды - солдаты Победы»	зам. зав. по УВР педагогический коллектив	2015г.	Активизация творческого потенциала родителей в воспитании подрастающего поколения.

6.5. Предоставление воспитательно - образовательных услуг воспитанникам.

Обеспечение познавательного, речевого развития детей, формирование базисных основ личности

Цель: *создание в дошкольном образовательном учреждении условий для эффективного познавательно - речевого развития дошкольников.*

Развитие познавательно-речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлен он на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

Предоставляя образовательные услуги по познавательно - речевому развитию, для успешного овладения детьми умениями и навыками учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются речевые обороты, выделяются новые средства выразительности речи. Развивать речь воспитанников, не включая их в познавательную деятельность невозможно, т.к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной. Чтобы правильно организовать познавательно-речевое развитие, авторами Программы выделены следующие направления:

1. Речь самого педагога, которая имеет обучающую и воспитательную направленность. Главным является качество языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда. Дошкольник, проводящий большую часть времени в детском саду, общаясь с педагогами, учится у них многому, в том числе и культуре речи. А еще ребенок воспринимает речь взрослых как образец. Педагог должен говорить правильно, не искажая звуков, не съедая окончаний. Особенно четко нужно произносить длинные или незнакомые слова, вводимые в детский словарь.

2. Развитие любознательности. Любознательность - качество присущее всем детям. Оно выражается в активном интересе к окружающему миру, в стремлении всё рассмотреть, потрогать, привезти в действие. Задача педагога - поддерживать любознательность ребёнка, организуя занятия, наблюдения, стараясь вовремя и доступным для понимания языком ответить на возникшие вопросы, направляя детские мысли на самостоятельный поиск ответа и умение делать выводы, находить межпредметные связи.

3. Сенсорное воспитание. Для дошкольников познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятий и чем выше уровень их развития, тем богаче возможности познания окружающего мира. В содержание сенсорного воспитания входит развитие

слуховой чувствительности, тактильной чувствительности, то есть умение различать и называть качества предметов.

4. Игровая деятельность. Одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития дошкольников является игра. И если во время организованной образовательной деятельности ребёнок получает знания, а также планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей яркими впечатлениями, то во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам.

Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога.

Игры-драматизации способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь.

Строительно-конструктивные развивают конструктивные способности, расширяют знания о геометрических формах и пространственных отношениях.

Дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А, решая умственную задачу в игре, ребёнок научится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а так же интересны и увлекательны для старших дошкольников, т.к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	заведующий зам. зав. по УВР педагогический коллектив	2014 -2018 гг.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с	педагогический коллектив ДОУ	В соответствии с годовым планом	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями.

целью их самореализации, презентации достижений.			
Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности.	заведующий зам. зав. по УВР	2015-2018 гг.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей.	заведующий зам. зав. по УВР педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей.
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	педагоги родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников.
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	зам. зав. по УВР педагоги родители	2014-2018 гг.	Увеличение доли воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	мониторинговая группа зам. зав. по УВР	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой). Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 75%. Снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости организма детей, приобщение к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразным видам двигательной активности и закаливания.
3. Каждая семья получит возможность пользоваться информацией о деятельности образовательного учреждения.
4. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с разным уровнем физического и психического развития.
5. Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми для полного освоения базового стандарта образования.
6. Построение современной развивающей предметно - пространственной среды.
7. Расширение возможностей социального партнерства.
8. Реализация инновационных технологий, информатизация процесса образования.
9. Создание обновлённой модели учреждения, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников.

Только тогда Программа развития будет соответствовать запросам родителей, и педагогический коллектив будет понимать цели и задачи программы и будет готов к её реализации.