

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида»**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2016 г:

Утверждена приказом МБДОУ
«Детский сад №8 комбинированного вида»
№ 49 от 31 августа 2016 г.
Заведующий Г.П.Зуева



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с задержкой психического развития**

Срок освоения 4 года

Разработчики:
заведующий МБДОУ Зуева Г.П.,
заместитель заведующего по УВР Ланцова Г.И.,
учитель – дефектолог Зименок М.В.,
воспитатель Кочетова Е.Э.

Ленинградская область
г. Гатчина
2016 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Особенности развития детей 3-7 лет с ЗПР
 - 1.1.4. Особенности развития детей 3-7 лет с ТНР
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.3. Мониторинг освоения Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям
 - 2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. ОО «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. ОО «Речевое развитие»
 - 2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5. ОО «Физическое развитие»
- 2.2. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития
- 2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ
- 3.2. Учебный план
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Режим занятий
- 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 3.6. Особенности организации ППРС
- 3.7. Методическое сопровождение Программы

Приложения:

- Приложение 1. Учебный план
- Приложение 2. Календарный учебный график
- Приложение 3. Режим занятий

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 8 комбинированного вида» разработана педагогическим коллективом в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- ✓ Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 8 комбинированного вида»

Программа ориентирована на детей в возрасте от трех до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения Программы 4 года.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида», представлены парциальные программно – методические комплексы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Программа разработана и утверждена МБДОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом программ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи/ под. ред. Л.В. Лопатиной
- Образовательная программа «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с включением *парциальной и авторской программ*:

- Г.С. Швайко "Программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2 - 7 лет.

- А.И.Буренина "Программа по ритмической пластике для детей"

- Т.Н. Доронова «Театральная деятельность как средство развития детей 4-6 лет»

- В.С. Коваленко Оздоровительная экологическая программа «К здоровой семье через детский сад».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ является:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида»;
- Лицензированная образовательная деятельность

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования. Это:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Программа направлена:

1. на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке программы учитывались следующие **принципы**:

1. Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности.

2. Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка (концепция Л.С. Выготского).

3. Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка.

4. Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДООУ, детей и родителей.

5. Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога – развитие потребности ребёнка в саморазвитии.

6. Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).

7. Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.

8. Принцип гуманизации: ориентация педагога на личность ребёнка, обеспечение условий для творческого, интеллектуального развития детей, проявления уникальности каждого ребёнка, выработка индивидуального стиля деятельности воспитателя, возможность проявить своё творческое «я».

9. Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

1.1.3. Особенности развития детей 3-7 лет с ЗПР

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета,

их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в предшкольной подготовке.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объем знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.) Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей.

1.1.4 Особенности развития детей 3 -7 лет с ТНР

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. У детей с ЗПР страдает речевая деятельность. В большинстве случаев дети имеют тяжелое нарушение речи (ТНР). Это проявляется в нарушении формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Наличия развернутой речи у данной группы с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематических нарушений и аграмматизмов. У детей данной группы лучше развита импрессивная речь. Наблюдается снижение вербальной памяти при относительно сохранной смысловой, зрительной памяти. Для них характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики, страдает пространственная и зрительная ориентация особо затрудняются при словесной инструкции. У таких детей плохо развиты мыслительные операции, связанные с речью

(обобщение, анализ, синтез, сравнение.), что приводит к снижению познавательной активности.

Для детей характерно преобладание в активном словаре существительных и глаголов. Мало слов характеризующих качество, признаки, состояние предметов действий и способов действий. В речи используются простые предложения. Допускаются ошибки в согласовании и управлении, затрудняются в использовании сложных предлогов. У них наблюдаются недостатки в звукопроизношении, нарушения слоговой структуры слова и трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Понимают обиходную речь, но смешивают значения близких по звучанию слов.

У этих детей наблюдаются отдельные недочеты в произношении звуков, не договаривают окончаний, не четкое произношение некоторых согласных, испытывают трудности в различении акустически и артикуляторно близких звуков отсюда недостаточная сформированность фонематического восприятия. Некоторые затруднения в воспроизведении слов сложного звукового состава. В словаре преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, при недостаточном количестве обобщающих слов и слов обозначающих абстрактные понятия. Недостаточная сформированность понимания значений слов лежит в основе неправильного написания слов и их употребление в речи.

Много ошибок в употреблении суффиксов, приставок и окончаний. Это затрудняет расширение словарного запаса и подбор однокоренных слов. В речи преобладают простые предложения. Допускают ошибки в согласовании, в падежном и предложном управлении.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

1. ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

5. у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Мониторинг освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида».

	Педагогическое наблюдение	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник: учитель-дефектолог; учитель-логопед	Квалифицированный специалист: педагог-психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности	Специально созданные условия, с применением специальных методик

В детском саду проводится мониторинг уровня развития детей. Мониторинг проводится 3 раза в год. В начале учебного года мониторинг предполагает проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет

разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости).

Педагоги осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание данной области соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Адаптированной примерной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи/ под ред. Л.В.Лопатиной.

Содержание этой области направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

1. формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
2. формирование навыков самообслуживания;
3. формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
4. адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
5. формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
6. формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким **направлениям**:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды

деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее *типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:*

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации

используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание этой области обеспечено следующими программами:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой»
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с. (раздел «Сенсорное развитие»)

Содержание данной области предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития**:

1. формирование и совершенствование перцептивных действий;
2. ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
3. развитие внимания, памяти;
4. развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по

сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (выраженная ЗПР).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание этой области обеспечено следующими Адаптированной примерной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи/ под ред. Л.В.Лопатиной

Содержание данной области включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ЗПР:

1. формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
2. формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
3. формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их

формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Важным видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы**. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с

окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд **условий**:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка;

- предлагать детям отвечать на вопросы;

- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР возможно при помощи учителя-логопеда.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание данной области соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (см. стр. 101 - 128)

Содержание данной области предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с ЗПР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от индивидуальных особенностей детей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

«Музыка». Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени сохранности тех или иных функций, следовательно, рекомендуем уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание данной области соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (см. стр.128 - 135)

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются **специальные коррекционные задачи**:

1. формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
2. изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
3. развитие речи посредством движения;
4. формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
5. управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

2.2. Образовательная деятельность по коррекции ЗПР

Коррекционная работа

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем,

что дети с ЗПР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДООУ.

Адаптированная образовательная программа, реализуемая в образовательном учреждении направлена на:

1. коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
2. формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
3. воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
4. успешную адаптацию к жизни в обществе;
5. формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
6. формирование готовности к обучению в школе.

Целеполагание программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность воспитательно-образовательного процесса в части:

- обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;

- формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;
- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;
- повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

Специфические задачи:

Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;

Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с ЗПР в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической работы МБДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Основные задачи коррекционной службы:

1. коррекция нарушений устной речи детей;
2. формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
3. своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
4. активизация познавательной деятельности детей;
5. коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
6. пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
7. осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
8. обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Специалисты ДОО организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую и воспитательно-образовательную работу:

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- воспитатели группы;
- музыкальный руководитель;
- физинструктор,
- педагог-психолог;
- медицинская сестра;

Комплектование и выпуск воспитанников ДОО осуществляет постоянно действующая городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по

отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ПМПК осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогического консилиума МЮДОУ № 8.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям с ЗПР в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-дефектологу и воспитателю.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ №32. Плановые заседания проводятся в сентябре, январе, мае, внеплановые - по мере возникновения проблем. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых ведётся коррекционная работа.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

1. Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
2. Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
3. Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
4. Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ЗПР.
5. Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
6. Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
7. Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Характеристика форм работы с детьми с ЗПР:

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Координирует действия специалистов ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) ДОУ.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- коррекционно-развивающие
- образовательные.

В **диагностическом блоке** ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуального коррекционного маршрута ребенка. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

Блок **воспитательных задач** направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок **образовательных задач** направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Вся коррекционно-воспитательная работа на группе осуществляется под руководством учителя-дефектолога и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом подгруппами (по 6-7 человек - две подгруппы) в первой половине дня по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи,
- развитие элементарных математических представлений,
- развитие речи: развитие фонематического восприятия (в старшей группе); подготовка к обучению грамоте (в подготовительной группе)
- конструирование,
- обучение игре

Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. Занятия учителя-дефектолога с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей по разделам:

рисование, лепка, аппликация;

конструирование,

ознакомление с художественной литературой.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию и физической культуре.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь (3 недели), январь (2 недели) и май (2 недели) отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы группы на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ПМПк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Специально подготовленные педагогами (учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к

детской деятельности	организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.
Взаимодействие с семьями детей	Организация наглядной агитации для родителей, согласно годовому планированию, проведение групповых и общих родительских собраний, осенняя ярмарка. Проведение спортивных мероприятий («Мама, папа, я – дружная семья»). Оказание помощи родителям при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В нашем дошкольном учреждении приоритетным направлением является художественно-эстетическое развитие детей и физкультурно - оздоровительное которое состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

В сфере художественно эстетического развития детей педагогическая работа ведется по следующим направлениям:

- развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру;

- приобщение их к изобразительным видам деятельности;

Педагоги ДОО работают в тесном сотрудничестве: воспитатели, музыкальный руководитель. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области художественно – эстетического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию учебно-воспитательного процесса.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОО в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники,
- развлечения,
- музыкальные гостиные,
- недели творчества,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок,
- экскурсии,
- создание книг – самоделок.
- проектная деятельность

РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста. ... А.И.Буренина

Цель программы "Ритмическая мозаика" — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи:

- развитие музыкальности:

развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;

развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;

развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;

развитие музыкальной памяти.

- развитие двигательных качеств и умений:

развитие ловкости, точности, координации движений;

развитие гибкости и пластичности;

воспитание выносливости, развитие силы;

формирование правильной осанки, красивой походки;

развитие умения ориентироваться в пространстве;

обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

- развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

развитие творческого воображения и фантазии;

развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

- развитие и тренировка психических процессов:

развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;

тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

- развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

воспитание умения сопереживать другим людям и животным;

воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми. Конкретизируя содержание каждого направления, выделим самое основное в каждом из них по возрастным группам.

К ЗДОРОВОЙ СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ДЕТСКИЙ САД. Оздоровительная экологическая программа по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду. В.С. Коваленко.

Цель: через физкультурно – оздоровительную и медико – педагогическую программы с помощью высококвалифицированных кадров и технологий дошкольного учреждения улучшить здоровье родителей и детей совместными усилиями, обеспечивая воспитание здорового ребенка в здоровых семьях на различных этапах их жизни.

Задачи программы:

- повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий

- объединить усилия и активизировать мотивацию сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы

- обеспечить квалифицированную диагностику состояния здоровья и развития детей с учетом современных научных подходов мониторинга и оценки влияния оздоровительных технологий на организм ребенка

- обучить педагогов ДОО современным технологиям оздоровления детей на всех этапах их развития

- создать физическое и психологическое благополучие детей в ДОО, исключить возможность физических и эмоциональных перегрузок

- соблюдать режим двигательной активности для удовлетворения потребности детей в движении

- формировать у детей стремление к самопознанию и физическому самосовершенствованию

- развивать у дошкольников основные физические и нравственно – волевые качества, поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность

- совершенствовать условия для организации двигательной активности воспитанников, включающей в себя предусмотренные программой занятия физкультурой, динамические часы и активные паузы в режиме дня
- организация рационального питания и витаминизация воспитанников.

ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ .Г.С.Швайко

Цель программы: развитие художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности
- развивать познавательную активность детей
- воспитывать культуру деятельности детей, формировать навыки сотрудничества.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Т.Н. Доронова

Цель: Организовать и провести работу с дошкольниками по театрализованной деятельности, которая будет способствовать развитию творческих способностей.

Задачи:

- приобщать детей к театральной культуре (знакомить с театральными жанрами, видами кукольных театров).
- развивать элементы актерского мастерства.
- создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (поощрять исполнительское творчество, развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, интонации, выразительных движений).
- обеспечивать условия для взаимосвязи театрализованной и другими видами деятельности в едином педагогическом процессе (музыкальные занятия, физкультурный досуг, экскурсии и т.д.)
- создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, педагогов)

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского

сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к **формам взаимодействия**: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Информационно-аналитические

- ☐ анкетирование
- ☐ опрос

Наглядно-информационные

- ☐ родительские клубы;
- ☐ минибиблиотека;
- ☐ информационные стенды;
- ☐ выпуск газеты

Познавательные

- ☐ родительские гостиные
- ☐ нетрадиционные родительские собрания
- ☐ устные журналы;

Досуговые

- ☐ праздники
- ☐ совместные досуги
- ☐ акции
- ☐ участие родителей в конкурсах, выставках

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
6. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В основе составления режима лежат следующие **принципы**:

1. учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
2. учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
3. учет целесообразности.

Режим дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: трехразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная **прогулка** детей, её продолжительность составляет не менее 3-3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: дети четвертого года жизни – 2 часа 45 минут, пятого года жизни – 4 часа, дети шестого года жизни - 6 часов 15 минут, дети седьмого года жизни - 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей четвертого года жизни – не более 15 минут, пятого года жизни – не более 20 минут, 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го

года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей четвертого года жизни – не более 30 минут, для детей пятого года жизни – не более 40 минут, для детей шестого года жизни - 45 минут и для детей седьмого года жизни - 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

3.2. Учебный план

Приложение 1.

3.3. Календарный учебный график

Приложение 2.

3.4 Режим занятий

Приложение 3.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Групповые помещения для группы детей с ЗПР состоит из:
непосредственно группы
умывального помещения;
раздевального помещения;

Для организации прогулки имеются участки с крытой верандой. Для проведения музыкальных и физкультурных занятий в ДООУ имеется музыкальный и физкультурный зал. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Для организации образовательной деятельности в ДООУ используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Размещение. Назначение
Магнитофон	В групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственно-образовательной и совместной деятельности.
Мультимедийное оборудование: -интерактивная доска -интерактивный стол -проектор - песочница с подсветкой - документ - камера	В музыкальном зале, кабинете учителя-дефектолога, в группе для детей с ЗПР: для просмотра видеопрезентаций, флипчартов, для игр коррекционной направленности на сенсорной доске и столе
Музыкальный центр	В музыкальном и физкультурном зале: для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений, для проведения физкультурных и логоритмических занятий
Пианино, аккордеон	В музыкальном зале: для проведения музыкальных занятий с воспитанниками
МФУ (копир, сканер, принтер) Ноутбук	в кабинете зам.зав по УВР, в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога : для подготовка материалов к совместной деятельности с детьми

3.6. Особенности организации предметной коррекционно-развивающей среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды . Среда соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.7. Методическое сопровождение адаптированной образовательной программы

Программы

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи/ под.ред.Л.В.Лопатиной
- Примерная основная общеобразовательная программы «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Художественно-эстетическое развитие

- 1.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Игры-занятия с природным рукотворным материалом., Спб, НОУ СОЮЗ, 2005
2. Н.Г.Пищикова "Работа с бумагой в нетрадиционной технике-2", М-2007г. 2001г.
- 3.С.Соколова "Оригами. Игрушки из бумаги", М.-1999г.
4. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева "Аппликация в детском саду", Ярославль 2000г.
5. З.Д.Коваленко "Аппликация с семенами", М.2013г.
- 6.Г.Н. Давыдова "Подарки к праздникам", М-2011г.
- 7.Г.Н.Давыдова "Пластилинография", М.2009г.
- 8.А.В. Пяткова "Изобразительное искусство как средство воспитания эстетического вкуса у детей", Волгоград 2005г.
9. Г.Н.Давыдова "Бумагопластика", М-2007г.
10. В.А. Баймашова "Как научить рисовать", М-2007г.
11. С. и Е. Афонькины "Игрушки из бумаги" С-Пб.,1998г.
- 12.Т.А. Копцева "Природа и художник", М-2001г.
13. А.В. Никитина "Нетрадиционные техники рисования", С-Пб-2010г.
14. Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду", М-2006г.
- 15.Т. С. Комарова "Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада", М-2012г.
16. М.И. Нагибина "Чудеса для детей из ненужных вещей", Ярославль-1998г.
17. Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада",М-2009г.
18. В.М. Кошелев, С.Ю. Афонькин "Вырезаем и складываем", С-Пб, 1999г.
19. "Учимся лепить и рисовать" С-Пб, 1998г.
20. Е.Е. Цамуталина "100 поделок из ненужных вещей", Ярославль 1999г.
21. А.Быстрицкая "Бумажная симфония", М-2012г.
22. Н. Васина "Волшебный картон", М-2013г.
23. И.А. Лыкова "Художественный труд в детском саду. Экопластика", М-2008г.
24. И.А.Лыкова "Изобразительная детская литература. Мир сказки", М-2009г.

25. И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду", М-2014г.
26. И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа", М-2006г.
27. И.А. Лыкова "Изобразительная творчество в детском саду. Путешествия", М-2009г.
- 28.С.Мусиенко, Г. Бутылкина "Оригами в детском саду", М-2010г.
29. Хохлома. Альбом. , 1980г.
30. Е. Артамонова "Соломка, скорлупка, цветок - подарки для мам и дочек", 2001г.
31. НильваПиллан "Цветы оригами»,М.2002г
- 32.Журнал "Пятнашки", 2002г.
- 33."Праздники своими руками", 200г.
34. Л.В. Грушина "Ручные перчатки", 2007г.
- 35."Цвет" альбом для занятий с детьми младшего возраста, 1995г.
36. И.А. Лыкова"Рваное ухо, бумажный хвост" аппликация из бумаги,2007г.
37. А.П. Аверьянова "Изобразительная деятельность в детском саду", 2001г.
38. "Ситцевый лоскуток" альбом для детского творчества
- 39.О.С. Кузнецова "Сказка из листа", 1998г.
- 40.И.А. Лыкова "Рисование красками" Любимые цветы(технологические карты)
- 41.И.А. Лыкова "Рисование красками" Наши птицы(технологические карты)
42. Долженко Г.И. "100 поделок из бумаги", Ярославль-2002г.
43. Куцакова Л.В. "Конструирование из строительного материала" система работы в старшей группе детского сада, М-2013г
44. Козакова Р.Г."Рисование с детьми дошкольного возраста(нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование), М-2005г.
- 45.Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду" программа и конспекты занятий, М-2007г.
46. Куцакова Л.В. "Занятия по конструирования из строительного материала" в старшей группе детского сада, М-2009г.
47. Бондаренко Т.М. "Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада" образовательная область "художественное творчество", Воронеж-20012г.
- 48.Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду", М-2013г.

Познавательное развитие (экология)

- 1.Николаева С.Н. "Юный эколог"программа экологического воспитания в детском саду, М-2010г.
2. Вакуленко Ю.А. "Воспитание любви к природе у дошкольников" экологические праздники, викторины, занятия, игры, Волгоград-2007г.
3. Николаева С.Н. "Методика экологического воспитания в детском саду", М-1999г.
4. Шорыгина Т.А. "Зелёные сказки. Экология для малышей", М-2002г.
- 5.Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфёнова Г.М. "Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду" Программа и конспекты занятий,С-Пб-2001г.
- 6.Горькова Л.Г., Кочергина А.В.,Обухова Л.А. "Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников", М-2005
- 7.Скорлупова О.А. "Весна. Насекомые. Перелётные птицы." М-2006г.
- 8.Бондаренко Т.М. "Экологические занятия с детьми 5-6 лет", Воронеж-2002г.
9. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. "Экологические проекты в детском саду", Волгоград-2009г.

10. Иванова А.И. "Живая экология" Программа экологического образования дошкольников, М-2009г.
11. Лапшина Н.М., Рассказова Т.В., Кочерова И.А. "Экологическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста от 3-х до 6-ти лет", г. Сосновый бор, 2001г.
12. Коломина Н.В. "Воспитание основ экологической культуры в детском саду", сценарий занятий, М-2005г.
13. Аксёнова З.Ф. "Войди в природу другом" экологическое воспитание дошкольников, М-2008г.
14. Скорлупова О.А. "Лето" занятия с детьми старшего дошкольного возраста, М-2009г.
16. Мазурина А.Ф. "Труд и наблюдения в природе", М-1969г.
17. Голованова Э.Н., Пукинский Ю.Б. "Путешествие в мир птиц", 1971г.
18. Озеление участка детского сада, 1972г.
19. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. "Любить труд на родной земле", М-1987г.
20. Фёдорова Г. "Заглянет солнце и в наше оконце", С-Пб-1997г.
21. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. "Родной край", М-1990г.
22. Природа ленинградской области и её охрана, Ленинград 1983г.
23. Аранович Л. "Удивительное рядом", М-1969г.
24. Герасимова Е.О., Данилина Г.С., Макачук Н.А. "К гармонии с природой", С-Пб-1995г.
25. Артемова Л.В. "Окружающий мир", М-1992г.
26. Волина В.В. "В гостях у природы", С-Пб-1997г.
27. Дрызгунова В.А. "Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями", М-1981г.
28. Шорыгина Т.А. "Какие месяцы в году?!", М-1999г.
29. Золотова Е.И. "Знакомим дошкольников с миром животных", М-1988г.
30. Макаровская М.М. "Уголок природы в детском саду", М-1989г.
31. Тетюрев В.А. "Рассказы о наблюдениях в природе", М-1971г.
32. Васильева А.И. "Учите детей наблюдать природу", Минск-1972г.
33. Илларионова Ю.Г. "Учите детей отгадывать загадки", М-1985г.
34. Иванова А.И. "Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду", М-2004г.
35. Виноградова Н.Ф. "Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой", М-1982г.
36. Шорыгина Т.А. "Насекомые. Какие они?", М-2001г.
37. "Времена года", М-1990г.
38. Скорлупова О.А. "Весна. Насекомые. перелётные птицы", М-2006г.
39. Сладков Н. "Под шапкой-невидимкой", Ленинград-1986г.
40. Балбышев И.Н. "Времена года", 1971г.
41. Потапова Л.М. "Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет", Ярославль-1998г.
42. Мягков Н.А. "Аквариум и террариум", М-1991г.
43. Чистовский Олег "Знакомые незнакомцы", 1990г.
44. Александров В.М., Изюмов Г.И. "Ленинградский зоопарк", 1968г.
45. Чегодаева А. "Квакши. Жабы. Лягушки", М-2003г.
46. Утенко И.С. "Зимний букет", 1970г.

47. Шорыгина Т.А. "Деревья. Какие они?", М-2002г.
48. "Стихи о временах года и игры", М-2005г.
49. Под ред. Дыбиной О.В. "Ребёнок в мире поиска", М-2009г.
50. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. "Детское экспериментирование", М-2003г.
51. "Стихи и рассказы о животном мире." Дидактические материалы по развитию речи дошкольников, М-2005г.
52. Стихи и загадки для детей " Весна. Лето. Осень. Зима.", Гатчина-2001г.

Познавательное развитие (РЭМП)

1. "Математика от трёх до шести" Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов, С-Пб-1996г.
2. Новикова В.П. "Математика в детском саду" средний дошкольный возраст, М-2000г.
3. Метлина Л.С. "Математика в детском саду", 1984г.
4. Морозова И.А, Пушкарёва М.А. "Развитие элементарных математических представлений" конспекты занятий 4-5 лет , М-2009г.
5. Смоленцева А.А. "Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием", М-1987г.
6. Михайлова З.А. "Игровые задачи для дошкольников", С-Пб-1996г.
7. Синицина Евгения "Умные занятия", М-1998г
8. Колесникова Е.В. "Математика для дошкольников 6-7 лет", М-1999г.
9. Кантан В.В. "Математика для самых маленьких", С-Пб-2000г.
10. Фидлер Мария "Математика уже в детском саду", М-1981г.
11. Жигалкина Т.К. "Игровые и занимательные задания по математике", М-1986г.
12. Рихтерман Т.Д. "Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста", М-1991г.
13. Корнеева Е.Н. "Ох уж эти первоклашки!", Ярославль -1999г.
14. Светлова Ирина "Развиваем образное мышление", 2005г.
15. Колесникова Е.В. "Математика для детей 6-7 лет" методическое пособие к рабочей тетради, М0-2005г.
16. Касицына М.А. и Смирнова В.Д. "Дошкольная математика", М-1999г.
17. Бондаренко Т.М. "организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада" образовательная область "познание", Воронеж - 2012г.
18. Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. "Формирование математических представлений" конспекты занятий в старшей группе, Волгоград-2008г.
20. Пономарёва И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" система работы в подготовительной к школе группе детского сада, М-2013г.
21. Рихтерман Т.Д. "Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста", М-1991г.
22. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М-1990г.
23. Колесникова Е.В. "Математика для дошкольников 6-7 лет", М-1999г.
24. Тихомирова Л.Ф. "Упражнения на каждый день: логика для дошкольников", Ярославль-2001г.
25. Колесникова Е.В. "Математика для детей 3-4 лет", М-2004г.

26. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. "Математика для дошкольников", М-1997г.
27. Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. "И учёба и игра :математика", Ярославль-1997г.
28. Житомирский В., Шеврин Л."Математическая азбука", М-1980г.
29. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. "Развитие математических представлений" конспекты занятий , М-2009г.
30. "Дошкольник изучает математику. Как и где?" журнал Дошкольное воспитание, 2002г.
31. Новикова В.П. "Математика в детском саду"Ю, М-2006г.
34. Пономарёва И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" система работы в старшей группе детского сада, М-2009г.

Познавательное развитие (окружающий мир)

1. Иванова А.И. "Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду" человек, М-2004г.
- 2.Ефанова З.А. программа от рождения до школы "Познание предметного мира" средняя группа, Волгоград-2012г.
3. Павлова Л.Ю. "Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающими миром" образовательная область "Познание", М-2012г.
- 4."Маленький исследователь", С-Пб 2001г.
5. Скорлупова О.А. занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Покорение космоса" , М-2007г.
6. Белая К.Ю."Формирование основ безопасности у дошкольников", М-2012г.
7. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. "Развитие познавательных способностей дошкольников" 4-7 лет, М-2012г.
- 8.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. "Неизведанное рядом" занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, М-2005г.
- 9."Родник" программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, С-Пб-1997г.
11. Толстова В.А., Шалаева С.Л. "Ознакомление дошкольников с окружающим", Козьмодемьянск -2002г.
12. Павлова О.В. программа "От рождения до школы" "Познание предметного мира" комплексные занятия в подготовительной группе, Волгоград-2013г.
13. Иванова Т.В. "Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Подготовительная группа", Волгоград-2005г.
14. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е "Мы живём в России", М-2007г.
- 17."Дошкольникам о защитниках отечества" методическое пособие по патриотическому воспитанию а ДООУ, М-2006г.
- 18.Павлова О.В. программа "От рождения до школы" "Познание предметного мира" старшая группа, Волгоград-2014г.
- 19.Позднякова В.А. "Гражданское воспитание в ДООУ" планирование, разработки занятий и мероприятий, Волгоград-2008г.
20. Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" система работы в подготовительной к школе группе детского сада, М-2012г.
21. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. "Развитие познавательных способностей дошкольников", М-2012г.

22. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. "Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ" интегрированные занятия, М-2005г.

Социально-коммуникативное развитие.

1. Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. "Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка" (практическое пособие для работников ДОУ) М-2004 г.
2. Козлова С.А. "Мы имеем право" (учебно-методическое пособие) М-2010 г.
3. Жукова Р.А. "Правовое воспитание" (старшая и подготовительная группы, разработки занятий) Волгоград - 2008 г.
4. Элиасберг Н.И. "Права ребенка - это ваши права" (учебное пособие для начальной школы) СПб - 2004 г.
5. Шорыгина Т.А. "Беседы о правах ребенка" М-2013 г.
6. Ильина М.В. "Чувствуем-познаем-размышляем" (комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет) М-2004 г.
8. Богуславская Н.Е., Купина Н. А. "Веселый этикет" Екатеринбург -1997 г.
9. Мулько И.Ф. "Развитие представлений о человеке в истории и культуре" (методическое пособие для ДОУ) М-2004 г.
11. Петрова В.И. "Нравственное воспитание в детском саду" (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) М-2008г.
12. Ривина Е.К. "Знакомим дошкольников с семьей и родословной" (пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 2-7 лет) М-2008 г.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. "Этические беседы с детьми 4-7 лет" М-2012 г.
14. Буре Р.С. "Дошкольник и труд" (теория и методика трудового воспитания) М-2011 г.
15. Ильина М.Н. "Подготовка к школе" (развивающие тесты и упражнения) М-2004 г.
16. Михайлова Л.С. "Как подготовить ребенка к школе" (Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Часть 1) Волгоград-2003 г.
17. Биддальф Стив "Воспитание мальчишек. Почему мальчишки такие разные? Как помочь им стать настоящими мужчинами?" М-2005 г.
18. Дозорова М. А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. "Семья: я, мама, папа, бабушки, дедушки" (программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста) М-2008 г.
19. Мосалова Л.Л. "Я и мир" (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) СПб-2010 г.
20. Клименко В.Р. "Обучайте дошкольников правилам движения" М-1973 г.
21. Рублях В.Э. "Правила дорожного движения" М-1981 г.
22. Степаненкова Э.Я. , Филенко М.В. "Дошкольникам - о правилах дорожного движения" М-1978
23. Шорыгина Т.А. "Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет" М-2006 г.
24. Шорыгина Т.А. "Основы безопасности для детей 5-8 лет" М-2006 г.
25. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. "ОБЖ для старших дошкольников" (система работы) М-2012 г.
26. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. "Правила дорожного движения" (система обучения дошкольников)

27. Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.В. "Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста" М-2006 г.
28. Белая К.Ю. "Формирование основ безопасности у дошкольников" М-2012 г.
29. Голицына Н.С. "ОБЖ для младших дошкольников" (система работы) М-2010 г.
31. Извекова Н.А. "Правила дорожного движения" М-1981 г.
32. Саулина Т. Ф. "Три сигнала светофора" (дидактические игры, сценарии вечеров досуга) М-1989
- 33 Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром .Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР, М, «Мозаика-синтез»,2007

Физическое развитие. Здоровье

1. Рыбак М. В, Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. "Раз, два, три, плыви!" (методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений) М-2010 г.
2. Фролов В. Г. "Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке" М-1986 г.
3. Фролов В. Г., Юрко Г.П. "Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста" М-1983 г.
4. Харченко Т.Е. "Бодрящая гимнастика для дошкольников" СПб-2012 г.
5. Куцакова Л.В. "Летний досуг с детьми" М-1996 г.
6. Синицына Е. "Игры для праздников" (популярное пособие для родителей) М-1999г.
7. Булатов М. "Тридцать три пирога"М-1988 г.
8. Литвинова М.Ф. "Русские народные подвижные игры" М-1986 г.
9. Громова О.Е. "Спортивные игры для детей" М-2002 г.
10. Латохина Л.И. "Творим здоровье души и тела" СПб - 1997 г.
12. Картушина М.Ю. "Зеленый огонек здоровья" (программа оздоровления дошкольников) М-2009 г.
13. Шорыгина Т.А. "Беседы о здоровье" (методическое пособие) М-2004 г.
14. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., ЗацепинаМ,Б. "Спортивные праздники и развлечения для дошкольников" (сценарии, старший дошкольный возраст) М-1999 г.
15. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., ЗацепинаМ,Б. "Спортивные праздники и развлечения для дошкольников" (сценарии, младший и средний дошкольный возраст) М-1999 г.
16. Пономарев С.А. "Растите малышей здоровыми" М-1989 г.
17. Картушина М.Ю. "Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет" М-2004 г.
18. Глазырина Л. Д. "Физическая культура - дошкольникам" (старший возраст) М-1999 г.
19. Тимофеева Е. А. "Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста" М-1986 г.
20. Баринаева Е.В. "Обучение дошкольников гигиене" М-2013 г.
21. Голицына Н.С., Шумова И.М. "Воспитание основ здорового образа жизни у малышей" М-2010
23. Хухлаева Д.В. "Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях" М-1984 г.
24. Пензулаева Л.И. "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" М-1988 г.
25. Вавилова Е.Н. "Учите бегать, прыгать, лазать, метать" М-1983 г.
26. Чабовская А.П. "Гигиена детей раннего дошкольного возраста" М-1971 г.

27. Мартынов С.М. "Здоровье ребенка в ваших руках" М-1991 г
28. Батурина Е.Г. "Сборник игр к программе воспитания в детском саду" М-1974 г.
29. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. "Игры и развлечения детей на воздухе" М-1983 г.
30. Леви-Гориневская Е.Г. "Закаливание организма ребенка" М-1951 г.
31. Теленчи В.И. "Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет" М-1987 г.
32. Глазырина Л.А. "Физическая культура - дошкольникам" (младший возраст) М-1999 г.
33. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. "Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 3." (Конспекты занятий для старшей и подготовительной групп. спортивные праздники и развлечения.) М-2003 г.
34. Глазырина Л.А. "Физическая культура - дошкольникам" (средний возраст) М-1999 г.
35. Адашкявичене Э. Й. "Спортивные игры и упражнения в детском саду" (книга для воспитателя детского сада) М-1992 г.
36. Вавилова Е.Н. "Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость" М-1981 г.
37. Буцинская П.П., Васюкова В. И., Лескова Г. П. "Общеразвивающие упражнения в детском саду" (книга для воспитателя детского сада) М-1990 г.
38. Галанов А. С. "Игры, которые лечат" М-2001 г.
39. Глазырина Л.А. "Физическая культура - дошкольникам" (Программа и программные требования) М-1999 г.

Речевое развитие

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия .Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР, М, «Мозаика-синтез», 2007
2. Морозова И. А. Пушкарева М. А., КРО Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР . Конспекты занятий (6-7 лет)
3. Красильникова Н.А., Пальчиковые игры для развития речи// Игра и дети, 2006
4. Читаем детям: Пособие для воспитателей. Авт. – сост. З. Г. Сахипова, А. Ш. Асадуллин, С. Г. Сулейманова – Л.: Просвещение Ленинградское отд – ние, 1987.
5. Хрестоматия для маленьких
6. Читаем детям: Пособие для воспитателей. Авт. – сост. З. Г. Сахипова, А. Ш. Асадуллин, С. Г. Сулейманова – Л.: Просвещение Ленинградское отд – ние, 1987.
7. Родной край: Пособие для воспитателей дет. сада / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова; Под ред. С. А. Козловой – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985
8. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Гербова В. В., Максаков А. И. – М.: Просвещение, 1986
9. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост.: Жуковская Р. И., Пенъевская Л. А., изд. 3-е – М.: Просвещение, 1976
10. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Гербова В. В. – М.: Просвещение, 1981
11. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Гербова В. В. – М.: Просвещение, 1989
12. Развитие связной речи. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005

13. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Гербова В. В. . – М.: Просвещение, 1988
14. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Гербова В. В., Максаков А. И. – М.: Просвещение, 1986
15. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Гербова В. В. . – М.: Просвещение, 1988
16. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1987
17. Читаем детям: Пособие для воспитателей. Авт. – сост. З. Г. Сахипова, А. Ш. Асадуллин, С. Г. Сулейманова – Л.: Просвещение Ленинградское отд – ние, 1987.
18. Читаем детям: Пособие для воспитателей. Авт. – сост. З. Г. Сахипова, А. Ш. Асадуллин, С. Г. Сулейманова – Л.: Просвещение Ленинградское отд – ние, 1987.
19. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост. Жуковская Р. И., Пенъевская Л. А– М.: Просвещение, 1968
20. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Логиновой В. И. – М.: Просвещение, 1990
21. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1987
22. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Гербова В. В. – М.: Просвещение, 1984
23. Словесные игры в детском саду. Бондаренко А. К. – М.: Просвещение, 1977
24. Развитие творческого мышления детей. Симановский А. Э. – Ярославль: «Академия развития,» 1996
25. Развитие речи детей. Новоторцева Н.В. – Ярославль: «Академия развития,» 1996
26. Наша Родина. Сост. Виноградова Н.Ф., Козлова С. А. – М.: Просвещение, 1984
27. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Бондаренко Т. М. – Воронеж – Ростов – на – Дону: ТЦ «Учитель», 2002
28. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1987
29. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Логиновой В. И. – М.: Просвещение, 1990
30. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1987
31. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1987
32. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
33. Воспитание сказкой. Фесикова Л. Б. – Харьков: «ФОЛИО», 1996
34. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Гербова В. В. – М.: Просвещение, 1983
35. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. Боголюбская М. К., Шевченко В. В. – М.: Просвещение, 1970
36. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Короткова Э. П. – М.: Просвещение, 1982
37. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Гербова В. В. – М.: Просвещение, 1989
38. Игровая азбука. Гудилина С. И. – М.: «Аквариум», 1998
39. Учим детей наблюдать и рассказывать. Елкина Н. В., Мариничева О. В. – Ярославль: Академия развития, 1997
40. Развитие речи детей. Новоторцева Н.В. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995
41. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Новоторцева Н. В. – Ярославль: «Академия развития», 1998

42. Развитие речи детей. Новоторцева Н.В. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996
43. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Под ред. Комаровой Т. С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
44. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012
45. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 – 7 лет. Варенцова Н. С.. – М: Мозаика – Синтез, 2009
46. Ознакомление дошкольников с окружающим и художественной литературой. Сценарии спектаклей. – М.: Центр педагогического образования, 2008
47. Конспекты занятий по развитию речи детей 4- 5 лет. Методическое пособие. Громова О. Е., Соломатина Г. Н., Кабушко А. Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2008
48. Книга для чтения малышам. Ч. 2. Сост. Редакция журнала «Дошкольное воспитание». Оформление Башкировой Е. А. – М.: ТОО «Школа», 1996
49. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О. С., Гавриш О. С. – М.: ТЦ «Сфера», 1998
50. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012
51. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
52. Конспекты комплексно – тематических занятий. 2 – я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012
53. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Бондаренко Т. М. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002
54. Книга для чтения малышам. Ч. 2. Сост. Редакция журнала «Дошкольное воспитание». Оформление Башкировой Е. А. – М.: ТОО «Школа», 1996
55. Удивительные истории. Белоусова Л. Е.. Под редакцией Финкельштейн. – СПб: «Детство – Пресс», 2001
56. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010
57. Культура речи – культура поведения. Колесов В. В. – Л.: Лениздат, 1988
58. Организация непосредственно образовательной деятельности подготовительной группе детского сада образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». – Воронеж: ИП Лаккоценина Н. А., 2012
59. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. Гербова В.В.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
60. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Гербова В.В.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
61. Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках «Главные герои любимых писателей» - М.: Школьная пресса, 2011
62. Главные герои любимых писателей. Тематический словарь в картинках. – Программа «Я – человек». – М.: Школьная Пресса, 2011
63. Какие бывают службы помощи. Книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная Пресса, 2010
64. Какие бывают магазины. Книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная Пресса, 2011

65. Какие бывают театры. Книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная Пресса, 2011

Планирование

1. Под ред. Тимофеевой Л.Л. "Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа" (Методическое пособие) М-2013 г.
4. Аджи А.В. "Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада" (развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой) Воронеж - 2005 г.
6. Верещагина Н.В. "Результаты мониторинга образовательного процесса" (Вторая младшая группа) СПб-2011 г.
7. Осина И.А., Горюнова Е.В., Павлова М.Н., Кандава Т.И. "Перспективное планирование по программе "От рождения до школы"" Подготовительная группа. Волгоград 2011 г.
8. Осина И.А., Горюнова Е.В., Павлова М.Н., Кандава Т.И. "Перспективное планирование по программе "От рождения до школы"" Старшая группа. Волгоград 2011 г.
13. Верещагина Н.В. "Результаты мониторинга детского развития " (Старшая группа) СПб-2011 г.
14. Верещагина Н.В. "Результаты мониторинга образовательного процесса" (подготовительная к школе группа) СПб-2011 г.
22. Голицына Н.С. "Перспективное планирование в детском саду" (Старшая группа) М-2011 г.

Работа с родителями

1. Петрушина Т.А., Филякина Л.К. "Первоклассник на пороге школы" (советы родителям, учителям) СПб-2009 г.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. "Работа с родителями в ДОУ" (этнопедагогический подход) М-2005 г.
3. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризик Т.И. "Вместе с семьей" М-2006 г.
4. Загвоздкин В.К. "Готовность к школе" (методическое пособие для родителей) СПб-2011 г.
5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. "Работа с семьей" (диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг) М-2005 г.
6. Свирская Л. В. "Утро радостных встреч" М-2010 г.
7. Данилина Т.А., Лагода Т. С., Зуйкова М.Б. "Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом" (пособие для практических работников ДОУ) М-2004 г.
8. Глебова С.В. "Детский сад-семья: аспекты взаимодействия" Воронеж-2005 г.
9. Солодянкина О.В. "Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей" (пособие для работников ДОУ) М-2004 г.
10. Под ред. Виноградовой Н.Ф. "Воспитателю о работе с семьей" (пособие для воспитателей детского сада) М-1989 г.

11. Данилина Т.А., Степина Н.М. "Социальное партнерство педагогов, детей и родителей" (пособие для практических работников ДОУ) М-2004 г.
12. Метенова Н.М. "Уроки вежливости" Ярославль -2011 г.
13. Метенова Н.М. "День открытий" Ярославль -2011 г.
14. Метенова Н.М. "Родителям о детях" Ярославль -2011 г.
15. Чиркова С.В. "Родительские собрания в детском саду" М-2010 г.
16. Метенова Н.М. "Родительское собрание" Ярославль -2010 г.
17. Сертакова Н.М. "Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей" (методическое пособие) СПб - 2013 г.
18. Овчарова Р. В. "Семейная академия: вопросы и ответы" М-1996 г.
19. Под ред. Марковой Т.А. "Детский сад и семья" М-1981 г.
20. Островская Л.Ф. "Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника" (книга для воспитателя детского сада) М-1987 г.
21. Под ред. Марковой Т.А. "Воспитание дошкольника в семье. Вопросы теории и методики." М-1979 г.
22. Загик. Л.В., Иванова В.М. "Воспитатели и родители. Из опыта работы." М-1985 г.
23. Фесюкова Л.Б. "От трех до семи" СПб-1996 г.
24. "Родительское собрание" М-1974 г.
25. Ватутина Н.Д. "Ребенок поступает в детский сад" (пособие для воспитателей детского сада) М-1983 г.
26. Метенова Н.М. "Взрослым о детях" Ярославль -2011 г.
27. Метенова Н.М. "Родительские собрания. Часть 1. " Ярославль -2011 г.
29. Осипова Л.Е. "Родительские собрания в детском саду. Старшая группа" 2009 г.